Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	Т. П. Назарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8 1) 2) 3) 4)	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1
11	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
12	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожиданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
13	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
14	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
15	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
16	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;	3

	4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
17 1) 2) 3) 4)	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
18	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
19	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
20	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.
Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.
Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.

17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.
Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.

а) дисциплина, изучающая социальные отношения

б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом

в) наука, изучающая историю государства и права

г) наука об эволюции природы и планеты

2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

а) общественная

б) политическая

в) духовная

г) экономическая

д) все вышеназванные

3.Определите, какое событие произошло раньше других:

а) распад Римской империи

б) образование Киевской Руси

в) принятие христианства Русью

г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4.Определите, какое событие произошло позже других

а) строительство пирамид Хеопса

б) падение Византии

в) правление Ярослава Мудрого

г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

а) познавательная

б) воспитательная
в) прогностическая
г) практическая
Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVI в.
б)XVII в.
в) XVIII в.
г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а) IX в.
б) X в.
в) XIв.
г) XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
а) битва на Калке
б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения
Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
а) Баренцево море
б) море Лаптевых
в) Балтийское море
г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
А) XV в.
Б) XVI в.
В) XVII в.
Г) XIV в.
4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
а) Петр I
б) Екатерина II

в) Елизавета
г)Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
а) Иван Грозный
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
а) рабовладельческий
б) капиталистический
в) традиционный
г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
а) I-IX вв.
б) III-XI вв.
в) V-X вв.
г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
а) свод законов обычного права
б) закон, составленный Хлодвигом
в) делопроизводственный источник
г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
а) защитные механизмы в живом организме
б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
А) 980
б) 988
в) 1054
г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
а)Византия
б)Римская империя
в)Армения
г)Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
А)Петр
б)Андрей

в)Ярослав Мудрый
г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
а) глиняных табличках
б) бумаге
в) бересте
г) пергаменте.
5.Создателем «Повести временных лет» был:
а) Даниил
б) Нестор
в) Иларион
г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
а) Италия
б) Византия
в) Скандинавия
г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
а) строительство Десятинной церкви в Киеве
б) строительство Софийского собора в Киеве
в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III
Тема 14. Русская культура XVIII в.
1. Московский университет был основан в:
а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев
г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81-100 % правильных ответов
4 балла	61-80 % правильных ответов
3 балла	41-50 % правильных ответов
2 балла	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов.

При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика Петра I.
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.

26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.
27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.
2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в осве-

	щении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (ХШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.

20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.

50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Установите соответствие между событиями и годами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Призвание Рюрика	А. 988 г.
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность
3. Александр II	В. Регулярная армия
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Московская битва	А. «Барбаросса»
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»
3. Курская битва	В. «Уран»
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.

	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.
	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачевым
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. М.С. Горбачев	А. 1964-1982 гг.
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства
3. Ваучер	В. Самопровозглашенный орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

	правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Начало 1-ой чеченской кампании — А. В.В. Путин 2. Период гласности — Б. Б.Н. Ельцин 3. Хельсинские соглашения — В. М.С. Горбачев 4. Специальная военная операция — Г. Л.И. Брежнев Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батыя на Русь 2. Поход хана Мамая на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее

	прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошел в историю под названием _____мир.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задание 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задание 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Черному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задание 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задание 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задание 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задание 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задание 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задание 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задание 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.
1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.
Задание 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
Задание 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.
Задание 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.
Задание 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и

	категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации, складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специально-исторические методы разработаны и применяются непосредственно в исторической науке, учитывают специфику исторических источников и задач исследования. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадиальном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запиши-	2

	те аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешняя политика Александра III была направлена на сохранение мира и избегание военных конфликтов. За это император получил прозвище «Миротворец». Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формальным поводом для Крымской войны послужили споры между православным и католическим духовенством из-за Святых мест в Палестине, а фактически речь шла об установлении преобладающего влияния на ослабленную Османскую империю. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Алексей Михайлович – второй русский царь из династии Романовых, сын Михаила Фёдоровича и его второй жены Евдокии, отец Петра Великого. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу; также было принято Соборное Уложение в 1649 г.

<table>
<tr><td></td><td>5. Открытие МГУ
6. Создание стрелецких полков
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Правление Ивана Грозного характеризовалось крупными реформами, нацеленными на централизацию страны, активной внешней политикой и периодом опричнины. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.
1. Присоединение Казанского ханства к России
2. Введение государственного герба — двуглавого орла
3. Созыв первого Земского собора
4. Заключение Столбовского мира
5. Создание стрелецкого войска
6. Введение «урочных лет»
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135
Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Иван Грозный создал стрелецкие войска</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В период с XII по XV в. русские земли и княжества пережили период раздробленности, монголо-татарское нашествие и началось объединение Руси. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

			Д	присоединение Казанского ханства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Последняя четверть XX века в СССР-России характеризовалась значительными социальными, политическими и экономическими трансформациями, которые повлияли на развитие разных сфер: политики, экономики, культуры и международных отношений. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Государственный деятель			Деятельность государственного деятеля
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ
		Д	первый президент СССР

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3В4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Основными общественно-политическими теориями в России в XIX веке были консерватизм, либерализм, народничество, марксизм, анархизм**.** Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Общественная теория		Основные положения	
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление
3	Марксизм	В	Идеальная форма правле-

1В2Б3Г4А

				ния для России – абсолютная монархия
	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму
			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. XIX век стал для России эпохой великих потрясений и преобразований. Это время войн, реформ, культурного расцвета и социальных изменений. Всё это было бы невозможно без ярких личностей, которые своими действиями и идеями изменили ход истории. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1В2А3Г4Б

Государственные деятели		Исторические события	
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов
		Д	роспуск Учредительного собрания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность «Избранной рады» при Иване IV (Грозном) и Петра I отличалась целями и методами реформ. Оба правителя стремились к укреплению самодержавной власти и централизации государства, но их методы и результаты существенно различались. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).		1В2Г3А4Б

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Процесс (явление, событие)</th><th colspan="2">Факты</th></tr>
<tr><td>1</td><td>реформы Петра Великого</td><td>А</td><td>создание стрелецкого войска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>политическая раздробленность русских земель</td><td>Б</td><td>введение продразверстки</td></tr>
<tr><td>3</td><td>реформы Избранной рады</td><td>В</td><td>создание Правительствующего сената</td></tr>
<tr><td>4</td><td>проведение политики военного коммунизма</td><td>Г</td><td>занятие Юрием Долгоруким киевского престола</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>создание Русской правды</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского княжества
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества:
1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Даниил Александрович Московский
4. Иван Красный
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Внешняя политика России в XVIII веке была направлена</td><td>32415</td></tr>
</table>

	на расширение территории, укрепление влияния на международной арене и защиту национальных интересов. Под руководством Петра I и Екатерины II Россия активно расширяла границы, осваивала новые территории и укрепляла влияние на Балканах, в Черноморском регионе и на Дальнем Востоке. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для	В первые годы правления Александра I ожидания общества стали оправдываться,

	начального периода царствования Александра I? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	были проведены либеральные реформы: создание министерств; открытие университетов; указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В документе говорится о новой экономической политике (НЭП), которая проводилась в 1920-е гг. и включала введение продналога, денационализацию предприятий, свободную торговлю, денежную реформу, восстановление рыночных отношений при сохранении государственного контроля над крупными предприятиями
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Серебряный век — название периода в истории русской поэзии, относящегося к концу XIX—началу XX веков, данное по аналогии с Золотым веком. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Отличительными чертами Серебряного века были индивидуализм и субъективизм; сильное влияние абстракционизма (В. Кандинский, К. Малевич); расцвет меценатства; появление новых течений: акмеизм (А. Ахматова, Н. Гумилёв), символизм (А. Блок), футуризм (В. Маяковский)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной	Петр Первый провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, созданы новые органы управления -Сенат и Синод, основана Академия Наук

	области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Автором был Борис Николаевич Ельцин, при котором произошел переход к рыночной экономике через либерализацию цен и торговли, приватизацию и ваучеризацию, что привело к гиперинфляции, безработице и девальвации национальной валюты; преемник - В.В. Путин

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	указана вся последовательность цифр	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

на установление соответствия	факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент Л.Н. Шадрина
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент О.М.Земскова
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой Н. В. Кагальницкова
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1
6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип:	3

	1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2
11	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2
12	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3
13	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2
14	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2
15	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4
16	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	2
17	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения;	3

	3) размер дохода; 4) черты характера	
18	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1
19	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3
20	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.

5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Сущность философии, ее происхождение и специфика.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Материализм и идеализм как два направления в развитии философского мировоззрения.
4. Методологическое значение философии для научного познания и практической деятельности людей.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии

1. Философия Древнего Востока.
2. Античная философия: общая характеристика, особенности, роль и значение в развитии последующей философской мысли.
3. Общая характеристика средневековой философии.
4. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения. Сущность гуманизма.
5. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII – XVIII вв.
6. Классическая немецкая философия и ее влияние на дальнейшее развитие европейской философии.
7. Возникновение и развитие марксистской философии.
8. Развитие философской мысли в России второй половины XIX-первой половины XX вв.
9. Философия XX века. Кризис классической философской парадигмы; его социокультурная и мировоззренческая основа

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира

1. Бытие и материя как основные проблемы современной научной картины мира.
2. Современные естественно-научные теории пространства и времени и их философское значение.

3. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Материалистические и идеалистические трактовки сознания.

2. Структура сознания. Разум и чувства в структуре человеческой психики. Сознание и язык.

3. Общественное сознание: сущность, структура, функции.

4. Уровни и формы познания. Вера и знание.

5. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и существования человека в историко-философской ретроспективе.

2. Проблема человека в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плесснер.

3. Понятие антропосоциогенеза и проблема факторов формирования и развития человекаэ

4. Формирование и развитие концепции гуманизма: историко-философский анализ.

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система. Специфика социальных законов..

2. Преемственность и развитие культур и проблема сохранения культурного наследия.

3. Диалог культур «Запад-Восток- Россия»

4. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации.

5. Место России в мировой цивилизационной системе.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.

2. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

3. Будущее человечества: идеалы, мечты, утопии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;

- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Темы эссе

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается

	недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

Тестовые задания

Тема 1**.** Философия как наука, ее предмет и задачи

1. Предметом философии является:
1) человек и его место в мире;
2) общественно-исторические процессы;
3)природа и ее законы;
4) социальные законы и принципы.
2. Философия может быть определена как:
1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
2) мудрость вообще;
3) совокупность нравственных учений и норм;
4) система религиозных учений о мире и человеке.
3. Чем отличается философия от мифологии и религии?
1) учением об авторитетах;
2) рационально-теоретическим представлением о мире;
3) образностью представлений;
4) учением о сверхъестественном
4. Мировоззрение – это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек;

2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
4) научная картина мира.
5. Время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия;
2) XVII – XVIII вв.;
3) конец VII - начало VI веков до н. э.;
4) XV – XVIвв.
6. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это …
1) герменевтика;
2) онтология;
3) социология;
4) аксиология.
7. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:
1) этика;
2) эстетика;
3) гносеология;
4) антропология.
8. Философское учение о человеке:
1) аксиология;
2) антропология;
3) герменевтика;
4) гносеология.
9.Философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) семиотика;
4) нейролингвистика;
10.Система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье:
1) философия;
2) пропедевтика;
3) майевтика;
4) гуманизм.
11. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:
1) «философия включает в себя мировоззрение»;
2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
4) «философия - это тип мировоззрения
Тема 2. История философии, основные направления и школы философии
1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
1) античности;
2) средневековья;
3) Возрождения;
4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
1) Зенон;

2) Пифагор;
3) Фалес;
4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
1) Анаксимандр;
2) Демокрит;
3) Аристотель;
4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
1) Бэкон;
2) Декарт;
3) Спиноза;
4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
1) дуализм;
2) рационализм
3) субъективизм;
4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
1) соотношения веры и знания;
2) обоснования знания;
3) метода познания;
4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
1) в 4 в. до н. э.;
2) в XIV в.;
3) в XVII в.;
4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
1) Д. Дидро;
2) Ж. Ж. Руссо;
3) Ж. Ламетри;
4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж. Беркли;
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
1) Р. Декарт;
2) Ф. Бэкон;
3) Ф. Энгельс;
4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
1) квиетизм;

2) структурализм;
3) томизм;
4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
1) Л. Фейербах;
2) Г. Лейбниц;
3) И. Кант;
4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
1) Руссо;
2) Кондильяк;
3) Вольтер;
4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
а) антропологический материализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм;
г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
а) закрытую для других личность;
б) явление;
в) закон;
г) сущность.
18. Течение философии XX века:
1) номинализм;
2) реализм;
3) сенсуализм;
4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
1) основа мира – это число и гармония;
2) цель оправдывает средство;
3) «знание – сила»;
4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
1) К. Г. Юнг;
2) Ж. Лакан;
3) К. Ясперс;
4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
1) артефакты;
2) хранилища;

3) архивы;
4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
1) П. И. Новгородцев;
2) Н. А. Бердяев;
3) В. В. Розанов;
4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
1) К.Э. Циолковский;
2) В.И.Вернадский;
3) Н.А. Бердяев;
4) Л.Чижевский.

Тема 3. Философское учение о бытие и единстве мира

1. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:
1) содержание;
2) форма;
3) единое;
4) количество.
2. Категория, выражающая внутренний источник всякого движения, развития изменения:
1) противоречие;
2) закон;
3) необходимость;
4) компонент.
3. Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой:
1) атрибут;
2) качество;
3) множество;
4) тождество**.**
5. Что характеризует пространство как философскую категорию:
1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
6. Основы бытия изучает:
1) гносеология;
2) этика;
3) онтология;
4) аксиология.
7. Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос:
1) каково строение вселенной;
2) един мир или множествен;
3) способен ли человек познать объективную реальность;

4) что такое объективная истина?
8. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
9. К формам бытия относят:
1) бытие природное;
2) бытие социальное;
3) бытие виртуальное;
4) бытие духовное.
10. Имя философа, которому принадлежит первая попытка постановки проблемы бытия в европейской философии:
1) Фалес;
2) Декарт;
3) Парменид;
4) Августин Аврелий.
11. Категория, парная по отношению к категории «бытие»:
1) сознание;
2) небытие;
3) дух;
4) материя.
12. Укажите категорию, которая соразмерна категории «бытие»:
1) бессознательное;
2) сознание;
3) материя;
4) небытие.
13. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
1) вульгарный материализм;
2) диалектический материализм;
3) субъективный идеализм;
4) объективный идеализм.
14. Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это:
1) существовать в ощущениях человека;
2) быть трансцендентной миру;
3) быть объективной реальностью;
4) быть «чистым» феноменом.
15. Способ существования материи – это:
1) пространство;
2) причинность;
3) время;
4) взаимообусловленность.
16. Кому принадлежит классификация основных форм движения материи:
1) Ф. Бэкону;
2) Г. Гегелю;
3) Ф. Энгельсу
4) Р. Декарту?
17. Какое из высказываний соответствует диалектико-материалистическому пониманию движения:
1) движение – это перемещение тел в пространстве;
2) движение – это любое изменение;

3) движение – это поток сознания;
4) движение – это любая совокупность ощущений человека?
18. Какому из принципов соответствует онтологический дуализм:
1) признание первичности материи;
2) тождество мышления и бытия;
3) признание первичности духовного начала;
4) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?
19. Какое философское направление полностью отрицает идеальное:
1) дуализм;
2) плюрализм;
3) идеализм;
4) материализм?
20. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей в экзистенциальной философии:
1) бытие природы;
2) бытие духовное;
3) бытие социума;
4) бытие человека.
21. Новая форма движения материи, открытые современной наукой – это:
1) биологическая форма;
2) социальная форма;
3)субэлементарная форма;
4) неорганическая форма.
22. Исходным понятием в представлении о структурной организации материи является:
1) понятие качества;
2) понятие пространства;
3) понятие системы;
4) понятие времени.
23. Общее свойства, характеризующие пространство – это:
1) длительность;
2) необратимость;
3) одномерность;
4) протяженность.
24. Кто является автором теории относительности:
1) И. Пригожин;
2) Н. Борн;
3) А. Эйнштейн;
4) Н. Моисеев.
Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа
1. Истина – это:
1) адекватное отражение действительности;
2) результат познания;
3) ошибочный результат познавательной деятельности;
4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
1) предположение;
2) утверждение;
3) наблюдение;
4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
1) восприятие;

2) суждение
3) ощущение;
4) представление.
4. Гносеология – это:
1) учение о первоматерии;
2) учение о познании;
3) учение о ценностях;
4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
1) недоступность мира познанию;
2) несовершенство и изменчивость знания;
3) уверенность в способности человека познать истину;
4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
1) представление;
2) восприятие;
3) ощущение;
4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
1) скептицизм;
2) агностицизм;
3) сенсуализм;
4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) сравнение;
4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
1) индукция;
2) дедукция;
3) диалектический метод;
4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
1) гипотеза;
2) теория;
3) факт;
4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
1) Новому времени;
2) средневековью;
3) античности;
4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
1) пассивным;
2) эмоциональным;
3) рациональным;
4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

1) обыденное познание;
2) научное познание;
3) эмпирическое познание;
4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
1) принятые соглашения;
2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
3) практика;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
1) практика;
2) принятые соглашения;
3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
1) субъективную;
2) индивидуальную;
3) относительную;
4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
1) наблюдение;
2) эксперимент;
3) измерение;
4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
1) описание;
2) наблюдение;
3) моделирование;
4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
1) концепция;
2) гипотеза;
3) факт;
4) теория.
20. Онтология – это:
1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
2) учение о сущности и природе научного познания;
3) учение о законах и формах правильного мышления;
4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тема 5. Философское учение о человеке

1. Высказывание, наиболее точно характеризующее природу человека:
1) природа человека исключительно определена его принадлежностью к миру животному;
2) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начала;
3) человек является существом исключительно социальным;
4) природе человека присуще непреодолимым дуализм природного и социального начал.
2. Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества называется:
1) антропогенез;
2) антропосоциогенез;
3) онтогенез;
4) коэволюция.

3. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
1) гносеология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4) антропология.
4. Антропоцентризм характерен для …
1) Древнего мира;
2) Средневековья;
3) эпохи Возрождения;
4) эпохи постмодерна.
5. Укажите имя автора идеи антропогенеза.
1) Г. Плеханов;
2) Г. Гегель;
3) Ч. Дарвин;
4) Д. Юм.
6. Укажите имена философов, рассматривающих человека в качестве модуса бытия.
1) Т. Кун, К. Поппер;
2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
3) Дж. Беркли, Д. Юм;
4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
7. Назовите русского философа, не верящего в возможность счастливой индивидуальной любви, и утверждавшего, что что любить следует – Бога, народ»:
1) Ф.М. Достоевский;
2) В.С. Соловьев;
3) Л.Н.Толстой;
4) В.Г.Белинский.
8. Кого из русских философов называли знатоком «подвалов человеческой души»?
1) Н. А. Бердяева;
2) Ф. М. Достоевского;
3) С. Л. Франка;
4) Л. Н. Толстого.
9. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
1) Бэкон,
2) Гоббс;
3) Декарт;
4) Лейбниц.
10. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
1) теоретический субъект;
2) морально-нравственный субъект;
3) целостная личность;
4) прогрессивный.
11. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
1) Дж
2) Д. Юм;
3) Б. Спиноза;
4) Г. Лейбниц.
12. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
1) Нового времени;
2) Средних веков;
3) Возрождения;
4) Античности.
13. Идею антропологического материализма развивал …

1) Демокрит;
2) Дж. Локк;
3) Л. Фейербах;
4) Н. Лосский.
14. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
1) аксиология;
2) эклектика;
3) персонализм;
4) нейролингвистика.
Тема 6. Социальная философия и философия культуры
1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
1) антропология;
2) социальная философия;
3) онтология;
4). аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
1) совокупность отдельных индивидов;
2) совокупность общественных отношений;
3) система социальных действий;
4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
1) любовь к ближнему;
2) война всех против всех;
3) примирение с действительностью;
4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
1) Гегелю;
2) Марксу;
3) Фейербаху;
4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
1) антропогенез;
2) социогенез;
3) коэволюция;
4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
2) Платон и Аристотель;
3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
1) личность;
2) индивид;
3) организм;
4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
1) реформа;
2) революция;

3) прогресс;
4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
1) ступень политического развития человечества;
2) ступень достижений науки;
3) характеристика линейного общественного прогресса;
4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
1) IV тыс. до н.э.;
2) II тыс. до н.э.;
3) VIII – III вв. до н.э.;
4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
1) Карл Маркс;
2) Иммануил Кант;
3) Артур Шопенгауэр;
4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
1) совокупность материальных и духовных ценностей;
2) окружающий мир;
3) деятельностная природа человека;
4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
1) социальную;
2) экономическую;
3) политическую;
4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
1) социальная;
2) экономическая;
3) политическая;
4) духовная.
Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.
1. Различные исследования будущих состояний общества называются:
1) футурошоком;
2) эсхатологией;
3) фурологией;
4) **ф**утуризмом
2. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название:
1) Венский клуб;
2) Гейдельбергский клуб;

3) Римский клуб;
4) Парижский клуб.
3. Для разрешения глобальных проблем необходимо:
1) унифицировать национальные культуры;
2) прекратить исследование космоса;
3) отказаться от научно-технического прогресса;
4) изменить потребительское отношение человека к природе.
4. Одним из проявлений противоречивого характера глобализации является:
1) глобальное разделение труда;
2) использование информационных технологий;
3) угроза исчезновения национального разнообразия;
4) формирование демократических институтов.
5. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии:
1) **г**лобализация;
2) технологизация;
3) идеологизация;
4) информатизация.
6. Философом, обратившимся к понятию ноосферы, является:
1) Ш. Монтескьё;
2) В.И. Вернадский;
3) Д.Т. Мальтус;
4) И.И. Мечников.
7. Под коэволюцией понимается:
1) взаимодействие индивида и общества;
2) современная теория эволюции;
3) совместное развитие Востока и Запад;
4). совместное взаимосогласованное развитие природы и человека.
8. В науке термин "ноосфера" означает:
1) улучшение отношений между государствами;
2) утверждение значения разума как космического феномена;
3) объединение человечества в единую мировую систему;
4) система глобального моделирования окружающей среды.
9. Философия полагает, что человечество может выжить:
1) разумно начав подходить к потреблению природных богатств, и совместно решая глобальные проблемы;
2) **о**своив космос;
3) отказавшись от техногенной цивилизации;
4) сделав развитие техники своей главной целью.
10. современный этап развития земной цивилизации характеризует:
1) неравномерность и нелинейность социальных изменений;
2) баланс интересов развитых и развивающихся стран;
3) отсутствие угрозы термоядерной войны;
4) гармония в развитии отношений природы и общества.
11. Направление в философии, считающее, что человечество в будущем сможет заменить полностью природную среду на искусственную, техническую, называется:
1) экологическим оптимизмом;
2) технократическим утопизмом;
3) экологическим пессимизмом;
4) неоруссоизмом.
12. Характерной чертой современного этапа развития человечества является:
1) толерантность во взаимоотношениях наций;

2) коэволюция природы и общества;
3) неравномерность развития отдельных стран и народов;
4) сбалансированность в отношении стран «Севера» и «Юга».
13. Главная опасность технического прогресса состоит в том, что развитие техники;
1) прерывает накопление культурных ценностей;
2) способствует быстрому загрязнению окружающей среды;
3) грозит стать самоцелью;
4) приводит к дегуманизации общества.
14. К возможностям выхода из глобальных проблем можно отнести:
1) увеличение населения Земли;
2) сокращение разрыва между «Севером» и «Югом»;
3) покорение природы человеком;
4) коэволюцию природы и общества.
15. К глобальным проблемам человечества относятся:
1) наводнения в результате проливных дождей в странах Европы;
2) предотвращение третьей мировой войны;
3) загрязнение атмосферы и Мирового океана;
4) отсутствие водоснабжения в отдельном поселке;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

Вариант № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

Вариант № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

Вариант № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

Вариант № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

Вариант № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

Вариант № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

Вариант № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

Вариант № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

Вариант № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

Вариант № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

Вариант № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

Вариант № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Вариант № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

Вариант № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

Вариант № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

Вариант № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

Вариант № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

Вариант № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

Вариант № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

Вариант № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

Вариант № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

Вариант № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

Вариант № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

Вариант № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr>
<tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr>
<tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr>
<tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr>
<tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr>
<tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr>
<tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	1. Т. Мор	А. «Государь»
	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»
	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»
	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Теоцентризм	А. Античность
2. Космоцентризм	Б. Возрождение
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.
4. Социоцентризм	Г. Средневековье

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Просвещение	А. А.С.Хомяков
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В отечественной философии сформировались самобытные концепции,

	объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Культурно-исторический тип — А. Соловьев 2. Соборность — Б. Данилевский 3. Всеединство — В. Федоров 4. Воскрешение — Г. Хомяков Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Маркс — А. Провиденциализм. 2. Монтескье — Б. Органическая теория общества 3. Спенсер — В. Географический детерминизм 4. Соловьев — Г. Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1.Маркс — А. Общество есть результат подражания 2.Тард — Б.Общество есть результат деятельности элит 3.Парето — Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ 4.Гегель — В. Общество есть результат развития идеи Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Маркс — А. «идеальный тип» 2. Вебер — Б. «пассионарность» 3. Гумилев — В. «либидо» 4. Фрейд — Г. «общественно-экономическая формация» Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	

11 Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о

1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей
3. Франклин	В. человек – это политическое животное
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.
Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке.
1)философия
2) мифология
3) наука
4) религия
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.
Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности.

	1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.

9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения,

	большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $Б = В/О \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Канту, человек есть житель двух миров: чувственно воспринимаемого, где человек подчинен законам природы, и умопостигаемого, где он свободно подчиняет себя нравственному закону. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современной физической теории время трактуется как соотносительный с пространством атрибут бытия. Согласно Эйнштейну, все в мире происходит в пространственно-временном континууме. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: _____	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов. Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовате-льность (прошлое – настоящее –

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В диалектической концепции всякое развитие и изменение трактуется как результат взаимодействия предметов, событий или явлений через обмен материей, энергией, информацией. Диалектика – это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Центральной ценностной установкой классической рационалистической философии выступает положение о том, что мир можно постичь рационально-теоретически: 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Согласно Ф.М. Достоевскому, личность человека во всем ее многообразии – это бездна бытия, некая космическая загадка. Для разгадывания тайны человека философы использовали часто различные и часто противоположные понятия и принципы:
1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.
2) Человек является личностью с момента рождения.
3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.
5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.
6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>356
Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшими гносеологическими вопросами являются: что такое знание, каково его строение, как оно возникает. Свои концептуальные ответы на эти вопросы дали Р. Декарт, Ф.</td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Бэкон, Дж. Локк, К. Маркс. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите раздел философии и предмет его изучения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. Соотнесите заблуждения и суть этих заблуждений, препятствующих познанию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений,</th></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

			препятствующих познанию	
	1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты
	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума
	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения
	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования
			Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Д3Б4А

Философская система		Принципы, определяющие образ жизни	
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю

	4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.	
			Д	Знаю и подчиняюсь	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация				3412

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Человек стоит перед лицом жизненно важной альтернативы - «иметь» или «быть». От чего будет зависеть его выбор? Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На семинарском занятии по философии преподаватель высказал такую мысль: «Всякая наука настолько наука, насколько в ней философии». Какой смысл заключен в этом высказывании? В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: _____ _____ _____	Философские идеи и принципы обосновывают идеалы и нормы науки как таковой, а также обеспечивают содержательные

	_____ _____	представления научной картины мира
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Антропология раннеантичных философов строилась на признании истинными только чувственно воспринимаемые вещи (явления), включая телесного человека. Греческая классика, начиная с Платона, усматривает за вещными явлениями идеальные, умопостигаемые сущности («идеи»), к числу которых относится и человеческая сущность. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Для раннегреческих философов реальным был только чувственно воспринимаемый мир (космос). Они не знали сверхчувственного идеального бытия
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В отличие от науки философия задается вопросом не о конкретной и частной истине, а об истине как таковой, о возможности и методах ее познания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В современных отечественных учебниках по культурологии утверждается, что Россия является мостом между двумя культурами – западной и восточной. Согласны ли Вы с данным утверждением? Раскройте понятие «культура». Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Отличительные черты восточной культуры: традиционализм, иррационализм, коллективизм. Отличительные черты западной культуры: прогрессизм, рационализм, индивидуализм. Культура России

		синтетична. Россия - «мостом» между культурой Востока и культурой Запада

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н.В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.Н. Попкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: 1) общество является постоянно развивающейся динамической системой; 2) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; 3) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; 4) современному обществу свойственно сословное строение.	1
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
3	Выберите верные суждения: 1) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; 2) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; 3) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; 4) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	3
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты 3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	4
5	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	1
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: 1) наблюдение; 2) описание; 3) пересказ; 4) синтез.	1
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин;	3

	2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачев; 4) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов; 2) первая русская газета; 3) первая русская летопись; 4) указание императора	1
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) «Уран».	3
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	1
11	11. Союзники России в I мировой войне: 1) Франция, Англия 2) Италия, Болгария 3) Болгария, Турция	1
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? 1) Хазарский каганат; 2) Золотая Орда; 3) Персия; 4) Чагатайский улус.	2
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: 1) мировая культура; 2) классическая культура; 3) духовная культура; 4) материальная культура	3
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические 3) региональные 4) профессиональные	4
15	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: 1) массовая культура; 2) традиции;	2

	3) новации; 4) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? 1) конфессиональная культура; 2) контркультура; 3) массовая культура; 4) субкультура	2
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: 1) Средневековье; 2) Новое время; 3) Возрождения; 4) Античность?	4
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: 1) область; 2) автономная область; 3) автономный край; 4) город федерального значения.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это

нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Что такое Россия
Россия: географические факторы и природные богатства
Территория и административно-территориальное деление
Многообразие российских регионов
Языковое и культурное разнообразие народов России
Общероссийские и региональные символы и монументы (на примере Волгоградской области)
Испытания и победы России
Герои страны, герои народа
Тема 2. Российское государство-цивилизация
Цивилизационный подход: возможности и ограничения
Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность
Философское осмысление России как цивилизации
Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Российская цивилизация в исторической динамике
Российская цивилизация в академическом дискурсе
Государственность и государство
Этапы развития российской государственности
Принципы российской государственности
Государство-цивилизация и государство-нация
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Мировоззрение и идентичность
Уровни и структура мировоззрения
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные вызовы современной политики
Концепт мировоззрения в социальных науках
Системная модель мировоззрения
Ценности российской цивилизации
Классификация ценностей
Мировоззрение и государство
Высшие ценности государства
Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России
Тема 4. Политическое устройство России
Конституционные принципы и разделение властей
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Власть и легитимность в конституционном преломлении
Уровни и ветви власти
Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны
Актуальные вызовы и проблемы развития России
Сценарии развития российской цивилизации
Россия и глобальные вызовы
Внутренние вызовы общественного развития
Образы будущего России
Ориентиры стратегического развития
Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Что такое Россия
1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.

3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему докладов (сообщений) студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании доклада (сообщения) надо учитывать, что, оценивая доклад (сообщение), преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора доклада (сообщения) является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.
2. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.
3. На каких аспектах культуры концентрируется теория А. Тойнби, как это отражается на понимании им цивилизации?
4. В чем разница между моральными и политическими ценностями?
5. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Д.И. Менделеев
2) А.М. Бутлеров
3) П.Н. Яблочков
4) А.Ф. Можайский
5) И.И. Мечников
6) В.В. Докучаев
7) А.Н. Лодыгин
8) А.С. Попов

а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
б) теория химического строения
в) лампа накаливания
г) периодический закон химических элементов
д) попытка построения самолета с 2 паровыми двигателями
е) радиосвязь
ж) основы современного почвоведения

з) основы теории иммунитета

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1.	Г. Гроций, Т. Гоббс, Ж. Руссо	А) Патриархальная
2.	Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский	Б) Диалектико-материалистическая
3.	Конфуций, Аристотель, Р. Фильмер	В) Договорная
4.	К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин	Г) Насилия

7. Строительство какого архитектурного сооружения относится к концу XIX в.?

а) Петропавловского собора в Петербурге

б) храма Вознесения в Коломенском

в) здания Адмиралтейства в Петербурге

г) Верхних торговых рядов в Москве

8. Теория, согласно которой государство есть результат расширения общения семей, и его власть есть власть главы семьи:

а) патриархальная;

б) теологическая;

в) патримониальная;

г) психологическая.

9. Представители договорной теории происхождения государства:

а) Маркс, Энгельс, Ленин;

б) Гумплович, Каутский, Дюринг;

в) Руссо, Локк, Гоббс;

г) Петражицкий, Спенсер.

10. Не является признаком государства:

а) символика;

б) налоги;

в) аппарат управления и насилия;

г) наличие единого языка общения.

11. Государство, на территории которого созданы административно-территориальные единицы (области, округа), не являющиеся государственными образованиями, называется:

а) федеративным;

б) конфедеративным;

в) унитарным;

г) империей.

12. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

а) мифологический ;

б) религиозный;

в) философский.

13. Как называется оценка на основе познания предшествовавшей культуры и практической деятельности, совокупность всех итогов познания, национального сознания, личного жизненного опыта:

а) мышлением;

б) менталитетом;

в) мировоззрением

Вариант 2

1. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и

технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

3. Обоснуйте, почему в учении О. Шпенглера цивилизация – это завершающая стадия развития культуры? В связи с этим, поясните название его книги «Закат Европы».

4. Как взаимосвязаны моральные и политические ценности?

5. Соотнесите картину и ее автора:

1) И.Е. Репин
2) А.К. Саврасов
3) В.И. Суриков
4) В.Г. Перов
5) И.Н. Крамской

а) «Грачи прилетели»
б) «Тройка»
в) «Некрасов в период Последних песен»
г) «Бурлаки на Волге»
д) «Утро стрелецкой казни»

6. Объедините авторов теорий и их названия:

1. К. Виттфогель	А) Теория насилия
2. Л. Гумплович	Б) Договорная теория
3. Дж. Локк	В) Ирригационная теория
4. Фома Аквинский	Г) Патриархальная теория
5. Р. Фильмер	Д) Теологическая теория

7. Какое понятие соответствует архитектурному стилю, популярному в России в середине XIX в.?

а) барокко
б) ампир
в) рококо
г) эклектика

8. Согласно этой теории государство произошло от права собственника на землю:

а) патриархальная;
б) теологическая;
в) патримониальная;
г) психологическая.

9. Государство, как политическое состояние общества, определяли:

а) Платон;
б) Аристотель;
в) Макиавелли;
г) Аквинский.

10. Не является признаком государства:

а) официальное представительство всего общества;
б) издание законов и подзаконных актов;
в) наличие одной нации;
г) верховенство государства на своей территории.

11. Конфедерация — это:

а) союз государств, обладающих суверенитетом;
б) союз государств и государственных образований, обладающих ограниченным суверенитетом;
в) государство, отличающееся целостностью, неделимостью;
г) союз государств, объединившихся для достижения общих целей.

12. Это мировоззрение определяется как системно-теоретическое:

а) философское;

б) мифологическое;
в) религиозное.
13. Личные взгляды, убеждения и верования:
а) ценностно-нормативный компонент мировоззрения;
б) познавательный компонент мировоззрения;
в) эмоционально-волевой компонент мировоззрения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий контрольной работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий контрольной работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольные работы являются одним из наиболее эффективных средств овладения знаниями и навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами и представляют собой систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

При ее выполнении автор должен продемонстрировать умение использовать и анализировать материал, полученный из разных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы. При раскрытии темы необходимо показать умение работать с литературой, сравнивать, анализировать и обобщать исходные данные. Одновременно требуется осветить теоретические положения, проанализировать нормативно-правовую базу, привлечь материалы судебной практики (при необходимости – также практики работы тех или иных правоохранительных органов).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообще-

	мир		ство, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определенной форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределенный круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования

	стратегического планирования		
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определенного уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделенной определенными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделенных соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.

2) Физиологические потребности (воздух, еда, питье)

3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).

4) Безопасность и защищенность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.

2) Конституция РФ

3) Федеральные законы.

4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация

2) коммунистическая формация

3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация

4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.

2) Семья — традиции.

3) Общество — согласие.

4) Человек — созидание.

5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие

2) Мироощущение.

3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____

_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____
_____
_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

2. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

4. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?

5. Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

6. Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

7. Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

8. Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

9. Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

10. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от способов распределения власти между высшими органами государственной власти выделяют президентскую, парламентскую и смешанную республики. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За многовековую историю в России сложилось немало правил поведения, которые во многом определили развитие российской государственности, придали ей уникальность и самобытность. Как называются наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют: 1) ритуалы; 2) традиции; 3) идеи; 4) символы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Традиции - это исторически сложившиеся, укоренившиеся в обществе и передаваемые из века в век обычаи, обряды, общественные установления, ценности, идеи и т. д. Они представляют собой социально-культурное и национальное наследие, сохраняющееся в обществе длительное время

	_____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Назовите к какой ветви власти относится Государственная Дума РФ: 1) к судебной власти; 2) к исполнительной власти; 3) к горизонтальной власти; 4) к законодательной власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Государственная Дума это высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 Теория цивилизации Освальда Шпенглера, (труд «Закат Европы»), предполагает цикличность культурного развития и многообразие культур; цивилизация, возникает на месте погибшей культуры. Теория цивилизаций Тойнби (труд «Исследование истории») - цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Высокотехнологичные сферы экономики — это отрасли, в которых преобладающее значение имеют наукоемкие технологии, а затраты на научные исследования и разработки (НИОКР) превышают среднее значение этого показателя в других областях экономики**.** В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия	45 Россия занимает второе место в рейтинге стран по уровню развития космической индустрии. Страна эксплуатирует третий по величине парк спутников

<table>
<tr><td></td><td>занимает передовые позиции:
1) агрономия и биологические исследования;
2) компьютерные и информационные технологии;
3)микробиологические исследования и педагогические науки;
4) космические технологии и атомная энергетика;
5) вооружение и техника;
6) возобновляемые источники энергии.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>для исследования космоса и космических аппаратов. В атомной энергетике Россия обладает технологиями «полного цикла»: от добычи необходимых редкоземельных элементов до утилизации отходов В военной сфере разрабатываются и производятся передовые образцы вооружения и военной техники</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Нравственные чувства</th><th colspan="2">Нравственные качества</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Компоненты мировоззрения</th><th colspan="2">Содержание мировоззрения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Человеческие потребности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания</td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

	4 Идеи	Г Регуляторы поведения
		Д Представления о мире

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Принципы		Характеристики	
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов.
2	Принцип преемственности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.
		Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие.	1В2Г3А4Б

Этапы исторического развития — это условное деление исторического процесса на определенные хронологические периоды. Установите соответствие между этапами исторического развития России и их характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы		Характеристика	
1	Российская империя	А	Призвание славянами варягов и создание князем Рюриком Древнерусского государства.
2	Новейшая история	Б	В этот период страна участвовала во Второй мировой войне, превратившись по ее итогам в сверхдержаву.
3	Древнейшая эпоха	В	При правлении Петра Великого произошло расширение территорий, крупные реформы, преобразование в империю.
4	Советский период	Г	Российская Федерация (Россия) стала правопреемником СССР
		Д	Киевская Русь распалась на суверенные княжества, и подверглась монгольскому нашествию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Ценностные ориентиры в российском обществе включают совокупность моральных и этических норм, основополагающих идей и принципов. Соотнесите ценностные ориентиры и основополагающие идеи и принципы в российском обществе.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Ценностные ориентиры		Основополагающие идеи и принципы	
1	Патриотизм	А	А) ценность знаний Б) стремление получать образование В) занимать достойное место в обществе
2	Важность общего дела, коллективизм.	Б	А) любовь к Родине Б) готовность трудиться во благо страны В) защищать государственные интересы страны
3	Семья	В	А) воспитание будущего гражданина Б) сохранение традиционных ценностей В) зарождение любви к окружающим и к малой Родине
4	Историческая	Г	А) чувство общности

1Б2Г3В4Д

		память		Б) единения со своим народом Г) выступление за то, чтобы достигать целей общими силами в разных сферах жизни.
			Д	А) почитание истории своего народа Б) Формирование идентичности В) бережное отношение к историческим памятникам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская история — сложный процесс укрепления государства, формирования прогосударственной политической элиты, становления русской народности как государственного образования. Укажите правильную последовательность этапов формирования российской цивилизации (с IX века по наши дни): 1) Российская империя 2) Советский Союз 3) Древнерусское государство 4) Современная Россия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. Укажите правильную последовательность уровней модели и соответствующих им ценностных доминантов: 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовые акты (НПА) играют важную роль в российской государственности, так как являются основным источником права в стране. Укажите правильную последовательность иерархии нормативных актов (в порядке убывания): 1) Указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 2) Конституция Российской Федерации 3) Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», 4) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утвер-	2314

	ждении перечня районов Крайнего Севера» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Российская государственность развивалась неравномерно, скачкообразно, через революционные разломы, ступенчатообразно. Эти процессы шли в направлении преодоления раздробленности, противодействия внешним враждебным силам, защиты границ. Расположите наиболее важные и значимые события в становлении российской государственности в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Созыв первого Земского Собора 2) Провозглашение России империей 3) Крещение Руси князем Владимиром 4) Издание Русской правды 5) Стояние на реке Угре 6) Призвание варягов на Русь представителями славянских и финских племен Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	631542
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Укажите правильную последовательность потребностей человека от низших к высшим: 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теория цивилизаций — это подход к анализу различных форм общественного развития, в рамках которого каждое общество рассматривается отдельно, как самостоятельный, не связанный с другими объект исследования. Назовите основные плюсы цивилизационного подхода к типологии государств. Ответ: _____	В качестве основных плюсов можно выделить следующие: - в основе лежит учет самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; - история человечества

	_____ _____ _____ _____	представлена как многовариантный, многолинейный процесс; - учитывается духовная составляющая общества; - личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Слово «федерация» пришло в русский язык из латинского – языка древних римлян, на котором оно означало союз, объединение. Запишите основные признаки этого понятия. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	- Территориальные части федерации обладают статусом государственных образований и ограниченным суверенитетом. - Построение системы государственных органов на принципах деления уровней власти. - Два уровня системы законодательства. - Разграничение полномочий государственной власти между уровнями - Наличие единого гражданства - Двухпалатная структура федерального парламента.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Семейная политика — часть социальной политики государства, направленная на поддержку семьи как базового института общества. Семейная политика является важной составляющей демографического развития России. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Базисные принципы российской цивилизации выработаны в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России. Они являются фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа. Дайте определе-	Базовые принципы российской цивилизации — это ценностные константы, которые определяют специфику российской цивилизации и российского мировоззрения. Единство многообразия.

	ние понятию «базовые принципы российской цивилизации» и раскройте содержание такого базового принципа российской цивилизации как «единство многообразия». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Россия — многонациональная страна, которая объединяет в себе и вокруг себя многие народы и даже государства, принадлежащие к различным религиям и культурам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе социологического опроса жители разных регионов России назвали ключевые ценности, среди которых чаще всего упоминались «справедливость», «коллективизм» и «духовные традиции». Какой термин отражает это единство ценностей в российском мировоззрении? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Этот феномен отражает соборность – традиционную для России идею духовного единства и общности на основе нравственных ценностей. В отличие от западного индивидуализма, соборность подчеркивает взаимосвязь личности и общества

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

на установление последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золоченая ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своем поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2

7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	2
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	3
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчет по работе; 2) отчет о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	3
11	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырех.	2
12	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	1
13	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублевый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	1
14	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв;	2

	4) тОрты.	
15	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	4
16	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешевый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	3
20	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

а) обнаруживает признаки речи;

б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);

в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;

г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

а) обнаруживает признаки речи;

б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);

в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;

г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) эмоциональную;

г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

б) с выражением чувств и эмоций;

в) с воздействием;

г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

а) когнитивную;

б) аккумулятивную;

в) коммуникативную;

г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
а) просторечие;
б) разговорная речь;
в) диалект;
г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) орфографическому словарю;
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
а) орфоэпическому словарю;
б) этимологическому словарю
в) словарю паронимов;
г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
а) рЕверс, апострОф, афИняне;
б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставле-	А. Причины этого явления изучены автором в статье…;

ния	Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б
в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

а) повествование с элементами рассуждения;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) повествование с элементами рассуждения.
Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка
1. Что характеризует устную речь:
а) обилие знаком препинания;
б) наличие разговорной лексики;
в) она более грамотна, чем письменная.
2. Что является отличительной особенностью письменной речи:
а) разбиение текста на абзацы по смыслу;
б) наличие большого количества слов-паразитов;
в) невозможность отредактировать.
3. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме:
а) устная речь;
б) письменная речь;
в) народная речь.
4. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) набор определенных базовых элементов или символов;
б) избыточность;
в) физические средства отчетливого представления символов.
5. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) пиктографические письма;
б) физические средства отчетливого представления символов;
в) использование невербальных средств общения.
6. Для устной речи, в отличие от письменной, характерны:
а) экономия речевых высказываний, эллипсисы;
б) набор определенных базовых элементов или символов;
в) пиктографические письма.
7. Устная речь всегда обусловлена такой ситуацией:
а) заимствованной;
б) письменной;
в) речевой.
8.Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) беседа;
в) выступление.
9. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) лекция;
б) доклад;
в) интервью.
10. Неподготовленная (спонтанная) устная речь:
а) выступление в дискуссии;
б) отчет;
в) доклад.

11. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) выступление в дискуссии;
в) лекция.
12. Подготовленная устная речь:
а) интервью;
б) доклад;
в) беседа.
13. Подготовленная устная речь:
а) отчет;
б) выступление в дискуссии;
в) беседа.
14. Непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами:
а) монологическая речь;
б) диалогическая речь;
в) триологическая речь.
15. Вид речи, обращенной к одному или группе слушателей, иногда к самому себе:
а) монологическая речь;
б) триологическая речь;
в) диалогическая речь.
16. Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных и прочих изображений, которая, несмотря на письменную форму, обладает характеристиками устной речи с точки зрения структуры и лексики:
а) устная основная речь;
б) устная второстепенная речь;
в) устная — письменная речь.
17. Речь зафиксированная, графически оформленная, написанная или напечатанная:
а) письменная речь;
б) устная речь;
в) устная — письменная речь.
18. В письменной речи, интонация автора передается с помощью:
а) жестов;
б) знаков препинания;
в) мимики.
19. В письменной речи, звучание слов передается с помощью:
а) жестов;
б) мимики;
в) букв.
20. Для передачи мысли в письменном тексте используется … отступ:
а) строчный;
б) абзацный;
в) заглавный.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
в) логическая последовательность изложения;
г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
а) минимум требований к форме выражения мыслей;
б) логическая последовательность изложения;
в) единство коммуникативной и эстетической;
г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
б) Ввиду особых обстоятельств…
в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
б) В связи с завершением работ по…
в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
г) В порядке исключения…
д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
а) дрожмя дрожит;
б)обоюдное согласие;
в) лично я;
г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
а) публицистическому;
б) художественному;
в) официально-деловому;
г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
б) эпистемическая и когнитивная;
в) эстетическая и воздействующая;
г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
а) только в устной и диалогической форме;
б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:

а) антитеза;
б) оксюморон;
в) аллюзия;
г) катахреза.
18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
а) описание;
б) повествование;
в) рассуждение;
г) рассуждение и описание.
19. Анафора – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) резкое противопоставление.
20. Параллелизм – это:
а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придает речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.
Тема 5. Официально-деловой стиль
1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
а) счет;
б) распоряжение;
в) справка;
г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
а) счет;
б) акт;
в) справка;
г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
а)контракт;
б)анкета;
в) приказ;
г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
а)ведомость;
б) резолюция;

в) справка;
г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
а)счет;
б) извещение;
в) контракт;
г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
а) распоряжение;
б) справка;
в) резолюция;
г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
а) акт;
б) доверенность;
в) договор;
г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
а) выписка;
б) контракт;
в) протокол;
г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
а) извещение;
б) опись;
в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
а) извещение;
б) контракт;
в) опись;
г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
а) деловое письмо;
б) доверенность;
в) отчет;

г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
а) анкета;
б) резолюция;
в) справка;
г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
а) оферта;
б) сопроводительное письмо;
в) рекламация;
г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
а) Ставим Вас в известность о том, что…
б) Безопасность гарантируется…
в) Предпринимаются энергичные меры по..
г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
а) предельная точность, не допускающая разночтений;
б) минимум требований к форме выражения мыслей;
в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
а) 40, 90;
б) 50,60;
в) 10,14;
г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
б) Организация уведомляет Вас о том, что…

в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
а) строгость и простота изложения;
б) официальный характер изложения;
в) объективность изложения;
г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
а) преобладает над конкретной;
б) менее частотна, нежели конкретная;
в) так же частотна, как и абстрактная;
г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) экспрессивностью;
г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
б) не обладают образно-экспрессивным характером;
в) обладают оценочностью;
г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
а) именной;
б) глагольный;
в) глагольно-именной;
г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
б) настоящее, имеющее значение момента речи;
в) «настоящее историческое»;
г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
а) дедуктивный способ;
б) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
а) индуктивный способ;
в) способ аналогии;
в) концентрический;
г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.
14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
а) термины;
б) канцеляризмы;
в) публицистические штампы;
г) междометия и частицы.
15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
а) сложноподчиненные предложения;
б) сложносочиненные предложения;
в) простые предложения;
г) бессоюзные сложные предложения.
16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счете, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
18. Научный стиль выполняет функции:
а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
б) коммуникативную и экспрессивную;
в) коммуникативную и регулирующую;
г) коммуникативную и императивную.
19. Термины характеризуются:
а) строго определенным значением;
б) многозначностью;
в) эмоционально-экспрессивным характером;
г) оценочностью.
20. К вторичным текстам относятся:
а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
б) научно-справочные (справочник, словарь…);
в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

1. В каком случае перечислены признаки устной речи:
а) используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика;
б) есть возможность редактировать текст;
в) появляется больше времени для отбора точных языковых средств.
2. Соотнесите признаки речи и ее вид

Разнообразие особых предложений неполного состава	Устная речь Письменная речь
Характеризуется развернутостью, что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания	
Краткость высказываний, широкое использование внеречевых средств	
Наличие распространенных конструкций, их грамматическое оформление	

3. Жаргон – это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
4. Просторечие - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) речь людей одной местности;
в) речь неграмотных людей.
5. Диалект - это:
а) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.;
б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.
в) речь неграмотных людей.

6. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи:
а) правильность;
б) выразительность;
в) бедность;
г) чистота.
7. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
а) диалектизмы;
б) неологизмы;
в) жаргонизмы;
г) архаизмы.
8. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко - кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
9. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни (по И. Соколову-Микитову):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
10. Определите функционально-смысловой тип текста:
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми (Д. Лихачев):
а) повествование;
б) рассуждение;
в) описание.
11. Функциональный стиль – это:
а) разновидность литературной речи;
б) особая форма речи;
в) вид речевой деятельности.
12. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация;
б) неподготовленность;
в) тематическое единство.
Тема 8. Особенности устной публичной речи. Современная деловая риторика
1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
а) V в. до н. э.;
б) I в. до н. э.;
в) III в. до н. э.;
г) II в. до н. э.
2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
а) софистическая;

б) сократическая;
в) ни сократическая, ни софистическая;
г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
а) социально-политическому;
б) академическому;
в) социально-бытовому;
г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
а) огульное обвинение;
б) совершенное отрицание авторитетов;
в) выведение противника из равновесия;
г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:

а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
в) слова, имеющие противоположные значения;
г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
а) ходАтайство;
б) договОр;
в) рефлЕксия;
г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
а) согласно приказу;
б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
б) исключает полемическое начало;
в) полемична отчасти;
г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
а) принцип усиления;
б) принцип краткости;
в) принцип последовательности;
г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
а) форзац;
б) звонит;
в) включит;
г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
а) соответствует литературной норме;
б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
а) чистой;
б) богатой;
в) уместной;
г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.

19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
б) тысяча девятисот двенадцатого года;
в) тысячи девятисот двенадцатого года;
г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.
Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения
1. Требованиям разговорного стиля соответствует предложение:
а) Мы с Димкой целыми днями пропадали на речке.
б) Моя подруга получили жилплощадь.
в) В данный момент я готовлюсь к экзаменам.
г) Я не в курсе этих деталей.
2. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложнопадежной формы:
а) из-за болезни,
б) по причине болезни,
в) вследствие болезни,
г) в связи с болезнью.
3.Способ изложения материала в тексте:
а) исторический,
б) индуктивный,
в) дедуктивный,
г) стадиальный.
4. Культура речи – это раздел лингвистики, изучающий речевую жизнь общества на данном этапе его развития и устанавливающий правила пользования языком:
а) художественный,
б) публицистический,
в) официально-деловой,
г) научный.
5. Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) официально-деловой	а) квартиросъемщик, коммунальные платежи
2) разговорный	б) очкастая, глазастая-глазастая
3) стиль художественной литературы	в) молекулярная теория, гравитация
4) научный	г) багряный закат, благочестивая марта

6. Сниму под офис небольшое помещение в центре города. Текст является фрагментом:
а) заявления,
б) объяснительной записки,
в) объявления,
г) протокола.
7. К группе деловая переписка не относится:
а) предложение,
б) подтверждение,
в) запрос,
г) резюме.

8.Установите соответствие между функциональными стилями и языковыми средствами, использующимися в них:

1) продуктивность отвлеченных существительных с суффиксами -ость, -ство, -ни(е), -и(е), часто содержащих эмоциональную или социальную оценку (непримиримость, преданность, сотрудничество, единство, доверие, осуждение и т. п.)	а) публицистического, б) официально-делового, в) научного, г) разговорного.
2) активное использование интернациональных словообразовательных суффиксов –аци(я), р(а), -ист, -изм, -ант (изоляция, агентура, расист, диверсант)	
3) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антифашист, контрмеры, прозападный, дезинформация, посткоммунистический)	

9. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля:

а) научного,
б) публицистического,
в) художественного,
г) официально-делового.

10. Перечисленные словообразовательные особенности для какого стиля характерны. Установите соотношение.

1) частотность иноязычных приставок (обычно в словах общественнополитического характера) анти-, архи-, гипер-, дез-, контр-, про-, пост-, транс-, ультра- и др. (антикризисный, контрудар, проамериканский, дезинфекция, постсоветский)	А) официального, Б) публицистического, В) научного, Г) разговорного.
2) распространенность сложных слов (взаимовыгодный, всеевропейский, повсеместный, добрососедский) и слов, образованных путем сложения (общественно-политический, социально-экономический)	
3) употребление аббревиатур (ЧП, АО, СНГ, ОМОН, ООН) и сокращений слов: федерал (федеральный), нал (наличность), эксклюзив (эксклюзивный))	

11. Научные тексты содержат лексику:

а) профессиональную,
б) конкретную,
в) абстрактную,
г) разговорную.

12.Аналитические публицистические жанры – это:

а) листовка,
б) театральное представление,
в) рецензия,
г) плакат.

12. ____ стиль находит свое выражение как в письменной форме (реплики персонажей в пьесах, в отдельных жанрах художественной и публицистической литературы, записи в дневниках, тексты писем на обиходные темы), так и в устной (неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников):
а) официально-деловой,
б) публицистический,
в) художественный,
г) разговорный.
14.Документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей, – это:
а) доверенность,
б) расписка,
в) автобиография,
г) резюме.
15.- Правду говорят, что курить вредно? – собрался, наконец, спросить Егорушка.
Никотин, алкалоид табака, действует на организм как один из сильных ядов. Яд, который вводится в организм каждой папиросой, ничтожен количеством, но зато введение его продолжительно. Количество яда, как и энергия его, находится в обратном отношении с количеством потребления.
Княгиня и Маруся переглянулись: какой он умница! Егорушка замигал глазами и вытянул свою рыбью физиономию. Он, бедняга, не понял доктора. (А. Чехов)
Автор включил в художественный текст для создания комического эффекта элементы _____ стиля:
а) публицистического,
б) разговорного,
в) официально-делового,
г) научного.
16.При помощи синонимов создается градация в предложении …
а) горькая и неприятная для всех правда заключается в следующем.
б) таким образом, мы имеем факт крепкий, твердый, неопровержимый.
в) ваша речь должна быть краткой, сжатой, лаконичной.
г) раньше я не всматривался в унылую, печальную расцветку дождевого воздуха.
17. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста:
а) введение,
б) заключение,
в) основная часть,
г) название.
18. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента» - …:
а) развлекательная,
б) агитационная,
в) информационная,
г) побудительная.
19. К жанру социально-бытового красноречия относится:
а) научное сообщение,
б) выступление на митингах,
в) учебные лекции,
г) приветственная речь.
20. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить сомнение и неопределенность. Нежелательно использовать речевую формулу:
а) уточните, пожалуйста, так как у меня есть прямо противоположная информация.
б) у меня пока не сложилось окончательное мнение по этому вопросу.

в) мне кажется, что этот вариант решения несколько преждевременен.
г) я сомневаюсь в вашей компетенции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы эссе

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета
1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание

материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального обще-

ния профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда глубь выведет вас вширь. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),

_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, не-			

знаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

Будний день — будничное настроение,

разговорный _____— разговорчивый _____,

освоение _____ — усвоение _____,

единичный _____ — единый _____,

предоставлять_____ — представить _____,

основа _____ — основание _____,

отображение _____ — отражение _____,

поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).
Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.
Включена контрольная работа.
Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).
Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.
Задание 9. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.
Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.
*Примечание
Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]
Бойся клеветника, как злого еретика. Прямиковое слово что рогатина. Прямое слово рожном торчит. Вору потакать – что самому воровать. Законы святы, да законники супостаты. На рогоже сидя, о соболях не рассуждают. С посконной рожей да в красные ряды. Пришли схимить, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит пестом. В людях Ананья, а дома каналья. Веселье волку, как гонят по колку. Попался, как бес в перевес. Пошла бы с горя в монастырь, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.
Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка
Задание 1. Раскройте тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей литературного языка». Дайте толкование дефинициям «Нормы. Этика и этикет разговорной речи. Эффективность общения».
Задание 2 Проанализируйте причины недостаточной информативности предложений и отредактируйте их.
1. Сдается квартира с ребенком.
2. Восьмидесятилетняя слепая старушка ходит в сарай по проволоке.
3. В первый месяц жизни дети ходят гулять только на руках.
4. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.
5. Женщине присудили пятьдесят процентов мужа.
6. Продажа сока прекращена по техническим причинам; застрял в лифте.
7. Доставка груза производится вертолетом по бездорожью.

8. Промежуток между школой и жизнью занимает короткое время, а в памяти остается надолго.
9. На плечи фермера ложится ответственность за содержание и сохранность.
10. На качество направлены многие темы, разрабатываемые нашими учеными.
Задание 3 Найдите ошибки, связанные с употреблением слов без учета их семантики. Сделайте стилистическую правку предложений
1. Планирование, просчет вашей кухни, гостиной, спальни, детской комнаты и т. д. происходит бесплатно.
2. В деле повышения производства мы используем новые альтернативы.
3. Это слишком трудно и многолико отвечать за всю безопасность.
4. Коллектив учителей разрабатывает учебный материал таким образом, чтобы дети быстрее усваивали проходящий материал.
5. Имидж - это образ, надуманный для показа другим внешних качеств человека, его образа жизни, его действий.
6. Партнер - это соучастник какого-либо действия, события, игры.
7. Я попросил прохожего описать дорогу до вокзала.
8. Учитель изобразил на доске план выполнения работы.
9. Можно было привести ряд чисел, касающихся всех сторон жизни этой республики.
10. Загрязнение воздуха способствует возникновению рака легких и других заболеваний.
11. Трудно определить стандарты загрязнения из-за неполной и спорной технологической и биологической информации.
12. Известно, что Родион, когда появился на сцене, был весьма разбалованным ребенком.
13. Некоторые рабочие допускают дефекты в работе станков.
13. Модельеры предложили несколько новых конструкций женского платья.
14. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
15. Коллектив треста досрочно завершил возведение двухпутного железнодорожного моста через Волгу и запланированных подъездных коммуникаций
Задание 4. Исправьте текст приказа, отделив констатирующую часть от распорядительной. Оформите и допишите документ в соответствии с правилами оформления распорядительных документов. Обратите внимание на использование соответствующих данному виду документа стандартных языковых моделей.
ПРИКАЗ С целью расширения спектра образовательной деятельности вуза, п р и к а з ы в а ю:
1. Организовать Институт современных технологий управления в соответствии с реально складывающейся конъюнктурой на рынке интеллектуальных услуг.
2. Утвердить временное положение об исполнение Постановления Ученого совета университета от 28.04.98 г., протокол №8.
3. Главному управлению по образованию установить постоянный контроль со служебными заведениями в подведомственных учебных заведениях в соответствии с настоящим приказом.
Ответственный – специалист по работе со средними специальными заведениями П.Р.Насибова.
Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя А.В. Петрова
Ректор АГАУ М.Ф. Борисов
С приказом ознакомлены: Орлова О.И. _____ «___»_____200__г.
Васькина Т.И._____ «___»_____200__г.
Насибова П.Р._____ «___»_____200__г.
Задание 5 Прочитайте отрывок из статьи и докажите, что этот текст принадлежит научному стилю.
Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое,

а значит оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. №12).

Задание 6. Считаете ли Вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...». Данное заключение речи неудачно, так как лектор осознает и указывает на то, что предложенный материал был неинтересен и скучен.
2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить». Не всегда уместно заканчивать свою речь пословицами и поговорками, т.к. они могут быть не верно истолкованы собеседниками.
3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...». Подводится итог неудачного прохождения какого-либо события, делается психологическая установка на отрицательное заключение.
4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

Задание 7. Проанализируйте причины абсурдности и неуместного комизма высказывания. Назовите логические ошибки в предложениях, возникающие в результате речевой недостаточности, исправьте их

1. В помещении проходной фабрики санэпидстанция будет готовить отравленную приманку для населения.
2. Зоотехникам и ветработникам ферм провести обрезку копыт и обезроживание.
3. Всем зоотехникам отделений сделать прочные ошейники на железной цепи, под которые подложить ремни или войлок.
4. На фабрику требуется два рабочих: один для начинки, другой для обертки.
5. Премировать работников яслей за выполнение плана, но уровню заболеваемости детей.
6. День рождения начнется в три часа.
7. Прошу прописать меня без права жилья. Обещаю не жить.
8. Продавцы в синих безрукавках, форменных юбках, пиджаках, все как один смуглолицые и черноусые, не могли не восхищать клиентов.

Задание 8. Укажите стилистические недочеты и речевые ошибки. Исправьте предложения

1. Отдаленные северные места, где льдины гложут валунные берега, и только в узкие проемы летних месяцев отступает холодная Арктика, пропуская корабли по свинцовой дорожке ледяной воды, тоже наша земля.
2. Пирин неповторим красотой: его вершины точно мраморные ребра.
3. Специалисты-вулканологи не трусят, а держат руку на пульсе стихии.
4. Ярым врагом природы является нарушитель охотничьих законов, он же - непримиримый враг и настоящих охотников, которых, к величайшему счастью человечества, преобладающее большинство.
5. Исключить потери картофеля - такая мысль должна неустанно пульсировать в сердце каждого селянина.
6. На соседнем участке вершится чудо - там рождаются комплекты приборов для физического практикума в школах.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства
Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

Задание 4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	Определения
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я мое единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развернутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного письма» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запыленный и изморенный зноем сидел я в углу на зеленом сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачев.
Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.
Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.
Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.
Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.
Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту все его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.
Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться ее надо быть только ловким.
Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:
толь, жюри
Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.
И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).
В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).
Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).
Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.
Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание
Задание 10. Конспект на тему «Культура речи и совершенствование грамотного говорения» с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактиче скими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему свое ожерелье.

Г) Твердое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зерен, обычно белого или желто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьезные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лег в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало все более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).
Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 3

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на все, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; все, кажется, при нем, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создается обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ех томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше ученые, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зернышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18

веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

_____

комар носа не подточит _____

_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так все хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы все время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…ситься, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без-(ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ежиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.
Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.
Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачет), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учета тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактиче скими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

Выбор темы осуществляется каждым студентом самостоятельно из числа тех, которые рекомендованы кафедрой в данных оценочных материалах. Последняя цифра порядкового номера темы контрольной работы должна совпадать с последней цифрой присвоенного студенту шифра (номера зачетной книжки). Студент должен выбрать лишь одну из предлагаемых тем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.

25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции черноземов, чернозем солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)
Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.
_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.
Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.
Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:
а) «Не надо так подробно объяснять. Я все прекрасно поняла».
б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы все время уходите в сторону».
в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».
Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:
Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов. _____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).
Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.
Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:
Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.
_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении.
_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.
_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.
_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.
Просим предоставить нам следующую информацию:
Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.
Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:
1.Устав.
2.Сертификат регистрации.
Необходимо также подтверждение для нас следующего:
1.Является ли компания дочерней компанией.
2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.
3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.
Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.
Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота
А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.
Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.
Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.
«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»
Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному типу речи из вашей сферы деятельности.
«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».
Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.
«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса

вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведенному способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание 10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно все обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Федорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.
Задание 14. Составьте и напишите деловому партнеру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»
Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных		

ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом соответствующих типов владения языком. Какой тип владения языком является образцовым: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Высокое искусство слова представлено в первоклассной литературе и может рассматриваться как эстетический идеал
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главная цель публицистического стиля заключается в донесении идеи, эмоциональном отклике и побуждении к действиям. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Личные документы – это официальные бумаги, которые удостоверяют личность их владельца, его права, обязанности и общественное положение, содержат биографические и другие сведения о нем. Из	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников

	перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчет; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К деловой переписке относятся бумаги ОДС. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся: 1) словарь; 3) письмо-благодарность; 4) приказ; 5) монография; 6) письмо-запрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Цель научного стиля – как можно более точно и полно объяснить факты окружающей действительности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития. К лексике научного стиля относится: 1) книжная лексика; 2) эмоционально-экспрессивная лексика; 3) стилистически нейтральная лексика; 4) разговорная лексика; 5) терминологическая лексика; 6) просторечная лексика. Ответ:	135 Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками. Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите категории и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениясло</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

	2	Уместность	Б	речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте или Это полное соответствие мысли автора и
	3	Выразительность	В	речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории
	4	Правильность	Г	речи – испольование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи
			Д	речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Соотнесите виды ошибок и предложения, иллюстрирующие данную ошибку. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3Г4В

Вид ошибки		Предложение	
1	Паронимия	А	Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.
2	Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний	Б	Царственный указ вызвал возмущение крестьян.
3	Плеоназм	В	Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.
4	Тавтология	Г	В учреждении есть свободная

			вакансия.
		Д	Заведующий кафедры сообщил дату заседания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Соотнесите названия видов красноречия и их жанры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2В3А4Б

Вид красноречия		Жанр	
1	Социально-политическое	А	Юбилейная речь, выражение благодарности
2	Академическое	Б	Обвинительная речь, речь председательствующего суда.
3	Социально-бытовое	В	Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)
4	Судебное	Г	Доклады политико-экономической и социально-политической направленности
		Д	Проповедь, речь на соборе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Соотнесите правила и характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4В

	Правило	Характеристика	
	1 Правило такта	А Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений	
	2 Правило великодушия	Б Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.	
	3 Правило одобрения	В Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .	
	4 Правило скромности	Г Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.	
		Д Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		
	1 | 2 | 3 | 4		
	| | | |		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению: 1) Сбор материала; 2) Написание основной части текста; 3) Составление рабочего плана; 4) Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |		4132
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Подготовка к выступлению — это процесс, который включает в себя сбор материала, проработку		2143

	структуры речи и другие действия. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Мозговой штурм (брейнсторм, англ. brainstorming) — метод коллективной генерации идей для решения задач. Обычно его проводят в формате совещания: собирают людей и ставят задачу, что придумать. Укажите правильную последовательность основных этапов первой части подготовки к выступлению этапов мозгового штурма: 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Деловая беседа — это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, с целью установления отношений, разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения деловой беседы: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Заявление – официальное обращение, письменная просьба о чем-либо, составленная по установленной форме и подаваемая на имя должностного лица в учреждение, организацию. Укажите правильную последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономи-	264351

	ческого факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. Описание = признак + признак + признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак + признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Повествование. Повествование = действие + действие + действие
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак + признак	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение

	+ признак; повествование = действие + действие + действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках): «Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу?» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде: «Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	О.В. Попова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the	2

	3. an 4. any	
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn’t have 2. doesn’t have 3. hasn’t 4. willn’t have	1
20	There is a man at the door,....?	3

	1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both	3

	4. as	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам чтения и перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений

	текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по чтению и переводу текста

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развернутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчиненное предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имен существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения. Упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products –факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.
5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.
In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?

7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идет в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твердого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определенное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остается таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;

- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;

- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);

- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Пример текста для выполнения реферирования

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of 1/299,792,458 of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as 1/86,400 of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,7 70 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению

	готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. Заголовок текста (выбираем одно предложение из 2-х).
5. Автор текста (выбираем одно предложение из 2-х).
6. Главная идея текста (выбираем одно предложение).
7. Содержание текста (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. Ваше мнение относительно прочитанного (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. General course

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Professional-oriented course

Тема 1. Введение в профессию

Тема 2. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную

информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами.

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar

school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) At what age do children go to school in Great Britain?
2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

1) They (are, were, will be) first-year students now.
2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

1) Children have a break for lunch in the morning.
2) We had a difficult test yesterday.
3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

1) My brother (to get) a grant for further education.
2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

1) There are 42 universities … Great Britain.
2) About 5 % of the population in Great Britain go … public schools.
3) Last year my brother left school and got a job … a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:
1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
2) When do students get a master's degree?
3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:
1) School education in the USA (is, was, will be) free.
2) They (are, were, will be) second-year students last year.
3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.
4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:
1) They have five lessons every day.
2) We had four exams last term.
3) Students will have a lecture on history tomorrow.
5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):
1) He (to get) a degree in chemistry last year.
2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
3) They (to read) many books on management last term.
6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:
1) There are three terms … a school year.
2) University classes start … September.
3) In America all children from 6 to 16 go … school.
8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).
9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturbhe biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand [1] they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand [2] they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Введение в профессию

Тема 5. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачет выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарем. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза «or»: 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос (Alternative Question) – это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза «or»
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи: 1) Present Simple; 2) Future in the Past;	3 Настоящее продолженное (Present Continuous) показывает действие происходящее в момент речи, сейчас

	3) Present Continuous; 4) Future Continuous. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению, по структуре и по способу образования форм. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением «d», «-ed» к основе глагола: 1) правильные глаголы; 2) неправильные глаголы; 3) вспомогательные глаголы; 4) модальные глаголы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания -ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»: 1) to be able to; 2) can; 3) canned; 4) could. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 «can» (для настоящего времени) и «could» (для прошедшего времени)

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Сравнительная степень прилагательных в английском языке – форма, которая используется для сравнения двух объектов, где один объект обладает более выраженным качеством, чем другой. Как образуется сравнительная степень прилагательных:
1) при помощи слова «more»;
2) при помощи суффикса «-er»;
3) при помощи слова «the most»;
4) при помощи суффикса «-est».
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-er». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова «more»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Имя прилагательное (adjective) в английском языке обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Сопоставьте прилагательные с их переводом.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Прилагательное на английском языке</th><th colspan="2">Перевод на русский язык</th></tr>
<tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr>
<tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Синонимы в английском языке – это слова, которые различаются по звучанию и написанию, но имеют близкое, а иногда и тождественное значение, описывая одно и то же явление или понятие. Они различаются оттенками значения, стилистической окраской или эмоциональной нагрузкой, что позволяет делать речь богаче и точнее. Подберите</td><td>1Г2Д3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>синонимы к исходным словам.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Исходное слово</th><th colspan="2">Синоним</th></tr><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Перевод предложений с английского на русский – это процесс передачи смысла английского предложения на русский язык, сохраняя его значение и стиль, но адаптируя к грамматическим и культурным особенностям русского языка. Этот процесс может быть как буквальным, так и художественным, где переводчик использует различные приемы, чтобы текст звучал естественно для носителя русского языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Предложение на английском языке</th><th colspan="2">Предложение на русском языке</th></tr><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____ and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr>
<tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr>
<tr><td>3</td><td>We do not know when _____ began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr>
<tr><td>4</td><td>It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td>Г</td><td>word</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Д4А</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Предложение</th><th colspan="2">Слово</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in</td><td>А</td><td>technologies</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2Г3В4А</td>
</tr>
</table>

		everyday _____ of people.		
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used
			Д	life

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization,	43512

	5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	316254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. How many faculties are there at the Volgograd State Agrarian University? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	There are 7 faculties at the University
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions can be improved	Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж,

	by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Факторы окружающей среды влияют не только на сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	указана вся последовательность цифр	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать

	пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8/1 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация	1

	4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2
11	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
12	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
13	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности 3) объект 4) потребность	4
14	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому	2

	называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	
15	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
16	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
17	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
18	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
19	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
20	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания.

	Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы.
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.
2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в

группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

9. Раскройте формы организации обучения.

10. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

11. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

12. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

13. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

14. Применение инновационных технологий в образовании.

15. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

16. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

17. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

18. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.

3. Какие основные задачи стоят перед современной дефектологией?

4. В чем заключается специфика применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?

5. Какое содержание вкладывается в понятие «люди с ОВЗ»?

6. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.

8. Дайте общее представление о психолого-педагогических аспектах работы с людьми с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это – формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный

сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах – на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать – стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

а) психоастеноид

б) шизоид

в) эпилептоид

г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) любовь к порядку

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

а) аутичность

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) лидерские качества

б) демонстративность

в) повышенная нравственная требовательность к себе

г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

а) преобладание отрицательных эмоций

б) демонстративность

в) зависимость от чужого мнения

г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

а) Сократа

б) Гиппократа

в) Конфуция

г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя

а) 2 типа

б) 3 типа

в) 4 типа

г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

а) холерик

б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных

	теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии, охарактеризуйте предмет и задачи психологии
2. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
3. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Охарактеризуйте особенности методологии психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, К.К. Платонову, В.А. Ганзену
3. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г. Ананьеву и А.Б. Орлову.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности психических процессов, свойств и состояний.
3. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты

согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента и назовите основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
2. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
3. Дайте общее представление о характере и его формировании.
4. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

1.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

1.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

1.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

1.4. Сознательное нарушение принципов морали;

1.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

1.6. Нарушение служебной дисциплины;

1.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

1.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

2. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.
2. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.
3. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм самообразования в вашей сфере деятельности.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.
2. Охарактеризуйте специфику применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?
3. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного

делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы.

	Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему – не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. Глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. Структурированность проведенного анализа (1); 4. Ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-16	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	17, 19-26	11-20	11-20
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	18, 27-30	21-30	21-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука», «дефектология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.

21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?

22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.

23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, а каждая группа решает определенную задачу. Соотнесите группы методов и исследовательские задачи для их решения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Исследовательские задачи	
1	Психометрические методы	А	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания.
2	Не экспериментальные методы	Б	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых.
3	Генетические методы	В	Объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования.
4	Экспериментальные методы	Г	Количественная обработка исследовательских данных.
		Д	Описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы профессионального самоопределения личности – это последовательность шагов, которые человек проходит в процессе выбора и освоения профессии, а также встраивания в профессиональное сообщество. Соотнесите этапы профессионального самоопределения личности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы профессионального самоопределения личности		Характеристика	
1	первичный выбор профессии	А	формирование индивидуального стиля деятельности и включение в систему производственных и социальных отношений
2	этап профессионального самоопределения	Б	выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом
3	профессиональное обучение	В	малодифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений
4	профессиональная адаптация	Г	возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда
		Д	освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие Методы исследования в психологии по А.Б. Орлову можно разделить на четыре основные группы. Соотнесите группы методов исследования и частные методы по А.Б. Орлову.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы исследования		Частные методы	
1	Психометрические методы	А	психобиография, корреляционный анализ, регрессионный анализ
2	Не экспериментальные методы	Б	анализ продуктов деятельности, лонгитюдный метод, наблюдение
3	Генетические методы	В	естественный эксперимент, лабораторный эксперимент, моделирующий эксперимент
4	Экспериментальные методы	Г	метод опроса, тестирование
		Д	формирующий эксперимент, мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие. В психологии выделяют четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Каждый тип характеризуется определенными чертами, влияющими на поведение, эмоциональность и реакции человека. Соотнесите вид типа темперамента и характеристику типа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	пытаются самоутвердиться за счет других

2	Холерик	Б	энергичность, динамичность и стремление решать новые задачи
3	Флегматик	В	редко рискуют ради удовольствия
4	Меланхолик	Г	при наличии большого количества раздражителей теряются
		Д	повышенная возбудимость нервной системы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянство, ориентация на результат, необходимость для выживания организма и ориентация потребности в будущее - это характеристики различных аспектов потребностей. Соотнесите основания классификации потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основание классификации потребности		Характеристика	
1	Постоянство	А	Устойчивые-Ситуативные
2	Ориентация на результат	Б	Результативные-Процессуальные
3	Необходимость для выживания организма	В	Витальные-Факультативные
4	Ориентация потребности в будущее	Г	Дефицита-Роста
		Д	Сильные-Слабые

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Основные направления в психологии представляют собой разнообразные подходы к изучению человеческой психики и поведения. Соотнесите центральное понятие и психологическое направление психологии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Центральное понятие		Направление психологии	
1	Фигура, фон	А	Классический психоанализ
2	Бессознательное	Б	Бихевиоризм
3	Понятия высших психических функций, опосредованные знаками	В	Гештальт-психология
4	Стимул, реакция	Г	Культурно-историческая психология
		Д	Деятельностный подход

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Существует множество выдающихся психологов, внесших значительный вклад в развитие различных психологических направлений. Установите соответствие между основателями и центральным понятием его психологической теории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основатель		Центральное понятие	
1	З. Фрейд	А	Самоактуализация
2	К. Юнг	Б	Архетип
3	Дж. Уотсон	В	Поведение

4	А.Н. Леонтьев	Г	Деятельность
		Д	Либидо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст и установите соответствие. Психические процессы - это основные, динамические аспекты психической деятельности, обеспечивающие отражение объективной реальности и регуляцию поведения. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Внимание	А	Психический процесс в отличие от других процессов не имеет своего собственного содержания
2	Ощущение	Б	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач
3	Восприятие	В	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку
4	Воображение	Г	Познавательный процесс, характеризующийся отражением отдельных свойств и особенностей предмета
		Д	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст и установите соответствие. Психотип личности по А.П. Егидесу выделяется на основе доминирующих характеристик, которым подчиняются все проявления характера в его отношении к себе, людям, труду. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Эпилептоидный	А	любовь к порядку
2	Гипотимный	Б	повышенная чувствительность
3	Гипертимный	В	тяга к удовольствиям
4	Сензитивный	Г	преобладание отрицательных эмоций
		Д	склонность к теоретизированию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Основы классификации психотипов личности А.П. Егидеса выделяют на основе доминирующих характеристик. Установите соответствие между типом и его ключевой характеристикой согласно типологии личности А.П. Егидеса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Ключевая характеристика	
1	Истероидный	А	аутичность и склонность к теоретизированию
2	Паранойяльный	Б	демонстративность
3	Психоастеноидный	В	тяга к удовольствиям
4	Шизоидный	Г	лидерские качества
		Д	повышенная нравственная требовательность к себе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

В целом, педагогический процесс представляет собой сложную, динамичную систему, состоящую из взаимосвязанных этапов, направленных на достижение определенных целей обучения и развития личности.

Укажите правильную последовательность этапов образовательного процесса:

1) «Подготовка»;
2) «Применение знаний»;
3) «Оценка результатов»;
4) «Усвоение материала».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

В педагогике выделяют несколько последовательных этапов, которые можно рассматривать как этапы развития педагогики как науки. Укажите правильную последовательность этапов развития педагогики:

1) Становление педагогической мысли в XX веке;
2) Современный этап;
3) Экспериментальный этап;
4) Развитие педагогики как научного знания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите последовательность. При социализации детей, подростков действуют условия, которые принято называть факторами. Из известных факторов далеко не все изучены, а знания о тех, которые исследовались, весьма скудны и неравномерны. Более или менее изученные условия или факторы социализации объединяют в 4 группы согласно классификации факторов социализации (А.В. Мудрик). Укажите правильную последовательность цепочки факторов социализации по А.В. Мудрику:

1) макрофакторы (страна, общество, этнос, государство);
2) мезофакторы (регион, город, село (тип поселения), субкультура);
3) микрофакторы (семья, соседи, группа сверстников, воспитательные организации, общественные и религиозные объединения);
4) мегафакторы социализации (космос, планета, мир).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, адресованная большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации., при этом для реализации функций воспитания существует определенный набор социальных ролей. Укажите правильную последовательность набора социальных ролей, необходимых для реализации функций воспитания:

1) организаторы воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (в рамках конкретной воспитательной организации) уровнях;
2) воспитатели-профессионалы различной специализации (учителя, воспитатели, тренеры, социальные работники и пр.);
3) воспитуемые различного возраста, половой и социально-культурной принадлежности;
4) воспитатели-волонтеры (добровольцы, общественники).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15. Прочитайте текст и установите последовательность. В филогенезе, то есть историческом развитии психики, выделяют три основные стадии: элементарную сенсорную психику, перцептивную психику и стадию интеллекта, предложенные А.Н. Леонтьевым. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов развития психики в филогенезе:
1) «интеллект»;
2) «перцептивная психика»;
3) «элементарная сенсорная психика»;
4) «допсихическая»;
5) «сознание».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

16. Прочитайте текст и установите последовательность. В образовательном учреждении последовательность этапов воспитания представляет собой циклический процесс, направленный на развитие личности в соответствии с поставленными целями и задачами. Каждый этап процесса воспитания тесно связан с предыдущим и последующим. Укажите правильную последовательность взаимосвязи этапов в рамках воспитательной системы образовательного учреждения:
1) анализ результатов;
2) выбор методов и средств;
3) определение содержания;
4) постановку целей и задач;
5) выявление исходного уровня воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс обучения традиционно рассматривается как последовательность этапов, включающий основные шаги. Укажите правильную последовательность этапов обучения:
1) контроль;
2) применение;
3) осмысление;
4) восприятие;
5) подготовка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

18. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике социализация рассматривается как процесс усвоения индивидом социального опыта, приводящий к его включению в общество. Этот процесс можно разделить на несколько этапов. Укажите правильную последовательность этапов социализации в педагогике:
1) послетрудовая стадия;
2) рудовая стадия;
3) интеграция;
4) индивидуализация;
5) первичная социализация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

19. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике процесс воспитания можно разделить на несколько последовательных этапов. Эти этапы взаимосвязаны и взаимообусловлены, образуя целостный процесс, направленный на развитие личности. Укажите правильную последовательность этапов воспитания:
1) анализ результатов воспитания;
2) организация деятельности и управление процессом воспитания;
3) выбор методов, форм и средств воспитания;
4) определение содержания воспитания;
5) постановка целей и задач воспитания;
6) диагностика воспитанности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

20. Прочитайте текст и установите последовательность. В педагогике согласно подходу А.В. Мудрика, этапы социализации могут быть соотнесены с периодами психического развития человека и насчитывают семь, при этом седьмым этапом выступает долгожительство Укажите правильную последовательность первых шести этапов социализации:
1) стадия старости,
2) пожилой возраст,
3) стадия зрелости,
4) стадия молодости,
5) стадия отрочества;
6) стадия детства.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21. Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология использует различные методы и приемы для коррекции нарушений развития, которые применяются в зависимости от конкретных задач и возможностей обследуемого. Соотнесите методы и приемы коррекционной работы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы		Приемы	
1	Словесные	А	упражнения, графические работы
2	Наглядные	Б	объяснение, беседа
3	Практические	В	демонстрация, наблюдения
4	Игровые	Г	камеральный эксперимент
		Д	сюжетно-ролевые игры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

22. Прочитайте текст и установите соответствие. Игровые методы в дефектологии могут быть использованы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. Они помогают сделать обучение более интересным и эффективным, способствуют развитию различных навыков и качеств у обучающихся. Соотнесите разновидности игровых методов и характеристику метода.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Игровые методы		Характеристика	
1	Дидактические игры	А	игры основанные на развитии определенного сюжета, в рамках которого участники взаимодействуют с игровыми

			и другими предметами
2	Ролевые игры	Б	игры, направленные на усвоение определенного учебного материала (например, игры на знание букв, цифр, правил грамматики)
3	Сюжетно-ролевые игры	В	игры похожие на театрализованные игры, но могут включать в себя элементы импровизации
4	Игры-драматизации	Г	игры помогающие развивать двигательные навыки и координацию
		Д	игры в которых участники принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом, решая поставленную игровую задачу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология – это наука, изучающая особенности развития, обучения и воспитания лиц с различными нарушениями в физическом, психическом и интеллектуальном развитии. Основная цель дефектологии – создание условий для полноценной жизни и социализации людей с особыми потребностями. Соотнесите основные понятия в дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Основные понятия		Определение	
1	Аномальное развитие	А	комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма и социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями
2	Реабилитация	Б	процесс приспособления человека к жизни в обществе, включающий овладение социальными ролями и навыками, необходимыми для успешного функционирования в социуме
3	Социальная адаптация	В	отклонение от нормального хода развития, которое может проявляться в различных сферах (физической, психической, интеллектуальной, речевой)
4	Инклюзивное образование	Г	система образования, которая обеспечивает равный доступ к образованию для всех лиц, включая лица с ограниченными возможностями, в образовательные учреждения
		Д	раздел дефектологии, который занимается изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

24. Прочитайте текст и установите соответствие. В современной образовательной практике термин «особые образовательные потребности» чаще всего связывается с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако, особые образовательные потребности могут возникать у самых разных сотрудников. Соотнесите образовательные потребности с категорией лиц.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Образовательная потребность		Категория лиц	
1	ОВЗ	А	сотрудники, вышедшие из декретного отпуска, вернувшиеся после длительного лечения, или те, кто давно не учился
2	Отсутствие владения языком страны пребывания	Б	сотрудники, не получившие достаточного образования или не освоившие базовые навыки
3	Длительный перерыв в обучении	В	сотрудники, занятые на работах с повышенной ответственностью или в условиях, требующих высокой концентрации внимания
4	Низкий уровень образования	Г	иностранные сотрудники, иммигранты
		Д	сотрудники с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения и другие.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

25. Прочитайте текст и установите соответствие. Удовлетворение особых образовательных потребностей сотрудников является важным фактором для обеспечения равного доступа к образованию и повышения эффективности обучения. Это позволяет сотрудникам не только осваивать новые знания и навыки, но и развиваться как личности, повышать свою самооценку и уверенность в себе, что положительно влияет на их профессиональную деятельность и жизнь в целом. Соотнесите особые образовательные потребности и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Особые образовательные потребности		Характеристика	
1	Адаптация учебных материалов	А	предоставление консультаций психолога, создание благоприятной атмосферы в коллективе, поддержка мотивации к обучению, помощь в преодолении страхов и неуверенности
2	Изменение методики обучения	Б	обеспечение физической доступности помещений, использование специального оборудования и технических средств, предоставление помощи при передвижении, обеспечение комфортных условий для работы и обучения
3	Создание доступной среды	В	использование более наглядных методов, увеличение времени на выполнение заданий, предоставление инструкций в письменном и устном виде, использование игровых и практических методов
4	Психологическая поддержка	Г	предоставление материалов в доступной форме, использование различных форматов (текст, аудио, видео, графические материалы), увеличение шрифта, использование альтернативной азбуки
		Д	проведение коррекционных занятий, обучение навыкам самообслуживания, формирование социальной компетентности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

26. Прочитайте текст и установите последовательность. Индивидуальная образовательная программа (ИОП): разрабатывается для каждого сотрудника с особыми образовательными потребностями, учитывает его особенности и цели обучения. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных этапов разработки ИОП:
1) выбор методов и средств обучения, соответствующих особенностям сотрудников (например, использование наглядных пособий, практических занятий, игровых методов;
2) переход от теории к практике, применение полученных знаний в реальных рабочих ситуациях.;
3) составление учебного плана с учетом темпа обучения, объема информации и необходимой поддержки;
4) определение целей и задач обучения, адаптированных к выявленным потребностям.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями должен быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности. Важно также обеспечить доступную среду и предоставить необходимые ресурсы для его успешной интеграции. Укажите правильную последовательность этапа предварительной подготовки адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями:
1) «подготовка рабочего места»;
2) «разработка индивидуального плана адаптации»;
3) «подготовка коллег»;
4) «анализ потребностей».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28. Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность реализации этапов обучения сотрудников с учетом особых образовательных потребностей включает в себя несколько ключевых шагов. Важно адаптировать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого сотрудника и обеспечивая поддержку на всех этапах Укажите правильную последовательность реализации этапов обучения сотрудников с учетом особых образовательных потребностей:
1) оценка результатов;
2) практическое применение знаний;
3) организация обучения;
4) определение потребностей;
5) разработка программы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс адаптации сотрудника с особыми образовательными потребностями должен быть комплексным и учитывать индивидуальные особенности. Важно также обеспечить доступную среду и предоставить необходимые ресурсы для его успешной интеграции. Укажите правильную последовательность этапа знакомства с организацией и коллективом сотрудника с особыми образовательными потребностями:
1) «введение в организацию»;
2) «закрепление за сотрудником опытного наставника»;
3) «обучение основам работы»;
4) «ознакомление с корпоративной культурой»;
5) «знакомство с коллективом».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

30. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональное выгорание у сотрудников с особыми образовательными потребностями, как и у других, развивается постепенно, проходя несколько стадий. Важно отметить, что наличие особых потребностей может усугублять процесс выгорания из-за дополнительных сложностей в работе и повышенной нагрузки. Укажите правильную последовательность стадий профессионального выгорания:
1) «энтузиазм и идеализация»;
2) «усталость и снижение эффективности»;
3) «напряжение»;
4) «хронический стресс»;
5) «выгорание»;
6) «апатия и депрессия».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента. Из перечисленных видов к данному свойству темперамента относятся:
1) сензитивность;
2) реактивность;
3) ригидность;
4) интровертированность;

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ключевая характеристика основания для классификации в современных теориях личности по способу объяснения поведения не включает в себя:
1) психодинамические теории;
2) социодинамические теории;
3) структурные теории;
4) интеракционистские теории.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как:
1) математические методы;
2) генетические методы;
3) клинические методы;
4) психометрические методы.

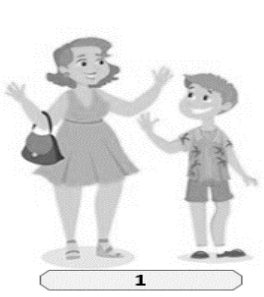
4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В психологии психические процессы обеспечивают восприятие, переработку, хранение и использование информации. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) познавательные;
2) когнитивные;
3) мотивационные;
4) прогрессивные;
5) развивающие;
6) воспитательные.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В педагогике выделяют несколько видов процессов. Эти процессы тесно взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, обеспечивая целостное развитие

личности обучающегося. Из перечисленных видов к педагогическим видам процессов относятся:
1) воспитательный;
2) эволюционный;
3) образовательный;
4) прогрессивный;
5) регрессивный;
6) добровольческий.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) стресс;
2) фрустрация;
3) акцентуация;
4) психопатия.
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной совокупности приобретаемых устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, выражается в отношении человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Данный термин подразумевает индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности. Из перечисленных вариантов к данному термину относится:
1) характер;
2) способности;
3) темперамент;
4) чувства.
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства личности- это разные, но взаимосвязанные аспекты личности, при этом могут быть как врожденными, так и формируются в процессе жизни под влиянием опыта, воспитания и социальных условий. Ассоциативно два основных свойства личности сравнивают с «мотором» и «рулем» личности, которые направляют ее «движение». Из перечисленных вариантов к основным психическим свойствам относятся:
1) память;
2) темперамент;
3) внимание;
4) характер;
5) чувства;
6) мышление.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Изучением темперамента занимались и продолжают заниматься многие ученые. Среди наиболее известных можно выделить Гиппократа, И. П. Павлова, В. С. Мерлина, Я. Стреляу и других. Современные исследования темперамента часто опираются на психофизиологические и психологические подходы, изучают роль темперамента в различных областях, таких как обучение, работа, межличностные отношения. Также,

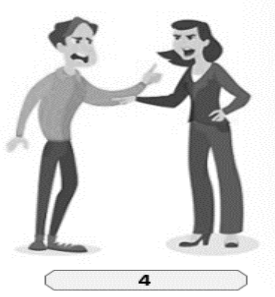
исследуются нейрохимические основы темперамента и его связь с другими психологическими характеристиками. Из перечисленных типов к типам темперамента относятся:
1) интроверт;
2) сангвиник;
3) экстраверт;
4) флегматик;
5) гипотим;
6) гипертим.
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лев Толстой писал, что мы любим людей не столько за то добро, что они сделали для нас, сколько за то добро, что мы сделали для них. Ему вторил Бенджамин Франклин: «Тот, кто однажды сделал тебе добро, будет более готов повторить его, нежели тот, кому ты сам оказал услугу». В 1969 году Джон Джекер и Дэвид Лэнди экспериментально доказали их правоту. Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если вы просите вашего знакомого оказать вам услугу, например, одолжить денег, и он или она соглашается, в результате, когда Вам оказывают такую услугу, вы нравитесь человеку меньше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В большинстве случаев повторное столкновение со стимулом усиливает симпатию к нему. Исследования, проведенные психологами показывают, что на первоначальном этапе «незнакомые вещи и идеи вызывают негативные отзывы - именно потому, что они незнакомые, и наоборот» (Роберт Зайонк,Стэнфорда, 1968). Соответствует ли изменение уровня симпатии в ситуации, если один и тот же стимул встречается несколько раз, например, человек, песня или картина, понравится ли он Вам больше. Ответ подтвердите, указав изменение уровня симпатии.
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно концепции К.К. Платонова, психологические науки дифференцируются на основе выделения различных подструктур личности, которые формируют ее структуру. Проиллюстрируйте структуру дифференциации психологических наук по К.К.Платонову.
14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. Начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки – использовал такой прием, как….
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер. В создании образа русалки писателем была задействована такая мыслительная операция, как…
16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли вид внимания у начинающего писателя произвольному по Н.Ф.Добрынину, если известно, что «начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте,

постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер». Ответ подтвердите данными формулировки по Н.Ф.Добрынину, указав правильный вид.
17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление такого свойства восприятия, как константность в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав свойство.
18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли проявление зрительной памяти выделяемой на основании типа воспроизводимых представлений и основанных на хорошем запоминании и точном воспроизведении разнообразных звуков и позволившая молодым людям подобрать мелодию после концерта в ситуации, когда два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию, обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется, при этом одно произведение понравилось молодым людям больше остальных, а придя домой, они сразу начали подбирать мелодию. Ответ подтвердите, указав о каком типе памяти идет речь.
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению В.А. Ганзена группировку психологических наук можно объяснить с помощью пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Ответ подтвердите, указав правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса.
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: вы встречаете людей и наблюдаете их типичные реакции в зависимости от их типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).


1


2


3


4

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стадия профессионального выгорания у сотрудников с особыми образовательными потребностями включает психическое состояние, которое становится постоянным спутником работы: сотрудник испытывает чувство подавленности, раздражительности, тревожности, снижается мотивация, появляются трудности в общении с коллегами и клиентами. В этом состоянии сотрудник может начать избегать рабочих обязанностей и испытывать трудности с концентрацией. Из перечисленных состояний к данному термину относится:
1) астения;
2) фрустрация;
3) аффект;
4) стресс.
22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Крайняя стадия выгорания, когда сотрудник полностью утрачивает интерес к работе и жизни. Он может испытывать симптоматику: апатию, потерю интереса к своим

хобби и близким людям. На этой стадии часто требуется профессиональная медицинская помощь. Из перечисленных терминов к данному состоянию относятся:
1) «депрессия»;
2) «стресс»;
3) «напряжение»;
4) «истощенность».
23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотрудники с особыми образовательными потребностями могут быть более подвержены выгоранию из-за ряда факторов. Из перечисленных признаков к фактору недостаточная поддержка относятся:
1) предвзятое отношение со стороны коллег и руководства;
2) повышенная нагрузка;
3) сложности в коммуникации;
4) не адаптированное рабочие место.
24. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Создание условий для успешной работы и развития сотрудников с особыми образовательными потребностями – это не только социальная ответственность, но и возможность обогатить организацию опытом и талантами, расширить горизонты и повысить эффективность работы. Из перечисленных факторов к необходимым в практике задач и подходов при решении особых образовательных потребностей сотрудников относятся:
1) унифицированный подход;
2) монотехнологии;
3) индивидуальный подход;
4) доступная среда;
5) жесткий график работы;
6) разнообразие функций.
25. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Социально-психологические особенности рабочей группы включают в себя множество аспектов, влияющих на взаимодействие и эффективность работы в коллективе. Важными факторами являются сплоченность, лидерство, нормы поведения, а также морально-психологический климат, который может быть благоприятным или напряженным. Из перечисленных факторов к способствующим повышению производительности, мотивации и удовлетворенности работой относится:
1) текучесть кадров;
2) ролевая структура;
3) открытая коммуникация;
4) давление группы;
5) эмоциональное выгорание;
6) отсутствие координации.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями зрения, если известно, что «используются визуальные средства коммуникации, например, письменные инструкции, видеоролики с субтитрами, текстовые сообщения, а также обеспечено наличие индукционной петли для сотрудника». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями слуха, если известно, что «используются яркое освещение, шрифты увеличенного размера, предоставлена возможность работы с брайлевским дисплеем или программным обеспечением для чтения с экрана». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли адаптация рабочего места для сотрудника с особыми образовательными потребностями по типу сотрудник с нарушениями опорно-двигательного аппарата, если известно, что «обеспечена доступность рабочего места, удобная мебель, возможность использования вспомогательных средств, таких как компьютерные мыши с большими кнопками, специальные клавиатуры». Ответ подтвердите, указав тип сотрудника с особыми образовательными потребностями.
29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Формирование коллектива - это сложный процесс, включающий в себя несколько взаимосвязанных этапов. Эти этапы важны для создания эффективной и сплоченной команды, способной достигать общих целей, они взаимосвязаны и протекают параллельно, обеспечивая создание сильного и эффективного коллектива. Назовите четыре этапа успешного формирования коллектива.
30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: Ваша подчиненная Алиса - 35-лет, часто обращается к врачам с незначительными жалобами, даже если врачи не находят никаких отклонений, настаивает на своем и ищет «второе мнение» у других специалистов. При этом осуществляет чрезмерный контроль за своим телом: часто измеряет температуру, пульс, ощупывают лимфоузлы, чтобы убедиться, что с ними все в порядке. В общении с коллегами сообщает, что не доверяет врачам и результатам анализов и не верит врачам, даже если те утверждают, что у нее нет никаких заболеваний, и продолжает искать «подтверждение» своей болезни, все свободное время проводит в своем кабинете и занимается поиском информации о болезнях, может часами проводить в сети, изучая симптомы различных заболеваний и приписывая их себе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся

	обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>23
Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими</td>
<td>1Б2А3Г4Д</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Степень значимости</td><td colspan="2">Дисциплины</td></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. Соотнесите методы воспитания и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Метод</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих</td></tr></table></td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
</table>

		жизнедеятельности и поведения воспитанников		ситуаций
	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2В3Б4А

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология	Г	Это этап стал основой для

			как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики		новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
				Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально-динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите типы темперамента и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3Д4В

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением

			и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство.

	Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3421
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно-мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры	43215

	потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

	формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ:	Семантический барьер

	_____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

	_____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи,	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие

<table>
<tr><td></td><td>обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:
1) творчество;
2) воспитание;
3) рефлексия;
4) сотрудничество;
5) обучение;
6) отношения.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.
Соотнесите вид эмоций и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

				изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
	2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
			Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий	В	Эксперимент

		ответы на конкретные вопросы исследователя		
	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
			Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. Соотнесите понятие и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Г3А4Б

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и

			орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. Соотнесите отрасль и ее характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д

Отрасль		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

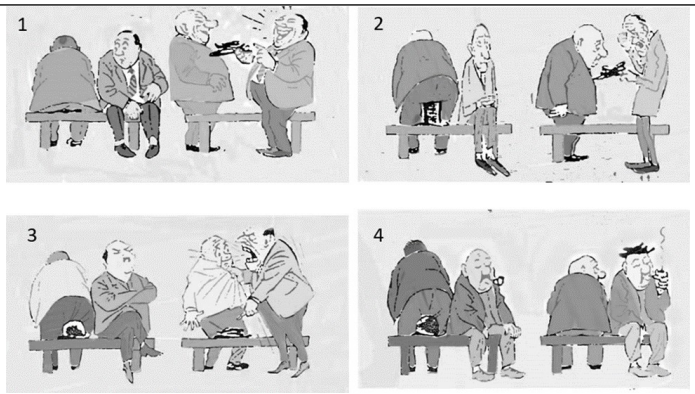
10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько	1Г2А3Б4В

<table>
<tr><td></td><td>классификаций общения. Соотнесите вид общения и его характеристику.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr><tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr><tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.
Запишите соответствующую последовательность цифр</td><td>3214</td></tr>
</table>

	слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С. Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13425

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

	 Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится: 1) астения; 2) фрустрация; 3) аффект; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта:	3 Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по

	увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами; снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся: 1) «эффекты первичности и новизны»; 2) «психологические защиты»; 3) «барьеры общения»; 4) «механизмы взаимодействия». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	общению.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся: 1) информация по результатам тестовых методик; 2) информация по результатам экспертных оценок; 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция); 4) информация на основе данных полиграфа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в	13 Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех

	инклюзивной практике относятся: 1) проектирование; 2) монотехнологии; 3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии); 4) классическое лекционное обучение; 5) самостоятельная работа с книгой; 6) система «малых групп». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	без исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится: 1) применение специальных технических средств обучения; 2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении; 3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов; 4) освобождение от выполнения домашних заданий; 5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития; 6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический	1Б2А3Г4Д

<table>
<tr><td></td><td>опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Достижение</th><th colspan="2">Автор</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Разработал систему письменности для слепых (шрифт)</td><td>А</td><td>Выготский Л.С.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ввёл термин «зона ближайшего развития»</td><td>Б</td><td>Брайль Л.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)</td><td>В</td><td>Граборов А.Н.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Создал Педагогический институт детской дефективности</td><td>Г</td><td>Макаренко А.С.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кащенко В.П.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Отрасль дефектологии</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тифлопедагогика</td><td>А</td><td>Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сурдопедагогика</td><td>Б</td><td>Направление дефектологии,</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

				занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц	
	3	Олигофренопедагогика	В	Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи	
	4	Логопедия	Г	Направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития	
			Д	Направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3В4Д
	Отрасль дефектологии		Определение		
	1	Тифлопсихология	А	Направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие	

				и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного поведения
	2	Сурдопсихология	Б	Направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания
	3	Олигофренопсихология	В	Направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью
	4	Логопсихология	Г	Направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта
			Д	Направление дефектологии, занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Д2В3Б4А

Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория лиц с ОВЗ		Характеристика	
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции
3	Лица с нарушениями речи	В	Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение,
4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности
		Д	Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное

	развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное)	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Категория лиц с ОВЗ		Противопоказания	
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше пограничного допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечерню смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на

				высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.	
	3	Лица с нарушениями речи	В	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений.	
	4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения.	
			Д	Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>быстрых самостоятельных решений.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование профессионального самосознания - это сложный процесс, который проходит в несколько взаимосвязанных стадий. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания: 1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы; 2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми; 3) адаптация, осознание норм, правил профессии; 4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: 1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»; 2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»; 3) «регистрация обследуемого по установленной форме»; 4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс,	21354

	направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции: 1) диагностический 2) установочный 3) этап планирования коррекции 4) завершающий 5) коррекционный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. К.К. Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову: 1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности; 2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности; 3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков; 4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок; 5) мастерство, творческое использование различных умений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43215
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс	136425

	обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления: 1) концепция содержания образования 2) содержание циклов учебных курсов 3) содержание образования по ступеням образования 4) содержание учебного курса 5) содержание учебной дисциплины внутри курса 6) содержание образования по отраслям образования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной педагогики? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной психологии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай. Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами.	Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР

	Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай. У работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Депрессивное расстройство или депрессия
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай. Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Аффективные состояния или аффективное расстройство

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Стрижакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	В.Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами;	3

	2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3

16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.
6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС

1. Что такое аппаратное обеспечение?
2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?
4. Как устройства компьютера обмениваются данными?

5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?

16. Какие устройства ввода информации вы знаете?

17. Какие устройства обработки информации вы знаете?

18. Какие устройства вывода информации вы знаете?

19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

17. Какие существуют модели защиты информации?

18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

19. Дайте определение термина «информационная война».

20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы дисциплины. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы дисциплины. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы дисциплины. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (Свернуть), максимизации  (Восстановить), и закрытия окна  (Закрыть).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню Файл предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню Правка предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда

	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие информации и ее свойства

1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:
а) информация;
б) объект;
в) предмет;
г) информатика
2. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.
3. Каким способом человек получает тактильную информацию? С помощью…
а) специальных приборов;
б) термометров;
в) барометров;
г) органов осязания.
4. Какое свойство информации указывает, что информация существенна в настоящий момент времени?
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
5. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) книжный фонд библиотеки;
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
г) сведения, содержащиеся в научных теориях.
6. Как называют информацию, изложенную на доступном для получателя языке?
а) понятной;
б) полной;
в) полезной;
г) актуальной.
7. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.;
б) знаковую и образную;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

8. Свойство информации, означающее достаточность информации для понимания и принятия решения.
а) достоверность;
б) объективность;
в) полнота;
г) актуальность;
д) понятность.
9. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:
а) понятной;
б) объективной;
в) полезной;
г) объективной.
10. Информация, которая отражает истинное положение дел, называется:
а) достоверной;
б) актуальной;
в) объективной;
г) полной;
д) полезной.
Тема 2. Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных
1. За наименьшую единицу измерения информации принят...
а) 1 файл;
б) 1 бит;
в) 1 байт;
г) 1 Кбайт.
2. Чему равен 1 байт?
а) 10 бит;
б) 10 Кбайт;
в) 8 бит;
г) 8 точек.
3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 х 100 точек. Каков информационный объем этого файла?
а) 10 000 бит;
б) 1 024 байта;
в) 10 Кбайт;
г) 1 000 бит.
4. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...
а) 1 страницу текста;
б) черно-белый рисунок 100 × 100 пикселей;
в) аудиозапись длительностью 1 мин.;
г) видеоклип длительностью 1 мин.
5. Назовите формы представления графической информации.
а) аналоговая и дискретная;
б) векторная и аналоговая;
в) дискретная и векторная.
6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
а) точка;
б) дюйм;
в) пиксель;
г) сантиметр;
д) растр.

7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:
а) N=2^i;
б) N=2*i;
в) I=N*2;
г) 2=N^i;
д) I=N^2
8. Глубина цвета – это...
а). количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения;
б) количество информации, которое используется для кодирования цвета всего;
в) определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении.
9. Базовые цвета палитры RGB:
а) красный, синий и зеленый;
б) синий, желтый, зеленый;
в) красный, желтый и зеленый;
г) голубой, желтый и пурпурный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
10. Базовые цвета палитры CMYK:
а) красный, желтый, пурпурный;
б) желтый, голубой, пурпурный;
в) красный, голубой, зеленый;
г) синий, желтый, красный;
д) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости.
Тема 3. Аппаратное обеспечение ИС
1. Процессор – это…
а) основная плата, на которой устанавливаются платы и микросхемы;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) плата, к которой подключается внешнее устройство.
2. Назначение оперативной памяти (RAM, ОЗУ):
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений, обработка числовой информации;
г) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
3. Материнская плата – это…
а). плата, к которой подключается внешнее устройство;
б) микросхема, выполняющая вычисления;
в) основная плата, в которую вставляются остальные платы и микросхемы.
4. Назначение накопителя на жёстком диске НЖМД (HDD):
а) печать на бумагу;
б) ручной набор текста;
в) выбор объекта на экране с помощью указателя;
г) вывод информации на экран;
д) чтение и запись информации на жёсткий диск;
е) чтение и запись информации на FLASH-карту.
5. Принтер – это устройство…
а) для печати информации на бумагу;
б) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
в) для вывода информации на экран;

г) для выбора объекта на экране монитора;
д) для подключения к Интернету через телефонную сеть.
6. Модем – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
7. Сканер – это устройство…
а) для подключения к Интернету через телефонную сеть;
б) для печати информации на бумагу;
в) для сканирования текста и рисунков с листа бумаги в компьютер;
г) для вывода информации на экран;
д) для выбора объекта на экране монитора.
8. Архитектура компьютера – это
а) техническое описание деталей устройств компьютера;
б) описание устройств для ввода-вывода информации;
в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
д) устройство компьютера и принципы взаимодействия его основных элементов.
9. В состав процессора входят:
а) устройства записи информации, чтения информации;
б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
с) устройства ввода и вывода информации;
д) устройство для хранения информации.
10. Назначение системной шины
а) передача информации между устройствами материнской платы;
б) хранение начальных установок и микропрограммы начальной загрузки ПК;
в) выполнение вычислений;
г) управление логикой материнской платы и распределением данных между ее устройствами;
д) хранение выполняемых программ и данных во время работы ПК.
Тема 4. Системное и прикладное программное обеспечение
1. Прикладные программы предназначены для:
а) решения каких-либо задач в пределах данной области;
б) решения математических задач определенного класса;
в) для поиска и удаления компьютерных вирусов.
2. Программное обеспечение делится на:
а) прикладное и аппаратное;
б) системное и прикладное;
в) системное, прикладное, среда программирования.
3. Системное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
4. Прикладное программное обеспечение:
а) предназначено для создания и исследования определенного вида компьютерного объекта;
б) обеспечивает взаимодействие человека, всех устройств и программ компьютера;
в) предназначено для создания программного обеспечения.
5. Самой важной системной программой является:
а) текстовый процессор;

б) табличный процессор;
в) операционная система.
6. Коммуникационные программы необходимы для:
а) обмена информацией между компьютерами;
б) организации и управления данными;
в) создания текстовых документов.
7. Что такое программа?
а) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
б) набор инструкций на машинном языке;
в) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
8. Какая программа предназначена для работы с базами данных
а) табличный процессор;
б) СУБД;
в) ОИВТ;
г) графический редактор;
д) система программирования.
9. К какой из типов программ относится MS Office
а) текстовый редактор;
б) табличный процессор;
в) операционная система;
г) система программирования;
д) пакет прикладных программ.
10. Для чего нужны инструментальные программы
а) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ;
б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера;
в) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ;
г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области.
Тема 5. Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий
1. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации
а) информационные технологии;
б) технологии материального производства;
в) системы управления базами данных.
2. Цель информационной технологии
а) выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы;
б) производство информации для ее последующего анализа и принятия его на основе решения по выполнению действия;
в) овладеть набором элементарных операций.
3. Инструментарий информационных технологий
а) совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей;
б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов;
в) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала.
4. Какой из следующих запросов относится к информационным технологиям?
а) загрузка денег на карту;
б) создание рекламы;
в) поиск информации в интернете;

г) написание книги.
5. Что из перечисленного не является примером облачной технологии?
а) Google Drive;
б) Dropbox;
в) Microsoft Office;
г) iCloud.,
6. Предметная технология – это:
а) последовательность этапов обработки информации в предметной области;
б) совокупность программных средств для компьютера;
в) метод разработки информационных систем;
г) способ организации баз данных.
7. Обеспечивающие информационные технологии характеризуются тем, что они:
а) могут использоваться как инструментарий в различных областях;
б) предназначены только для одной предметной области;
в) используются исключительно для программирования;
г) применяются только в системном администрировании.
8. Основная проблема при объединении обеспечивающих технологий:
а) системной интеграции;
б) недостатка финансирования;
в) нехватки квалифицированных кадров;
г) устаревания оборудования.
9. Информационная технология определяется как:
а) процесс выполнения операций над информацией;
б) совокупность компьютерных программ;
в) метод проектирования систем;
г) способ хранения данных.
10. Отличие функциональной ИТ от обеспечивающей состоит в том, что функциональная:
а) ориентирована на конкретную предметную область;
б) используется только одним пользователем;
в) не требует специальной настройки;
г) работает только в локальных сетях.
Тема 6. Принципы построения и функционирования информационных систем. Классификация ИС
1. Информационная система – это
а) любая система обработки информации;
б) система обработки текстовой информации;
в) система обработки графической информации;
г) система обработки табличных данных;
д) нет верного варианта.
2. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
а) банк данных;
б) база данных;
в) информационная система;
г) словарь данных;
д) вычислительная система.
3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является
а) программа, созданная в среде разработки Delphi;
б) база данных;
в) возможность передавать информацию через Интернет;
г) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня.

4. Традиционным методом организации информационных систем является
а) архитектура клиент-клиент;
б) архитектура клиент-сервер;
в) архитектура сервер-сервер;
г) размещение всей информации на одном компьютере.
5. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
На каком этапе ЖЦ сейчас разработка?
а) анализа;
б) проектирования;
в) реализации;
г) внедрения;
д) сопровождения.
6. Компанией по разработке ПО, выполняется тестирование и доводка программных средств ПО. Ранее ими были получены требования и исходя из выбранной модели, они больше не вернутся к их изменению или доработке.
Какое следующее действие необходимо выполнить?
а) разработка инструкций по эксплуатации программно-технических средств;
б) создание документации на доставку и установку программных продуктов;
в) ввод технических средств;
г) повседневная эксплуатация;
д) выбор или разработка математических методов или алгоритмов программ.
7. Свойство интегрируемости информационной системы означает:
а) возможность реализации заложенных в систему функций;
б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
в) возможность гибкого управления системой.
8. По признаку автоматизации информационные системы делятся на:
а) системы, реализуемые на базе «больших» ЭВМ и ПЭВМ;
б) системы глобальные и локальные;
в) системы ручные, автоматические, автоматизированные.
9. По структурному признаку информационные системы делятся на подсистемы:
а) информационного, программного, математического, технического, организационного, правового обеспечения;
б) внутренние и внешние;
в) сплошные и выборочные.
10. Какой информационной системе соответствует следующее определение: «Программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации) – это…»
а) информационная система промышленного предприятия;
б) информационная система торгового предприятия;
в) корпоративная информационная система;
г) информационная система кредитного учреждения.
Тема 7. Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета
1. Локальная компьютерная сеть – это…
1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;
2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;
3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;
4) сеть, к которой подключены все компьютеры.
2. Модем – это

1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;
2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;
3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;
4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.
3. Домен – это
1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;
2) название программы для осуществления связи между компьютерами;
3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
4) единица измерения информации.
4. Протокол сети – это
1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
3) документ, в котором хранится вся информация по сети;
4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге
5. TCP/IP – это
1) организация, контролирующая Интернет;
2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;
3) пакетный протокол;
4) название международной сети.
6. Сервер – это
1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;
2) компьютер, на котором установлены тренажеры;
3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;
4) компьютер с большим монитором.
7. Что такое почтовый ящик?
1) раздел дисковой памяти, отведенный для пользователя;
2) название диска памяти отведенного, для всех пользователей;
3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведенный для пользователя;
4) программа вызова почтальонов на дом.
8. Обмен письмами в компьютерных сетях называется
1) конференцией;
2) чатом;
3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);
4) электронной почтой.
9. Отметьте правильно написанный адрес электронной почты
1) shcool2017@mailru
2) shcool@2017mail.ru
3) shcool2017@mail.ru
4) shcool2017@mail@ru
10. Служба FTP в Интернете предназначена:
1) для создания, приема и передачи web-страниц;
2) для обеспечения функционирования электронной почты;
3) для обеспечения работы телеконференций;
4) для приема и передачи файлов любого формата.
11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
1) доменное имя;
2) IP-адрес;
3) Web-сервер;
4) домашнюю Web-страницу.
12. Браузер – это
1) техническое устройство;

2) деталь компьютера;
3) программа создания web-страниц;
4) программа просмотра web-страниц.
13. Логин – это
1) имя сервера;
2) пароль доступа к почтовому ящику;
3) имя пользователя в записи почтового адреса;
4) почтовый адрес.
14. Гипертекст – это
1) очень большой текст;
2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
3) текст на страницах сайтов Интернета;
4) текст, выделенный подчеркиванием и цветом.
15. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется
1) глобальной компьютерной сетью;
2) информационной системой с гиперсвязями;
3) локальной компьютерной сетью;
4) электронной почтой.
16. Топология сети:
1) способ соединения компьютеров в сеть;
2) количество каналов связи компьютерной сети;
3) тип каналов связи компьютерной сети;
4) скоростные характеристики компьютерной сети.
17. Клиент:
1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;
2) организация, поставщик сетевых услуг;
3) рядовой компьютер в сети;
4) сетевой адаптер.
18. Сетевой адаптер:
1) преобразователь сигналов;
2) ускоритель сигналов;
3) руководство по работе в сети;
4) тренажер по работе в сети.
19. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:
1) адаптером;
2) сервером;
3) коммутатором;
4) станцией.
20. Рабочая станция:
1) рядовой компьютер локальной сети;
2) пункт обслуживания компьютеров;
3) компьютер, управляющий работой локальной сети;
4) тренажер по работе в сети.

Тема 8. Основы защиты информации в ИС

1. Защита информации – это …

а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;

б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;

в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.

2. Угроза – это …

а) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;
в) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого момента, и до момента, когда пробел ликвидируется.
3. Правовое обеспечение безопасности информации делится:
а) международно-правовые нормы;
б) национально-правовые нормы;
в) все ответы правильные.
4. Конфиденциальность – это …
а) актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения;
б) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
в) защита от несанкционированного доступа к информации;
г) логическая независимость.
5. Что такое коммерческая тайна?
а) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду;
б) информация, содержащая в учредительных документах;
в) информация, содержащая в годовых отчетах, бухгалтерских балансах, формах государственных статистических отчетов;
г) все сведения, которые хранятся в государственных базах данных
6. Что такое идентификация?
а) определение файлов, которые изменены в информационной системе несанкционированно;
б) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
в) проверка количества переданной и принятой информации;
г) это то, что позволяет субъекту (пользователю, процессу, действующему от имени определенного пользователя, или иному аппаратно-программному компоненту) назвать себя.
7. Что такое аутентификация?
а) процедура проверки подлинности;
б) процесс распознавания элемента системы, обычно с помощью заранее определенного идентификатора или другой уникальной информации;
в) указание на правильность выполненных операций по защите информации;
г) выполнение процедуры засекречивания файлов.
8. Что такое электронная цифровая подпись?
а) реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного электронного документа от подделки, полученный в результате криптографического преобразования информации с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и позволяющий идентифицировать владельца сертификата ключа подписи, а также установить отсутствие искажения информации в электронном документе;
б) набор цифр, персонально закрепленных за пользователями, неразрешенных к использованию любыми другими пользователями;
в) индивидуальный код, известный ограниченному кругу пользователей и зашифрованный симметричным ключом;
г) электронный документ, достоверность которого подтверждена удостоверяющим центром.
9. Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
а) некомпетентные руководители;

б) любопытные администраторы;
в) обиженные сотрудники;
г) заинтересованные пользователи.
10. Компьютерные вирусы
а) являются следствием ошибок в операционной системе;
б) возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
в) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
г) пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователем ПК

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Часть I
Задания теоретической части

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Информация как особый вид ресурсов.
3. Носители информации. Виды информации.
4. Единицы измерения информации.
5. Понятие информатики.

6. Архитектура ПК. Принципы построения ПК.
7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор, его состав. Назначение его основных компонент и их характеристики.
9. Устройства памяти ПК. Внутренняя память (энергозависимая и энергонезависимая).
10. Устройства памяти ПК. Внешняя память.
11. Принцип работы оперативной памяти.
12. Классификация устройств ввода (с клавиатурным и прямым вводом).
13. Устройства вывода, их виды и характеристики.
14. Программное обеспечение (ПО). Что включается в ПО.
15. Классификация программного обеспечения. Системное ПО.
16. Классификация программного обеспечения. Прикладное ПО.
17. Системы программирования.
18. Обзор прикладного программного обеспечения
19. Вспомогательные программы
20. Операционная система (ОС), ее функции и задачи. Различие ОС по параметрам.
21. Операционная система Windows.
22. Современные российские операционные системы.
23. Алгоритм и его свойства. Три класса алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Структура алгоритмов на языке блок–схем.
25. Компьютерные сети. Классификация сетей.
26. Этапы решения задач на ПК
27. Языки программирования.
28. Компьютерные вирусы и их классификация.
29. Объекты заражения вирусами.
30. Признаки заражения компьютера вирусами.
31. Средства защиты от вирусов.
32. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: структура Интернет.
33. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: принцип работы Интернет.
34. Интернет как пример глобальной компьютерной сети: поиск информации в Интернет.
35. Понятие информационной безопасности. Основные принципы информационной безопасности.

Часть II

Задания практической части

1 Текстовый редактор WORD

Вариант 1 (5, 9, 13)

Наберите следующий текст:

Действие происходит в городе Калинове, на берегу Волги,
летом. Между 3 и 4 действиями проходит 10 дней.

Д Е Й С Т В И Е П Е Р В О Е

Общественный сад на высоком берегу Волги; за Волгой сельский вид. На сцене две скамейки и несколько кустов.

Явление первое

К у л и г и н сидит на скамье и смотрит за реку. К у д р я ш и Ш а п к и н прогуливаются.

К у л и г и н (*поет*). «Среди долины ровныя, на гладкой высоте...» (*Перестает петь*.) Чудеса, истинно надобно сказать, что чудеса! Кудряш! Вот, братец ты мой, пятьдесят лет я каждый день гляжу за Волгу и все наглядеться не могу.

К у д р я ш . А что?

К у л и г и н . Вид необыкновенный! Красота! Душа радуется.

К у д р я ш . Нешто́!

К у л и г и н . Восторг! А ты: «нешто́!» Пригляделись вы, либо не понимаете, какая красота в природе разлита.
К у д р я ш . Ну, да ведь с тобой что толковать! Ты у нас антик, химик!
К у л и г и н . Механик, самоучка-механик.
К у д р я ш . Все одно.

Молчание.

К у л и г и н (показывая в сторону). Посмотри-ка, брат Кудряш, кто это там так руками размахивает?
К у д р я ш . Это? Это Дико́й племянника ругает.
К у л и г и н . Нашел место!

А.Н. Островский. **Гроза.**

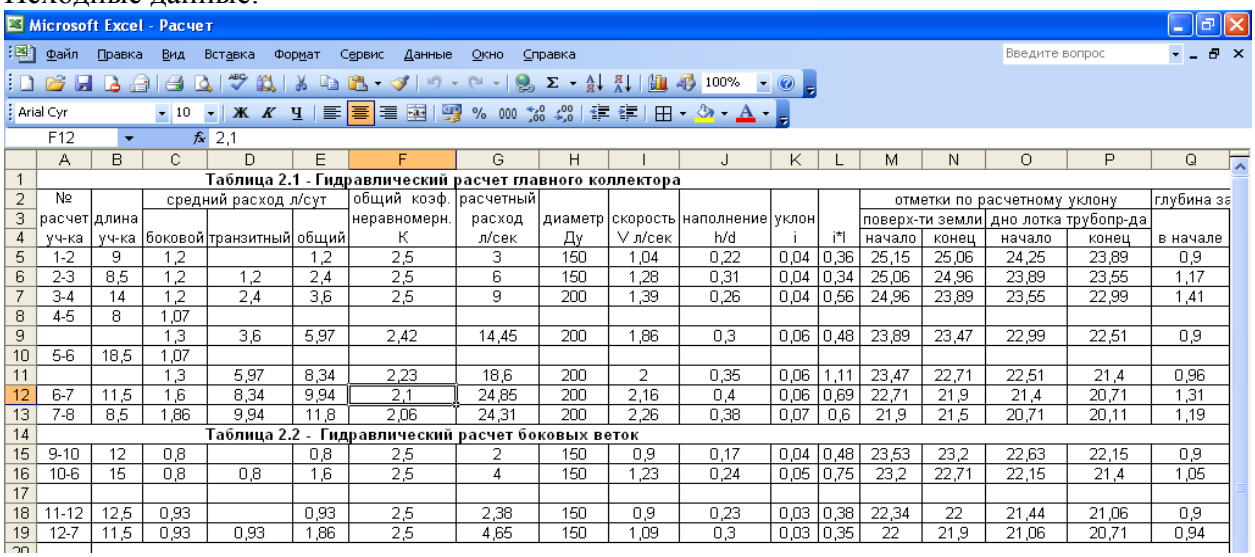
1. Установить поля страницы: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, слева – 3см, справа – 1,5 см.
2. Установить абзацный отступ 1,25 см, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание диалога – по ширине, заголовков – по центру, подпись – по правому краю. В заголовке установить разрядку символов – 4 п, в именах действующих лиц – 3 п. После заголовка – интервал 10 п. Размер шрифта – 14, в пояснениях – 12.
3. Придумать ещё 3 любых заголовка и расположить их с помощью разделителей страниц так, чтобы каждый из них располагался на новой странице.
4. Создайте автоматическое содержание документа на первой ненумерованной странице.
5. Создайте верхний и нижний колонтитулы. В верхнем слева укажите фамилию и инициалы автора работы, в нижнем справа – номер страницы.
6. Распечатайте набранный документ и сохраните его на диске под именем «Контрольная_Информатиика_ФИО».

2 Табличный процессор EXCEL

Вариант 1 (5, 9, 13)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



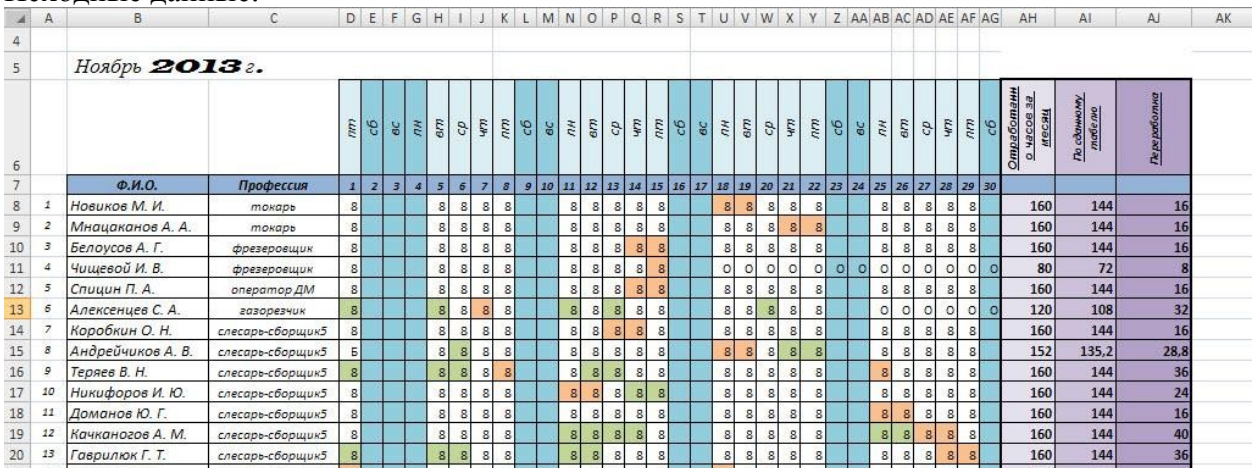
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Таблица 2.1 - Гидравлический расчет главного коллектора																
2	№		средний расход л/сут			общий коэф.	расчетный						отметки по расчетному уклону				глубина за
3	расчет	длина				неравномерн.	расход	диаметр	скорость	наполнение	уклон		поверх-ти земли		дно лотка трубопр-да		
4	уч-ка	уч-ка	боковой	транзитный	общий	K	л/сек	Ду	V л/сек	h/d	i	i*l	начало	конец	начало	конец	в начале
5	1-2	9	1,2		1,2	2,5	3	150	1,04	0,22	0,04	0,36	25,15	25,06	24,25	23,89	0,9
6	2-3	8,5	1,2	1,2	2,4	2,5	6	150	1,28	0,31	0,04	0,34	25,06	24,96	23,89	23,55	1,17
7	3-4	14	1,2	2,4	3,6	2,5	9	200	1,39	0,26	0,04	0,56	24,96	23,89	23,55	22,99	1,41
8	4-5	8	1,07														
9			1,3	3,6	5,97	2,42	14,45	200	1,86	0,3	0,06	0,48	23,89	23,47	22,99	22,51	0,9
10	5-6	18,5	1,07														
11			1,3	5,97	8,34	2,23	18,6	200	2	0,35	0,06	1,11	23,47	22,71	22,51	21,4	0,96
12	6-7	11,5	1,6	8,34	9,94	2,1	24,85	200	2,16	0,4	0,06	0,69	22,71	21,9	21,4	20,71	1,31
13	7-8	8,5	1,86	9,94	11,8	2,06	24,31	200	2,26	0,38	0,07	0,6	21,9	21,5	20,71	20,11	1,19
14	Таблица 2.2 - Гидравлический расчет боковых веток																
15	9-10	12	0,8		0,8	2,5	2	150	0,9	0,17	0,04	0,48	23,53	23,2	22,63	22,15	0,9
16	10-6	15	0,8	0,8	1,6	2,5	4	150	1,23	0,24	0,05	0,75	23,2	22,71	22,15	21,4	1,05
17																	
18	11-12	12,5	0,93		0,93	2,5	2,38	150	0,9	0,23	0,03	0,38	22,34	22	21,44	21,06	0,9
19	12-7	11,5	0,93	0,93	1,86	2,5	4,65	150	1,09	0,3	0,03	0,35	22	21,9	21,06	20,71	0,94

Вариант 2 (6, 10, 14)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю.

Опишите процесс построения графика для данных из столбца 33, диаграммы из столбца 34, гистограммы из столбца 35. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



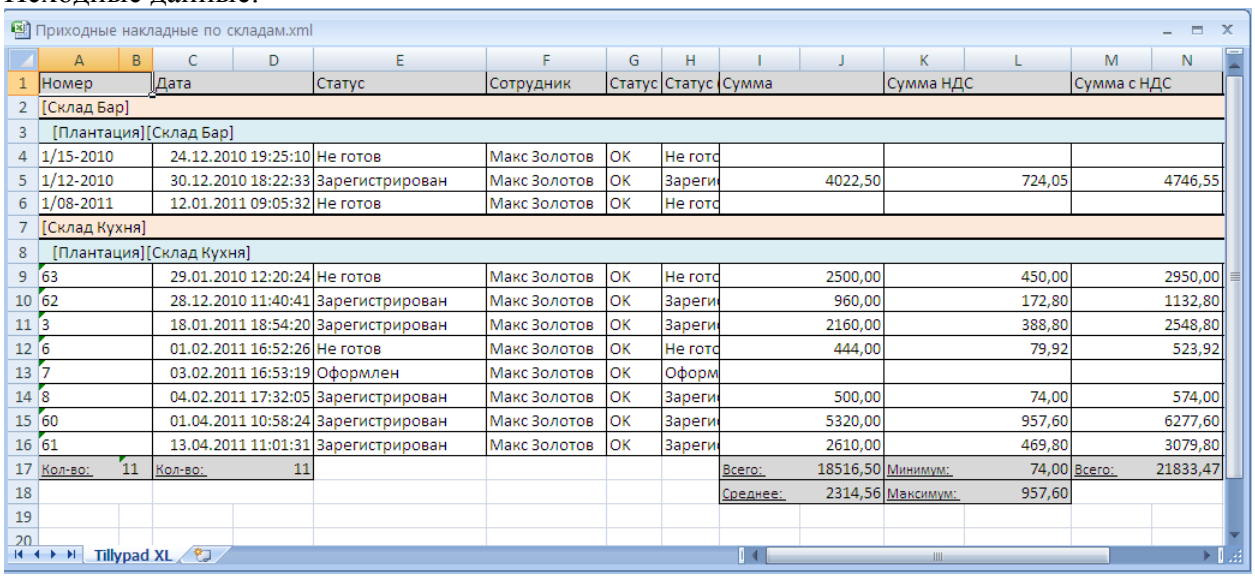
Ноябрь 2013 г.

		Ф.И.О.	Профессия	1 пт	2 сб	3 вс	4 пн	5 вт	6 ср	7 чт	8 пт	9 сб	10 вс	11 пн	12 вт	13 ср	14 чт	15 пт	16 сб	17 вс	18 пн	19 вт	20 ср	21 чт	22 пт	23 сб	24 вс	25 пн	26 вт	27 ср	28 чт	29 пт	30 сб	Отработанно часов за месяц	По единому тарифу	Переработка
8	1	Новиков М. И.	токарь	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8						8	8	8	8			160	144	16
9	2	Мнацаканов А. А.	токарь	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
10	3	Белоусов А. Г.	фрезеровщик	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
11	4	Чищевой И. В.	фрезеровщик	8				8	8	8				8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	80	72	8
12	5	Спицин П. А.	оператор ДМ	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
13	6	Алексенцев С. А.	газорезчик	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			О	О	О	О	О	О	120	108	32
14	7	Коробкин О. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
15	8	Андрейчиков А. В.	слесарь-сборщик5	Б				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			152	135,2	28,8
16	9	Теряев В. Н.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	36
17	10	Никифоров И. Ю.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	24
18	11	Доманов Ю. Г.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	16
19	12	Качаногов А. М.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	40
20	13	Гаврилюк Г. Т.	слесарь-сборщик5	8				8	8	8				8	8	8	8	8			8	8	8	8	8			8	8	8	8			160	144	36

Вариант 3 (7, 11, 15)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



Приходные накладные по складам.xml

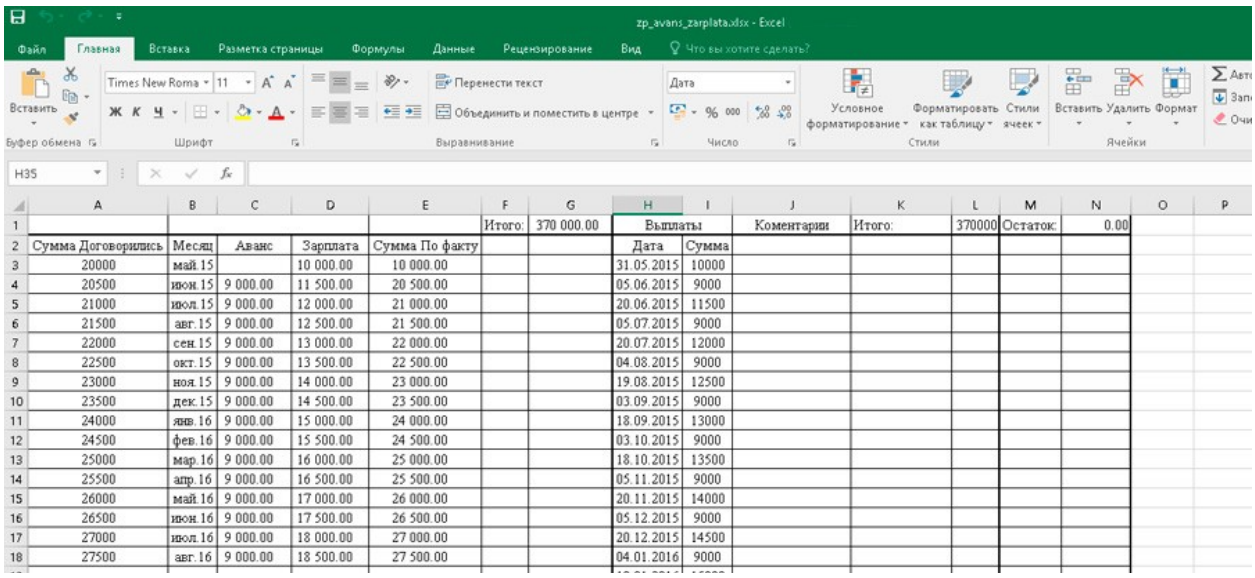
Номер	Дата	Статус	Сотрудник	Статус	Статус	Сумма	Сумма НДС	Сумма с НДС
[Склад Бар]								
[Плантация][Склад Бар]								
1/15-2010	24.12.2010 19:25:10	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
1/12-2010	30.12.2010 18:22:33	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	4022,50	724,05	4746,55
1/08-2011	12.01.2011 09:05:32	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото			
[Склад Кухня]								
[Плантация][Склад Кухня]								
63	29.01.2010 12:20:24	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	2500,00	450,00	2950,00
62	28.12.2010 11:40:41	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	960,00	172,80	1132,80
3	18.01.2011 18:54:20	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	2160,00	388,80	2548,80
6	01.02.2011 16:52:26	Не готов	Макс Золотов	ОК	Не гото	444,00	79,92	523,92
7	03.02.2011 16:53:19	Оформлен	Макс Золотов	ОК	Оформл			
8	04.02.2011 17:32:05	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	500,00	74,00	574,00
60	01.04.2011 10:58:24	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	5320,00	957,60	6277,60
61	13.04.2011 11:01:31	Зарегистрирован	Макс Золотов	ОК	Зарегис	2610,00	469,80	3079,80
Кол-во: 11	Кол-во: 11					Всего: 18516,50	Минимум: 74,00	Всего: 21833,47
						Среднее: 2314,56	Максимум: 957,60	

Tillypad XL

Вариант 4 (8, 12, 16)

Создать в приложении Excel таблицу по образцу. Оформить таблицу (границы, цвет, шрифт, выравнивание Ячейки с числами выровнять по центру, с текстом – по левому краю. Опишите процесс построения графика для данных из столбца 3, диаграммы из столбца 4, гистограммы из столбца 7. Результат сохранить в файле.

Исходные данные:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1						Итого:	370 000.00	Выплаты		Коментарии	Итого:	370000	Остаток:	0.00
2	Сумма Договорились	Месяц	Аванс	Зарплата	Сумма По факту			Дата	Сумма					
3	20000	май.15		10 000.00	10 000.00			31.05.2015	10000					
4	20500	июн.15	9 000.00	11 500.00	20 500.00			05.06.2015	9000					
5	21000	июл.15	9 000.00	12 000.00	21 000.00			20.06.2015	11500					
6	21500	авг.15	9 000.00	12 500.00	21 500.00			05.07.2015	9000					
7	22000	сен.15	9 000.00	13 000.00	22 000.00			20.07.2015	12000					
8	22500	окт.15	9 000.00	13 500.00	22 500.00			04.08.2015	9000					
9	23000	ноя.15	9 000.00	14 000.00	23 000.00			19.08.2015	12500					
10	23500	дек.15	9 000.00	14 500.00	23 500.00			03.09.2015	9000					
11	24000	янв.16	9 000.00	15 000.00	24 000.00			18.09.2015	13000					
12	24500	фев.16	9 000.00	15 500.00	24 500.00			03.10.2015	9000					
13	25000	мар.16	9 000.00	16 000.00	25 000.00			18.10.2015	13500					
14	25500	апр.16	9 000.00	16 500.00	25 500.00			05.11.2015	9000					
15	26000	май.16	9 000.00	17 000.00	26 000.00			20.11.2015	14000					
16	26500	июн.16	9 000.00	17 500.00	26 500.00			05.12.2015	9000					
17	27000	июл.16	9 000.00	18 000.00	27 000.00			20.12.2015	14500					
18	27500	авг.16	9 000.00	18 500.00	27 500.00			04.01.2016	9000					

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Ответ соответствует содержанию темы и полностью ее раскрывает, присутствует логика изложения материала и терминологическая четкость. Практическая часть выполнена с соблюдением требований. Прослеживается уровень навыков самостоятельной работы с литературой, а не механическое переписывание материала из литературы.
«Не зачтено»	Не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, практические задания выполнены с грубыми ошибками или не выполнены вообще, а также работа, выполненная не по варианту задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Учебным планом предусмотрены выполнение студентами контрольной работы и сдача зачета как итоговой формы контроля знаний по дисциплине «Информатика». Контрольная работа является промежуточной формой контроля. Выполнение студентами письменной контрольной является также одной из форм самостоятельного изучения дисциплины.

Для успешного выполнения контрольной работы студентам необходимо ознакомиться с содержанием учебной программы дисциплины, изучить основные темы в рамках данной программы, выполнить предлагаемые задания.

Контрольная работа по информатике включает теоретическую и практическую части. Все темы заданий разбиты по вариантам, каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Контрольная работа должна быть выполнена и сдана на проверку в срок, установленный учебным планом. Ответ на теоретический вопрос должен быть представлен письменно в тетради, практическая часть записывается на диске.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-35	1-13	1-12

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Операционная система WINDOWS. Создайте на рабочем столе папку «Черновики». Переместите данную папку в папку «Временно», находящуюся в папке «Мои документы». Переименуйте перемещенную папку как «Пробное». Переместите папку «Пробное» на рабочий стол методом перетаскивания.

Скопируйте папку «Черновики» и поместите ее копию в папку «Пробное».

Покажите результат преподавателю.

Удалите все созданные папки и документы.

2. Операционная система WINDOWS. Работа с проводником. Создать на диске С набор папок, и представить их в виде древовидной структуры:

FS\DOC

FS\MOUSE

FS\PRACTICE

FS\PRACTICE\DOS

В папку DOS скопировать 5 файлов различных типов (текстовый, электронная таблица, графический, аудио и программный).

В папку MOUSE скопировать несколько файлов с именем MOUSE, но с разными расширениями.

В папку FS\PRACTICE\DOS поместить 5 практических работ по любым предметам

В корневом каталоге создать файлы READMY.doc с описанием файловой структуры, DIRINFO.doc с текстом, кто выполнил задание (ФИО) и датой выполнения.

Скопировать папку MOUSE в каталог PRACTICE.

Удалить папку FS\MOUSE.

3. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Открыть Главное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты обязательного раздела главного меню.	
Перечислить пункты произвольного раздела главного меню.	
Открыть Контекстное меню. Указать команду.	
Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты.	
Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили.	

4. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы.	
В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия.	
В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем.	
Создать на рабочем столе еще одну папку с именем БИК.	
Скопировать папку – своя фамилия в папку БИК	
Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя.	
Создать в папке БИК ярлык на приложение Word.	
Удалить с рабочего стола папку – номер группы.	
Удалить с рабочего стола папку БИК.	
Открыть папку Мои документы.	
Упорядочить объекты папки Мои документы по дате.	
Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы.	

5. Операционная система WINDOWS. Заполните таблицу:

Выполняемое действие	Применяемая команда
Запустить программу ПРОВОДНИК с помощью главного	

меню. Указать, какая папка открыта на левой панели ПРОВОДНИКА.	
На правой панели ПРОВОДНИКА создать папку Эксперимент.	
На левой панели развернуть папку Мои документы щелчком на значке узла «+». Убедиться в том, что на левой панели в папке Мои документы образовалась вложенная папка Эксперимент.	
Открыть папку Эксперимент. Указать содержимое правой панели ПРОВОДНИКА.	
Создать на правой панели ПРОВОДНИКА новую папку НОМЕР ГРУППЫ внутри папки Эксперимент. На левой панели убедиться в том, что рядом со значком папки Эксперимент образовался узел «+». О чем он свидетельствует?	
На левой панели ПРОВОДНИКА разыскать папку TEMP, но не раскрывать её.	
Методом перетаскивания переместить папку Эксперимент с правой панели ПРОВОДНИКА на левую - в папку TEMP.	
На левой панели ПРОВОДНИКА открыть папку TEMP. На правой панели убедиться в наличии в ней папки Эксперимент.	
Разыскать на левой панели ПРОВОДНИКА Корзину и перетащить папку Эксперимент на её значок.	

6. Операционная система WINDOWS. Создайте на Рабочем столе 2 папки «Лес» и Сад».

Создайте на Рабочем столе 2 текстовых документа – Сосна и Деревья.

Перенесите текстовый документ Сосна в папку Лес». Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Проверьте результат переноса. Как это можно сделать?

Скопируйте текстовый документ Деревья в папку «Лес».

Проверьте результат копирования. Произошли какие-либо изменения на Рабочем столе? Почему?

Перенесите текстовый документ Деревья в папку Сад.

Проверьте результат переноса.

Текстовый документ Деревья из папки «Лес» переименуйте в Хвойные деревья.

Текстовый документ Деревья из папки «Сад» переименуйте в Фруктовые деревья.

Переименуйте папку «Лес» в «Хвойный лес».

На Рабочем столе создайте папку «Флора».

Перенесите папки «Хвойный лес» и «Сад» в папку «Флора»

Покажите результат преподавателю.

Удалите за минимальное число действий созданные объекты.

7. Операционная система WINDOWS. Используя клавишу Ctrl на клавиатуре и мышь, выделите все ярлыки на Рабочем столе. Ответьте на следующие вопросы:

Как можно отличить ярлык от значка?

Сколько ярлыков Вы выделили? Перечислите их названия.

Используя клавишу Shift на клавиатуре и мышь, выделите первые пять объектов на Рабочем столе. Запишите последовательность Ваших действий при выделении.

Используя только мышь, выделите все объекты на Рабочем столе.

Снимите выделение. Переместите значки на Рабочем столе так, чтобы они изображали первую букву Вашего имени.

Упорядочьте значки на экране по имени. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

Упорядочьте значки на экране автоматически. Какие изменения произошли на Рабочем столе?

На Рабочем столе создайте 2 папки под названием Первая папка и Вторая папка.

На Рабочем столе создайте копию Первой папки. Запишите в тетрадь, как называется копия данной папки?

Переименуйте копию Первой папки в Дело № 1 с помощью контекстного меню.

Создайте копию Второй папки на Рабочем столе.

Переименуйте копию Второй папки в Дело № 2 другим способом. Запишите второй способ переименования объектов в тетрадь.

Выделите все созданные Вами папки и их копии, перенесите выделенную группу в правый верхний угол Рабочего стола.

Не снимая выделения, результат покажите преподавателю.

Удалите каждую из копий разными способами. Способы, которые Вы использовали при удалении объектов, запишите в тетрадь.

8. MS Word. Наберите текст в соответствии с образцом.

Настройка формата выделенных символов осуществляется на вкладке ГЛАВНАЯ и включает в себя следующие характеристики:

1. Шрифт (Arial, Times, Calibri);
2. Начертание (Обычный, *Курсив*, **Полужирный**, ***Полужирный курсив***);
3. Размер (12, 18, 9, 26);
4. Подчеркивание, Волнистой линией;
5. Цвет;
6. Видоизменения (~~Зачёркивание~~, , Надстрочный, Подстрочный, С тенью, Приподнятый, Утопленный, ВСЕ ПРОПИСНЫЕ, ~~Двойное зачёркивание~~);
7. Интервал (обычный, Уплотнённый, Р а з р я ж е н н ы й)

9. MS Word. Оформите таблицу по образцу. Выполните расчеты в вычисляемых ячейках.

Счет			
Артикул	Количество	Стоимость	Сумма
Продукт А	96	263	25248
Продукт Б	153	64	
Продукт В	32	1203	
Итого			
Плюс 12% НДС			
Всего			

10. MS Word. По имеющимся данным постройте гистограмму. Подпишите оси и данные. Легенду добавьте с левой стороны.

	Вася	Коля	Петя
Понедельник	45	78	52
Вторник	74	27	47
Среда	56	29	49
Четверг	62	54	38
Пятница	60	27	43

11. MS Word. Создайте таблицу по образцу.



Напишите следующую формулу.

$$\sum_{7} a^{5} = \sqrt[9]{a_1^6+78}\,,\ \sqrt{56-3\cdot a-8}+\int_{\infty}^{9}\frac{x}{5}+\prod_{i}4\cdot x$$

12. MS EXCEL. В табличном процессоре создайте таблицу, показанную на рисунке.

	A	B	C	D	E
1	Выполнение плана предприятиями области				
2	Наименование предприятия	Среднегодовая стоимость основных фондов (млн. руб.)	Среднесписочное число работающих за отчётный период	Производство продукции за отчётный период (млн. руб.)	Выполнение плана (в процентах)
3	Авиаприбор	3,0	360	3,2	103,1
4	Стеклозавод	7,0	380	9,6	120,0
5	Медтехника	2,0	220	1,5	109,5
6	Автопровод	3,9	460	4,2	104,5
7	Темп-Авиа	3,3	395	6,4	104,8
8	Приборо-строительный завод	2,8	280	2,8	108,1
9	Автонормаль	6,5	580	9,4	94,3
10	Войлочная	6,6	200	11,9	125,0
11	Машино-строительный завод	2,0	270	2,5	101,4
12	Легмаш	4,7	340	3,5	102,4
13	ИТОГО:	*	*	*	-

Постройте круговую диаграмму по последней колонке таблицы.

13. MS EXCEL. В таблице приведены данные о количестве легковых автомобилей, выпущенных отечественными автомобильными заводами в первом полугодии 2001 года. Определите:

а) сколько автомобилей выпускал каждый завод в среднем за 1 месяц;

б) сколько автомобилей выпускалось в среднем каждый месяц.

Автозавод	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
"АвтоГАЗ", г. Нижний Новгород	5356	5970	7355	7369	5424	5526
"КамАЗ", г. НабережныеЧелны	2344	2950	3300	3320	3000	3150
"АвтоВАЗ", г. Тольятти	59861	60463	67758	64472	61335	62035
"Бронто", г. Тольятти	126	130	130	122	116	54
"УАЗ", г. Ульяновск	2138	2734	2719	3130	2334	2816
"СеАЗ", г. Серпухов	1450	1470	1536	1600	1611	1501
"Ижмаш-Авто", г. Ижевск	2017	2319	3031	3293	3245	3435
"Москвич", г. Москва	-	123	118	23	42	-
"Автотор", Калининград-ская обл.	210	282	173	290	356	315
"Рослада", Самарская обл.	3124	3015	3295	3370	3387	3403
"ТагАЗ", Ростовская обл.	34	62	25	6	8	-

14. MS EXCEL. Используя набор данных «Товарооборот России с некоторыми странами», постройте линейную диаграмму, отражающую импорт из разных стран в 2001-2010 гг.

Товарооборот СССР с некоторыми странами				
Страна	**Импорт, млн. руб.**		**Экспорт, млн. руб.**	
	2001 г.	**2010 г.**	**2001 г.**	**2010 г.**
ФРГ	3231,3	4976,4	2397,2	2478,3
Япония	1950,9	2138	1184,2	1343
Италия	1343,1	1606,3	1691,2	1920,1
Франция	1189,9	1218,4	1578	1348,6
Австрия	711,7	1004,5	454,9	429,6
Финляндия	2188,3	2126,8	1528,7	1758,8
Великобритания	623,1	1009,1	1794,1	2208,7
США	1772,6	2865,2	331,5	527,7

15. MS EXCEL. Создайте таблицу.

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

Произведите сортировку по фамилиям сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию.

Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Определите по таблице фильтрацией, у кого зарплата меньше 2000 р.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

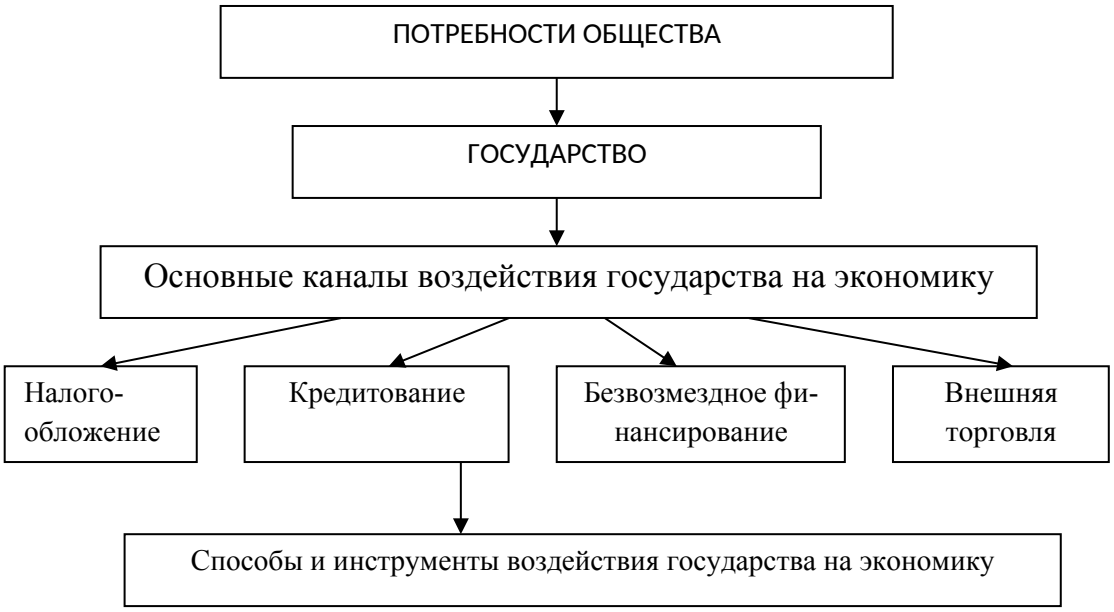
1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма

1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2 - y^2}}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

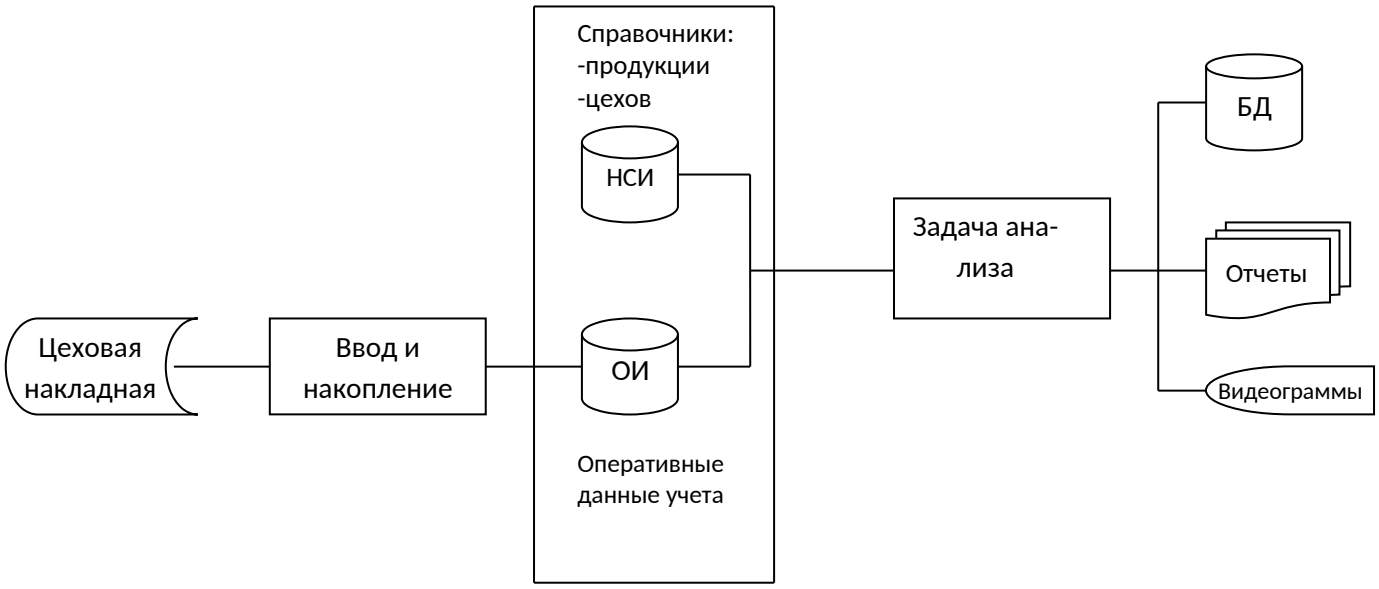


Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz}=\iint\limits_{D}\left(x^2+y^2\right)\frac{a}{\sqrt{a^2-x^2-y^2}}dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty}\left(1+\frac{1}{2л+1}\right)^k.$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y=\sqrt{1+2x^3}+\sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.

2) Решить уравнение $\cos 3x-x^3=0$.

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x}+y=2 \\ x-e^{y-2}=0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1)Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычева (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.
10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведенную ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче

зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества – это глобальный процесс, который изменяет облик современного мира, проникая в различные сферы деятельности и повседневной жизни людей. Внедрение информационных технологий имеет существенное значение для развития экономики, образования, здравоохранения, культуры и общения. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отличительной особенностью современного общества	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих

	становится стремительное развитие новых информационных и коммуникационных технологий и их проникновение практически во все сферы жизнедеятельности. Эти технологии существенным образом изменяют образ и качество жизни людей, формируя у них новые привычки и ценности. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей ее формы – знаний
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компьютерные сети можно классифицировать по различным критериям. Один из ключевых – это территориальный охват. По охвату различают локальные, глобальные, региональные, персональные сети. Что понимают под глобальной вычислительной сетью^ а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления базами данных (СУБД) – это программное обеспечение, которое выступает посредником между пользователем и хранилищем данных, обеспечивая структурированное хранение, добавление, изменение, удаление и поиск информации. С помощью системы управления базами данных пользователь	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использо-

<table>
<tr><td></td><td>может:
1) осуществлять шифрование данных;
2) создавать текстовые файлы;
3) создавать структуру базы данных;
4) хранить графические файлы;
5) просматривать веб страницы;
6) выполнять сортировку данных.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>вать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Информационный процесс – это деятельность, связанная с преобразованием и передачей информации. Какие из перечисленных процессов являются информационными:
1) хранение;
2) систематизация;
3) обработка;
4) утилизация;
5) дезинформация;
6) консолидация.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основные понятия информатизации включают информацию, данные, знания, информационные технологии (ИТ), информационные системы, информационный ресурс и информационно-телекоммуникационные сети. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационный ресурс</td><td>А</td><td>Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информа-</td><td>Б</td><td>Совокупность технического,</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

		ционная технология		программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией
	3	Информационная система	В	Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления
	4	Информационный процесс	Г	Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей
			Д	Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Антивирусные программы – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для защиты компьютеров и мобильных устройств от вредоносного ПО, путем их обнаружения, удаления и предотвращения заражения. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Г

Понятия		Определения	
1	Программы-детекторы	А	Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным
2	Программы-доктора	Б	Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение
3	Программы-	В	Не только находят зараженные

		ревизоры		вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние
	4	Антивирусные мониторы	Г	Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю
			Д	Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Компьютерный вирус – вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи. Соотнесите понятия и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2Г3Б4В

Понятия		Определения	
1	Логические бомбы	А	Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия
2	Троянский конь	Б	Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии
3	Червь	В	Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности
4	Злые шутки	Г	Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации
		Д	Программы, полностью или частично скрывающий свое присутствие в системе, путем

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний. Она обладает определенными свойствами. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятия</td><td colspan="2">Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Доступность</td><td>А</td><td>Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Конфиденциальность</td><td>Б</td><td>Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Целостность</td><td>В</td><td>Защита от несанкционированного доступа к информации</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Эргономичность</td><td>Г</td><td>Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проверка подлинности данных.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Microsoft Access – реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных. Соотнесите понятия и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятия</td><td colspan="2">Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Таблица в</td><td>А</td><td>Объект, задающий правило</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

		СУБД Access		выбора нужных данных из базы
	2	Запрос в СУБД Access	Б	Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде
	3	Форма в СУБД Access	В	Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре
	4	Отчет в СУБД Access	Г	Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде
			Д	Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления

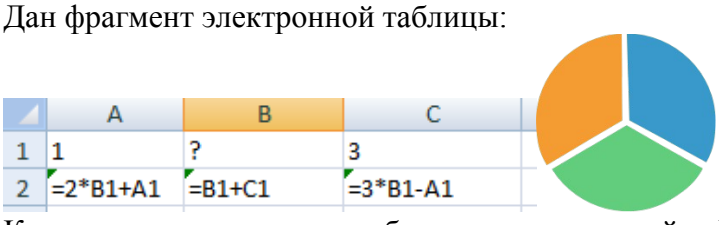
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

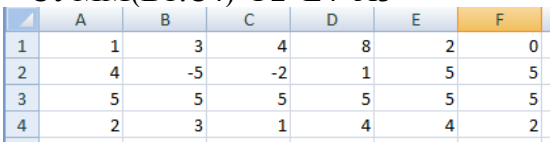
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Адрес электронной почты (e-mail) представляет собой уникальный идентификатор для конкретного пользователя. С его помощью можно отправлять и получать письма, используя возможности интернета. Укажите правильную последовательность цепочки элементов, образующую адрес электронной почты: 1) имя почтового сервера; 2) имя пользователя; 3) символ @; 4) домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сохранение документа под другим именем называется «Сохранить как» (Microsoft). Эта функция позволяет создать новую копию существующего документа, дав ей новое имя и, возможно, указав другое расположение или формат файла, при этом исходный файл остается без изменений. Укажите правильную последовательность сохранения отредактированного документа под другим именем: 1) выбрать место и имя файла; 2) нажать кнопку  ; 3) нажать кнопку «Сохранить»; 4) выбрать «Сохранить как». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413

13	Прочитайте текст и установите последовательность. «Формат по образцу» – это функция в программах Microsoft Office (Word, Excel, Outlook и др.), которая позволяет быстро скопировать форматирование (стиль, цвет, шрифт, выравнивание и т. д.) одного фрагмента текста или объекта и применить его к другому фрагменту, сохраняя единый внешний вид документа. Укажите правильную последовательность действий использования формата по образцу: 1) выбрать инструмент кисть; 2) поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование; 3) левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу; 4) указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Копирование файла – это процесс создания точной копии существующего файла, сохраняя оригинал на своем месте. В результате операции получается новый файл с тем же содержимым, что и исходный, который может быть расположен в другом каталоге или в том же самом, получив при этом новое имя. Укажите правильную последовательность действий при копировании файла из одной папки в другую: 1) открыть папку, в которую нужно скопировать файл; 2) открыть папку, в которой находится файл; 3) нажать Ctrl+V; 4) выделить файл; 5) нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Решение задач на компьютере состоит из нескольких основных этапов, часть из которых осуществляется без участия компьютера. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: 1) составление алгоритма; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	231645
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Данная технология применяется для операционной

	К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. База данных – это упорядоченный набор информации, который хранится в электронном виде. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Централизованная база данных характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление базой данных осуществляется централизовано на сервере
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Информация может передаваться в форме сигналов – звуковых, световых, электрических, текстовых, графических и т. п. Какими способами может производиться передача информации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Передача информации может производиться различными способами: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1,	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение

	чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = 14 + 20 – 5 = 29

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и зна-

	ков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономическая теория

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	И.А. Петерс
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9 1. 2. 3.	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3
11 1. 2. 3. 4.	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
12 1. 2. 3. 4.	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13 1. 2. 3. 4.	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
14 1. 2. 3. 4.	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
15 1. 2. 3. 4.	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
16 1. 2. 3.	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4

17	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
18	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
19 1. 2. 3. 4.	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
20 1. 2. 3.	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.

7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

1. Функции денег.
2.Элементы денежной системы государства.

3.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4.Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.
7	Кто относится к экономически активному населению:

	1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

Номер задания	Задание
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности;

	3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) ATC*ΔQ; 2) (AFC + AVC)*Q; 3) Δ MC; 4) VC – FC.
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это:

	1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков. Рынки факторов производства.

Номер задания	Задание
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

	1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
6	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

Номер задания	Задание
1	Личный доход - это:

	1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.
4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен;

	4) реальный ВВП.
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны; 4) рост реальных доходов населения.
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВНП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВНП на душу населения.
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении.
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции:

	1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный; 2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10до 15%.

7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.
9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

Номер задания	Задание
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.
2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: МО, Ml, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:

	1) MO; 2) Ml; 3) M2; 4) M3?
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий; 2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
2 балла	81-100 % правильных ответов
1,5 балла	61-80 % правильных ответов
1 балл	51-60 % правильных ответов
0,5 балла	41-50% правильных ответов
0 баллов	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания

не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, предмет, основная проблема экономики, подходы к ее разрешению.
2. Уровни экономического анализа. Экономический кругооборот.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты (факторы) спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
8. Экономические агенты, собственность и хозяйствования.
9. Понятие, классификация, виды издержек производства.
10. Доход и прибыль предприятия.
11. Теория поведения потребителя.
12. Теория поведения производителя.
13. Рынок и конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция.
14. Типы конкуренции: совершенная и несовершенная.
15. Рынки факторов производства.
16. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений.
17. Основные экономические показатели измерения национального объема производства (ВВП, ВНП, ЧНП и тд.).
18. Теневая экономика.
19. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения.
20. Экономический рост.
21. Циклическое развитие рыночной экономики.
22. Макроэкономическая нестабильность: Занятость и безработица. Рабочая сила. Занятые и безработные.
23. Уровень безработицы. Закон А. Оукена. Социально-экономические последствия безработицы.
24. Инфляция: сущность, причины, классификация, социально-экономические последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
25. Финансовый рынок. Ссудный капитал и кредит. Формы и функции кредита.
26. Кредитная система и ее элементы. Банковские операции.

27. Денежно-кредитная политика.
28. . Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
29. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг
30. Фискальная политика.

2. Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

2. Установите соответствие между видами конкуренции и типами конкурентных рынков:

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

3. Установите соответствие между видами издержек производства и определениями:

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

4. Установите соответствие между типом экономического роста и характеристикой:

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3.Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

5. Установите соответствие между фазой экономического цикла и его характеристикой:

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.

3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.

6. Установить соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

7. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

8. Соотнести принцип налогообложения и его сущность:

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

9. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

10. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара

3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

11. Установите правильную последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

12. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

13. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

14. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

15. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

16. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

17. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

18. К каждому типу экономической системы, представленному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип экономической системы		Характеристики	
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

19. Распределите затраты, приведенные в левом столбце по видам издержек, представленным в правом столбце:

Затраты		Виды издержек	
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

20. Установите соответствие между уровнями банковской системы и выполняемыми функциями:

Уровни банковской системы		Функции	
1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

22. Установите соответствие между типами экономического роста и представленными в правом столбце примерами:

Тип экономического роста		Пример	
1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей

		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

23. Установите соответствие между видами безработицы и характеристиками:

Вид безработицы		Характеристика	
1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

24. Установите правильную последовательность стадий экономического кругооборота:
1)Производство;
2) Обмен;
3) Распределение;
4) Потребление.

25. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:
1) сокращение доходов домашних хозяйств;
2) сокращение объема национального производства;
3) повышение ставки подоходного налога;
4) уменьшение совокупного спроса.

26. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:
1)Жилая квартира;
2) Ювелирное украшение;
3) Акция компании ПАО «Газпром»;
4) Рублевая банкнота достоинством 500 руб.

27.Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:
1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;
2) Снижение цены предложения;
3) Увеличение спроса и сокращение предложения;
4) Снижение рыночной цены.

28.Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.
1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;
2)Производители начинают расширять выпуск своего товара;
3)Понижается рыночная цена;
4)Увеличивается объем спроса;
5)Уменьшается объем предложения;
6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;
7) Возникает товарный дефицит.

29. Установите соответствие между термином и его определением:

Термин		Определение	
1	Глобализация	А	сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах
2	Интернализация	Б	процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных

			экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве
3	Международное экономическое сотрудничество	В	развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ
4	Экономическая интеграция	Г	усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

30.Установите соответствие между видами расходов и приведенными ниже ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуация		Виды расходов	
1	семья получает пособие на рождение ребенка	А	расходы потребителей
2	жильцы платят коммунальные платежи	Б	инвестиции
3	муниципалитет строит новый стадион	В	расходы государства или муниципального образования
4	семья покупает бытовую технику		
5	завод покупает новые станки		

3. Практические и ситуационные задания

1. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. Что произойдет с кривой производственных возможностей, если в результате развития технологии производство товара X увеличится до 15 единиц? Изобразите данную ситуацию графически.

2. На острове живут 6 человек. Они собирают кокосы и черепаховые яйца. Один человек в день может собрать либо 20 кокосов, либо 15 яиц. Начертите кривую производственных возможностей экономики острова. Как она изменится, если на остров будет завезена техника, которая позволит собирать 25 кокосов в день.

3. Программист Сидоров зарабатывает в час 200 руб. В магазине за говядиной по 240 руб. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 330 руб. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Сидорова?

4. Для экономиста Гаврилова существует два магазина, где он покупает сыр. В дорогом магазине по 360 руб./кг без очереди, в другом по x руб./кг, но надо отстоять в очереди 0,9 часа. Ему нужно 2,1 кг сыра. Ставка часа его труда 79 руб./час. Определить цену сыра в дешевом магазине, при которой ему безразлично, где осуществлять его покупку.

5. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

6. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

7.. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 9 - P$. Функция предложения $Q_S = -6 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что данный товар субсидируется из бюджета в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

8. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_S = -7 + 2P$.

Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 1,5 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж

9. Имеются следующие данные о рынке товара А в условиях равновесия: цена – 8 рублей за единицу, объем продаж – 40 млн. единиц, эластичность спроса по цене равна (- 0,5), эластичность предложения составляет 0,2. Что произойдет на рынке, если государство установит максимальную цену на уровне 4 рубля за единицу?

10. Зарплата возросла с 5 тысяч руб. до 7 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре, какой категории идет речь?

11. Ценовая эластичность спроса на товар А равна (– 0,8), а эластичность спроса по доходу равна 1,2. Что произойдет на рынке, если доходы населения сократятся на 10 %?

12. Цена товара А снизилась со 300 рублей до 200 руб., в результате объем спроса на товар А возрос с 2000 шт. до 3000 шт. Определите изменение объема спроса на товар В, если коэффициент перекрестной эластичности равен 0,25. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

13. Цена товара А снизилась со 30 долларов до 20 долларов, в результате объем спроса на товар В возрос с 350 шт. до 400 шт. Рассчитайте коэффициент перекрестной эластичности спроса. К какой категории товаров (субституты или комплементы) относятся товары А и В?

14. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на товар А 3 кг. Как изменится объем спроса на товар А, если эластичность спроса по доходу товара А равна (-1,5). О товаре какой категории идет речь?

15. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и предложения, причем предложение и спрос изменяются в одной пропорции?

16. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит рост спроса и падение предложения, причем спрос и предложение изменяются в одинаковой пропорции?

17. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в большей пропорции, чем предложение?

18. Как изменятся параметры равновесия на однотоварном рынке, если одновременно происходит падение спроса и рост предложения, причем спрос изменяется в меньшей пропорции, чем предложение?

19. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 2 млн. человек объявили забастовку, 3 млн. чел. из числа работающих решили заняться личным подсобным хозяйством, 2 млн. чел. потеряли работу.

20. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

21..В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.). ВНП=100, амортизация основного капитала = 10, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 50; государственные закупки товаров и услуг = 15; чистый экспорт = 4; косвенные налоги =5; трансфертные платежи = 2,5; индивидуальные налоги =7,5. Определить: ЧНП, НД, ЛД, РД.

22. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб.., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат

от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

23. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займам и на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

24. Марк Аристархович, запланировал и выполнил ряд важных дел в течение дня. Сначала он сходил в Сбербанк и снял со счета 250000 руб., чтобы вернуть коллеге долг и часть денег оставить на покупку нового компьютера. Затем он решил зайти в магазин электроники и узнать цены на современные компьютеры. Узнав цену, он понял, что сможет приобрести компьютер после выплаты ему премии по итогам года. Довольный, он вернулся домой, купив по дороге любимое мороженое и чашечку капучино. Поясните, какие функции выполняли деньги для Марка Аристарховича в этот день.

25. Инфляция привела к росту цен в 1,5 раза. Предложение денег снизилось со 100 до 70 денежных единиц. Скорость обращения денег уменьшилась на 30%. На сколько процентов изменился объем продаж?

26. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 млн рублей, трансфертные платежи - 10 млн рублей, процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 20 млн рублей. Налоговые поступления составляют 40 млн рублей.

27.Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 80 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 млн рублей, составляют 10 % годовых. Налоговые поступления составляют –40 млн рублей.

28. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 млн рублей, трансфертные платежи – 10 млн рублей, процентные выплаты – 20% годовых по государственному долгу, равному 30 млн рублей. Налоговые поступления составляют - 30 млн. рублей.

29.Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя для этого одну единицу ресурсов. Страна В в аналогичных условиях может производить 2 т пшеницы и 5 т угля. Определите характер целесообразной специализации и товарообмена для обеих стран в условиях свободной торговли в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

30.Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 2010 г. 10 руб., а в 2020 г. - 18 руб. за штуку. Яблоки в 2010 г. стоили 5 руб., а в 2020 г. - 9 руб. В 2010 г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 2020 г. - 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 2020 г., принимая 2010 год за базисный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестового задания	Номер ситуационной или практической
1	1,30	1	1
2	2,29	2	2
3	3,28	3	3
4	4,27	4	4
5	5,26	5	5
6	6,25	6	6
7	7,24	7	7
8	8,23	8	8
9	9,22	9	9
10	10,21	10	10
11	11,20	11	11
12	12,19	12	12
13	13,18	13	13
14	14,17	14	14
15	15,16	15	15
16	16,1	16	16
17	17,2	17	17
18	18,,3	18	18
19	19,4	19	19
20	20,5	20	20
21	21,6	21	21
22	22,7	22	22
23	23,8	23	23
24	24,9	24	24
25	25,10	25	25
26	26,11	26	26
27	27,12	27	27
28	28,13	28	28
29	29,14	29	29
30	30,15	30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	1-12	1-3

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.

36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

2. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

3. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

4. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

5. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ п/п	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
8.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
9.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
10.	Понижается рыночная цена
11.	Увеличивается объем спроса
12.	Уменьшается объем предложения
13.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
14.	Возникает товарный дефицит

6. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А	Б	В	Г
170	100	150	180

7. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

8. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

9. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности

2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определенным предприятиям

10. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

11. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

12. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

3. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экономические ресурсы - это средства и навыки, необходимые для создания товаров и услуг. Они определяют объемы возможностей общества создавать что-либо и влияют на результаты производства. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) мотивационные ресурсы; 3) инвестиционные ресурсы; 4) инициативные ресурсы. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные

	_____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эмиссия денег – это выпуск денег в обращение, который ведет к увеличению денежной массы. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) Специализированные фирмы. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Спрос на товар – это экономическая категория, характеризующая платежеспособную потребность в определенной продукции, подкрепленную готовностью покупателей приобрести товар по конкретной цене в определенный период времени. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Безработица – это экономическое явление, при	12 Современная экономическая наука

	котором часть трудоспособного населения не может получить работу, несмотря на желание и готовность трудиться. Оно возникает, когда предложение на рынке труда превышает спрос. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная; 5) командная; 6) рыночная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов страны, рассчитанную на определенный период времени. На чем основывается составление проекта бюджета страны: 1) единой государственной денежно-кредитной политике Банка России; 2) международных стандартах финансовой отчетности; 3) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории; 4) основных направлениях бюджетной и налоговой политики; 5) бюджетном послании Президента РФ; 6) докладах губернаторов субъектов РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	345 Основой для формирования бюджета страны являются прогнозы социально-экономического развития страны, направления бюджетной и налоговой политики, а также бюджетное послание президента РФ
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Б2В3А4Г

<table>
<tr><td></td><td>Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. Соотнесите типы экономических систем и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Тип экономической системы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Преобладание теневого сектора экономики</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Постоянные издержки – это затраты, которые бизнес несет регулярно, вне зависимости от объема производства и продаж. Переменные издержки – это затраты, которые зависят от объема производства и продаж. Соотнесите затраты предприятия и виды издержек.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Затраты предприятия</td><td colspan="2">Вид издержек</td></tr><tr><td>1</td><td>Постоянные издержки</td><td>А</td><td>Арендная плата за здание</td></tr><tr><td>2</td><td>Переменные издержки</td><td>Б</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td></tr><tr><td>3</td><td>Неявные издержки</td><td>В</td><td>Предпринимательский риск</td></tr><tr><td>4</td><td>Предельные издержки</td><td>Г</td><td>Расходы на выпуск дополнительной единицы продукции</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2БД3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Финансовые организации – это компании или учреждения, которые занимаются предоставлением разнообразных финансовых услуг. Соотнесите виды финансовых организаций и их функции.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Финансовая организация</th><th colspan="2">Функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Банки</td><td>А</td><td>Широкий спектр услуг (хранение денежных средств на счетах клиентов, выдача кредитов, проведение различных платежей)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Страховые компании</td><td>Б</td><td>Защита от финансовых потерь, которые могут возникнуть в результате непредвиденных событий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Пенсионные фонды.</td><td>В</td><td>Аккумуляция средств на счетах и инвестирование с целью получения дохода</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инвестиционные фонды</td><td>Г</td><td>Коллективные вклады в различные активы, такие как акции, облигации или недвижимость</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Управление активами клиентов от их имени</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Экономический рост – это фундамент, на котором строится благополучие общества, гарант прогресса и процветания. Он не может быть постоянным или равномерным, потому что он подвержен экономическим циклам. Соотнесите стадии экономического цикла и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стадия экономического цикла</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Кризис</td><td>А</td><td>Экономический спад в экономике, переросший в затяжную фазу, так называемая стагнация экономики</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Депрессия</td><td>Б</td><td>Начальная и определяющая фаза цикла</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оживление</td><td>В</td><td>Постепенный рост производства, привлечение дополнительной рабочей силы в промышленность, рост прибыли предпринимателей и доходов населения</td></tr>
</table>
</td>
<td>1БД2А3В4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Бум</td><td>Г</td><td>Полной занятостью активного населения, постоянным расширением производства всех товаров и услуг, ростом доходов предпринимателей и населения, ростом валового национального продукта.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Сокращение реального объема производства, потребления, доходов и инвестиций, рост безработицы, обострение социально-экономических противоречий в обществе</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. Соотнесите виды безработицы и их характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Вид безработицы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Фрикционная</td><td>А</td><td>Увольнение по собственному желанию с целью найти работу с более подходящими условиями</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Структурная</td><td>Б</td><td>Сокращение рабочих из-за кризиса в экономике</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Циклическая</td><td>В</td><td>Увольнение шахтеров из-за перехода экономики на более экологичные виды топлива</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сезонная</td><td>Г</td><td>Отсутствие работы у экскурсовода Геленджика зимой</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Поиск вакансий после переезда в другой регион</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1АД2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Экономический кругооборот – это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. Включает четыре последовательные стадии. Укажите правильную последовательность основных стадий</td><td>1324</td></tr>
</table>

	экономического кругооборота: 1) производство; 2) обмен; 3) распределение; 4) потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика – это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала – это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите правильную последовательность основных стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) снижение цены предложения; 3) увеличение спроса и сокращение предложения; 4) снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность характеризует свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите правильную последовательность активов по степени увеличения их ликвидности: 1) коммерческое помещение; 2) ювелирное украшение; 3) акция компании ПАО «Газпром»; 4) рублевая банкнота достоинством 100 руб. 5) автомобиль. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Рыночное равновесие – это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной: 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	4215376
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Несмотря на то, что в повседневной жизни понятия «цена» и «стоимость» используются практически как одно и то же, в экономической сфере они имеют разные значения. Чем отличается цена от стоимости, что означают эти термины и от каких факторов зависят? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Цена – это определенное количество денежных средств, в обмен на которое продавец может передать свой товар покупателю. Она является денежным выражением стоимости одной единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Безработица – явление в экономике, при котором трудоспособные люди не могут найти работу. Причин для такой ситуации может быть множество. Как ни странно, но эффект от безработицы не всегда негативный. Приведите как минимум три позитивных результата наличия безработицы в экономике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	К положительным последствиям безработицы относятся: формирование мобильного резерва рабочей силы; рост производительности труда; возможность переобучения; снижение требований профсоюзов; усиление трудовой мотивации работников; повышение социальной ценности рабочего места
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Основной источник

	ответ. Государственный бюджет – финансовый план государства, представляющий собой смету всех доходов и расходов государства, рассчитанную на определенный период времени. Государственный бюджет состоит из двух частей: доходной и расходной. Из чего складывается каждая из них? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	формирования доходной части- налоги. Также в доходную часть входят штрафы, административные сборы, пошлины, поступления от продажи государственных активов, благотворительные поступления. Основные направления расходов - содержание государственного аппарата, национальная оборона, экономика, правоохранительная деятельность и др.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесный объем продаж равен объему спроса и объему предложения при равновесной цене. В состоянии рыночного равновесия объем продаж товара достигает своего максимального значения. Определить равновесный объем продаж, если функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 – 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 +2P$. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесного объема продаж выглядит так: Qd = Qs 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 д.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Равновесная цена – это цена, при которой спрос на товар или услугу равен предложению. При этой стоимости производители готовы продать ровно столько, сколько покупатели хотят купить. Рассчитайте равновесную цену товара, если функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P, функция предложения $Q_S = -5 +2P$. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Формула расчета равновесной цены выглядит так: Qd = Qs, где Qd — объем спроса, Qs — объем предложения. 15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А. Н. Садков
должность	*инициалы фамилия*
Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Человек, согласно современным представлениям, есть существо 1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное	2
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчетам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы 1) войны и мира 2) экономической 3) демографической 4) энергетической	3
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? 1) постиндустриальному 2) индустриальному 3) традиционному 4) информационному	3
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером 1) стагнации 2) контрреформы 3) эволюции 4) модернизации	4
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию 1) стагнация 2) прогресс 3) регресс 4) модернизация	2
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: 1) в нем существует жесткое разделение людей на классы, касты 2) в нем отсутствуют социальные конфликты	4

	3) в нем господствуют общинные принципы социальной жизни 4) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: 1) научно-техническая революции 2) социальной реформе 3) общественном прогрессе 4) общественном регрессе	3
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: 1) среды обитания человека 2) динамической системы 3) целостной системы 4) выделившейся части материального мира	3
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется: 1) личный авторитет 2) этническая принадлежность человека 3) престиж семьи 4) социальный статус личности	4
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) наемные работники 2) молодежь 3) преподаватели физики 4) петербуржцы	2
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? 1) священнослужители 2) женщины 3) мусульмане 4) европейцы	4
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами 3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства	4
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? 1) мышление, речь 2) предупреждение, запрет 3) воспитание, образование 4) класс, сословие	2
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: 1) уровень образования 2) мировоззрение 3) физические данные 4) особенности темперамента	1
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: 1) сословные 2) этнические	4

	3) региональные 4) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие	3
17	Деление общества на группы называется 1) социальным статусом 2) социальной стратификацией 3) социализацией 4) социальным положением	2
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? 1) член семьи 2) избиратель 3) водитель легковой машины 4) директор предприятия	1
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: 1) Конституция Российской Федерации 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	1
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется 1) указом 2) постановлением 3) законом 4) декларацией	3
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: 1) приговор суда 2) Всеобщая декларация прав человека 3) Указ Президента Российской Федерации 4) правовой обычай	3
22	Высшей ценностью российского государства является: 1) общество в целом 2) материальное благосостояние людей 3) человек, его права и свободы 4) внешняя политика	3
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: 1) Президент Российской Федерации 2) многонациональный народ России 3) Правительство РФ 4) Федеральное Собрание РФ	2

24	Общество как социальный организм рассматривал: 1) Спенсер 2) Сорокин 3) Дюркгейм 4) О. Конт	1
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? 1) Социальная группа 2) Социальный институт 3) Социальная общность 4) Социальное партнерство	3
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … 1) защиты частной собственности 2) всеобщего равенства 3) незыблемости договора 4) нет правильного ответа	4
27	Под формой правления понимается: 1) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) способ организации исполнительной власти в государстве 3) порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) все ответы верны	1
28	Под формой государственного устройства понимается: 1) способ организации верховной власти в государстве 2) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 3) административно-политическое и территориальное устройство государства 4) все вышеперечисленное	3
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? 1) Разделение властей 2) Политический плюрализм 3) Отсутствие многопартийной системы 4) Все вышеперечисленное	3
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: 1) политический плюрализм 2) наличие государственной идеологии 3) однопартийная система 4) все вышеперечисленное	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые зада-

	ния. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ

8. Понятие и принципы российского гражданства
Тема 3. Основы гражданского права РФ
1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора
Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ
Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, готовность применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?
а) Публичная власть
б) Идеология
в) Народ
г) Территория
д) Мораль
е) Право

2. Под формой правления понимается:
а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:
а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:
а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.

б) Смерть гражданина.
в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.
9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.
10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.
Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.
2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов
3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
г) все вышеперечисленные граждане.
4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
б) 89
в) 88
г) 85
5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
д) разграничение государственной собственности
е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации
6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.
7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
б) более двух сроков

в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены
8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
г) с рождения.
2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
а) Неразрывная связь с землей.
б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.

г) Договор комиссии.
7. К объектам гражданских прав относятся:
а) вещи
б) муниципальные образования
в) деньги, включая ценные бумаги
г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
д) имущественные права
е) юридические лица
8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка
б) формальная сделка
в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка
9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
б) деликтной
в) солидарной
г) долевой
10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
г) из всего вышеперечисленного
Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.
1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.
2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.
3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
г) Правильного ответа нет.
4. К наследованию по закону могут призываться:
а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.
5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.

в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
в) Все вышеперечисленные субъекты.
6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.
7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.
8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.
9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.
10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.
Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.
1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.
2. На какой срок может быть заключен трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев
3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок?
а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключен с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет
5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования
6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным?
а) Если трудовой договор заключается на неопределенный срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя
7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтвержденного результатами аттестации
б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своем рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд
8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключен для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключен для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет
9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности
10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности
Тема 6. Основы российского административного законодательства.
1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.

б) между гражданами и органами исполнительной власти.
в) между гражданами и органами местного самоуправления.
г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями
2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений
3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя
4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного
5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения
6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации
7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:
а) Федеральных министерств
б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий
9. Срок лишение специального права не может быть более…
а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.
10. Административный арест назначается…

а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
в) судом.
г) административной комиссией.
Тема 7. Основы уголовного права РФ.
1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы
2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.
3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.
4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.
5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.
6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
г) Объективное вменение не допускается.
7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.
8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …

а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
в) подстрекатель
г) пособник
10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения
Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.
1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп
2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:
а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации
9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	81–100 % правильных ответов
4 балла	61–80 % правильных ответов
3 балла	41–60 % правильных ответов
2 балла	21–40 % правильных ответов
1 балл	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.
1. Источники (формы) права.
2. Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.
1. Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
2. Политические основы конституционного строя.
3. Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
4. Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ.
1. Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.

2. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

3. Недействительность сделок.

4. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.

2. Фиктивный брак.

3. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.

4. Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Испытание при проеме на работу.

2. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

3. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

4. Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. Государственный контроль и его виды.

2. Государственное управление и исполнительная власть.

3. Государственные служащие, как субъекты административного права.

4. Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.

2. Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.

3. Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.

4. Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.

2. Особенности квалификации взятки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Студент владеет темой и аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, четко излагаются основные моменты с опорой на конспект, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
4 балла	Студент владеет темой, студент поддерживает хороший контакт с аудиторией, содержание выступления соответствует теме сообщения, основные моменты темы излагаются правильно, но остаются отдельные неточности, которые после дополнительного вопроса уточняются, приводятся иллюстрации применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.

3 балла	Студент ориентируется в заявленной теме, студент в целом владеет аудиторией, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта правильно, но недостаточно полно, студент предпринимает попытки продемонстрировать специфику применения излагаемых вопросов к наиболее типичным жизненных ситуациям, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2-3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
2 балла	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, владеет аудиторией слабо, содержание в целом соответствует теме сообщения, основные моменты темы зачитываются с конспекта в целом правильно, но недостаточно полно, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
1 балл	Студент слабо ориентируется в заявленной теме, аудиторию заинтересовать не может, путается при изложении своих выводов, большая часть выступления зачитываются с конспекта, тезисы выступления выполнены собственноручно в объеме 2–3 стр. (формат А-4). Время на выступление соответствует требованиям.
0 баллов	Сообщение не подготовлено, или выполнено с существенными ошибками.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке доклада (сообщения) студенту необходимо вдумчиво изучить обозначенную проблематику, обращаясь к актуальной редакции правовых норм и специальной литературе. Необходимо собственноручно составить опорный конспект (объем 2–3 стр. формата А-4), рассчитать время выступления (3–4 мин.), проработать примеры, иллюстрирующие применение проблемных вопросов темы к наиболее типичным жизненным ситуациям, провести тренировку своего устного выступления.

В процессе выступления не сосредотачиваться на чтении текста, а высказывать свою позицию с опорой на конспект, наиболее важные моменты выделять интонацией, поддерживать контакт с аудиторией.

Индивидуальное домашнее задание (ситуационные задания)

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Задание 1. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право.

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

Задание 1. В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задание 2. В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

Задание 1. ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задание 2. Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

Задание 1. Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задание 2. Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы, подтверждающие родственные отношения с наследодателем. Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.

Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?).

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

Задание 1. При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.

Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Задание 2. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

Задание 1. Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:

- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;
- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Вопрос: Укажите какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

Задание 1. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 2. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие

денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

Задание 1. Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».

Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».

Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Задание решено принципиально правильно, ответ собственноручно записан в рабочей тетради. В обоснование ответа студент ссылается на нормы права и материалы правоприменительной практики.
«Не зачтено»	Задание решено неправильно или не решено совсем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных домашних заданий (ситуационных заданий)

Студенту необходимо вдумчиво прочитать задание, кратко изложить суть ситуации в тетради. Опираясь на нормы российского законодательства предложить решение ситуации и записать свое видение в тетрадь. При решении задания рекомендуется пользоваться правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант», обращаться к актуальным нормам права. Обосновывая свой ответ также рекомендуется опираться на акты высших судебных

инстанций (Верховного Суда РФ, Конституционного суда РФ) и акты официального толкования права.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя

2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Вариант контрольной работы определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основную часть (раскрывается суть проблемы или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга) и заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Норма права	А	Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений
2	Институт права	Б	Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права
3	Отрасль права	В	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия
4	Система права	Г	Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений
		Д	Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2

Прочитайте текст и установите соответствие.

Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Гипотеза правовой нормы	А	Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы
2	Диспозиция правовой нормы	Б	Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию
3	Санкция правовой нормы	В	Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения
4	Структура правовой нормы	Г	Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы
		Д	Разнородные части правовой нормы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3

Прочитайте текст и установите соответствие.

Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия	
1	Диспозитивные нормы	А	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	
2	Императивные нормы	Б	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	
3	Рекомендательные нормы	В	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения	
4	Бланкетные нормы	Г	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения	
		Д	Нормы, определяющие специфику субъектного состава	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Событие	А	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения
2	Действие	Б	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия
3	Юридический факт	В	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения
4	Юридический поступок	Г	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия
		Д	Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Содержание понятия
1	Объект правонарушения	А	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение
2	Объективная сторона правонарушения	Б	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию

	3	Субъект правонарушения	В	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними
	4	Субъективная сторона правонарушения	Г	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения
			Д	Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6 Прочитайте текст и установите соответствие.

Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Прямой умысел	А	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть
2	Косвенный умысел	Б	Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть
3	Легкомыслие	В	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления
4	Небрежность	Г	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично
		Д	Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Форма правления	А	Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства
2	Форма государственного устройства	Б	Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти
3	Политический	В	Административно-политическое и территориальное

	режим		устройство государства
4	Форма государства	Г	Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй
		Д	Совокупность правил поведения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Демократия	А	Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод
2	Авторитаризм	Б	Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод
3	Тоталитаризм	В	Разделение властей, парламентаризм, политические свободы
4	Олигархия	Г	Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов
		Д	Концентрация власти в руках одного властителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие органа		Полномочия	
1	Президент РФ	А	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации
2	Правительство РФ	Б	Осуществляет управление федеральной собственностью
3	Государственная Дума	В	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации
4	Совет Федерации	Г	Назначает выборы Президента Российской Федерации
		Д	Осуществляет судебное разбирательство

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Содержание категории	
1	Гражданство РФ	А	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства
2	Иное гражданство	Б	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства
3	Иностранный гражданин	В	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства
4	Лицо без гражданства	Г	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей
		Д	Способность быть субъектом международных отношений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11 Прочитайте текст и установите соответствие.

Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Организационно-правовая форма организации	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие
		Д	Индивидуальный предприниматель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12 Прочитайте текст и установите соответствие.

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из

правого столбца:

Виды сделок		Сущность действий	
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13 Прочитайте текст и установите последовательность.

Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.

1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта

2) Причинение смерти по неосторожности

3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

4) Доведение до самоубийства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

14 Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.

1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой

2) Подписание закона Президентом РФ

3) Обнародование закона Президентом РФ

4) Внесение законопроекта в Государственную Думу

5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

15 Прочитайте текст и установите последовательность.

Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности.

1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем)

2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов

3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у кото-

	рого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать

протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задание 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задание 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путем внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задание 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчете всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдет, о чем директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задание 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своем намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задание 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задание 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?
2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задание 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.
1. Какое решение по делу должна принять КТС?
2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?
Задание 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.
1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?
2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?
Задание 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.
1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?
Задание 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.
1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задание 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного

наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?
Задание 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объеме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задание 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?
Задание 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.
1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?
Задание 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.
Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.
1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.
Задание 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.
Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.
1. Какое решение по делу должен принять суд?
2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на

вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция относится к категории социально-негативных явлений. Она характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Коррупционные действия характеризуются корыстной заинтересованностью коррупционера в неправомерном использовании своего служебного положения
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Терроризм относится к категории социально-негативных явлений. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____	3 Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения властными органами, связанные с устрашением населения и (или) иными формами проти-

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	воправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экстремистская деятельность — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 В соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принятие решения о признании организации экстремистской находится в компетенции суда
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» устанавливают принципы противодействия этому социально-негативному явлению. Из предложенных вариантов выберете те основополагающие идеи, которые относятся к категории «принципы противодействия коррупции»: 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции	235 Из указанных правовых принципов к принципам противодействия коррупции относятся: - принцип публичности и открытости деятельности органов власти; - принцип неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - принцип приоритетного применения мер по предупреждению коррупции.

<table>
<tr><td></td><td>6) невыдачи российским граждан иностранным государствам
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Нормы Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (2002 г.) устанавливают перечень компетентных органов, которым предоставлено право на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения. Из предложенного перечня укажите те органы, которые законодателем наделены компетенцией на направление такого предостережения:
1) Генеральному прокурору РФ
2) Министру юстиции РФ
3) Председателю Следственного комитета РФ
4) Заместителю Генерального прокурора РФ
5) Заместителю министра юстиции РФ
6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>14
Согласно нормам российского законодательства, право на направление соответствующего предостережения предоставлено:
- Генеральному прокурору РФ;
- Заместителе Генерального прокурора РФ;
- либо подчиненным им соответствующим прокурорам или его заместителям.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Соотнесите наименование категории антикоррупционного законодательства и суть этой категории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Суть категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикор-</td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
</table>

				рупционной деятельности	
	2	Законность	Б	Мера по профилактике коррупции	
	3	Генеральный прокурор	В	Основное направление противодействия коррупции	
	4	Введение антикоррупционных стандартов	Г	Правовая основа противодействия коррупции	
			Д	Принцип противодействия коррупции	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния. Соотнесите категорию преступления и срок лишения свободы К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3Б4В

Категория преступления		Срок лишения свободы	
1	Небольшой тяжести	А	Не превышает 7 лет
2	Средней тяжести	Б	Не превышает 10 лет
3	Тяжкие	В	Свыше 10 лет
4	Особо тяжкие	Г	Не превышает 3 лет
		Д	Не превышает 5 лет

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. Соотнесите категорию и ее содержание.	1Г2В3Б4А

<table>
<tr><td></td><td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. Соотнесите категорию и ее содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Наименование категории</th><th colspan="2">Содержание категории</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr>
</table>
</td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Содержание противоправных действий</td><td colspan="2">Квалификация деяния</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по</td><td>Г</td><td>Данное деяние следует относить к категории преступных деяний,</td></tr>
</table>
</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

		2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.		запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.
			Д	Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. Что принято выделять в качестве основных функций права? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основные функции права: регулятивная, защитная (охранительная), воспитательная, ограничительная
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Основными элементами системы права являются: норма права, правовой институт, отрасль права
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Антикоррупционные законы бывают как федеральные, так и региональные. К категории подзаконных антикоррупционных актов следует относить: указы Президента РФ; постановления Правительства РФ; приказы федеральных министерств и ведомств; Постановления глав субъектов РФ; муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей.	Так как, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планиру-

	Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	емом теракте в компетентные властные органы Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении если утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом террористическом акте
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Действия Васькина и Иванова относятся к категории «взятка», так как Васькин, получив деньги от Иванова разместил техзадание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе Действия Иванова являются дачей взятки в крупном размере (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость применения к нему мер уголовной ответственности Действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере» (выше 150 тысяч р., но менее 1 млн. р.), что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одно-	Правильно – полное совпаде-

	го или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ние с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится: 1) университет;	1

	2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:	2

	1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.

4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и

	убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Перемены не затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

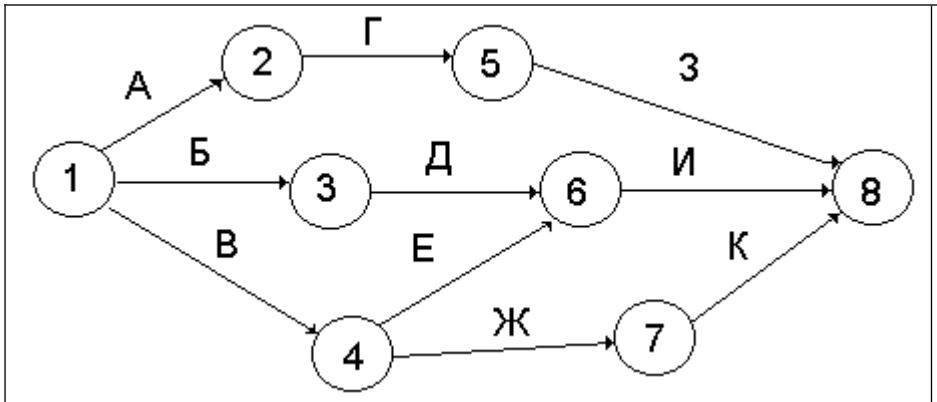
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А Вариант Б

Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.

	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130
В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с его порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1-50	Задание 1-10	Задание 1-17

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.

29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Задание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А</td><td>Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная про-грамма предприятия</td><td>Б</td><td>Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Производственная структура предприятия</td><td>В</td><td>План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Проект</td><td>Г</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			стоимости и качеству результатов и специфической организацией
		Д	Результат практического или научно-технического освоения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Фундаментальные исследования	А	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	Экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	Создание нового продукта
4	Улучшающие исследования	Г	Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	Оценка состояния работ по проекту

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Пояснение	
1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.
4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и

			тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
4	Псевдоинновации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5

Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Пояснение	
1	Бюджет	А	Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
3	Венчурная фирма	В	Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:

1) амортизация;
2) приобретение и формирование;
3) восстановление и возмещение;
4) потребление (использование).

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия; 2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес-плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

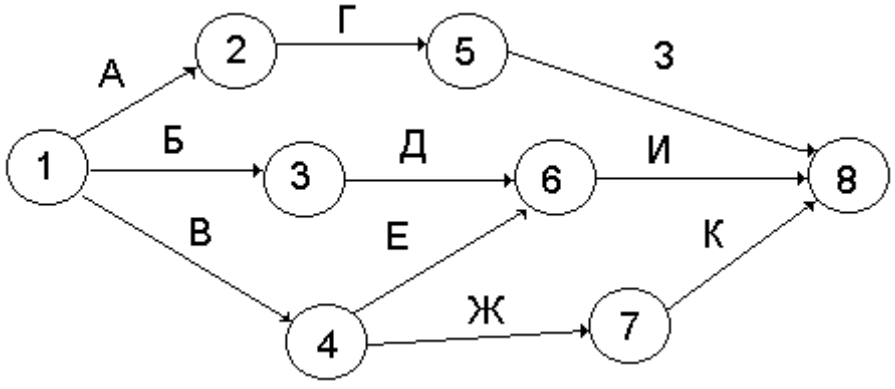
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

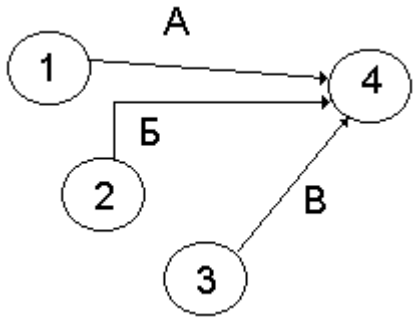
Задача 15



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 16



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 17

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как известно, дисциплина: «Основы проектной деятельности» тесно связана с теоретическим базисом иных экономических дисциплин в основном микроуровня: менеджмент, финансы предприятий, экономика предприятия. Поэтому из представленного перечня ученых-экономистов в первую очередь следует выделить тех, кто посвятил свою деятельность экономике предприятия на микроуровне. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К. Маркса, В. Ленина, Ф. Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д. Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование:	2 Г. Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А. Файоль и Ф. Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.

	_____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проект как объект управления имеет свой жизненный цикл. Однако в отличие от товара или предприятия, жизненный цикл проекта имеет свою специфику. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отличие от менеджмента в управлении проектами объекты управления имеют свою специфику, которую следует учитывать при выборе правильного ответа. К объектам управления можно отнести: 1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; 3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; 4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.

	_____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Любой коммерческий проект не является изолированной системой, а реализуется в определенном окружении. Окружение проекта – это: 1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; 2) способы достижения целей и решения задач; 3) совокупность приемов для достижения цели; 4) исполнители; 5) заказчик проекта; 6) внешняя среда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	16 В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рассматривая участников проекта, следует вспомнить об основных его субъектах управления, которые имеют определенную специфику в отличие от классического менеджмента. Главные участники проекта: 1) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; 2) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; 3) способы и методы реализации проекта; 4) команда проекта; 5) органы государственной власти; 6) лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	26 Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Реализация коммерческих проектов на микроуровне реализуется согласно определенных принципов, которые составляют теоретический базис проектного	1Д2Г3В4Б

<table>
<tr><td></td><td>менеджмента. Соотнесите принципы реализации проектов и их содержание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>Определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>Определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>Объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>Объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает использование специфических терминов, каждый из которых имеет свою трактовку. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

			протяжении всей жизни проекта	
	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	
			Д	Лицо, оказывающее косвенное воздействие на реализацию проекта.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление проектами предполагает разные их виды, каждый их которых имеет свою характеристику. Соотнесите виды проектов и их характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2Б3В4А

Вид проекта		Характеристика	
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Организационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
		Д	Оперативный план работы на ближайший квартал.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основы проектной деятельности тесно коррелирует с инновационной деятельностью. Поэтому важно знать отличия отдельных ее явлений и терминов. Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
Представленные ниже понятия не связаны одной темой, однако входят в число ключевых терминов дисциплины «Основы проектной деятельности». Соотнесите термины и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконтирование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами
			Д	Лицо, выполняющее отдельные задачи в рамках проекта.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Отличительной спецификой коммерческого проекта является наличие экономического риска. Такое явление обуславливает тесную связь основ проектной деятельности с риск-менеджментом. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В теории проектного менеджмента рассматривается несколько концепций деления жизненного цикла проекта на стадии, каждая из которых имеет аргументы в свою пользу. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Поскольку реализацией проектов занимаются люди, в их взаимодействии друг с другом неизбежны конфликты. Протекание таких конфликтов усугубляется факторами неопределенности, хаотичности, скоротечности и слабого уровня формализации отношений. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия;	12345

	2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проекты как любые объекты управления должны планироваться. Специфика проектов определяет особенности этапов такого планирования. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Многие коммерческие проекты реализуются согласно разработанного бизнес-плана, который, по сути, является формализацией соответствующего проекта. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ключевым и определяющим понятием дисциплины является «проект». Раскрытие сущности этого термина, определяющих концепций – позволяет точнее осмыслить содержание изучаемой дисциплины. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: _____ _____ _____ _____	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.

	_____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении коммерческими проектами определяющим фактором является его цель. Каждый проект имеет свою цель. Поэтом важно иметь ясное представление сути данного понятия. Что такое цель проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каждый проект имеет как цель, так и идею. Важно понимать не только сущность данного термина, но и отличие от цели проекта. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассмотрение сущности субъектов управления относится к классическому менеджменту. Однако в теории основ проектной деятельности следует учитывать определенную специфику, которая лежит в основе проектного менеджмента. Назовите субъектов проекта. Что (кто) рассматривается в качестве объектов управления в реализации проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом. В проектном менеджменте к объектам управления можно отнести достаточно значительное число: исполнители, сам проект, задачи, процессы и их элементы, ресурсы, структуры и их элементы, риски
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дисциплина «Основы проектной деятельности» имеет тесную связь с финансами предприятий, финансовым менеджментом и вопросами инвестиционной деятельности, поскольку для любого проекта нужны инвестиции. Знание теоретических основ таких дисциплин крайне важно для успешной реализации	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и

	коммерческих проектов микроуровня. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Какой практический смысл несет данная концепция в проектном менеджмент? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	альтернативности. Учет концепции изменения ценности денег во времени приводит к необходимости как дисконтирования будущих денежных потоков, так и опираться в оценке целесообразности не на доходы и затраты, а на денежные потоки по проекту

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений,

навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению;	3

	3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата	3

	калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5

20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50
3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром
6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
-б) не более 10 кг
+ в) на более 7 кг
-г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее 12 м^3
- в) не менее 10 м^3
-г) не менее 9 м^3
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это*?*

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для

хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация

рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных

работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100$, % $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$E = \frac{Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100\ лк$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$K = \frac{V \cdot F_ш \cdot 3600}{V_ш} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot$ 1
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20\,Lg \cdot \frac{X}{10^2} = 10^9\ Па$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420} = 0.24\ \frac{Вт}{м^2}$

	Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$V_{ав} = I * R_з = 0.1*3=0.3$ V
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$К_ч = Н*1000/Р$, Кч=4*1000/100=40
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_п = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_п \cdot t} \cdot 1000 = \frac{0,25}{5 \cdot}$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения,	$W_п = \frac{B_{гп}}{B_д - B_п} \cdot 1000 = \frac{100}{6-0.1}$

	если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_\phi \cdot R_3}{R_3 + R_0} = \frac{220 \cdot 4}{4+4} = 110$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_к}{3} =$ $\frac{126}{3} = 42\,A$
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,1t^\circ_{сух} + 0,7t^\circ_{вл} + 0,2t^\circ_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,7t^\circ_{вл} + 0,3t^\circ_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10. Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot lg \cdot \Sigma \frac{I_i}{I_0}$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000\,y.e$
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	Lпрgпр+ G = Lвgв,

	ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3? Ответ: _____ _____ _____	где Zпр ≈ LB ≈ L, то последнее уравнение можно записать в следующем виде: L(gB- gnp) = G, откуда L= G/(gв-gnp)- Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать gs = ?цдк- Тогда воздухообмен, м3/ч, L= G/(gпдк - gпР) . В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. gnp = 0. В этой ситуации последняя формула примет вид: L= G/gпдк
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____ _____ _____	1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. 2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей > 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для 1 человека: общее количество воды = 3600 литров * количество жителей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м^3/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па. Ответ: _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: P = (Q × p) / (1000 ×

	_____ _____	ηобщ), Общий КПД можно рассчитать по формуле: ηобщ = ηвент × ηпер × ηдвиг, Подставив значения, получим: P = (4000 × 600) / (1000 × 600).
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м². Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк. Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов). Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы. Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 $м^2$, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 $Вт/м^2$. Ответ: _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: Площадь = 50 м². Нормируемая удельная мощность: Удельная мощность = 10 Вт/м².

	_____ _____	Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: Общая мощность = Площадь* Удельная мощность = 50 *10 =500 , Вт. Рассчитаем количество ламп. Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность /Мощность одной лампы= 500/200 = 2.5 Округление. Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности.
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$K_n = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87{,}5$ $K_{ч.см} = \frac{10000 \cdot H_{см}}{P} = \frac{10000}{1108}$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч.	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3\,мрад/ч$

	Ответ: _____ _____ _____	
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma^2} \cdot \phi$ = $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\overline{\overline{V}}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ *челове* $P_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ *человек* $P_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ *челове*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7

03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7

83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.

28. Структура РСЧС, задачи и цели.
29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н–1 — такой документ составляется по каждому _____случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____— регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загряз-

ненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____— проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б	Вредный производственный фактор
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие кото-	Ж	Сертификат соответствия работ по

	рого на работника может привести к его заболеванию		охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г	В службах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…
		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы,	А.	Воздушная тревога

	укрыться в ближайшем защитном сооружении		
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А.	Квалифицированная медицинская помощь
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера

2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое

4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А)Назначить ответственного за охрану труда.; Б)Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100$, % $e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$E = \frac{Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100\ лк$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$K = \frac{V \cdot F_ш \cdot 3600}{V_ш} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3}{1}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$К_ч$= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если	$I_{вст.р} = \frac{I_к}{З} =$

	ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$\frac{126}{3}=42\,A$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,1t^{\circ}_{сух} + 0,7t^{\circ}_{вл} + 0,2t^{\circ}_{шар} =$ $0,1\cdot 18+0,7\cdot 15+0,2\cdot 20=16$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,7t^{\circ}_{вл} + 0,3t^{\circ}_{шар} =$ $0,7\cdot 20+0,3\cdot 22=20,6$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma=0,2\%\cdot 10000=2000\,y.e$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок}=\frac{F_n\cdot e_{\min}\cdot\eta_o\cdot K}{100\cdot\tau\cdot r_1}$, м^2 $F=\frac{80\cdot 2\cdot 13\cdot 1}{100\cdot 0.35\cdot 4}=14.8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$K_n=\frac{1000\cdot 97}{1108}=87,5$ $K_{ч.см}=\frac{10000\cdot H_{см}}{P}=\frac{10000}{1108}$

12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240}=135\sqrt[4]{\frac{1}{240}}=34.3\,мрад/ч$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($P_к t_к$ - $P_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B=8,72\cdot10^{-3}\cdot\Gamma_{\Sigma^2}\cdot\phi$ = $8,72\cdot10^{-3}\cdot0,1^2\cdot45=0,004$ км^2
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t=\frac{R}{\overline{V}}=\frac{1}{24}=0.04$ ч
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po=S_ф\cdot\frac{\Gamma_Г}{\Gamma}\cdot\Delta\cdot k=0,5\cdot\frac{5}{0,1}\cdot$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химиче-	$P_б=0,35\cdot1500=525\,челове$

	ских опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_m = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ *человек*
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ *челове*
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа

	не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата произ-	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.

	водственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления). Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

	Обоснование: _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Транспортная авария</td><td>В</td><td>авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Опасное природное явление</td><td>Г</td><td>Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			оборудования или процессов.
	Ката-строфа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противо-радиацион-ном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой

1	2	3	4
А	В	Г	Б

			радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9 Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Промышленность	А	Аммиак
2	Дезинфекция в быту	Б	Гербициды
3	Сельское хозяйство	В	Хлорная известь
4	Боевые действия	Г	Иприт
		Д	Хлор

Запишите выбранные буквы под соот-

1	2	3	4
А	В	Б	Г

	ветствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 – Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг – А – Условия труда 2 – Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда – Б – Вредный производственный фактор 3 – Технические – В – Опасный	1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 З | Ж | Е | Д | Г | В | Б | А

	средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения		производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производ-	Е	Средства

	ственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме		индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом.	3, 2, 1, 4

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в) 1) Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2,1,3
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в) 1) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов.	3,1,2

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б в) г) д) е) ж) 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда. Ответ:_____ _____ _____	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	К несчастным случаям относятся: телесные

	Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ:_____ _____ _____	повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков

	препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики

и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают трени-	3

	ровочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:** 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай;	3

	3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
а) плавание;
б) бег, ходьба;
в) метание;
г) фехтование.
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
а) воспитательные;
б) рекреационные;
в) образовательные;
г) оздоровительные.
3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
а) фоновая;
б) профессионально-прикладная;
в) базовая;
г) факультативная.
4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
а) реабилитационная группа;
б) основная;
в) подготовительная;
г) специальная.
5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
а) закрепляют профессиональные навыки;
б) повышают работоспособность;
в) повышают функциональную подготовленность;
г) повышают физическую подготовленность.
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
б) утренняя гигиеническая гимнастика;
в) прогулки;
г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

а) оздоровительно-реабилитационная;
б) базовая;
в) военно-прикладная;
г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
а) занятия в спортивных секциях в вузе;
б) учебные занятия;
в) занятия в группах ЛФК;
г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
а) наглядные пособия;
б) физические упражнения;
в) спортивные сооружения, инвентарь;
г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
а) соревновательная;
б) зрелищная;
в) трудовая;
г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
а) утренняя гигиеническая гимнастика;
б) туризм и походы выходного дня;
в) физкультурно-спортивные развлечения;
г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
б) физическая трудовая деятельность;
в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
а) любое проявление двигательной активности человека;
б) соревновательная деятельность;
в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
а) базовая;
б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
в) факультативная;
г) фоновая.
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:
а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
в) ЧСС=180 - возраст (годы);
г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
б) приспособление организма к изменившимся условиям;
в) ускоренный рост и развитие организма;
г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
а) снижение ЧСС в покое;
б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
в) снижение сократительной способности мышц;
г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
а) 50-70 уд/мин;
б) 60-95 уд/мин;
в) 60-80 уд/мин;
г) 80-100 уд/мин.
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
а) не изменяется;
б) повышается;

в) снижается;
г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
а) томление после физических нагрузок;
б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
в) потребность в физических нагрузках;
г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
а) эритроцитами;
б) лейкоцитами;
в) тромбоцитами;
г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
а) белки;
б) жиры;
в) углеводы;
г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
а) вертикальное положение тела человека;
б) форма позвоночника;
в) привычная поза человека в вертикальном положении;
г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
а) технической и физической подготовленностью;
б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
а) образования условных рефлексов;
б) образования безусловных рефлексов;
в) варьирования нагрузки;
г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
а) красных;
б) белых;
в) красных и белых;
г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
а) генерализация, концентрация, автоматизация;
б) концентрации, автоматизации, генерализация;
в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
а) при однократной интенсивной нагрузке;
б) при многократных систематических нагрузках;
в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
а) газообмен между тканями организма и кровью;
б) транспорт кислорода кровью;
в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.
Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.
1. Исследование физического развития производится методами:
а) соматоскопии и антропометрии;
б) методом прогнозирования;
в) калиперометрии;
г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
а) проба PWC $_{170;}$
б) ортостатическая проба;
г) клиностатическая проба;
в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
а) разностный показатель;
б) росто-массовый показатель;
в) конституциональный показатель;
г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
а) рост;
б) индекс Кетле;
в) масса тела;
г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
б) определение методов тренировки силовых способностей;
в) повышение общей работоспособности;
г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
а) общую физическую работоспособность;
б) уровень тренированности;
в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
а) до 11 ударов;
б) от 12 до 18 ударов;
в) от 19 до 25 ударов;
г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:
а) физиотерапевтическая процедура;
б) врачебное обследование;
в) функциональное состояние;
г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
а) из положения стоя в положение лежа;
б) из положения лежа в положение сидя;
в) из положения сидя в положение лежа;
г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
а) жизненная емкость легких;
б) проб Штанге и Генчи;
в) частоты дыханий в покое;
г) дыхательных упражнений.
Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.
1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
а) бодрствование;
б) дневной сон;
в) ночной сон;
г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
а) образ жизни;
б) генетика человека;
в) внешняя среда;
г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
а) рождаемость;
б) средняя продолжительность жизни;
в) работоспособность;
г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
а) максимального потребления кислорода (МПК);
б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
в) минутный объем крови (МОК);
г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;

в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
б) рациональное питание, организация двигательной активности;
в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.
Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
а) легкая;
б) средняя;
в) большая;
г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
а) систематичность в работе;
б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
в) четкое планирование работы;
г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

а) релаксация;
б) аутогенная тренировка;
в) выполнение заданий с использованием ПК;
г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
а) срочное утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
а) своевременная защита организма от истощения;
б) регуляция психоэмоционального состояния;
в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
а) острое утомление;
б) хроническое утомление;
в) умственное утомление;
г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
г) алиментарные.
Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.
1. Уровень развития физических качеств определяется:
а) контрольными упражнениями (тестами);
б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
в) спортивными результатами;
г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
а) формы и подвижности суставов;
б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
в) температуры окружающей среды;
г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
б) способность противостоять утомлению;
в) способность справляться с физическими нагрузками;

г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
а) подвижность нервных процессов;
б) соотношение различных мышечных волокон;
в) эффективность внутримышечной координации;
г) тактической подготовленности.
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
г) зависимости между показателями силы и веса не существует.
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
б) способность быстро овладеть новыми движениями;
в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
г) способность к длительному выполнению движений.
7. Что такое «взрывная сила»?
а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
г) мощность выполняемой работы.
8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
а) тактическая;
б) теоретическая;
в) физическая;
г) техническая.
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
а) тактическая;
б) психологическая;
в) физическая;
г) техническая.
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
б) повышение функциональных возможностей организма;
в) понижение объема двигательной активности;
г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
г) результат физической подготовленности.

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
а) хоккей с шайбой;
б) гребля;
в) художественная гимнастика;
г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
а) атлетическая гимнастика;
б) лыжные гонки;
в) волейбол;
г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
б) не влияют на процессы инволюции в организме;
в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
а) единая спортивная классификация;
б) единая спортивная тарификация;
в) систематическое обследование физического развития;
г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
а) циклические;
б) ациклические;
в) комбинированные, смешанные;
г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
а) тяжелая атлетика;
б) пауэрлифтинг;
в) гиревой спорт;
г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
б) нет связи;
в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
а) общеразвивающие упражнения;
б) имитационные упражнения;
в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).
Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
а) 1-2 упражнения;
б) 4-5 упражнений;
в) 8-12 упражнений;
г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
а) утром (сразу после сна);
б) перед обедом;
в) вторая половина дня;
г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
а) индивидуализации;
б) сознательности и активности;
в) адекватности;
г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
а) увеличение количества повторений;
б) увеличение амплитуды движений;
в) увеличение интервалов отдыха;
г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
а) 145-160 уд/мин;
б) 90-110 уд/мин;
в) 170-180 уд/мин;
г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
а) ускоренная ходьба и бег;
б) волейбол;
в) футбол;
г) прыжки в воду.
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
а) 1 раз в день;
б) через каждые 1-1,5 часа работы;
в) в начале рабочего дня;
г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
а) 1 раз в неделю;
б) 1- 2 раза в неделю;
в) 2-6 раза в неделю;
г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
а) физические упражнения в течение учебного дня;
б) факультативные занятия;
в) утренняя гигиеническая гимнастика;
г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
а) постепенности;
б) индивидуализации;

в) систематичности;
г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
а) волейбол;
б) тяжелая атлетика;
в) настольный теннис;
г) велоспорт**.**
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
а) шахматы;
б) спортивная гимнастика;
в) плавание;
г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
а) легкая атлетика (спринтерский бег);
б) стрельба из лука;
в) гребной спорт;
г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
а) плавание;
б) художественная гимнастика;
в) дзюдо;
г) настольный теннис.
15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
а) игровые виды спорта;
б) фигурное катание;
в) бег на 800-1500 м;
г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
а) бодибилдинг;
б) метание молота;
в) прыжки в длину;
г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
а) многочасовая продолжительность;
б) невысокий темп и умеренная мощность;
в) работа на предельных уровнях интенсивности;
г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) снижение ЧСС в покое;
б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
в) увеличение фазы диастолы сердца;
г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
а) увеличение ЖЕЛ;
б) улучшается координация деятельности всех органов;
в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;

г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
а) повышение твердости костей;
б) повышение минерализации костей;
в) повышение эластичности костей;
г) повышение хрупкости костей.
Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.
1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
б) управлять мото- и автотранспортом;
в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
б) противостояние условиям внешней среды;
в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
а) рабочая поза;
б) характер трудовой деятельности;
в) степень и характер усталости;
г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) вводная гимнастика;
б) физкультурная пауза;
в) веселые старты;
г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
г) занятия в группах ЛФК.
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
а) формы труда специалистов данного профиля;

б) условия и характер труда;
в) труд и динамика работоспособности;
г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
а) ускорение профессионального обучения;
б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
б) активная спортивная подготовка;
в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
г) поддержание оптимального уровня работоспособности.
Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.
1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
а) Египет;
б) Греция;
в) Рим;
г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
а) 1836 г.;
б) 1894 г.;
в) 1896 г.;
г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
а) по названию горы, на которой жили Боги;
б) по названию города, в котором они проводились;
в) по фамилии основателя игр;
г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
а) Хуан Антонио Самаранч;
б) Пьер де Кубертен;
в) Уинстон Черчилль;
г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
а) 1812 г.;
б) 1896 г.;
в) 1908 г.;
г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
а) Валерий Борзов;
б) Леонид Жаботинский;
в) Алексей Немов;
г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
а) пять континентов;
б) пять стран;
в) пять народов;
г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?

а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
б) О спорт! Ты – мир!;
в) В здоровом теле – здоровый дух!;
г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
б) Первая и Вторая мировые войны;
в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
а) Устав Олимпиады;
б) Олимпийская клятва;
в) Олимпийская хартия;
г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
а) легкой атлетике;
б) баскетболе;
в) спортивной гимнастике;
г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
а) Тамара Пресс;
б) Лариса Латынина;
в) Лидия Скобликова;
г) Елена Исимбаева.
Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.
1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
а) 1935;
б) 1961;
в) 1931;
г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
а) государственное трудовое объединение;
б) готов к труду и обороне;
в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

а) трудового населения;
б) молодежи;
в) военных;
г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
а) букет цветов;
б) почетная грамота;
в) значок ГТО;
г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
а) 2010;
б) 2012;
в) 2015;
г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
а) 5;
б) 8;
в) 11;
г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
а) IV;
б) III;
в) VI;
г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
а) медаль;
б) кубок;
в) удостоверение и знак отличия;
г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
а) быстрота, сила, гибкость;
б) быстрота, выносливость, сила;
в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
г) сила, гибкость, выносливость.
Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.
1. Первая доврачебная помощь:
а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
б) специализированная врачебная помощь;
в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;

в) аппарат для измерения давления.
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
б) похолодение тела;
в) асфиксия.
8. К признакам жизни не относится:
а) наличие пульса или сердцебиения;
б) наличие симптома «кошачий глаз»;
в) наличие дыхания.
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
а) ушиб;
б) растяжение;
в) гемартроз**.**
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
а) раной;
б) переломом;
в) вывихом.
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
а) перелом;
б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
в) вывих.
12. Припухлость – это:
а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
б) изменение формы травмированной части тела;
в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
а) глубокая рана в суставе;
б) кровоизлияние в область сустава;

в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
а) боль различной интенсивности;
б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
а) излияние крови на поверхность кожи;
б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
б) на переносицу накладывают холодный компресс;
в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
б) накладывают холод;
в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
а) ортостатический;
б) анафилактический;
в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Хорошо»	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В

– количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине		

	прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____

_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____

_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:

_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:

_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:_____
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения индивидуальных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1
1. Валеология.
2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2
1. Рациональное питание
2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3
1. Режим труда и отдыха
2. Психофизическая профилактика

Вариант 4
1. Организация двигательной активности
2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5
1. Личная гигиена
2. Закаливание

Вариант 6
1.Самоконтроль и самочувствие при занятиях спортом
2. Понятие о здоровом образе жизни

Вариант 7
1.Терминалогия физических упражнений
2.Правила составления комплексов

Вариант 8
1.Комплексы упражнений для снятия профессионального утомления
2.Применение физических упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки

Вариант 9
1.Правила разработки структурных частей учебно-тренировочного занятия
2.Индивидуальный режим двигательной активности

Вариант 10
1.Влияние экологических факторов на здоровье человека
2.Физическая культура и спорт в семье

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники. Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении
«Не зачтено»	Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры. Для каждого обучающегося номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	1-25	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.

21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39.Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

2. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
3. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
4. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности

3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

5. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

6. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

7. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

8. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

9. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

10. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

11. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий

	жизни и воспитания

12. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

13. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

14. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

15. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

16. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

17. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

18. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

19. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

20. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;

5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;
21. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе: вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
22. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

23. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

24. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:
25. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы)
2	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет)
3	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле: ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст
4	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет
5	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет
6	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд
7	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп
8	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.
9	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):

10	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле: МОК=ЧСС х УОК:
11	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: Размах= ОГК вдох – ОГК выдох
12	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела
13	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)
14	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий
15	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.
16	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см: ИК= M / D
17	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об
18	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.
19	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.
20	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин
21	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.
22	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.
23	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.
24	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).
25	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные

	ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Средства физической культуры – это совокупность предметов, условий, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства. Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы. Ответ: _____ Обоснование:	2 Физические упражнения – двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

	_____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание студентов представляет собой процесс, направленный на формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе: 1) лечебная; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) квалификационная. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Образовательные – формирование и совершенствование двигательных умений и навыков
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель врачебного контроля при занятиях физической культурой состоит в том, чтобы оценить воздействие на организм физических нагрузок, установить уровень функциональной готовности и на основании этого совершенствовать учебно-тренировочный процесс. Врачебный контроль при занятиях физической культурой направлен на: 1) изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) достижение спортивного результата. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Изучение состояния здоровья и допуск к занятиям физической культурой в соответствующей группе здоровья (основная, подготовительная и специальная)

	_____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Самостоятельные занятия физическими упражнениями – это специально организованный процесс, направленный на развитие и совершенствование физических качеств, а также на устранение недостатков в физическом развитии. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) организованные тренировочные занятия; 5) прогулки перед сном; 6) соревнования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Такие формы занятий могут быть направлены на укрепление здоровья, компенсацию дефицита двигательной активности, поддержание высокого уровня умственной и физической работоспособности
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности. Формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе; 2) самостоятельные занятия прикладными видами спорта; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК; 5) факультативные занятия; 6) спортивно-тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Такие формы занятий адаптируются под специфику конкретной профессии и факторы профессиональной деятельности
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Разные виды спорта по-разному влияют на развитие физических качеств человека. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества – врожденные морфофункциональные качества, которые составляют основу двигательных способностей человека. Соотнесите физические качества и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Кровь состоит из жидкой среды – плазмы – и взвешенных в ней форменных элементов (клеток и производных от клеток). Элементы крови выполняют важнейшие функции жизнедеятельности. Соотнесите элементы крови и их функции.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Элементы крови</td><td colspan="2">Функции</td></tr><tr><td>1</td><td>Эритроциты</td><td>А</td><td>Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2</td><td>Тромбоциты</td><td>Б</td><td>Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3</td><td>Лейкоциты</td><td>В</td><td>Сворачиваемость крови</td></tr><tr><td>4</td><td>Плазма</td><td>Г</td><td>Обеспечивает постоянство объёма внустрисосудитой жидкости</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выводит токсины из организма</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
На спортивных площадках можно проводить тренировки по разным видам спорта. При этом тренировки по видам спорта проводятся на спортивных площадках стандартного размера. Соотнесите вид спорта и размер площадки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Вид спорта</td><td colspan="2">Размер площадки</td></tr><tr><td>1</td><td>Футбол</td><td>А</td><td>16 м.*28 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Баскетбол</td><td>Б</td><td>90 м. *120 м</td></tr><tr><td>3</td><td>Волейбол</td><td>В</td><td>16 м.*32 м</td></tr><tr><td>4</td><td>Большой теннис</td><td>Г</td><td>9 м.*18 м</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>25 м.* 50 м</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физкультурно-спортивная деятельность – организационная деятельность, направленная на развитие физических качеств и двигательных способностей. Соотнесите понятия и их определения.</td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Физическая культура</td><td>А</td><td>Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2</td><td>Спорт</td><td>Б</td><td>Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3</td><td>Физическое воспитание</td><td>В</td><td>Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения</td></tr><tr><td>4</td><td>Физическое развитие</td><td>Г</td><td>Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Закаливание - компонент здорового образа жизни направленный на поддержание физического и психического здоровья. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения водных процедур:
1. Контрастные ванны.
2. Обливание.
3. Обтирание.
4. Контрастный душ.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Обмен веществ и энергия – совокупность химических реакций, обеспечивающих жизнедеятельность организма. Укажите правильную последовательность основных этапов обмена веществ в организме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды. 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду. 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований. 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1432
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Работоспособность – это способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Укажите правильную последовательность основных фаз работоспособности в течение дня: 1. Оптимальная работоспособность. 2. Врабатывание. 3. Неустойчивая компенсация. 4. Полная компенсация. 5. Прогрессивное снижение работоспособности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Физическая адаптация – совокупность физиологических реакций, способствующих приспособлению организма к физическим нагрузкам. Укажите правильную последовательность основных этапов формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей. 2. Острая реакция на нагрузку. 3. Изменение структуры и физиологических характеристик. 4. Приспособление к регулярным тренировкам. 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Переутомление – процесс развития глубокого физиче-	325164

<table>
<tr><td></td><td>ского, умственного и эмоционального истощения. Укажите правильную последовательность основных фаз формирования переутомления:
1. Долгосрочное снижение результативности.
2. Незначительное снижение продуктивности.
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда.
4. Хроническая утомляемость.
5. Сильное утомление.
6. Бессонница.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Физические нагрузки регулируются изменением исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, изменение дистанции, продолжительности и характера отдыха. Приведите способы регулирования физических нагрузок при выполнении комплекса общеразвивающий упражнений.
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Подготовительная часть (разминка) делится на две части: общеподготовительную и специальную. Раскройте содержание общеподготовительной части самостоятельного тренировочного занятия.
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Общеподготовительная часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения. Какие виды двигательной активности и виды спорта относятся к циклическим видам упражнений?
Ответ:
_____</td><td>Ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт</td></tr>
</table>

	_____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Минутный объем кровообращения (МОК) – это количество крови, выбрасываемое сердцем в аорту за 1 минуту. Рассчитайте минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	МОК = ЧСС × УОК 70 уд/мин × 70 мл = 4900 мл
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Силовой индекс (СИ) позволяет оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела. Рассчитайте силовой индекс (СИ) по формуле при следующих показателях силы кисти 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50 кг / 70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	указана вся последовательность цифр	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения,

на установление соответствия	факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Теория менеджмента

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В переводе с греческого языка «экономика» - это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства 2) рациональность 3) умение считать 4) необходимость экономить	1
2	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей 2) рост населения 3) ограниченность ресурсов (благ) 4) внешнеполитические санкции	3
3	Кто является основным субъектом принятия управленческих решений в организации? 1) рядовые сотрудники 2) руководители различных уровней 3) клиенты организации 4) государственные органы	2
4	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом 3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран 4) проблемы конкретного товаропроизводителя	1
5	_____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер 2) лидер 3) предприниматель 4) учредитель	1
6	Интуитивное решение характеризуется: 1) основано на опыте и внутреннем ощущении руководителя 2) требует сложных математических расчетов 3) всегда является оптимальным 4) не учитывает особенности ситуации	1
7	Рациональное управленческое решение отличается: 1) спонтанностью принятия 2) логической обоснованностью и системным подходом 3) ориентацией только на краткосрочные результаты 4) отсутствием анализа альтернатив	2
8	Метод мозгового штурма применяется для: 1) сокращения численности персонала	2

	2) генерации творческих идей и нестандартных решений 3) оценки финансовых показателей 4) автоматизации управленческих процессов	
9	Экономические законы – это: 1) наиболее существенные, устойчивые и постоянно повторяющиеся, объективные взаимозависимости и причинно-следственные связи в экономических процессах и явлениях 2) совокупность конкретных приемов и способов, с помощью которых рассматриваются экономические процессы 3) основные, базовые, основополагающие, ключевые понятия экономики. Примеры таких категорий: стоимость, цена, труд, деньги, собственность, товар и так далее 4) решения отраслевой направленности, принятые на региональном уровне	1
10	Программированные решения применяются: 1) в уникальных нестандартных ситуациях 2) при повторяющихся типовых ситуациях 3) только в кризисных условиях 4) исключительно на высшем уровне управления	2
11	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями 2) получить прибыль 3) выполнять законы, нормы и правила 4) в оценке сильных и слабых сторон организации	1
12	Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека: 1) доступ к достоверной и полной информации 2) блага 3) факторы производства 4) потребности	4
5	К факторам, влияющим на качество управленческих решений, относятся: 1) информационная обеспеченность и компетентность руководителя 2) личные предпочтения сотрудников 3) погодные условия 4) курс иностранных валют	1
14	Дерево решений представляет собой: 1) способ оформления офисного пространства 2) графический метод анализа вариантов решений 3) технологию подбора персонала 4) метод расчета экономических показателей	2
15	Важнейшее качество руководителя при принятии решений: 1) импульсивность 2) ответственность за последствия решений 3) ориентация только на собственное мнение 4) избегание любых рисков	2
16	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть 2) лидерство 3) устрашение	2

	4) побуждение	
17	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах 4) предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы	2
18	На процесс принятия решений могут негативно влиять: 1) стереотипы и когнитивные искажения 2) системный анализ информации 3) привлечение экспертов 4) использование современных методов анализа	1
19	Непрограммированные решения требуются: 1) для рутинных повторяющихся операций 2) в уникальных, нестандартных ситуациях 3) при ежедневном оперативном управлении 4) для выполнения типовых инструкций	2
20	Роль лидера - …. 1) занимается вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации 4) направлять, мотивировать и координировать действия участников, что способствует достижению общих целей	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность, характерные черты современного менеджмента.

1. Предпосылками возникновения управления как науки являются:

- а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»,

+ б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;

- в) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.

2. Менеджмент был признан наукой и самостоятельной областью исследования:

- а) в конце XV в.;

- б) в конце XVII — начале XIII в.;

+ в) в конце XIX — начале XX в..

3. Модель управления организацией — это:

+ а) совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления;

- б) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению организацией или ее конкретной сферой;

- в) управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций;

4. В менеджменте в соответствии с принципом _____ реализуется выработка коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений.

+ а) коллегиальности;

– б) сочетания прав, обязанностей и ответственности;

– в) системности.

5. Принципы менеджмента делятся на две группы...

– а) главные и второстепенные;

– б) основные и вспомогательные;

+ в) общие и частные.

6. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……

+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);

– б) единство внешней и внутренней среды организации;

– в) организация движения и обработки информации.

7. Наиболее корректным определением цели управления является:

– а) результат, на достижение которого направлено управление;

+ б) видение будущего, которое желательно достичь;

– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.

8. Под процессом управления понимается ……..

– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;

+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;

– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.

9. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;

+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;

– в) использование линейно-функциональных структур управления

10. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

11. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.

+ а) менеджер;

– б) лидер;

– в) предприниматель.

12.Типология менеджмента определяется главным образом ……

– а) возможностями достижения максимальной эффективности менеджмента;

– б) индивидуальными особенностями менеджера;

+ в) разнообразием конкретных условий осуществления менеджмента.

Тема 2. Эволюция концепций менеджмента.

1. Заметный вклад в развитие управленческой мысли в России в XIX в. внесли:

+ а) И.А. Вышнеградский;

- б) А.В. Чаянов;

- в) П.А. Столыпин.

2. К научным школам управления не относится:

- а) школа научного управления;

- б) классическая (административная) школа управления;

+ в) школа А. Маслоу.

3. Автором-разработчиком 12 принципов эффективности в менеджменте является:

+ а) Г. Эмерсон;

- б) Г. Гант;
- в) Ф. Гилбрет.

4. Основателем школы научного управления является:
- а) Э. Мейо;
- б) А. Файоль;
+ в) Ф. Тейлор.

5. Наибольший вклад в развитие административной школы управления внес:
- а) П. Дракер;
+ б) А. Файоль;
- в) МакКлелланд;

6. А. Файоль сформулировал:
- а) принципы мотивации труда;
+ б) принципы управления.
- в) методы управления.

7. Основателем школы человеческих отношений является:
- а) П. Дракер;
+ б) Э. Мейо;
- в) А. Маслоу.

8. Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:
- а) классическая школа управления;
+ б) школа человеческих отношений;
- в) школа человеческих резервов.

9. Возникновение раннего менеджмента связывается с ……..
– а) разработкой Ф. Тейлором концепции научного управления;
+ б) переходом от мануфактур к машинному производству;
– в) проведением управленческих экспериментов в Хотторне.

10. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.

11. Основателем бюрократической доктрины в теории менеджмента был:
– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.

12. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……

– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;

+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;

– в) сформулировали 10 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.

Тема 3. Организация и её среда.

1. Свойством организации, характеризующим ее как систему управления является ……..
– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.

2. Сущность системного подхода в управлении заключается в том, что:
- а) управление необходимо рассматривать как непрерывный процесс;
- б) управленческое поведение должно быть разным в различных ситуациях;

+ в) организация рассматривается как открытая система, в которой все ее части взаимосвязаны и изменение одной из них оказывает влияние на все остальные.

3. Для организации как открытой системы характерным является:

- а) наличие обслуживающих подразделений;

+ б) взаимодействие с внешней средой;

- в) выпуск акций.

4. Организационное построение фирмы определяет.....

– а) управленческие коммуникации;

+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;

– в) подбор кадров.

5. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы

+ а) экономические;

– б) социально-психологические;

– в) административные.

6. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..

+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;

– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;

– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.

7. Менеджмент как управление в условиях рыночной экономики означает …

– а) независимость организации от факторов внешней среды;

+ б) ориентацию организации на спрос и потребности рынка;

– в) использование линейно-функциональных структур управления

8. В теории менеджмента основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются ……

– а) поведение потребителей;

– б) инфраструктура отрасли;

+ в) социально-политическая ситуация в мире.

9. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор

– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;

+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.

10. Направлением современной теории менеджмента, изучающим организацию в единстве ее составных частей, является …..…

– а) процессный подход;

+ б) системный подход;

– в) ситуационный подход.

11. Размер организации в менеджменте обычно определяется …..

– а) числом видов выпускаемой продукции;

+ б) числом работающих в ней людей;

– в) размером уставного капитала.

12. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.

+ а) результативность;

– б) экономичность;

– в) производительность.

Тема 4. Функции менеджмента.

1. Общими функциями менеджмента являются:

- а) управление, планирование, координация, контроль;

+ б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;

- в) организация, мотивация, кооперация и контроль.

2. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.

+ а) мотивирования;

– б) организации;

– в) координирования.

3. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

4. В теории менеджмента к общим функциям из перечисленных относится ……..

– а) принятие решений;

+ б) планирование;

– в) инновация.

5. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.

+ а) общих;

– б) частных;

– в) специальных.

6. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.

– а) контроля;

+ б) координации;

– в) организации.

7. Функция управления - это вид деятельности, необходимой для осуществления воздействия субъекта на объект управления.

+ а) да;

– б) нет.

8. Автором «Учения об управлении», излагающего функциональную доктрину управления, является А. Файоль.

+ а) да;

– б) нет.

9. К функциям оперативного управления относят следующие:

– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;

– б) планирование, организация, мотивация, контроль;

+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.

10. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….

– а) координации;

– б) мотивации;

+ в) контроля.

11. _____ планирование доводит план-задание до конкретных исполнителей в каждом подразделении.

– а) перспективное;

+ б) оперативно-календарное;

– в) текущее.

12. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.
2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.
3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.
4. Централизация и децентрализация полномочий.
5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.
6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
7. Современные типы организационных структур: командный подход.

8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.
2. Традиционная классификация методов управления.
3. Характеристика экономических методов управления.
4. Характеристика социально - психологических методов управления.
5. Характеристика организационно - административных методов управления.
6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?
7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?
8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.
2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого решения. Принятие решений в условиях риска.
3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.
4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).
5. Модели и методы разработки управленческих решений.
6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.
7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.
8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция менеджмента.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и

активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Модель коммуникационного процесса.
4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.
5. Особенности коммуникационного менеджмента.
6. Коммуникационные сети.
7. Коммуникационные стили.
8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
9. Особенности межличностных коммуникаций.
10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы
2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.
3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.
4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.
5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.
6. Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.
7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.
8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.
9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.
10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.
2. Характеристика целей (SMART) и их постановка.
3. Эффективность достижения целей.
4. Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.
5. Общее понятие эффективности менеджмента.
6. Эффективность управления как результативность и как экономичность.
7. Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.

8.Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.

9.Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.

10.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования

Тема 5. Организационные структуры управления.

1. Понятие организационной структуры.

2. Построение организационной структуры, распределение властных полномочий.

3. Линейные и вспомогательные властные полномочия.

4. Централизация и децентрализация полномочий.

5. Вертикальные и плоские организационные структуры управления.

6. Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.

7. Современные типы организационных структур: командный подход.

8. Современные типы организационных структур мультиагентный подход к организационной структуре (И. Пригожин, М. Мински).

Тема 6. Система методов управления.

1. Охарактеризуйте сущность и состав методов управления в рыночной экономике.

2. Традиционная классификация методов управления.

3. Характеристика экономических методов управления.

4. Характеристика социально - психологических методов управления.

5. Характеристика организационно - административных методов управления.

6. В чем состоит сущность методов прямого и косвенного влияния на объект управления?

7. На каких уровнях иерархии управления экономикой необходимо государственное регулирование?

8. Дайте характеристику методов управления персоналом. Методы воздействия на трудовые коллективы.

Тема 7. Управленческие решения в системе менеджмента.

1. Понятие и сущность управленческого решения. Общие характеристики управленческих решений.

2. Особенности разработки, принятия и реализации управленческого
решения. Принятие решений в условиях риска.

3. Типология управленческих решений: классификационные признаки управленческих решений.

4. Процесс выбора (анализ ситуации, идентификация проблемы, управление реализацией, контроль и оценка результатов).

5. Модели и методы разработки управленческих решений.

6. Типы моделей процесса принятия решений. Использование моделей при разработке управленческих решений.

7. Оценка качества и эффективности управленческих решений.

8. Реализация управленческих решений как важнейшая функция
менеджмента.

Тема 8. Коммуникации в системе менеджмента.

1. Значение коммуникации в управлении.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Модель коммуникационного процесса.

4. Роль отправителя и получателя в процессе коммуникации.

5. Особенности коммуникационного менеджмента.

6. Коммуникационные сети.

7. Коммуникационные стили.

8. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

9. Особенности межличностных коммуникаций.

10. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 9. Характеристика управления персоналом в современной организации. Руководство и лидерство в организации. Управление конфликтами.

1. Особенности профессионального развития личности: барьеры, противоречия, кризисы

2. Психологическая совместимость и сплоченность трудового коллектива как фактор управляемости.

3. Особенности управленческой деятельности в обычных и экстремальных трудовых условиях.

4. Управленческая адаптация: модели, личностные механизмы и методы.

5. Стиль управления как качественная характеристика деятельности руководителя.

6.Инновационные подходы к формированию эффективного стиля управления.

7. Конфликты в деятельности менеджера: особенности развития и стратегии управления.

8. Психологические аспекты формирования управленческой команды.

9. Организационные нововведения в коллективе и социально-психологические последствия.

10. Эффективный тайм-менеджмент и его особенности в России.

Тема 10. Особенности управления предприятием в современных условиях и оценка эффективности менеджмента.

1. Цели и задачи управления предприятием в современных условиях.

2.Характеристика целей (SMART) и их постановка.

3.Эффективность достижения целей.

4.Особенности работы менеджера в кризисной ситуации.

5.Общее понятие эффективности менеджмента.

6.Эффективность управления как результативность и как экономичность.

7.Показатели и критерии эффективности. Эффективность управления.

8.Роль менеджмента в обеспечении эффективности организации. Факторы эффективности менеджмента.

9.Удовлетворенность работой как критерий эффективности управления.

10.Адаптивность организации как критерий эффективности управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к собеседованию на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Система управления организацией

Задание 1.Понятие системы. Значение системного подхода к управлению.

Задание 2.Свойства и виды систем. Особенности системы управления организацией.

Задание 3. Анализ системы управления исследуемой организации (изучение управляемой и управляющей подсистем, их соответствия, выявление существующих проблем).

Вариант 2. Законы и принципы управления

Задание 1.Законы и закономерности управления.

Задание 2.Принципы управления (понятие, принципы управления Г. Эмерсона, А. Файоля и других авторов).

Задание 3.Анализ соблюдения законов, закономерностей и принципов управления в конкретной организации.

Вариант 3. Разработка технологии процесса управления

Задание 1.Значение совершенствования технологии управления для повышения эффективности работы управленческого аппарата.

Задание 2.Элементы процесса управления и его технология.

Задание 3.Анализ технологии управленческих работ на примере массовых операций в конкретном подразделении предприятия (организации).

Вариант 4. Анализ функций управления

Задание 1. Функциональное разделение труда в процессе управления и его характеристика.

Задание 2. Классификация и содержание функций управления.

Задание 3. Характеристика распределения функций управления по уровням и звеньям аппарата управления на конкретном предприятии (организации).

Вариант 5. Анализ процедуры принятия управленческих решений

Задание 1. Роль решений в процессе управления, виды управленческих решений их характеристика.

Задание 2. Основные этапы процесса управленческих решений.

Задание 3. Анализ сложившейся на предприятии (в организации) практики подготовки и принятия управленческих решений.

Вариант 6. Коммуникации в процессе управления

Задание 1.Роль коммуникаций в управлении. Виды коммуникаций.

Задание 2.Основные элементы и этапы процесса коммуникаций.

Задание 3.Анализ коммуникационного процесса в организации, выявление основных преград на пути осуществления коммуникаций.

Вариант 7. Стратегическое планирование

Задание 1.Цели и задачи стратегического планирования. Этапы стратегического планирования.

Задание 2.Виды стратегии, их характеристика, обоснование выбора стратегии.

Задание 3.Анализ эффективности продуктово-сбытовой (рыночной) стратегии предприятия (организации).

Вариант 8. Структура управления предприятием (организацией) и анализ ее эффективности

Задание 1. Значение рациональной организационной структуры для повышения эффективности управления производством.

Задание 2. Виды организационных структур в управлении производством и их характеристика.

Задание 3. Анализ организационной структуры предприятия (организации) и ее эффективности (с описательной характеристикой структурных подразделений аппарата управления: состав звеньев аппарата, их основные функции, порядок подчиненности, характер взаимодействия между собой). Недостатки структуры управления предприятием.

Вариант 9. Мотивация в управлении персонала

Задание 1.Сущность и значение мотивации в управлении персоналом.

Задание 2.Различные теории мотивации.

Задание 3.Конкретные способы мотивации, используемые на предприятии.

Вариант 10. Контроль в системе управления

Задание 1.Сущность и значение контроля в системе управления, виды контроля.

Задание 2.Этапы процедуры контроля. Характеристика эффективного контроля.

Задание 3.Анализ эффективности систем контроля на предприятии.

Вариант 11. Организация труда в аппарате управления

Задание 1.Роль и значение научной организации труда в аппарате управления.

Задание 2.Основные направления научной организации труда менеджеров.

Задание 3.Факторы, влияющие на эффективность труда менеджера.

Вариант 12. Конфликты в процессе управления

Задание 1.Сущность и природа конфликта в организации, типы конфликтов.

Задание 2.Причины конфликтов. Модель процесса конфликта и методы разрешения конфликтов.

Задание 3.Анализ конфликтных ситуаций на предприятии (с описательной характеристикой типов конфликтов, фаз развития конфликтов и способов их разрешения).

Вариант 13. Руководитель и его роль в организации

Задание 1.Роль и значение руководителя в организации. Основные типы руководителей.

Задание 2.Основные требования, предъявляемые к руководителю. Методы оценки деловых и личных качеств руководителя.

Задание 3.Анализ личных и деловых качеств конкретного руководителя.

Вариант 14. Эффективность управления

Задание 1.Значение повышения эффективности управления организацией.

Задание 2.Методы измерения эффективности управления.

Задание 3.Анализ мероприятий, направленных на повышение эффективности управления организацией.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание

	вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

Темы курсовых работ

1. Основные этапы становления и развития теории управления.
2.Особенности управления организациями в современных условиях и пути его совершенствования.
3. Анализ внутренняя среда организации.
4. Анализ внешняя среда организации.
5. Планирование как функция менеджмента.
6. Организация как функция менеджмента.
7. Мотивация как функция менеджмента.
7. Регулирование как функция менеджмента.
9. Контроль как функция менеджмента.
10. Координация как функция менеджмента.
11.Традиционные типы организационных структур: линейная, функциональная, дивизиональная, матричная.
12. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.
13. Целеполагание в организации. Управление по целям и отклонениям.
14. Влияние процесса коммуникаций на эффективность управления организацией.
15. Эффективность менеджмента организации.
16. Управление проектами компании: методология, технологии, практика.
17. Профессионально-квалификационная модель менеджера. Особенности работы и качества современного менеджера.

18. Понятие и сущность управленческих решений, их классификация. Модели и методы принятия управленческих решений.
19. Новые технологии управления: необходимость, особенности, внедрение.
20. Новые информационные технологии и их влияние на менеджмент.
21. Менеджмент в России: особенности, проблемы и перспективы развития.
22. Опыт менеджмента за рубежом и возможности его использования в России.
23. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности работников (персонала).
24. Исследование и повышение эффективности труда работников предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается

	отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования. На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания (15-20 источников). При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Заключение оформляется в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 10 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с соблюдением требований по ее оформлению. После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-50	51-65	66-80

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. К основным положениям школы научного управления можно отнести……
+ а) научный подход к подбору и обучению персонала и нормирование труда;
– б) единство распорядительства и планирование;
– в) усиление разработки социальных трудовых ресурсов и мотивация труда.
2. Основателем бюрократической доктрины в теории управления был:
– а) Ф. Тейлор;
+ б) М. Вебер;
– в) А. Файоль.
3. Заслуга супругов Френка и Лилиан Гилберт в области управления заключается в том, что они……
– а) стали первооткрывателями в области оперативного управления и календарного планирования;
+ б) первыми стали заниматься вопросами управления кадрами, их научным подбором, расстановкой и подготовкой;
– в) сформулировали 12 принципов управления, обеспечивающих рост производительности труда.

4. Согласно теории управления универсальные принципы управления, применяемые к любому его объекту, разработала……
– а) школа научного управления;
– б) школа науки управления (количественная);
+ в) административная школа.
5. В чем заключалась сущность первой управленческой революции?
– а) формирование единой власти правителя государства;
– б) разделение политической и религиозной власти;
+ в) превращение касты священников в религиозных функционеров, т.е. в менеджеров.
6. Принципы управления делятся на две группы...
– а) главные и второстепенные;
– б) основные и вспомогательные;
+ в) общие и частные.
7. К методам управления, базирующимся на материальных интересах людей, относятся _____ методы
+ а) экономические;
– б) социально-психологические;
– в) административные.
8. «Хоторнские эксперименты» проводились…….
– а) М.Фоллет;
– б) А. Маслоу;
+ в) Э. Мэйо.
9. В большей мере соответствует пониманию менеджмента следующая парадигма управления……
+ а) функционирование и развитие социально-экономической системы (организации);
– б) единство внешней и внутренней среды организации;
– в) организация движения и обработки информации.
10. Наиболее корректным определением цели управления является:
– а) результат, на достижение которого направлено управление;
+ б) видение будущего, которое желательно достичь;
– в) финансово-экономическое положение организации, определяющее ее стабильность и устойчивость.
11. Под процессом управления понимается ……..
– а) последовательность выполнения операций при разработке управленческого решения;
+ б) совокупность последовательных действий субъекта управления, необходимых для осуществления воздействия на объект управления;
– в) изменения, происходящие в организации в результате действий менеджера.
12. Процессный подход был впервые предложен сторонниками школы…….
+ а) административного управления;
– б) науки управления;
– в) поведенческих наук.
13. Основными внутренними переменными организации, требующими внимания руководителя являются ……..
+ а) цели, задачи, структура, люди, технология;
– б) цели, задачи, горизонтальное разделение труда, специализация, люди;
– в) цели, задачи, технология, вертикальное разделение труда.
14. В теории управления основными факторами внешней среды косвенного воздействия являются:
– а) поведение потребителей;
– б) инфраструктура отрасли;
+ в) социально-политическая ситуация в мире.
15. Эффективность управления организацией наиболее точно отражает фактор ……
– а) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом;

– б) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;
+ в) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами.
16. Функция _____ состоит в количественной и качественной оценке и корректировке результатов работы организации…….
– а) координации;
– б) мотивации;
+ в) контроля.
17. В чем заключалась сущность второй управленческой революции?
– а) Правитель Хаммурапи создал систему народной демократии;
+ б) Правитель Хаммурапи создал первую формальную систему администрирования;
– в) Правитель Хаммурапи захватил Мессопотамию и Ассирию.
18. Примером применения административного метода управления является ситуация, когда ……..
+ а) разработано положение общеорганизационного порядка;
– б) внедрена система автоматизированного учета затрат;
– в) разработан план социального развития коллектива.
19.Согласно теории управления соотношение результата и обуславливающих его затрат определяет суть понятия ……..
+ а) эффективность;
– б) качество;
– в) эффект.
20. _____ - это критерий эффективности работы организации, отражающий степень достижения поставленных целей.
+ а) результативность;
– б) экономичность;
– в) производительность.
21. К общим функциям управления из перечисленных относится ……..
– а) принятие решений;
+ б) планирование;
– в) инновация.
22. Под_____ понимается упорядоченная совокупность устойчиво взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление и развитие организации.
– а) организационная культура;
+ б) организационная структура управления;
– в) система управления.
23. Функция _____ - процесса сопряжения целей предприятия и целей работников для наиболее полного удовлетворения потребностей обеих.
+ а) мотивирования;
– б) организации;
– в) координирования.
24. Свойством организации характеризующим ее как систему управления является ……..
– а) статичность;
– б) адаптивность;
+ в) взаимосвязанность элементов.
25. Тот факт, что коммуникация служит элементом системы управления обусловлен способностью организаций……
– а) определять состояние системы управления;
– б) оказывать влияние на поведение членов организации;
+ в) получать или представлять информацию о развитии организации.
26. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+ а) менеджер;
– б) лидер;

– в) предприниматель.
27. Осуществление _____ функций управления характерно для любого вида организационных систем.
+ а) общих;
– б) частных;
– в) специальных.
28. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
– а) контроля;
+ б) координации;
– в) организации.
29. К примерам горизонтальной коммуникации можно отнести ……..
– а) приказ о внутреннем распорядке;
– б) предложение о совместных действиях;
+ в) предоставление данных для другого отдела.
30. Системный подход к управлению организацией предполагает…….
– а) непрерывное обновление и совершенствование методов управления с ориентацией на существующие условия внешней среды;
+ б) комплексное рассмотрение проблем в деятельности организации, их структуризацию, установление взаимосвязей;
– в) ориентация на получение максимальной прибыли в краткосрочный период.
31. Увеличение количества элементов и уровней в структуре управления организацией неизбежно приводит к……
+ а) многократному росту числа связей и сложности связей;
– б) потере связей;
– в) нарушению связей.
32. Линейные связи отражают движение управленческих решений между лицами, полностью отвечающими за…….
+ а) деятельность организации в целом и ее структурных подразделений;
– б) деятельность целевых групп;
– в) деятельность команд.
33. Организационное построение фирмы определяет.....
– а) управленческие коммуникации;
+ б) состав фирмы и систему подчинения в общей иерархии управления;
– в) подбор кадров.
34. Структуры управления, при которых централизовано планирование и распределение основных ресурсов, а подразделения, дифференцируемые по территориальному или продуктовому признаку, принимают оперативные решения и ответственны за получение прибыли, называются…….
– а) матричными;
– б) функциональными;
+ в) дивизиональными.
35. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется…….
– а) продуктовая;
– б) бригадная;
+ в) проектная.
36. Какие негативные последствия делегирования полномочий наиболее опасны ……..
– а) снижение управляемости в связи с некомпетентным решением проблем;
+ б) нарушение интеграции процессов управления и дифференциация по подразделениям общих целей управления;
– в) нарушение социально-психологического климата в организации, возникновение конфликтных ситуаций подбор кадров.

37. Разработка и применение моделей, развитие количественных методов (исследование операций) являются достижениями…….
– а) бихевиоризма;
– б) классической школы управления;
+ в) школы науки управления.
38. Организационно-административные методы управления могут оказаться наиболее эффективными в случае ……
– а) значительного повышения качества работы;
+ б) начальной стадии формирования коллектива;
– в) острой конфликтной ситуации в коллективе.
39. К функциям оперативного управления относят следующие:
– а) прогнозирование, планирование, контроль, мотивация;
– б) планирование, организация, мотивация, контроль;
+ в) организация, мотивация, коммуникация, принятие решений.
40. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+ а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями;
– б) получить прибыль;
– в) выполнять законы, нормы и правила.
12. К организационным методам управления относится …….
– а) распоряжение;
– б) инструктаж;
+ в) регламентирование.
42. Какой метод управления персоналом отличается прямым характером воздействия:
– а) экономические;
+ б) административные;
– в) социально-психологические.
43. Основой для выработки и принятия решения по стимулированию труда персонала является:
– а) оценка личных и деловых качеств;
+ б) оценка результатов труда;
– в) комплексная оценка качества работы.
44. Укажите, в какой форме осуществляется систематическое делегирование линейных полномочий в организации:
+ а) в системе должностных инструкций и положений о службах организации;
– б) в принятой производственной структуре;
– в) в положениях о стимулировании и оплате труда.
45. _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
– а) власть;
+ б) лидерство;
– в) устрашение.
46. Стиль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:
– а) автократический;
+ б) демократический;
– в) либеральный.
47. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:
– а) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
– б) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;
+ в) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера.
48. Социально-психологическая атмосфера в группе проявляется ……
+ а) в характере отношений между людьми;
– б) в количестве и остроте конфликтов;

– в) в конкретных результатах работы.
49. Стиль руководства в контексте управления - это привычная манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить их к достижению целей организации. Лучше всего использовать властные механизмы для …….
– а) укрепления дружеских чувств между сотрудниками;
+ б) изменения некоторых форм поведения сотрудников;
– в) гармонии между начальником и подчиненным.
50. В поведении организации неформальному лидерству принадлежит следующая роль:
+ а) сплачивает, интегрирует коллектив;
– б) разряжает конфликтные ситуации;
– в) определяет поведение организации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Установить соответствие между понятиями и содержанием роли руководителя в соответствии с теорией Г. Минцберга

Понятие	Содержание
1. Главный руководитель	А. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации, которые предоставляют информацию и оказывают услуги
2. Лидер	Б. Ответственный за мотивацию и активизацию подчиненных, набор и подготовку работников
3. Связующее звено	В. Символический глава, в обязанности которого входит выполнение обязанностей правового или социального характера

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

52. Установить соответствие между понятиями и содержанием уровней управления

Понятие	Содержание
1. Высший уровень управления	А. Призван обеспечить эффективность функционирования и развития фирмы путем координации деятельности всех подразделений
2. Средний уровень управления	Б. Сосредоточен на оперативном решении задач по организации хозяйственной деятельности в рамках отдельных структурных подразделений
3. Низовой уровень управления	В. Ориентирован на разработку стратегических направлений и целей развития, координацию деятельности в глобальном масштабе, принятие важнейших производственно-хозяйственных и технических решений, управление прибылью

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

53. Установить соответствие между понятиями и содержанием теории ролей руководителя И. Адизеса:

Понятие	Содержание
1. Направляющая (purposeful)	А. Чтобы обеспечить продуктивность в краткосрочной перспективе, менеджмент должен следить за тем, чтобы нужные события происходили в нужное время, с нужной интенсивностью и в нужной последовательности.
2. Административная (administrative)	Б Создает культуру взаимозависимости и родственности, воспитывающая уникальную организационную культуру.
3. Интегрирующая (integrative)	В. Чтобы быть функциональной, т.е. эффективной, организация должна определить, для кого она существует, кто ее клиенты и какие их потребности она будет удовлетворять

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

54. Установить соответствие между понятиями и содержанием мотивационной теории ожидания В. Врума

Понятие	Содержание
1. Ожидания в отношении затрат труда — результатов	А. Это ожидания определенного вознаграждения или поощрения в ответ на достигнутый уровень результатов
2. Ожидания в отношении результатов — вознаграждений	Б. Это предполагаемая степень относительного удовлетворения или неудовлетворения, возникающего вследствие получения определенного вознаграждения.
3. Валентность, или ценность поощрения или вознаграждения	В. Это соотношение между затраченными усилиями и полученными результатами.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

55. Установить соответствие между понятиями и содержанием способа принятия управленческих решений в зависимости от того, на что ориентировано лицо, принимающее решение

Понятие	Содержание
1. Рациональный	А. Когда весь процесс обоснования решения нацелен на максимальный результат
2. Административный	Б. Когда в рамках полномочий руководителя принимается решение, удовлетворяющее минимальным требованиям
3. Интуитивный	В. Когда при принятии решений руководствуются аналогиями, словесными концептуальными ассоциациями, предвидением

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

56. Установить соответствие между понятиями и содержанием видов мотивации персонала

Понятие	Содержание
1. Креативная мотивация	А. Означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению
2. Статусная мотивация	Б. Соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности
3. Административная мотивация	В. Отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

57. Установить соответствие между понятиями и содержанием качеств менеджера

Понятие	Содержание
1. Личные качества	А. В области, имеющей непосредственное отношение к управлению организацией (концептуальные знания в области менеджмента), а также знание других научных дисциплин (социальной психологии, правоведения и др.) плюс специфики отрасли, в которой функционирует организация.
2. Этические нормы	Б. Высокий уровень эрудиции, инициативность, нестандартное мышление, умение расположить к себе, решительность и

	настойчивость в достижении цели, умение выполнять обязательства и обещания, твердость характера, справедливость, тактичность, опрятность и аккуратность, чувство юмора и др.
3. Профессиональные знания	В. Прежде всего это соблюдение норм деловой этики, то есть этические нормы поведения менеджера в условиях рыночной экономики, его нравственные принципы и идеалы.

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

58. Установите соответствие между преобладающим типом мотивации и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип мотивации
1. Менеджмент в США	А. Мотивация работы на фирму, формирование корпоративного сознания
2. Менеджмент в Японии	Б. Мотивация конкретных работников на основе экономических и нематериальных стимулов
3. Менеджмент в России	В. Мотивации конкретных работников материальными стимулами на основе субъективного мнения руководителей

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

59. Установите соответствие между наименованием роли менеджера в организации и ее характеристикой.

Страна	Тип мотивации
1. Роль лидера	А. Отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы
2. Роль связующего звена	Б. Обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации
3. Роль приемника информации	В. Постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – В, 2 – А, 3 –Б.

60. Установите соответствие между элементами системы организационных способов мотивации и их содержанием.

Мотивация	Содержание
1. Мотивация целями	А. Пробуждение в сотруднике сознания того, что достижение целей принесет всему коллективу организации или подразделения определенные блага
2. Мотивация участием в делах организации	Б. Предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы
3. Мотивация обогащением труда	В. Предоставление работникам права голоса при решении ряда проблем, прежде всего, социального характера

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
+ в) 1 – А, 2 – В, 3 –Б.

61. Установите соответствие между этапом развития коллектива и его характеристикой.

Этап развития	Характеристика
1. Притирка	А. Коллектив начинает обсуждать, как достичь согласия, и пробует улучшить взаимоотношения

2. «Дворцовый» переворот	Б. Люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть
3 Результативность	В. Перед коллективом встает вопрос, как использовать имеющиеся способности и ресурсы

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 –В.

62. Соотнесите тип организации по признаку «деятельность в информационной среде» и его преимущество

Тип организации	Преимущество
1. Эдхократическая организация	А. Работники обладают высокой степенью свободы в действиях, компетентны, умеют самостоятельно решать возникающие проблемы и выбирать средства достижения сложных целей
2. Многомерная организация	Б. Все части организации группируются вокруг рынков, то есть система управления становится главным ресурсом предприятия: связи в организации формируются под влиянием отношений с потребителями, а не отношений между функциями
3. Партисипативная организация	В. Членам организации предоставлено право участвовать в принятии решений, касающихся их работы; решение принимается с учетом мнения (вклада) руководителя и вклада работников, что обеспечивает мотивированность их труда и обострение чувства собственника
4. Организация, ориентированная на рынок	Г. Рабочие группы (подразделения) самостоятельно и одновременно выполняют несколько функций (маркетинг, разработка, ресурсное обеспечение, производство, сбыт), отличаются друг от друга и территориально разбросаны

– а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – В; 4 – Б.

63. Установите соответствие между группой мотивационных побуждений и ее характеристикой.

Побуждение	Характеристика
1. Мотивация к достижениям	А. Стремление некоторых индивидов к установлению социальных связей с другими людьми
2. Мотивация принадлежности к группе	Б. Стремление быть лучшим в чем-либо, ориентация на высокие результаты и качество
3 Мотивация компетентности	В. Побуждение некоторых индивидов к достижению определенных целей, решению поставленных задач и продвижению вверх по лестнице успеха

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

64. Установите соответствие между видом власти и его характеристикой.

Вид власти	Характеристика
1. Экспертная власть	А. Власть, основанная на убеждении подчиненного в том, что менеджер сможет помешать удовлетворению его насущной потребности
2. Эталонная власть	Б. Власть, основанная на признании и последующем обожании менеджера последователями
3 Власть, основанная на принуждении	В. Власть, основанная на признании окружающими наличия у индивида профессиональной компетентности и недоступных им специальных знаний

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – В, 2 – Б, 3 –А.

65. Установите соответствие между характеристикой делового стиля и его видом.

Деловой тиль	Характеристика
1. Проблемно-целевой	А. Характеризуется поддержанием дистанции и подчеркиванием превосходства
2. Демократический	Б. Предусматривающий равноправие участников и неформальное общение
3. Авторитарный	В. Характер общения определяется конкретной сложившейся ситуацией

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
– в) 1 – А, 2 – Б, 3 –В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Установите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

Страна	Тип управленческих решений
1. Менеджмент в Японии	А. Сугубо единоличный, реже единолично-консультативный
2. Менеджмент в России	Б. Единолично-консультативный, или компромисс
3. Менеджмент в США	В. Консенсус, или компромисс

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
– в) 1 – Б, 2 – В, 3 –А.

67. Установите соответствие между потребностями по А. Маслоу и возможностями их удовлетворения в процессе труда.

Потребности	Возможности удовлетворения
1. Потребности в безопасности	А. Рабочие группы, коллеги, клиенты, начальники
2. Потребности в отношениях принадлежности	Б. Безопасность труда, дополнительные льготы
3. Потребности в самоуважении	В. Возможности для обучения, роста, продвижения
4. Потребности в самовыражении	Г. Признание, высокий статус, дополнительные обязанности

– а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А;
+ в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г; 4 – В.

68. Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения: сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды (1), фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы (2), выявление проблемы, требующей решения (3), классификация и анализ информации (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 2 – 1 – 4 – 3.

69. Установите правильную последовательность этапов модели конфликта как процесса: инцидент (1), конфликтная ситуация (2), реакция на конфликтную ситуацию (3), управление конфликтом (4), возможность разрастания конфликта (5).
– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;
+ б) 2 – 1 – 5 – 3 – 4;
– в) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

70. Установите правильную последовательность действий руководителя при разрешении конфликта: анализ конфликта (1), ограничение числа участников конфликта (2), изучение причин возникновения конфликта (3), разрешение конфликта (4).
– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 1 – 2 – 3 – 4;
+ в) 3 – 2 – 1 – 4.
71. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)
-а) 5 – 1 – 3 – 4 – 2
+б) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
-в) 2 – 3 – 1 – 4 – 5
-г) 1 – 4 – 2 – 5 – 3.
72. Если по итогам года чистая прибыль предприятия составила 1200 тыс. руб., затраты на управление составили 2000 тыс. руб., а выручка от реализации продукции составила 45000 тыс. руб., то коэффициент экономической эффективности аппарата управления будет равен……..
+ а) 0,6;
– б) 0,025;
– в) 0,027;
– г) 0,06
73. Если по итогам отчетного года чистая прибыль предприятия составила 18000 тыс. руб., стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии, составила 120 чел., то показатель производительности труда в тыс. руб./чел. будет равен …….
– а) 1345,8;
– б) 150;
+ в) 1195,8.
74.Преобразование деятельности ЗАО «Агропродукт» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 10 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,2 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Агропродукт» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) годовую экономию в размере 1,2 млн. рублей
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 10 %
75.Преобразование деятельности ЗАО «Луч» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 0,9 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 700 тыс. рублей.
К фактам, подтверждающим экономическую эффективность внедренных руководством фирмы «Луч» управленческих решений, следует отнести …
– А) затраты на проведение преобразований в сумме 700 тыс. рублей
+ Б) увеличение заключенных с клиентами договоров на поставку продукции в 1,5 раза
– В) оптимизацию числа торговых точек фирмы
+ Г) рост объема продаж на 12 %
76.Преобразование деятельности ЗАО «Авангард» позволит фирме привлечь новых клиентов и увеличить объем продаж на 12 %, достичь экономии затрат по финансированию своей деятельности в размере 1,1 млн. рублей в год при затратах на реализацию проекта – 860 тыс. рублей.
Оценка эффективности определяет оптимальный вариант проекта, реализуемого менеджером и обеспечивающего получение…
+ А) максимального эффекта при минимальных затратах
– Б) максимального эффекта при максимальных затратах

– В) минимального эффекта при минимальных затратах
– Г) минимального эффекта при максимальных затратах
77.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 4 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 2,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,75 раза, производительность труда вырастет в 1,3 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,5 млн. рублей.
Экономическая эффективность управленческого решения руководства компании «Волга» равна _____%.
– А) 40,0 %
+ Б) 37,5 %
– В) 43,5 %
– Г) 27,7 %
78.По итогам проведения диагностики достигнутых результатов компании «Волга» был разработан проект перехода от организации производственной деятельности в 1 смену к полноценной загрузке производственных фондов в 2 смены. Такой переход позволял компании в ближайшие сроки выйти на получение прибыли, обеспечить выполнение всех имеющихся заказов и соблюсти все обязательства по погашению кредитов, взятых на цели перевооружения производства. По данным проекта затраты на переход с односменного производства на двухсменное составят 1,5 млн. рублей. Произведенная оптимизация позволит увеличить производственную мощность в 1,5 раза, в результате чего объем производства может быть увеличен в 1,35 раза, производительность труда вырастет в 1,2 раза, и в первом отчетном периоде организация по прогнозным расчетам должна выйти на прибыль в 1,0 млн. рублей.
Общими показателями экономического эффекта мероприятий по совершенствованию организации труда являются …
+ А) рост производительности труда
– Б) объем производства
– В) затраты на реализацию мероприятий
+ Г) рост прибыли
79.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите показатель производительности труда работников фирмы «ЭкоСтрой»
– А) 300 тыс.руб.
+ Б) 200 тыс.руб.
– В) 340 тыс.руб.
– Г) 277 тыс.руб.
80.

Показатели	Величина показателя
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	30000
Себестоимость производства и реализации продукции, тыс. руб.	24000
Затраты на управление, тыс. руб.	5000
Численность работников, занятых на предприятии, чел.	150

Определите размер прибыли, фирмы «ЭкоСтрой», при условии, что предприятие реализует 100% произведенной продукции.
– А) 4000 тыс.руб.
+ Б) 1000 тыс.руб.
– В) 1500 тыс.руб.
– Г) 6000 тыс.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
На экзамене	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в

	усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета, экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Экзамен, как форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется

преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность управления организацией – это мера результативности, показывающая, насколько успешно управляющая система достигает поставленных целей при оптимальном использовании ресурсов. Эффективность управления организацией в теории менеджмента наиболее точно отражает фактор: 1) получение лучшего финансового результата деятельности по сравнению с аналогичным периодом; 2) получение дополнительных конкурентных преимуществ на рынке;	2. Для достижения целей в более короткие сроки и с меньшими затратами используются методы сопоставления затрат и выгод

	3) достижения поставленных целей в более короткие сроки с наименьшими затратами; 4) внедрением инноваций. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	для выбора наиболее эффективных действий, а также применяются качественные и рациональные методы принятия решений для оптимизации ресурсов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Менеджеры в организации бывают разных уровней управления и решают неодинаковые по уровню сложности задачи. Каковы особенности деятельности менеджеров высшего уровня управления?: 1) несут ответственность за изменение организационных структур, разработку систем производства и сбыта продукции, организацию взаимодействия функциональных подразделений компании; 2) их основные функции определяются спецификой предприятия -планирование деятельности под чиненных, организация производственного процесса, мотивация труда персонала, контроль за рациональным расходованием ресурсов и соблюдением правил техники безопасности; 3) организация и контроль бухгалтерского учета, формирование учетной политики, ведение налогового и финансового учета, а также составление и сдачу отчетности; 4) большая часть рабочего времени уделяется формированию стратегии развития бизнеса, осуществлению контактов с федеральными, региональными и местными органами власти, банками, поставщиками сырья и материалов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Менеджеры высшего уровня в организации определяют основное направление деятельности предприятия, его цели и задачи.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль исполнения управленческих решений является обязательным этапом их реализации. Критерием эффективности контроля считается: 1) минимизация времени на проверку без анализа результатов; 2) достижение поставленных целей при оптимальных затратах ресурсов; 3) полное устранение любых отклонений от первоначального плана; 4) делегирование контрольных функций исключительно внешним аудиторам. Ответ:	2 Эффективный контроль оценивается по результативност и (достижению целей) и экономии ресурсов.

	_____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Школа научного управления была создана Фредериком Уинслоу Тейлором. Известный консультант в области управления считал, что необходим научный подход к организации труда, который предполагает:: 1) PEST-анализ; 2) хронометраж; 3) выявление резервов роста производительности труда через анализ полученных результатов; 4) регрессионный анализ; 5) метод мозгового штурма; 6) корреляционный анализ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2,3 Хронометраж (2) - это процесс отслеживания и фиксации всех действий и времени, затраченного на них, чтобы понять, на что уходит время. Для выявления резервов роста производительности труда (3) необходим комплексный анализ производственных процессов и факторов, влияющих на эффективность использования труда и ресурсов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное управленческое решение должно соответствовать определенным критериям. К основным критериям качества управленческих решений относятся: 1) своевременность принятия; 2) высокая стоимость реализации; 3) согласованность с целями организации; 4) минимальное количество альтернатив; 5) обоснованность и реализуемость; 6) максимальная сложность исполнения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1,3 Своевременность принятия (1) - критически важный критерий, так как запоздалые решения теряют актуальность. Согласованность с целями организации (3) обеспечивает стратегическую направленность решения.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды управленческих решений</th><th colspan="2">Уровни управления</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стратегические решения</td><td>А</td><td>Уровень линейных руководителей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тактические решения</td><td>Б</td><td>Уровень топ-менеджмента</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оперативные решения</td><td>В</td><td>Уровень среднего звена управления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рутинные решения</td><td>Г</td><td>Уровень исполнителей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уровень проектных команд</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Школа менеджмента – научное направление, характеризующее подход к управлению организацией. Каждая школа внесла свой вклад в теорию и практику менеджмента, а их идеи до сих пор применяются в современных организациях. Соотнесите школы менеджмента с их выдающимися представителями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы принятия решений</th><th colspan="2">Содержание этапов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Школа научного управления</td><td>А</td><td>Черчмен, Марч, Саймон, Форестер, Мескон</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Классическая административ-ная школа управления</td><td>Б</td><td>Тейлор, Гилберт, Гант, Форд</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Школа человеческих отношений и поведенческих наук</td><td>В</td><td>Файоль, Мунн, Друкер, Лайкерт, МакГрегор</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Школа количественных методов</td><td>Г</td><td>Рихтер, Гилельс, Аргерих, Ван Юйцзя</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Фоллетт, Мэйо, Маслоу, Лайкерт, Герцберг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Д4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1Д2Г3В4А</td></tr>
</table>

	соответствующую позицию из правого столбца: Виды решений / Примеры применения 1 Стратегические — А Утверждение графика отпусков 2 Тактические — Б Реорганизация структуры компании 3 Оперативные — В Закупка канцелярских товаров 4 Программируемые — Г Внедрение новой ИТ-системы Д Решение о слиянии предприятий Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Деятельность организации базируется на определении качественных характеристик постоянных элементов. Соотнесите основные элементы организации с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Элементы организации / Описание 1 Цель — А Конструкция организации, на основе которой осуществляется управление 2 Миссия — Б Определение перечня текущих и перспективных направлений деятельности организации, выделение приоритетов в стратегии, тех основополагающих принципов и норм ведения деятельности, которые будут определять образ предприятия в перспективе. 3 Управление — В То, ради чего организация сформировалась, действует и будет развиваться в дальнейшем 4 Структура — Г Процесс координации различных типов деятельности с учетом их целей, условий выполнения задач, этапов реализации планов. Д Основные, повторяющиеся виды управленческой деятельности, которые выполняют менеджеры для достижения целей организаци. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В2Б3Г4А
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Эффективность управления оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1В2А3Б4Г

	соответствующую позицию из правого столбца: Критерии оценки эффективности / Показатели 1 Экономическая эффективность — А Удовлетворенность сотрудников 2 Социальная эффективность — Б Сроки реализации проекта 3 Временная эффективность — В Рентабельность проекта 4 Качественная эффективность — Г Количество рекламаций Д Соблюдение регламентов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Роль руководителя в разрешении конфликтов заключается в том, чтобы объективно оценить ситуацию, выявить ее причины и стадии, а также принять меры для восстановления позитивной рабочей атмосферы и продуктивного сотрудничества. Расположите последовательность действий руководителя при разрешении конфликта в правильной последовательности: 1) анализ конфликта; 2) ограничение числа участников конфликта; 3) изучение причин возникновения конфликта; 4) разрешение конфликта. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности: 1) мониторинг и оценка результатов; 2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач; 3) планирование ресурсов и сроков реализации; 4) корректировка решения (при необходимости). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности: 1) реализация стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды; 3) оценка и контроль выполнения; 4) формулировка миссии и целей; 5) разработка стратегических альтернатив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	35142

	Исследования американского психолога Абрахама Маслоу являются основой изучения поведения человека на работе, используются в управлении мотивацией, управлении конфликтами и другими областями современного менеджмента. Расположите взаимосвязанные уровни иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу в правильной последовательности: 1) потребность в принадлежности и причастности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в уважении и самоуважении 5) потребность в надежности и безопасности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Каждый этап конфликта включает в себя определенные действия, осознание участниками ситуации и динамическое развитие их отношений. Расположите этапы модели конфликта как процесса в правильной последовательности: 1) инцидент; 2) конфликтная ситуация; 3) завершение конфликта; 4) управление конфликтом; 5) возможность разрастания конфликта; 6) реакция на конфликтную ситуацию. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	216453
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ деятельности организации подразумевает анализ факторов среды, в которой функционирует данная организация. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс эффективного управления в организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутренние факторы (ресурсы организации, корпоративная культура); Внешние факторы (экономическая ситуация, политическое положение в стране, развитие технологий конкуренция, законодательство)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	SWOT-анализ; Метод дерева решений; Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).

	_____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффективность менеджмента представляет собой способность организации достигать поставленных целей, используя имеющиеся ресурсы с наименьшими затратами. Что включает в себя понятие «оценка эффективности менеджмента»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Анализ достижения целей, экономичности использования ресурсов,качества продукции, прибыльности и продуктивности, а также инновационности и качества трудовой жизни.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте экономическую эффективность управленческого решения, если после модернизации производственной линии, по итогам отчетного года затраты предприятия составили 8800 тыс. руб., прибыль от реализации продукции достигла 1435 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(1435 / 8800) × 100% = 16,3%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, чему равен показатель производительности труда в тыс. руб./чел., если по итогам отчетного года стоимость выпущенной продукции составила 143500 тыс. руб., а численность работников, занятых на предприятии составила 120 человек Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	143500 / 120 = 2295,8 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер	Указания по оцениванию	Результат оценивания

задания		(правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Теория статистики

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент	_____	Е.Е. Смотрова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н.Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если значения предела функции и самой функции в данной точке равны, то функция в этой точке называется 1) возрастающей; 2) разрывной; 3) непрерывной; 4) монотонной.	3
2	Определенный интеграл – это: 1) число; 2) функция; 3) множество функций; 4) интервал.	1
3	Действие нахождения производной функции называется 1) дифференцирование; 2) потенцирование; 3) логарифмирование; 4) интегрирование.	1
4	Точки, в которых функция не является непрерывной называются 1) точками экстремума; 2) критическими точками; 3) точками разрыва; 4) точками, в которых функция не определена.	3
5	Производная от постоянной функции равна 1) 1 2) 0 3) значению постоянной 4) ∞	2
6	Первообразная – это: 1) число; 2) функция; 3) геометрическая фигура; 4) производная.	2
7	Функция может иметь в данной точке 1) два предела; 2) множество пределов; 3) один предел; 4) несколько пределов.	3
8	В чем сущность физического смысла производной первого порядка? 1) скорость; 2) ускорение; 3) угловой коэффициент;	1

	4) тангенс угла наклона;	
9	Какая из перечисленных линий является графиком функции : $y=\frac{1}{5}x^2-7$? 1) кубическая парабола; 2) гипербола; 3) экспонента; 4) квадратичная парабола.	4
10	Какая из перечисленных линий является графиком функции : $y=2x^3-7$? 1) кубическая парабола; 2) гипербола; 3) экспонента; 4) квадратичная парабола.	1
11	Какое из перечисленных свойств относится к функции $y=xsinx$ 1) функция является чётной; 2) функция является нечётной; 3) функция является функцией общего вида; 4) функция является периодической.	1
12	Какое из перечисленных свойств относится к функции y = xcosx 1) функция является чётной; 2) функция является нечётной; 3) функция является функцией общего вида; 4) функция является периодической.	2
13	Первая производная функции показывает: 1) скорость изменения функции; 2) направление функции; 3) приращение функции; 4) приращение аргумента функции.	1
14	Дифференциал постоянной равен… 1) этой постоянной; 2) произведению данной постоянной на величину Δx; 3) бесконечно большой величине; 4) нулю;	4
15	Тело движется прямолинейно со скоростью $v(t)=6t-2$ (м/с). Найдите путь, пройденный телом, за третью секунду? 1) 16; 2) 10; 3) 20; 4) 22.	1
16	Тело движется прямолинейно со скоростью $v(t)=2t+6t^2$ (м/с). Найдите путь, пройденный телом, за вторую секунду? 1) 16; 2) 28; 3) 8; 4) 22.	2
17	Тело движется прямолинейно по закону $S(t)=2t^3-2t^2-2t+2$ (м) при t = 2 1) 6; 2) 8;	1

	3) 10; 4) 12.	
18	В каком из перечисленных случаев величина называется параметром? 1) если она сохраняет постоянное значение лишь в условиях данного процесса; 2) если она всегда сохраняет одно и то же значение; 3) если она принимает различные значения; 4) если она принимает значения, равные 0.	1
19	Какая функция называется явной? 1) если функция задана формулой y = f(x), в которой правая часть не содержит зависимой переменной; 2) если функция задана формулой y = f(x), в которой левая часть не содержит зависимой переменной; 3) если функция задана уравнением F(x, y) = 0, не разрешенным относительно зависимой переменной; 4) если функция задана уравнением F(x, y) = 0, разрешенным относительно зависимой переменной;.	1
20	Какую подстановку используют при решении уравнений Бернулли? 1) y = u · v; 2) y/x = t; 3) y = u + v; 4) y = u - v.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- проработать материал по дисциплине с использованием рекомендованной учебной литературы;
- уточнить временной интервал тестирования и какова система оценки результатов;
- в ходе прохождения тестирования необходимо внимательно прочесть вопрос и соответствующие ответы.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистической науки

1. Орган государственной статистики в настоящее время носит название:
   - а) Госкомстат России;
   + б) Росстат;
   - в) ФСГС;
2. Статистика как сфера практической деятельности включает…
   +а) обработку и предоставление данных;
   -б) разработку принципов анализа;
   -в) разработку общесистемной методологии;
3. Объектом исследования статистики выступает…
   -а) трудовые ресурсы;
   -б) производительные силы;
   +в) все варианты верны;
4. Основными категориями являются…
   +а) статистический показатель;
   -б) группировка;
   -в) сводка;
5. К задачам статистической науке можно отнести…
   -а) выявление резервов эффективности бизнеса;
   -б) формирование методологической документации;
   +в) своевременное обеспечение органов власти достоверной информацией;
6. В организационном плане статистика в РФ подразделяется на…
   +а) государственную и ведомственную;
   -б) государственную и федеральную;
   -в) государственную, областную, районную;
7. По характеру выражения признаки бывают…
   -а) первичные и вторичные;
   -б) основные и второстепенные;
   +в) качественные и количественные;
8. К отраслям статистики можно отнести…
   -а) отраслевые статистики;
   -б) статистика населения;
   +в) все варианты верны;
9. Процесс статистического исследования включает следующие этапы…
   -а) наблюдение;
   -б) моделирование;
   +в) все варианты верны;
10. _____статистика направлена на изучение количественной стороны развития социальной инфраструктуры …
    -а) экономическая;
    -б) теория статистики;
    +в) социальная;

Тема 2. Статистическое наблюдение и группировка

1. В теории статистики группировочные признаки разделяются на:
- а) теоретические;

- б) эмпирические;
+ в) количественные.
2. Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками, называется:
- а) типологической;
+ б) аналитической;
- в) структурной;
- г) сложной.
3.Одну обозначенную границу имеет _____ интервал:
- а) примерный;
+ б) открытый;
- в) закрытый;
- г) неопределенный
4.Аналитическая группировка — это:
- а) разбиение разнородной совокупности на отдельные качественно однородные группы и выявление на этой основе экономических типов явлений;
- б) упорядоченное распределение единиц изучаемой совокупности на группы по определенному варьирующему признаку;
+ в) группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и признаками;
- г) группировка, которая предназначена для изучения состава однородной совокупности по какому-либо варьирующему признаку.
5. Статистической группировкой называется…
-а) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов;
+б) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам;
-в) сбор данных по отдельным единицам совокупности;
-г) выявление количественных закономерностей развития;
6. Группировка, при помощи которой исследуемая совокупность разбивается на классы, социально-экономические типы и однородные группы:
-а) структурная;
-б) компонентная;
+в) типологическая;
- г) аналитическая;
7. Способ наблюдения, предусматривающий сбор информации в виде анкет лично, либо путем публикации в периодической печати:
-а) корреспондентский;
+б) анкетный;
-в) явочный;
8. Научно-организованный по единой программе учет фактов, характеризующих явления и процессы общественной жизни:
+а) статистическое наблюдение;
-б) инвентаризация;
-в) перепись;
-г) бухгалтерский учет;
9. Интервалы, в которых имеются и нижняя и верхняя границы:
-а) равные;
-б) открытые;
+в) закрытые;
10.Документ единого образца, содержащий программу и результаты наблюдения:
-а) статистическая анкета;
-б) статистическая программа;
+в) статистический формуляр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	60-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	40-60 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Абсолютные и относительные величины.
Тема 4. Средние величины и показатели вариации.
Вариант 1.

Вариант 1.

Задание 1

Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4%. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%. Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

Задание 2

Определить среднюю площадь посевов зерновых культур в ОАО «Исток» с 1 июля по 1 декабря. Площадь зерновых составила на начало каждого месяца: 1 июля – 2080, на 1.08 – 2000; на 1.09 – 1985, на 1.10 –2050; на 1.11- 1564; на 1.12 - 1992га.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.

Задание 2

Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения:

18 38 28 29 26 38 34 22 28 30 22 23 35 33 27 24 30 32 28 25 29 26 31 24 29 27 32 25 29 20. Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Вариант 3

Задание 1

По двум промышленным предприятиям за отчетный год имеются следующие данные:

№ предприятия	выпуск продукции, млн. руб.	среднесписочная численность рабочих. чел.
ООО «Вето»	360,0	1200
ОАО «Чудо»	693,0	1980

Определите различия (в %) в уровне годовой производительности труда работников двух предприятий (относительная величина сравнения).

Задание 2

По приведенным данным о квалификации водителей требуется:

1) построить интервальный ряд распределения;

2) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;

3) сделать соответствующие выводы.

Тарифные разряды рабочих: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3.

Вариант 4

Задание 1

Определить среднюю численность коров в хозяйстве за период с 1 сентября по 1 декабря. Численность коров на начало каждого месяца: 1 сентября – 2080, на 1.10 – 2000. на 1.11 – 1985, на 1.12 – 1992 гол.

Задание 2

По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих

показатель	прошлый год	отчетный год
Среднесписочная численность рабочих	1092	1251
в том числе:		
водители	780	900
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	351

Охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих с помощью относительных величин координации.

Вариант 5

Задание 1

Автобус по перевозке пассажиров прошел путь протяженностью 625км в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении – со скоростью 52 км/ч.

Определить среднюю скорость сообщения за оборотный путь.

Задание 2

Имеются следующие данные о стоимости произведенной продукции по предприятию ООО «Начало».

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость произведенной продукции, т.р.		
	на 1.01 2007г.	на 1.01 2008г.	на 1.01 2009г.
1	20000	19800	25000
2	25000	91000	23000
3	30000	27000	35000

Определить показатели динамики стоимости произведенной продукции фирмы и сделать соответствующие выводы.

Тема 5. Анализ рядов динамики.
Тема 6. Методы изучения связей между экономическими явлениями.
Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании.

Вариант 1

Задание 1

Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей:
1. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
2. определить среднегодовой абсолютный прирост, темп роста;
3. сделать выводы.

Показатель	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Произведено легковых автомобилей, тыс.шт.	868	986	840	956

Задание 2

Определить тесноту связи между урожайностью и себестоимостью картофеля и постройте уравнение регрессии на основании следующих данных:

№ хозяйства	1	2	3	4	5	6	7
Урожайность, ц/га	17,1	17,9	18,0	14,1	18,9	13,6	17,4
Себестоимость 1ц, руб.	510	430	390	550	350	470	380

Задание 3

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	базисный период	отчетный период	
Продукты питания Алкогольные напитки Непродовольственные товары	3502 457 3656	4450 518 5382	+9,4 +18,1 +6,9

Определите:
1. Индивидуальные и общие индексы цен
2. Общий индекс физического объема продаж
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах
4. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

годы	2005	2006	2007	2008	2009
пассажирооборот, млн.км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

На основе выборочных данных о деловой активности однотипных сельскохозяйственных предприятий оценить тесноту связи между прибылью и затратами на 1 руб. произведено продукции и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	221	1070	1001	606	779	789
затраты на 1 руб. произведенной продукции, руб.	96	77	77	89	82	81

Задание 3

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Надежда»:

вид продукции	денежная выручка за базисный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)объема реализации по сравнению с базисным периодом, %
зерно картофель молоко	500 60 210	+1,4 +1,3 +1,2

Определите индивидуальные индексы физического объема и общий индекс объема реализации. Сделайте выводы.

Вариант3

Задание 1

Число вкладов населения в учреждениях Сберегательного банка РФ по региону на начало года представлено следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Число вкладов, млн.	141,0	203,7	210,9	234,5	210,5

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели. Сделать выводы.

Задание 2

На основе выборочных данных по 10 предприятиям найти зависимость между электровооруженностью труда и выпуском продукции на одного работника и постройте уравнение регрессии.

завод	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
электрово оруженность труда на 1 работника, кВт-ч	2	5	3	7	2	6	4	9	8	4
выпуск продукции на 1работника, т.р.	3	6	4	6	4	8	6	9	9	5

Задание 3

В отчетном году было реализовано товара А на 300 млн. руб., товара Б- на 5 млрд. руб., товара В- на 412 млн.руб., товара Г- на 143 млн. руб.

Исчислить общий индекс цен на все товары, если известно, что цены на товар А были снижены на 4%, на товар Б остались без изменения, а на товары В и Г повысилась на 3 и 10% соответственно.

Вариант №4

Задание 1

Жилищный фонд России характеризуется следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Весь жилищный фонд, млн кв.м	2580	2715	2745	2770	2105

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

Приведены данные о стаже рабочего и его выработке и постройте уравнение регрессии.

рабочий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
стаж, лет	9	8	4	2	5	3	7	2	6	4
выработка, шт. в час	9	9	5	3	6	4	6	4	8	6

Задание 3

Имеются данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

вид продукции	денежная выручка за отчетный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)цены реализации по сравнению с базисным периодом, %
картофель подсолнечник томаты	910 104 360	+1,3 +1,33 +1,42

Определите индивидуальные индексы цен по каждому виду продукции и общий индекс цен реализации. Сделайте выводы.

Вариант №5

Задание 1

Имеются следующие данные о числе пассажиров, перевезенных метрополитеном по городам России:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Перевезено пассажиров, млн чел.	4173	4128	4146	5620	5450

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели; отразите на графике зависимость показателей темпа прироста во времени. Сделать выводы.

Задание 2

По данным о прибыли и стоимости основных фондов необходимо определить тесноту связи и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	1070	1001	789	779	606	221
Стоимость основных фондов, млн.руб.	5,9	5,9	4,9	4,3	2,9	4,3

Задание 3

Имеются данные о товарообороте за анализируемый период, определить, как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 30,5%.

наименование продукции	товарооборот, т.р.	
	2008г.	2009г.
молоко шерсть мясо	125 102 103	130 120 115

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу без арифметических ошибок и недочетов, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи,

	сформулировал полные и логические выводы
«Хорошо»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу, но допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
«Удовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 2 задачи и допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
Неудовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 1 задачу и допустил недочеты, не продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, не сформулировал выводы

Методические указания по подготовке к контрольной работе

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и по задачам, содержащим практические примеры; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендован-ной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание практических задач. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольной работы заочной формы обучения

Тема 3. Абсолютные и относительные величины.

Тема 4. Средние величины и показатели вариации.

Вариант 1.

Вариант 1.

Задание 1

Планом предусмотрено увеличение годовой производительности труда работников против прошлого года на 4%. Фактически против прошлого года производительность труда увеличилась на 6,2%. Определить процент выполнения плана по уровню производительности труда.

Задание 2

Определить среднюю площадь посевов зерновых культур в ОАО «Исток» с 1 июля по 1 декабря. Площадь зерновых составила на начало каждого месяца: 1 июля – 2080, на 1.08 – 2000; на 1.09 – 1985, на 1.10 –2050; на 1.11- 1564; на 1.12 - 1992га.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные о результатах экзамена по статистике в группе: «отлично» - 15 человек, «хорошо» - 10 человек, «удовлетворительно» - 5 человек. Определите средний балл студентов по экзамену.

Задание 2

Имеются следующие данные о возрастном составе группы студентов вечернего отделения: 18 38 28 29 26 38 34 22 28 30 22 23 35 33 27 24 30 32 28 25 29 26 31 24 29 27 32 25 29 20. Определить численное значение моды, медианы, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации; сделать соответствующие выводы.

Вариант 3

Задание 1

По двум промышленным предприятиям за отчетный год имеются следующие данные:

№ предприятия	выпуск продукции, млн. руб.	среднесписочная численность рабочих. чел.
ООО «Вето»	360,0	1200
ОАО «Чудо»	693,0	1980

Определите различия (в %) в уровне годовой производительности труда работников двух предприятий (относительная величина сравнения).

Задание 2

По приведенным данным о квалификации водителей требуется:

1) построить интервальный ряд распределения;

4) определить размах вариации, среднее значение признака, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, дисперсию, коэффициент вариации;

5) сделать соответствующие выводы.

Тарифные разряды рабочих: 4, 3, 6, 4, 4, 2, 3, 5, 4, 4, 5, 2, 3, 4, 4, 5, 2, 3, 6, 5, 4, 2, 4, 3.

Вариант 4

Задание 1

Определить среднюю численность коров в хозяйстве за период с 1 сентября по 1 декабря. Численность коров на начало каждого месяца: 1 сентября – 2080, на 1.10 – 2000. на 1.11 – 1985, на 1.12 – 1992 гол.

Задание 2

По автотранспортному предприятию за два года имеются данные о численности рабочих

показатель	прошлый год	отчетный год
Среднесписочная численность рабочих	1092	1251
в том числе:		
водители	780	900
ремонтно-вспомогательные рабочие	312	351

Охарактеризовать изменения в соотношениях численности водителей и ремонтно-вспомогательных рабочих с помощью относительных величин координации.

Вариант 5

Задание 1

Автобус по перевозке пассажиров прошел путь протяженностью 625км в прямом направлении со скоростью 68 км/ч, в обратном направлении – со скоростью 52 км/ч. Определить среднюю скорость сообщения за оборотный путь.

Задание 2

Имеются следующие данные о стоимости произведенной продукции по предприятию ООО «Начало».

№ предприятия, входящего в фирму	Стоимость произведенной продукции, т.р.		
	на 1.01 2007г.	на 1.01 2008г.	на 1.01 2009г.
1	20000	19800	25000

2 3	25000 30000	91000 27000	23000 35000

Определить показатели динамики стоимости произведенной продукции фирмы и сделать соответствующие выводы.

Тема 5. Анализ рядов динамики.
Тема 6. Методы изучения связей между экономическими явлениями.
Тема 7. Индексный метод в статистическом исследовании.

Вариант 1

Задание 1

Определить показатели динамики выпуска легковых автомобилей:
1. абсолютный прирост, темп роста, темп прироста;
2. определить среднегодовой абсолютный прирост, темп роста;
3. сделать выводы.

Показатель	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Произведено легковых автомобилей, тыс.шт.	868	986	840	956

Задание 2

Определить тесноту связи между урожайностью и себестоимостью картофеля и постройте уравнение регрессии на основании следующих данных:

№ хозяйства	1	2	3	4	5	6	7
Урожайность, ц/га	17,1	17,9	18,0	14,1	18,9	13,6	17,4
Себестоимость 1ц, руб.	510	430	390	550	350	470	380

Задание 3

Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	базисный период	отчетный период	
Продукты питания Алкогольные напитки Непродовольственные товары	3502 457 3656	4450 518 5382	+9,4 +18,1 +6,9

Определите:

5. Индивидуальные и общие индексы цен
6. Общий индекс физического объема продаж
7. Общий индекс товарооборота в фактических ценах
8. Изменение товарооборота за счет изменения цен и объема реализации.

Вариант 2

Задание 1

Имеются данные об объеме пассажирооборота по автобусным предприятиям города:

годы	2005	2006	2007	2008	2009
пассажирооборот, млн.км	192	175	180	150	130

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

На основе выборочных данных о деловой активности однотипных сельскохозяйственных предприятий оценить тесноту связи между прибылью и затратами на 1 руб. произведено продукции и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6

прибыль, т.р.	221	1070	1001	606	779	789
затраты на 1 руб. произведенной продукции, руб.	96	77	77	89	82	81

Задание 3

Имеются следующие данные по предприятию ООО «Надежда»:

вид продукции	денежная выручка за базисный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)объема реализации по сравнению с базисным периодом, %
зерно картофель молоко	500 60 210	+1,4 +1,3 +1,2

Определите индивидуальные индексы физического объема и общий индекс объема реализации. Сделайте выводы.

Вариант3

Задание 1

Число вкладов населения в учреждениях Сберегательного банка РФ по региону на начало года представлено следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Число вкладов, млн.	141,0	203,7	210,9	234,5	210,5

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели. Сделать выводы.

Задание 2

На основе выборочных данных по 10 предприятиям найти зависимость между электровооруженностью труда и выпуском продукции на одного работника и постройте уравнение регрессии.

завод	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
электрово оруженность труда на 1 работника, кВт-ч	2	5	3	7	2	6	4	9	8	4
выпуск продукции на 1работника, т.р.	3	6	4	6	4	8	6	9	9	5

Задание 3

В отчетном году было реализовано товара А на 300 млн. руб., товара Б- на 5 млрд. руб., товара В- на 412 млн.руб., товара Г- на 143 млн. руб.

Исчислить общий индекс цен на все товары, если известно, что цены на товар А были снижены на 4%, на товар Б остались без изменения, а на товары В и Г повысилась на 3 и 10% соответственно.

Вариант №4

Задание 1

Жилищный фонд России характеризуется следующими данными:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Весь жилищный фонд, млн кв.м	2580	2715	2745	2770	2105

Методом аналитического выравнивания, выявите основную тенденцию изменения пассажирооборота и рассчитайте его прогноз на 2013год. Постройте линию тренда.

Задание 2

Приведены данные о стаже рабочего и его выработке и постройте уравнение регрессии.

рабочий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
стаж, лет	9	8	4	2	5	3	7	2	6	4
выработка, шт. в час	9	9	5	3	6	4	6	4	8	6

Задание 3

Имеются данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

вид продукции	денежная выручка за отчетный период, млн. руб.	Увеличение (+) или уменьшение (-)цены реализации по сравнению с базисным периодом, %
картофель	910	+1,3
подсолнечник	104	+1,33
томаты	360	+1,42

Определите индивидуальные индексы цен по каждому виду продукции и общий индекс цен реализации. Сделайте выводы.

Вариант №5

Задание 1

Имеются следующие данные о числе пассажиров, перевезенных метрополитеном по городам России:

Год	2005г.	2006г.	2007г.	2008г.	2009г.
Перевезено пассажиров, млн чел.	4173	4128	4146	5620	5450

Определите ежегодные абсолютный прирост, коэффициенты роста, темп прироста; среднегодовые показатели; отразите на графике зависимость показателей темпа прироста во времени. Сделать выводы.

Задание 2

По данным о прибыли и стоимости основных фондов необходимо определить тесноту связи и постройте уравнение регрессии.

№ предприятия	1	2	3	4	5	6
прибыль, т.р.	1070	1001	789	779	606	221
Стоимость основных фондов, млн.руб.	5,9	5,9	4,9	4,3	2,9	4,3

Задание 3

Имеются данные о товарообороте за анализируемый период, определить, как изменились цены, если известно, что индекс физического объема реализации продукции увеличился на 30,5%.

наименование продукции	товарооборот, т.р.	
	2008г.	2009г.
молоко	125	130
шерсть	102	120
мясо	103	115

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу без арифметических ошибок и недочетов, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал полные и логические выводы
«Хорошо»	Выставляется, если студент полностью выполнил контрольную работу, но допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
«Удовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 2 задачи и допустил недочеты, продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, сформулировал неполные выводы
Неудовлетворительно»	Выставляется, если студент решил 1 задачу и допустил недочеты, не продемонстрировал знания по формулам, применяемых в решении конкретной задачи, не сформулировал выводы

Методические указания по подготовке к контрольной работе

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и по задачам, содержащим практические примеры; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендован-ной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор и описание практических задач. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о статистике
2. Предмет, метод и задачи статистики
3. Органы государственной статистики России в современных условиях
4. Понятие и виды статистического наблюдения
5. Группировка статистических данных и ее роль в экономическом анализе
6. Табличное представление статистического материала
7. Виды абсолютных величин
8. Относительные величины и их значение
9. Условия сопоставимости абсолютных и относительных величин
10. Роль и значение средних величин
11. Виды средних величин и способы их расчета
12. Показатели вариации
13. Понятие о рядах динамики, их виды
14. Методы выявления тенденции в ряду динамики
15. Основные методы изучения взаимосвязей
16. Корреляционный анализ
17. Регрессионный анализ
18. Понятие и классификация индексов
19. Индивидуальные и общие индексы
20. Индексный анализ взвешенной средней

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите правильные этапы статистического исследования:
1) статистическое наблюдение;
2) статистическая сводка;
3) статистический анализ;
4) формулирование выводов.
1234

22. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:
1) построение линии тренда;
2) определение прогнозных величин на основе тренда;
3) расчет среднегодовых значений ряда;
4) определение показателей временного ряда.
4312

23. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа:
1) подбор уравнения связи;
2) установление связи между факторным и результативным показателями;
3) расчет коэффициента корреляции;
4) расчет коэффициента детерминации.
2134

24. Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики:
1) Абсолютный прирост;
2) Темп (коэффициент) роста;
3) Средний уровень ряда;
4) Средний темп прироста.

~~1234~~

25. Установите соответствие между индексами и их формулами расчета:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q = \frac{q_1}{q_0} * 100$
2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq} = \frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0} * 100$
3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q = \frac{\Sigma i_q q_0 p_0}{\Sigma q_0 p_0}$
4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z = \frac{z_1}{z_0} * 100$
		Д	$J_{zq} = \frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0} * 100$

~~1Б2Д34Г~~

26. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Средняя арифметическая простая	А	$\overline{x} = \frac{\sum x}{n}$
2	Средняя хронологическая	Б	$\overline{x} = \sqrt{\frac{\Sigma x^2 \cdot m}{\Sigma m}}$
3	Средняя гармоническая простая	В	$\overline{x} = \frac{1/2 \cdot x_1 + x_2 \ldots\ldots 1/2 x_n}{n-1}$
4	Средняя геометрическая простая	Г	$\overline{x} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \ldots . x_n}$
		Д	$\overline{x} = \frac{n}{\Sigma \frac{1}{x}}$

27. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Темп роста	А	$T_{р_{цепной}} = \frac{y_i}{y_{i-1}}$ ¿ 100
2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{базисный} = y_i - y_0$
3	Темп прироста	В	$\overline{\Delta} = \frac{y_n - y_0}{n-1}$
4	Средний темп прироста	Г	$\overline{T}_{пр} = \overline{T}_р - 100(1)$
		Д	Тпр = Тр-100 (1)

1А2Б3Д4Г

28. Прочитайте текст и установите последовательность.
В какой последовательности необходимо проанализировать показатель общего прироста (убыли) населения:
1) рассчитать показатель смертности;
2) рассчитать показатель рождаемости;
3) рассчитать показатель прибытия;
4) определить среднегодовую численность населения;
5) рассчитать показатель выбытия;
6) определить сумму коэффициентов естественного и механического прироста (убыли)
31425

29. Прочитайте текст и установите последовательность.
Анализ использования основных фондов осуществляется по следующему алгоритму:
1) расчет показателей движения основных фондов (поступления, выбытия);
2) расчет показателей эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость);
3) расчет показателей динамики (изменение стоимости основных фондов на конец периода по сравнению с началом);
4) расчет показателей использования основных фондов (износа, годности);
5) расчет показателей обеспеченности работников компании основными средствами. (фондовооруженность);
31425

30. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между терминами, используемыми в статистике трудовых ресурсов и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономически активное население	А	население, способное по своим физическим возможностям полноценно участвовать в общественном труде
2	Трудовые ресурсы	Б	это часть населения, производящая или готовая производить предложение рабочей силы для производства товаров и услуг
3	Экономически неактивное население	В	это совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории — континента, страны, государства, области и т.д.
4	Трудоспособное население	Г	часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, которые необходимы для осуществления той или иной деятельности
		Д	часть населения страны, не имеющая работы в течение определённого периода времени, но не относящаяся к безработным

1Б2Г3Д4А

31. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основные фонды	А	это предметы труда, которые потребляются в однократном производственном цикле, полностью утрачивают свою натуральную форму, при этом их стоимость единовременно переносится на стоимость готовой продукции
2	Оборотные фонды	Б	материально-вещественные ценности (средства труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа.
3	Прибыль	В	это совокупность всех затрат, которые несёт компания для производства, продвижения и реализации одной единицы продукции или услуги
4	Себестоимость продукции	Г	финансовый показатель, который означает разницу между доходами и расходами компании за определенный период времени.
		Д	это все деньги, которые получил бизнес от продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг

32. Под естественным движением населения понимают изменение численности населения за счет _____
за счет рождаемости и смертности

33. Основные фонды - часть национального богатства, которое _____ участвует в производственном процессе и _____ переносит свою стоимость на вновь изготовленную продукцию
Многократно/ частями

34. Физический износ основного капитала - это утрата основными средствами своей потребительской стоимости в результате _____деталей, воздействия естественных природных факторов и агрессивных сред.
Изнашивания

35. Моральный износ основного капитала- утрата стоимости вследствие снижения стоимости воспроизводства аналогичных объектов основных средств, обусловленных совершенствованием _____ и организации производственного процесса
Технологии

36. Тем проста уровня ряда рассчитывается как _____ двух уровней и показывает на сколько процентов уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода
Отношение

37. Абсолютный прирост (абсолютное изменение) уровня ряда рассчитывается как _____двух уровней и показывает на сколько единиц уровень одного периода больше или меньше уровня другого периода
разность

38. Под движением основных фондов понимается любое _____основных фондов, в результате которых изменяются объем и структура основных фондов.
движение (пополнение/выбытие)

39. Фондоотдача определяется путем соотношения _____к среднегодовой стоимости основного капитала предприятия
товарной продукции

40. Экономически активное население делится на две категории: _____ и _____
Занятые/безработные

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)
41. Имеются данные о производстве мяса в РФ:

Показатель	2015	2016	2017	2018
Производство мяса, тыс. тонн	1827	2100	2561	2858

Определите цепные темпы роста в процентах.

42.Имеются данные об объеме наличной денежной массы (национальное определение) (млрд. руб.):
на 01.01.2018-3 794,8;
на 01.02.2018- 3 312,7;
на 01.05.2018-3410,1;
на 01.07.2018 -3 522,5.
Определите средний размер наличных денег.

43. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Прибыло в Волгоградскую область 37,07 тыс. чел. За этот же период выбыло населения 44,09 тыс. чел. Коэффициент прибытия определите.

44. Среднегодовая численность населения в Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости определите.

45. Среднегодовая численность населения Волгоградской области в 2018г. составила 2594,8 тыс. чел., заняты в экономике – 1252 тыс. чел., численность безработных – 80 тыс. чел. Коэффициент экономической активности населения (%):

46.Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области и изменении цен:

Макроструктура розничного товарооборота области	Розничный товарооборот, млрд. руб.		Среднее изменение цен, %
	в базисном периоде	в отчетном периоде	
Продукты питания	3502	4450	+9,4
Алкогольные напитки	457	518	+18,1
Непродовольственные товары	3656	5382	+6,9

Определите:
1. Индивидуальные и общий индексы цен.
2. Общий индекс физического объема продажи.
3. Общий индекс товарооборота в фактических ценах.
4. Сумму дополнительных расходов населения в связи с ростом цен.

Покажите взаимосвязь между общими индексами и сделайте выводы по результатам расчетов.

47. Имеются следующие данные о доходах на душу населения по региону:

Годы	2005	2006	2007	2008	2009

Среднемесячный доход на душу населения, руб.	540	630	740	900	1100

Определить методом аналитического выравнивания основную тенденцию изменения среднемесячного дохода на душу населения и сделать прогноз его величины на 2010 год. Сформулировать выводы.

48. Среднегодовая численность населения в Самарской области в 2018г. составила 3126,1 тыс. чел. Число родившихся составило 30459 человек. Число умерших за этот же период – 35158 человек. Коэффициент рождаемости составил:

49. Движение рабочей силы предприятия за второй квартал характеризуется следующими данными, чел.:

1. число работников, состоявших в списках предприятия:

- на 1 апреля – 570. на 1 мая – 573. на 1 июня – 581. на 1 июля – 594

2. принято за квартал – 100. 3. уволено за квартал – 121, в том числе:

- по собственному желанию – 30
- за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины – 5

Определите:

1. среднесписочное число работников предприятия за квартал;
2. показатели движения рабочей силы. Сделайте выводы.

50. Изменение численности работников предприятия за год характеризуется следующими данными, чел.:

- состояло в списках предприятия на начало года 950
- принято за год 105
- уволено за год 92

в том числе по собственному желанию 52

за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 5

Определите:

1. Среднесписочную численность работников предприятия;
2. Показатели движения рабочей силы.

Сделайте выводы.

51. Численность населения района на 1 января 2014 года составила 150 567 чел. Коэффициент естественного прироста населения района составит за 2016 год 5,27% , а коэффициент механического прироста населения оставил 3,75%. Определить вероятностную численность населения района на 01.01.2016 г., исходя из сложившихся за 2013 год показателей естественного и механического прироста населения.

52. По отчетным данным отрасли средняя продолжительность одного оборота средств (в днях) сократилась на 10%, а средние остатки оборотных средств уменьшились на 6%. Определите изменение стоимости реализованной продукции?

53.Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Средняя стоимость основного капитала	25	27,5
Товарная продукция в сопоставимых ценах	80	92,4

Определить: абсолютное изменение стоимости товарной продукции общее и вследствие изменения фондоотдачи и стоимости основного капитала.

54. По компании имеются следующие данные за два года (тыс. руб.):

	Предыдущий год	Отчетный год
Прибыль от реализации товарной продукции	4800	5440
Прибыль от прочей реализации	160	120
Внереализационные результаты (прибыль +; Убыток -)	+40	-40

Определите величину чистой прибыли за 2 года и ее изменение.

55.Имеются общие сведения по предприятию:

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год
Средняя годовая стоимость основного капитала, млн. руб.	75	96
Средняя списочная численность работников, чел.	150	160
Товарная продукция в сопоставимых ценах предприятия, млн. руб.	600	816

Определите за каждый период: среднюю годовую выработку в расчете на одного работника; фондоотдачу и фондовооруженность.

56. Имеются следующие данные о выпуске и затратах на производство молока в ОАО «Рассвет»:

За предыдущий год		По плану		Фактически за отчетный год	
Произве-дено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произве-дено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.	Произве-дено, ц	Общая сумма затрат, тыс. руб.
95	118750	100	120000	110	129360

Определите:
Индексы динамики себестоимости (плановый, выполнения плана, фактический)

57. В концерн входят две производственные компании, о которых имеются следующие сведения, млн. руб.

Компания	Объем продукции		Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	
	базисный	отчетный	базисный	отчетный
№1	18	36	15	24
№2	140	158,4	35	36

Необходимо определить:
уровни фондоотдачи в отдельных компаниях в отчетном и базисном периодах;
коэффициент динамики средней фондоотдачи концерна (индекс переменного состава);

58. По данным области о средней численности занятых в материальном производстве – 2000 чел. численность, занятых в сфере торговли на начало года 550 чел., а на конец года 540 чел. Среднегодовая численность безработных – 170 тыс. чел. Общая численность населения на начало 2010г. составляла 5500 чел., а на конец 5450чел.
Определить:1) среднегодовую численность активного населения 2) коэффициент экономически активного населения 3) коэффициент занятости и безработных для активного населения и для всего населения.

59. Имеются следующие условные данные по Смоленской области, тыс.чел.

показатель	значение

1. Общая численность населения в т.ч. дети до 16 лет лица пенсионного возраста	7000 3400 600
2. Численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике	60
3. Численность, занятого населения в трудоспособном возрасте	5543

Определите: коэффициент пенсионной, демографической нагрузки и коэффициент замены трудовых ресурсов.

60. Имеются следующие данные по одному из регионов России:

Определить:

1. общий коэффициент интенсивности миграции
2. коэффициент интенсивности миграционного оборота
3. коэффициент эффективности миграции

Показатели	Значение, тыс. чел.
1. Численность населения на начало года на конец года 2. Прибыло населения 3. Выбыло из региона	 1200 1250 350 150

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Здесь нужно введение. И так задания 1-5 Статистика изучает явления и процессы посредством изучения: 1) определенной информации; 2) признаков различных явлений; 3) статистических показателей; 4) цифровых сведений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Статистика опирается на статистические данные, выраженные в виде показателей
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Статистической группировкой называется…: 1) разделение изучаемой совокупности на группы по определенным признакам; 2) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов; 3) выявление количественных закономерностей развития; 4) сбор данных по отдельным единицам	1 Это метод обработки и анализа данных, который заключается в разделении совокупности объектов или явлений на

	совокупности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	однородные группы по определённым признакам или характеристикам
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Планомерный, научно организованный, систематический сбор материала о массовых явлениях общественной жизни путём регистрации существенных признаков – это…..: 1) статистическая сводка; 2) статистическая выборка; 3) статистическое наблюдение; 4) статистический сбор. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 На этапе статистического наблюдения формируются статистические данные, которые затем подвергаются сводке, анализу и обобщению
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин регрессия в статистике понимают, как: 1) функцию связи, зависимости; 2) направление развития явления; 3) функцию анализа случайных событий во времени; 4) уравнение линии связи; 5) анализ коэффициентов ассоциации и контингенции; 6) определение умеренности связи. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1,4 Регрессионный анализ устанавливает функцию связи и составляется уравнение связи
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие виды временных рядов существуют: 1) общий; 2) интервальный; 3) моментный; 4) интервальный; 5) обособленный; 6) множественный. Ответ: _____ Обоснование:	2,3 Числовые показатели, представлены последовательно за определенные моменты или периоды (интервалы) времени

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Здесь нужно введение. И так задания 6-10. и шапка к таблице
Установите соответствие между экономическими терминами и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Здесь нужна шапка</th><th colspan="2">Здесь нужна шапка</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Основные фонды</td><td>А</td><td>это предметы труда, которые потребляются в однократном производственном цикле, полностью утрачивают свою натуральную форму, при этом их стоимость единовременно переносится на стоимость готовой продукции</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оборотные фонды</td><td>Б</td><td>материально-вещественные ценности (средства труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прибыль</td><td>В</td><td>это совокупность всех затрат, которые несёт компания для производства, продвижения и реализации одной единицы продукции или услуги</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Себестоимость продукции</td><td>Г</td><td>финансовый показатель, который означает разницу между доходами и расходами компании за определенный период времени.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это все деньги, которые получил бизнес от продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между терминами, используемыми в статистике трудовых ресурсов и их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Экономически активное население</td><td>А</td><td>население, способное по своим физическим возможностям полноценно участвовать в общественном труде</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Трудовые ресурсы</td><td>Б</td><td>это часть населения, производящая или готовая производить предложение рабочей силы для производства товаров и услуг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Экономически неактивное население</td><td>В</td><td>это совокупность людей, живущих на Земле или в пределах конкретной территории — континента, страны, государства, области и т.д.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Трудоспособное население</td><td>Г</td><td>часть населения, обладающая достаточным физическим развитием и интеллектуальными (умственными) способностями, которые необходимы для осуществления той или иной деятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>часть населения страны, не имеющая работы в течение определённого периода времени, но не относящаяся к безработным</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3Д4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие видами средних величин и их формулами расчета.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Средняя арифметическая простая</td><td>А</td><td>$\overline{x}=\frac{\sum x}{n}$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средняя хронологическая</td><td>Б</td><td>$\overline{x}=\sqrt{\frac{\Sigma x^2 \cdot m}{\Sigma m}}$</td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Д4Г</td>
</tr>
</table>

	3	Средняя гармоническая простая	В	$\overline{x}=\frac{1/2\cdot x_1+x_2\ldots\ldots 1/2\,x_n}{n-1}$
	4	Средняя геометрическая простая	Г	$\overline{x}=\sqrt[n]{x_1\cdot x_2\ldots . x_n}$
			Д	$\overline{x}=\frac{n}{\Sigma\frac{1}{x}}$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между показателями временных рядов и их формулами расчета: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2Б3Д4Г

1	Темп роста	А	$T_{p_{цепной}}=\frac{y_i}{y_{i-1}}¿100$
2	Абсолютный прирост	Б	$\Delta_{базисный}=y_i-y_0$
3	Темп прироста	В	$\overline{\Delta}=\frac{y_n-y_0}{n-1}$
4	Средний темп прироста	Г	$\overline{T}_{пр}=\overline{T}_p-100(1)$
		Д	Тпр = Тр-100 (1)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между индексами и их формулами расчета: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2Д34Г

1	Общий индекс товарооборота	А	$i_q=\frac{q_1}{q_0}*100$
2	Общий индекс затрат на производство продукции	Б	$J_{pq}=\frac{\Sigma p_1 q_1}{\Sigma p_0 q_0}*100$
3	Индивидуальный индекс количества	В	$I_q=\frac{\Sigma i_q q_0 p_0}{\Sigma q_0 p_0}$
4	Индивидуальный индекс себестоимости	Г	$i_z=\frac{z_1}{z_0}*100$

		Д	$J_{zq}=\frac{\sum z_1 q_1}{\sum z_0 q_0}*100$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Здесь нужно введение. И так задания 11-15 Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики: 1) Абсолютный прирост; 2) Темп (коэффициент) роста; 3) Средний уровень ряда; 4) Средний темп прироста. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения корреляционного анализа: 1) подбор уравнения связи; 2) установление связи между факторным и результативным показателями; 3) расчет коэффициента корреляции; 4) расчет коэффициента детерминации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов анализа временных рядов динамики: 1) построение линии тренда; 2) определение прогнозных величин на основе тренда; 3) расчет среднегодовых значений ряда; 4) определение показателей временного ряда; 5) расчет ошибки аппроксимации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43125
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Анализ использования основных фондов осуществляется по следующему алгоритму: 1) расчет показателей движения основных фондов (поступления, выбытия); 2) расчет показателей эффективности использования основных фондов (фондоотдача, фондоемкость); 3) расчет показателей динамики (изменение стоимости основных фондов на конец периода по сравнению с началом);	31425

	4) расчет показателей использования основных фондов (износа, годности); 5) расчет показателей обеспеченности работников компании основными средствами. (фондовооруженность); Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. В какой последовательности необходимо проанализировать показатель общего прироста (убыли) населения: 1) рассчитать показатель смертности; 2) рассчитать показатель рождаемости; 3) рассчитать показатель прибытия; 4) определить среднегодовую численность населения; 5) рассчитать показатель выбытия; 6) определить сумму коэффициентов естественного и механического прироста (убыли) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	421356
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимают под естественным движением населения. Ответ: _____ _____ _____	Изменение численности населения за счет рождаемости и смертности
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое движение рабочей силы? Ответ: _____ _____ _____	Процесс изменения численности рабочих вследствие приема, увольнения с работы, приводящего к перераспределению рабочей силы между отдельными предприятиями, отраслями и регионами.
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Общий индекс товарооборота составил 80%. Поясните смысл статистического показателя	Товарооборот снизился на 20% в целом по предприятию по

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
_____
_____</td><td>всем видам продукции в отчетном году по сравнению с базисным</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Имеются следующие данные о товарообороте в фактических ценах области:
<table><tr><td rowspan="2">Макроструктура</td><td colspan="2">Розничный товарооборот, млрд.</td></tr><tr><td>в базисном периоде</td><td>в отчетном периоде</td></tr><tr><td>Продукты питания</td><td>3502</td><td>4450</td></tr><tr><td>Алкогольные напитки</td><td>457</td><td>518</td></tr><tr><td>Непродовольственные товары</td><td>3656</td><td>3700</td></tr></table>Определите общий индекс товарооборота в фактических ценах (ответ округлите до сотых)
Ответ:
_____
_____
_____</td><td>Здесь ответ развёрнутый, с промежуточным и вычислениями.
113,83%</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Имеются следующие сведения по предприятию за два года, млн. руб.:
<table><tr><td>Показатель</td><td>Базисный период</td><td>Отчетный период</td></tr><tr><td>Средняя стоимость основного капитала</td><td>25</td><td>27,5</td></tr><tr><td>Товарная продукция в сопоставимых ценах</td><td>80</td><td>92,4</td></tr></table>Определить: абсолютное изменение фондоотдачи в отчетном периоде относительно базисного (результат округлить до сотых)
Ответ:
_____
_____
_____</td><td>Здесь ответ развёрнутый, с промежуточным и вычислениями.
0,16</td></tr>
</table>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно –

	считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Математический анализ

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.В. Вахнина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 9 от 10 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Ю.В. Клочков
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Найдите значение выражения $5:0,2-13$ 1) –10,5 2) – 3 3) 12 4) 1,2	3
2	Найдите значение выражения **3,8 + 1,08 : 0,9.** 1) –5 2) 1 3) 5 4) 5,2	3
3	В компании **150** сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании **не** имеют экономического образования? 1) 4 2) 120 3) 30 4) 12	2
4	Шариковая ручка стоит **40** рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на **900** рублей после повышения цены на **10**%? 1) 22 2) 20 3) 21 4) 19	2
5	Найдите h из равенства $E=mgh$, если $g=9,8; m$ 1) 0,1 2) 1 3) 10 4) – 45,9	1
6	Найдите m из равенства $\boldsymbol{F = ma}$, если $\boldsymbol{F = 84}$ и $\boldsymbol{a = 12}$. 1) 7 2) 4 3) -72 4) 72	1
7	Для ремонта квартиры требуется **48** рулонов обоев. Сколько пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на **5** рулонов? 1) 5 2) 48 3) 10 4) 9	3
8	Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе,	3

	чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды? 1) 13 2) 30 3) 12 4) 11	
9	В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения **83** студентов? 1) 29 2) 30 3) 27 4) 28	4
10	Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни? 1) 28 2) 27 3) 40 4) 41	4
$4-2x=-$ 11	Найдите корень уравнения . 1) – 1 2) 0,5 3) 2 4) 1	2
$2+9x=4x$ 12	Найдите корень уравнения . 1) 5 2) 0,2 3) -2 4) -0,2	2
$7\cdot10^3+5\cdot1$ 13	Найдите значение выражения . 1) 758 2) 20000 3) 7508 4) 7500,8	4
$4\cdot10^3+5\cdot1$ 14	Найдите значение выражения . 1) 4056 2) 45600 3) 456 4) 4560	4
15	Тетрадь стоит **30** рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на **450** рублей после понижения цены на **10** % ? 1) 16 2) 20 3) 17 4) 15	1
16	Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?	1

	1) 6840 2) 6000 3) 6780 4) 8060	
a, b, c $S=2(ab+$ 17	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами можно найти по формуле . Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами **1**, **3**, **7**. 1) 31 2) 33 3) 62 4) 66	3
18	Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, где I — сила тока (в амперах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность P (в ваттах), если сопротивление составляет **14** Ом, а сила тока равна **4** А. 1) 56 2) 160 3) 224 4) 784	3
19	Поезд Москва – Саранск отправляется в **21:30**, а прибывает в **7:30** на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути? 1) 34 2) 14 3) 2 4) 10	4
20	Принтер печатает одну страницу за **14** секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за **7** минут? 1) 2 2) 20 3) 300 4) 30	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3) Внимательно читайте задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Темы: 1. Предел функции. Непрерывное начисление процентов. 2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 3. Полное исследование функции. Использование производной в экономической теории. 4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x-4}{x^2-7x+12}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3\sin 4x}{tg2x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+5}{x+1}\right)^{2x-1}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=2^{8x}tg3x;$ б) $y=\dfrac{\sin 2x}{\cos 5x};$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y=x^3+3x^2-9x-10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^2+x-1}{5x^2+4x-1}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{5x^3-8x+1}{2-3x^3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x-3}{\sqrt{3x+7}-4}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{4\sin 3x}{5\sin 6x}$; 5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x+2}{x-1}\right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y=\left(3x^2-2\sqrt[4]{x}+5\right)^5;$ б) $y=e^{\arcsin x}\cos 4x;$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

Темы: 5. Интегральное исчисление. 6. Определенный интеграл. Использование интеграла в экономике. 7. Дифференциальные уравнения. Использование дифференциальных уравнений в экономической динамике. 8. Ряды.

Вариант 1

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int e^{x^2+3} x dx;$ б) $\int x \sin 2x dx$;

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 - 4x + 5) dx$

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 2y' + y = -12\cos 2x - 9\sin 2x; \quad y(0) = -2; y'(0) = 0.$

Вариант 2

Задание 1. Найти неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt{4 - x^3}} dx;$ б) $\int \ln x dx$;

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_1^4 \left(3\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}} \right) dx$.

Задание 3. Найти частное решение дифференциального уравнения, удовлетворяющее заданным начальным условиям: $y'' - 6y' + 9y = 9x^2 - 39x + 65; \quad y(0) = -1; y'(0) = 1.$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предел функции.
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
3. Полное исследование функции.
4. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.
5. Интегральное исчисление.
6. Определенный интеграл.
7. Дифференциальные уравнения.
8. Ряды.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{3x^2+2x-1}{-x^2+x+2}$ б) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^3-4x+1}{5x^2-6}$

2. Найти производные заданных функций: $y=(2x-3)\cos 2x+\ln\sin x+e^{4x}$

3. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y=\frac{x^2}{x^2+1}$$

4. Найти частные производные первого порядка функции: $z=4x-4y-x^2-y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы: а) $\int \frac{x^2}{\sqrt[3]{x^3 - 1}} dx$ б) $\int e^{2\cos^2 x+5} \sin 2x dx$

6. Вычислить объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2; \quad y = 0; \quad x = 1.$ Сделать чертеж.

7. Найти общее решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами: $y'' + 4y = 8x$

8. Исследовать на сходимость указанный ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n (n+2)!}{n^5}$

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \to 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{\sqrt{2x+3} - 3}$ б) $\lim_{x \to 0} \sin 6x \cdot ctg 3x$

2. Найти производные заданных функций: а) $y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2}$;

б) $y = (\arcsin(2x))^4$.

3. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба. $y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$

4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

5. Найти указанные неопределенные интегралы и результаты интегрирования проверить дифференцированием. а) $\int x \sin 3x dx$ б) $\int \arccos 4x dx$

7. Найти частные решения неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, удовлетворяющих заданным начальным условиям:

$y'' + 4y = 8x, \quad y(0) = 0, \quad y'(0) = 4.$

8. Исследовать на сходимость указанные ряды: а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n+1}{4n^2 + 1}$; б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{\sqrt{n^3 + 2}}$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это

	подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться.

Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Второй замечательный предел – это предел вида 1) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}=1$ 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}=e$ 3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}=0$ 4) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}=\infty$ Ответ: _____ __Обоснование: _____ _____ _____	2 В теории математического анализа доказано, что: $\lim\limits_{\alpha\to\infty}\left(1+\frac{1}{\alpha}\right)^{\alpha}=e$ Данный факт носит название второго замечательного предела, где $e = 2{,}718281828...$ – это иррациональное число. В качестве параметра α может выступать не только переменная x, но

	_____ _____	и сложная функция.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Производная функции $f(x)=x\cos(x+3)+7$ равна 1) $\cos(x+3)-x\sin(x+3)$ 2) $x\sin(x+3)+7$ 3) $\sin(x+3)$ 4) $\sin(x+3)-x\cos(x+3)$ Ответ: _____ __Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирова - ния функции одной переменной.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. **Найдите** z''_{xx}, **если** $z'_x=9x-2y+5.$ 1) 7 2) -2 3) 9 4) 5 Ответ: _____ __Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Когда мы находим частную производную по *x*, то переменная *y* считается константой (постоянным числом). Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирова - ния функции одной переменной
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите абсциссы точек экстремума функции $f(x)=2x^3-6x+5$ 1) -1 2) 0 3) 1 4) 2 5) -6 6) 5	13 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирова - ния функции одной переменной.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
__Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Решаем уравнение, приравнивая производную функции к нулю. Исследуем знаки производной функции слева и справа от найденных точек. Делаем вывод о наличии точек экстремума.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какие из указанных пределов равны 1?
1) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^2-x+1}{5x^3+2x^2}$
2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}$
3) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^3-x+1}{5x^2+2x^3}$
4) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos x}{x}$
5) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x$
6) $\lim\limits_{x\to 2}\frac{x^2-1}{5x-7}$
Ответ:
_____
__Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>236
Находим пределы, используя формулы и правила их вычисления.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между производными и их значениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Функция</th><th>Производная</th></tr></table></td><td>1В2Б3Г4А
Находим производные функций, используя формулы</td></tr>
</table>

	1	$\left(e^u\right)' =$	А	$\frac{1}{u}\cdot u'$	дифференцирова - ния функции одной переменной.
	2	$\left(a^u\right)' =$	Б	$a^u \ln a \cdot u'$	
	3	$\left(\log_a u\right)' =$	В	$e^u \cdot u'$	
	4	$\left(\ln u\right)' =$	Г	$\frac{1}{u\cdot \ln a}\cdot u'$	
			Д	$\frac{1}{2\sqrt{u}}\cdot u'$	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между интегралами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Д3Г4Б Находим значения интегралов, используя таблицу неопределенных интегралов.
	Интеграл		Значение интеграла		
	1	$\int \cos x dx$	А	$\arcsin\frac{x}{a}+C$	
	2	$\int \sin x dx =$	Б	$\ln\lvert x\rvert + C$	
	3	$\int \frac{dx}{\cos^2 x} =$	В	$\sin x + C$	
	4	$\int \frac{dx}{x} =$	Г	$tg\,x + C$	
			Д	$-\cos x + C$	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между пределами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3Г4Д Находим пределы, используя формулы и правила вычисления.
	Предел		Значение предела		
	1	$\lim\limits_{x\to 4}\frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	А	1	

	2	$\lim\limits_{x \to \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	Б	3/2	
	3	$\lim\limits_{x \to \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$	В	0	
	4	$\lim\limits_{x \to \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$	Г	2	
			Д	e	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между типами дифференциальных уравнений и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Г Тип дифференциального уравнения определяется по его виду.
	Тип уравнения		Пример		
	1	Дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными	А	$y'' - 2y' + 10y = 10x^2 + 18x + 6.$	
	2	Однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	Б	$4y'' - 4y' + y = 0.$	
	3	Неоднородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами	В	$3x^2 y dx + 2\sqrt{4 - x^3}\, dy = 0.$	
	4	Линейное дифференциальное уравнение первого порядка	Г	$y' - \frac{3y}{x} = x$	
			Д	$4y^2 - 2y + x = 0.$	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между интегралами и их значениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1А2Б3В4Д Находим значения определенных

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Интеграл</th><th colspan="2">Значение</th></tr><tr><td>1</td><td>$\int_{-1}^{2}(x-x^2+2)dx$</td><td>А</td><td>4,5</td></tr><tr><td>2</td><td>$\int_{0}^{1}x^4dx$</td><td>Б</td><td>0,2</td></tr><tr><td>3</td><td>$\int_{2}^{6}\sqrt{x-2}dx.$</td><td>В</td><td>16/3</td></tr><tr><td>4</td><td>$\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}}\sin x dx.$</td><td>Г</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>0</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>интегралов, используя таблицу интегралов и формулу Ньютона – Лейбница.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность этапов вычисления предела с неопределенностью $\left[\frac{0}{0}\right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами:
1) после устранения неопределенности подставить предельное значение аргумента и вычислить предел.
2) сократить дробь на общее выражение.
3) разложить числитель и знаменатель на множители.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>321
Находим предел, используя правило устранения неопределенност и вида $\left[\frac{0}{0}\right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность этапов нахождения частного решения неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами методом неопределенных коэффициентов:
1) найти какое-либо частное решение, в зависимости от правой части исходного уравнения и в соответствие с решением однородного уравнения.
2) найти общее решение соответствующего однородного уравнения.
3) подставить в общее решение и его производную начальные условия.
4) составить общее решение и найти его производную.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения наибольшего и наименьшего значения функции одной переменной на заданном отрезке: 1) выбрать среди полученных значений функции наибольшее и наименьшее значения. 2) вычислить значения функции на границах заданного интервала и в найденных критических точках, входящих в область определения функции. 3) найти первую производную функции. 4) найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек экстремума функции одной переменной: 1) разбить на интервалы ось *ox* найденными точками. 2) найти первую производную функции. 3) определить знаки первой производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках экстремума, входящих в область определения функции. 4) найти значения функции в точках экстремума, если они есть. 5) найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	25134
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек перегиба функции одной переменной: 1) разбить на интервалы ось *ox* найденными точками. 2) найти вторую производную функции. 3) определить знаки второй производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках перегиба, входящих в область определения функции. 4) найти критические точки, в которых вторая производная функции равна нулю или не существует. 5) найти значения функции в точках перегиба, если они есть. 6) найти первую производную функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	624135
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чему равна производная от постоянной функции (константы)? Ответ: _____	Производная постоянной функции (константы) равна нулю. Это связано с

	__ _____ __ _____ __ _____ __ _____ _	тем, что производная измеряет скорость изменения функции по отношению к переменной, а поскольку константы не изменяются, их производная, следовательно, равна нулю.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую первая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус»? Ответ: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ _	Точка максимума. Если первая производная функции в точке равна нулю или не существует и при переходе через нее производная меняет знак, то данная точка является точкой экстремума, причем если знак меняется с "плюса" на "минус", то это точка максимума.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую вторая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс»? Ответ: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ _	Точка перегиба. Это точка, разделяющая интервалы выпуклости и вогнутости графика функции. В точке перегиба вторая производная функции меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс».
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	2 Это предел на

	Найдите значение предела $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-3x+1}{x^2-5x+3}$ Ответ: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ _	неопределенность вида $\left[\dfrac{\infty}{\infty}\right]$. Разделим почленно числитель и знаменатель (то есть каждое слагаемое) на старшую степень аргумента. Сделаем выводы по каждой полученной дроби, учитывая, что $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{const}{x^k}=\left[\dfrac{const}{\infty}\right]=0$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите производную функции $y=2\sqrt{x}+x^3-1$ в точке x_0 =1. Ответ: _____ __ _____ __ _____ __ _____ __ _____ _	4 Находим производную функции в произвольной точке, используя правила и формулы дифференцирова - ния функции одной переменной. Затем в полученную производную подставляем значение аргумента, равное 1.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный

	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и

выбора ответов	знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Деловое общение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	И.В. Моргачев
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация;	1

	3) цунами; 4) плодородная земля.	
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1
11	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
12	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
13	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
14	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
15	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
16	Ниже приведен перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
17	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
18	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины,	2

	2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	
19	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
20	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общение, его сущность, структура, виды и функции

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
3. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
4. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).

5. Цели и функции общения.
6. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
7. Этический контекст человеческого общения.

Тема 2. Характеристика делового общения

Особенности делового общения.

1. Цели и функции делового общения.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
4. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
5. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
6. Проблема совместимости и сработанности в группе.
7. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
8. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.

Тема 3. Социально-психологические аспекты делового общения

1. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
2. Уровни понимания.
3. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
4. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
5. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
6. Детерминанты межличностного восприятия.
7. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии.
8. Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
9. Самопрезентация в общении.
10. Межличностная аттракция в общении.
11. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
12. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
13. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
14. Способы влияния на партнера в процессе общения.
15. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.

Тема 4. Технологии делового взаимодействия

1. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации. Модель коммуникативного процесса.
2. Условия эффекта речевого воздействия.
3. Речевые нормы и культура речи.
4. Законы публичного выступления.
5. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
6. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
7. Проблема интерпретации невербальной информации.
8. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
9. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
10. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
11. Дистанция. Организация пространства общения.
12. Территории и зоны делового общения.
13. Визульная составляющая в межличностном общении.
14. Имидж делового человека в контексте невербалики.
15. Контекст делового общения.

16. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

Тема 5. Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций

1. Деловое общение как коммуникация.
2. Информация, ее значимость и типы.
3. Виды устных форм делового взаимодействия.
4. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор.
5. Классификация деловых бесед.
6. Технология кадровых бесед.
7. Собеседование при приеме на работу.
8. Беседа при увольнении с работы.
9. Проблемные или дисциплинарные беседы.
10. Технология телефонных бесед.
11. Деловое совещание: подготовка и проведение.
12. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
13. Презентация, ее смысл и назначение.
14. Деловая полемика, правила ее проведения.
15. Культура делового спора.
16. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
17. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
18. Особенности официально-деловой речи.
19. Язык служебных документов.
20. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.

Тема 6. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере

1. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
2. Структура конфликта.
3. Основные модели конфликта.
4. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
5. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
6. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
7. Возможности управления конфликтной ситуацией.
8. Предупреждение конфликтов.
9. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
10. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
11. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.

Тема 7. Этикет и протокол официальных мероприятий

1. Понятие культуры общения.
2. «Технология» позитивного, продуктивного общения.
3. Принципы, правила и нормы делового общения.
4. Проблемы деловой этики в России.

Тема 8. Национальные особенности деловых коммуникаций

1. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
2. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.
3. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
4. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Внушение и убеждение в деловой культуре.
2. Рукопожатие и его роль в установлении деловых контактов.

Практическое задание

Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) .Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

Вариант 2

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Этика и культура делового застолья. Застольный этикет и его нравственный и символический смысл.
2. Социальная ответственность государственного служащего перед обществом.

Практическое задание

Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание
Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

Вариант 3

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Обязательность как принцип деловой, профессиональной и управленческой этики. Деловая обязательность – условие авторитета руководителя.
2. Понятие «деловое пространство» и его границы.

Практическое задание 3

Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	
	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.
Прикладная этика	

Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

Вариант 4

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Основные нравственные принципы и требования к участнику деловой среды.
2. Деловое общение и его формы.

Практическое задание 4

Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

Вариант 5

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Деловые беседы и деловые совещания в структуре современного делового взаимодействия
2. Деловое общение государственных служащих с прессой и СМИ

Практическое задание

Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 6

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общественные требования к нравственному поведению государственных служащих современной России
2. Ролевые функции участников деловых коммуникаций

Практическое задание

Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега

обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 7

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Образ делового человека в художественной литературе (анализ образа делового человека с примерами)
2. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в деловых коммуникациях.

Практическое задание 7

В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

Вариант 8

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

3. Внушение и убеждение в деловой культуре.
4. Доверие деловых партнеров как цель этико-делового познания.

Практическое задание

Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание
Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	
Стремись к своей цели.	

Вариант 9

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

5. Невербальный контакт: сущность, функции, многообразие проявлений.
6. Идентификация, эмпатия и рефлексия – механизмы установления взаимопонимания в деловых отношениях.

Практическое задание

Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

Вариант 10

Дайте развернутый ответ на теоретические вопросы:

1. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный.

2. Требования к речи в деловой коммуникации.

Практическое задание

Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Вариант для выполнения контрольной работы определяется студентом в соответствии с порядковым номером в зачетной ведомости или электронном журнале академической группы. Если студентов в группе больше 10, преподаватель на основании материалов данного ФОСа соответственно делает больше вариантов заданий.

1. Теоретические вопросы для формирования комплектов заданий по вариантам при наличии в группе студентов более 10-ти человек

1. Стилистические особенности выступления государственного и муниципального служащего.
2. Методы речевого воздействия на аудиторию.
3. Классификация форм деловых коммуникаций.
4. Критерии определения формы деловых коммуникаций.
5. Типы собеседников в деловом общении.
6. Методика проведения деловых совещаний.
7. Особенности поведения соискателя при собеседовании при приеме на работу.
8. Стадии подготовки и проведения переговоров.
9. Методы воздействия на деловых партнеров.
10. Общечеловеческие ценности и нормы – основа этики и этикета делового общения.
11. Деловая этика и стратегический менеджмент.
12. Проблема выбора: этический аспект.
13. Нравственные приоритеты современного руководителя
14. Этика деловых отношений, ее история и этапы становления.
15. Принцип «золотой середины» Аристотеля в этике деловых отношений.
16. Честь и достоинство в нравственно-деловой культуре гуманистов эпохи Возрождения.
17. Толерантность как основа деловой этики в XX веке.
18. Развитие этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России.
19. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.
20. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
21. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
22. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
23. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
24. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
25. Принципы этики деловых коммуникаций государственных и муниципальных служащих в современной России: общая характеристика и объективный характер.

26. Повседневный этикет и протокол для деловых людей.
27. Стандарты и технологии этики международного общения в современном мире.
28. Национальные стили и особенности делового общения в США, Германии, Франции.
29. Специфика восточного стиля и ее отражение в деловых отношениях.
30. Уважение к личности - исходный «пункт» и основа деловой этики.
31. Свобода делового человека и проблема выбора самостоятельных решений.
32. Деловая обязательность.
33. Социальная ответственность делового человека перед обществом.
34. Зависимость экономических показателей от ответственности руководителя и сотрудников. Ответственность и бизнес.
35. Социальная ответственность общественных организаций.
36. Справедливость и целесообразность в деловых отношениях.
37. Внешний вид и имидж делового человека.
38. Визитная карточка делового человека.
39. Роль первого впечатления. Деловой костюм и требования к нему.
40. Общепринятое и индивидуальное в одежде и манерах делового человека.
41. Деловой костюм современного государственного служащего.
42. Деловое общение и его формы.
43. Коммуникация и общение в деловой жизни: формальное и неформальное.
44. Основные виды деловых взаимодействий: вербальный и невербальный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	Задание 1 - 80	Задание 1 - 19	Задание 1 - 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие общения.
2. Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации.
3. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения.
4. Структурные компоненты, аспекты и уровни общения.
5. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.).
6. Цели и функции общения.
7. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.
8. Этический контекст человеческого общения.
9. Особенности делового общения.
10. Цели и функции делового общения.
11. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
12. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения.
13. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений.
14. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали».
15. Проблема совместимости и сработанности в группе.
16. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный, подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д.
17. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.
18. Взаимопонимание как основа и цель делового общения.
19. Уровни понимания.
20. Коммуникативные барьеры, их преодоление.
21. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.
22. Деловое общение как восприятие людьми друг друга.
23. Детерминанты межличностного восприятия.
24. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция.
25. Самопрезентация в общении.
26. Межличностная аттракция в общении.
27. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении.
28. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
29. Деловое общение как взаимодействие партнеров.
30. Способы влияния на партнера в процессе общения.
31. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие.

32. Вербальное общение (речь) как универсальная знаковая система человеческой коммуникации.
33. Модель коммуникативного процесса.
34. Условия эффекта речевого воздействия.
35. Речевые нормы и культура речи.
36. Законы публичного выступления.
37. Риторика и приемы воздействия на аудиторию.
38. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний.
39. Проблема интерпретации невербальной информации.
40. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению.
41. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике).
42. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков.
43. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения.
44. Дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения.
45. Визульная составляющая в межличностном общении.
46. Имидж делового человека в контексте невербалики. Контекст делового общения.
47. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.
48. Деловое общение как коммуникация.
49. Информация, ее значимость и типы.
50. Виды устных форм делового взаимодействия.
51. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.
52. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы.
53. Проблемные или дисциплинарные беседы.
54. Технология телефонных бесед.
55. Деловое совещание: подготовка и проведение.
56. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение.
57. Презентация, ее смысл и назначение.
58. Деловая полемика, правила ее проведения.
59. Культура делового спора.
60. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение.
61. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
62. Особенности официально-деловой речи.
63. Язык служебных документов.
64. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации.
65. Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности.
66. Структура конфликта. Основные модели конфликта.
67. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение).
68. Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж.
69. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
70. Возможности управления конфликтной ситуацией.
71. Предупреждение конфликтов.
72. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный).
73. Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта.
74. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.
75. Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения.

76. Принципы, правила и нормы делового общения. Проблемы деловой этики в России.
77. Актуальные проблемы кросс-культурного менеджмента в области деловых коммуникаций.
78. Общая характеристика поведения и деловых качеств представителей различных культур: европейской, конфуцианской, исламской и т.д.
79. Национальные особенности деловых контактов народов мира: в вопросах формирования делегаций и механизма принятия решений, ценностных ориентаций, особенностей восприятия и мышления, особенностей поведения и характерных тактических приемов.
80. Международная субкультура переговоров, их специфика в странах Запада и Востока.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

<table>
<tr><td>Номер задания</td><td>Задание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Вид коммуникаций</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискуссия</td><td>А</td><td>Разговор, деловой или задушевный (обычно спокойный, продолжительный).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Беседа</td><td>Б</td><td>Литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями между двумя людьми.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Полемика</td><td>В</td><td>Разновидность спора для утверждения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу в политической, философской, литературной или художественной сферах.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Диалог</td><td>Г</td><td>Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Стиль</td><td colspan="2">Пояснение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Научный стиль</td><td>А</td><td>Характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>Б</td><td>Характеризуется строгой логикой изложения, изобилием специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Публицистический стиль</td><td>В</td><td>Отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный стиль</td><td>Г</td><td>Характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td></tr>
</table>

	Термин		Пояснение
1	Письмо	А	Система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
2	Телеграмма	Б	Документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи
3	Телефонограмма	В	Документ, переданный и принятый по каналам электросвязи
4	СМС-сообщение	Г	Документ, переданный и принятый по каналам информационной сети, соединяющей компьютеры участников электронной переписки
		Д	Короткое текстовое сообщение, которое можно отправить или получить с помощью мобильного телефона или другого устройства, подключённого к сети сотовой связи.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4 Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Пояснение
1	Нерефлексивное слушание	А	Человек заинтересован, внимательно молчит, не вмешиваясь в речь собеседника
2	Рефлексивное (активное) слушание	Б	Человек не слушает собеседника
3	Эмпатическое слушание	В	Человек улавливает эмоциональное состояние собеседника, использует обратную связь с целью оказать поддержку
4	Судебное слушание	Г	Человек применяет обратную связь с целью контроля правильности восприятия услышанного
		Д	Процесс, в ходе которого суд рассматривает судебное дело, принимает решение и участвует в нём стороны дела, их представители, свидетели, эксперты и другие участники. Это ключевой этап судебного процесса (судебного разбирательства).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5 Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

	Понятие		Пояснение
1	Восприятие	А	Психический процесс, представляющий собой отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, которые воздействуют на его органы чувств.
2	Ощущение	Б	Психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, явлений и ситуаций, непосредственно воздействующих на органы чувств человека в данный момент времени. Это то, как человек видит, слышит, ощущает и осмысляет мир вокруг себя.
3	Мышление	В	Способность человека создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими.
4	Воображение	Г	Психический процесс, с помощью которого человек анализирует, сравнивает, делает выводы и решает задачи. Он помогает познавать окружающий мир, оперировать абстрактными понятиями, понимать природу явлений и процессов.
5	----	Д	Понимание, принятие, осмысление того, что происходит во внутреннем и внешнем мире.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии ведения переговоров: 1) установление контакта; 2) позиционирование; 3) торг; 4) заключение соглашения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии публичной речи: 1) докоммуникативная фаза; 2) подготовка текста сообщения; 3) коммуникативный этап; 4) посткоммуникативный этап; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии заключения договора: 1) подготовительный этап; 2) переговоры; 3) составление договора; 4) подписание договора; 5) исполнение договора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности стадии ликвидации барьеров коммуникаций: 1) распознавание и идентификация барьеров, 2) анализ опасности и ранжирование барьеров, 3) планирование мер ликвидации барьеров, 4) реализация плана, 5) контроль и мониторинг процессов коммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |
11	Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения: 1. Общение является простым процессом. 2. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах. 3. Системное понимание сущности общения, его многофункциональности поможет

<table>
<tr><td></td><td>сделать его более продуктивным.
4. Общение единообразно по своему содержанию и формам проявления.</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Следует определить правильность или ошибочность каждого из представленных утверждений. Часть утверждений заведомо ложная. Номер правильного утверждения следует «округлить», неправильного — оставить «чистым». Утверждения:
1. Существуют различные классификации видов общения.
2. Общение как деятельность не является системой элементарных актов.
3. Существует только одна функция общения.
4. Общение предполагает некоторый результат.</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Соотнесите понятия с их определением
<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>1. Перцептивная сторона</td><td>А) Обмен не только знаниями и идеями, но и действиями.</td></tr>
<tr><td>2. Коммуникатив-ная сторона</td><td>Б) Восприятие друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания.</td></tr>
<tr><td>3. Интерактив-ная сторона</td><td>В) Обмен информацией между людьми.</td></tr>
<tr><td>4. Конфликтная сторона</td><td>Г) Использование общения для конфронтации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Соотнесите функции речи с ее определением
<table>
<tr><td>1. Сигнификативная</td><td>А) Помогает реализовать личность человека.</td></tr>
<tr><td>2. Регулятивная</td><td>Б) Слово обозначает не только отдельный данный предмет, но и целую группу сходных предметов.</td></tr>
<tr><td>3. Обобщения</td><td>В) Передача знаний, отношений, чувств</td></tr>
<tr><td>4. Коммуникативная</td><td>Г) Связана с регуляцией поведения людей и само регуляцией</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Расположите в правильной последовательности этапы работы с входящей документацией: оформление документов в дело (1), регистрация (2), отправка на исполнение (3), получение (4), контроль выполнения документа (5), ознакомление руководителя с документом (6), первичная обработка (7).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Установите правильную последовательность стадий конфликта:
- фаза подъема конфликта (1);
- разрешение противоречий (2);
- послеконфликтная стадия (3);
- пик конфликта (4);
- эскалация конфликта (5);
- возникновение разногласий (6).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Определите последовательность функциональных стилей, к которым относятся четыре следующие отрывка:
1. При конфискации имущества государство не отвечает по долгам и обязательствам осужденного, если таковые возникли после принятия органами дознания, следствия или</td></tr>
</table>

	судом мер по сохранению имущества и притом без согласия этих органов. 2. Различают идиопатическую и симптомопатическую формы аутоимунных гомолитических желтух; последние наблюдаются при хроническом лимфолейкозе, лимфосаркоме, заболеваниях соединительной ткани, некоторых вирусных инфекциях. 3. Отношения сигнал/шум относительно номинального уровня записи 510 нВб/м должно быть не менее 66 дБ. Разделение между каналами в диапазоне частот 250—4000 Гц должно быть не менее 40дБ. 4. Яростные политические баталии, сотрясавшие Госдуму всю нынешнюю неделю, завершились. Пейзаж после битвы выглядит так: коммунисты лишились в парламенте всех руководящих и ключевых постов. При этом они потеряли контроль не только над экономическим и законодательным блоками, но и, что более важно, над аппаратом палаты. «В живых» остался лишь спикер, чье влияние минимизировано. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
19	Определите правильную последовательность видов коммуникаций: 1. Словесное состязание, обсуждение разногласия в точках зрения по какому-либо вопросу, когда каждая из сторон отстаивает свою правоту, приводит аргументы в поддержку своей точки зрения и критикует аргументы оппонента (собеседника). 2. Публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений. 3. Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется. 4. Метод получения психологической информации через двустороннее вербальное общение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Необходимо прочитать учебное пособие (конспект лекций), указанные ниже в списке. Напишите свое мнение о полезности либо бесполезности рассмотренных положений применительно в вашей деятельности. Нужно обосновать, что и где может быть использовано. Либо, наоборот, почему это у нас(вас) нельзя применить. Необходимо обязательно выразить личное отношение к написанному (достаточно 1-2 станиц). Перекопировать текст из источника не нужно!

1) Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е издание — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093519
2) Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст: электронный. —URL: https://urait.ru/bcode/468746

2. Заполните таблицу. Основные разделы дисциплины «Деловое общение».

Понятие	Содержание
Этика делового общения	
Корпоративная этика	
Этика деловых отношений	

3. Составьте глоссарий, представив его в виде таблицы.

Термин	Содержание
Мотивация	
Аксиология	

	Понятие, конкретизирующее высшее благо как завершенное, самоценное, самодостаточное состояние жизни.
Цель жизни	
Идеал	
Деонтология	
Нравы	
Поступок	
	Обобщенное название норм морали, дополненное представление о том, что их нарушение не может оставаться безнаказанным.
Прикладная этика	
Экзистенция	
Этос	
	Понятие морального сознания, предписывает вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

4. Заполните таблицу.

Раздел дисциплины	Предмет изучения	Круг проблем
	Нормы поведения, мораль человека общественной или профессиональной группы. Кодекс, в котором прописаны правила поведения, взаимоотношения между людьми, вытекающие из их профессиональной деятельности нравственный характер взаимоотношений в трудовом коллективе.	
Этика		
Предпринимательская культура		
Предпринимательская этика		
Государственная этика		
Производственная этика		
Управленческая этика		
Коммерческая этика		
Социальная этика		

5. Вы работаете в должности директора детской спортивной школы. Вам стало известно, что между двумя тренерами, работающими в школе, возник конфликт, который мешает им успешно готовить общую команду для предстоящего спортивного первенства области.

Каждый из конфликтующих тренеров в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться в сложившейся ситуации и поддержать его позицию, связанную непосредственно с работой, а не личными мотивами.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

6. Вашему футбольному спортивному клубу предстоит отпраздновать юбилей. Вы пригласили руководителя футбольного клуба из другого города на юбилей. Он принял ваше приглашение и приехал торжество с подарком, предназначенным лично вам как руководителю спортивного клуба. В качестве подарка выступал ноутбук. Во время празднования юбилея, ваш коллега обратился с просьбой, о том, чтобы вы дали ему двух игроков из вашей команды для выступления в его команде на предстоящем турнире.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

7. В спортивный комплекс, куда вас недавно назначили директором, пришла директива о срочном предоставлении финансового отчета за прошедшее полугодие. Вы пригласили бухгалтера, попросили сделать отчет в ближайшее время. В ответ услышали, что он его сделал еще до вашего прихода на должность и не помнит таких обстоятельств, при которых его просили бы дважды делать один и то же финансовый отчет, даже в случае каких либо неточностей, от которых не застрахован ни один бухгалтер.

Необходимо обосновать и аргументировать свои действия.

8. Заполните табл., где представлены семь основных принципов, которыми руководствовались первые русские предприниматели. Во второй колонке (содержание) таблицы раскройте смысл принципа так, как вы его понимаете.

Принцип	Содержание
Уважай законодательную власть.	
Будь честен и правдив.	
Уважай право частной собственности.	
Люби и уважай своего клиента.	
Будь предан своему слову.	
Живи по средствам.	
Стремись к своей цели.	

9. Руководитель спортивного клуба, часто критикует своих коллег, работающих в других спортивных клубах города. Своим коллегам он говорит, что делает это умышленно, с целью привлечь в клуб большее количество клиентов, которые будут посещать клуб и приносить больший доход. Прав ли руководитель с этической точки зрения, дайте оценку руководителю.

Соответствует ли его «предпринимательская» деятельность этическим принципам и нормам спортивной этики? Ответ обоснуйте.

10. Заполните пустые поля таблицы:

Термин	Интерпретация термина
Польза	
Ценность	
Деонтология	
Блага	
Ценностное отношение	
Ценностные ориентации	
Значимость	
Нормативность	
Целесообразность	
Полезность	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		

«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовле-творитель-но»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена - письменная. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется соответствующая оценка.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из видов деловых коммуникаций является прямое деловое общение Прямое деловое общение характеризуется: 1) ответными реакциями собеседников; 2) общением в пределах видимости; 3) непосредственным речевым контактом; 4) антагонизмом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Прямое деловое общение характеризуется непосредственным речевым контактом. Все остальные признаки также могут присутствовать, однако они являются второстепенными.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важным элементом деловых коммуникаций является имидж. Во многих случаях, имидж — это результат умелой ориентации в конкретной ситуации, а именно правильного выбора своей: 1) модели поведения; 2) заинтересованности в отношениях с другими; 3) способности к общению; 4) хорошей одежды.	1 Поскольку имидж — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом, то в первую очередь имидж человека является результатом его модели поведения.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проведение совещаний один из элементов деловых коммуникаций, осуществляемый внутри любой организации. Каждое совещание проводит руководитель, который может это делать разными стилями. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель: 1) допускает возражения; 2) уверенно держит «бразды правления»; 3) ищет поддержку среди коллег; 4) использует угрозы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Авторитарный стиль управления — это способ руководства, при котором руководитель доминирует над сотрудниками, не даёт им права голоса в принятии решений и требует безоговорочного подчинения. Руководитель определяет цели, задачи, сроки и ответственность за их выполнение, контролирует все этапы деятельности. Поэтому при таком стиле ведения совещания руководитель уверенно держит «бразды правления».
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В деловых коммуникациях деловая репутация и имидж являются очень похожими по смыслу понятиями, однако между ними есть существенная разница. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и: 1) вежливости; 2) привлекательном имидже; 3) деловой обязательности; 4) дорогих часах. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Деловая репутация человека — это его личностные качества, связанные с осуществлением профессиональной деятельности, характеризующие его как профессионала в конкретной сфере и выделяющие среди других специалистов в данной отрасли. Деловая репутация основывается на коллективном мнении и впечатлениях, которые формируются на основе опыта работы с этим человеком. Ключевым элементом деловой репутации является деловая обязательность, то есть умение держать слово и выполнять взятые обязательства.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В деловых коммуникациях существует понятие «проблемного делового совещания». Проблемное деловое совещание:	1 В деловых коммуникациях совещания являются частым явлением, однако они не всегда могут быть беспроблемными.

<table>
<tr><td></td><td>1) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;
2) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;
3) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;
4) имеет проблемы с организацией и проведением.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Тем не менее, понятие проблемного делового совещания в первую очередь сопряжено с решением предметного вопроса и не связано с организационными проблемами его проведения. Поэтому для такого совещания характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловые коммуникации могут совершаться в разных видах, что делает необходимым понимания разницы между ними.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид коммуникаций</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дискуссия</td><td>А</td><td>Разговор, деловой или задушевный (обычно спокойный, продолжительный).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Беседа</td><td>Б</td><td>Литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями между двумя людьми.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Полемика</td><td>В</td><td>Разновидность спора для утверждения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу в политической, философской, литературной или художественной сферах.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Диалог</td><td>Г</td><td>Публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений называется.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3В4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловое общение часто осуществляется при помощи документов, к оформлению которых предъявляются особые требования, в том числе и по стилю</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

составления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стиль		Характеристика	
1	Научный стиль	А	Характерен, прежде всего, для средств массовой информации. Его специфичность состоит в сочетании двух функций языка – информационной и агитационной
2	Официально-деловой стиль	Б	Характеризуется строгой логикой изложения, изобилием специальных терминов, определенными особенностями синтаксиса
3	Публицистический стиль	В	Отличается точностью формулировок, безличностью и сухостью изложения, высокой стандартностью, большим количеством устойчивых оборотов, клише
4	Художественный стиль	Г	Характерна возможность использования всех языковых средств – не только слов и выражений литературного языка, но и элементов просторечия, жаргонов, территориальных диалектов
		Д	Служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Деловые коммуникации могут совершаться в разных видах, что делает необходимым понимания разницы между ними.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
1	Письмо	А	Система фиксации речи знаками, которая позволяет с помощью написанного текста передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени.
2	Телеграмма	Б	Документ, переданный и принятый по каналам телефонной связи
3	Телефонограмма	В	Документ, переданный и принятый по каналам электросвязи
4	СМС-сообщение	Г	Документ, переданный и принятый по каналам информационной сети, соединяющей компьютеры участников электронной переписки
		Д	Короткое текстовое сообщение, которое можно отправить или получить с помощью мобильного телефона или другого устройства, подключённого к сети сотовой связи.

1А2Б3В4Д

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В деловом общении важное место занимает слушание собеседника. Последнее может быть разным.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Нерефлексивное слушание</td><td>А</td><td>Человек заинтересован, внимательно молчит, не вмешиваясь в речь собеседника</td></tr><tr><td>2</td><td>Рефлексивное (активное) слушание</td><td>Б</td><td>Человек не слушает собеседника</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмпатическое слушание</td><td>В</td><td>Человек улавливает эмоциональное состояние собеседника, использует обратную связь с целью оказать поддержку</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное слушание</td><td>Г</td><td>Человек применяет обратную связь с целью контроля правильности восприятия услышанного</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс, в ходе которого суд рассматривает судебное дело, принимает решение и участвует в нём стороны дела, их представители, свидетели, эксперты и другие участники. Это ключевой этап судебного процесса (судебного разбирательства).</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Г3В4Д</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Деловое общение имеет тесную связь с элементами психологии и психологическими процессами, что делает необходимым их понимание.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Восприятие</td><td>А</td><td>Психический процесс, представляющий собой отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, которые воздействуют на его органы чувств.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ощущение</td><td>Б</td><td>Психический познавательный процесс, заключающийся в целостном отражении предметов, явлений и ситуаций, непосредственно воздействующих на органы чувств человека в данный момент времени. Это то, как человек видит, слышит, ощущает и осмысляет мир вокруг себя.</td></tr><tr><td>3</td><td>Мышление</td><td>В</td><td>Способность человека создавать образы, представления, идеи и</td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

				манипулировать ими.
	4	Воображение	Г	Психический процесс, с помощью которого человек анализирует, сравнивает, делает выводы и решает задачи. Он помогает познавать окружающий мир, оперировать абстрактными понятиями, понимать природу явлений и процессов.
			Д	Понимание, принятие, осмысление того, что происходит во внутреннем и внешнем мире.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Переговоры по вопросу заключения сделки как правило осуществляются постадийно. Расположите в правильной последовательности стадии ведения переговоров: 1) установление контакта; 2) позиционирование; 3) торг; 4) заключение соглашения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Публичная речь, как правило, не является следствием экспромта, а должна быть результатом реализации взаимосвязанных стадий. Расположите в правильной последовательности стадии публичной речи: 1) докоммуникативная фаза; 2) подготовка текста сообщения; 3) коммуникативный этап; 4) посткоммуникативный этап; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Договор как результат деловых коммуникаций является следствием реализации цепочки их логических стадий. Расположите в правильной последовательности стадии заключения договора: 1) подготовительный этап; 2) переговоры; 3) составление договора; 4) подписание договора; 5) исполнение договора. Запишите соответствующую последовательность цифр	12345

	слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. В деловом общении конфликты не являются редкостью, что требует реализации стратегий по их разрешению. Установите верную последовательность шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлекать посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) сгенерировать и выбрать возможные решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	45123
15	Прочитайте текст и установите последовательность. В деловом общении одной из проблем являются барьеры коммуникаций, что требует постадийного их решения. Расположите в правильной последовательности стадии ликвидации барьеров коммуникаций: 1) распознавание и идентификация барьеров, 2) анализ опасности и ранжирование барьеров, 3) планирование мер ликвидации барьеров, 4) реализация плана, 5) контроль и мониторинг процессов коммуникаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	12345
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловой коммуникации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловая коммуникация – межличностное общение с целью организации и оптимизации того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой, управленческой и т.д.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловой беседе. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловая беседа — специфическая форма контактов между людьми, имеющими полномочия от своих организаций, в ходе которой происходит обмен мнениями и целенаправленное обсуждение конкретной проблемы с целью поиска взаимовыгодного варианта решения. В отличие от переговоров беседа обычно не

		предполагает достижения договоренности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение деловым переговорам. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Деловые переговоры — процесс партнерского взаимодействия, целью которого является получение взаимовыгодных результатов.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную цель познавательного общения. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель познавательного общения: расширить информационный фонд партнера, передать необходимую для профессиональной деятельности информацию, прокомментировать инновационные сведения.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основную цель убеждающего общения. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель убеждающего общения: вызвать у деловых партнеров определенные чувства и сформировать ценностные ориентации и установки; убедить в правомерности тех или иных стратегий взаимодействия; сделать своим единомышленником.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов

		обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовле-творитель-но»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовле-творитель-но»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управление

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент — *должность*
О.А. Заяц — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент — *должность*
О.М. Земскова — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой — *должность*
В.Н. Юшкин — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета
Т.В. Даева — *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое автоматизированная информационная система? 1) совокупность технических средств без участия программного обеспечения; 2) комплекс аппаратных и программных средств для сбора, обработки и передачи информации; 3) только программное обеспечение для офиса; 4) устройство для печати документов.	2
2	Как называется сеть, объединяющая компьютеры в пределах одного здания? 1) Глобальная сеть (WAN); 2) Локальная сеть (LAN); 3) Виртуальная сеть (VPN); 4) Беспроводная сеть (Wi-Fi).	2
3	Что представляют собой языки программирования? средства для перевода текстов; программы для просмотра видео; формализованные языки для описания алгоритмов и данных; интерфейсы для работы с базами данных.	2
4	Как называется уникальный адрес веб-страницы в интернете? 1) IP-адрес; 2) URL; 3) MAC-адрес; 4) DNS.	2
5	Какой метод защиты информации включает шифрование данных? 1) резервное копирование; 2) криптография; 3) дефрагментация; 4) форматирование.	2
6	Какая из перечисленных технологий позволяет хранить данные в интернете? 1) текстовый процессор; 2) облачные технологии; 3) механические жесткие диски; 4) офисные принтеры.	2
7	Что понимается под визуализацией данных? 1) хранение информации на сервере; 2) перевод текста на другой язык; 3) представление информации в графическом виде; 4) удаление ненужных файлов.	3
8	Какие программы могут повредить данные на компьютере? 1) антивирусы;	2

	2) вредоносные программы (вирусы); 3) программы-архиваторы; 4) текстовые редакторы.	
9	Что такое искусственный интеллект? 1) устройство для печати; 2) программа для прослушивания музыки; 3) система управления файлами; 4) компьютерная система, имитирующая человеческое мышление.	4
10	На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой: 1) на основе координирования объектов; 2) на основе классификации объектов; 3) на основе экранных форм ввода-вывода данных; 4) на основе унифицированной системы документации.	3
11	Что представляет собой операционная система? 1) комплекс программ, управляющий работой компьютера и взаимодействием с пользователем; 2) прикладное программное обеспечение; 3) устройство для хранения информации; 4) язык программирования.	1
12	Что такое глобальная сеть? 1) объединение компьютеров в пределах одного офиса; 2) сеть, связывающая устройства в одном здании; 3) система, обеспечивающая работу одного компьютера; 4) объединение удаленных сетей и компьютеров через каналы связи.	4
13	Что называется файлом? 1) группа пользователей, работающих с данными; 2) информация, хранящаяся под одним именем на носителе; 3) список задач на выполнение; 4) временный буфер обмена.	2
14	Что такое гипертекст? 1) текст большого объёма; 2) текст, содержащий ссылки на другие документы; 3) текст, написанный на иностранном языке; 4) зашифрованный текст.	2
15	Как называется процесс преобразования информации в защищенную форму? 1) компрессия; 2) шифрование; 3) архивация; 4) форматирование.	2
16	Что такое облачные технологии? 1) хранение информации на локальных компьютерах; 2) использование удаленных серверов через интернет для хранения и обработки данных; 3) работа с файлами без подключения к сети; 4) создание локальной вычислительной сети.	2
17	Какой вид адресации используется в электронных таблицах, если ссылка записана как $A1?	3

	1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) индексированная.	
18	Что означает термин «вирус» в контексте информационной безопасности? программа для шифрования данных; вредоносная программа, способная к саморазмножению; антивирусная система; элемент базы данных.	3
19	Как называются системы, способные принимать решения на основе знаний? 1) базы данных; 2) экспертные системы; 3) операционные системы; 4) системы хранения данных.	2
20	Как называется программа для просмотра веб-страниц? 1) браузер; 2) текстовый редактор; 3) антивирус; 4) архиватор.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные понятия и классификация информационных технологий

1. Что такое экономический документ? Какие существуют виды и формы его представления?

2. Что такое электронная цифровая подпись? Ее применение и разработка.

3. Что такое информационные технологии и какова цель их применения?

4. Охарактеризуйте понятие информационной системы и ее компоненты?

5. Каковы тенденции развития современных информационных технологий?

6. Что такое управленческая информация и каковы ее источники?

7. Опишите информационные ресурсы предприятия и пути превращения данных в информацию и знания?

8. Охарактеризуйте уровни управления предприятием и информационные технологии, используемые на каждом уровне?

9. Каковы особенности применения транзакционных технологий на предприятии?

10. Опишите возможности DSS-технологий и MIS-технологий на предприятии?

11. Охарактеризуйте технологии поддержки принятия решения (ESS) на предприятии?

12. Что такое электронный документооборот?

13. Каковы назначение и функциональные возможности ECM-системы?

14. Дайте определение понятия «компьютерная сеть» и ее классификацию?

15. Дайте определения понятия интернета и WWW?

16. Перечислите основные интернет-сервисы?

17. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?

18. Сделайте обзор облачных хранилищ данных?

19. Каковы преимущества и недостатки облачных хранилищ данных?

20. Дайте определение понятия «электронное правительство» и назовите ключевые элементы его инфраструктуры?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.

2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?

3. Приведите классификацию ИИС.

4. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.

5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем.

6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания.

7. Перечислите и опишите основные способы представления знаний.

8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?

9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.

10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?

11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты экспертных систем?

12. Классифицируйте экспертные системы по различным параметрам.

14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем.

15. Опишите модель искусственного нейрона.

16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.

17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.

18. Что представляют собой методы обучения ИНС.

19. Назовите способы реализации ИНС.

20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На коллоквиуме каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при

проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.
10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?
2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?
3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?
4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?
5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?
6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?
7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?
8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?
9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?
10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?
11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.
12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?

13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?

14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?

15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?

16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итого по?

17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?

18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?

19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?

20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 4. Информационные системы и технологии создания и оценки инвестиционных проектов

1. Что необходимо отразить в разделе резюме бизнес-плана?
2. Какая информация отражается в разделе маркетинга бизнес-плана?
3. Как определяется потребность в капитале и описывается стратегия финансирования в Project Expert?
4. Какие существуют основные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов?
5. В чем экономический смысл показателя чистой текущей стоимости проекта?
6. Какие отчетные финансовые документы автоматически формируются в программе?
7. Какие функциональные модули включены в блок анализа результатов моделирования?
8. Перечислите основные этапы построения модели в Project Expert?
9. Перечислите основные разделы окна «Содержание» программы Project Expert?
10. Что необходимо описать в разделе «Окружение»?
11. Что собой представляет календарный план?
12. Что необходимо описать при создании нового этапа?
13. Какие существуют способы связывания этапов между собой? Какие связи существуют между этапами?
14. Какие основные кнопки содержит раздел «Операционный план»?
15. 8. Какие существуют способы установки объема продаж в модуле План сбыта?
16. Какая информация отражается в модуле «Производство»?
17. Какие основные кнопки существуют при описании раздела «Финансирование»?
18. Какие существуют схемы финансирования проекта?
19. Какова цель анализа чувствительности проекта?
20. Как осуществляется статистический анализ методом Монте-Карло?

Тема 5. Инструменты и технологии аналитической обработки данных

1. Как преобразовать обычный диапазон в «Умную таблицу» и зачем давать ей осмысленное имя в диспетчере объектов?
2. Как добавить в исходную таблицу вычисляемый столбец, чтобы он автоматически наследовался в сводных таблицах?

3. Как в сводной таблице сгруппировать даты по кварталам или месяцам?

4. Как скрыть пустые значения или ошибки (например, #ДЕЛ/0!) в ячейках сводной таблицы через ее параметры?

5. Как использовать функцию «Дополнительные вычисления», чтобы показать долю категории в процентах от общего итога?

6. Как привязать значение в Текстовом поле к конкретной ячейке с результатом (например, к итоговой сумме KPI)?

7. Как создать динамический заголовок диаграммы, который меняется в зависимости от выбранного на Срезе месяца?

8. Как добавить на один график одновременно гистограмму и график (Комбинированная диаграмма) с использованием вспомогательной оси?

9. Как настроить Условное форматирование внутри сводной таблицы, чтобы выделить отклонения?

10. Как полностью скрыть сетку листа, заголовки строк/столбцов и ленту Excel, чтобы отчет выглядел как отдельное приложение?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Какие компоненты включает в себя модуль?

2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы сформировать «ТОП10 лучших клиентов», на примере лабораторной работы?

3. Как в Loginom происходит импорт файлов?

4. Как сгруппировать объекты?

5. Как сделать сортировку компонентов?

6. Как Loginom сделать фильтрацию?

7. Как сделать подмодель компонентов?

8. Как произвести сохранение сценария?

9. Что такое визуализация?

10. Что такое нормализация?

11. Что такое сэмплинг?

12. Что такое группировка?

13. Кратко охарактеризуйте сценарий работы?

14. Охарактеризуйте понятие «Описательная аналитика», а также приведите пример?

15. Какие существуют инструменты описательной аналитики?

16. Что такое аналитическая модель?

17. Что такое ABC и XYZ?

18. Каков алгоритм работы проведения ABC и XYZ-анализа в Loginom?

19. Опишите сценарий ABC и XYZ-анализа в Loginom?

20. Интерпретируйте полученный результат?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

	правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персонального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте.

По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год?

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Именование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими

платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых.

Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет?

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	

3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные

	вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЕ 1. Представить развернутый конспект вопроса (№ вопроса выбирается согласно варианту).

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
2. Хранилища данных и интеллектуальный анализ данных.
3. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
4. Системы Business Intelligence (BI-системы).

5. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
6. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP
7. Экспертные системы.
8. Классификация экспертных систем.
9. Технологии анализа данных Data Mining.
10. Базовые классы задач Data Mining.
11. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.
12. Модели нейронных сетей.
13. Методы обучения искусственной нейронной сети.
14. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.
15. Характеристика основных методов и алгоритмов технологий DM&KDD.

16-20. Применение интеллектуальных систем в экономике и бизнесе (другой проблемной области).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основные требования к конспекту и его представлению в целом выполнены. Могут быть допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к конспекту. Тема не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Работа выполнена несамостоятельно. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке конспекта

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой конспектирование определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель конспектирования состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над конспектом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, оформление. Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 10 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Оценки за выполненное задание выставляются по результатам представления конспекта: «зачтено», «не зачтено».

ЗАДАНИЕ 2. Решить задачу в MS Excel (или с помощью любого другого табличного процессора).

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год?

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

1) с помощью автофильтра;

2) с помощью расширенного фильтра;

3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Именование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Столы	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения

1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750 руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Нименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500

06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Столы	42300
08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ.

Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1
2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет?

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персиков	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

ЗАДАНИЕ 3. Разработайте интерактивный дашборд, отражающий аналитику по выбранной теме, используя реальные открытые данные из интернета:

1. Найдите и скачайте открытый датасет в формате .xlsx или .csv с любого надежного ресурса по теме на ваш выбор.

2. Загрузите данные в Excel, очистите от пустых строк и дубликатов, приведите столбцы к понятным названиям и преобразуйте диапазон в «Умную таблицу».

3. Постройте 2-3 сводные таблицы, которые агрегируют данные по ключевым вопросам вашей темы (динамика, сравнение, распределение).

4. Создайте 3-4 диаграммы на основе сводных таблиц и настройте подписи и легенды.

5. Соберите все визуализации на отдельном листе, добавьте 2-3 среза для интерактивной фильтрации и подпишите заголовок дашборда.

6. Сохраните файл в формате Фамилия_Дашборд_Тема.xlsx.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Не зачтено»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	11-25	11-30	11-20
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	26-40	31-35	21-30

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-10	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Современные информационные технологии и тенденции развития.
2. Информационная система, области использования на предприятии.
3. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
4. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
5. Управленческие концепции MRP и MRP II, ERP и ERP II.
6. Системы CRM, SRM, SCM.
7. Стили в текстовом процессоре. Создание оглавления.
8. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
9. Колонки в MS Word. Списки в MS Word.
10. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания
11. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
12. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных). Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
13. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
14. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
15. Сортировка данных. Формирование итогов.
16. Фильтрация данных.
17. Финансовая модель и ее место в бизнес-плане компании. Стандартная структура бизнес-плана.
18. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
19. Классификация программного обеспечения, используемого для разработки бизнес-планов проектов.
20. Назначение и основные возможности программы Project Expert, линейка продуктов Project Expert.
21. Структура программы Project Expert. Этапы создания инвестиционного проекта в Project Expert.
22. Блок моделирования в системе Project Expert.
23. Блок генерации финансовых документов.
24. Модули анализа проекта в системе Project Expert.
25. Функции ППП MS Excel, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов.
26. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP.
27. Системы Business Intelligence (BI-системы).
28. Дашборды.
29. Проверка данных. Условное форматирование
30. Сводные таблицы.
31. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
32. Классификация интеллектуальных информационных систем.

33. Типичные модели представления знаний.
34. Классификационные признаки экспертных систем.
35. Технология разработки экспертных систем.
36. Модель искусственного нейрона. Модели нейронных сетей.
37. Построение нейронной сети. Обучение нейронных сетей. Способы реализации нейронных сетей.
38. Технологии анализа данных Data Mining.
39. Базовые классы задач Data Mining.
40. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Создать стиль заголовка «Новый_1» и примените его к заголовкам 3-го уровня.
2. Создать многоуровневый список факультетов и специальностей вашего вуза.
3. Преобразовать абзац текста документа в четырехколонный текст с разделителями, уменьшив до минимума расстояние между колонками;
4. Изменить ориентацию второй страницы на альбомную.
5. Создать оглавление с использованием стилей.
6. Заключить абзац в двойную рамку. Вставить сноску.
7. Установить номер страниц внизу справа, номер на первой странице не ставить.
8. Установить верхний колонтитул только на четной странице текста документа (в колонтитуле указать свою фамилию, имя, отчество, текущую дату и время):
9. Создать презентацию «О себе», содержащую информацию об авторе, разбитую на слайды.
10. Создать схему в MS Visio (произвольную).
11. Описать модули раздела «Проект» программы Project Expert.
12. Описать модули раздела «Компания» программы Project Expert.
13. Описать модули раздела «Окружение» программы Project Expert.
14. Описать модули раздела «Инвестиционный план» программы Project Expert.
15. Описать модули раздела «Операционный план» программы Project Expert.
16. Описать модули раздела «Финансирование» программы Project Expert.
17. Описать модули раздела «Результаты» программы Project Expert.
18. Описать модули раздела «Анализ проекта» программы Project Expert.
19. Описать модули раздела «Актуализация» программы Project Expert.
20. Выгрузить отчет из программы Project Expert в MS Word.
21. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн. руб. при годовой процентной ставке 13%.
22. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента - 11% годовых.
23. Будет вложено 1 млн. руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?
24. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.
25. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.
26. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально.

27. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внеся первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?

28. Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

29. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

30. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком CF = {(0,-1000), (1,-500), (2,-500), (3,100), (4,1000), (5,2000)}, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

31. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления движения лифтом в трехэтажном доме с учетом местоположения лифта, наличия запросов на остановки и вызовов с разных этажей. Необходимо предусмотреть кнопки вызова на каждом этаже, кнопки с указанием этажей внутри лифта, кнопки для открытия и закрытия дверей, сенсорный датчик для обнаружения препятствий при закрытии дверей, таймер фиксации времени ожидания.

Пример продукции: ЕСЛИ <срок_действия_таймера_истек> И <дверь_открыта> И <ничто_не_препятствует_закрытию двери> ТО <закрыть_дверь>.

32. Сформировать базу знаний продукционной системы по определению типа растения, используя дерево решений.

33. Сформировать базу знаний продукционной системы для управления автомобилем: вождение (увеличение / уменьшение скорости, останов, пропуск другого транспорта) осуществляется в зависимости от типа дороги (главная, второстепенная), указателей на дороге (ограничение на скорость, переезд, пешеходный переход) и т. д.

34. Сформировать базу знаний продукционной системы по диагностике и лечению заболеваний (грипп, ОРЗ, воспаление легких) в зависимости от симптомов (температура, боль в горле, насморк, хрипы в легких).

35. Сформировать базу знаний продукционной системы, позволяющей идентифицировать животных по ряду признаков (длине зубов, цвету шести, длине хвоста, остроте когтей и т. д.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1-10. Сформируйте и заполните таблицу (2–3 строки) в соответствии с вариантом задания.

1) оборотно-сальдовая ведомость

Счет		Сальдо на начало периода		Обороты за период		Сальдо на конец периода	
Код	Наименование	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит	Дебет	Кредит

2) карточка счета

Дата	Документ	Операции	Дебет		Кредит		Текущее сальдо
			Счет	Сумма	Счет	Сумма	

3) анализ счета

Дата	Счет	С кредита счетов	С дебета счетов	С кредита счетов в валюте	С дебета счетов в валюте

4) телефонный справочник

Подразделение	Комната	Телефон	
		местный	городской

5) выпуск изделий

Шифр	Изделие	Ед. изм.	Выпуск		Выполнение плана, %
			План	Факт	

6) выполнение работ

№ п/п	Описание работы	Разряд работы	Норма времени		Стоимость	
			на един.	на весь объем работ	единицы	всего

7) нормы времени

№ п/п	Вид работ	Разряд	Количество часов	
			План	Факт
ВСЕГО				

8) объем продаж

Город	Изделие	Ед. изм.	Продано				Итого
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.	

9) выполнение плана

Цех	1-е полугодие									2-е полугодие									
	I квартал				II квартал					III квартал				IV квартал					
	1	2	3	Итого за квартал	4	5	6	Итого за квартал	Итого за полугодие	7	8	9	Итого за квартал	10	11	12	Итого за квартал	Итого за полугодие	Итого за год

10) успеваемость

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зач. кн.	1-й семестр										2-й семестр									
			Экзамены					Экзамены					Экзамены					Экзамены					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

11. Выполнить задания: 1, 2(1)
12. Выполнить задания: 1, 2(2)
13. Выполнить задания: 1, 2(3)
14. Выполнить задания: 1, 2(4)
15. Выполнить задания: 1, 2(5)
16. Выполнить задания: 1, 2(6)
17. Выполнить задания: 1, 2(7)
18. Выполнить задания: 1, 3(1)
19. Выполнить задания: 1, 3(2)
20. Выполнить задания: 1, 3(3)
21. Выполнить задания: 1, 4(1)
22. Выполнить задания: 1, 5(1)
23. Выполнить задания: 1, 5(2)
24. Выполнить задания: 1, 5(3)
25. Выполнить задания: 1, 5(4)

Задание 1. Составить табель для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:

Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;
Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;
Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до $2000 долларов.
Формулы:
Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,
Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,
Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,
Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле [(Кол-во детей) + 1] · 180,
Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,
Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0, иначе 0,
Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,
Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано.
Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 3. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 4. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 5. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по срокам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

26-30. Для выбранной предметной области, сформировать базу знаний и разработать ЭС. Для разработки экспертной системы использовать любую доступную оболочку.

Варианты предметных областей:

26. ЭС по выбору модели сотового телефона с необходимыми характеристиками.
27. ЭС по выбору модели компьютера с необходимыми характеристиками.
28. ЭС определения психологического типа человека.
29. ЭС определения продолжительности жизни человека в зависимости от образа жизни.
30. ЭС по выбору модели телевизора с необходимыми характеристиками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.

	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инструмент «Промежуточные итоги» в табличном процессоре позволяет автоматически вставлять строки с агрегированными данными (сумма, среднее, количество) при изменении значения в определенном столбце. Какое обязательное условие должно быть выполнено перед применением этого инструмента для корректной группировки? 1) данные должны быть отсортированы по столбцу, выбранному для группировки; 2) данные должны быть преобразованы в «Умную таблицу»; 3) все ячейки в диапазоне должны быть заполнены числами; 4) должна быть включена автоматическая фильтрация данных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инструмент «Промежуточные итоги» создает новую группу каждый раз, когда меняется значение в столбце группировки. Если данные не отсортированы, одинаковые значения окажутся в разных местах диапазона и будут сгруппированы раздельно, что приведет к некорректным результатам.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 В диапазоне условий

	Расширенный фильтр в табличном процессоре позволяет отбирать данные по сложным условиям, используя диапазон условий. Логическая связь между условиями определяется их расположением в диапазоне условий. Как необходимо расположить условия в диапазоне условий, чтобы реализовалась логическая связь «ИЛИ» (OR) между ними? 1) в одной строке диапазона условий; 2) в разных строках диапазона условий; 3) в разных столбцах диапазона условий; 4) в отдельном листе книги. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Расширенного фильтра условия, записанные в одной строке, связываются логическим «И» (AND), а условия, записанные в разных строках, связываются логическим «ИЛИ» (OR)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Список MS Excel - это база данных в режиме строка/столбец. Столбцы в списке в соответствии с терминологией баз данных именуются полями, а строки в списке - записями. Первая строка списка MS Excel содержит имена полей (столбцов). Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: 1) скрытие строк с экрана; 2) удаление строк с экрана; 3) переупорядочение строк; 4) изменение содержимого строк. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 С помощью фильтра можно выбирать записи из списка для вывода на экран. В результате выполнения фильтрации данные, не удовлетворяющие заданным критериям, скрываются с экрана.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов тесно связана с обработкой и анализом большого объема данных. Для быстрого расчета и обеспечения точных результатов не обойтись без специальных программных продуктов. Специальные программы и онлайн-сервисы бизнес-планирования предоставляют пользователям инструменты для вычисления всех необходимых показателей, а некоторые из них содержат типовые	145 BPE24 - онлайн сервис для пошаговой разработки бизнес-планов. Project Expert - специализированная программная система для бизнес-планирования, финансового

	планы и готовые шаблоны, которые можно взять за основу для составления собственного бизнес-плана. Из перечисленных программ к программам бизнес-планирования относятся: 1) BPE24 2) Gretl 3) Мегаплан 4) Project Expert 5) Альт-Инвест 6) Statistica Ответ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	моделирования и анализа эффективности инвестиционных проектов. Альт-Инвест относится к программам бизнес-планирования, реализованная в среде MS Excel и представляющая собой набор таблиц, которые служат для ввода данных или содержат формулы.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Базой данных в MS Excel называют набор строк и столбцов таблицы с взаимосвязанными однотипными (в рамках столбца и/или строки) данными. Термины «база данных MS Excel» и «список MS Excel» используются как синонимы. Столбцы в списке в соответствии с терминологией баз данных именуются полями, а строки в списке - записями. Для эффективной работы с базами данных в MS Excel необходимо придерживаться следующих рекомендаций: 1) данные, содержащиеся на листе и не относящиеся к базе данных, могут располагаться в соседних столбцах/строках с базой данных; 2) база данных в MS Excel должна содержать пустые столбцы и/или строки; 3) допускается объединение ячеек внутри списка; 4) при выполнении каких-либо операций с базой данных желательно курсор установить в произвольную ячейку, принадлежащую базе данных; 5) для удобства анализа базы данных необходимо назвать каждый столбец соответствующим именем, которое берут из первой строки соответствующего столбца; 6) для удобства работы с базой данных MS Excel рекомендуется закрепить первую строку (заголовок). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	456 Анализируемые данные, т.е. базу данных, необходимо расположить на отдельном листе. Если нет такой возможности, то данные, содержащиеся на листе и не относящиеся к базе данных, отделяют от базы данных хотя бы одним столбцом и одной строкой; база данных в MS Excel НЕ должна содержать пустые столбцы и/или строки; НЕ допускается объединение ячеек внутри списка.

<table>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые функции в Excel - это инструменты, предназначенные для выполнения финансовых расчетов. Они позволяют упростить сложные вычисления, связанные с финансами, такие как расчет процентов, платежей по кредитам, будущей стоимости инвестиций и многое другое.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Функция</th><th>Вычисляет</th></tr><tr><td>1. СТАВКА()</td><td>А. процентную ставку за период</td></tr><tr><td>2. ПС()</td><td>Б. общее число периодов выплат</td></tr><tr><td>3. КПЕР()</td><td>В. текущую стоимость</td></tr><tr><td>4. ПЛТ()</td><td>Г. будущую стоимость</td></tr><tr><td></td><td>Д. выплату, производимую в каждый период</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Финансовые функции в Excel - это инструменты, предназначенные для выполнения финансовых расчетов. В большинстве финансовых задач количество начислений процентов, как правило, проводится несколько раз в году. Исходя из этого требуется рассчитать общее количество начислений процентов за весь период финансовой сделки и определить процентную ставку за один период начисления процентов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Общее число периодов начисления процентов</th><th>Период начисления процентов</th></tr><tr><td>1. 4</td><td>А. Ежегодный</td></tr><tr><td>2. 12</td><td>Б. Полугодовой</td></tr><tr><td>3. 2</td><td>В. Месячный</td></tr><tr><td>4. 1</td><td>Г. Квартальный</td></tr><tr><td></td><td>Д. Ежедневный</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Б2Г3В4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Оценка эффективности инвестиционного проекта базируется на анализе денежных потоков и включает динамические (с учетом дисконтирования) и статические показатели. Ключевые метрики - NPV (чистый дисконтированный доход), IRR (внутренняя норма доходности), PI (индекс доходности) и период окупаемости (PBP/DPP), позволяющие определить прибыльность и целесообразность вложений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Показатель эффективности</th><th>Содержание показателя</th></tr>
<tr><td>1. Чистый дисконтированный доход</td><td>А. период времени, рассчитанный от начала проекта, через который денежный поток, рассчитанный нарастающим итогом, становится неотрицательным и в дальнейшем остается таковым</td></tr>
<tr><td>2. Индекс прибыльности</td><td>Б. разница между всеми денежными притоками и оттоками, приведенными по ставке дисконтирования к текущему моменту времени</td></tr>
<tr><td>3. Внутренняя норма доходности</td><td>В. значение ставки дисконтирования, при котором чистый приведенный доход проекта равен нулю</td></tr>
<tr><td>4. Период окупаемости</td><td>Г. показывает относительную прибыльность проекта, или дисконтированную стоимость денежных поступлений от проекта в расчете на единицу вложений</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. представляет доходность проекта как отношение между среднегодовыми поступлениями от его реализациями и величиной начальных инвестиций</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В качестве укрупненных элементов в структуре программы Project Expert выделяют шесть основных блоков: моделирования, генерации финансовых документов, анализа результатов моделирования, группирования проектов компании, контроля процесса реализации проекта и генерации отчетов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Блок программы</th><th>Описание</th></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4Д</td>
</tr>
</table>

	1. Блок моделирования	А. обеспечивает автоматизированное создание регламентированного бизнес-плана по стандарту UNIDO, визуализацию данных в виде графиков и диаграмм, экспорт документов в популярные форматы, а также генерацию текстовых экспертных заключений.		
	2. Блок генерации финансовых документов	Б. предназначен для ввода и настройки исходных данных о проекте, компании, макроэкономическом окружении, инвестиционном и операционном планах, а также схемах финансирования.		
	3. Блок анализа результатов моделирования	В. обеспечивает автоматическое формирование стандартной финансовой отчетности по международным стандартам и пользовательских отчетов на основе данных модели.		
	4. Блок контроля процесса реализации проекта	Г. предоставляет инструменты для расчета финансовых показателей, оценки чувствительности, эффективности для участников, вариантного и статистического анализа устойчивости проекта.		
		Д. предназначен для мониторинга хода выполнения проекта посредством ввода фактических данных, формирования актуализированного отчета о движении		

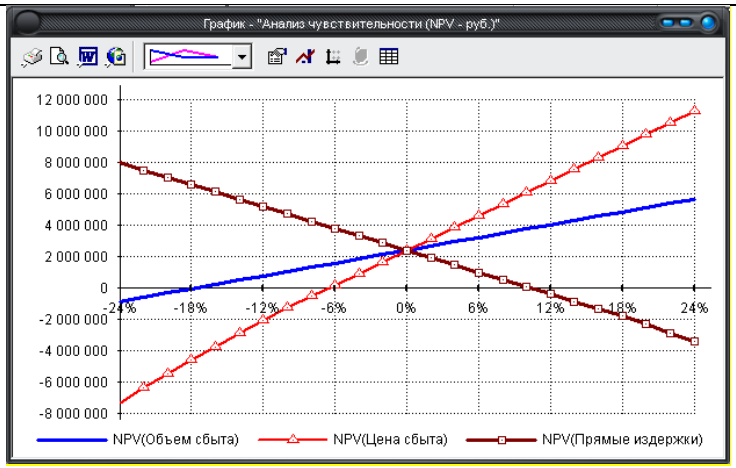
<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>денежных средств и анализа отклонений между плановыми и фактическими показателями.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Project Expert - аналитическая программная система компьютерного моделирования финансовой деятельности предприятия. В левой части окна Главного диалога программы приведены кнопки девяти разделов - Проект, Компания, Окружение, Инвестиционный план, Операционный план, Финансирование, Результаты, Анализ проекта, Актуализация, иллюстрирующие логику работы с данной программой по созданию финансовой модели и ее анализу. Каждый из разделов позволяет вызвать соответствующие модули, используемые в ходе построения и анализа создаваемой модели.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Разделы программы</th><th>Модули раздела</th></tr>
<tr><td>1. Окружение</td><td>А. План сбыта, План производства, материалы и комплектующие, План по персоналу, Общие издержки</td></tr>
<tr><td>2. Инвестиционный план</td><td>Б. Валюта, Учетная ставка, Инфляция, Налоги</td></tr>
<tr><td>3. Операционный план</td><td>В. Прибыли-убытки, Кэш-фло, Баланс, Отчет об использовании прибыли, Таблица пользователя, Графики</td></tr>
<tr><td>4. Результаты</td><td>Г. Календарный план, Список активов, Ресурсы</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Эффективность инвестиций, Анализ чувствительности, Анализ безубыточности, Монте-Карло</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Векторы и матрицы в электронной таблице MS Excel хранятся в виде массивов, представляющих собой</td><td>3142</td></tr>
</table>

	совокупность данных одного типа, которые содержатся в электронной таблице и имеют определенный диапазон ячеек. Укажите правильную последовательность выполнения арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление и т.д.) над элементами массива: 1) выделить область размещения результата; 2) нажать Ctrl+Shift+Enter; 3) ввести значения массивов; 4) ввести формулу. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Разработка инвестиционного проекта с помощью Project Expert заключается в последовательном взаимодействии пользователя с программой по заданию параметров создаваемой модели и анализу полученных результатов - от текущих, промежуточных до конечных, итоговых. Укажите правильную последовательность этапов реализации процесса моделирования в программе: 1) анализ эффективности проекта; 2) построение модели; 3) разработка стратегии финансирования; 4) формирование и печать отчетов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проверка данных в Excel - инструмент для ограничения и контроля вводимых значений в ячейки: позволяет задавать правила (список, диапазон, дата, формула) и запрещать ввод некорректных данных. Для установки проверки данных необходимо: 1) выбрать вкладку Данные; 2) выделить ячейку или диапазон ячеек, в которые необходимо добавить проверку данных; 3) в окне «Проверка вводимых значений» задать ограничения диапазона значений, которые можно ввести в ячейку путем выбора из списка, а не ввода с клавиатуры. 4) в группе Работа с данными нажать кнопку Проверка данных; 5) нажмите ОК. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Для анализа данных части таблицы или списка по определенным критериям MS Excel предлагает операцию подведения промежуточных итогов.	4312

	Команда Промежуточный итог создает на листе структуру, где каждый уровень содержит данные одной из групп, для которых подсчитывается промежуточный итог. Можно скрыть любой из уровней и исключить из просмотра тем самым ненужные детали. Укажите правильную последовательность подведения промежуточных итогов: 1) отсортировать данные таблицы по критерию подведения промежуточных итогов; 2) на вкладке Данные в группе Структура нажать кнопку Промежуточный итог; 3) заполнить поля «При каждом изменении в», «Операция», «Добавить итоги»; 4) выделить любую ячейку с данными таблицы; 5) нажать ОК. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. С помощью фильтра можно выбирать записи из списка для вывода на экран. В результате выполнения фильтрации данные, не удовлетворяющие заданным критериям, скрываются с экрана. Существует два способа фильтрации базы данных MS Excel: автофильтр (кнопка Фильтр) и расширенный фильтр (кнопка Дополнительно). Фильтрация данных с помощью расширенного фильтра с размещением результата в отдельной области в рамках одного листа состоит из следующего набора действий (укажите верную последовательность): 1) установить курсор внутрь базы данных; 2) нажать ОК 3) выполнить команду «Данные» → «Сортировка и фильтр» → «Дополнительно»; 4) создать таблицу критериев, разместив в первой строке заголовки фильтруемых столбцов, а во второй и последующих – критерии отбора. При этом условия «И» указываются в одной строке, а условия «ИЛИ» - в разных строках под соответствующими заголовками; 5) в диалоговом окне указать исходный диапазон базы данных, диапазон с созданными критериями и место для вывода отфильтрованных результатов; 6) в диалоговом окне установить флажок «Скопировать результат в другое место». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	413652
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Чистый дисконтированный доход NPV >=0,

	Основные показатели, используемые при оценке экономической эффективности инвестиционных проектов: NPV (чистый дисконтированный доход), IRR (внутренняя норма доходности), PI (индекс доходности) и период окупаемости (PBP/DPP). Какие значения показателей эффективности проекта свидетельствуют об окупаемости инвестиционного проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	внутренняя норма доходности IRR > ставки дисконтирования, период окупаемости < длительности проекта, индекс доходности PI >= 1
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Разработка инвестиционного проекта с помощью Project Expert заключается в последовательном взаимодействии пользователя с программой по заданию параметров создаваемой модели и анализу полученных результатов. Строгого описания последовательности операций не существует, всегда имеется возможность изменения ранее введенных данных. Какие исходные данные необходимо ввести в первую очередь при создании нового проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____	После инициации создания нового проекта появляется окно, в котором заполняются обязательные поля: Название, Дата начала, Длительность. Далее задается перечень продуктов и (или) услуг, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По графику зависимости NPV (чистого дисконтированного дохода) от изменения объема сбыта, цен и прямых издержек, полученного в результате анализа чувствительности в программе Project Expert, сделайте выводы (заполните пропуски).	Анализ результатов показывает, что при снижении объема сбыта более чем на 18 %, или при уменьшении цены более чем на 6 %, или при увеличении прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным.

Порядок оценивания диагностических заданий

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

«Анализ результатов показывает, что при … объема сбыта более чем на 18 %, или при … цены более чем на 6 %, или при … прямых издержек более чем на 10 % NPV проекта становится неудовлетворительным»
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Имеется база данных учета заказов:
<table>
<tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="7">Ведомость учета заказов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td><td>Стоимость заказа, руб.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td><td>37200</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td><td>21000</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td><td>6000</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td><td>10800</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td><td>49600</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td><td>21000</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td><td>27600</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td><td>18000</td></tr>
</table>
С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 1500 руб. Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца: Критерий отбора».
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>Ф.И.О. заказчика: Седова Н. Р.
Цена единицы товара, руб.: > 1500</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Кредит в 300 тыс. руб. выдан на 5 лет под 12% годовых и погашается ежемесячными равными платежами.</td>
<td>ПЛТ (1%; 60; 300000)

Погасительные</td>
</tr>
</table>

	Каков размер ежемесячного платежа? Для расчета используйте финансовую функцию Excel – ПЛТ (ставка; кпер; пс). Необходимо заполнить значения аргументов функции. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	платежи делаются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12 (ставка=12%/12=1 %). Количество периодов (месяцев) составит: кпер=5*12 =60. Первоначальная стоимость кредита пс=300000.
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP (On-Line Analytical Processing) - это 1) технология прикладных офисных онлайн программ; 2) технология анализа данных Data Mining; 3) технология обработки информации в режиме реального времени; 4) технология обработка транзакций в режиме реального времени. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Аналитическая обработка в реальном времени OLAP - это технология обработки информации в режиме реального времени, нацеленная на работу с многомерными данными и включающая составление и динамическую публикацию отчетов
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сводная таблица представляет собой еще один инструмент организации и подведения итогов данных. При создании сводной таблицы можно задать нужные поля, ее макет и тип выполняемых вычислений. С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: 1) фильтровать; 2) группировать данные по определенным столбцам; 3) создавать диаграмму; 4) применять встроенные финансовые функции. Ответ:	4 В созданной сводной таблице можно выполнять следующие действия над данными: фильтровать, группировать по определенным столбцам, применять различные функции агрегации для

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	определения общего итога и промежуточных итогов, создавать диаграмму по отображаемым данным
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Условное форматирование в Excel - инструмент визуального выделения ячеек на основе заданных правил, позволяющий быстро анализировать данные, выявлять закономерности и акцентировать внимание на ключевых значениях. Принцип работы условного форматирования основан на: 1) изменении структуры таблицы при превышении порогового значения в ячейке; 2) автоматическом применении формата к ячейкам, удовлетворяющим заданному условию; 3) создании новых листов на основе значений выделенного диапазона; 4) блокировке редактирования ячеек при выполнении определенного условия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Условное форматирование автоматически применяет заданный визуальный стиль (цвет заливки, шрифта, границы) к тем ячейкам, которые удовлетворяют указанному логическому условию. Это позволяет визуально выделять важные данные без изменения их содержания или структуры таблицы.
24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Business Intelligence (BI) - инструменты для анализа данных, построения отчетов и запросов, которые могут помочь бизнес-пользователям преодолеть море данных для того, чтобы синтезировать из них значимую информацию. Из перечисленных программ к BI-системам относятся: 1) SILA Union 2) Аспро.Cloud 3) Aris Express 4) Yandex DataLens 5) Microsoft Power BI 6) Tableau Desktop Ответ _____ Обоснование: _____ _____ _____	456 Yandex DataLens относится к BI-системам - бесплатный онлайн-инструмент от Яндекса для построения дашбордов прямо в браузере. Microsoft Power BI относится к BI-системам - инструмент для создания дашбордов, который удобно работает с продуктами Microsoft.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td>Tableau Desktop относится к BI-системам - локальная программа, позволяющая создавать дашборды методом перетаскивания данных.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Системы интеллектуального анализа данных - это комплекс программных инструментов и методов, предназначенных для извлечения, обработки и анализа больших объемов данных с целью выявления закономерностей, тенденций и скрытых взаимосвязей.
Из перечисленных программ к системам интеллектуального анализа данных относятся:
1) Megaputer PolyAnalyst;
2) Loginom;
3) Tilda Publishing;
4) Project Expert;
5) Аспро.Agile;
6) Kaiten.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
Megaputer PolyAnalyst - российская low-code платформа визуальной разработки сценариев анализа данных и текстовых документов, а также построения интерактивных отчетов, не требующая навыков программирования.
Loginom - аналитическая low-code платформа, обеспечивающая интеграцию, очистку и анализ данных для принятия более эффективных управленческих решений.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сводные таблицы в Excel - это инструмент для интерактивного обобщения, анализа и представления данных. Они позволяют быстро группировать информацию, вычислять итоги и изменять структуру отчета без изменения исходных данных.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Элемент сводной таблицы</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>1. Область СТРОКИ</td><td>А. поля, значения которых отображаются в верхней части таблицы горизонтально</td></tr></table></td><td>1В2А3Д4Г</td></tr>
</table>

	2. Область СТОЛБЦЫ	Б. поля, определяющие визуальное оформление отчета (цвет шрифта, заливку, границы ячеек)
	3. Область ЗНАЧЕНИЯ	В. поля, значения которых отображаются в левой части таблицы вертикально
	4. Область ФИЛЬТРЫ	Г. поля, позволяющие ограничить отображаемые данные по заданным условиям
		Д. поля, по которым выполняются агрегатные вычисления (сумма, среднее, количество и др.)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

27	Прочитайте текст и установите соответствие. Data Mining - процесс поддержки принятия решений, основанный на поиске в данных скрытых закономерностей (шаблонов информации). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д

Базовые задачи Data Mining	Содержание задач
1. Задача классификации	А. определение зависимости между непрерывными переменными
2. Задача регрессии	Б. отнесение объектов к одному из заранее известных классов
3. Задача кластеризации	В. поиск временны́х зависимостей
4. Задача ассоциации	Г. группировка объектов на основе описывающих их признаков
	Д. выявление закономерностей между связанными событиями

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28	Прочитайте текст и установите соответствие.	1В2А3Г4Б

<table>
<tr><td></td><td>Модель представления знаний - это формализованная совокупность данных и правил, предназначенная для хранения, обработки и логического вывода информации в системах искусственного интеллекта.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Модель представления знаний</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Продукционная модель</td><td>А. ориентированный граф, вершины которого - понятия, а дуги - отношения между ними</td></tr><tr><td>2. Семантическая сеть</td><td>Б. абстрактный образ для представления некоего стереотипа восприятия</td></tr><tr><td>3. Формальная логическая модель</td><td>В. модель, основанная на правилах, позволяющая представить знания в виде предложений типа «Если, то действие»</td></tr><tr><td>4. Фрейм</td><td>Г. модели, основанные на классическом исчислении предикатов первого порядка</td></tr><tr><td></td><td>Д. модель, основанная на статистическом обучении многослойной сети искусственных нейронов для распознавания образов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Экспертными системами называют сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот эмпирический опыт для консультаций наименее квалифицированных пользователей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th>Компоненты ЭС</th><th>Функции элементов</th></tr><tr><td>1. База знаний</td><td>А. показывает, как система получила решение задачи и какие знания при этом использовались</td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

	2. Решатель	Б. хранение данных, описывающих предметную область, и правил	
	3. Пользовательский интерфейс	В. формирует последовательность применения правил и осуществляет их обработку, используя знания из базы знаний	
	4. Компоненты приобретения знаний	Г. реализация диалога пользователя с ЭС в процессе ввода информации и вывода результатов	
		Д. получение знаний от эксперта, поддержка базы знаний и пополнение ее информацией	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30	Прочитайте текст и установите соответствие. Системы с интеллектуальным интерфейсом – это программно-аппаратные комплексы, обеспечивающие взаимодействие между пользователем и системой с использованием методов искусственного интеллекта (ИИ) для повышения удобства, эффективности и адаптивности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Д4В5Г

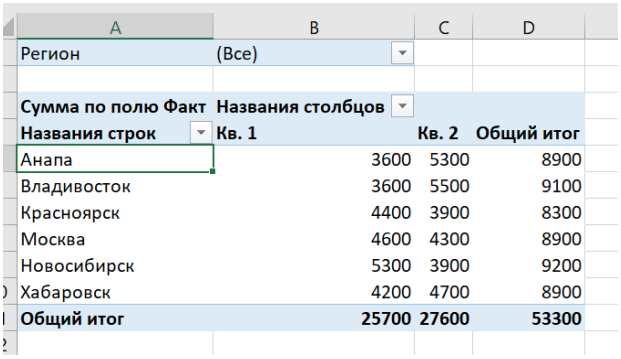
Типы систем с интеллектуальным интерфейсом	Описание
1. Интеллектуальные базы данных	А. применяется для доступа к интеллектуальным базам данных, контекстного поиска документальной текстовой информации; голосового ввода команд в системах управления; машинного перевода с иностранных языков
2. Естественно-языковый интерфейс	Б. позволяют обеспечивать выборку необходимой информации, не

		присутствующей в явном виде, а выводимой из совокупности хранимых данных	
	3. Гипертекстовые системы	В. в них пользователь описывает проблему, а система на основе дополнительного диалога конкретизирует ее и осуществляет поиск относящихся к ситуации рекомендаций.	
	4. Системы контекстной помощи	Г. ориентированы на общение с пользователем ИИС посредством графических образов, которые генерируются в соответствии с изменениями параметров моделируемых или наблюдаемых процессов	
		Д. используются для реализации поиска по ключевым словам в базах данных с текстовой информацией	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		
	1 | 2 | 3 | 4 | | | |		
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности			
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Срезы - это удобные в использовании компоненты фильтрации с набором кнопок, позволяющие быстро выполнять фильтрацию данных в отчетах сводных таблиц. Укажите правильную последовательность создания среза к сводной таблице? 1) выделить любую ячейку сводной таблицы 2) нажать ОК; 3) выполнить команду «Анализ» → «Вставить срез»; 4) выбрать поля для фильтрации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |		1342
32	Прочитайте текст и установите последовательность. «Умная таблица» в Excel - структурированный диапазон данных с расширенными возможностями: автоматическое форматирование, фильтрация, вычисляемые столбцы и динамическое расширение.		3214

	Укажите правильную последовательность создания «умной таблицы»: 1) в диалоговом окне подтвердить диапазон данных; 2) выполнить команду «Вставка» → «Таблица»; 3) выделить диапазон данных или любую ячейку массива; 4) нажать кнопку «ОК». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Сводная таблица предназначена для анализа и представления данных в виде отчетов (в режиме строка - столбец) и диаграмм. Укажите правильную последовательность создания сводной таблицы: 1) выделить диапазон базы данных или активировать любую ячейку внутри базы данных; 2) нажать ОК 3) выполнить команду «Вставка» → «Сводная таблица»; 4) перетащить нужные поля в области: «Строки», «Столбцы», «Значения» и «Фильтры»; 5) в диалоговом окне подтвердить диапазон данных и выбрать место размещения сводной таблицы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	13524
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Дашборд в BI-системе - это инструмент визуализации ключевых показателей эффективности (KPI), позволяющий в режиме реального времени отслеживать состояние бизнес-процессов. Укажите правильную последовательность создания дашборда: 1) разместить визуализации на рабочей области и настроить их взаимное расположение; 2) определить цели дашборда и ключевые показатели (KPI) для отображения; 3) опубликовать дашборд для предоставления доступа заинтересованным пользователям; 4) подключиться к источнику данных и подготовить аналитическую модель; 5) создать необходимые визуальные элементы (диаграммы, таблицы, индикаторы). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	24513
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Дашборд в Excel на базе сводных таблиц - это аналитическая панель, реализующая принципы Business Intelligence (BI) для визуализации ключевых показателей эффективности (KPI) и поддержки принятия управленческих решений. Укажите	264153

	правильную последовательность этапов создания дашборда в Excel: 1) разместить визуальные элементы на отдельном листе дашборда; 2) подготовить исходные данные (структурировать таблицу, удалить пустоты); 3) настроить связи срезов со всеми сводными таблицами для синхронной фильтрации; 4) построить сводные диаграммы на основе созданных таблиц; 5) добавить срезы и временные шкалы для управления отчетом; 6) создать сводные таблицы для анализа ключевых метрик. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Под данными в сфере ИТ понимается зарегистрированная информация, представленная на носителях информации и подготовленная для дальнейшей обработки и использования. По степени структурированности выделяют: структурированные, неструктурированные и полуструктурированные (или слабоструктурированные) данные. Что представляют собой структурированные и неструктурированные данные? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Структурированные данные - данные, представленные в жестко заданном и неизменном формате. Основными источниками структурированных данных являются БД. Неструктурированные данные - данные, произвольные по форме, включающие тексты и графику, мультимедиа (видео, речь, аудио).
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экспертная система - компьютерная система, способная частично заменить специалиста-эксперта в разрешении проблемной ситуации. Для классификации ЭС используются следующие признаки: способ формирования решения; способ учета временного признака; вид используемых данных и знаний; число используемых источников знаний. Приведите классификацию ЭС по способу формирования решения и опишите их? Ответ:	По способу формирования решения ЭС можно разделить на анализирующие и синтезирующие. В системах первого типа осуществляется выбор решения из множества известных решений на основе анализа

	_____ _____ _____ _____ _____	знаний, в системах второго типа решение синтезируется из отдельных фрагментов знаний.
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Интеллектуальная информационная система основана на концепции использования базы знаний для генерации алгоритмов решения прикладных задач различных классов в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей. По способности к самообучению ИИС классифицируются на индуктивные системы, нейронные сети, системы на прецедентах, информационные хранилища. Что представляют собой нейронные сети? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нейронные сети - обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, «узнавая» впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций.
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сводная таблица в Excel формируется путем распределения полей из списка полей по четырем областям: «Фильтры», «Столбцы», «Строки» и «Значения». От этого распределения зависит структура и содержание итогового отчета. Исходный набор полей: «Регион», «Товар», «Дата», «Сумма продаж». Поля распределены следующим образом: «Регион» → область «Фильтры», «Товар» → область «Строки», «Дата» → область «Столбцы», «Сумма продаж» → область «Значения». Такая конфигурация обеспечивает? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Отображение суммы продаж по каждому товару в строках, с разбивкой по датам в столбцах, с возможностью фильтрации отчета по региону.
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При создании сводной таблицы Microsoft Excel добавляет пустой отчет сводной таблицы и открывает список полей сводной таблицы, с помощью которого можно добавить поля, создать макет и настроить отчет сводной таблицы. На основе представленной ниже	Фильтры – Регион. Столбцы – Квартал. Строки – Город. Значения – Факт.

	готовой сводной таблицы укажите верное распределение полей исходной таблицы (Город, Регион, Месяц, Квартал, План, Факт) по областям макета?  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
ПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Понятие информационных технологий в современном понимании включает: 1) только компьютерное оборудование; 2) только программное обеспечение; 3) совокупность методов, процессов и программно-аппаратных средств для сбора, обработки, хранения и распространения информации; 4) только интернет-технологии. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Согласно ГОСТ Р 59853-2021 «Информационная технология – это приемы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных»
42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Word - самый популярный текстовый процессор. Функциональные возможности программы позволяют без особых сложностей и с высоким качеством подготовить любой документ. Для использования в документе Word с книжной ориентацией одной или	2 В Word для изменения ориентации одной или нескольких страниц необходимо

	нескольких страниц альбомной ориентации необходимо: 1) вставить разрывы страниц, после чего изменить ориентацию страницы на альбомную; 2) вставить разрывы разделов до и после страниц, после чего изменить ориентацию страницы на альбомную; 3) изменить ориентацию страницы на альбомную; 4) использовать встроенную программу для создания разрывов в разделе Разработчик. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	изолировать их в отдельный раздел, вставив разрывы разделов: на вкладке «Макет» выберите «Разрывы» → «Разрыв раздела (со следующей страницы)», после чего применить нужную ориентацию
43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Модели развертывания облачных вычислений представляют, как могут быть организованы облачные вычисления, основанные на управлении и совместном использовании физических или виртуальных ресурсов. Какая модель облака имеет очень широкие границы, где потребителю службы облачных вычислений предоставлен доступ к услугам облака с немногими ограничениями, если таковые имеются? 1) публичное облако; 2) частное облако; 3) общественное облако; 4) гибридное облако. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публичное облако - модель развертывания облачных вычислений, в которой службы облачных вычислений потенциально доступны любому потребителю, и ресурсы управляются поставщиком службы облачных вычислений.
44	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГОСТ ISO/IEC 17788-2016 «Информационные технологии. Облачные вычисления. Общие положения и терминология» «облачные вычисления - парадигма для предоставления возможности сетевого доступа к масштабируемому и эластичному пулу общих физических или виртуальных ресурсов с предоставлением самообслуживания и администрированием по требованию. К	456 К традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: инфраструктура как услуга (IaaS); платформа как услуга (Paas);

	традиционным моделям предоставления услуг облачных вычислений относятся: 1) обмен информацией как услуга (CaaS) - предоставляется взаимодействие в реальном времени и совместная работа; 2) вычисления как услуга (CompaaS) - предоставляются вычислительные ресурсы, необходимые для развертывания и выполнения программного обеспечения; 3) хранение данных как услуга (DSaaS) – предоставляются ресурсы для хранения данных и связанные с этим возможности; 4) инфраструктура как услуга (laaS) - предоставляется инфраструктура; 5) платформа как услуга (Paas) - предоставляется платформа; 6) программное обеспечение как услуга (SaaS) - предоставляется приложение. Ответ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	программное обеспечение как услуга (SaaS). Они соответствуют трем типам возможностей облака и имеют минимальное функциональное наложение друг на друга.
45	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Базовыми свойствами информации для изучения информационной безопасности являются конфиденциальность, целостность и доступность. Целостность информации (ресурсов автоматизированной информационной системы) - состояние информации (ресурсов автоматизированной информационной системы), при котором ее (их) изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право. К угрозам целостности информации относятся: 1) утечка данных; 2) разглашение сведений; 3) уничтожение информации 4) модификация информации; 5) замена информации; 6) блокирование информации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	345 К угрозам целостности информации относятся: уничтожение информации модификация информации; замена информации. К угрозам доступности: блокирование информации. К угрозам конфиденциальности: утечка данных; разглашение сведений.

<table>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В Excel функции упорядочены по категориям в зависимости от функциональной области. Основные категории функций: математические, логические, текстовые, ссылки и массивы, финансовые, работа с базой данных, дата и время, статистические.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Функции</th><th>Категории</th></tr><tr><td>1. СЦЕПИТЬ()</td><td>А. Статистические</td></tr><tr><td>2. МУМНОЖ()</td><td>Б. Математические</td></tr><tr><td>3. СРЗНАЧ()</td><td>В. Текстовые</td></tr><tr><td>4. ЕСЛИ()</td><td>Г. Логические</td></tr><tr><td></td><td>Д. Финансовые</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В Excel функции упорядочены по категориям в зависимости от функциональной области. Основные категории функций: математические, логические, текстовые, ссылки и массивы, финансовые, работа с базой данных, дата и время, статистические.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Функции</th><th>Категории</th></tr><tr><td>1. ВПР()</td><td>А. Статистические</td></tr><tr><td>2. СЕГОДНЯ()</td><td>Б. Ссылки и массивы</td></tr><tr><td>3. ЧПС()</td><td>В. Работа с базой данных</td></tr><tr><td>4. БИЗВЛЕЧЬ()</td><td>Г. Дата и время</td></tr><tr><td></td><td>Д. Финансовые</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3Д4В</td></tr>
<tr><td>48</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th>Виды корпоративных ИС</th><th>Назначение</th></tr></table></td><td>1В2Б3А4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>1. ERP (Enterprise Resource Planning) - Планирование ресурсов предприятия</td><td>А. ориентированы на автоматизацию и оптимизацию взаимодействия с клиентами, включая продажи, маркетинг и поддержку</td></tr>
<tr><td>2. HRM (Human Resource Management) - Управление человеческими ресурсами</td><td>Б. предназначены для автоматизации процессов управления персоналом, включая подбор, обучение, мотивацию и оценку сотрудников</td></tr>
<tr><td>3. CRM (Customer Relationship Management) - Управление взаимоотношениями с клиентами</td><td>В. предназначены для комплексной автоматизации бизнес-процессов, таких как управление финансами, закупками, производством, логистикой, продажами, кадрами и другими</td></tr>
<tr><td>4. SCM (Supply Chain Management) - Управление цепочками поставок</td><td>Г. обеспечивают управление производственными процессами в реальном времени, включая планирование, отслеживание и контроль производства</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. обеспечивают координацию и оптимизацию процессов закупки, производства, распределения и доставки продукции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>49</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Диаграммы позволяют наглядно представить зависимость одной
величины от другой. Выбор того или иного типа и вида диаграммы позволяет обеспечить наиболее наглядное, информативное и читабельное представление данных. MS Excel предлагает широкий выбор типов и видов диаграмм.</td><td>1Д2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td>Номер задания</td><td>Указания по оцениванию</td><td>Результат оценивания (правильно / неправильно)</td></tr>
</table>

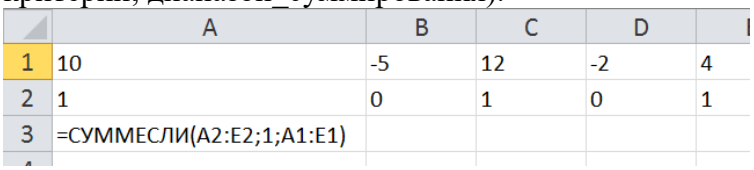
<table>
<tr><td></td><td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Тип диаграммы</td><td>Возможности диаграмм</td></tr>
<tr><td>1. Круговая</td><td>А. используется, когда значения на диаграмме существенно отличаются друг от друга (имеют разные типы данных)</td></tr>
<tr><td>2. График</td><td>Б. позволяет визуально сравнить значения по нескольким категориям</td></tr>
<tr><td>3. Точечная</td><td>В. служит для отображения изменений и тенденций, проявляющихся с течением времени</td></tr>
<tr><td>4. Гистограмма</td><td>Г. дает возможность сравнить одновременно два набора значений, одни из которых представлены на горизонтальной оси, а другие - на вертикальной</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. применяются для отображения пропорций и позволяют проводить сравнения в рамках одной группы значений, чтобы показать, как отдельные составляющие соотносятся с целым</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>50</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Структура любой информационной системы может быть представлена совокупностью обеспечивающих подсистем. Среди обеспечивающих подсистем обычно выделяют информационное, техническое, математическое, программное, организационное и правовое обеспечение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Подсистема</td><td>Описание</td></tr>
<tr><td>1. Информационное обеспечение</td><td>А. комплекс технических средств, предназначенных для</td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

			работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы	
		2. Техническое обеспечение	Б. совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных	
		3. Математическое обеспечение	В. совокупность правовых норм, определяющих создание, юридический статус и функционирование информационных систем, регламентирующих порядок получения, преобразования и использования информации	
		4. Организационное обеспечение	Г. совокупность математических методов, моделей, алгоритмов для реализации целей и задач информационной системы	
			Д. совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами и между собой в процессе разработки и эксплуатации информационной системы	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
51	Прочитайте текст и установите последовательность. Защищенная автоматизированная система - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций в соответствии с требованиями стандартов и (или) нормативных документов по защите информации. Укажите правильную последовательность этапов построения защищенной АС: 1) формирование требований к АС; 2) проектирование АС; 3) внедрение АС; 4) обследование компании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4123
52	Прочитайте текст и установите последовательность. Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления. Укажите правильную последовательность концепций корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС: 1) ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации; 2) MRP II - планирование производственных ресурсов; 3) MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; 4) ERP - планирование ресурсов организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3241
53	Прочитайте текст и установите последовательность. Подпись объекта (рисунка, таблицы, фото и т. д) – инструмент, позволяющий создавать автоматическую нумерацию вставляемых подписей, обозначенных надписью соответствующего объекту типа, например, «рис.1». Подпись может быть добавлена с наличием поясняющего текста после названия объекта. Номера подписей определенного типа будут автоматически обновлены в случае удаления имеющегося или вставке нового объекта. Укажите правильную последовательность создания подписей объекта:	31425

	1) нажать кнопку «Вставить название» в группе «Названия» на вкладке «Ссылки»; 2) ввести пояснительный текст после названия подписи (если он необходим); 3) выделить объект (рисунок, таблицу и т. п.); 4) в диалоговом окне «Название» в поле «Подпись» выбрать вариант подписи в соответствии с типом объекта (в случае ее отсутствия); 5) нажать ОК. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
54	Прочитайте текст и установите последовательность. Колонтитулом является область страницы выше или ниже верхнего (нижнего) полей страницы, предназначенная для размещения информация различного характера, например, названия организации или объектов для оформления страницы в виде рисунков, вензелей и других символов. Укажите правильную последовательность создания верхнего колонтитула из трех частей: 1) на вкладке Конструктор в группе Колонтитулы нажать кнопку Верхний колонтитул и, используя бегунок, выбрать вариант Пустой (3 столбца); 2) набрать текст колонтитула, вставить необходимые элементы; 3) нажать ОК; 4) в верхней части страницы перейти в область верхнего колонтитула. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4123
55	Прочитайте текст и установите последовательность. Оглавление - это автоматизированный структурный элемент документа, представляющий собой систематизированный перечень заголовков разделов и подразделов с указанием соответствующих номеров страниц, формируемый на основе применения стилей заголовков и предназначенный для обеспечения навигации по тексту. Если документ предусматривает наличие оглавления, то оно составляется автоматически. Укажите правильную последовательность действий при создании и обновлении автоматического оглавления: 1) в диалоговом окне настроить параметры: уровни заголовков, заполнители, формат номеров страниц; 2) нажать ОК; 3) на вкладке «Ссылки» нажать кнопку «Оглавление» и, используя бегунок, выбрать вариант «Настраиваемое оглавление»;	453126

	4) применить стили заголовков к разделам документа («Заголовок 1» для глав, «Заголовок 2» для подразделов и т.д.); 5) установить курсор в место вставки оглавления; 6) при необходимости обновить оглавление через контекстное меню. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
56	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Информационная технология (ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов. На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.
57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Информационная система – это технологическая система, представляющая совместимость технических, программных и иных средств, объединяющих структурно и функционально несколько видов информационных процессов и предоставляющая информационные услуги. Перечислите компоненты информационной системы? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии
58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компьютерная сеть - это система взаимосвязанных компьютеров и компьютерного оборудования (серверы, маршрутизаторы и др.), распределенная на определенной территории и предназначенная для совместного использования аппаратных,	Компьютерные сети классифицируют: 1) по территориальной распространенности – локальные,

	программных и информационных ресурсов. По каким признакам классифицируются компьютерные сети? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	городские, глобальные; 2) функциональной организации – одноранговые, иерархические; 3) типу сетевой топологии - шина, звезда, кольцо, ячеистая, смешанная (гибридная); 4) типу среды передачи – проводные, беспроводные; 5) скорости передачи низкоскоростные, среднескоростные, низкоскоростные.
59	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Используемая для вычислений функция имеет синтаксис: СУММЕСЛИ(диапазон; критерий; диапазон_суммирования).  В результате вычислений ячейка А3 примет значение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	26 В формуле: диапазон – A2:E2; критерий – 1; диапазон_суммирования – A1:E1. Т.е. суммируем ячейки 1-й строки, для которых во 2-й строке стоит единичка: 10+12+4 = 26.
60	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Имеется две таблицы - таблицу заказов и прайс-лист.	ВПР(B3; $G$3:$H$19;2;0) У функции ВПР четыре аргумента: искомое_значение – то, что мы ищем; массив – диапазон ячеек, в первом столбце которого мы ищем искомое значение; номер_столбца в

	 Задача - подставить цены из прайс-листа в таблицу заказов автоматически, ориентируясь на название товара с тем, чтобы потом можно было посчитать стоимость. Для решения задачи используйте функцию ВПР(искомое_значение; массив; номер_столбца; интервальный_просмотр). В базовом варианте функция ВПР предназначена для поиска и подстановки данных из одной таблицы в другую по совпадению заданного параметра. Заполните аргументы функции при вводе ее в ячейку D3? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	массиве, из которого мы извлекаем результат; интервальный_просмотр – точный (0) или приблизительный (1) поиск нужно использовать.

1-5 21-25 41-45	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10 26-30 46-50	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15 31-35 51-55	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20 36-40 56-60	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Теория бухгалтерского учета и анализа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	В.А.Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

	Т.В. Даева
Председатель методической комиссии факультета	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды: 1) количественные; 2) одномерные; 3) многомерные; 4) качественные.	1
2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Статистика как сфера деятельности включает: 1) разработку общесистемной методологии; 2) сбор данных; 3) разработку принципов анализа; 4) разработку счетов.	2
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Статистическая отчетность - это: 1) вид статистического наблюдения; 2) способ статистического наблюдения; 3) форма статистического наблюдения; 4) метод статистического наблюдения.	3
4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения: 1) имеет смысл в конкретных условиях места и времени; 2) является количественной оценкой свойств изучаемого явления; 3) отражает только количественную сторону явления; 4) отражает эффективность.	2
5	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое определение соответствует понятию «статистическая совокупность»: 1) определенное множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками, но объединены какой-либо качественной основой; 2) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой количественными характеристиками; 3) множество первичных элементов статистической совокупности, которые выступают носителями признаков, подлежащих регистрации; 4) множество единиц совокупности, которые отличаются одна от другой своими характеристиками?	1
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Бухгалтерский учет необходим для: 1) сбора, регистрации и оценки информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях 2) оценки фактического финансового состояния организации	1

	3) учета движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов организации 4) кодирования экономической информации	
7	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести: 1) эталонные тракторы; 2) киловатт-часы; 3) килограммы; 4) человеко - часы.	1
8	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Под учетной политикой организации понимается: 1) принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета - первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности 2) внутрихозяйственный документ о ведении учета, разрабатываемый главным бухгалтером 3) внутрихозяйственный документ по организации контроля за имуществом и обязательствами организации 4) внутрихозяйственный документ, содержащий порядок распределения обязанностей между сотрудниками бухгалтерии	1
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Приказ об учетной политике утверждается: 1) руководителем организации 2) общим собранием учредителей (собственников) 3) Министерством финансов РФ 4) главным бухгалтером	1
10	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации, соблюдение законодательства при выполнении хозяйственных операций несут: 1) руководитель организации 2) главный бухгалтер организации 3) руководитель и главный бухгалтер организации 4) бухгалтер	1
11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется: 1) распределением 2) сводкой; 3) группировкой; 4) анализом.	2
12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Относительные величины могут выражаться в форме: 1) натуральных показателей; 2) процентов; 3) стоимостных показателей; 4) средних показателей.	2
13	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	3

	Программа статистического наблюдения представляет собой: 1) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения; 2) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения; 3) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения; 4) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.	
14	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Показатели, рассчитанные в процессе анализа, для оценки результатов и эффективности деятельности предприятия называются: 1) нормативными; 2) плановыми; 3) аналитическими; 4) отчетными.	3
15	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Первая производная функции показывает 1) скорость изменения функции; 2) направление функции; 3) приращение функции; 4) приращение аргумента функции.	1
16	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции в некоторой точке, равен 1) отношению значения функции к значению аргумента в этой точке; 2) значению производной функции в этой точке; 3) значению дифференциала функции в этой точке; 4) значению функции в этой точке.	2
17	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как называется ввоз товаров в страну? 1) импорт; 2) реклама; 3) смешанные и абсолютные расходы; 4) экспорт.	1
18	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4)удовлетворение политических потребностей развития нации.	3
19	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) достижение социальной справедливости; 2) использование полезных ископаемых; 3) обеспечение полной занятости населения; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4
20	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Ценность денег в современных условиях определяется:	4

	1) золотым запасом страны 2) золотых содержанием денежной единицы 3) их абсолютной ликвидностью 4) количеством денег, находящихся в обращении	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теория экономического анализа

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)
8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)
9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.
12. Индексный способ в экономическом анализе.
13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.
14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.
15. Способ сравнения в экономическом анализе.

16. Планирование аналитической работы на предприятии.
17. Информационное обеспечение экономического анализа.
18. Документальное оформление результатов экономического анализа.
19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

Раздел 2. Теория бухгалтерского учета

1. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации
2. Классификация документов бухгалтерского учета
3. История развития бухгалтерского учета в России
4. Понятие метода бухгалтерского учета
5. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета
6. Формы бухгалтерского учета
7. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.
8. Пользователи информацией бухгалтерского учета
9. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета
10. Функции бухгалтерского учета
11. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета
12. Сущность и значение инвентаризации
13. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами
14. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации
15. Учетные регистры, их сущность и значение
16. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета
17. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре
18. Порядок записей на активных и пассивных счетах
19. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)
20. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(24-25 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(22-23 баллов)	Полные ответы. Допущены незначительные недочёты. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(19-21 баллов)	Полные ответы. Допущены незначительные недочёты. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(16-18 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(13-15 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего

	раздела. В целом логически не совсем корректное и не всегда точное, аргументированное изложение ответа
(10-12 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(7-9 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и отсутствие знаний терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(5-6 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(3-4 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(0-2 балла)	Содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Понятие и содержание экономического анализа.

Задание 2. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

Задание 3. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., обороты по дебету — 1 500 000 руб., по кредиту — 7 000 000 руб.

Вариант 2

Задание 1. Роль экономического анализа в управлении предприятия.

Задание 2. Методика экономического анализа.

Задание 3. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., обороты по дебету —30 000 руб., по кредиту обороты отсутствуют.

Вариант 3

Задание 1. Классификация показателей в экономическом анализе.

Задание 2. Классификация факторов в экономическом анализе.

Задание 3. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., обороты по дебету — 17 000 руб., по кредиту — 80 000 руб.

Вариант 4

Задание 1. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)

Задание 2. Порядок записей на активных и пассивных счетах

Задание 3. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., обороты по дебету — 100 000 руб., по кредиту — 15 000 руб.

Вариант 5

Задание 1. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.

Задание 2. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.

Задание 3. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., обороты по дебету — 700 000 руб., по кредиту — 500 000 руб.

Вариант 6

Задание 1. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.

Задание 2. Пользователи информацией бухгалтерского.

Задание 3. Определите количественные и качественные факторы

1) Качественные факторы	А) Показатель производительности труда
	Б) Показатель численности работников
2) Количественные факторы	В) Показатель стоимости основных производственных фондов

	Г) Показатель фондоотдачи

Вариант 7

Задание 1. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.

Задание 2. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета.

Задание 3. Установите соответствие между номером счета и его наименованием:

Номер счета	Наименование счета
1. Счет«43»	А. «Готовая продукция»
2.Счет«28»	Б. «Брак в производстве»
3.Счет«11»	В. «Товары»
4. Счет«41»	Г. «Животные на выращивании и откорме»

Вариант 8

Задание 1. Способ сравнения в экономическом анализе.

Задание 2. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета

Задание 3. Установите соответствие между номером счета и его наименованием:

Номер счета	Наименование счета
1. Счет«44»	А. «Расходы на продажу»
2.Счет«50»	Б. «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
3.Счет«60»	В. «Касса»
4. Счет«57»	Г. «Переводы в пути»

Вариант 9

Задание 1. Информационное обеспечение экономического анализа.

Задание 2. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета

Задание 3. Установите соответствие между статьями и разделами бухгалтерского баланса:

Разделы бухгалтерского баланса	Статьи бухгалтерского баланса
1. Внеоборотные активы	А. Производственные запасы, готовая продукция, денежные средства в кассе и на счетах
2. Оборотные активы	Б. Уставный, резервный и добавочный капитал
3. Капитал и резервы	В. Основные средства, нематериальные активы
4.Краткосрочные обязательства	Г. Краткосрочные кредиты банка

Вариант 10

Задание 1. Понятие и сущность хозяйственных резервов.

Задание 2. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации

Задание 3. Установите соответствие между номером счета и его наименованием:

Номер счета	Наименование счета
1. Счет «01»	А. «Материалы»
2. Счет«10»	Б. «Основные средства»
3.Счет«50»	В. «Нематериальные активы»
4. Счет«04»	Г. «Касса»

Выбор варианта определяется в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки обучающегося:

Последняя цифра зачетной книжки	Номер варианта контрольной работы
1	1

2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
0	10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено (24-25 баллов)	Все задания решены полностью без ошибок. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (22-23 баллов)	Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (19-21 баллов)	Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (16-18 баллов)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь 70% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
Зачтено (13-15 баллов)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь60% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (10-12 баллов)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь50% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (7-9 балла)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь40% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (5-6 балла)	Контрольная работа выполнена, но верно лишь 30% бухгалтерской информации. В целом соблюдены требования к оформлению
Зачтено (3-4 балла)	Имеются неточности. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Имеются недостатки в оформлении работы.
Незачтено (0-2 балла)	Задания не выполнены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и поформе;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 25 баллов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	1-40	1-25	1-10

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет и задачи экономического анализа.
3. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
4. Методика экономического анализа.
5. Классификация показателей в экономическом анализе.
6. Классификация факторов в экономическом анализе.
7. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные системы)

8. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные системы)

9. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.

10. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.

11. Способ цепных подстановок в экономическом анализе.

12. Индексный способ в экономическом анализе.

13. Способ абсолютных разниц в экономическом анализе.

14. Способ относительных разниц в экономическом анализе.

15. Способ сравнения в экономическом анализе.

16. Планирование аналитической работы на предприятии.

17. Информационное обеспечение экономического анализа.

18. Документальное оформление результатов экономического анализа.

19. Понятие и сущность хозяйственных резервов.

20. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.

21. Роль и задачи бухгалтерского учета в формировании экономической информации

22. Классификация документов бухгалтерского учета

23. История развития бухгалтерского учета в России

24. Понятие метода бухгалтерского учета

25. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета

26. Формы бухгалтерского учета

27. Измерения, применяемые в бухгалтерском учета. Стоимостное измерение.

28. Пользователи информацией бухгалтерского учета

29. Понятие и характеристика функций бухгалтерского учета

30. Функции бухгалтерского учета

31. Общая характеристика элементов метода бухгалтерского учета

32. Сущность и значение инвентаризации

33. Общая характеристика бухгалтерского баланса, взаимосвязь баланса со счетами

34. Учет операций процесса заготовления, производства и реализации

35. Учетные регистры, их сущность и значение

36. Счета синтетического и аналитического учета. Субсчета

37. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, классификация счетов по назначению и структуре

38. Порядок записей на активных и пассивных счетах

39. Корреспонденция счетов (двойная запись хозяйственных операций)

40. Сущность, назначение и строение бухгалтерских счетов, сущность оборотов и сальдо бухгалтерских счетов

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие понятия бухгалтерского учета и характеристики:

Понятия бухгалтерского учета		Характеристика основных определений	
1	Основные средства	А	это деньги в кассе предприятия, на расчетном и специальных счетах в банках
2	Оборотные средства	Б	это средства, которые участвуют в хозяйственной деятельности предприятия длительное время, сохраняют свою форму и в себестоимость произведенной продукции включаются

			частично (в виде амортизационных отчислений)
3	Денежные средства	В	вид средств, не имеющих материально-вещественной (физической) структуры, сроком полезного использования свыше 12 месяцев, такие как - патенты, секреты производства, лицензии, торговые марки
4	Нематериальные активы	Г	используются в процессе производства недолго (примерно один производственный цикл). При этом меняют свою существенную форму, а в себестоимость производственной продукции включаются, как правило, всей своей стоимостью. К оборотным средствам относятся сырье, материалы, покупные полуфабрикаты, электроэнергия, топливо, тара
		Д	вид запасов организации, которые нужны для производства продукции, выполнения работ или оказания услуг. К ним относятся сырьё, полуфабрикаты, комплектующие, основные и вспомогательные материалы, тары, топливо, запчасти и прочее.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	Г	А	В

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие разделов бухгалтерского баланса и статей бухгалтерского баланса:

Разделы бухгалтерского баланса		Статьи бухгалтерского баланса	
1	Внеоборотные активы	А	Производственные запасы, готовая продукция, денежные средства в кассе и на счетах
2	Оборотные активы	Б	Уставный, резервный и добавочный капитал
3	Капитал и резервы	В	Основные средства, нематериальные активы
4	Краткосрочные обязательства	Г	Краткосрочные кредиты банка
		Д	Долгосрочные кредиты банка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	А	Б	Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет «01»	А	«Материалы»

2	Счет«10»	Б	«Основные средства»
3	Счет«50»	В	«Нематериальные активы»
4	Счет«04»	Г	«Продажи»
		Д	«Касса»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Д	В

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет«02»	А	«Оборудование к установке»
2	Счет«07»	Б	«Амортизация основных средств»
3	Счет«20»	В	«Товары»
4	Счет«41»	Г	«Основное производство»
		Д	«Касса»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	Г	В

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет«43»	А	«Готовая продукция»
2	Счет«28»	Б	«Брак в производстве»
3	Счет«11»	В	«Товары»
4	Счет«41»	Г	«Животные на выращивании и откорме»
		Д	«Амортизация основных средств»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	Б	Г	В

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие номера счета и его наименования:

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет«44»	А	«Расходы на продажу»
2	Счет«50»	Б	«Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
3	Счет«60»	В	«Касса»
4	Счет«57»	Г	«Переводы в пути»
		Д	«Товары»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	В	Б	Г

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие способа факторного анализа и его характеристики:

Способы факторного анализа		Характеристика способа	
1	Способ цепных подстановок	А	Определяются делением показателя отчетного периода к определенной базе сравнения, в результате расчетов получают относительные отклонения результативных и факторных показателей.
2	Индексный способ	Б	Позволяет определить величину влияния отдельных факторов на результат путем постепенной цепной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую величину факторных показателей в отчетном периоде
3	Способ относительных разниц	В	Исходные данные содержат относительные отклонения факторных показателей в коэффициентах, чаще всего применяется в тех случаях, когда требуется рассчитать влияния большого количества факторов, так как сокращается количество вычислений.
4	Метод абсолютных разниц	Г	Применяется для моделей, где рассматривается произведение влияния фактора на конечный результат. Величина влияния факторов рассчитывается путём умножения абсолютного прироста исследуемого фактора на базисную величину факторов, которые находятся справа от него, и на фактическую величину факторов, расположенных слева от него в модели.
		Д	метод исследования, который учитывает неопределённость и случайность при анализе взаимосвязей между факторами и результатом. Его цель — выявить косвенные связи, когда между факторами отсутствует прямая взаимосвязь.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
Б	А	В	Г

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие наименования фактора анализа и его характеристики:

Факторы анализа		Характеристика факторов анализа	
1	Экстенсивные	А	связаны с увеличением объёма

			используемых ресурсов (материальных, трудовых, финансовых). Например, увеличение численности работников, объёма сырья и материалов.
2	Интенсивные	Б	характеризуют эффективность использования ресурсов. Например, повышение квалификации персонала, внедрение новых технологий, улучшение организации труда
3	Качественные факторы	В	определяют внутренние качества, признаки и особенности изучаемых объектов.
4	Количественные факторы	Г	выражают количественную определённость явлений.
		Д	определяют внутренние и количественные качества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие факторной модели и характеристики:

Факторные модели		Характеристика факторной модели	
1	Аддитивные	А	Результативный показатель представлен в виде алгебраической суммы факторов.
2	Мультипликативные	Б	Результативный показатель — произведение факторов.
3	Кратные	В	Результативный показатель — отношение факторов.
4	Смешанные (комбинированные)	Г	Сочетают в различных комбинациях предыдущие модели.
		Д	Результативный показатель- сложения и вычитания факторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие видов учета и определения:

Вид учета		Определение	
1	Налоговый учет	А	представляет собой общегосударственную систему сбора, передачи, обработки и накопления информации, позволяющую осуществлять количественную и качественную оценку массовых социально-экономических явлений и

			процессов с целью выработки эффективных решений по управлению отечественной экономикой
2	Бухгалтерский учет	Б	упорядоченная система выявления, измерения, сбора, регистрации, интерпретации, обобщения, подготовки и предоставления важной для принятия решений по деятельности организации информации и показателей для управленческого звена организации (внутренних пользователей — руководителей)
3	Статистический учет	В	система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным налоговым кодексом Российской Федерации
4	Управленческий учет	Г	упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций
		Д	представляет собой общегосударственную систему сбора, передачи, обработки и накопления статистической, налоговой, учетной, технологической информации, позволяющую осуществлять количественную и качественную оценку

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4
В	Г	А	Б

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты с контрагентами предприятия:

1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате»
3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками»
4) счет «Расчеты с подотчетными лицами»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке.

1) первичные документы
2) регистры бухгалтерского учета
3) выписка банка
4) главная книга
5) бухгалтерский баланс
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4	5

13. Прочитайте текст и установите последовательность.
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия:
1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате»
3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками»
4) счет «Расчеты с подотчетными лицами»
5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	5	2	4

14. Прочитайте текст и установите последовательность
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов:
1) счет «Готовая продукция»
2) счет «Материалы»
3) счет «Основные средства»
4) счет «Нематериальные активы»
5) счет «Животные на выращивании и откорме»
6) счет «Товары»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	2	5	6	1

15. Прочитайте текст и установите последовательность.
Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов:
1) счет «Расходы на продажу»
2) счет «Материалы»
3) счет «Амортизация основных средств»
4) счет «Нематериальные активы»
5) счет «Продажи»
6) счет «Касса»
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

3	4	2	1	6	5

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Способ количественного пересчета материальных ценностей находящихся под ответственностью определенного лица и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета это инвентаризация.
17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Способ оформления хозяйственных операций документами это документация.
18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Учет денежных средств в кассе предприятия организуется с использованием счета 50 «Касса».
19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Нормативным документом регулирующим учет на высшем уровне является Федеральный закон «О бухгалтерском учете».

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Одновременное отражение хозяйственной операции по дебету одного и по кредиту другого счета называется двойная запись.

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Форма бухгалтерской отчётности, которая содержит информацию о стоимости имущества и обязательств организации на определённую дату это бухгалтерский баланс

22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Оприходование денежных средств с расчетного счета в кассу отражается Дебет 50 Кредит 51

23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Расход материалов на основное производство в бухгалтерском учете отражается записью: Дебет 20 Кредит10.

24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Поступление денежных средств в кассу организации осуществляется на основании приходного кассового ордера;

25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Статьи актива включают дебетовые остатки активных счетов; статьи пассива - кредитовые остатки пассивных счетов.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Победа» на 01.09.20___г.

Исходные данные:

Состав хозяйственных средств и источников их образования ЗАО «Победа» на 01.09.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Основные материалы	25000
2.	Наличные денежные средства в кассе	3000
3.	Вспомогательные материалы	4000
4.	Основные средства	1060000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	120000
6.	Денежные средства на расчетных счетах	48000
7.	Краткосрочный кредит банка	60000
8.	Готовые изделия	24000
9.	Задолженность бюджету по налогам	35000
10.	Добавочный капитал	18000
11.	Резервный капитал	20000
12.	Уставный капитал	850000
13.	Специальные инструменты	14000
14.	Задолженность за подотчетными лицами	5000
15.	Краткосрочные кредиты банка	80000

2. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

Исходные данные. Состав хозяйственных средств и источников их образования ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.

1	2	3
2.	Денежные средства на расчетных счетах	3000
3.	Вспомогательные материалы	4000
4.	Нераспределенная прибыль отчетного года	60000
5.	Основные средства	749000
6.	Денежные средства в кассе	8000
7.	Долгосрочный кредит банка	60000
8.	Готовая продукция	24000
9.	Добавочный капитал	18000
10.	Кредиторская задолженность	20000
11.	Уставный капитал	600000
12.	Резервный капитал	5000
13.	Денежные средства на валютном счете	22000
14.	Денежные средства на специальных счетах в банке	33000
15.	Краткосрочные кредиты банка	80000

3. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ОАО «Вега» на 01.07.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Денежные средства на расчетных счетах	3000
2.	Вспомогательные материалы	4000
3.	Основные материалы	12000
4.	Нераспределенная прибыль отчетного года	60000
5.	Основные средства	749000
6.	Денежные средства в кассе	8000
7.	Готовая продукция	24000
8.	Задолженность бюджету (по НДС)	5000
9.	Добавочный капитал	18000
10.	Кредиторская задолженность	78000
11.	Уставный капитал	600000
12.	Резервный капитал	5000
13.	Целевые поступления из бюджета	31000
14.	Денежные средства на валютном счете	22000
15.	Задолженность перед ООО «Агроснаб» за приобретенные корма	25000

4.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ОАО «Победа» на 01.09.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ЗАО «Победа» на 01.09.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Основные материалы	40000
2.	Наличные денежные средства в кассе	3000
3.	Вспомогательные материалы	504000
4.	Основные средства	120000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	120000

6.	Денежные средства на расчетных счетах	48000
7.	Краткосрочный кредит банка	60000
8.	Готовые изделия	523000
9.	Задолженность бюджету по налогам	35000
10.	Добавочный капитал	18000
11.	Резервный капитал	20000
12.	Уставный капитал	800000
13.	Долгосрочный кредит банка	140000
14.	Нематериальные активы	35000
15.	Краткосрочные кредиты банка	80000

5.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.
Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Резервный капитал	13000
2.	Административный корпус управления	600000
3.	Денежные средства на расчетных счетах.	25000
4.	Уставный капитал	1800000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	54000
6.	Задолженность по НДФЛ за март	2000
7.	Грузовые автомобили	450000
8.	Здание гаража	85000
9.	Денежные средства в кассе	5000
10.	Запасные части	666000
11.	Сырье и материалы	15000
12.	Семена пшеницы озимой	19000
13.	Резерв на предстоящие отпуска работников	14000
14.	Задолженность кладовщика за недостачу материалов	2000
15.	Разная готовая продукция на складе	16000

6. Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс СПК «Нива» по составу и размещению на 01 октября 20__г.
Состав хозяйственных средств и источников их образования СПК «Нива» на 1 октября 20__г.

№ п/п	Имущество и источники его образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Уставный капитал	2119000
2.	Здание производственных цехов	750000
3.	Краткосрочные ссуды банка	586000
4.	Овощехранилища	987000
5.	Здание столовой	456000
6.	Минеральные удобрения	12000
7.	Здание гаража	1794000
8.	Корма	450000
9.	Задолженность по заработной плате	35000
10.	Комбайны	689000

11.	Готовая продукция на складе	45000
12.	Денежные средства на специальных счетах в банке	254000
13.	Добавочный капитал	2950000
14.	Денежные средства на расчетном счете в банке	258000
15.	Хозяйственный инвентарь столовой	4000

7.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Орфей»
Исходные данные: Имущество и источники его образования ООО «Орфей» на 01 ноября 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1.	Денежные средства в кассе	25000
2.	Резервный капитал	102000
3.	Задолженность перед бюджетом по налогам и сборам	62000
4.	Денежные средства на расчетном счете	96000
5.	Нераспределенная прибыль	992000
6.	Материалы на складе	383000
7.	Уставный капитал	1270000
8.	Компьютеры	64000
9.	Готовая продукция на складе	712000
10.	Здание офиса	1397000
11.	Добавочный капитал	524000
12.	Задолженность по оплате труда рабочим и служащим	519000
13.	Легковой автомобиль	189000
14.	Задолженность прочим кредиторам	54000
15.	Здание сборочного цеха	1154000

8.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс СПК «Нива» по состоянию на 1 апреля 20__ г.
Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования СПК «Нива» по состоянию на 1 апреля 20__ г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Семена и посадочный материал	33000
2.	Затраты в незавершенном производстве	248000
3.	Уставный капитал	351000
4.	Наличные деньги в кассе	2000
5.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	689000
6.	Нефтепродукты	12000
7.	Комбайны	1433000
8.	Минеральные удобрения	28000
9.	Здания и сооружения	1212000
10.	Задолженность по заработной плате	78000
11.	Нематериальные активы	12000
12.	Автомобили грузовые	872000
13.	Резервный капитал	2934000
14.	Корма и подстилка	34000
15.	Готовая продукция на складе	163000

9.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Восток» на 01.01.20___г.
Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Восток» на 01.01.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Задолженность перед бюджетом по налогу на прибыль	5000
2.	Тракторы	600000
3.	Минеральные удобрения	300000
4.	Задолженность персоналу по заработной плате	100000
5.	Задолженность инженера Михайлова В.Г. по подотчетным суммам	1000
6.	Уставный капитал	3365000
7.	Наличные деньги в кассе	2000
8.	Овес кормовой	250000
9.	Сено луговое	4000
10.	Добавочный капитал	12000
11.	Автомобили грузовые	1500000
12.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	17000
13.	Картофель семенной	25000
14.	Комбайны	146000
15.	Резервный капитал	4000

10.Используя приведенные ниже данные, составьте бухгалтерский баланс ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

Исходные данные: Состав хозяйственных средств и источников их образования ООО «Рассвет» на 01.04.20___г.

№ п/п	Наименование хозяйственных средств и источников их образования	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Резервный капитал	13000
2.	Административный корпус управления	600000
3.	Денежные средства на расчетных счетах.	25000
4.	Задолженность перед бюджетом по налогу на добавленную стоимость	3000
5.	Уставный капитал	2800000
6.	Задолженность Пенсионному фонду	25000
7.	Краткосрочные финансовые вложения	50000
8.	Нераспределенная прибыль прошлых лет	54000
9.	Грузовые автомобили	450000
10.	Здание гаража	85000
11.	Денежные средства в кассе	5000
12.	Запасные части	1000
13.	Сырье и материалы	15000
14.	Легковые автомобили	1783000
15.	Резерв на предстоящие отпуска работников	14000

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий.

	Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения аттестации (устная или письменная) определяется преподавателем. Аттестация проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой нормативный документ регулирует учет на высшем уровне? 1) ФЗ «О бухгалтерском учете»; 2) система российских стандартов (ПБУ); 3) единый план счетов; 4) ФСБУ. Ответ: Обоснование:	1 ФЗ «О бухгалтерском учете» регламентирует ведение учет на предприятии
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является предметом бухгалтерского учета? 1) финансово-хозяйственная деятельность предприятия; 2) наличие и движение имущества;	1 Предметом бухгалтерского учета является финансово-

<table>
<tr><td></td><td>3) источники формирования имущества;
4) процесс расширения производства.
Ответ:
Обоснование:</td><td>хозяйственная деятельность предприятия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Документация – это …
1) исчисление себестоимости единицы продукции;
2) способ проверки фактического наличия ценностей;
3) способ оформления хозяйственных операций документами;
4) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.
Ответ:
Обоснование:</td><td>3
Документация – это способ оформления хозяйственных операций документами</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Назовите все активные счета?
1) счет 50 «Касса»;
2) счет 01 «Основные средства»;
3) счет 90 «Продажи»;
4) счет 80 «Уставный капитал».
Ответ:
Обоснование:</td><td>12
Основные средства и денежные средства являются имуществом предприятия и относятся к активу баланса</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Назовите все пассивные счета?
1) счет 50 «Касса»;
2) счет 01 «Основные средства»;
3) счет 82 «Резервный капитал»;
4) счет 80 «Уставный капитал».
Ответ:
Обоснование:</td><td>34
Резервный капитал и Уставный капитал являются источниками формирования имущества и относятся к пассиву баланса</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие разделов бухгалтерского баланса и статей бухгалтерского баланса:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Разделы бухгалтерского баланса</th><th colspan="2">Статьи бухгалтерского баланса</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внеоборотные активы</td><td>А</td><td>Производственные запасы, готовая продукция, денежные средства в кассе и на счетах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оборотные активы</td><td>Б</td><td>Уставный, резервный и добавочный капитал</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Капитал и резервы</td><td>В</td><td>Основные средства, нематериальные активы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Краткосрочные обязательства</td><td>Г</td><td>Краткосрочные кредиты банка</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

		Д	Долгосрочные кредиты банка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3Д4В

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет «01»	А	«Материалы»
2	Счет «10»	Б	«Основные средства»
3	Счет «50»	В	«Нематериальные активы»
4	Счет «04»	Г	«Продажи»
		Д	«Касса»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2А3Г4В

Номер счета		Наименование счета	
1	Счет «02»	А	«Оборудование к установке»
2	Счет «07»	Б	«Амортизация основных средств»
3	Счет «20»	В	«Товары»
4	Счет «41»	Г	«Основное производство»
		Д	«Касса»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2Б3Г4В

	<table><tr><th colspan="2">Номер счета</th><th colspan="2">Наименование счета</th></tr><tr><td>1</td><td>Счет «43»</td><td>А</td><td>«Готовая продукция»</td></tr><tr><td>2</td><td>Счет «28»</td><td>Б</td><td>«Брак в производстве»</td></tr><tr><td>3</td><td>Счет «11»</td><td>В</td><td>«Товары»</td></tr><tr><td>4</td><td>Счет «41»</td><td>Г</td><td>«Животные на выращивании и откорме»</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>«Амортизация основных средств»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие номера счета и его наименования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Номер счета</th><th colspan="2">Наименование счета</th></tr><tr><td>1</td><td>Счет «44»</td><td>А</td><td>«Расходы на продажу»</td></tr><tr><td>2</td><td>Счет «50»</td><td>Б</td><td>«Расчеты с поставщиками и подрядчиками»</td></tr><tr><td>3</td><td>Счет «60»</td><td>В</td><td>«Касса»</td></tr><tr><td>4</td><td>Счет «57»</td><td>Г</td><td>«Переводы в пути»</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>«Товары»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1А2В3Б4Г
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке.	13245

	1) первичные документы 2) регистры бухгалтерского учета 3) выписка банка 4) главная книга 5) бухгалтерский баланс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» 5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов: 1) счет «Готовая продукция» 2) счет «Материалы» 3) счет «Основные средства» 4) счет «Нематериальные активы» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов, отражающих наличие и движение следующих активов: 1) счет «Расходы на продажу» 2) счет «Материалы» 3) счет «Амортизация основных средств» 4) счет «Нематериальные активы» 5) счет «Продажи» 6) счет «Касса» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	342165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Основные средства», если начальное сальдо составляет 19 000 000 руб., оборот по дебету составил 1 500 000 руб., по кредиту 7 000 000 руб. Ответ.	19 000 000+1 500 000 -7 000 000=13 500 000

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Нематериальные активы», если начальное сальдо составляет 450 000 руб., оборот по дебету составил 30 000 руб., по кредиту оборот отсутствует. Ответ.	450 000+30 000=480 000
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Добавочный капитал», если начальное сальдо составляет 150 000 руб., оборот по дебету составил 17 000 руб., по кредиту 80 000 руб. Ответ.	150 000+80 000-17 000=213000
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Товары», если начальное сальдо составляет 50 000 руб., оборот по дебету составил 100 000 руб., по кредиту 15 000 руб. Ответ.	50 000+100 000-15 000=135 000
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите сальдо по счету «Касса», если начальное сальдо составляет 45 000 руб., оборот по дебету составил 700 000 руб., по кредиту 500 000 руб. Ответ.	45 000+700 000-500 000=245 000

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиция из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинаний (например, 135) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.п.; список 2 – утверждения, свойства объекта и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Маркетинг

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стандарты обслуживания — это: 1) правила работы сотрудников сервис-центра; 2) пожелания потребителей относительно качества обслуживания; 3) гарантии выполнения определенных видов работ в гарантийный период.	1
2	Назовите факторы привлекательности услуги для потребителя: 1) цена; 2) издержки; 3) окупаемость.	1
3	Смешанное обслуживание — это: 1) всевозможные комбинации оказываемых услуг, соответствующие многочисленным способам использования оборудования в течение всего срока его эксплуатации; 2) обслуживание разных типов оборудования; 3) обслуживание оборудования конкурентов.	1
4	Осуществление сервиса связано: 1) с подкреплением товара; 2) с высокой ценой товара; 3) со стимулированием сбыта.	2
5	Фирменный сервис включает в себя: 1) гарантийное обслуживание; 2 послегарантийное обслуживание; 3) все ответы верны.	3
6	Планирование политики сервиса должно осуществляться: 1) параллельно с разработкой товара в реальном исполнении; 2) после внедрения товара на рынок; 3) до разработки товара в реальном исполнении.	1
7	Реклама услуги выполняет следующую функцию: 1) является программой контроля качества услуг; 2) является инструментом продаж; 3) все ответы верны.	3
8	Послепродажное обслуживание может быть: 1) источником прямой прибыли; 2) условием роста продаж; 3) катализатором установления партнерских отношений между клиентом и поставщиком.	1
9	Одно из ключевых понятий, которое используются при определении сервиса: 1) потребность; 2) профессионализм; 3) качество.	1
10	Главной задачей обеспечения качества услуги является: 1) превышение ожиданий потребителей;	2

	2) удовлетворение ожиданий потребителей; 3) стандарты обслуживания.	
11	Основной целью маркетинга в сфере сервиса является: 1)увеличение численности персонала; 2)повышение качества предоставляемых услуг; 3)снижение затрат на обслуживание.	2
12	К факторам, влияющим на выбор услуги клиентом, относится: 1)местоположение сервисного центра; 2)размер офиса компании; 3)количество филиалов в других городах.	1
13	Понятие “сервисная инновация” предполагает: 1)внедрение новых технических решений только на производстве; 2)совершенствование процессов обслуживания клиентов; 3)увеличение объема документации.	2
14	Лояльность клиента к сервисной компании означает: 1)обязательное заключение долгосрочного контракта; 2)предпочтение услуг данной компании при последующих обращениях; 3)отсутствие у клиента выбора альтернативных поставщиков.	2
15	Одним из способов повышения конкурентоспособности сервисной компании является: 1)сокращение расходов на персонал; 2)внедрение дополнительного сервиса для клиентов; 3)увеличение времени ожидания клиентов.	2
16	Программа лояльности для клиентов сервисного центра чаще всего направлена на: 1)наказание недовольных клиентов; 2)стимулирование повторных обращений; 3)увеличение числа конкурентов.	2
17	Сегментация рынка сервисных услуг помогает компании: 1)определять целевую аудиторию и разрабатывать эффективные предложения; 2)увеличить количество услуг без анализа рынка; 3)сокращать штат сотрудников.	1
18	Контроль качества в маркетинге сервиса необходим для: 1)анализа жалоб конкурентов; 2)повышения удовлетворенности клиентов; 3)снижения объема продаж.	2
19	Основная задача маркетинга услуг — это: 1)увеличение объёма продаж без учета потребностей клиента; 2)создание и поддержание долгосрочных отношений с клиентом; 3)снижение издержек компании.	2
20	Маркетинговое исследование в сфере сервисных услуг позволяет: 1)выявлять потребности и предпочтения целевой аудитории; 2)увеличивать ассортимент товаров без анализа рынка; 3)формировать производственный бюджет компании.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Современная концепция маркетинга.

1. Что является функцией маркетинга как социального процесса:

а) «искусство продажи товаров»;

б) обеспечение высоких жизненных стандартов;

в) достижение высокого уровня знаний понимания нужд.

2. Маркетинг – это:

а) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразование, продвижение и реализация идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций;

б) процесс продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена;

в) процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования.

3. Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга:

а) потребители;

б) производители;

в) товар.

4. Маркетинг – это процесс, состоящий из:

а) определения потребностей покупателей;

б) осмысление этих потребностей с точки зрения производственных возможностей организации;

в) доведение этого осмысления до соответствующих лиц в организации, обладающих правом принимать решения;

г) все варианты верны.

5. Какие из нижеперечисленных функций относятся к аналитическим функциям:

а) управление маркетингом;

б) формирование спроса;

в) изучение покупателей.

6. К комплексу маркетинга не относится:

а) стимулирование сбыта;

б) товар;

в) цена.

7. Какая из концепций маркетинга отвечает заинтересованности предприятия и общества:

а) товарная;
б) ценовая;
в) социально-этическая.
8. Стимулирование сбыта относится к:
а) аналитическим функциям;
б) производственно-сбытовым функциям;
в) функциям управления и контроля.
9. Какая из концепций маркетинга исходит из того, что потребители благосклонны к продукту с наилучшими потребительскими свойствами:
а) производственная концепция;
б) продуктовая концепция;
в) концепция маркетинга.
10. Что непосредственно не включают в комплекс маркетинга:
а) товар;
б) цена;
в) реклама.

Тема 2.Маркетинговая информационная система

1. В одном городе провели опрос женщин на улице возле магазина. Их спрашивали каким порошком они пользуются и почему. Как будет называться метод получения и обработки такой информации:
а) аналитический;
б) полевых исследований;
в) кабинетных исследований.
2. Система анализа маркетинговой информации:
а) набор совершенных методов анализа маркетинговых данных и проблем маркетинга;
б) систематическое определение данных, необходимых в связи со стоящей перед фирмой маркетинговой ситуацией, их сбор, анализ и отчет о результатах;
в) набор источников и методических приемов, посредством которых руководители получают повседневную информацию о событиях, происходящих в коммерческой среде.
3. Метод, используемый в задачах обоснования маркетинговых решений, он позволяет восстановить предполагаемую структуру, лежащую в основе наблюдаемых данных, для их описания в сжатом и интерпретируемом виде – это:
а) корреляционный анализ;
б) регрессионный анализ;
в) факторный анализ.
4. Результатом действия системы маркетинговой информации является:
а) собранные данные;
б) выяснение конкурентных преимуществ конкурентов;
в) обработанная маркетинговая информация.
5. В процедуру маркетинговых исследований входит:
а) принятие решений о маркетинговой стратегии;
б) разработка комплекса маркетинга;
в) сбор данных о рынках и потребителях.
6. Аналитическая функция маркетинга не предполагает проведение исследований по направлению:
а) замер текущего спроса;
б) анализ производственно-сбытовых возможностей фирмы.
в) комплексное исследование товарного рынка.
7. Синергизм позволяет организации:
а) ускорить внедрение новых продуктов;
б) добиться увеличения объема продаж;
в) все ответы верны.
8. Разновидности одного и того же товара являются:
а) конкурентами-желаниями;
б) товарно-родовыми конкурентами;
в) товарно-видовыми конкурентами.
9. Конкуренты – это:

а) группы лиц и организаций, которые поставляют на рынок товары из различных категорий;
б) группы лиц и организаций, поставляющих на рынок аналогичные товары и услуги;
в) правильного ответа нет.
10. Разновидности одного и того же товара являются:
а) конкурентами-желаниями;
б) товарно-родовыми конкурентами;
в) товарно-видовыми конкурент ами.

Тема 3. Функциональные стратегии маркетинга: сегментация, позиционирование, и маркетинговый инструментарий. Конкурентоспособность фирмы и конкурентные стратегии.

1. Сегментация, в рамках которой рынки делятся по регионам, странам и т.д.:
а) макросегментация;
б) микросегментация;
в) сегментация вширь.
2. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта:
а) поведение покупателей при покупке;
б) поведение покупателей после покупки;
в) восприятие продуктов потребителями.
3. Выбор рыночного сегмента может базироваться на различных критериях. Какие из следующих утверждений являются неверными:
а)чем больше рыночный сегмент, тем больший интерес он представляет для компании;
б) между сегментами должна быть существенная разница;
в) должна существовать возможность свободного доступа к сегментам.
4. Если предприятие принимает решение активно действовать на двух сегментах рынка (или большем числе) и разрабатывает различные продукты и/или маркетинговые программы для каждого сегмента рынка, то это решение может быть охарактеризовано как:
а) агрегированный маркетинг;
б) дифференцированный маркетинг;
в) концентрированный маркетинг.
5.Наиболее распространенными методами сегментирования рынка являются:
а) метод группировок;
б) метод функциональных карт;
в) метод сегментации по выгодам.
6. Выпуск многих товаров на различных рынках, не связанных между собой – это:
а) стратегия полного охвата;
б) стратегия селективной специализации;
в) стратегия концентрации.
7. Если покупатели имеют смутное представление о торговой марке, у них нет никаких связанных с ней ассоциаций, то это:
а) недопозиционирование;
б) сверхпозиционирование;
в) расплывчатое позиционирование.
8. Изготовление массовой продукции под конкретный заказ потребителя путем ее комплектации дополнительными элементами или принадлежностями:
а) товарная мимикрия;
б) кастомизация;
в) бенчмаркинг.
9.В течение долгого времени компания различала ряд сегментов своего рынка, тем не менее, она всегда применяла стратегию недифференцированного маркетинга. Такой стратегический выбор вполне оправдан в случае:
а) если компания сама находится в ситуации, в которой рынок переживает период спада;
б) когда отдельные сегменты слишком малы по размеру;
в) все варианты верны.
10. К какой группе факторов сегментации рынка принадлежит «Уровень доходов семьи»:
а) психологических;
б) демографических;
в) географических.

Тема 4. Управление товарной политикой.

1. Жизненный цикл товара - это:

а) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере потребления;

б) период времени, на протяжении которого товар находится на рынке;

в) период времени, на протяжении которого товар находится в сфере производства, на рынке и в сфере потребления.

2. На каком этапе ЖЦТ используется преимущественно информационная реклама:

а) на этапе роста;

б) на этапе проникновения товара на рынок;

в) на всех этапах.

3. Частный случай ЖЦТ «Мода», при котором продукция быстро завоевывает всеобщее внимание, быстро достигает пика популярности и очень быстро переходит к стадии упадка:

а) «стиль»;

б) «увлечение»;

в) оба варианта верны.

4. Какие товары фирма в первую очередь выведет с рынка:

а) товары «Звезды»;

б) товары «Собаки»;

в) товары «Дойные коровы».

5. Определите к какому типу ЖЦТ относится такая характеристика: «Сбыт – слабый, покупатели – новаторы, количество конкурентов – незначительное, затраты на маркетинг – большие»:

а) этап проникновения товара на рынок;

б) этан зрелости;

в) этап роста объемов продаж.

6. Проникновение нового товара на рынок – это:

а) формирование спроса;

б) рекламная компания;

в) этап ЖЦТ.

7. Матрица Бостонской консультационной группы выделяет товары.

а) «звезды»;

б) «собаки»

в) «дойные коровы».

8. ЖЦ «мода», который стал традиционным, классическим в определенной среде:

а) «стиль»;

б) «увлечение»;

в) оба варианта верны.

9.Что относится к повышению доступности продукта:

а) улучшение его качества;

б) интенсивная реклама марки;

в) расширение сети продаж.

10. Сколько выделяют уровней влияния ЖЦТ на стратегическое решение фирмы:

а) 2;

б) 3;

в) 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Управление ценовой политикой.

1.Дифференциация подходов к политике ценообразования в соответствии с маркетинговой концепцией.

2.Различные подходы к формированию ценообразования.

3.Анализ издержек, цен и предложения конкурентов.

4.Понятие цели и задач предприятия в сфере сервиса.

5.Соотношение «цена-качество» и восприятие цены партнерами по рынку».

6. Методы ценообразования.

7. Ценообразование на базе издержек.

8.Ценообразование, ориентированное на спрос.

Тема 6. Маркетинговые каналы в сервисе.

1. Определение маркетингового канала.

2. Посредники в маркетинговом канале.

3. Путь и потоки в маркетинговом канале.

4. Конкурентоспособность и эффективность маркетингового канала.

5. Принципы формирования маркетингового канала.

6. Процесс управления маркетинговым каналом по К. Ролницки.

7. Аналитический подход к разработке систем распределения, ориентированных на клиента.

8. «Открытая архитектура».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Маркетинговые коммуникации в сервисе.

1. Что такое маркетинговые коммуникации.
2. Классификация маркетинговых коммуникаций.
3. Типы и виды маркетинговых коммуникаций.
4. Современные инструменты и средства маркетинговых коммуникаций.
5. Этапы эволюций маркетинговых коммуникаций.
6. Комплекс маркетинговых коммуникаций.
7. Концепция интегрированных маркетинговых коммуникаций.
8. маркетинговые коммуникации и деятельность предприятия.

Тема 8. Брендинг. Интернет-маркетинг.

1. Что такое брендинг.
2. Процесс развития товарного знака в бренд.
3. Принципы брендинга.
4. Этапы брендинга.
5. Создание логотипа и ключевой фразы.
6. Инструменты интернет-маркетинга.
7. 10 вещей, в которых нуждается веб-сайт малого бизнеса.
8. Поисковый маркетинг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Ассортиментная политика предприятия.
2. Интерактивный маркетинг (электронная торговля).
3. Маркетинг услуг (страховых, банковских и т.п.).
4. Маркетинговая среда предприятия.
5. Маркетинговые исследования в деятельности предприятия.
6. Маркетинговые коммуникации.
7. Маркетинговые подходы к управлению природоохранной деятельностью.
8. Международный маркетинг.
9. Механизм управления маркетингом в сервисной деятельности.
10. Организация маркетинговой деятельности на предприятиях сервиса.
11. Особенности маркетинга в сервисной деятельности.
12. Развитие маркетинговой информационной системы предприятия.
13. Региональный маркетинг.
14. Связи с общественностью (PublicRelations) и товарная пропаганда.
15. Сегментирование рынка и рыночная конъюнктура.
16. Сетевой маркетинг.
17. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия.
18. Социальная ответственность и этика маркетинга.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое «Маркетинг»?
2. Какие два основных аспекта отражают различные определения маркетинга?
3. Чем отличаются потребности и спрос?
4. Кто выступает объектом и субъектом маркетинга?
5. Какой ключевой принцип составляет основу принятия маркетинговых решений?
6. Почему важно учитывать психологию потребителя при разработке маркетинговой стратегии?
7. О чём свидетельствует ситуация, когда спрос значительно превышает предложение?
8. Почему концепция маркетинга не получила широкого распространения среди фирм-производителей промышленной продукции?
9. В каких отраслях маркетинг начал применяться раньше всего?
10. Какие сферы деятельности охватил маркетинг в последнее время?
11. Какие существуют основные принципы маркетинга?
12. Что означает принцип комплексного подхода в маркетинге?
13. Какие аналитические функции выделяет маркетинг?
14. Каково содержание управленческих и контролирующих функций маркетинга?
15. В чем сущность производственно-сбытовой функции маркетинга?
16. Каково содержание управленческих и контролирующих функций маркетинга?
17. Что понимают под функцией формирования спроса и стимулирования сбыта?
18. Когда впервые появилось понятие «маркетинг»?

19. Какие исторические предпосылки привели к формированию современных подходов в маркетинге?
20. Какие ранние практики, схожие с современными методами маркетинга, существовали ещё в древности?
21. Что представляет собой производственная концепция маркетинга?
22. В каких ситуациях использование производственной концепции особенно оправдано?
23. В чём заключается суть продуктовой (товарной) концепции маркетинга?
24. Чему уделяет особое внимание концепция продажи (сбытовая концепция)?
25. Какие типы товаров часто требуют активной реализации по концепции продажи?
26. Как определяется современная концепция маркетинга?
27. В чём отличие классической концепции маркетинга от социально-этичного маркетинга?
28. Что значит выражение «продажи противоречат маркетингу»?
29. Что подразумевается под маркетингом взаимодействия?
30. Что представляет собой маркетинг личности и кто его использует?
31. Какие существуют признанные обществом цели маркетинга?
32. Что представляет собой концепция экологического маркетинга?
33. Какими факторами обусловлена важность учета экологических аспектов организациями?
34. Что такое территориальный маркетинг и какую цель он преследует?
35. Какие факторы учитываются при создании имиджа региона или города в рамках территориального маркетинга?
36. Какие шаги необходимы при реализации маркетинга личности?
37. Что обозначает принцип синергизма в маркетинге?
38. Что означают термины «интегрированные маркетинговые коммуникации», «интегрированный прямой маркетинг», «максимаркетинг»?
39. Как авторы оценивают вклад концепции «максимаркетинга» в современную теорию маркетинга?
40. В каком временном периоде ценообразование оказывает значительное влияние на рентабельность компании?
41. В чем состоит ключевая задача компании в рамках долгосрочного ценообразования?
42. Почему снижение цен и уменьшение маржи прибыли не рассматривается как эффективный путь к повышению конкурентоспособности?
43. Что включает в себя понятие ценности товара?
44. Как работает механизм рыночного ценообразования?
45. Какие формы вмешательства государства в рыночное ценообразование возможны?
46. Что произойдет, если государство установит цену выше равновесной?
47. Что случится, если государственная цена окажется ниже равновесной?
48. Что такое цена в контексте экономической теории?
49. По каким признакам мы можем судить о состоянии рынка по уровню цен?
50. Какие задачи ставит перед собой процесс сегментации рынка?

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Сегментация	А	это процесс планирования и воплощения замысла, ценообразования, продвижения и реализации идей, товаров и услуг посредством обмена, удовлетворяющего цели отдельных лиц и организаций.
2	Брендинг	Б	это деятельность, направленная на разделение рынка на сегменты, различающиеся своими требованиями по отношению к товару или реакцией на различные виды деятельности на рынке (реклама, методы сбыта).

3	Маркетинг	В	это потребность, подкрепленная покупательской способностью.
4	Спрос	Г	это деятельность, связанная с созданием долгосрочного предпочтения к тому или иному товару, которая должна основываться на совместном, усиленном действии на потребителя товарного знака, упаковки, рекламных обращений и других элементов рекламы, объединенных определенной идеей и однотипным оформлением, выделяющих товар среди конкурентов, и создающих его имидж.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Маркетинг услуг	А	процесс разработки, продвижения и реализации услуг, ориентированный на выявление специфических потребностей клиентов.
2	Таргетинг	Б	представляет рекламу, формирование общественного мнения, стимулирование сбыта, персональные продажи.
3	Целевая аудитория	В	группа потребителей, которая заинтересована в покупке продукта. Именно на неё нацеливают рекламные объявления.
4	Коммуникативный маркетинг	Г	механизм, который сегментирует аудиторию и показывает рекламу только тем пользователям, которые отвечают заданным параметрам: географии, возрасту, интересам и поведению.

Задание 3. Установите соответствие между видами маркетинга и их содержанием.

Вид маркетинга		Содержание	
1	Микромаркетинг	А	уровень, где проведение маркетинговых программ и их результат затрагивают непосредственно экономический субъект и потребителей его продукции и услуг.
2	Макромаркетинг	Б	стратегическое мышление, учитывающее необходимость согласования возможных последствий предложения продуктов не только с потребителями, но и с профсоюзами, правительством, общественными организациями.
3	Мегамаркетинг	В	вид деятельности общества, который несёт ответственность за достижение социальных целей.

Задание 4. Установите соответствие между основными понятиями маркетинга и их определениями.

Понятие		Определение	
1	1. Позиционирование	А	Набор товаров или услуг, предлагаемых одной организацией своим клиентам.
2	1. Маркетинговая стратегия	Б	Процесс определения позиции продукта или бренда относительно конкурентов и создание уникального восприятия в сознании потребителей.
3	1. Продуктовая линейка	В	Общие цели и пути достижения целей организации в области продвижения продукции и привлечения клиентов.

Задание 5. Установите соответствие между типами стратегий маркетинга и их описанием.

Тип стратегии		Описание	
1	Стратегия дифференциации	А	Компания фокусируется на узком сегменте рынка и стремится стать лидером именно там.
2	Стратегия низких издержек	Б	Организация выпускает разнообразные товары и работает одновременно на различных рынках.
3	Стратегия концентрации	В	Компании стремятся минимизировать затраты производства и реализации товара, предлагая доступные цены.
4	Стратегия диверсификации	Г	Компания предлагает уникальные продукты или услуги, отличающиеся от предложений конкурентов.

Задание 6. Установите соответствие между инструментами анализа и их назначением.

Инструменты анализа		Назначение	
1	SWOT-анализ	А	Рассматривает влияние политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых факторов на деятельность фирмы.
2	PESTEL-анализ	Б	Определяет конкурентоспособность компании, оценивая уровень конкуренции, рыночную власть поставщиков и покупателей, угрозу появления новых игроков и продуктов-заменителей.
3	Матрица BCG	В	Оценивает сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы внешней среды компании.
4	Модель Портера пяти сил	Г	Помогает оценить привлекательность товарных портфелей компании путем классификации продуктов на матрице роста-продажности («звезды», «дойные коровы», «собаки», «вопросительные знаки»).

Задание 7. Установите соответствие между этапами процесса разработки нового продукта и их характеристикой.

Этап разработки продукта		Характеристика этапа	
1	1. Идея и концепция продукта	А	Проверка функциональности, качества и привлекательности продукта для потенциальных пользователей.
2	1. Тестирование прототипа	Б	Начало массового производства и продвижение продукта на рынке.
3	1. Запуск и вывод на рынок	В	Формулировка идеи, разработка концепции и выявление потребностей целевой аудитории.
4	1. Анализ конкурентоспособности	Г	Проведение анализа преимуществ и недостатков будущего продукта среди аналогичных товаров конкурентов.

Задание 8. Установите соответствие между методами сегментирования потребителей и их характеристиками.

Метод сегментации		Характеристика	
1	Географическая сегментация	А	Разделение покупателей по поведению при покупке (мотивы покупки, частота покупок, лояльность бренду)
2	Демографическая сегментация	Б	Формирование групп потребителей на основании образа жизни, личностных качеств, психологического типа потребителя

3	Психографическая сегментация	В	Разделение рынка на сегменты по географическим признакам (страна, регион, город, климатические условия)
4	Поведенческая сегментация	Г	Сегментация покупателей по возрасту, полу, уровню дохода, семейному положению и образованию

Задание 9. Установите соответствие между элементами комплекса маркетинга ("4P") и их описанием

Элемент комплекса маркетинга		Описание	
1	Product (продукт)	А	Каналы распространения продукции, методы доставки товара потребителю
2	Price (цена)	Б	Стратегия установления цены на продукцию компании с учётом себестоимости, конкуренции и покупательской способности
3	Place (место)	В	Средства коммуникации с целевой аудиторией (реклама, PR, стимулирование сбыта)
4	Promotion (продвижение)	Г	Политика формирования ассортимента продукции, качества товара, уровня сервиса и гарантийных обязательств

Задание 10. Установите соответствие между этапами разработки маркетинговой стратегии и их последовательностью действий.

Этапы разработки стратегии		Действия	
1	Исследование рынка	А	Составление детального плана реализации маркетинговой стратегии
2	Постановка целей	Б	Подбор оптимальных рыночных сегментов для продвижения бренда
3	Выбор целевых рынков	В	Определение ключевых направлений развития и целей маркетинговой политики
4	Разработка плана действий	Г	Сбор и анализ информации о рынке, конкурентах, покупателях

Задание 11. Установите соответствие между инструментами повышения лояльности клиентов и их результатами.

Инструмент лояльности		Результат	
1	Программы поощрений	А	Увеличение доверия и эмоциональной связи с брендом посредством качественного обслуживания
2	Персонализация услуг	Б	Получение обратной связи помогает лучше понимать потребности клиентов и улучшать продукты и услуги
3	Улучшение клиентского обслуживания	В	Повышение удовлетворённости клиента благодаря бонусам и скидкам
4	Обратная связь с клиентами	Г	Усиление привязанности клиента путём индивидуального подхода и внимания к предпочтениям

Задание 12. Установите соответствие между видами каналов распределения и их особенностями.

Каналы распределения		Особенности	
1	Прямые каналы продаж	А	Использование посредников (оптовых торговцев, дистрибьюторов) для продажи конечным покупателям
2	Косвенные каналы продаж	Б	Продажа товара непосредственно покупателю без посредников
3	Интернет-каналы	В	Комбинированный подход, включающий одновременно прямые и косвенные каналы

4	Смешанные каналы	Г	Продажи через онлайн-платформы, такие как веб-сайты компаний, маркетплейсы

Задание 13. Установите соответствие между типами рекламных кампаний и их задачами.

Тип рекламной кампании		Задача	
1	Запуск нового продукта	А	Привлечение внимания к новому товару или услуге, информирование потенциальных покупателей
2	Поддерживающая реклама	Б	Создание краткосрочного импульса спроса путем специальных предложений и скидок
3	Кампания ремаркетинга	В	Постоянное поддержание осведомлённости о бренде среди потребителей
4	Специальные акции и скидки	Г	Повторное привлечение пользователей, которые уже проявляли интерес к продукту

Задание 14. Установите соответствие между источниками сбора маркетинговой информации и их примерами.

Источник информации		Пример	
1	Первичный источник	А	Покупательские предпочтения, выявленные независимыми исследовательскими агентствами
2	Вторичный источник	Б	Данные статистики государственных органов, отчёты аналитиков, отраслевые обзоры
3	Внутренний источник	В	Анкетирование покупателей магазина, проведение фокус-групп
4	Внешний источник	Г	Информация из бухгалтерских отчетов, базы данных CRM системы компании

Задание 15. Установите соответствие между видами продвижения товара и их целями

Вид продвижения		Цель	
1	Стимулирование сбыта	А	Повышение узнаваемости бренда, формирование позитивного имиджа
2	PR-кампании	Б	Мотивация потребителя совершить покупку немедленно посредством акций, купонов, подарков
3	Личная продажа	В	Персонализированное взаимодействие продавца с покупателями, создание доверительных отношений
4	Прямой маркетинг	Г	Воздействие на целевую аудиторию через адресные письма, e-mail рассылки, SMS-сообщения

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов анализа конкурентоспособности сервиса: 1)определение ключевых показателей качества обслуживания; 2)выявление сильных сторон собственного сервиса; 3)оценка уровня удовлетворенности потребителей конкурирующих сервисов; 4)проведение сравнительного анализа своего сервиса с конкурентами; 5)разработка стратегии повышения конкурентоспособности.

Задание 17. Укажите правильную последовательность мероприятий по повышению лояльности клиентов сервисной организации: 1)регулярное анкетирование и опросы посетителей; 2)организация обратной связи через социальные сети и электронную почту; 3)формирование бонусных программ и поощрений постоянных клиентов; 4)предоставление персональных рекомендаций и услуг высокого качества; 5)обеспечение быстрого реагирования на жалобы и обращения клиентов.

Задание 18. Укажите правильную последовательность ценовой политики предприятия сферы услуг в правильной последовательности:1)исследование конъюнктуры рынка и потребностей целевой аудитории; 2)выбор типа ценового позиционирования (премиальное, экономичное и др.); 3)расчет себестоимости услуги; 4)анализ поведения конкурентов и рыночных тенденций; 5)принятие решения о конечной цене услуги.

Задание 19. Укажите правильную последовательность этапов внедрения инновационного подхода в сфере услуг:1)подготовка персонала и адаптация сотрудников к новым условиям работы; 2)поиск новых технологий и решений для улучшения качества обслуживания; 3)тестирование новой

технологии или метода на ограниченном сегменте клиентов; 4)масштабирование успешного опыта на всю компанию; 5)мониторинг и оценка эффективности нововведений.

Задание 20. Укажите правильную последовательность действий при разработке маркетинговой стратегии сервисной фирмы:1)SWOT-анализ собственной компании и внешней среды; 2)постановка целей и задач развития бизнеса; 3)планирование каналов коммуникации и рекламы; 4)финансовое планирование и бюджетирование расходов; 5)реализация запланированных мероприятий и контроль исполнения.

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов управления качеством предоставляемых услуг:1)периодический мониторинг клиентского сервиса и выявление проблемных зон; 2)создание стандартов качества и процедур контроля; 3)обратная связь от клиентов и внутренняя диагностика качества услуг; 4)улучшение и оптимизация внутренних бизнес-процессов; 5)совершенствование компетенций сотрудников и повышение квалификации.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов для оценки удовлетворённости клиентов сервисом:1)сбор первичной информации о качестве сервиса методом опросов и интервью; 2)интерпретация собранных данных и выявление слабых мест; 3)анализ уровня повторных обращений и числа удержанных клиентов; 4)формирование рекомендаций по улучшению качества сервиса; 5)корректировка и совершенствование внутреннего взаимодействия с клиентами.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов эффективного планирования мероприятий по продвижению услуг:1)составление бюджета на продвижение; 2)определение наиболее эффективных каналов привлечения клиентов; 3)разработка креативных идей и подходов для увеличения посещаемости; 4)построение долгосрочной стратегии продвижения; 5)контроль и оценка итогов проведенных мероприятий.

Задание 24. Укажите правильную последовательность мероприятий по управлению ассортиментом услуг в сервисе: 1)диагностика востребованности текущих услуг и сегментирование потребителей; 2)оптимизация ассортимента и исключение невостребованных позиций; 3)введение новинок и расширение спектра предлагаемых услуг; 4)ценообразование и дифференцированный подход к различным категориям клиентов; 5)продвижение обновленного перечня услуг и стимулирование спроса.

Задание 25. Укажите правильную последовательность шагов поэтапного построения эффективной службы поддержки клиентов в сервисе: 1)налаживание четких механизмов обработки запросов и жалоб клиентов; 2)автоматизация рабочих процессов и минимизация рутинных операций; 3)повышение компетенции операторов службы поддержки; 4)установка единых стандартов качества общения с клиентами; 5)оценка удовлетворенности клиентов работой службы поддержки;

Задание 26. Укажите правильную последовательность этапов создания фирменного стиля сервиса: 1)идентификация особенностей и ценностей бренда; 2)разработки логотипа и элементов визуальной идентификации; 3)утверждение цветовой гаммы и шрифтов бренда; 4)применение брендбук-комплекта во всех каналах коммуникаций; 5)регистрация товарного знака и защита интеллектуальной собственности.

Задание 27. Укажите правильную последовательность этапов проектирования уникального торгового предложения (УТП):1)четкая постановка уникальных преимуществ предлагаемого сервиса перед конкурентами; 2)точное понимание потребности и желаний целевой аудитории; 3)позиционирование отличительных качеств на рынке услуг; 4)проверка привлекательности УТП на практике; 5)доведение УТП до широкого круга потребителей через рекламные каналы.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов реализации комплекса мер по увеличению среднего чека клиента в сервисе: 1)пересмотр текущего ассортимента услуг и предложение пакетных продуктов; 2)работа над повышением кросс-продаж сопутствующих товаров и услуг; 3)использование техник апсейла (увеличение стоимости заказа); 4)настройка персонализированного подхода к каждому клиенту; 5)анализ динамики покупок и предпочтений клиентов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность стадий запуска успешной программы лояльности в сфере услуг: 1)проработка механики начисления бонусов и вознаграждений клиентам; 2)запуск пилотного тестирования программы; 3)анализ реакции участников и коррекция недостатков; 4)полноценный запуск программы для широкой аудитории; 5)постоянный мониторинг эффективности программы и её модернизация.

Задание 30. Укажите правильную последовательность действий по формированию положительного имиджа сервисной компании: 1)грамотное позиционирование на рынке и четкое сообщение своей миссии и ценностей; 2)активность в социальных сетях и публикация положительных отзывов клиентов; 3)участие в профильных мероприятиях и конференциях отрасли; 4)открытая

коммуникация с прессой и экспертами; 5)инициативы корпоративной социальной ответственности и благотворительности.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Маркетинг – это _____, система мероприятий, направленных на удовлетворение нужд и потребностей потребителей, обеспечение роста продаж и увеличение прибыли компании за счёт постоянного мониторинга состояния рынка и ориентации на интересы _____. Варианты: а) потребительских рынков; б) управляемый процесс; в) покупателя; г) производственный цикл; д) конкурентоспособность.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основные задачи маркетинга включают: сбор необходимой _____, разработку _____, управление сбытом продукции и организацию послепродажного обслуживания. Варианты: а) рыночной информации; б) концепции товара; в) рекламную кампанию; г) качество товара; д) стратегию позиционирования.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Клиенты выбирают товары исходя из личных критериев, таких как _____, _____, удобство приобретения и цена. Варианты: а) дизайн упаковки; б) репутация производителя; в) экологичность продукта; г) функциональность; д) вкусовые качества.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Цель сегментации рынка заключается в выделении однородных групп потребителей, характеризующихся одинаковыми _____ и требованиями к продукту. Варианты: а) покупательским предпочтениям; б) демографическим признакам; в) социально-экономическому положению; г) географической локализации; д) уровню образования.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Эффективная стратегия проникновения на рынок включает три этапа: _____, _____, закрепление позиции. Варианты: а) подготовка и тестирование продукта; б) выход на рынок; в) массированная реклама; г) снижение цены; д) улучшение дистрибуции.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для достижения успеха компания должна учитывать следующие аспекты: _____, стоимость, распространение, продвижение. Варианты: а) услуга; б) упаковка; в) цена; г) продукция; д) доставка.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При проведении _____ важно оценить размер потенциального рынка, уровень конкуренции и возможность расширения доли рынка. Варианты: а) финансового аудита; б) количественного анализа; в) маркетингового исследования; г) организационной диагностики; д) производственного цикла.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. Варианты: а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Продуктовая политика компании охватывает широкий спектр аспектов, включая _____, упаковку, гарантии и условия эксплуатации. Варианты: а) цену товара; б) рекламу; в) характеристики изделия; г) логистику; д) бренд.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Маркетинговое планирование позволяет компаниям эффективно управлять своими ресурсами и повышать свою _____ на фоне усиливающейся _____. Варианты: а) привлекательность; б) конкурентоспособность; в) глобализации; г) стабильность; д) нестабильности.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Компания выбирает один из четырёх базовых подходов к рынку: массовость, дифференциацию, концентрацию или _____. Варианты: а) диверсификацию; б) монополизацию; в) специализацию; г) эксклюзивность; д) универсальность.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. Варианты: а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из важнейших функций маркетинга является _____, обеспечивающая оптимальный контакт с потребителем, формирование образа товара и усиление желания покупки. Варианты: а)

сегментирование; б) коммуникативная деятельность; в) поддержка производства; г) развитие продукта; д) распределение ресурсов.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система маркетинга направлена на постоянное обновление и _____ информации о состоянии рынка, предпочтениях потребителей и поведении конкурентов. Варианты: а) предоставление; б) переработку; в) обработку; г) аккумулирование; д) тиражирование.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Инструменты маркетинга подразделяются на две большие группы: _____ инструменты и инструменты _____. Варианты: а) стратегические; б) тактические; в) финансовые; г) юридические; д) информационные.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из инструментов прямого воздействия на потребителя являются специальные акции и _____, направленные на временное снижение цен и повышение интереса к покупке. Варианты: а) мероприятия; б) распродажи; в) бонусы; г) консультации; д) каталоги.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Важнейшей задачей любого маркетолога является умение точно определить _____ своей компании и выгодно представить продукцию на рынке. Варианты: а) миссию; б) положение; в) репутацию; г) цель; д) уникальное торговое предложение.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Управление брендом направлено на укрепление восприятия компании, повышение её _____ и создание устойчивого преимущества перед конкурентами. Варианты: а) известности; б) популярности; в) ценности; г) доходности; д) авторитетности.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Ключевая задача отдела маркетинга – обеспечить постоянный рост объемов _____ и поддержание стабильного дохода компании. Варианты: а) оборота; б) выпуска; в) закупки; г) хранения; д) инвестиций.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. Варианты: а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Наиболее важным этапом принятия управленческих решений в области маркетинга является _____ внешних условий функционирования компании. Варианты: а) изменение; б) исследование; в) регламентация; г) интеграция; д) сокращение.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Фирменный стиль играет важную роль в формировании узнаваемого образа компании, обеспечивает восприятие её товаров и услуг как _____ и способствует привлечению большего количества клиентов. Варианты: а) качественных; б) инновационных; в) оригинальных; г) надежных; д) престижных.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Проведение _____ помогает выявить скрытые недостатки продукции и заранее скорректировать возможные негативные последствия. Варианты: а) проверки качества; б) фокус-группы; в) замеров производительности; г) тестирований; д) экспериментов.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. Варианты: а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основополагающим принципом маркетинговой деятельности является необходимость постоянно поддерживать высокий уровень _____ продукта и обеспечивать его постоянную востребованность на рынке. Варианты: а) конкурентоспособности; б) долговечности; в) оригинальности; г) технологичности; д) красоты.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Маркетинговые исследования необходимы для выявления перспективных направлений развития, понимания потребностей потребителей и выработки оптимальной _____ развития компании. Варианты: а) модели; б) формы; в) стратегии; г) перспективы; д) направления.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Политика распределения предусматривает выбор наилучших способов доведения товара до потребителя, включая каналы сбыта, систему _____ и принципы территориального покрытия. Варианты: а) мотивации; б) логистики; в) сертификации; г) лицензирования; д) инвестирования.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Повышение узнаваемости бренда достигается за счёт интенсивного _____, поддержания высоких стандартов качества продукции и активного участия в специализированных выставках и ярмарках. Варианты: а) импорта; б) продвижения; в) финансирования; г) капитализации; д) регистрации.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Организация мероприятий по _____ предназначена для непосредственного контакта с потенциальными клиентами, демонстрации возможностей товара и укрепления деловых связей. Варианты: а) переговорам; б) презентации; в) семинарам; г) дегустации; д) брифинги.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Главной функцией отдела маркетинга является организация регулярного _____ информации о ситуации на рынке, изучении изменений предпочтений потребителей и отслеживании активности конкурентов. Варианты: а) изменения; б) обработки; в) обновления; г) накопления; д) фиксации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3

4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Понятие, сущность и основные цели маркетинга.

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

История развития концепции маркетинга от ориентации на производство до современных подходов.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Отличия между традиционным и современным пониманием маркетинга.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Основные принципы маркетинга и их практическое применение.

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое концепция целевого рынка и почему она важна?

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Методы анализа внешней макросреды организации (PEST-анализ).

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Этапы процесса сегментирования потребителей.

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Как выбираются критерии сегментирования потребительских товаров?
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Значение и методы изучения конкурентоспособности товара.
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Роль позиционирования продукта на рынке.
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Цели и виды маркетинговых исследований.
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Основные этапы проведения маркетингового исследования.
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем отличаются количественные и качественные методы сбора данных?
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие существуют методы обработки и анализа собранной маркетинговой информации?
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Применение результатов маркетинговых исследований в принятии управленческих решений.
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Структура ассортимента продукции фирмы и её оптимизация.
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Особенности разработки новых продуктов и жизненный цикл товара.
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Факторы, влияющие на выбор стратегии ценообразования на продукцию.
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Различия между стратегиями продвижения новинок и традиционных товаров.
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Управление качеством продукции в маркетинге.
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Составляющие комплекса коммуникаций («4Р»).
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Эффективность рекламы и продвижение бренда в условиях цифровой экономики.
Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Принципы формирования эффективного рекламного обращения.
Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Современные инструменты PR-коммуникаций и роль репутации бренда.
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Тенденции развития маркетинговых коммуникаций в цифровую эпоху.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Маркетинг — это процесс управления взаимоотношениями с _____, направленными на удовлетворение потребностей клиентов и достижение целей бизнеса.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Одним из ключевых понятий маркетинга является _____, представляющий собой группу покупателей с общими характеристиками и потребностями.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Стратегии проникновения на рынок включают создание нового продукта, освоение новой ниши или привлечение _____ клиентской базы.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Важнейшей задачей любой маркетинговой кампании становится формирование сильного и узнаваемого _____.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Для успешного запуска продукта на рынок необходим тщательный анализ внешних факторов и выявление потенциальных угроз и возможностей с использованием метода _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Позиционирование товара предполагает чёткое определение его отличительных характеристик относительно конкурентов, выделяя ключевые _____ преимущества.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Цена товара должна учитывать не только себестоимость производства, но и восприятие ценности покупателями, формируя эффективную стратегию _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструменты стимулирования сбыта, такие как скидки, акции и бонусы, помогают повысить уровень продаж и укрепить лояльность среди целевой аудитории, создавая эффект _____ покупок.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Ключевым элементом эффективной рекламной коммуникации является создание яркого и запоминающегося _____, привлекающего внимание потребителей.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Концепция устойчивого развития в маркетинге подразумевает балансирование экономической выгоды, социальной ответственности и заботы об окружающей среде, ориентируясь на долгосрочные интересы всех заинтересованных сторон — принцип _____.

Задание 11. Установите соответствие понятиями и содержанием категорий в маркетинге.

Понятие		Содержание	
1	PEST-анализ	А	Способ оценить сложившуюся ситуацию в бизнесе и перспективы ее развития, выявив четыре ключевых аспекта (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности и Threats – угрозы).
2	SWOT-анализ	Б	Анализ внешней среды предприятия, влияние макросреды на организацию за счет изучения отраслевых рыночных тенденций.
3	ABC-анализ	В	Определение конкурентной позиции предприятия, продукции и финансовых возможностей.
4	SPACE-анализ.	Г	Метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.

Задание 12. Установить соответствие между представителями основных научных школ.

Школы		Основные представители	
1	Британская школа	А	М.Христофер, А. Пайн, Д. Баллантин.
2	Североевропейская школа	Б	Б. Джексон, Л. Берри, Ф. Уэбстер, Т. Левитт.
3	Группа IMP	В	К.Каас, Х.Диллер, Б.Гюнтер.
4	Немецкая школа	Г	Д.Форд, Х.Хаканссон, Яснеута.

Задание 13. Установить соответствие между представителями основных научных школ и направлениями исследований.

Школы		Основные направления исследований	
1	Британская школа	А	Проблемы интеграции управления качеством; маркетинга потребительских взаимоотношения и концепции маркетинга услуг.
2	Североевропейская школа	Б	Сетевая модель маркетинговых взаимоотношений; дуальные взаимоотношения компаний.
3	Группа IMP	В	Разработка концепции маркетинга взаимоотношения, основанной на сетевой теории, теории обмена и неоинституциональной теории;
4	Немецкая школа	Г	Взаимоотношения на промышленных рынках, маркетинг услуг; теория доверия и приверженности.

Задание 14. Установить соответствие между содержанием и видами конкурентных стратегий.

Виды конкурентных стратегий	Содержание

1	Фланговая стратегия	А	Предполагает выход на неконкурентные рынки.
2	Стратегия обхода конкурентов	Б	Лидеру бросают вызов в областях, которые в данный момент не являются объектом конкуренции; стратегия предполагает выявление потребностей потребителей, которых лидер не заметил.
3	Стратегия расширения	В	Означает копирование действий лидера.
4	Стратегия следования за лидером	Г	Используется для увеличения спроса на номенклатуру путем демонстрации достоинств категории товаров; цель привлечь новых потребителей или побудить имеющихся увеличить объем покупок.

Задание 15. Установить соответствие эволюции концепции маркетинга и временного промежутка.

Концепции		Годы	
1	Производственная концепция	А	1920-1930гг.
2	Товарная концепция	Б	1960- 1980гг.
3	Концепция традиционного маркетинга	В	1860-1920гг.
4	Концепция маркетинга взаимодействия	Г	с 1995г. по настоящее время

Задание 16. Установить соответствие концепции маркетинга и главной цели.

Концепции		Главная цель	
1	Производственная концепция	А	Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли.
2	Товарная концепция	Б	Удовлетворение потребностей потребителей, интересов партнеров и государства в процессе их коммерческого и некоммерческого взаимодействия.
3	Концепция традиционного маркетинга	В	Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков
4	Концепция маркетинга взаимодействия	Г	Совершенствование потребительских свойств товара

Задание 17. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их инструментов.

Виды маркетинговых коммуникаций		Инструменты маркетинговых коммуникаций	
1	Брендинг	А	Надписи на одежде; встречи с известными лицами; реклама тестирования; оформление и проведение контрактных церемоний.
2	Спонсоринг	Б	Почтовые каталоги; телемаркетинг; почта; покупки по электронной почте.
3	Прямой маркетинг	В	Пресс-релизы; спонсорство; лоббирование; фирменные журналы и книги; годовые отчеты.
4	PR	Г	Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

Задание 18. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание.

Виды маркетинговых коммуникаций		Содержание	
1	Брендинг	А	Финансовая поддержка, оказываемая компанией некоммерческим организациям при проведении различных мероприятий в обмен на право установления с ними особых отношений.
2	Спонсоринг	Б	Имя, дизайн, символ, а также любая другая характеристика идентифицирующий товар или услугу на

			рынке и выгодно отличающие его от других производителей.
3	Прямой маркетинг	В	Форма продвижения товара, которая осуществляется за счет эффективной интеграции функций рекламы с продуктом или услугой в медиапрограмме с целью улучшения положения товара и успеха его на рынке.
4	Продакт- плейсмент	Г	Система, позволяющая потребителям, легко получать интересующие их сведения и приобретать товары с помощью использования различных каналов распространения информации.

Задание 19. Установите соответствие вида маркетинговых коммуникаций и их содержание.

Методы маркетингового анализа		Содержание	
1	Математические методы маркетингового анализа	А	Методы, которые основываются на опыте, интуиции и воображении, применяющиеся для количественного измерения явлений, для которых не существует других методов измерения (теория катастроф, метод коллективной генерации идей, метод «Дельфи»).
2	Методы экспертных оценок	Б	Расчет комплекса ценообразования, цены, рекламного бюджета, обоснование и выбор месторасположения, оценка конкурентоспособности продукта, ABC-анализ ассортимента по различным модификациям товаров, удовлетворяющих потребности различных сегментов рынка.
3	Матричные методы маркетингового анализа	В	Комбинирование детерминированных и вероятностных характеристик с целью изучения сложных рыночных процессов.
4	Гибридные методы маркетингового анализа	Г	Представляют собой построение и анализ многомерных матриц для моделирования ситуаций и поведения участников рынка (SWOT-анализ, матрица «Мак-Кинза»).

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие		Определение	
1	Ассортимент продукции	А	Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
2	Цена продукции	Б	Денежное выражение стоимости
3	Выручка от реализации	В	Перечень видов продукции, подлежащей реализации
4	Объем продаж	Г	Объем продаж продукции в денежном выражении

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов реализации маркетинговой стратегии: 1)оценка эффективности выбранной стратегии; 2)выбор целевой аудитории; 3)определение миссии и целей компании; 4)разработка плана действий по достижению поставленных целей.

Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов процесса сегментации рынка: 1)анализ полученных сегментов; 2)выделение критериев сегментирования; 3)формулировка профиля каждого сегмента; 4)классификация покупателей на группы.

Задание 23. Укажите правильную последовательность шагов при разработке нового продукта: 1)тестирование прототипа на потребителях; 2)создание идеи и разработка концепции продукта; 3)запуск продукта на рынок; 4)исследование спроса и потребности рынка.

Задание 24. Укажите правильную последовательность действий при формировании цены на продукт: 1)изучение цен конкурентов; 2)подсчет издержек производства; 3)установление конечной стоимости продукта; 4)расчет прибыли и маржи.

Задание 25. Укажите правильную последовательность процессов в коммуникационной политике компании: 1)контроль над эффективностью коммуникаций; 2)определение каналов передачи сообщений; 3)постановка целей и задач коммуникации; 4)выбор содержания рекламных обращений.

Задание 26. Укажите правильную последовательность элементов маркетинг-микс ("4P"): 1)place (место); 2)product (продукт); 3)promotion (продвижение); 4)price (цена).

Задание 27. Укажите правильную последовательность методов сбора первичной маркетинговой информации: 1)интервью и опросы; 2)наблюдение и экспериментальные исследования; 3)спрос экспертов; 4)панельные исследования.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов планирования бюджета маркетинга: 1)распределение ресурсов по направлениям расходов; 2)предварительная оценка доходов и затрат; 3)утверждение итогового бюджета; 4)корректировка планов и оценок по итогам предыдущих периодов.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов оценки эффективности маркетинговой активности: 1)сбор данных о результатах проведенных мероприятий; 2)аналитика и интерпретация полученной информации; 3)идентификация показателей успеха (KPI); 4)совершенствование будущих кампаний на основе сделанных выводов.

Задание 30. Укажите правильную последовательность порядков построения модели поведения покупателя (Consumer Decision Making Process): 1)решение о покупке; 2)поиск и сбор информации; 3)осознание потребности; 4)пост-покупочное поведение и удовлетворенность.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Базовым понятием маркетинга выступает _____, выражающая совокупность требований и пожеланий потребителей к товару или услуге. а) стоимость; б) потребность; в) спрос; г) мотивация.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Функция маркетинга, связанная с разработкой новых продуктов и совершенствованием существующих, называется _____. а) аналитическая; б) сбытовая; в) производственная; г) контролирующая.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Один из известных принципов маркетинга гласит: “Клиент всегда прав”. Это подчеркивает важность _____ и _____ потребностей потребителей. а) изучение, учет; б) игнорирование, самостоятельность; в) стандартизацию, контроль; г) уменьшение, устранение.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Деятельность, нацеленная на формирование позитивного образа товара/услуги и компании-производителя в сознании потребителей, обозначается термином _____. а) дистрибьюция; б) реклама; в) промоакция; г) спонсорство.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Последовательность этапов жизненного цикла товара начинается с фазы _____, проходит стадии роста и зрелости и заканчивается фазой _____. а) внедрения, насыщения; б) насыщения, внедрения; в) внедрения, упадка; г) упадка, внедрения.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Задача компании по определению целевой аудитории основана на изучении признаков _____ и проведении процедуры _____. а) случайных, диверсификации; б) общих, интернационализации; в) индивидуальных, агрегации; г) демографических, географических, поведенческих, сегментирования.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Специфические условия продажи товара и характеристики его продвижения определяются с помощью понятия _____. а) маркетинговый канал; б) комплекс маркетинга; в) торговая марка; г) упаковка.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Показатели, используемые для измерения эффективности рекламы, называются _____. а) KPI; б) SWOT; в) BCG; г) PESTLE.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Информация о потребителях собирается методами анкетирования, опросов и наблюдения, объединяемых общим названием _____. а) синтез; б) контент-анализ; в) эмпирические исследования; г) пилотажные испытания.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.
В рамках _____ осуществляется установление контактов с потенциальными покупателями и

демонстрация товара с целью заключения сделки. а) личной продажи; б) консалтинга; в) лицензирования; г) франчайзинга.

Задание 11.Выберите правильный вариант ответа.

Способность продукта поддерживать стабильный интерес покупателей на протяжении длительного периода характеризует понятие _____. а) долговечность; б) популярность; в) стабильность; г) цикличность.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Направленность компании на активное развитие отношений с клиентами и построение долговременных связей реализуется в виде концепции _____. а) традиционного маркетинга; б) директ-маркетинга; в) партисипативного маркетинга; г) CRM (управления взаимоотношениями с клиентами).

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс систематического изучения рынка, включающий сбор и обработку информации о конкурентах, поставщиках и потребителях, называют _____. а) мониторинг; б) аудит; в) разведка ; г) тестирование.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Активация потребительского интереса к продукту и росту объемов продаж достигается проведением мероприятий, называемых _____. а) позиционированием; б) продвижением; в) стимулированием сбыта; г) сегментированием.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Отношения между производителем и посредником в канале распределения отражаются понятием _____. а) эксклюзивность; б) франшиза; в) вертикальное соглашение; г) дилерская сеть.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Первичная задача маркетингового исследования — получение достоверной и актуальной _____ о рынках, товарах и услугах. а) статистики; б) информации; в) аналитики; г) экспертизы.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Метод разделения рынка на отдельные группы потребителей, обладающих схожими признаками, известен как _____.А) кластерный анализБ) картография рынкаВ) сегментированиеГ) таргетинг

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Модель AIDA описывает этапы вовлечения потребителя, начиная с _____ и заканчивая действием. а) осознания; б) заинтересованности; в) желания; г) симпатии.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Каналом прямого контакта продавца с клиентом выступает метод _____. а) телефонные звонки; б) интернет-реклама; в) массированная телевизионная реклама; г) электронная рассылка.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс адаптации товара или услуги к местным особенностям конкретного региона именуется _____. а) глобализацией; б) унификацией; в) локализацией; г) стандартизацией.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Главная задача маркетинговой стратегии — обеспечение максимальной _____ компании и завоевание лидерских позиций на рынке. а) прибыльности; б) устойчивости; в) доступности; г) надежности.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Управляемая связь производителя с потребителем через цифровые платформы известна как _____. а) онлайн-консультант; б) e-mail маркетинг; в) digital marketing; г) прямой контакт.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Типичный пример массового способа доведения информации до большого количества потребителей — это использование _____. а) персональных писем; б) печатных изданий; в) телерекламы; г) визиток.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Ответственность производителя за качество товара и сервис фиксируется юридически установленным договором, называемым _____. а) гарантийным обязательством; б) лицензионным соглашением; в) контрактом поставки; г) офертой.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Критерии оценки потребительского поведения, такие как частота покупок и сумма среднего чека, относятся к группе _____. а) психологическим; б) социальным; в) экономическим; г) поведенческим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ	
ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций			Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов			
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Маркетинг исследует закономерности поведения потребителей, стремясь установить механизмы, управляющие выбором и принятием решений. Его главная цель — сформировать такую систему взаимоотношений с потребителями, которая позволит: 1)максимизировать краткосрочную выгоду компании; 2)снизить производственные расходы; 3)добиться устойчивого увеличения объема продаж и повышения лояльности клиентов; 4)устранить влияние конкурентов на рыночную долю компании. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Главная цель маркетинга — создание долгосрочных и взаимовыгодных отношений с потребителями, что выражается в увеличении объема продаж и повышении их лояльности.	

	_ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основные компоненты комплекса маркетинга («4P») включают следующие элементы: 1)товар, цену, распространение, стимулирование; 2)стратегию, производство, размещение, закупки; 3)ценообразование, упаковку, представление, планирование; 4)позиционирование, PR, потребительское поведение, прибыль. Ответ: _____ Обоснование: _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	1 Классический комплекс маркетинга («4P») традиционно включает в себя товар (product), цену (price), место (place) и продвижение (promotion).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной элемент маркетинговой деятельности, связанный с привлечением и сохранением клиентов, носит название: 1)рыночная доля; 2)ценность бренда; 3)отношение клиентов; 4)управление взаимоотношениями с клиентами (CRM). Ответ: _____ Обоснование: _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	4 Управление взаимоотношениями с клиентами (Customer Relationship Management, CRM) — это именно та сфера маркетинговой деятельности, которая непосредственно связана с созданием и поддержанием прочных отношений с существующими и потенциальными клиентами.

	_____ _	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Целью сегментации рынка является выделение однородных групп потребителей, имеющих общие признаки, такие как: 1)демографические, экономические, социальные, культурные и другие факторы; 2)численность персонала компании, тип собственности и финансовые ресурсы; 3)географическое положение, размер капитала и производственные мощности; 4)технические характеристики товара, инновационные способности и организационную структуру. Ответ: _____ Обоснование: _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	1 Сегментация рынка предназначена для выделения однородных групп потребителей на основании характерных признаков, таких как пол, возраст, доходы, образование, культура и др., что соответствует пункту 1.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс улучшения восприятия товара или услуги на фоне конкурентов называется: 1)бренд-менеджмент; 2)позиционирование; 3)маркетинговые коммуникации; 4)продвижение товара. Ответ: _____ Обоснование: _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	2 Позиционирование означает намеренную работу компании по формированию уникального образа своего товара или услуги в восприятии потребителей. Оно направлено на усиление позиции компании на рынке и подчеркивание ее отличий от конкурентов.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Установите соответствие между элементами комплекса маркетинга («4Р») с примерами.	1В2Б3Г4А

	К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Компонент / Примеры 1 Продукт — А Цвет упаковки 2 Цена — Б Использование скидок 3 Место — В Ассортимент продукции 4 Продвижение — Г Местоположение магазина Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
7	Установите соответствие между основными видами маркетинговых исследований и их целями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Вид исследования / Цель исследования 1 Количественное — А Глубокий анализ мнений небольшой группы потребителей 2 Качественное — Б Получение статистически значимых данных 3 Вторичное — В Быстрое ознакомление с информацией по нужной теме 4 Панельное — Г Длительное наблюдение за поведением определённой группы потребителей Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Б2А3В4Г
8	Установите соответствие между стадиями жизненного цикла товара и описанием их характера. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Стадия жизненного цикла / Характеристика стадии	1Г2А3В4Б

1	Внедрение	А	Резкий рост объёма продаж
2	Рост	Б	Высокая конкуренция
3	Зрелость	В	Медленный рост или стабилизация продаж
4	Спад	Г	Небольшой объём продаж, медленное развитие

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие каналов распространения товаров по уровню участия посредников. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б

Уровень вовлечённости посредников		Тип канала	
1	Прямой	А	Производитель → розничный продавец → потребитель
2	Одноканальный	Б	Производитель → оптовый продавец → розничный продавец → потребитель
3	Двухканальный	В	Производитель → потребитель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между типами сегментации рынка и характерными признаками, лежащими в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А

Тип сегментации		Признаки сегментации	
1	Демографическая	А	Образ жизни, личностные характеристики

2	Географическая	Б	Возраст, пол, доход, семейное положение
3	Психографическая	В	Районы проживания, климат, плотность населения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность этапов процесса разработки маркетинговой стратегии компании: 1)постановка целей и задач компании; 2) генерация стратегических альтернатив; 3) реализация стратегии и контроль её выполнения; 4) анализ внешней и внутренней среды; 5) выбор оптимального варианта стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	14253
12	Укажите правильную последовательность этапов жизненного цикла товара: 1) рост; 2)спад; 3)зрелость; 4)внедрение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132
13	Укажите правильную последовательность действий при внедрении нового товара на рынок: 1)разработайте концепцию продукта; 2)выполните пробный выпуск ограниченной партии; 3)организуйте полномасштабный выпуск и вывод на рынок; 4) проверьте идею на небольших группах потребителей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423
14	Укажите правильную последовательность этапов при осуществлении сегментации рынка: 1)выберите критерии сегментации; 2)соберите необходимую информацию о потребителях; 3)выделите сегменты рынка; 4)оцените потенциал каждого сегмента. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1234

15	Укажите правильную последовательность этапов управления брендом: 1) реализация запланированной стратегии; 2) разработка стратегии развития бренда; 3) анализ текущего положения бренда; 4)оценка эффективности принятых мер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3214
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг считается важной составляющей успешного ведения бизнеса в современной экономике? Ответ: _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	Маркетинг играет центральную роль в современном бизнесе, потому что он ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов потребителей. Именно маркетинг помогает предприятию определять, какой продукт нужен клиентам, каким образом организовать продажу и продвижение товара, устанавливать оптимальную цену и выбрать подходящие каналы сбыта. Без адекватной маркетинговой стратегии компания рискует остаться незамеченной на рынке, потерять клиентов и лишиться конкурентных преимуществ. Поэтому современный бизнес обязательно включает маркетинг в свою повседневную практику, ведь именно он гарантирует устойчивость и успех в долгосрочной перспективе.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие ключевые роли играют маркетинговые исследования в процессе вывода нового продукта на рынок? Ответ: _____ _ _____	Маркетинговые исследования выполняют важнейшие функции при выведении нового продукта на рынок. Во-первых, они помогают оценить

	_ _ _ _ _ _ _ _	перспективность и целесообразность проекта, выявляя реальные потребности и пожелания потребителей. Во-вторых, исследования позволяют выяснить сильные и слабые стороны продукта, предоставляя важные рекомендации по улучшению характеристик товара. В-третьих, полученные данные необходимы для выбора оптимальной цены, лучшего размещения товара и разработки эффективной рекламной кампании. Таким образом, маркетинговые исследования выступают основой для минимизации рисков и успешного старта нового продукта.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что такое комплекс маркетинга («4Р»), и какую роль он играет в практике маркетинга? Ответ: _ _ _ _ _ _ _ _ _	Комплекс маркетинга («4Р») — это классическая модель, включающая четыре элемента: продукт (Product), цену (Price), место (Place) и продвижение (Promotion). Каждый из этих элементов важен для успешного функционирования бизнеса на рынке. Продукт должен отвечать нуждам потребителей, цена — обеспечивать достаточный уровень прибыльности и приемлемость для покупателей, место — гарантировать удобный доступ к товару, а продвижение — привлечь внимание потребителей и способствовать продаже. Эти элементы образуют

		единый механизм, позволяющий компании достигать своих коммерческих целей.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Объясните значение термина «позиционирование» в маркетинге и его значимость для бренда. Ответ: _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	Позиционирование — это процесс создания четкого представления о продукте или бренде в сознании потребителей. Оно помогает выделить компанию или товар среди конкурентов, акцентируя внимание на уникальных особенностях, достоинствах и отличиях. Правильно проведённое позиционирование делает бренд легко узнаваемым и желанным для целевой аудитории, укрепляет его репутацию и увеличивает вероятность покупки. Следовательно, позиционирование является ключевым фактором конкурентоспособности и долголетия бренда на рынке.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему маркетинг не ограничивается только продажей товаров и услуг, а затрагивает гораздо более широкие сферы деятельности? Ответ: _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _ _____ _	Маркетинг охватывает значительно больший круг задач, нежели простая продажа товаров и услуг. Помимо собственно сделок купли-продажи, маркетинг занимается глубоким изучением рынка, определением потребностей и предпочтений потребителей, формированием оптимальной структуры ассортимента, организацией коммуникаций с покупателями, управлением взаимоотношениями с ними, развитием и

		укреплением бренда. Более того, маркетинг активно участвует в выработке стратегий компании, помогая ей находить наилучший путь к коммерческому успеху. Следовательно, маркетинг — это целостная система, охватывающая весь спектр бизнес-процессов, направленных на удовлетворение запросов потребителей и укрепление конкурентных позиций компании.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Разработка управленческих решений

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управленческое решение - это: 1) случайный выбор из нескольких вариантов; 2) осознанный выбор альтернативы для достижения целей организации; 3) мнение большинства сотрудников; 4) приказ вышестоящего руководства.	2
2	Основной целью разработки управленческого решения является: 1) увеличение нагрузки на сотрудников; 2) достижение поставленных организационных целей; 3) сокращение расходов на персонал; 4) создание дополнительных отчетов.	2
3	Кто является основным субъектом принятия управленческих решений в организации? 1) рядовые сотрудники; 2) руководители различных уровней; 3) клиенты организации; 4) государственные органы.	2
4	Первым этапом процесса разработки управленческого решения является: 1) выбор оптимального варианта; 2) выявление и формулирование проблемы; 3) реализация принятого решения; 4) оценка эффективности решения.	2
5	К факторам, влияющим на качество управленческих решений, относятся: 1) информационная обеспеченность и компетентность руководителя; 2) личные предпочтения сотрудников; 3) погодные условия; 4) курс иностранных валют.	1
6	Интуитивное решение характеризуется: 1) основано на опыте и внутреннем ощущении руководителя; 2) требует сложных математических расчетов; 3) всегда является оптимальным; 4) не учитывает особенности ситуации.	1
7	Рациональное управленческое решение отличается: 1) спонтанностью принятия; 2) логической обоснованностью и системным подходом; 3) ориентацией только на краткосрочные результаты; 4) отсутствием анализа альтернатив.	2
8	Метод мозгового штурма применяется для: 1) сокращения численности персонала; 2) генерации творческих идей и нестандартных решений; 3) оценки финансовых показателей;	2

	4) автоматизации управленческих процессов.	
9	Риск при принятии управленческих решений означает: 1) гарантированный положительный результат; 2) возможность негативных последствий выбранного варианта; 3) полное отсутствие неопределенности; 4) обязательное достижение всех поставленных целей.	2
10	Программированные решения применяются: 1) в уникальных нестандартных ситуациях; 2) при повторяющихся типовых ситуациях; 3) только в кризисных условиях; 4) исключительно на высшем уровне управления.	2
11	SWOT-анализ используется для: 1) расчета заработной платы сотрудников; 2) оценки сильных и слабых сторон организации; 3) автоматизации документооборота; 4) планирования отпусков персонала.	2
12	Эффективное управленческое решение требует: 1) достоверной и полной информации; 2) минимальных временных затрат; 3) отсутствия альтернативных вариантов; 4) единоличного принятия без обсуждения.	1
13	После выбора оптимального варианта решения следует этап: 1) формулирования проблемы; 2) реализации принятого решения; 3) прекращения дальнейшего анализа; 4) изменения поставленных целей.	2
14	Дерево решений представляет собой: 1) способ оформления офисного пространства; 2) графический метод анализа вариантов решений; 3) технологию подбора персонала; 4) метод расчета экономических показателей.	2
15	Важнейшее качество руководителя при принятии решений: 1) импульсивность; 2) ответственность за последствия решений; 3) ориентация только на собственное мнение; 4) избегание любых рисков.	2
16	Количественные методы принятия решений основаны на: 1) личных предпочтениях руководителя; 2) использовании математических моделей и расчетов; 3) интуитивных прогнозах; 4) мнении большинства сотрудников.	2
17	Понятие "ограниченная рациональность" означает: 1) полную осведомленность обо всех факторах; 2) принятие решений в условиях неполной информации; 3) отказ от использования аналитических методов; 4) делегирование всех решений подчиненным.	2
18	На процесс принятия решений могут негативно влиять: 1) стереотипы и когнитивные искажения; 2) системный анализ информации; 3) привлечение экспертов; 4) использование современных методов анализа.	1
19	Непрограммированные решения требуются:	2

	1) для рутинных повторяющихся операций; 2) в уникальных, нестандартных ситуациях; 3) при ежедневном оперативном управлении; 4) для выполнения типовых инструкций.	
20	Заключительным этапом процесса принятия решений является: 1) постановка проблемы; 2) контроль реализации и оценка результатов; 3) сбор первичной информации; 4) формулирование альтернатив.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных

студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие и значение управленческих решений

1. Объект, предмет, методы изучения дисциплины. Исторический аспект развития методов принятия управленческих решений.
2. Школа «научного управления», «классическая» школа, школа «человеческих отношений», «количественная» школа, процессный подход, системный подход, ситуационный подход, их вклад в историю развития менеджмента и теорию принятия управленческих решений.
3. Процесс управления и процесс принятия управленческих решений. Возможности (альтернативы) в процессе принятия решений. Частный выбор и управленческое решение: сходство и различие.
4. Информационный, организационный, психологический и юридический аспекты управленческого решения.
5. Систематизация управленческих решений. Признаки классификации управленческих решений. Подходы к классификации управленческих решений.
6. Виды управленческих решений в зависимости от признака: рутинные и новаторские, стратегические и тактические, глобальные и локальные, краткосрочные и долгосрочные, корректируемые и некорректируемые, детерминированные и вероятностные, формализованные и неформализованные, однокритериальные и многокритериальные, единоличные и коллегиальные, документированные и недокументированные.
7. Основные формы управленческих решений: закон, указ, приказ, распоряжение, инструкция и др.
8. Требования к качеству управленческих решений
9. Понятие качества управленческого решения и его эффективности. Качество решения как совокупность его характеристик. Обоснованность, своевременность, непротиворечивость, адаптивность и реальность управленческих решений как составные характеристики качества решений.
10. Свойства управленческого решения. Зависимость качества решения от условий его разработки и принятия. Основные факторы, влияющие на качество управленческих решений. Пути и средства повышения качества управленческих решений.

Тема 2. Психологические аспекты процесса принятия решений

1. Психологические феномены процесса принятия решений. Феномены Ф. Ирвина, Р. Стоунера, Л. Планкетта, Г. Хейла, Д. Яниса.
2. Особенности индивидуального и группового подходов к принятию решений. Влияние состава группы на процесс принятия решений. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах.
3. Феномены «избегания лидерства», «ложного согласия», «виртуального решателя» и другие психологические феномены, влияющие на процесс принятия управленческих решений
4. Влияние стиля руководства на управленческие решения. Личностные качества менеджера и стиль руководства. Связь личных качеств руководителя с процессом разработки решений. Совокупность индивидуальных качеств руководителя, обеспечивающих эффективное управление. Влияние стиля руководства на процесс принятия решений.
4. Модель принятия решений Врума-Йеттона, её возможности и значение для руководителя в практике управления. Стили руководства, выделенные в модели Врума-Йеттона.

Тема 3. Структура и стадии процесса принятия управленческих решений

1. Этапы и основные операции процесса принятия решений. Логическая схема деятельности менеджера в процессе разработки решений. Стадии разработки и принятия решений. Содержание процедуры принятия решений: анализ ситуации, идентификация проблемы, определение критериев выбора, разработка альтернатив, выбор наилучшей альтернативы, согласование решений, управление реализацией, контроль и оценка результатов.
2. Индивидуальное и коллегиальное принятие решений. Необходимость согласования решений. Причины и последствия несогласованности.
3. Японская модель принятия решений «ринги», ее особенности, достоинства и недостатки. Участие коллектива в процессе принятия решений. Понятие «коллективной ответственности». Отличие западной и японской моделей принятия управленческих решений.
4. Целевая ориентация управленческих решений. Цель и альтернативы ее достижения. Методика постановки целей SMART(ER). Цель-проблема-решение: взаимосвязь и соотношение этих категорий. Иерархия целей. Стратегические и тактические цели, достижение их соответствия.
5. Построение дерева целей. Альтернативы достижения целей и выбор решения. Анализ и сравнение альтернатив решения на основе их соответствия целям организации.
6. Аппарат управления и его роль в процессе принятия управленческих решений Аппарат управления как система принятия и осуществления управленческих решений. Выбор структуры организации и распределение полномочий между различными уровнями управления. Центры принятия решений на разных уровнях управления. Проблема централизации и децентрализации процесса принятия решений.
7. Экономический, информационный и социальный аспекты при определении наиболее рационального уровня принятия решений.

Тема 4. Технология разработки управленческих решений

1. Понятие технологии разработки и принятия управленческих решений. Методы моделирования (методы исследования операций) как способ использования математических моделей для решения типовых задач. Разработка и оптимизация решения конкретной проблемы методами моделирования. Модели теории игр, их использование в практике управления.
2. Модели теории очередей (оптимального обслуживания), их назначение.
3. Модели управления запасами.
4. Модели линейного программирования.
5. Статистические модели разработки управленческих решений.
6. Технология разработки управленческих решений: экспертные методы Назначение экспертных методов разработки управленческих решений. Область их применения. Процедура экспертизы. Основные методы экспертных оценок, их специфика.
7. Метод комиссий.
8. Метод «мозгового штурма», его достоинства.
9. Особенности метода «Дельфи».
10. Метод разработки сценариев, его использование для прогнозирования развития ситуации.
11. Способы оценки качества экспертов. Экспертные измерения. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок. Экспертные системы. Компьютерные системы поддержки принятия решений

Тема 5. Внешняя среда организации и управление рисками

1. Организация как открытая система. Понятие и характеристика внешней среды организации. Характеристика внешних факторов и оценка их воздействия на деятельность организации. Факторы прямого и косвенного воздействия.
2. Понятие управленческой ситуации. Классификация управленческих ситуаций. Сущность ситуационного подхода в управлении.
3. Методы прогнозирования внешней среды и их особенности. Значение прогнозирования внешней среды.

4. Ситуация неопределенности и возможные риски при разработке управленческих решений. Понятие неопределенности при принятии решений.
5. Понятие и классификации рисков на различных стадиях принятия управленческих решений. Риск и шанс: две стороны «одной медали». Классификационная схема рисков. Чистые и спекулятивные риски. Количественная оценка уровня риска. Зона риска. Кривая риска. Коэффициент риска. Расчет количественных показателей уровня риска. Методы управления рисками
6. Методы разработки управленческих решений при неопределенности ситуации. Управление рисками как вид профессиональной деятельности. Формирование стратегии управления рисками. Методы предупреждения и ограничения рисков. Методы компенсации возможных потерь при принятии ошибочных решений.
7. Эвристические методы принятия решений. Критерии выбора альтернатив рискованного решения. Методы управления рисками. Способы ограничения и снижения уровня рисков.

Тема 6. Организация и контроль выполнения решений

1. Роль контроля как функции менеджмента. Порядок организации контроля исполнения управленческих решений. Модель реализации решений. Мотивация участников, реализующих управленческое решение. Виды контроля реализации решений. Системы контроля, их разновидности и области применения.
2. Ответственность за принятие управленческих решений. Ответственность за принятое решение и его последствия. Сущность и виды ответственности.
3. Юридическая ответственность и ее виды.
4. Административная ответственность в организации, её разновидности.
5. Экономическая, социальная и моральная ответственность руководителя.
6. Подотчетность как порядок осуществления ответственности.

Тема 7. Оценка эффективности управленческих решений

1. Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества. Необходимость и возможность оценки эффективности управленческих решений.
2. Количественные и качественные методы оценки управленческих решений. Составляющие эффективности управленческого решения.
3. Экономическая, социальная, организационная эффективность.
4. Эффективность управленческих решений как показатель эффективности управления в целом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.

	Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение управленческого решения.
2. Назовите основные характеристики управленческих решений.
3. В чем заключается роль управленческих решений в менеджменте?
4. Каковы основные функции управленческих решений?
5. Как связаны управленческие решения и цели организации?
6. Назовите виды управленческих решений по степени структурированности.
7. Какие бывают управленческие решения по уровням управления?
8. Чем отличаются стратегические и тактические управленческие решения?
9. Какие существуют типы решений по степени уникальности?
10. Как классифицируются управленческие решения по методам разработки?
11. Что такое неопределенность в процессе принятия управленческих решений?

12. Какие виды неопределенности существуют в управленческих решениях?
13. Как влияет риск на принятие управленческих решений?
14. Какие внешние факторы могут влиять на принятие решений?
15. Как организационная культура воздействует на процесс принятия решений?
16. Опишите основные этапы принятия управленческого решения.
17. Какую роль играет сбор информации в процессе принятия решений?
18. Какие методы используются для генерации альтернатив?
19. Как оцениваются альтернативы в процессе принятия решений?
20. Какие критерии используются для выбора оптимального решения?
21. В чем суть рациональной модели принятия решений?
22. Какие ограничения имеет модель ограниченной рациональности?
23. Как применяется метод «дерева решений» в управлении?
24. Какие преимущества и недостатки у метода экспертных оценок?
25. Как используется SWOT-анализ при разработке управленческих решений?
26. Какие плюсы и минусы у индивидуальных управленческих решений?
27. В чем особенности группового принятия решений?
28. Какие методы используются для повышения эффективности групповых решений?
29. Что такое «группомыслие» и как его избежать?
30. Как влияет лидер на процесс принятия групповых решений?
31. Почему важен контроль за исполнением управленческих решений?
32. Какие методы контроля используются после принятия решения?
33. Как оценивается эффективность принятых управленческих решений?
34. Какие корректирующие действия возможны при отклонениях в реализации решений?
35. Как обратная связь влияет на процесс принятия будущих решений?
36. Как искусственный интеллект влияет на принятие управленческих решений?
37. Какие информационные системы поддерживают процесс разработки решений?
38. Как big data используется в управленческих решениях?
39. Какие есть риски при использовании автоматизированных систем принятия решений?
40. Как цифровизация меняет традиционные подходы к управленческим решениям?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой

работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель и задачи управленческого решения.
2. Объекты и субъекты процесса принятия управленческих решений.
3. Управленческая среда и ее влияние на принятие решений.
4. Внутренние и внешние факторы, воздействующие на разработку управленческих решений.
5. Условия и принципы эффективного управленческого решения.
6. Виды управленческих решений по степени формализации.
7. Стратегические, тактические и оперативные управленческие решения.
8. Инновационные и рутинные управленческие решения.
9. Индивидуальные и коллективные управленческие решения.
10. Программируемые и непрограммируемые решения.
11. Законодательные основы принятия управленческих решений в организации.
12. Ответственность руководителя за принимаемые управленческие решения.
13. Основные документы, регламентирующие процесс принятия решений в организации.
14. Роль корпоративных стандартов в разработке управленческих решений.
15. Влияние организационно-правовой формы предприятия на принятие решений.
16. Понятие и сущность процесса принятия управленческого решения.
17. Основные этапы разработки управленческого решения.
18. Методы диагностики проблем при принятии управленческих решений.
19. Генерирование альтернатив: подходы и методы.
20. Критерии выбора оптимального управленческого решения.
21. Понятие и виды неопределенности в управленческих решениях.
22. Факторы риска при принятии управленческих решений.
23. Методы оценки и управления рисками в процессе принятия решений.
24. Анализ последствий ошибочных управленческих решений.
25. Инструменты минимизации рисков в управленческой практике.
26. Количественные и качественные методы принятия решений.
27. Использование SWOT-анализа в разработке управленческих решений.
28. Метод «дерева решений» и его применение в управлении.
29. Роль экспертных оценок в процессе принятия решений.
30. Современные информационные технологии в поддержке управленческих решений.
31. Роль лидерства в процессе принятия управленческих решений.
32. Психологические барьеры при принятии решений и способы их преодоления.
33. Социальная ответственность руководителя при принятии решений.
34. Влияние корпоративной культуры на процесс принятия решений.
35. Этика и деловой этикет в управленческих решениях.
36. Механизмы контроля исполнения управленческих решений.
37. Оценка эффективности принятых управленческих решений.
38. Корректирующие действия при отклонениях в реализации решений.
39. Обратная связь и ее роль в совершенствовании управленческих решений.
40. Аудит управленческих решений: цели, методы, значение.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды управленческих решений	Уровни управления

1	Стратегические решения	А	Уровень линейных руководителей
2	Тактические решения	Б	Уровень топ-менеджмента
3	Оперативные решения	В	Уровень среднего звена управления
4	Рутинные решения	Г	Уровень исполнителей
		Д	Уровень проектных команд

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принятие управленческих решений проходит через определенные этапы. Соотнесите этапы процесса принятия решений с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы принятия решений		Содержание этапов	
1	Идентификация проблемы	А	Выбор оптимального варианта
2	Сбор информации	Б	Определение сути проблемы
3	Разработка альтернатив	В	Получение необходимых данных
4	Выбор решения	Г	Оценка результатов реализации
		Д	Создание вариантов решений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды решений		Примеры применения	
1	Стратегические	А	Утверждение графика отпусков
2	Тактические	Б	Реорганизация структуры компании
3	Оперативные	В	Закупка канцелярских товаров
4	Программируемые	Г	Внедрение новой ИТ-системы
		Д	Решение о слиянии предприятий

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для анализа управленческих ситуаций применяются различные методы. Соотнесите методы анализа с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа		Описание методов	
1	SWOT-анализ	А	Матрица вероятностей и

			последствий
2	PEST-анализ	Б	Оценка внешней среды
3	Метод сценариев	В	Анализ внутренних возможностей
4	Дерево решений	Г	Разработка альтернативных вариантов
		Д	Анализ продуктового портфеля

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Эффективность управленческих решений оценивается по различным критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Критерии оценки эффективности		Показатели	
1	Экономическая эффективность	А	Удовлетворенность сотрудников
2	Социальная эффективность	Б	Сроки реализации проекта
3	Временная эффективность	В	Рентабельность проекта
4	Качественная эффективность	Г	Количество рекламаций
		Д	Соблюдение регламентов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принятие рационального управленческого решения представляет собой последовательный процесс, состоящий из нескольких этапов. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности:

1) выбор оптимального варианта решения;
2) анализ проблемы и диагностика ситуации;
3) реализация решения и контроль исполнения;
4) разработка и оценка альтернативных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности:

1) мониторинг и оценка результатов;
2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач;
3) планирование ресурсов и сроков реализации;
4) корректировка решения (при необходимости).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения;
4) формулировка миссии и целей;
5) разработка стратегических альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс внедрения системы управления качеством состоит из последовательных стадий. Расположите стадии внедрения системы управления качеством в хронологическом порядке:
1) обучение персонала;
2) проведение внутреннего аудита;
3) разработка документации системы;
4) сертификация системы;
5) анализ и улучшение процессов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс организационных изменений включает несколько важных этапов. Расположите этапы организационных изменений в правильной последовательности:
1) формирование команды изменений;
2) диагностика текущего состояния;
3) разработка плана изменений;
4) реализация изменений;
5) оценка результатов;
6) закрепление изменений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Принятие управленческих решений требует учета различных факторов. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс разработки управленческих решений.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Эффективность управленческих решений зависит от их реализации. Что включает в себя понятие "контроль исполнения решений"?
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассчитайте рентабельность проекта, если прибыль составила 24 млн руб., а затраты — 80 млн руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите срок окупаемости инвестиций, если первоначальные вложения — 50 млн руб., а ежегодный чистый доход — 12,5 млн руб.

6. Компания производит продукт с переменными затратами 120 руб./ед. и постоянными затратами 500 000 руб./мес. Цена продажи — 200 руб./ед. Сколько единиц продукции нужно продать в месяц, чтобы достичь точки безубыточности?
7. На запуск нового отдела компания потратила: первоначальные инвестиции — 2 млн руб. Ежемесячная прибыль после выхода на окупаемость — 400 тыс. руб. Через сколько месяцев проект окупится?
8. В отделе работают 15 сотрудников с общей зарплатой 1,2 млн руб./мес. Анализ показал, что 20% задач можно автоматизировать. Какую экономию даст сокращение штата на 20%?
9. Компания продала 1 200 единиц товара по цене 1 800 руб. с себестоимостью 1 200 руб./шт. Рассчитайте валовую прибыль и рентабельность продаж (в %).
10. Вероятность неудачи проекта — 30%, потенциальные убытки — 10 млн руб. Стоимость страховки — 500 тыс. руб. Стоит ли страховать проект, если допустимые потери компании — до 5 млн руб.?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность управленческих решений во многом зависит от соблюдения ключевых принципов их разработки. К основным принципам принятия рациональных управленческих решений относится: 1) принцип субъективности, допускающий принятие решений на основе личных предпочтений руководителя; 2) принцип системности, требующий учета взаимосвязей всех элементов организации; 3) принцип хаотичности, предполагающий спонтанные изменения в процессе принятия решений; 4) принцип изоляции, исключающий анализ внешней среды при разработке решений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. Принцип системности обеспечивает комплексный подход к принятию решений, учитывая взаимовлияние различных факторов и подразделений организации.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе принятия управленческих решений особую роль играют методы анализа альтернатив. К числу наиболее эффективных количественных методов относится: 1) метод интуитивного прогнозирования, основанный на опыте руководителя; 2) метод дерева решений, позволяющий оценить варианты с учетом вероятностей и последствий; 3) метод мозгового штурма, направленный на генерацию творческих идей; 4) метод аналогий, предполагающий сравнение с историческими примерами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Метод дерева решений является количественным, так как использует математические расчеты вероятностей и ожидаемых результатов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль исполнения управленческих решений является обязательным этапом их реализации. Критерием эффективности контроля считается: 1) минимизация времени на проверку без анализа результатов; 2) достижение поставленных целей при оптимальных затратах ресурсов; 3) полное устранение любых отклонений от первоначального плана; 4) делегирование контрольных функций исключительно внешним аудиторам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Эффективный контроль оценивается по результативности (достижению целей) и экономии ресурсов.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Принятие управленческих решений требует использования различных методов анализа. К методам качественного анализа проблем организации относятся: 1) SWOT-анализ; 2) факторный анализ; 3) метод Дельфи; 4) регрессионный анализ; 5) метод мозгового штурма; 6) корреляционный анализ.	1,3 SWOT-анализ (1) - это качественный метод стратегического планирования, позволяющий оценить внутренние и внешние

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>факторы организации. Метод Дельфи (3) - это экспертный метод прогнозирования, основанный на анонимном опросе специалистов.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Эффективное управленческое решение должно соответствовать определенным критериям. К основным критериям качества управленческих решений относятся:
1) своевременность принятия;
2) высокая стоимость реализации;
3) согласованность с целями организации;
4) минимальное количество альтернатив;
5) обоснованность и реализуемость;
6) максимальная сложность исполнения.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,3
Своевременность принятия (1) - критически важный критерий, так как запоздалые решения теряют актуальность. Согласованность с целями организации (3) обеспечивает стратегическую направленность решения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управленческие решения можно классифицировать по различным основаниям. Одним из ключевых критериев является уровень управления, на котором принимается решение. Соотнесите виды управленческих решений с уровнями управления, на которых они преимущественно принимаются.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды управленческих решений</th><th colspan="2">Уровни управления</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стратегические решения</td><td>А</td><td>Уровень линейных руководителей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Тактические решения</td><td>Б</td><td>Уровень топ-менеджмента</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оперативные решения</td><td>В</td><td>Уровень среднего звена управления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рутинные решения</td><td>Г</td><td>Уровень исполнителей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уровень проектных команд</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принятие управленческих решений проходит через определенные этапы. Соотнесите этапы процесса принятия решений с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Этапы принятия решений</th><th colspan="2">Содержание этапов</th></tr><tr><td>1</td><td>Идентификация проблемы</td><td>А</td><td>Выбор оптимального варианта</td></tr><tr><td>2</td><td>Сбор информации</td><td>Б</td><td>Определение сути проблемы</td></tr><tr><td>3</td><td>Разработка альтернатив</td><td>В</td><td>Получение необходимых данных</td></tr><tr><td>4</td><td>Выбор решения</td><td>Г</td><td>Оценка результатов реализации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Создание вариантов решений</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Д4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управленческой практике используются различные виды решений. Соотнесите виды решений с примерами их применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды решений</th><th colspan="2">Примеры применения</th></tr><tr><td>1</td><td>Стратегические</td><td>А</td><td>Утверждение графика отпусков</td></tr><tr><td>2</td><td>Тактические</td><td>Б</td><td>Реорганизация структуры компании</td></tr><tr><td>3</td><td>Оперативные</td><td>В</td><td>Закупка канцелярских товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Программируемые</td><td>Г</td><td>Внедрение новой ИТ-системы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Решение о слиянии предприятий</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3В4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для анализа управленческих ситуаций применяются различные методы. Соотнесите методы анализа с их описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Методы анализа</th><th colspan="2">Описание методов</th></tr><tr><td>1</td><td>SWOT-анализ</td><td>А</td><td>Матрица вероятностей и последствий</td></tr><tr><td>2</td><td>PEST-анализ</td><td>Б</td><td>Оценка внешней среды</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод сценариев</td><td>В</td><td>Анализ внутренних возможностей</td></tr><tr><td>4</td><td>Дерево решений</td><td>Г</td><td>Разработка альтернативных вариантов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Анализ продуктового портфеля</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эффективность управленческих решений оценивается по различным</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>критериям. Соотнесите критерии оценки эффективности с их показателями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Критерии оценки эффективности</th><th colspan="2">Показатели</th></tr><tr><td>1</td><td>Экономическая эффективность</td><td>А</td><td>Удовлетворенность сотрудников</td></tr><tr><td>2</td><td>Социальная эффективность</td><td>Б</td><td>Сроки реализации проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Временная эффективность</td><td>В</td><td>Рентабельность проекта</td></tr><tr><td>4</td><td>Качественная эффективность</td><td>Г</td><td>Количество рекламаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Соблюдение регламентов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Принятие рационального управленческого решения представляет собой последовательный процесс, состоящий из нескольких этапов. Расположите этапы процесса принятия управленческого решения в правильной последовательности:
1) выбор оптимального варианта решения;
2) анализ проблемы и диагностика ситуации;
3) реализация решения и контроль исполнения;
4) разработка и оценка альтернативных решений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Эффективное внедрение управленческого решения в организации требует выполнения ряда взаимосвязанных действий. Расположите этапы внедрения управленческого решения в логической последовательности:
1) мониторинг и оценка результатов;
2) доведение решения до исполнителей и разъяснение задач;
3) планирование ресурсов и сроков реализации;
4) корректировка решения (при необходимости).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс стратегического планирования в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы стратегического планирования в правильной последовательности:
1) реализация стратегии;
2) анализ внешней и внутренней среды;
3) оценка и контроль выполнения;
4) формулировка миссии и целей;
5) разработка стратегических альтернатив.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>42513</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.</td><td>31254</td></tr>
</table>

	Процесс внедрения системы управления качеством состоит из последовательных стадий. Расположите стадии внедрения системы управления качеством в хронологическом порядке: 1) обучение персонала; 2) проведение внутреннего аудита; 3) разработка документации системы; 4) сертификация системы; 5) анализ и улучшение процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс организационных изменений включает несколько важных этапов. Расположите этапы организационных изменений в правильной последовательности: 1) формирование команды изменений; 2) диагностика текущего состояния; 3) разработка плана изменений; 4) реализация изменений; 5) оценка результатов; 6) закрепление изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	213456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Принятие управленческих решений требует учета различных факторов. Назовите два основных типа факторов, влияющих на процесс разработки управленческих решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внутренние (ресурсы организации, корпоративная культура); Внешние (экономическая ситуация, конкуренция, законодательство).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа управленческих решений применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа альтернатив при принятии решений. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	SWOT-анализ; Метод дерева решений; Матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Эффективность управленческих решений зависит от их реализации. Что включает в себя понятие "контроль исполнения решений"?	Процесс мониторинга выполнения

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	решений, выявления отклонений и внесения корректировок для достижения поставленных целей.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность проекта, если прибыль составила 24 млн руб., а затраты — 80 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(24 / 80) × 100% = 30%.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите срок окупаемости инвестиций, если первоначальные вложения — 50 млн руб., а ежегодный чистый доход — 12,5 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	50 / 12,5 = 4 года.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21Бизнес-планирование

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Профессор _____ Т.Н. Литвинова

должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистый приведенный эффект это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	1
2	Неопределенность это: 1) организационно-экономический механизм, позволяющий снизить риск; 2) неполнота или неточность информации об условиях реализации инвестиционного проекта; 3) угроза потери инвестиций.	2
3	Оцените инвестиционную привлекательность Волгоградской области: 1) низкая инвестиционная привлекательность; 2) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, не реализованной в полной мере; 3) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, реализованная в полной мере.	2
4	Точка безубыточности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	3
5	Какой способ обеспечения экономического роста предпочтительнее: 1) за счет увеличения производственных ресурсов; 2) за счет технических и экономических нововведений; 3) за счет введения в эксплуатацию дополнительных средств производства.	2
6	Индекс рентабельности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	2
7	Срок окупаемости инвестиций это: 1) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной	3

	величиной инвестиций; 2) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 3) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	
8	Норма рентабельности инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 3) значение коэффициента дисконтирования, при котором чистый приведенный эффект равен нулю	3
9	Что такое бизнес-план? 1) документ, определяющий цели бизнеса и пути их достижения; 2) финансовое соглашение между партнерами; 3) маркетинговая стратегия продвижения продукта.	1
10	Какой раздел бизнес-плана описывает рынок сбыта продукции? 1) организационный план; 2) производственный план; 3) анализ рынка.	3
11	Для чего необходим SWOT-анализ в бизнес-планировании? 1) оценка рисков производства; 2) определение сильных и слабых сторон предприятия, возможностей и угроз внешней среды; 3) формирование кадровой политики.	2
12	Какова основная цель составления бизнес-плана? 1) привлечение инвесторов; 2) получение кредита в банке; 3) создание стратегии развития бизнеса.	3
13	Из какого раздела бизнес-плана можно узнать о структуре управления предприятием? 1) маркетинговый план; 2) организационно-правовое описание; 3) юридический раздел.	2
14	Какие данные включают производственный план? 1) прогноз продаж; 2) технология производства; 3) политика ценообразования.	2
15	Почему важно учитывать конкуренцию при составлении бизнес-плана? 1) для выбора местоположения офиса; 2) чтобы оценить долю рынка и конкурентные преимущества своего товара/услуги; 3) определить каналы распространения рекламы.	2
16	Что является частью организационного плана? 1) график выхода на проектную мощность; 2) список поставщиков сырья; 3) налоговые льготы.	1
17	Какая информация должна содержаться в резюме бизнес-плана? 1) полное изложение всех деталей деятельности фирмы; 2) общие сведения о проекте, целях и перспективах; 3) подробная структура активов и пассивов.	2
18	Как часто рекомендуется обновлять бизнес-план действующего предприятия? 1) один раз в пять лет; 2) каждый квартал;	3

	3) ежегодно или при значительных изменениях условий ведения бизнеса.	
19	Зачем проводится оценка рисков в бизнес-планировании? 1) для определения размера заработной платы сотрудников; 2) для расчета суммы уставного капитала; 3) для выявления возможных проблем и разработки мер предотвращения негативных последствий.	3
20	Какой элемент обязательно включается в финансовый раздел бизнес-плана? 1) анализ текущего состояния отрасли; 2) прогноз доходов и расходов; 3) концептуальное видение бренда.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Бизнес-план организации.

1. _____ являются фирмы, специализирующиеся в области маркетинговой деятельности, проектирования, авторские коллективы, отдельные авторы:

а) заказчиком бизнес-плана;

б) разработчиками бизнес-плана;

в) покупателями бизнес-плана;

г) инициаторами бизнес-плана.

2. _____ называется процесс выработки действий по достижению целей фирмы:

а) тактическим планированием;

б) стратегическим планированием;

в) оперативным планированием;

г) бизнес-планированием.

3. Бизнес-план имеет следующие два направления:

а) внутреннее и внешнее;

б) долгосрочное и краткосрочное;

в) стратегическое и тактическое;

г) техническое и экономическое.

4. Достаточный бизнес-план содержит:

а) все ответы верны;

б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам;

в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы;

г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.

5. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

а) нет верного варианта;

б) социальные, организационные, коммерческие;

в) технические, коммерческие, социальные;

г) экономические, социальные, организационные.

6 .Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

а) верны все варианты;

б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта;

в) обнаружить возможные опасности;

г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

7. Задачи стратегического планирования:

а) определение миссии предприятия;

б) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;

в) выработка достижений поставленных задач;

г) все варианты.

8. Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются:

а) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам;

б) новизна, оформление;

в) высокая рентабельность, быстрая окупаемость;

г) электронный вид.

9. В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж:

а) организационный план;

б) анализ рынка, маркетинг и продажи;

в) описание продукта;

г) финансовый план.

10. _____ являются юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую и инвестиционную деятельность, условия и результаты которой анализируются и прогнозируются в бизнес-плане:

а) заказчиком бизнес-плана;

б) разработчиками бизнес-плана;

в) покупателями бизнес-плана;

г) инициаторами бизнес-плана.

Тема 2. Общие рекомендации по составлению бизнес-плана.

1. Какие разделы не входят в бизнес-план:

а) Анализ рынка, маркетинг и продажи.

б) План производства.

в) Организационный план.

г) Культурный план.

2. Принципами планирования являются:

а) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность;

б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность;
в) краткость;
г) неопределенность, рискованность.

3. _____ называется деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании:
а) проектом;
б) предметом планирования;
в) объектом планирования;
г) бизнес-процессом.

4. _____ называется совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя:
а) проектом;
б) предметом планирования;
в) объектом планирования;
г) бизнес-процессом.

5. _____ называется уникальный процесс, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений:
а) проектом;
б) предметом планирования;
в) объектом планирования;
г) бизнес-процессом.

6. _____ называется процессом выработки действий по достижению целей фирмы:
а) проектом;
б) предметом планирования;
в) бизнес-планированием;
г) бизнес-процессом.

7. _____ называется план развития вида бизнес, основанный на стратегическом анализе и вытекающий из стратегических решений по виду бизнеса:
а) проектом;
б) предметом планирования;
в) бизнес-планом;
г) бизнес-процессом.

8. Основная цель разработки бизнес-плана:
а) определить стратегию и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей;
б) составить план и график работ, действий;
в) усилить внутреннюю коммуникацию;
г) мотивировать персонал.

9. _____ называется комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в рамках политики достижения поставленных целей:
а) тактическим планированием;
б) стратегическим планированием;
в) оперативным планированием;
г) бизнес-планированием.

10. _____ называется среднесрочное планирование, направленное на реализацию стратегических планов:
а) тактическим планированием;
б) стратегическим планированием;
в) оперативным планированием;
г) бизнес-планированием.

Тема 3. Разработка маркетинг-плана.

1. Комплекс маркетинга – это:
а) поставщики, конкуренты, клиенты;
б) функции службы маркетинга;
в) товар, цена, средства распределения товара, место продажи.

2. Производства применяет маркетинговую концепцию, если:
а) продает то, что производит;
б) стремится учитывать потребности общества;
в) ставит цель – удовлетворить потребности покупателей.
3. Маркетингом можно назвать:
а) куплю-продажу товаров;
б) удовлетворение потребностей;
в) покупательную способность граждан.
4. К побудительным факторам маркетинга относят:
а) ценовой фактор;
б) методы распространения товара;
в) все ответы верны.
5. Что не включает в себя концепция маркетинг:
а)концепция традиционного маркетинга;
б)маркетинг-взаимодействие;
в) совершенствование производства, рост продаж.
6. Товар предлагается на рынке с целью:
а) приобретения;
б) использования;
в) оба варианта верны.
7. Конечная цель продвижения товара:
а) информирование покупателей;
б) расширение ассортимента;
в) убеждение потребителя в покупке товара.
8. У какой концепции маркетинга главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков:
а) ценовая концепция;
б) сбытовая концепция;
в) концепция традиционного маркетинга.
9. Концепция маркетинга предусматривает ориентацию:
а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары;
б) удовлетворение потребностей, как основу деятельности фирмы;
в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта.
10. Потребность переходит в запрос:
а) при согласованности сторон;
б) при появлении заинтересованности в товаре;
в) при наличии способности потребителя купить товар.
11. Маркетинговая деятельность способствует:
а) созданию монополии;
б) развитию конкуренции;
в) оба ответа верны.
12. Потребность – это:
а) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму;
б) товар, способный удовлетворить нужду потребителя;
в) верного ответа нет.
13. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается:
а) превышение предложения над спросом;
б) большое число потребителей;
в) превышение спроса над предложением.
14. спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга - это:
а) нужда в конкретном виде продукции;
б) потребность в товаре (услуге);
в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем.
15. В маркетинге товар понимается как:
а) продукт товара, произведенный для обмена;
б) физический объект;
в) набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 4. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии.

1. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия
2. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия
3. Формы планирования
4. Сущность и значение бизнес-модели
5. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки
6. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
7. Основные типы бизнес-планов организации
8. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
9. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
10. Организация процесса бизнес-планирования.
11. Характеристика функций бизнес-плана
12. Типовое содержание бизнес-плана организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 5. Составление плана производства.

1. Программа производства и реализации продукции.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Затраты на производство и реализацию продукции.
4. Производственная мощность предприятия.
5. Степень освоения проектных мощностей.

Тема 6. Составление организационного плана.

1. Организационная структура.
2. Ключевой управленческий персонал.
3. Профессиональные советники и услуги.
4. Кадровая политика организации.
5. Календарный план.
6. План социального развития.
7. Правовое обеспечение деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 7. Структура и содержание разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Предприятие как производственная система.
4. Сущность бизнес-планирования
5. Структура бизнес-планирования
6. Цели бизнес-планирования
7. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
8. Организационная структура предприятия и факторы, ее определяющие
9. Система планирования и принципы планирования
10. Развитие подходов к построению бизнес-планов

Тема 8. Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана.

1. Бизнес-планирование за рубежом
2. Общая структура производственного плана
3. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
4. Общая характеристика предприятия
5. Назначение и структура календарно-плановых нормативов
6. Совершенствование организации производства.
7. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
8. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
9. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия
10. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
11. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
12. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Тема 9. Составление финансового плана.

1. Финансовый план предприятия
2. Анализ финансового состояния предприятия
3. Оценка эффективности инвестиций
4. Анализ безубыточности производства
5. Сущность и задачи бизнес-планирования
6. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
7. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
8. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
9. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
10. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена

	проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Цели, задачи и принципы бизнес-планирования.
2. Функции и назначение бизнес-плана.
3. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
4. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
5. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
6. Бизнес-план проекта.
7. Бизнес-планирование в системе управления предприятием.
8. Типология и классификация бизнес-планов.
9. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
10. Основные показатели бизнес-плана.
11. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
12. Мониторинг и аудит бизнес-плана.
13. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
14. Участники процесса бизнес-планирования.
15. Общие требования к бизнес-плану.
16. Последовательность разработки бизнес-плана.
17. Определение сметы и стоимости бизнес-плана.
18. Продвижение бизнес-плана.
19. Методика подготовки бизнес-плана.
20. Исходная информация для написания бизнес-плана.
21. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
22. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
23. Прикладные программы в бизнес-планировании.

24. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
25. Характеристика предприятия в бизнес-плане.
26. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
27. СВОТ-анализ предприятия.
28. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
29. Структура плана маркетинга и его содержание.
30. Планирование ресурсного обеспечения предприятия в бизнес-плане.
31. Структура плана производства и его содержание.
32. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
33. Доходы и расходы предприятия по проекту.
34. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.
35. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
36. Общие требования к показателям эффективности проекта.
37. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
38. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.
39. Общие понятия и классификация рисков проекта в бизнес-плане.
40. Качественный и количественный анализ рисков проекта в бизнес-плане.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать

полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.
Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое бизнес-план и почему он важен для стартапа?
2. В чём отличие бизнес-плана от инвестиционной декларации?
3. Какие функции выполняет бизнес-план в управлении организацией?
4. Какие бывают виды бизнес-планов и в чём разница между ними?
5. Когда целесообразно составлять бизнес-план?
6. Какова связь между бизнес-планом и стратегическим управлением?
7. Чем отличается бизнес-план малого предприятия от крупного?
8. Можно ли назвать бизнес-план инструкцией по развитию бизнеса?
9. Какие критерии позволяют считать бизнес-план качественным?
10. Какие недостатки характерны для плохо разработанного бизнес-плана?
11. Какие задачи решает бизнес-план на этапе основания бизнеса?
12. Может ли бизнес-план служить инструментом привлечения инвестиций?
13. Нужно ли постоянно вносить изменения в готовый бизнес-план?
14. Почему необходимо регулярно анализировать эффективность выполнения бизнес-плана?
15. Какие внутренние и внешние цели преследует создание бизнес-плана?
16. Какие выгоды получает компания от качественного бизнес-плана?
17. Насколько важны качественные характеристики продуктов конкурентов?
18. Существуют ли общие признаки успешной конкурентной позиции компании?
19. Почему важно изучать динамику рынка перед разработкой бизнес-плана?
20. Чем полезны специализированные отраслевые рейтинги для предпринимателя?
21. Следует ли избегать прямого соперничества с крупными игроками рынка?
22. Возможно ли достичь устойчивых конкурентных преимуществ при ограниченном бюджете?
23. Как разработать эффективную товарную стратегию для новых компаний?
24. Чего ожидать от успешных брендов на рынке и как стать одним из них?
25. Почему бренд является важным элементом любого успешного бизнеса?
26. Какие меры предосторожности следует принять при выводе нового продукта на рынок?
27. В чём специфика маркетингового подхода в малом бизнесе?
28. Нужна ли специальная подготовка специалистов отдела маркетинга?

29. Как выстраивать взаимодействие между отделом маркетинга и производством?
30. Существует ли взаимосвязь между качеством продукта и объёмом продаж? Необходима ли система подбора квалифицированных сотрудников в новом бизнесе?
31. Как грамотно организовать обучение и повышение квалификации сотрудников?
32. Есть ли необходимость заключать трудовые договоры со всеми сотрудниками?
33. Чем мотивация сотрудника отличается от стимулирования?
34. Почему HR-менеджеры становятся ключевыми фигурами в современной экономике?
35. Надо ли прописывать систему премирования сотрудников в бизнес-плане?
36. Возможно ли автоматизировать процесс отбора кандидатов?
37. Имеет ли смысл вводить дистанционные формы занятости?
38. Как обеспечить соблюдение трудового законодательства при удаленной работе?
39. Требуется ли специальное образование руководителям среднего звена?
40. Что представляет собой сегментирование рынка?
41. Как выбираются целевые сегменты потребителей?
42. Какие инструменты маркетинга используются для продвижения продукта/услуги?
43. Как проводится оценка конкурентоспособности товара или услуги?
44. Какие каналы сбыта являются наиболее эффективными в зависимости от типа продукции?
45. Как формулируется уникальное торговое предложение (УТП)?
46. Из каких элементов состоит комплекс маркетинга («4P»)?
47. Каково значение позиционирования бренда в маркетинге?
48. Какими методами измеряется эффективность рекламной кампании?
49. Что входит в понятие ценовой политики?
50. Как рассчитывается точка безубыточности бизнеса?
51. Что показывает коэффициент рентабельности инвестиций (ROI)?
52. Чем отличаются операционные расходы от капитальных затрат?
53. Как оценить экономическую целесообразность запуска нового направления деятельности?
54. Как формируется бюджет движения денежных средств?
55. Что включается в отчет о прибылях и убытках?
56. Какие методы применяются для оценки стоимости бизнеса?
57. Что означает положительный чистый денежный поток?
58. Какие риски учитываются при разработке финансовой модели?
59. Как интерпретируются финансовые коэффициенты ликвидности?
60. Какие виды рисков бывают в бизнесе?
61. Как минимизировать инвестиционный риск?
62. Что подразумевает управление рисками?
63. Как классифицируются риски по степени влияния на проект?
64. Какие стратегии управления рисками существуют?
65. Когда применяется метод сценарного планирования?
66. Как строится матрица риска и зачем она нужна?
67. Какие факторы влияют на выбор оптимальной структуры финансирования проекта?
68. Что понимается под альтернативными источниками финансирования?
69. Какие меры принимаются для защиты интеллектуальной собственности?
70. Как выбрать оптимальную организационную структуру для малого бизнеса?
71. Какие типы управленческих решений необходимы для успешного функционирования компании?
72. Как мотивация персонала влияет на достижение целей организации?
73. Какие аспекты включают в себя кадровую политику компании?
74. Чем различаются подходы найма сотрудников в стартапах и крупных компаниях?
75. Какие компетенции важны для руководителя стартапа?

76. В чём отличие линейной организационной структуры от дивизиональной?
77. Как правильно организовать обучение и развитие сотрудников?
78. Какие юридические аспекты касаются трудовых отношений?
79. Почему важна корпоративная культура в управлении персоналом?
80. Что значит провести PESTLE-анализ внешней среды?
81. Как анализировать жизненный цикл продукта?
82. Какие экономические индикаторы полезно учитывать при принятии стратегических решений?
83. По каким критериям оценивается качество инвестиционного проекта?
84. Что позволяет выявить бенчмаркинг?
85. Как принимается решение о расширении ассортимента товаров или услуг?
86. Почему важен качественный мониторинг ключевых показателей эффективности (KPI)?
87. Как выглядит процесс принятия решения в условиях неопределенности?
88. Какие преимущества даёт внедрение системы сбалансированных показателей (BSC)?
89. Что такое эффект масштаба производства и как он отражается на экономике предприятия?
90. Чем стратегическое планирование отличается от текущего управления бизнесом?
91. Какие элементы входят в миссию и видение компании?
92. На каком этапе разработки бизнес-стратегии возникает необходимость внесения изменений?
93. Как распределяются ресурсы между подразделениями в крупной корпорации?
94. Какие цели ставятся перед разработкой новой товарной линейки?
95. В чем заключается концепция диверсификации бизнеса?
96. Какие инновационные технологии могут повысить конкурентоспособность бизнеса?
97. Что является основой формирования устойчивого конкурентного преимущества?
98. Как предприятие определяет свою долгосрочную стратегию развития?
99. Какие особенности характерны для инновационных компаний?
100. Какие критерии определяют привлекательность инвестиционного проекта?
101. Как рассчитать внутреннюю норму доходности (IRR)?
102. Что представляет собой индекс прибыльности (PI)?
103. Почему важно оценивать срок окупаемости проекта?
104. Как эффективно распределять капитал между несколькими инвестиционными предложениями?
105. Какие специфические риски связаны с венчурными инвестициями?
106. От чего зависит успех выхода инвестора из проекта?
107. Какие методики расчета экономической выгоды применяют аналитики?
108. Что учитывается при оценке рисков при выборе инвестиционной программы?
109. В каких случаях целесообразно привлекать заемное финансирование?
110. Какие проблемы возникают при выходе на международный рынок?
111. Как адаптируется продуктовая политика в разных странах?
112. Как регулируется внешнеэкономическая деятельность российских предприятий?
113. Какие налоговые льготы предоставляются экспортерам?
114. Насколько выгодна офшорная регистрация бизнеса?
115. Какие международные стандарты качества помогают бизнесу завоевать доверие зарубежных партнеров?
116. Что должно входить в стратегию международного роста компании?
117. Какие правила лицензирования действуют в международных проектах?
118. Как преодолеть культурные различия при ведении переговоров с иностранными партнерами?
119. Какие санкции могут повлиять на международную торговлю?
120. Как коммерциализировать новые идеи и технологии?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Сегментация	А	Деятельность, направленная на изучение потребностей клиентов, разработку и продвижение товаров и услуг, обеспечивающих удовлетворение этих потребностей и получение прибыли организацией.
2	Брендинг	Б	Процесс разделения рынка на отдельные группы покупателей, отличающихся друг от друга потребностями, характеристиками поведения или предпочтениями.
3	Маркетинг	В	Потребность покупателя в товаре или услуге, подкрепленная его платежеспособностью.
4	Спрос	Г	Комплекс мероприятий, направленных на создание узнаваемого образа компании или продукта, формирование позитивного восприятия и лояльности потребителей.

Задание 2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Концепция уникального торгового предложения (УТП)	А	Способы доставки товаров или предоставления услуг конечным покупателям.
2	Каналы дистрибуции	Б	Определённый набор характеристик товара или услуги, делающий его уникальным и привлекательным для целевой аудитории.
3	Ценность для клиента	В	Система определения цен на товары и услуги, основанная на рыночных факторах, себестоимости и восприятии ценности клиентами.
4	Прайсинг	Г	Совокупность качеств и преимуществ, воспринимаемых клиентом как полезность и оправдывающая покупку товара или услуги.

Задание 3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Жизненный цикл продукта	А	Этапы эволюции продукта от момента появления на рынке до полного ухода с него. Включает этапы введения, роста, зрелости и спада.
2	Портфельная стратегия	Б	Методика классификации портфеля продуктов компании по двум параметрам: доля рынка и темпы роста отрасли.
3	Рентабельность инвестиций (ROI)	В	План распределения ресурсов компании между различными направлениями бизнеса для достижения максимальной отдачи и минимизации рисков.
4	Матрица BCG	Г	Показатель эффективности вложения капитала, рассчитываемый как отношение полученной прибыли к сумме вложенных средств.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение

1	SWOT-анализ	А	Компания выделяет ключевые факторы успеха и строит стратегию, позволяющую превосходить конкурентов благодаря уникальным качествам продукта или услуг.
2	Ценовая эластичность спроса	Б	Инструмент стратегического анализа внутренней среды бизнеса и внешней рыночной ситуации путем оценки сильных сторон, слабых сторон, возможностей и угроз.
3	Конкурентное преимущество	В	Процесс составления бюджета и прогнозирования денежных потоков организации для эффективного управления финансовыми ресурсами.
4	Финансовое планирование	Г	Мера чувствительности объема продаж товара к изменению цены. Чем больше коэффициент эластичности, тем сильнее спрос зависит от ценовых колебаний.

Задание 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Маркетинговое исследование	А	Это метод принятия решений, основанный на сопоставлении ожидаемых выгод и затрат для выбора наилучшего варианта развития проекта.
2	Дифференцированная стратегия	Б	Подход, при котором компания создает уникальный продукт или услугу, выделяя свою продукцию среди аналогов на рынке.
3	ROI (Return on Investment)	В	Стратегия привлечения клиентов за счёт низких цен и экономии издержек производства продукции массового потребления.
4	Лидерство по издержкам	Г	Анализ текущего состояния рынка, включая объём продаж, конкуренцию, динамику спроса и предложение товаров/услуг.

Задание 6. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Стартап	А	Новый проект или молодая компания, стремящаяся масштабироваться и завоевать рынок инновационным продуктом или услугой.
2	Масштабируемость	Б	Уровень выручки, при которой доходы покрывают переменные и постоянные затраты предприятия, обеспечивая нулевую прибыль.
3	Порог рентабельности	В	Способность бизнеса эффективно расширять объёмы деятельности без значительного увеличения удельных расходов.
4	Каналы сбыта	Г	Методы распространения продукции потребителям, включающие прямую продажу, дистрибьюторские сети, онлайн-продажи и другие каналы доставки товаров покупателю.

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	ROA (Return On Assets)	А	Когда предприятие продаёт товары

			одновременно нескольким сегментам рынка разными способами, такой подход называется...
2	Операционная мотивация	Б	Политика ценообразования, при которой фирма устанавливает цену ниже среднерыночных значений, называется...
3	Демпингом	В	Система оплаты труда менеджеров, стимулирующая повышение производительности сотрудников путём выплаты бонусов, премий или участия в прибылях фирмы, называется...
4	Многоуровневый маркетинг	Г	Экономический показатель, отражающий соотношение чистой прибыли компании к общей величине активов, используется для измерения её доходности.

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Циклический маркетинг	А	Логическая структура построения и ведения бизнеса, объясняющая, каким образом компания создаёт ценность для потребителей и получает прибыль.
2	Рыночное позиционирование	Б	Постоянное повторение стадий планирования, реализации, контроля и коррекции маркетинга для поддержания устойчивого уровня продаж.
3	Эффект масштаба	В	Активное создание образа бренда в сознании потребителя, направленное на выделение уникальных преимуществ продукта относительно конкурентов.
4	Бизнес-модель	Г	Явление снижения себестоимости единицы продукции при увеличении объемов производства вследствие рационального использования производственных мощностей.

Задание 9. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Франчайзинг	А	Ограниченная группа покупателей, характеризующаяся специфическими предпочтениями и готовностью платить премиальную стоимость за уникальное решение своей проблемы.
2	Безубыточность	Б	Форма сотрудничества, при которой одна сторона передает другой стороне право пользоваться брендом, технологиями и опытом ведения бизнеса за определенную плату.
3	Нишевый рынок	В	Точка, при достижении которой объем доходов равен совокупным расходам компании, исключая получение убытков или прибыли.
4	УТП (Уникальное торговое предложение)	Г	Отличительная характеристика товара или услуги, делающая его привлекательным и единственным в своем роде на рынке.

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Продуктовая диверсификация	А	Оценка внешних факторов макросреды, влияющих на деятельность компании: политических, экономических,

			социальных и технологических аспектов.
2	Кросс-продажа	Б	Расширение ассортимента выпускаемой продукции для снижения зависимости от одного вида товаров или услуг.
3	Лидогенерация	В	Метод продвижения продуктов, заключающийся в продаже сопутствующих товаров клиенту вместе с основным товаром.
4	PEST-анализ	Г	Деятельность по привлечению потенциальных клиентов и созданию базы заинтересованных лиц для последующей продажи.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Проект	А	Документально зафиксированный набор мероприятий и сроков исполнения, предназначенный для воплощения конкретной цели или плана действий.
2	Реорганизация	Б	Акт финансового инвестирования, подразумевающий покупку акций компаний с целью последующего прироста капитала.
3	Инвестиции	В	Комплекс мер по снижению налогового бремени, законному уменьшению налоговой нагрузки предприятия.
4	Налоговая оптимизация	Г	Преобразование внутренних структур компании ради адаптации к новым условиям внешней среды и улучшения результатов деятельности.

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Клиентская удовлетворенность	А	Полезность и удовлетворённость клиента качеством обслуживания или товара, приводящие к увеличению вероятности повторных покупок.
2	Материальные ресурсы	Б	Компоненты, используемые для выпуска готовой продукции: сырье, материалы, комплектующие изделия.
3	Предпринимательские преференции	В	Влияние изменения курса национальной валюты на конкурентоспособность экспортёров и импортёров.
4	Курсовые колебания	Г	Специальные условия для предпринимателей в виде налоговых льгот, упрощённых процедур регистрации и финансовых субсидий.

Задание 13. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бизнес-идея	А	совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или

			выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бизнес	А	программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

Задание 15. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бюджет	А	мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
3	Венчурная фирма	В	процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов разработки бизнес-модели компании: 1)формулировка уникального торгового предложения (УТП); 2)определение источников дохода и каналов дистрибуции; 3)анализ целевой аудитории и потребностей рынка; 4)анализ и расчёт затрат на реализацию бизнес-модели; 5)тестирование модели и внесение корректировок.

Задание 17. Укажите правильную последовательность этапов разработки маркетингового плана: 1)анализ текущей позиции компании на рынке; 2)определение маркетинговых целей и задач; 3)формирование маркетинговой стратегии; 4)разработку конкретных тактических мероприятий; 5)контроль и оценка эффективности проведенных мероприятий.

Задание 18. Укажите правильную последовательность этапов оптимизации производственного процесса: 1)моделирование оптимизированного производственного процесса; 2)внедрение усовершенствований; 3)контроль результата и постоянное совершенствование; 4)анализ существующего производственного цикла; 5)выявление неэффективных участков и потерь.

Задание 19. Укажите правильную последовательность этапов анализа потребительского сегмента: 1)сбор первичной информации о целевой группе; 2)сегментация рынка на основе

демографических, психографических признаков; 3)анализ поведения и предпочтений выявленных групп; 4)профилирование идеальных представителей сегментов; 5)применение результатов анализа для разработки маркетинговых мероприятий.
Задание 20. Укажите правильную последовательность шагов постановки финансовой цели компании: 1)прогнозирование будущих тенденций и потенциалов роста; 2)установка четкой количественной финансовой цели; 3)разработка плана действий для достижения установленной цели; 4)мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости; 5)анализ текущего положения компании и финансового окружения.
Задание 21. Укажите правильную последовательность шагов внедрения CRM-системы: 1)анализ потребностей и текущих процессов компании; 2)выбор подходящей CRM-платформы; 3)настройка платформы и ввод начальных данных; 4)обучение сотрудников работе с системой; 5)эксплуатация и постоянный мониторинг эффективности системы.
Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов открытия филиальной сети компании: 1)анализ региональных рынков и выбор оптимального места расположения филиала; 2)оценка требуемого объёма инвестиций и ресурсов; 3)запуск филиала и налаживание операционной деятельности; 4)управление филиалами и контроль качества предоставляемых услуг; 5)регистрация и юридическое оформление филиала.
Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов разработки инвестиционной стратегии компании: 1)анализ текущей финансовой ситуации и постановка целей; 2)оценка привлекательности различных инвестиционных проектов; 3)выбор наиболее эффективных способов вложений; 4)формирование сбалансированного инвестиционного портфеля; 5)регулярный мониторинг и корректировка инвестиционной стратегии.
Задание 24. Укажите правильную последовательность шагов перехода на удалённую работу: 1)разработка политик и регламентов удалённой работы; 2)оснащение необходимым оборудованием и ПО; 3)тренинги и инструктажи для сотрудников; 4)введение режима удалённой работы и последующий контроль качества; 5)оценка возможности перевода сотрудников на дистанционную занятость.
Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов создания маркетинг-кита компании: 1)сбор необходимой информации о продуктах и услугах компании; 2)формулировка основной идеи и послания бренда; 3)написание текста и наполнение маркетинг-кита содержимым; 4)подготовка визуальных элементов и дизайна документа; 5)редактирование и финальная проверка перед публикацией.
Задание 26. Укажите правильную последовательность шагов вывода нового продукта на рынок: 1)проведение исследования рынка и определение целевой аудитории; 2)организация предзапуска (предварительные акции, пресс-релизы); 3)официальный вывод продукта на рынок и начало активной рекламной кампании; 4)разработка прототипа и тестирования продукта; 5)завершение оформления всех юридических вопросов и патентования.
Задание 27. Укажите правильную последовательность шагов оптимизации организационной структуры компании: 1)анализ текущей структуры и выявление недостатков; 2)проектирование новой организационной структуры; 3)согласование новой структуры с руководителями подразделений; 4)переход на новую структуру и обучение сотрудников; 5)постоянный мониторинг и совершенствование организационных процессов.
Задание 28. Укажите правильную последовательность шагов по улучшению репутации компании: 1)увеличение присутствия компании в СМИ и социальных сетях; 2)устранение негатива и работа с отзывами клиентов; 3)мониторинг общественного мнения и постоянного укрепления положительного имиджа; 4)анализ текущего имиджа компании и выявление критичных моментов; 5)создание позитивных сообщений и историй о компании.
Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов оценки экономического эффекта от внедрённого проекта: 1)определение критериев оценки эффективности проекта; 2)расчет показателей возврата инвестиций (ROI), периода окупаемости (PP), NPV и IRR; 3)внедрение корректировочных мер в случае отклонения фактических результатов от планируемых; 4)интерпретация полученных данных и сравнение их с запланированными показателями; 5)принятие управленческого решения на основе проведённого анализа.
Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа рисков проекта: 1)идентификация возможных рисков проекта; 2)оценка вероятности наступления рисков и степени их влияния на проект; 3)ранжирование рисков по уровню опасности и приоритетности; 4)разработка стратегии минимизации рисков и антикризисных мер; 5)регулярный мониторинг и обновление перечня рисков.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Структура бизнес-плана начинается с _____, где изложены ключевые идеи и преимущества проекта. Варианты: а) заключения; б) резюме; в) обзора рынка; г) финансовой модели.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Ключевым элементом маркетинговой стратегии является определение _____, которое формирует восприятие продукта потребителями. Варианты: а) уникального торгового предложения; б) стоимости доставки; в) качества материалов; г) налоговых льгот.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Один из эффективных способов снижения финансовых рисков заключается в тщательном анализе различных _____ сценария развития ситуации. Варианты: а) инвестиционных портфелей; б) вероятностных исходов; в) юридических документов; г) рекламных кампаний.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

В рамках финансового анализа рассчитываются основные финансовые коэффициенты, включая ликвидность, рентабельность и _____. Варианты: а) численность персонала; б) эффективность производства; в) срок окупаемости; г) ассортимент продукции.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективная стратегия проникновения на рынок включает три этапа: _____, выход на рынок, закрепление позиции. Варианты: а) подготовка и тестирование продукта; б) повышение цен; в) массовая распродажа акций; г) смена руководства компании.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для достижения успеха компания должна учитывать четыре аспекта: продукт, цену, _____, продвижение. Варианты: а) упаковку; б) доставку; в)спрос; г) распространение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При проведении _____ важно оценить размер потенциального рынка, уровень конкуренции и возможность расширения доли рынка. Варианты: а) финансового аудита; б) количественного анализа; в) маркетингового исследования; г) производственного цикла.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основополагающий принцип успешного бизнеса заключается в создании устойчивого конкурентного преимущества, которое формируется через дифференциацию продукта, ценообразование и _____. Варианты: а) географическое расположение офиса; б) взаимодействие с клиентами; в) сокращение штата сотрудников; г) частую смену логотипа.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс составления _____ направлен на обоснование жизнеспособности проекта, привлечение инвесторов и определение шагов по достижению стратегических целей. Варианты: а) юридического договора; б)бухгалтерского баланса; в) технического регламента; г) бизнес-плана.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из важных частей бизнес-плана является финансовый раздел, где представлены расчеты по объемам выручки, расходов и предполагаемой _____. Варианты: а) рекламной кампании; б) чистой прибыли; в) численности персонала; г) автоматизации процессов.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основной целью внедрения системы менеджмента качества является повышение удовлетворенности потребителя посредством улучшения качества предоставляемых _____. Варианты: а) информационных технологий; б) транспортных перевозок; в) кредитных обязательств; г) товаров и услуг.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одна из ключевых функций отдела маркетинга заключается в изучении предпочтений потребителей, анализе конкурентной среды и предложении рекомендаций по улучшению _____. Варианты: а) офисных помещений; б) юридической защиты интеллектуальной собственности; в) ассортимента и ценовой политики; г) корпоративной культуры.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Целью запуска пилотного проекта является проверка работоспособности новых идей и гипотез, получение обратной связи от пользователей и дальнейшая адаптация _____. Варианты: а) правовой базы; б) корпоративной этики; в) трудового кодекса; г) продукта или услуги.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оптимальная схема распределения продукции предполагает установление надежных связей с партнерами, налаживание сети дистрибьюторов и создание эффективной _____. Варианты: а) корпоративной почты; б) оплаты труда сотрудников; в) налоговой отчетности; г) логистики.

Задание 15. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основными факторами успеха любой предпринимательской деятельности являются качественная организация процессов, профессиональный менеджмент и эффективное _____. Варианты: а) делегирование ответственности; б) инновационное развитие; в) снижение налогов; г) ограничение рекламы.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Предварительная стадия проектирования нового продукта включает анализ существующих аналогов, подготовку прототипа и предварительное _____. Варианты: а) налоговое консультирование; б) психологическое тестирование сотрудников; в) рыночное тестирование; г) сертификацию пожарной безопасности.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Внедрение современных IT-технологий в процессы управления предприятием способствует повышению эффективности коммуникаций, ускорению принятия решений и обеспечению надежного хранения _____. Варианты: а) материальных ценностей; б) деловой репутации; в) корпоративных данных; г) лицензий на программное обеспечение.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основная цель проведения регулярной инвентаризации на предприятии заключается в проверке соответствия фактического наличия товарно-материальных ценностей данным учета и предотвращении _____. Варианты: а) излишков и недостач; б) увольнения сотрудников; в) увеличения капитала; г) роста популярности.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Главной задачей финансового директора компании является рациональное распоряжение денежными средствами, оптимальное распределение ресурсов и постоянный контроль за соблюдением норм _____. Варианты: а) налогового законодательства; б) внутренней дисциплины; в) охраны окружающей среды; г) эргономичности рабочих мест.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Методология постановки SMART используется для формулировки конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных во времени _____. Варианты: а) философских концепций; б) карьерных ожиданий; в) жизненных принципов; г) целей и задач.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Внутренняя среда компании определяется её культурой, стилем управления, уровнем профессионализма сотрудников и качеством используемых _____. Варианты: а) государственных субсидий; б)технологических решений; в)международных соглашений; г)страховых полисов.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс мероприятий по развитию предприятия включает расширение географии присутствия, модернизацию инфраструктуры и внедрение инновационных решений, что направлено на рост _____. Варианты: а)инфляции; б) безработицы; в) социальной активности населения; г) объемов продаж и прибыли.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Планируемые сроки возврата вложенных инвестиций обозначаются понятием _____, определяющим временной промежуток, в течение которого проект начнет приносить чистую прибыль. Варианты: а) ликвидация убытков; б) точка безубыточности; в) период оборота капиталовложений; г) возврат дебиторской задолженности.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективная работа службы клиентского сервиса оказывает значительное влияние на лояльность потребителей, повышает количество повторных покупок и снижает вероятность появления негативных отзывов и _____. Варианты: а) судебных исков; б) благоприятных условий кредитования; в) экономии на сырье; г) отсутствия претензий поставщиков.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Осуществляя контроль за выполнением бизнес-стратегии, руководство должно регулярно проводить _____, оценивая достигнутые результаты и корректируя планы при необходимости. Варианты: а) кадровые перестановки; б) переоформление уставных документов; в) проверку производительности труда; г) аудит промежуточных итогов.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Проведение мероприятий по оптимизации внутренних процессов нацелено на уменьшение издержек, ускорение обработки заказов и повышение общей _____ предприятия. Варианты: а) экологичность; б) осведомленность акционеров; в) энергоэффективность зданий; г) производительность.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимальной ценовой политики зависит от многих факторов, включая особенности отрасли, поведение конкурентов и ожидания _____. Варианты: а) арендодателей коммерческих площадей; б) участников профсоюзов; в) конечных потребителей; г) партнеров по поставкам сырья.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Поддержание высокого уровня сервиса требует регулярного проведения тренингов для сотрудников, улучшения качества обслуживания и быстрого реагирования на жалобы и запросы _____. Варианты: а) контрагентов; б) представителей власти; в) посредников; г) клиентов.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оценка экономической целесообразности проекта осуществляется на основании расчетов _____, отражающих ожидаемые доходы и затраты. Варианты: а) правовых нормативов; б) технических спецификаций; в) временных рамок реализации; г) финансовых показателей.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Регулярное обновление и совершенствование программного обеспечения служит инструментом повышения эффективности операционной деятельности и обеспечивает надежность ведения _____. Варианты: а) переговоров с поставщиками; б) банковских счетов; в) кадрового резерва; г) учетных операций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый	Номер теоретического	Номер практического	Номер ситуационного

номер в списке учебной группы)	вопроса	задания	задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое бизнес-план и какую роль он играет в развитии бизнеса?

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие основные элементы обязательно включаются в структуру классического бизнес-плана?

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какова основная цель написания резюме в бизнес-плане и почему оно располагается в самом начале документа?

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Чем отличается коммерческий бизнес-план от инвестиционного?

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Опишите назначение и содержание финансового раздела бизнес-плана.

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему так важен анализ рынка и конкурентов при составлении бизнес-плана?

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Перечислите и поясните основные типы рисков, рассматриваемых в разделе "Управление рисками" бизнес-плана.

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Каковы критерии выбора целевой аудитории и как это влияет на успешность реализации бизнес-проекта?

Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Объясните разницу между миссией и видением компании, укажите их важность в процессе формирования бизнес-плана.

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Назовите и опишите ключевые компоненты SWOT-анализа, применяемого в бизнес-планировании.

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Расскажите о значении показателя ROI (Return on Investment) и его применении в финансовом анализе бизнес-плана.

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какой основной инструмент используют предприниматели для измерения сроков возврата вложенных средств в бизнес-проект?

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Поясните различия между прямыми и косвенными затратами, приведите примеры каждого типа.

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Раскройте понятие точки безубыточности и покажите, каким образом она рассчитывается.

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Обоснуйте необходимость расчета потока денежных средств (cash flow) в финансовом плане бизнес-проекта.

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Определите принципы построения прогноза продаж и аргументируйте значимость точности этого прогноза для будущего бизнеса.

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что входит в категорию постоянных и переменных расходов компании и какое их соотношение отражает устойчивость бизнеса?

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Приведите примеры качественных и количественных исследований рынка, применяемых при подготовке бизнес-плана.

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

В чём заключаются преимущества и недостатки упрощённой формы налогообложения для малого бизнеса?

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Охарактеризуйте методы ценообразования и определите оптимальный подход к формированию цены для стартапа.

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Каково предназначение маркетингового плана в структуре общего бизнес-плана и какими вопросами он занимается?

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Оцените значение SWOT-анализа в процедуре выработки стратегий развития бизнеса.

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему предприятию важно учитывать юридические аспекты и риски при построении своего бизнес-плана?

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Проанализируйте плюсы и минусы франшизы как способа открытия собственного дела и отразите это в содержании бизнес-плана.

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Представьте причины, по которым инвесторы отказывают в поддержке проектов, несмотря на наличие готового бизнес-плана.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Продуктовая линейка должна разрабатываться исходя из требований рынка и соответствовать ключевым характеристикам выбранной ниши, обеспечивая высокий уровень удовлетворения запросов _____. Варианты: а) инвесторов; б) партнёров; в) потребителей; г) кредиторов.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Грамотная постановка целей бизнеса невозможна без чёткого осознания миссии компании, её уникальных компетенций и возможностей для долгосрочного _____. Варианты: а) сокращения расходов; б) диверсификации рисков; в) развития и роста; г) перераспределения ресурсов.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Этап тестирования и доработки продукта помогает своевременно устранить ошибки и увеличить шансы на успех после официального вывода изделия на рынок, сокращая вероятность возникновения критических _____. Варианты: а) прибылей; б) провалов; в) спроса; г) инвестиций.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Система управления запасами необходима для предотвращения дефицита товаров и чрезмерных складских запасов, снижая издержки и повышая общую _____ бизнеса. Варианты: а) финансовую устойчивость; б) скорость доставки; в) эмоциональную вовлечённость; г) материальную ответственность.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Диверсификация бизнеса направлена на расширение направлений деятельности, снижение зависимости от одного продукта или клиента, способствуя уменьшению предпринимательских _____. Варианты: а) кредитов; б) рисков; в) расходов; г) инноваций.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

SWOT-анализ позволяет выделить внутренние сильные и слабые стороны компании, внешние возможности и угрозы, помогая сформировать ясную картину текущего положения и разработать _____ стратегию развития. Варианты: а) консервативную; б) агрессивную; в) адаптивную; г) систематизированную.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Цена товара должна учитывать не только себестоимость производства, но и восприятие ценности покупателями, формируя эффективную стратегию _____. Варианты: а) удержания клиентов; б) управления ценами; в) найма персонала; г) закупки сырья.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструменты стимулирования сбыта, такие как скидки, акции и бонусы, помогают повысить уровень продаж и укрепить лояльность среди целевой аудитории, создавая эффект _____ покупок. Варианты: а) повторных; б) спонтанных; в) импульсивных; г) вынужденных.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Организация системы мотивации сотрудников стимулирует персонал достигать высоких результатов, повышать свою квалификацию и формировать _____ отношения внутри коллектива. Варианты: а) конфликтные; б) доверительные; в) формальные; г) дистанционные.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Создание узнаваемого бренда и позитивного имиджа компании способствуют привлечению большего числа клиентов и росту интереса со стороны инвесторов, усиливая _____ позиции бизнеса на рынке. Варианты: а) лидерские; б) краткосрочные; в) второстепенные; г) негативные.

Задание 11. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Внешние риски	А	вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.
2	Внутренние риски	Б	вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.
3	Временные риски	В	вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного

			хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя среда.

Задание 12. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Выручка от продаж	А	совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2	Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б	поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3	Гибкий бюджет	В	финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

Задание 13. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Дебиторская задолженность	А	юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.
2	Дебиторы	Б	сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.
3	Кредиторы	В	юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Лизинг	А	установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.
2	Ликвидность	Б	1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.
3	Лимитирование	В	долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.

Задание 15. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Метод	А	генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и

			декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.
2	Методика	Б	способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.
3	Миссия	В	конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

Задание 16. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	НИОКР	А	совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.
2	Номенклатура продукции	Б	научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.
3	Ноу-хау	В	систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.

Задание 17. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Стимул	А	долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2	Операция	Б	палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3	Облигация	В	часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

Задание 18. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	План в экономике	А	процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые

			определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.
2	Планирование	Б	программа деятельности хозяйствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.
3	Планирование на предприятии	В	это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.

Задание 19. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственная мощность предприятия	А	состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2	Производственная программа предприятия	Б	максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .
3	Производственная структура предприятия	В	план производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.

Задание 20. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственный процесс	А	процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.
2	Производственный цикл	Б	совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.
3	Производство	В	промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов разработки бизнес-плана: 1)описание продукции или услуг; 2)проведение анализа рынка и конкурентов; 3)разработка маркетинговой стратегии; 4)подготовка резюме; 5)формирование финансового плана.

Задание 22. Укажите правильную действий при выборе инвестиционной стратегии: 1)определение суммы свободных средств; 2)изучение доступных вариантов вложения денег; 3)выбор оптимального инструмента инвестирования; 4)мониторинг результата инвестиций и своевременная коррекция стратегии.

Задание 23. Укажите правильную последовательность стадий жизненного цикла продукта: 1)рост; 2)выход на рынок; 3)спад; 4)насыщение.

Задание 24. Установите правильную последовательность шагов при разработке новой продукции: 1)тестирование и запуск продукта; 2)создание концепции и дизайна; 3)исследование рынка и выявление потребности; 4)сбор и анализ обратной связи от потребителей.

Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов планирования бюджета компании: 1)составление отчета о доходах и расходах; 2)прогнозирование будущих поступлений и выплат; 3)установление лимитов по статьям расходов; 4)корректировка бюджета в ходе выполнения.

Задание 26. Укажите правильную последовательность стадии разработки франчайзинга: 1)регистрация торговой марки и документации; 2)заключение договоров с франчайзи; 3)отбор кандидатов-франчайзи; 4)подготовка инструкций и стандартов ведения бизнеса.

Задание 27. Укажите правильную последовательность шагов при выходе на международный рынок: 1)выбор стран для экспансии; 2)локализация продукта или услуги; 3)начало экспорта и международного сотрудничества; 4)анализ иностранных рынков.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов оценки эффективности рекламной кампании: 1)интерпретация полученных данных; 2)количественная оценка реакции потребителей; 3)постановка целей рекламной кампании; 4)аналитика влияния на объемы продаж.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов процесса найма персонала: 1)проведение собеседований; 2)формулировка вакансии и размещение объявления; 3)оформление трудовых отношений; 4)просмотр и отбор кандидатур.

Задание 30. Укажите правильную последовательность этапов формирования команды стартап-компании: 1)распределение ролей и обязанностей; 2)поиск единомышленников и основателей; 3)организация первоначального общения и обмена идеями; 4)структурирование совместной работы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Основной целью составления бизнес-плана является определение _____. а) структуры капитала предприятия; б) стратегии развития бизнеса; в) размера налогов; г) организационной формы предприятия.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Финансовое планирование в бизнес-планировании включает оценку следующих показателей: а) себестоимость продукции; б) инвестиционные затраты; в) объем продаж и прибыльность проекта; г) маркетинговые исследования рынка.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

SWOT-анализ используется для оценки: а) состояния бухгалтерского учета фирмы; б) конкурентоспособности организации; в) эффективности налоговой политики государства; г) уровня заработной платы сотрудников.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Раздел бизнес-плана, содержащий описание целей и миссии компании, называют: а) финансовый раздел; б) резюме проекта; в) производственный план; г) операционный раздел.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Какой элемент не входит в структуру классического бизнес-плана? а) План производства; б) Организационная структура управления; в) Планы рекламы и продвижения товара; г) Анализ конкурентов.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Оценка рисков в бизнес-планировании предполагает выявление и анализ возможных факторов риска, включая: а) правовые риски; б) экономические риски; в) экологические риски; г) психологические факторы работников.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Для успешного выхода на рынок важно определить свою целевую аудиторию, которую называют: а) сегментом рынка; б) потребителем продукта; в) инвестором; г) конкурентом.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее распространенной ошибкой начинающих предпринимателей при составлении бизнес-плана является: а) переоценка объема рынка сбыта; б) игнорирование анализа конкуренции; в) недооценка затрат на производство; г) недостаточное внимание к качеству продукции.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие показатели наиболее важны при расчете точки безубыточности в финансовом плане? а) Цена реализации единицы продукции; б) Переменные издержки; в) Постоянные расходы; г) Все перечисленные пункты.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Какова основная цель производственного плана в рамках бизнес-проекта? а) Определение методов повышения качества продукции; б) Обоснование возможности выпуска запланированного объема товаров; в) Поиск оптимальных поставщиков сырья; г) Привлечение инвесторов для финансирования проекта.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Маркетинговая политика в бизнес-плане направлена на решение вопроса: а) какой продукт производить; б) какую цену установить на продукцию; в) как организовать рекламную кампанию; г) все вышеперечисленное.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Что означает понятие “операционная деятельность” в бизнес-планировании? а) Продажа активов компании; б) Текущие операции и управление производством; в) Управление финансовыми потоками; г) Организация персонала.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Какой этап разработки бизнес-плана предшествует детальному исследованию рынка? а) Подготовка финансовой модели; б) Формулирование идеи и концепции проекта; в) Расчет рентабельности инвестиций; г) Составление календарного графика работ.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегия диверсификации применяется тогда, когда компания решает: а) расширять ассортимент выпускаемой продукции; б) снижать цены на товары; в) сократить производственные мощности; г) усилить контроль над качеством продукции.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Концепция инновационного подхода в бизнесе подразумевает акцент на: а) традиционные методы управления; б) постоянное обновление технологий и подходов; в) снижение расходов на обучение персонала; г) увеличение объемов закупок материалов.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

К основным целям инвестиционного планирования относится: а) минимизация налоговых платежей; б) выбор источников финансирования проекта; в) сокращение численности персонала; г) улучшение условий труда.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Прогнозируемый денежный поток от операционной деятельности рассчитывается путем: а) суммирования всех доходов компании; б) вычитания переменных и постоянных затрат из выручки; в) определения объема инвестиций; г) расчета прибыли до налогообложения.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Основными источниками финансовых ресурсов являются: а) заемные средства банков; б) собственные средства владельцев; в) инвестиции венчурных фондов; г) все вышеуказанные варианты.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс внедрения нового оборудования в производственной части бизнес-плана рассматривается в разделе: а) маркетингового плана; б) финансового раздела; в) оперативного планирования; г) производственного плана.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из важнейших инструментов стратегического планирования является разработка сценария будущего развития компании, известного как: а) миссия компании; б) SWOT-анализ; в) сценарное моделирование; г) концепция позиционирования бренда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бизнес-планирование направлено на создание детального плана действий для достижения стратегических целей организации. Оно помогает руководителям оценить возможности рынка, выявить потенциальные риски и определить необходимые ресурсы. Главная задача бизнес-планирования заключается в следующем: 1)оценка текущего состояния предприятия; 2)определение долгосрочных перспектив развития бизнеса; 3)формулирование конкретных целей и стратегий; 4)максимизация прибыли в краткосрочной перспективе. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Бизнес-планирование служит инструментом для разработки четких планов деятельности фирмы, постановки измеримых целей и путей их достижения. Это позволяет обеспечить устойчивое развитие бизнеса и минимизировать неопределенность.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При разработке маркетингового плана важно учитывать следующие аспекты: 1)анализ конкурентной среды; 2)описание целевого рынка и целевой аудитории; 3)план продвижения продукта/услуги; 4)расчет стоимости привлечения одного клиента.	3 Эффективная рекламная кампания должна базироваться на хорошо продуманном плане продвижения товара или услуги, учитывающем особенности выбранной целевой аудитории и используемые каналы

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	коммуникации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Финансовая составляющая бизнес-плана включает в себя оценку доходов и расходов, определение источников финансирования и расчет ключевых финансовых показателей. Какие из перечисленных пунктов являются обязательными элементами финансовой части бизнес-плана? 1)прогноз объемов производства; 2)бюджет доходов и расходов; 3)структура управления предприятием; 4)краткосрочные инвестиционные проекты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Финансовый раздел бизнес-плана должен содержать бюджет доходов и расходов, позволяющий рассчитать прибыльность проекта и эффективность используемых ресурсов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анализ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) применяется в бизнес-планировании для оценки внутренних возможностей и внешних факторов влияния на компанию. Что представляет собой SWOT-анализ? 1)изучение преимуществ и недостатков сотрудников; 2)анализ производственных мощностей предприятия; 3)исследование сильных сторон, слабых мест, возможностей и угроз компании; 4)разработка новой стратегии ценообразования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 SWOT-анализ направлен на выявление и структурированное представление внутренней силы и слабостей, а также внешних благоприятных условий и рисков, влияющих на деятельность организации.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Цель анализа PESTEL заключается именно в

<table>
<tr><td></td><td>Ключевая цель анализа PESTEL (Political, Economic, Social, Technological, Environmental, Legal) состоит в выявлении основных макроэкономических факторов, оказывающих воздействие на предприятие. Какова основная задача такого анализа?
1)повышение производительности труда персонала;
2)оптимизация процессов закупок сырья и материалов;
3)улучшение системы контроля качества продукции;
4)выявление значимых политических, экономических, социальных, технологических, экологических и правовых аспектов внешней среды.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>систематическом изучении различных сфер внешнего окружения компании, чтобы учесть внешние условия при принятии управленческих решений.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Бизнес-идея</td><td>А</td><td>совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.</td></tr><tr><td>2</td><td>Бизнес-модель</td><td>Б</td><td>концептуальное описание предпринимательской деятельности.</td></tr><tr><td>3</td><td>Бизнес-процесс</td><td>В</td><td>идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может</td><td>1В2Б3А</td></tr>
</table>

	быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	
7	Установите соответствие между понятиями и определениям. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Понятие — Определение 1 Бизнес — А программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов. 2 Бизнес-процесс — Б инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела. 3 Бизнес-план — В совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может	1Б2В3А

<table>
<tr><td></td><td>быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>1</td><td>Бюджет</td><td>А</td><td>мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.</td></tr><tr><td>2</td><td>Бюджетирование</td><td>Б</td><td>предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.</td></tr><tr><td>3</td><td>Венчурная фирма</td><td>В</td><td>процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Б2В3А</td></tr>
</table>

	Понятие		Определение
1	Выручка от продаж	А	совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2	Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б	поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3	Гибкий бюджет	В	финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А

	Понятие		Определение
1	Стимул	А	долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2	Операция	Б	палка погонщика слона или острый металлический наконечник на

				шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
	3	Облигация	В	часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность шагов при составлении финансового раздела бизнес-плана: 1)подготовка отчета о движении денежных средств; 2)составление бюджета доходов и расходов; 3)проведение SWOT-анализа финансов компании; 4)прогноз прибылей и убытков; 5)расчёт необходимых инвестиций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	35241
12	Укажите правильную последовательность шагов при проведении анализа рынка для бизнес-плана: 1)сбор первичной и вторичной информации о рынке; 2)построение прогноза спроса и емкости рынка; 3)анализ потребительских предпочтений и сегментов рынка; 4)оценка конкуренции и положения компании на рынке; 5)идентификация рыночных тенденций и изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13452
13	Укажите правильную последовательность действий при анализе целесообразности выхода на новый рынок: 1)оценка привлекательности нового рынка; 2)тестирование реакции потенциальных клиентов; 3)исследование специфики рынка и барьеров входа;	31425

	4)анализ соответствия компетенций компании требованиям рынка; 5)принятие решения о выходе на рынок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Укажите правильную последовательность мероприятий по оценке эффективности реализации бизнес-стратегии: 1)мониторинг достигнутых результатов; 2)корректировка стратегии при отклонениях от цели; 3)определение критериев успеха стратегии; 4)периодический аудит исполнения стратегии; 5)установка промежуточных целей и индикаторов результата. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	35142
15	Укажите правильную последовательность этапов разработки организационной структуры компании в правильном порядке: 1)создание функциональных подразделений; 2)определение должностных обязанностей и ответственности; 3)установление полномочий руководителей подразделений; 4)распределение работников между подразделениями; 5)анализ потребности в персонале и структурах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	51234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. В чем заключается доход организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Экономические выгоды, заработанные предприятием все денежные средства от всех видов деятельности. Первый вид — от предпринимательской деятельности, который связан с основным предназначением фирмы — с выпуском продукции (выполнением работ, оказанием услуг), результатом которого выступает выручка. Второй — от иных источников: продажи акций, получение процентов по депозиту, арендные платежи от сдачи имущества в аренду и пр.
17	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляет рынок? Ответ: _____ _____ _____ _____	1) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный

	_____ _____ _____ _____	характер заключенного в ней труда; 2) всякий институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуг.
18	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляет экономическая угроза? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Проявляемое в экономической форме намерение нанести вред хозяйственным интересам; совокупность факторов и условий, создающих опасность посягательства на нормальное функционирование хозяйствующих субъектов в достижении поставленных целей.
19	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляют инвестиционные бизнес-планы? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.
20	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. В чем заключается интеграция в экономике? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними. Имеет место как на уровне национальных хозяйств целых стран, так и между организациями (проявляется в производственно-технологических связях, совместном использовании ресурсов, объединении капиталов, а также в создании друг другу благоприятных условий осуществления экономической деятельности, снятии взаимных барьеров) и на уровне внутрихозяйственных связей.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного	Правильно – полное

	или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135))

выбора ответов	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и
управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.22 Теория организации

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является ….. 1) выбор оптимального варианта решения; 2) постановка задачи; 3) разработка вариантов решения; 4) уяснение проблемы.	1
2	Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в.… 1) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов; 2) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации; 3) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации; 4) разработке универсальных принципов управления организациями.	2
3	Методы управления представляют собой способы… 1) использования ресурсов организации; 2) создание организаций и управления ими; 3) применение знаний в области управления; 4) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.	4
4	К основным функциям управления организацией относятся …. 1) побуждение; 2) имидж; 3) обмен информацией; 4) планирование.	4
5	Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит……. характер 1) обязательный; 2) директивный; 3) приказной; 4) рекомендательный.	4
6	Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер… 1) взаимного подчинения; 2) доверия; 3) согласования; 4) кооперации.	3
7	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3) Нормативно-ресурсный;	3

	4) Программно-целевой.	
8	Какой инструмент помогает оценить готовность организации к изменениям? 1) анализ сил сопротивления и поддержки 2) анкетирование клиентов 3) изучение графика отпусков 4) анализ офисного дизайна	1
9	Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с … 1) желанием сотрудника сократить объём работы; 2) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение; 3) производительности сотрудника; 4) общими потребностями сотрудника.	4
10	Какой стиль руководства наиболее эффективен при проведении изменений? 1) гибкий, сочетающий директивность и вовлеченность 2) авторитарный 3) попустительский 4) отсутствие руководства	1
11	Что такое "корпоративная культура" в контексте изменений? 1) ценности, нормы и традиции организации 2) только дресс-код 3) график работы сотрудников 4) система штрафов	1
12	Какой из перечисленных методов помогает снизить сопротивление изменениям? 1) обучение и вовлечение сотрудников 2) игнорирование мнения коллектива 3) резкое внедрение без объяснений 4) угрозы увольнения	1
13	Под границами контроля в управлении следует понимать …. 1) количество функций, выполняемых руководителем; 2) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник; 3) количество уровней управления в организационной структуре управления; 4) число функциональных специалистов в структурном подразделении.	2
14	В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью…….эффективности 1) норм; 2) норматив; 3) показателей; 4) критериев.	3
15	Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является 1) интуитивным; 2) рациональным; 3) аналитическим; 4) основанном на суждении.	2
16	Что понимается под организационной структурой? 1) Система взаимосвязей между подразделениями и уровнями управления организации	1

	2) Перечень выпускаемой продукции 3) Совокупность финансовых показателей организации 4) Система материального снабжения предприятия	
17	Какая организационная структура характеризуется единоначалием и четкой вертикалью управления? 1) Матричная 2) Дивизиональная 3) Линейная 4) Проектная	3
18	Что является одной из основных целей организации? 1) Увеличение количества подразделений 2) Достижение поставленных целей путем эффективного использования ресурсов 3) Усложнение системы управления 4) Увеличение числа уровней управления	2
19	Что понимается под централизацией управления? 1) Передача всех полномочий нижестоящим подразделениям 2) Распределение работников по функциональным группам 3) Сосредоточение значительной части полномочий по принятию решений на верхних уровнях управления 4) Полный отказ руководства от принятия решений	3
20	Какой подход предполагает активное участие сотрудников в изменениях? 1) партисипативный (вовлекающий) 2) директивный 3) игнорирующий мнение коллектива 4) хаотичный	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Теория организации и ее место в системе научных знаний

1. Организация – это:
1) 1 человек;
2) 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели;
3) 3 человека;
4) 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы.
2. Что не входит в пирамиду потребностей А.Г. Маслоу?
1) потребность в принадлежности;
2) потребность в безопасности;
3) потребность во власти;
4) потребность в самовыражении.
3. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
1) технические исполнители;
2) руководитель;
3) главные специалисты;
4) заведующий цехом.
4. Первой моделью мотивации была:
1) теория ожидания Врума:
2) кнут и пряник;
3) теория А.Г. Маслоу;
4) теория справедливости Дж.С. Адамса.
5. Верхним уровнем в пирамиде А.Г. Маслоу является:
1) самоутверждение;
2) стремление к общению;
3) самовыражение;
3) физиологические потребности.

6. Какие 3 вида потребностей выделил Д.К. Макклелланд?
1) пища, жилье, отдых
2) авторитет, лидерство, известность;
3) достижение, вовлеченность, власть;
4) безопасность, уверенность в будущем, стабильность.
7. Что не является внутренней переменной организации?
1) структура;
2) цель;
3) люди;
4) законодательство.
8. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
1) прямые и косвенные;
2) основные и дополнительные;
3) главные и второстепенные;
4) глобальные и локальные.
9. Кто был основоположником административной школы?
1) Ф.Б. Гилбрет;
2) А.Г. Маслоу;
3) Ф.У. Тейлор;
4) А. Файоль.
10. В системе управления организацией – объект управления – это:
1) связующая подсистема;
2) управляющая подсистема;
3) финансовая подсистема;
4) управляемая подсистема.
11. Наука тектология исследует:
1) теоретические основы организации;
2) прикладную составляющую организации;
3) всеобщие организационные основы;
4) основные концепции теории организации.
12.Автором модели развития личности «от незрелости к зрелости» является:
1) К. Левин.
2) К. Арджирис.
3) К. Альдерфер.
4) С. Адамс.
13Какие модели поведения работников наиболее приемлемы для организации?
1) Максимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
2) Максимум дохода при максимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
3) Минимум дохода при минимуме усилий; максимум саморазвития при максимуме усилий.
14.Существует три типа критериев оценки деятельности:
1) Личностные характеристики, поведение работника, результат деятельности.
2) Определение сильных и слабых сторон работника, ранжирование их относительно друг друга, выставление баллов.
3) Определение типа поведения, ведущего к успеху, сотрудничество, результат деятельности.
15.Краткосрочными критериями эффективности организации являются:
1) Гибкость организации; высокая удовлетворенность персонала;
2) Преданность работников; конкурентоспособность организации;
3) Наличие стратегии развития; сильная организационная культура.
16.Самой трудной проблемой на пути организационной социализации является:
1) Вхождение человека в организацию.
2) Проблема коррекции или изменения поведения человека.
3) Девиантное поведение.

17. Организация, заключающая договоры с другими организациями для выполнения определенных функций посредством перераспределения ресурсов или создания стратегических союзов, называется:
1) круговой;
2) сетевой;
3) многомерной;
4) обучающейся.
18. Неверным является утверждение, что существует тип сетевых организаций:
1) внутренние сети;
2) стабильные сети;
3) динамические сети;
4) стратегические сети.
19. Организация мобилизует весь свой потенциал, обеспечивает рациональную его организацию и использование в соответствии с требованиями клиентов, рынка, – это относится к свойству:
1) внутренней конкурентоспособности;
2) приверженности индивидуумам;
3) организационной гибкости;
4) стремления к диверсификации
20. Основные виды и структуры организаций будущего характеризуются:
1) жесткой иерархией власти, формализацией правил и процедур, централизованным принятием решений, четко определенной ответственностью;
2) отказом от жесткой вертикальной иерархии в пользу гибких, подвижных структур, основанных на горизонтальных взаимосвязях;
3) нечеткой иерархией, небольшим количеством уровней управления, гибкостью структуры власти, динамичностью задач, слабым или умеренным использованием формальных правил и процедур, децентрализацией принятия решений, широко распределяемой ответственностью
4) организационным обособлением отдельных видов работ, т.е. процессом деления компании на отдельные блоки (департаменты), имеющие четко определенные конкретные задачи, обязанности и несущие ответственность.

Тема 2. Структура организации и ее внешняя среда
1. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает … структура:
1) матричная;
2) дивизиональная;
3) традиционная;
4) проектная.
2. Организационная структура – это:
1) одна из имитационных моделей организации;
2) документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации;
3) перечень подразделений формальной организации- документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации.
3. Основная особенность матричной структуры связана с:
1) введением горизонтальных связей;
2) более полной загрузкой оборудования;
3) низкими издержками на персонал;
4) высокой управленческой культурой персонала.
4. Число подчиненных у руководителя зависит от:
1) уровня иерархии;
2) занимаемой должности;
3) типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая);
4) вида организации.
5. Проблема определения нормы управляемости возникает при:

1) обособлении управленческих функций;
2) горизонтальном разделении труда;
3) вертикальном разделении труда;
4) групповой работе.
6. Специалисты появились вследствие:
1) структурного разбиения организации;
2) вертикального разделения труда;
3) горизонтального разделения труда;
4) эволюции системы управления.
7. Дивизиональная структура позволяет обеспечить:
1) гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов;
2) ориентацию основных производственных единиц на рынок;
3) быструю разработку новых изделий для производства;
4) полную прозрачность в распределении обязанностей.
8. Оргструктура современной организации формируется исходя из:
1) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;
2) знания положения дел в других аналогичных организациях;
3) опыта и знаний руководителя;
4) материальных возможностей владельцев фирмы;
9. Формальная группа отличается от неформальной тем, что:
1) ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы;
2) члены группы избирают лидера;
3) создается под частную конкретную цель;
4) возникает спонтанно под влиянием действий руководства
10. Организационная система – это:
1) коллектив сотрудников, выполняющих общую работу по полученному от руководства заданию;
2) социальное образование, состоящее из людей или групп, взаимодействующих между собой, управляемых руководством организации и работающих для достижения целей;
3) сложный механизм, состоящий из элементов и выполняющий различные функции;
4) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство.
11. Закон самосохранения:
1) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли;
2) поддержание жизнедеятельности организации путем получения заемных средств;
3) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов;
4) адаптация организации к изменениям факторов внешней и внутренней среды
12. Закон единства анализа и синтеза:
1) каждая организация стремится настроиться на наиболее экономичный режим деятельности за счет изменения структуры или выполняемых функций;
2) метод, основанный на изучении деятельности организации;
3) методика описания работы подразделений организации с учетом их функциональной направленности;
4) развитие организации осуществляется путем накопления количественных изменений в предмете, что неизбежно приводит к нарушению стабильного состояния и скачкообразному превращению в качественно новый предмет.
13. Закон композиции и пропорциональности:
1) каждая организация стремится приобрести, создать или сохранить в структуре все необходимые ресурсы, которые находятся в заданной пропорции;
2) с целью получения максимальной прибыли организации должны стремиться к полной самостоятельности;
3) в рамках достижения единой цели существует объективная тенденция организаций к объединению;

4) цели организации должны быть направлены на поддержание целей более общего уровня.
14. К специфическим законам социальной организации относятся:
1) синергии, развития, информированности и упорядоченности;
2) своеобразия, социальной гармонии, оптимальной загрузки, эффективного запоминания и осмысления, установки, устойчивости, доходчивости информации;
3) ритмичности, приоритета целого над частью, учета системы потребностей;
4) законы Мерфи.
15. Принципы организации – это:
1) нормы, по которым начисляется заработная плата;
2) оптимальное правило, которое сформулировано в организации и является отражением объективных закономерностей практики управления
3) закономерности в организации, на которых строятся взаимоотношения между ее членами;
4) порядок, стабильность, инициатива.
16. К принципам статического состояния организации относятся:
1) принцип приоритета цели, принцип приоритета функций над структурой, принцип приоритета субъекта управления над объектом;
2) частные и ситуационные принципы;
3) принципы синхронизации, ритмичности, эффективности, экономичности, соответствия;
4) специфические принципы, действующие в отдельных сферах природной и человеческой деятельности.
17. Общественные организации – это:
1) группа друзей, отправившихся во время отпуска в поход;
2) организации, специализирующиеся на производстве товаров народного потребления;
3) объединения людей, выработавших определенную, общественно значимую цель;
4) организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.
18. Неформальные организации – это:
1) государственные и муниципальные предприятия;
2) не зарегистрированные в государственном порядке организации, построенные на личных симпатиях и общих интересах;
3) малые сервисные предприятия;
4) рабочая группа людей, созданная по воле руководства для достижения конкретных целей организации.
19. Закон итерации раскрывает зависимость организации от:
1) количества;
2) времени
3) размера;
4) сложности.
20. Проектирование организации характеризуется использованием формальных правил и процедур – это:
1) органический подход;
2) механический подход;
3) традиционный подход;
4) комбинированный подход.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов

(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Организационное развитие и проектирование организации.

1. Охарактеризуйте суть и этапы реинжиниринга организационных систем.
2. Опишите влияние размеров предприятия на характер организационных проблем.
3. Охарактеризуйте способы преодоления сопротивления организационным изменениям.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организационного проектирования.
5. Как можно измерить организационную эффективность?
6. Перечислите факторы и критерии эффективности организации
7. Сущность и этапы организационного проектирования.
8. Методы и стадии проектирования организации.
9. Планирование организационных систем.
10. Элементы проектирования организации.
11. Опишите требования и принципы, положенные в основу проектирования оргструктуры.
12. Какое практическое применение имеет концепция жизненного цикла организации?
13. Перечислите методы анализа ситуации на стадии создания организации.
14. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии Л. Грейнера.
15. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии Л. Грейнера.
16. Проанализируйте этапы жизненного цикла организации согласно типологии И. Адизеса.
17. Охарактеризуйте основные кризисы развития организации согласно типологии И. Адизеса.
18. Дайте определение миссии организации.
19. Для каких целей формулируется миссия организации.
20. Как связаны стратегия организации и ее развитие?
21. Какие существуют варианты организационного развития?
22. В чем заключается принятие решений в условиях неопределенности?
23. Перечислите и охарактеризуйте общие законы организации.
24. Инвайроментальные концепции организации.
25. Альтернативные концепции взаимоотношений организации и внешней среды: адаптация и естественный отбор.
26. Адаптация организации: проблема неопределенности и ресурсная зависимость.
27. Стратегии приспособления организации к внешней среде.
28. Возможно ли существование рыночной экономики без конкуренции? 3. Какие цели могут преследовать фирмы в конкурентной борьбе?
29. Какие вы знаете классические модели организации?
30. Какие существуют современные тенденции развития организаций? 4. Каковы перспективы развития организации в будущем?
31. Назовите и дайте характеристику перспективным направлениям развития организаций.

Переход от современной модели организации к будущей. 2. Организация будущего: основные черты и оргструктуры.

Тема 4. Основы организационного и индивидуального поведения в организации

1. Как влияет различное мотивирование работников на цели организации?

2. Можно ли упорядочить мотивации работников в организации?
3. В чем состоит цель механизмов стимулирования в организациях?
4. Объясните, чем выгоднее внутренняя свобода в организациях по сравнению со стимулированием?
5. Как наука «Организационное поведение» соотносится с менеджментом, теорией организации, психологией, социологией и др. дисциплинами?
6. С какими проблемами менеджмента в настоящее время сталкиваются компании в разных странах?
7. Охарактеризуйте основные элементы, входящие в сферу организационного поведения.
8. Каковы основные направления развития теории организации и подходов к управлению в разных странах?
9. Модели организационного поведения.
10. Развитие теорий организационного поведения на современном этапе.
11. Какие элементы включает в себя внутренняя и внешняя структура личности? Как они влияют на поведение человека?
12. Что подразумевают под удовлетворенностью трудом? Какие факторы оказывают влияние на удовлетворенность трудом?
14. Раскройте взаимосвязь и практическую реализацию современных теорий мотивации.
15. Дайте определение сущности карьеры и ее основные виды.
16. Охарактеризуйте основные этапы карьеры и особенности индивидуального поведения.
17. Раскройте содержание этапов служебного продвижения.
18. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение.
19. Теории личности: личностные факторы по Р.Б. Кеттеллу; психодинамическая теория личности; теория личности К.Г. Юнга; индикаторы типа личности Майерс-Бриггс.
20. Оценка уровня мотивации сотрудников (А.У. Хайэм).
21. Мотивационный профиль (Ш. Ричи, П. Мартин).
22. Система служебно-профессионального продвижения.

Тема 5. Культура ведения бизнеса в организации.
1.Раскройте классификацию организационной культуры по М. Бурке.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Раскройте классификацию организационной культуры по Ч. Хенди
4. Какие виды организационных коммуникаций существуют?
5.Раскройте базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
6. Охарактеризуйте организационные субкультуры, понятие и виды субкультур, виды и причины возникновения контркультур
7. Раскройте основные факторы, влияющие на содержание организационной культуры
8.Современные оценки феномена лидерства.
9. Психология влияния и власти.
10. Выдвижение лидера как процесс групповой динамики.
11. Механизмы взаимоотношения лидера с группой.
12. Заменители лидерства
13. Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство»?
13. «Лидер» и «менеджер»: можно ли поставить знак равенства между этими понятиями?
14. Как концепция лидерства соотносится с концепцией власти?
15. Проанализируйте личностный, поведенческий, процессный и ситуационный подходы к лидерству, выделив их общие черты и различия.
16. Охарактеризуйте стиль лидерства людей, известных вам по совместной деятельности или по информации, содержащейся в СМИ.
17. Какие тактические приемы власти могут быть использованы менеджерами для достижения целей организации?
18. Что такое власть? Что понимают под каналами власти?

19. В чем, по вашему мнению, заключаются этические аспекты власти? Как к ним относятся в разных странах
20. Дайте определение организационных ценностей и укажите основные пути их формирования.
21. Как соотносятся между собой ценности, цели, миссия организации и стратегическое управление персоналом?
22. Каково предназначение кодекса корпоративной культуры в системе управления персоналом? Почему многие фирмы стремятся к его созданию?
23. Как формируется имидж компании? Какую роль в этом процессе играет название фирмы? С какой целью проводится ребрендинг?
24. В чем смысл построения типологизации организационной культуры?
25. Какова практическая ценность различных подходов к выделению различных типов культур?
26. Назовите основные параметры национальной культуры, положенные Г.Х. Хофстеде в основу многофакторной модели ценностей, объясните сущность.
27. Изменение организационной культуры как объективный и закономерный процесс.
28. Средства вербального и невербального общения.
29. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальных коммуникаций? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.
30. Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных символов общения?
31. Какая система коммуникаций носит название «виноградная лоза»? В чем состоят ее особенности? Вспомните один из слухов, который вы узнали с помощью «виноградной лозы». Насколько достоверным он оказался? 1
32. Назовите коммуникативные барьеры, существующие в учебной аудитории. Какие коммуникативные барьеры препятствуют вашему общению с преподавателем курса «ОП».
33. Почему при осуществлении коммуникаций менеджеру необходимо знание культурных различий? Привести конкретные примеры.
34. Назовите типы коммуникационных сетей в группах. Какой тип коммуникационной сети вы предпочитаете?
35. Какой тип коммуникационной сети вы можете рекомендовать при решении сложных нестандартных проблем
36. Какие коммуникационные барьеры препятствуют вашему общению с коллегами, преподавателями, друзьями и т.д.?
37. Какие действия должен осуществить менеджер организации для обеспечения построения эффективных нисходящих коммуникаций в ней?
38.Какие виды коммуникаций в организациях вы можете назвать? Поясните примерами из собственной практик
39. Последствия нарушения этики деловых отношений в организации.
40. Этика деловых отношений в России.
41. Социальная ответственность – аргументы «за» и «против». •
42. Этика бизнеса на международном уровне.
43. Служебные романы.

Тема 6. Организационное поведение в международном бизнесе
1.Как влияет национальный фактор на содержание организационной культуры.
2. Объясните влияние организационной культуры на эффективность деятельности организации.
3. Какие международные факторы влияют на организационное поведение и оргкультуру?
4. Какие аспекты национальной культуры оказывают влияние на организационное поведение и организационную культуру компании?
5. Назовите наиболее известные параметры межкультурных различий.
6. Сущность модели изучения культурных ценностей Г.Х. Хофстеде.

7. Группы стран, выделенные по признаку сходства культурных ценностей?
8. Что такое этноцентризм?
9. Какие меры способствуют ослаблению культурного шока?
10. Какие меры способствуют культурной адаптации?
11. Для чего необходимо развивать культурную эмпатию у сотрудников многонациональных компаний?
12. Межкультурные различия и оценка их влияния на оргкультуру.
13. Культурный шок и культурная адаптация.
14. Модели ценностной ориентации Ф.Р. Клукхон и Ф.Л. Штродтбека.
15. Сущность модели изучения культурных ценностей Г. Хофстеде.
16. Сущность этноцентризма и его роль в межкультурных коммуникациях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не

консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения курсовых работ

1. Проектирование организации в соответствии с выбранной стратегией развития.
2. Обоснование стиля руководства в соответствии с фазами жизненного цикла организации.
3. Обоснование эффективности системы мотивации труда в современной организации.
4. Управление организационным поведением на основе материального стимулирования труда.
5. Управление процессом реализации изменений и нововведений в организации.
6. Система управления поведением работников организации в конфликтных ситуациях.
7. Управление организационными отношениями для повышения эффективной деятельности организации.
8. Разработка модели управления организацией в условия динамичной среды.
9. Обоснование механизма формирования группового поведения в организации.
10. Корпоративная культура как конкурентное преимущество организации.
11. Организационная культура предприятия и ее роль в реализации стратегических целей.
12. Модели организационного поведения в современных условиях.
13. Проблемы коммуникаций и определяющие их факторы в современных организациях.
14. Разработка корпоративных стратегий развития организации.
15. Стратегия бизнес - единицы: стремление к достижению конкурентного преимущества.
16. Стратегии развития организации для малого бизнеса.
17. Стратегии развития организации в цифровой среде.
18. Обоснование стратегических альтернатив в организации.
19. Стратегические изменения: преобразование организации для реализации стратегии.
20. Особенности управления организациями в современных условиях и направления совершенствования.
21. Современные типы организационных структур: командный и сетевой подходы к организационной структуре.

22. Диагностика и управление организационной культурой предприятия.
23. Новые технологии управления : необходимость, особенности, внедрение.
24. Современные методы и инструменты повышения производительности и эффективности управленческого труда.
25. Стратегии формирования позитивного имиджа организации.
26. Разработка современных механизмов стимулирования профессиональной деятельности служащих (персонала).
27. Совершенствование системы управления персоналом предприятия .
28. Кадровый менеджмент и его роль в развитии организации.
29. Роль организационного проектирования в формировании социальных организаций.
30. Причины организационных изменений и оценка их эффективности.
31. Современные организации в условиях цифровизации: виды, свойства.
32. Формализация организационных процессов: методы разработки основных документов организации, регулирующих поведение.
33. Внутренний корпоративный устав организации, его разработка.
34. Формальные коммуникации в организации: цели и возможности формализации делового общения.
35. Организационное поведение на разных стадиях жизненного цикла организации.
36. Управление карьерой сотрудников в организациях с развитой корпоративной культурой.
37. Технология переговоров и организационное поведение участников: современный аспект.
38. Влияние на организацию поведение «двойных стандартов».
39. Организационное поведение как условие развития организации.
50. Бенчмаркинг как инструмент управления бизнесом.
51. Реинжиниринг как инструмент повышения эффективности функционирования организации.
52. Анализ потенциала организации и пути его оптимизации.
53. Анализ внутренней и внешней среды организации как основа бизнес-моделирования организации.
54. Оценка значимости человеческого фактора в эффективной реализации стратегии.
55. Оценка эффективности системы мотивации труда в организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское

	отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Объём работы менее 20 страниц.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя. Руководство начинается с определения темы, написания заявления и выдачи задания и продолжается в форме консультаций. Обучающиеся вправе самостоятельно сделать свой выбор, они могут предложить свои темы и согласовать их с руководителем работы.

Курсовая работа должна иметь логично выстроенную структуру, состоять из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений (при необходимости).

Объем курсовой работы 20-30 страниц машинописного (компьютерного) текста. Работу необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, рисунками, диаграммами и другими наглядными материалами.

Курсовая работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (2-3 стр.); основная часть, состоящая из 2 глав, параграфов (15–20 стр.); заключение (2-3 стр.), список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый шрифт - Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Вне зависимости от способа выполнения курсовой работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, связь теории и практики, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и экономический). Окончательная оценка курсовой работы выставляется после ее защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что понимается под организацией и каковы ее основные признаки?
2. Каковы основные цели и задачи теории организации?
3. Что является объектом и предметом изучения теории организации?
4. Каковы основные функции организации?
5. Какие основные элементы входят в состав организации?
6. Что понимается под организационной системой?
7. Какие виды организаций существуют в современном обществе?
8. В чем заключается сущность формальных и неформальных организаций?
9. Каковы основные принципы построения организаций?
10. Что понимается под организационной структурой?
11. Какие основные виды организационных структур существуют?
12. В чем заключаются особенности линейной организационной структуры?
13. Каковы преимущества и недостатки функциональной организационной структуры?
14. Что представляет собой линейно-функциональная организационная структура?
15. В чем заключаются особенности дивизиональной организационной структуры?
16. Что представляет собой матричная организационная структура?
17. Какие факторы влияют на выбор организационной структуры?
18. Что понимается под разделением труда в организации?
19. Какова роль специализации в деятельности организации?
20. Что такое централизация и децентрализация управления?
21. В чем заключается сущность делегирования полномочий?
22. Что понимается под нормой управляемости?
23. Как определяется оптимальное количество уровней управления в организации?
24. Что представляет собой организационная культура?
25. Какие основные элементы включает организационная культура?
26. Как организационная культура влияет на эффективность деятельности организации?
27. Что понимается под организационными коммуникациями?
28. Какие виды коммуникаций используются в организациях?
29. Каковы основные причины возникновения конфликтов в организации?
30. Какие методы используются для управления организационными конфликтами?
31. Что понимается под организационными изменениями?
32. Какие факторы вызывают необходимость организационных изменений?
33. Каковы основные этапы управления организационными изменениями?
34. Что такое сопротивление изменениям в организации и каковы его основные причины?

35. Как осуществляется адаптация организации к изменениям внешней среды?
36. Что понимается под жизненным циклом организации?
37. Какие основные этапы жизненного цикла организации выделяются?
38. Как внешняя и внутренняя среда влияют на деятельность организации?
39. Что понимается под эффективностью организации и какие показатели используются для ее оценки?
40. Каковы современные направления развития и совершенствования организационных структур?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В теории организации рассматриваются различные виды организационных структур, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Установите соответствие между видом организационной структуры и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид организационной структуры		Характеристика	
1	Линейная	А	Управление строится по отдельным функциональным направлениям
2	Функциональная	Б	Сочетает вертикальные и горизонтальные связи, работники могут подчиняться нескольким руководителям
3	Дивизиональная	В	Каждый работник имеет одного непосредственного руководителя
4	Матричная	Г	Организация разделяется на самостоятельные подразделения по продуктам, регионам или группам потребителей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организации используют различные формы разделения труда и координации деятельности. Установите соответствие между понятием и его характеристикой**.** К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Специализация	А	Передача части полномочий нижестоящим уровням управления
2	Централизация	Б	Сосредоточение полномочий по принятию решений на верхних уровнях управления
3	Децентрализация	В	Разделение деятельности работников по определенным функциям и видам работ

4	Делегирование	Г	Передача руководителем части полномочий подчиненному для выполнения определенных задач

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Организация взаимодействует с различными элементами внешней и внутренней среды. Установите соответствие между элементом среды организации и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент среды		Характеристика	
1	Персонал	А	Организации, производящие аналогичные товары или услуги
2	Потребители	Б	Работники, участвующие в деятельности организации
3	Конкуренты	В	Лица или организации, приобретающие продукцию или услуги
4	Поставщики	Г	Организации, обеспечивающие предприятие необходимыми ресурсами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Жизненный цикл организации включает несколько этапов, каждый из которых характеризуется определенными особенностями. Установите соответствие между этапом жизненного цикла организации и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап жизненного цикла		Характеристика	
1	Создание	А	Расширение деятельности и увеличение масштабов организации
2	Рост	Б	Формирование организации, определение целей и начало деятельности
3	Зрелость	В	Стабилизация деятельности и стремление сохранить достигнутые позиции
4	Спад	Г	Снижение результатов деятельности и необходимость преобразований

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
В теории организации рассматриваются различные элементы организационной структуры. Установите соответствие между элементом и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Элемент организационной структуры		Характеристика	
1	Уровень управления	А	Количество работников или подразделений, непосредственно подчиненных одному руководителю
2	Норма управляемости	Б	Степень разделения деятельности организации на отдельные специализированные направления
3	Специализация	В	Позиция руководства или подразделения в иерархии организации
4	Иерархия	Г	Последовательность уровней управления от высшего к низшему

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс создания организации включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы создания организации в правильной последовательности:

1) определение целей организации;
2) формирование организационной структуры;
3) определение необходимых ресурсов;
4) начало функционирования организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Процесс принятия управленческого решения в организации включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности:

1) выбор оптимального варианта решения;
2) выявление проблемы;
3) реализация принятого решения;
4) анализ возможных вариантов решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование организационной структуры предполагает последовательное выполнение ряда действий. Расположите основные этапы в правильной последовательности:

1) распределение полномочий и ответственности;
2) определение целей и задач организации;
3) формирование подразделений;
4) установление взаимосвязей между подразделениями.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс делегирования полномочий руководителем включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности:

1) определение ожидаемого результата;
2) выбор работника для выполнения задачи;
3) передача необходимых полномочий;
4) контроль выполнения поручения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Управление организационными изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов.
Расположите основные этапы процесса в правильной последовательности:

1) внедрение изменений;
2) выявление необходимости изменений;
3) оценка результатов изменений;
4) разработка плана изменений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога.
2. Определите, являются ли организациями следующие объекты, обоснуйте свой выбор: автомобиль; компания «Магинфо»; стая перелетных птиц; камень; поликлиника; кондиционер; популяция императорских пингвинов; семья; группа студентов; организм человека; река; железная дорога. Определите, всем ли из перечисленных объектов присущи свойства организации, охарактеризуйте эти свойства.
3. Определите, справедливо ли утверждение, что любой объект – это организация.
4. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Согласно закону самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения для автошколы «Лидер».
5. Ситуация: затраты на обучение. Автошкола «Лидер» имеет 10 машин и 18 инструкторов для подготовки 100 курсантов. В текущем наборе удалось провести набор только 60 курсантов. Общая сумма оплаты за процесс обучения значительно меньше, чем сумма затрат на процесс обучения со стороны автошколы. Предложите возможные пути выхода из сложившейся ситуации.

6. Используя один из инструментов, попытайтесь выявить базовые представления (предположения), ценности и артефакты (внешние признаки), характерные для организационной культуры вуза.
7. Покажите на примере университета роль организационной культуры в решении проблем внешней адаптации и внутренней интеграции.
8.Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Основным преимуществом работы в группе выступает групповое единомыслие. 2. Сильная преданность группе ее членов способствует высокой производительности труд. 3. Чтобы стать неформальным лидером группы, человек должен уметь помочь ей в достижении 4. Член группы может выполнять в ней только одну неформальную роль. 5. Если у группы несколько целей, то лидерство может переходить от одного ее члена к другому в зависимости от приоритетности решаемых задач.
9. Проанализируйте предложенные ниже утверждения и укажите, какие из них верны.
1. Стремление членов группы быть «командными игроками» может привести к групповому единомыслию. 2. Руководитель не должен учитывать в своей работе существование неформальных групп. 3. Для повышения эффективности работы руководитель должен пресекать все попытки формирования неформальных групп в трудовом коллективе.4. Чтобы избежать группового единомыслия, руководитель должен поощрять групповые дискуссии и даже конфликты в процессе принятия решений в группе. 5. Эффективность работы группы – важная составляющая эффективности работы организации в цело
10. Проанализируйте перечисленные ниже черты и выберите из них те, которые характерны для настоящей управленческой команды. 1. В команде каждый ее член стремится к лидерству, поскольку является профессионалом. 2. В команде один за всех и все за одного. 3.Все члены команды – единомышленники. 4. В команде важны вертикальные связи и формальные правила. 5. Состав команды оптимален с точки зрения распределения ролей: генераторы – критики – организаторы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся

	обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организационная структура определяет распределение полномочий, ответственности и взаимосвязей между подразделениями. К основным видам организационных структур относятся: 1) линейная; 2) функциональная; 3) матричная; 4) дивизиональная; 5) производственная; 6) финансовая. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3,4 Эти структуры являются основными типами построения управления организацией.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная организация должна учитывать факторы внутренней и внешней среды. К элементам внутренней среды организации относятся: 1) персонал; 2) организационная структура; 3) организационная культура; 4) конкуренты; 5) потребители; 6) цели организации.	1, 2, 3, 6. ти элементы находятся внутри организации и непосредственно формируют ее деятельность.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Разделение полномочий является важным элементом организации управления. К основным принципам эффективного распределения полномочий относятся: 1) четкое определение ответственности; 2) соответствие полномочий выполняемым задачам; 3) дублирование всех управленческих функций; 4) делегирование полномочий; 5) отказ от контроля. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Четкие полномочия, ответственность и делегирование обеспечивают эффективное управление.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организационная культура влияет на поведение работников и результаты деятельности организации. К элементам организационной культуры относятся: 1) ценности организации; 2) нормы поведения; 3) традиции и правила; 4) организационные цели; 5) курс иностранной валюты; 6) рыночная цена продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 2,3 Ценности, нормы и традиции формируют поведение работников и культуру организации.

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Организации функционируют во взаимодействии с внешней средой. К основным факторам внешней среды относятся:

1) конкуренты;
2) потребители;
3) поставщики;
4) государственное регулирование;
5) организационная культура;
6) структура управления.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,2,3,4
Эти факторы находятся вне организации и влияют на условия ее деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В теории организации используются различные виды организационных структур, каждая из которых имеет свои особенности. Соотнесите виды организационных структур с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид организационной структуры</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Линейная</td><td>А</td><td>Разделение управления по отдельным функциям</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Функциональная</td><td>Б</td><td>Каждый работник подчиняется одному руководителю</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дивизиональная</td><td>В</td><td>Формирование подразделений по продуктам, регионам или рынкам</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Матричная</td><td>Г</td><td>Сочетание вертикального и горизонтального управления</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3В, 4Г.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В организации существуют различные элементы внутренней среды, которые влияют на ее деятельность. Соотнесите элементы внутренней среды с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Элемент внутренней среды</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Цели</td><td>А</td><td>Совокупность работников организации</td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3Г, 4В.</td></tr>
</table>

	2	Персонал	Б	Желаемые результаты деятельности организации	
	3	Организационная структура	В	Система ценностей и норм поведения работников	
	4	Организационная культура	Г	Система взаимосвязей между подразделениями и уровнями управления	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе управления организацией используются различные управленческие понятия. Соотнесите понятия с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б, 2В, 3А, 4Г. .
	Понятие		Характеристика		
	1	Централизация	А	Передача части полномочий подчиненному	
	2	Децентрализация	Б	Сосредоточение полномочий на высших уровнях управления	
	3	Делегирование	В	Распределение полномочий между различными уровнями управления	
	4	Координация	Г	Согласование действий подразделений и работников	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Организация проходит различные этапы своего жизненного цикла. Соотнесите этапы жизненного цикла с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б, 2А, 3В, 4Г.
	Этап жизненного цикла		Характеристика		
	1	Создание	А	Расширение масштабов деятельности	
	2	Рост	Б	Формирование организации и начало ее деятельности	
	3	Зрелость	В	Стабилизация деятельности и сохранение достигнутых позиций	
	4	Спад	Г	Снижение эффективности и результатов деятельности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Организации взаимодействуют с различными элементами внешней среды. Соотнесите элементы внешней среды с их характеристиками.				1Б, 2В, 3А, 4Г.

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Элемент внешней среды / Характеристика 1 Потребители — А Организации, поставляющие необходимые ресурсы 2 Конкуренты — Б Покупатели товаров и услуг организации 3 Поставщики — В Организации, предлагающие аналогичные товары или услуги 4 Государство — Г Оказывает влияние через законы и нормативные требования Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс создания организации включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы создания организации в правильной последовательности: 1) определение целей организации; 2) формирование организационной структуры; 3) определение необходимых ресурсов; 4) начало функционирования организации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1324.
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческого решения в организации включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности: 1) выбор оптимального варианта решения; 2) выявление проблемы; 3) реализация принятого решения; 4) анализ возможных вариантов решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413.
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование организационной структуры предполагает последовательное выполнение ряда действий. Расположите основные этапы в правильной последовательности: 1) распределение полномочий и ответственности; 2) определение целей и задач организации; 3) формирование подразделений; 4) установление взаимосвязей между подразделениями. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314.

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс делегирования полномочий руководителем включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности: 1) определение ожидаемого результата; 2) выбор работника для выполнения задачи; 3) передача необходимых полномочий; 4) контроль выполнения поручения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Управление организационными изменениями включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите основные этапы процесса в правильной последовательности: 1) внедрение изменений; 2) выявление необходимости изменений; 3) оценка результатов изменений; 4) разработка плана изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Организации имеют определенную структуру, которая обеспечивает распределение полномочий и ответственности. Назовите два основных вида организационных структур и охарактеризуйте каждый из них. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1)Линейная структура — характеризуется единоначалием и четкой вертикалью управления. 2)Функциональная структура — предполагает разделение управления по отдельным функциям и направлениям деятельности.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внутренняя среда организации включает элементы, которые непосредственно влияют на ее деятельность. Назовите четыре основных элемента внутренней среды организации и охарактеризуйте их. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1)Цели — определяют основные результаты, которых стремится достичь организация. 2)Персонал — работники, обеспечивающие выполнение

	_____ _____	задач организации. 3)Организационная структура — определяет распределение полномочий и взаимосвязи между подразделениями. 4) Организационная культура — совокупность ценностей, норм и правил поведения работников.
18	Для эффективного управления руководитель должен правильно распределять полномочия между сотрудниками. Что понимается под делегированием полномочий и каковы его основные преимущества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Делегирование полномочий — это передача руководителем части своих полномочий подчиненному для выполнения определенной задачи. Оно позволяет снизить нагрузку руководителя, ускорить принятие решений, повысить ответственность работников и эффективно использовать их профессиональные знания.
19	Организация постоянно взаимодействует с внешней средой, которая может создавать как возможности, так и угрозы. Назовите не менее трех основных факторов внешней среды организации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	К основным факторам внешней среды относятся потребители, конкуренты, поставщики, государственное регулирование, экономические и

	_____ _____ _____	технологические условия**.** Они влияют на деятельность организации и требуют постоянной адаптации к изменениям.
20	Организации в процессе своего развития проходят определенные этапы жизненного цикла. Назовите основные этапы жизненного цикла организации и кратко охарактеризуйте их. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основными этапами являются: создание — формирование организации и начало деятельности; рост — расширение масштабов деятельности; зрелость — стабилизация и укрепление позиций; спад — снижение эффективности и необходимость изменений или преобразований.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Управление персоналом

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть;	2

	2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - …. 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью;	3

	3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал и его функции на предприятии.
2. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом.
3. Принципы управления персоналом.
4. Методы управления персоналом.
5. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере.
6. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.

5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).

6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.

7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.

8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.

9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.

10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.

Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Определение понятий «командообразование».

2. Отличие команды от группы людей.

3. Ролевые и динамические концепции командообраования.

4. Основные функции команды.

5. Основные признаки команды.

6. Критерии успешной команды.

7. Причины неэффективной работы команды.

8. Влияние командного подхода на организацию.

9. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству.

10. Стратегии поведения в конфликте.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9.Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Понятие мотива и мотивации.

2. Основные способы и задачи мотивации.

3. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности.

4. Факторы мотивации.

5. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации.

6. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия.

7. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.

2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.

3. Особенности коммуникационного менеджмента.

4. Коммуникационные сети.

5. Коммуникационные стили.

6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.

7. Особенности межличностных коммуникаций.

8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.

2. Набор и отбор персонала.

3. Расстановка кадров в организации.

4. Деловая оценка в управлении персоналом.

5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.

6. Маркетинг персонала.

7. Методы отбора персонала.

8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с

обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.
2. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
3. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
4. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
5. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
6. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
7. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
8. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
9. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
10. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
11. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
12. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

13. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

14. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

15. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

16. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

17. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

18. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

19.Функции лидера в команде.

20. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

21.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

22. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

23. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

24.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

25. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

26. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

27. Продуктивность эффективных команд.

28. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

29. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

30. Оценка результатов деятельности персонала организации.

31. Цифровизация HR: влияние современных технологий (AI, Big Data, HR-аналитика) на управление персоналом.

32. Гибкие формы занятости (удалённая работа, фриланс, проектный подход) и их влияние на кадровую политику.

33. Управление поколенческими различиями в коллективе (Baby Boomers, X, Y, Z) и адаптация HR-стратегий.

34. Корпоративная культура как инструмент управления персоналом: методы формирования и оценки.

35. HR-брендинг: роль репутации работодателя в привлечении и удержании талантов.

36. Конфликт-менеджмент в организации: стратегии профилактики и разрешения трудовых конфликтов.

37. Управление вовлечённостью персонала (Employee Engagement): методы измерения и повышения.

38. Роль эмоционального интеллекта (EQ) руководителя в эффективном управлении командой.

39. Аутсорсинг и аутстаффинг персонала: преимущества, риски и влияние на HR-стратегию.

40. Кризисное управление персоналом: антикризисные HR-меры в условиях экономической нестабильности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не

	содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-50	1-10	1-16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция парадигм кадровой работы в менеджменте (парадигма научной организации труда; человеческих отношений; контрактации индивидуальной ответственности; доктрина командного менеджмента).
2. Актуальность принципов научой организации труда в современном кадровом менеджменте.
3. Типы профессиональной культуры кадрового менеджмента (бюрократическая, органическая, предпринимательская, партиципативная).
4. Модели кадрового менеджмента (менеджер по персоналу как попечитель; специалист по трудовым договорам; архитектор кадрового потенциала организации).
5. Формирование спроса и предложения на рынке труда.
6. Факторы согласования спроса и предложения на рынке труда.
7. Соответствие структуры занятых структуре занимаемых рабочих мест как основополагающая цель государственной кадровой политики.
8. Принцип эффективного спроса и его влияние на динамику занятости в рыночой экономике.
9. Система оценки экономической ценности кандидатов на вакантные рабочие места в процессе отбора персонала.
10. Современные технологии рекрутинга.
11. Интервью по компетенциям.
12. Моделирование рабочих ситуаций как фактор объективной оценки профессионально-квалификационных характеристик претендента.
13. Экономическая эффективность человеческих ресурсов.
14. Методы численного измерения стоимости человеческих ресурсов.
15. Человеческий капитал как источник получения дохода для работника и работодателя.
16. Денежная оценка рабочей силы по результатам производительности труда и профессионально-квалификационному уровню персонала.
17. Проблема измерения и оценки результатов труда в зависимости от вида трудовой деятельности.
18. Критерии оценки результативности труда.
19. Взаимосвязь показателей эффективности труда с ключевыми показателями эффективности (КПЭ) организации.
20. Система ключевых показателей эффективности и ее роль в установлении стандартов результативности труда.
21. Оплата труда как фактор простого и расширенного воспроизводства рабочей силы.
22. Оценка денежной стоимости рабочей силы.
23. Марксистская концепция стоимости рабочей силы.
24. Современные методы оценки стоимости рабочей силы.
25. Структура профессионального развития: обучение человеческих ресурсов и персональное развитие на рабочем месте.
26. Выявление потребностей в обучении.
27. Общие и профессиональные компетенции. Управление компенциями персонала.
28. Анализ соответствия карьерных ожиданий сотрудников целям организации.
29. Рабочая сила как товар на рынке труда.
30. Конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.
31. Профессионально-квалификационная составляющая качества человеческих ресурсов.
32. Компетентностый подход к оценке качества человеческих ресурсов.
33. Концептуальные основы, принципы и функции кадровой политики организации.

34. Этапы разработки и основные задачи кадровой политики. Факторы (условия) эффективности стратегического управления персоналом.
35. Стратегический механизм управления человеческими ресурсами.
36. Направления и схема осуществления кадровой деятельности в рамках кадровой политики организации.
37. Задачи управления человеческими ресурсами в повседневной кадровой работе (оперативный уровень реализации кадровой политики).
38. Стратегическое планирование потребности в персонале. Понятие и условия развития персонала организации.
39. Стратегическое управление развитием и профессиональной ориентацией персонала.
40. Взаимосвязь персонал-стратегии и стратегии развития организации.
41. Мониторинг персонала как основной механизм поддержания адекватной кадровой политики.
42. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.
43. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
44. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
45. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
46. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
47. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
48. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
49. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
50. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом.

Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды кадровой политики		Характеристики видов кадровой политики	
1	Пассивная	А	Действия только после возникновения проблем
2	Реактивная	Б	Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей
3	Превентивная	В	Планирование изменений на основе прогнозов
4	Активная	Г	Регулярный мониторинг кадровой ситуации
		Д	Стихийное формирование кадрового состава

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы поиска кандидатов		Описание методов поиска кандидатов	
1	Headhunting	А	Переманивание топ-специалистов
2	Кадровый резерв	Б	База перспективных сотрудников внутри компании
3	Assessment center	В	Оценка через деловые игры и тесты
4	Mass-recruiting	Г	Массовый подбор на типовые вакансии
		Д	Самостоятельный поиск работы кандидатами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Направления адаптации новых сотрудников		Характеристики направлений адаптации новых сотрудников	
1	Профессиональная	А	Разработка должностных инструкций
2	Социально-психологическая	Б	Вхождение в коллектив
3	Организационная	В	Изучение структуры компании
4	Психофизиологическая	Г	Приспособление к условиям труда
		Д	Освоение рабочих обязанностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стили руководства		Описание стилей руководства	
1	Авторитарный	А	Жесткий контроль, единоличные решения
2	Демократический	Б	Полное отсутствие контроля
3	Либеральный	В	Свобода действий подчиненных
4	Ситуативный	Г	Гибкое сочетание методов
		Д	Учет мнения коллектива

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы мотивации		Примеры методов мотивации	
1	Материальная денежная	А	Премии и бонусы
2	Материальная неденежная	Б	Служебный автомобиль
3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении
4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы
		Д	Публичное признание

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:
1) первичное собеседование;
2) изучение резюме;
3) тестирование;
4) повторное интервью.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта:
1) пик конфликта;
2) начальная фаза;
3) фаза подъема;
4) латентная фаза.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является:
1) зарождение;
2) зрелость;
3) формирование;
4) старение;
5) становление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:
1) реализация выбранной стратегии;
2) привлеките посредника;
3) корректировка стратегии;
4) аналитический этап;
5) генерация и выбор возможного решения.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:

1) постановка целей;
2) оценка альтернатив;
3) принятие окончательного решения;
4) выбор критериев и ограничений;
5) исключение альтернатив;
6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

2. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

3. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

4. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

5. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

6. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

7. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

8. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

9. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

10. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

11. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

12. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

13. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

14. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приёме на работу.

15. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

16. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на: 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения; 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей; 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации; 4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого соответствия между кадровым потенциалом и стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является: 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников; 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий; 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала; 4) минимизация затрат на обучение сотрудников. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь: 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины; 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников; 3) основываться исключительно на материальных стимулах; 4) быть единой для всех сотрудников организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся: 1) аттестация сотрудников; 2) анализ финансовой отчетности компании; 3) метод 360 градусов; 4) разработка маркетинговой стратегии; 5) ревизия материально-технических средств; 6) проведение аудита оборудования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Аттестация сотрудников - это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся: 1) выплата премий и бонусов; 2) организация корпоративных мероприятий; 3) нормирование численности работников; 4) возможность профессионального развития; 5) выдача заработной платы;	24 Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный

<table>
<tr><td></td><td>6) рекрутинг.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды кадровой политики</th><th colspan="2">Характеристики видов кадровой политики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Пассивная</td><td>А</td><td>Действия только после возникновения проблем</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Реактивная</td><td>Б</td><td>Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Превентивная</td><td>В</td><td>Планирование изменений на основе прогнозов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Активная</td><td>Г</td><td>Регулярный мониторинг кадровой ситуации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Стихийное формирование кадрового состава</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы поиска кандидатов</th><th colspan="2">Описание методов поиска кандидатов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Headhunting</td><td>А</td><td>Переманивание топ-специалистов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кадровый резерв</td><td>Б</td><td>База перспективных сотрудников внутри компании</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Assessment center</td><td>В</td><td>Оценка через деловые игры и тесты</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Mass-recruiting</td><td>Г</td><td>Массовый подбор на типовые вакансии</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самостоятельный поиск работы кандидатами</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Адаптация новых сотрудников включает разные направления.
Соотнесите виды адаптации с характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Направления адаптации новых сотрудников</th><th colspan="2">Характеристики направлений адаптации новых сотрудников</th></tr><tr><td>1</td><td>Профессиональная</td><td>А</td><td>Разработка должностных инструкций</td></tr><tr><td>2</td><td>Социально-психологическая</td><td>Б</td><td>Вхождение в коллектив</td></tr><tr><td>3</td><td>Организационная</td><td>В</td><td>Изучение структуры компании</td></tr><tr><td>4</td><td>Психофизиологическая</td><td>Г</td><td>Приспособление к условиям труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Освоение рабочих обязанностей</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными.
Соотнесите стили руководства с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Стили руководства</th><th colspan="2">Описание стилей руководства</th></tr><tr><td>1</td><td>Авторитарный</td><td>А</td><td>Жесткий контроль, единоличные решения</td></tr><tr><td>2</td><td>Демократический</td><td>Б</td><td>Полное отсутствие контроля</td></tr><tr><td>3</td><td>Либеральный</td><td>В</td><td>Свобода действий подчиненных</td></tr><tr><td>4</td><td>Ситуативный</td><td>Г</td><td>Гибкое сочетание методов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Учет мнения коллектива</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Д3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Методы мотивации</th><th colspan="2">Примеры методов мотивации</th></tr><tr><td>1</td><td>Материальная денежная</td><td>А</td><td>Премии и бонусы</td></tr><tr><td>2</td><td>Материальная неденежная</td><td>Б</td><td>Служебный автомобиль</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
</table>

	3	Нематериальная организационная	В	Участие в управлении	
	4	Нематериальная психологическая	Г	Обязательные корпоративы	
			Д	Публичное признание	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	614253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Назовите два основных вида собеседований при приёме на работу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) Структурированное (по заранее подготовленным вопросам), 2) Неструктурированное (свободная беседа).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) На рабочем месте (наставничество), 2) Вне рабочего места (тренинги), 3) Дистанционное (вебинары, курсы).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие "кадровый резерв"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие должности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? Ответ: _____	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб.

	_____ _____ _____ _____	– 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Управление качеством

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Г.Н. Зверева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление бизнес-процессами».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Дайте определение понятия «продукция»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	2)
2	Дайте определение понятия «услуга»: 1)личный состав или работники учреждения, предприятия, составляющие группу по профессиональным или служебным признакам; 2)результат деятельности, предназначенный для удовлетворения реальных или потенциальных потребностей; 3)результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя и внутренней деятельности исполнителя по удовлетворению потребностей потребителя; 4)деятельность по преобразованию входящих элементов в выходящие с использованием ресурсов.	3)
3	Что подразумевается под принципом ориентированной на потребителя компании? 1) необходимость производства современной эффективной продукции; 2) понимание и выполнение требований потребителей; 3) установка тесных связей со своими постоянными клиентами; 4) все ответы верны.	2)
4	Одна из вероятных целей организации: 1) сохранение рыночной доли;	2)

	2) усовершенствование банковской деятельности; 3) улучшение логистики; 4) все ответы верны.	
5	Как называется результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях: 1)персонал; 2)продукция; 3)процессы (работы); 4)услуга.	2)
6	Потенциальная заинтересованная сторона в результате деятельности компании: 1) конкуренция; 2) конечный потребитель; 3) кредитная организация; 4) все ответы верны.	3)
7	Что называют добавленной ценностью? 1) экономию каждого из видов ресурсов в процессе создания и реализации продукции; 2) минимальный размер каждого исходного ресурса, используемого в производстве; 3) разницу между прибылью и расходами на создание и реализацию продукции; 4) финансовый результат организации.	1)
8	Какие процессы считаются основными в организации? 1) жизненного цикла производимого продукта; 2) получение заготовок продукции; 3) приобретение сырья для выпускаемой продукции; 4)предоставления информации.	1)
9	Какие процессы называются обеспечивающими? 1) предоставления информации; 2) способствующие повышению качественных характеристик изготавливаемой продукции; 3) управление взаимосвязанными процессами с целью повышения эффективности компании; 4)жизненного цикла производимого продукта.	2)
10	Признак качества информации: 1) способ обработки информации; 2) затраты и эффективность применения; 3) способ получения информации; 4) предоставления информации.	2)
11	Внутренняя среда организации - это: 1) капитал, люди, технология;	1)

	2) нельзя дать точное определение, т.к. каждая организация имеет свой набор компонентов; 3) часть общей среды, которая находится в рамках организации; 4) партнёры по бизнесу.	
12	В переводе с греческого языка «экономика»- это: 1) искусство ведения домашнего хозяйства; 2) рациональность; 3) умение считать; 4) умение экономить.	1)
13	Главная проблема экономики – это: 1) неограниченность потребностей; 2) рост населения; 3) ограниченность ресурсов (благ); 4) нет верного ответа.	3)
14	Если два товара взаимодополняемы, то рост цены на первый вызовет: 1) снижение объема спроса на второй товар; 2) рост спроса на второй товар; 3) спрос на второй товар не изменится; 4) повышение величины спроса на второй товар.	1)
15	Средства труда — это те средства: 1) на которые человек действует в процессе производства; 2) при помощи которых человек производит продукцию; 3) предназначенные для найма рабочей силы; 4) требующиеся для приобретения сырья.	2)
16	Микроэкономика рассматривает: 1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику; 2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом; 3) процессы на уровне национальной экономики; 4) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.	1)
17	Система: 1) некоторая целостность единства, состоящая из взаимозависимых частей, каждая из которых вносит свой вклад в характеристику целого; 2) объединение в целое каких-либо частей или элементов; 3) исполнительно-распорядительный орган; 4) уровень культуры в организации.	2)

18	Что влияет на увеличение потребительских расходов: 1) снижение социальных выплат; 2)рост налогообложения; 3) увеличение потребительских доходов; 4) увеличение подоходного налога.	3)
19	Макроэкономика рассматривает: экономические процессы на уровне: 1) отдельного предприятия; 2) национальной экономики; 3) региона; 4) района.	2)
20	Что относится к основным факторам производства: 1) труд, капитал, земля, предпринимательство; 2) потребность, ресурсы, экспорт, труд; 3) ресурсы, рынок, спрос, рабочая сила; 4) реклама, доход, цена, капитал.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инструментарий управления качеством

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.
13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

Раздел 2 Специальные вопросы управления качеством

14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачете. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Значение повышения качества: как фактор повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности
2. Сертификация продукции: сущность, необходимость ее применения, уровни
3. Эволюция подходов к менеджменту качества
4. Информационные технологии в менеджменте качества

Вариант 2

1. Качество как фактор успеха предприятия: взаимосвязь качества и конкурентоспособности продукции/услуг.

2. Затраты на качество продукции/услуги: базовые, дополнительные, брак и его исправление.
3. Разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) на предприятии: организационная структура, обязанности и полномочия персонала, ресурсы, рабочие процедуры.
4. Использование компьютерных технологий для поддержки деятельности служб качества.

Вариант 3
1. Конкурентоспособность и качество: виды конкуренции, факторы конкурентоспособности организации, анализ конкурентоспособности продукции/услуги.
2. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
3. Процессный подход в управлении качеством.
4. Опыт управления качеством в США. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей американского управления качеством.

Вариант 4
1. Разработка систем качества на предприятиях: сущность и основные составляющие систем.
2. Взаимосвязь качества и эффективности.
3. Документационное обеспечение управления качеством: уровни, содержание.
4. Информационная база анализа затрат на качество продукции/услуги

Вариант 5
1. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества. Пути развития общего менеджмента и менеджмента качества.
2. Декларирование соответствия: варианты декларирования, доказательные материалы.
3. Японский опыт управления качеством. Ведущие ученые в области качества. Характеристика особенностей японского управления качеством.
4. Сущность и содержание стандартизации.

Вариант 6
1. Статистические методы управления качеством: цель, характеристика «семи инструментов качества».
2. Подтверждение соответствия: формы, сущность и содержание.
3. Сертификация систем качества: цель, теоретические основы.
4. Европейский опыт управления качеством. Характеристика особенностей управления качеством применяемые в европейских странах.

Вариант 7
1. Экономические методы управления качеством: цель, сущность и содержание страховой защиты, материального поощрения, экономические санкции.
2. Брак: понятие, показатели, рекламации, ответственность за некачественную продукцию.
3. Порядок сертификации продукции в РФ: органы, процедуры и исполнители.
4. Кружки качества И.Каору. Цель создания и значение.

Вариант 8
1. Организационно-технологические методы управления качеством. Содержание методов функционально стоимостного анализа (ФСА), структурирования функций качества (СФК).

2. Ответственность за продукцию ненадлежащего качества: экономическая, социальная и правовая.
3. Особенности управления качеством продукции (услуг) на предприятиях сервиса.
4. Автоматизированная информационная поддержка систем менеджмента качества соответствующих требованиям МС ИСО 9000.

Вариант 9
1. Социально-психологические особенности организации управления качеством: квалификационные, физиологические, психологические характеристики работника, система обучения и мотивации персонала.
2. Техническое регулирование: сущность, составляющие технического регламента.
3. Функции службы качества организации.
4. Сущность корпоративной интегрированной системы менеджмента (КИСМ)

Вариант 10
1. Опыт управления качеством в России: системы БИП, КАНАРСПИ и др.
2. Цикл Э. Деминга PDCA (план, реализация, проверка, исправление): сущность, содержание составляющих.
3. Управление качеством на предпроизводственной, производственной, послепроизводствноой стадиях жизненного цикла продукции/услуги.
4. Проверка систем качества: планирование, программа проведения, корректирующие действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое -3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не менее 10 и не более 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть

оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждом обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
3	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
4	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
5	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
6	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
7	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
8	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
9	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
10	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Задания 1-25	Задания 1-5	Задания 1-5

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие качества.
2. Значение повышения качества.
3. Качество как объект управления.
4. Становление и развитие менеджмента качества.
5. Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.
6. Основные этапы развития систем качества.
7. Качество и заинтересованные стороны.
8. Социально-психологические методы управления качеством.
9. Экономические методы управления качеством.
10. Организационно -технологические методы управления качеством.
11. Статистические методы управления качеством.
12. «14 пунктов» программы Деминга.

13. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.
14. Современная концепция менеджмента качества
15. Сущность и основные составляющие систем качества.
16. Функции службы качества.
17. Значение структурирования функции качества (СФК).
18. Управление качеством на предпроизводственных стадиях жизненного цикла.
19. Управление качеством на стадии реализации.
20. Управление качеством на стадии потребления.
21. Этапы формирования и виды затрат на качество продукции/услуги.
22. Анализ брака и потерь от брака.
23. Экономическая эффективность управления затратами на обеспечение качества.
24. Стимулирование улучшения качества.
25. Ответственность за нарушениями качества.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения:

1. управление качеством	А. определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2. обеспечение качества	Б. формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3. политика качества	В. содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4. аудит качества	Г. систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой информации в целях определения степени соответствия качества продукции

2. Определите соответствие:

1. ориентация на потребителя	А. лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.
2. лидерство	Б. работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.
3. взаимодействие работников	В. организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания
4 процессный подход	Г. желаемый результат достигается более эффективно, если надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам

3. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.административные	А. руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил
2.социально-психологические	Б. предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические

	(позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)
3.экономические	В. управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии
4.технологические	Г. отражают зависимость качества от организации производства

4.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. сертификация	А. это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2. стандартизация	Б. действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3. сертификат соответствия	В. деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
4.соответствие	Г. выполнение требования

5. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. миссия	А. итоги непосредственного взаимодействия поставщика и потребителя и внутренней деятельности поставщика по удовлетворению потребностей потребителя
2. объект	Б. основная общая цель организации, в которой четко определена причина ее существования
3. услуга	В. то, что может быть индивидуально описано и рассмотрено
4. система качества	Г. совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1)Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM?

1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента;
2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании;
3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании;
4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации.

2) Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд?

1. Экономический;
2. Административный;
3. Социально-психологический;

4. Комплексное использование всех методов.

3) Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы?
Что из следующего верно?

1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли;
2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита;
3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать;
4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации;
5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше;
6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб. Определите относительный размер потерь от брака

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен

	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. TQM представляет собой не просто подход к организации процессов планирования, обеспечения и контроля качества продукции компании. Это скорее подход к созданию новой модели управления вообще. Какова роль руководства компании в реализации TQM? 1.Руководители сосредоточены в первую очередь на вопросах общего менеджмента; 2.Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании; 3.Эффективность TQM зависит от службы менеджмента качества в компании; 4. Руководители сосредоточены на выработке стратегии организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Эффективность TQM в первую очередь определяется руководством компании, т.к. они основные направления деятельности, а также способы достижения.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно? 1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее; 2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах; 3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания; 4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа? Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Какой метод самый эффективный на Ваш взгляд? 1. Экономический; 2. Административный; 3. Социально-психологический; 4. Комплексное использование всех методов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4Комплексное использование всех методов, т.к. не существует одно эффективного метода управления качеством, только совокупность методов будет эффективно отражаться на качестве продукции /услуги
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	12 Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к

	Процесс аудита качества предъявляет определенные требования к компетенциям, которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения, производственного опыта, подготовки в качестве аудитора и опыта проведения аудита. Какими качествами должен обладать аудиторы? Что из следующего верно? 1. Аудиторы должны обладать специальными знаниями в области менеджмента качества конкретной отрасли; 2. Аудиторы должны проявлять профессиональное отношение и личные качества во время проведения аудита; 3. Аудиторы, записывая обнаруженные несоответствия должны устно их критиковать; 4. Аудиторы должны обсуждать плюсы и минусы сложившейся ситуации; 5. Аудиторы должны сравнивать с коллегами, работающими лучше; 6. Аудиторы должны высказывать свое мнение проверяемым. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	компетенциям аудитора которые включают личные качества и способность применять знания и навыки, приобретенные посредством обучения и опыта проведения аудита.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Служба качества организации - это подразделение, которое отвечает за разработку, внедрение, обеспечение функционирования и совершенствование системы качества. Какие ключевые функции службы качества организации Вы выделите? 1. Разработка и выполнение мероприятий по устранению несоответствий и постоянному улучшению качества продукции; 2. Обеспечение повышения эффективности производства и производительности труда, сокращения издержек, рационального использования производственных ресурсов; 3. Участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества; 4. Организация обучения и повышения квалификации рабочих и инженерно-технических работников и обеспечение постоянного совершенствования подготовки персонала;	13Функции службы качества, определяется на основе рекомендаций стандарта. Поэтому участие в подготовке и реализации предложений по совершенствованию системы качества, поскольку только они отражают цель этой службы.

<table>
<tr><td></td><td>5. Разработка технической стратегии предприятия, внедрение инновационных технологий;
6. Руководство и создание проектов и контроль их реализации.
Ответ: _____
Обоснование: _____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Принципы менеджмента качества -это основные положения, которые помогают организации постоянно улучшать свою деятельность с учётом потребностей всех заинтересованных сторон.
Установите соответствие между принципами и их значениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Значение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ориентация на потребителя</td><td>А</td><td>лидеры устанавливают единые цели и пути их достижения в организации. они создают среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в достижение целей организации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>лидерство</td><td>Б</td><td>работники всех уровней составляют основу организации. Взаимодействие их в достижение целей позволяет использовать их способности на пользу организации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>взаимодействие работников</td><td>В</td><td>организация зависит от своих потребителей, поэтому нужно понимать настоящие и будущие потребности потребителя, выполнять его требования и стремиться превзойти ожидания</td></tr>
<tr><td>4</td><td>процессный подход</td><td>Г</td><td>желаемый результат достигается более эффективно, если</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				надлежащими ресурсами и видами деятельности управляют как процессам
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Система менеджмента качества (СМК) - это структура политики, процессов и процедур организации, обеспечивающая соответствие ее продукции или услуг требуемым стандартам качества. СМК состоит из нескольких ключевых элементов, соотнесите элементы СМК с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2Б3В4Г

Элемент СМК		Характеристика	
1	управление качеством	А	определяется как часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
2	обеспечение качества	Б	формируется как совокупность планируемых и систематически проводимых мероприятий, необходимых для создания достаточной уверенности в том, что продукция или услуга удовлетворяет установленным требованиям к качеству
3	политика качества	В	содержит основные направления и задачи организации в области качества, официально сформулированные высшем руководством
4	аудит качества	Г	систематический, независимый документированный процесс получения фактов или другой

			информации в целях определения степени соответствия качества продукции
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стандартизация и сертификация образуют единый процесс управления качеством, одной из основных целей которого является защита интересов потребителя. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2 В3 А4Г

Понятие		Определение	
1	сертификация	А	это документ, изданный по правилам системы сертификации, сообщающий, что обеспечивается необходимая уверенность в том, что должным образом идентифицированная продукция соответствует конкретному стандарту
2	стандартизация	Б	действие, проводимое с целью подтверждения с необходимой достоверностью соответствия продукции конкретным стандартам, техническим условиям и выдачи соответствующего документа
3	сертификат соответствия	В	деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на

				достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг
	4	соответствие	Г	выполнение требования
			Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Методы управления качеством – способы, с помощью которых субъекты управления приводят в действие факторы, влияющие на качество продукции. Соотнесите методы управления качеством с их характеристиками</u>. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.			1А2Б3В4Д

Метод		Характеристика	
1	административные	А	руководство фирмы регламентирует процессы контроля качества с помощью обязательных для исполнения документов: норм, стандартов, инструкций, приказов, рекомендаций, правил
2	социально-психологические	Б	предусматривают влияние на кадры, которые во многом обеспечивают качество. К таким методам относятся воспитательные, мотивационные и психологические (позитивный климат, положительные примеры, рабочая атмосфера)
3	экономические	В	управление качеством путём учёта и воздействия на рыночные реалии

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>технологические</td><td>Г</td><td>позволяют отследить показатели качества в динамике и эффективно повлиять на систему дальнейшего управления.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>отражают зависимость качества от организации производства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<u>К управлению качеством применяют разные подходы, которые имеют свои особенности. Соотнесите подходы управления качеством с видами работ по их реализации.</u>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Подход</td><td colspan="2">Виды работ</td></tr>
<tr><td>1</td><td>PDCA – цикл Деминга</td><td>А</td><td>планирование→выполнение → проверка →улучшение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>ФСА-функционально-стоимостной анализ</td><td>Б</td><td>детализация исследуемого объекта на функции→ разработка способов упрощения и удешевления технологии и конструкции изделия → включение мероприятий по обеспечению внедрения предложений ФСА в соответствующие планы, контроль выполнения планов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>СФК – структурирование функций качества</td><td>В</td><td>планирование продукции→планирование компонентов продукции→проектирование процесса→ проектирование производства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>СМК-система менеджмента качества</td><td>Г</td><td>высшее руководство принимает решение следовать философии TQM. → разработка стратегического плана внедрения философии</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				TQM в работу организации. → составление карты процессов, → регулярная оценка прогресса	
			Д	первоначальная организация самого проекта → проведя анализ бизнес процессов, протестировав решения, разработать индивидуальный план →реализация всего задуманного → запустить программу и ждать видимых результатов	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |					
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Деятельность предприятия по качеству по вертикали сверху вниз по уровням: 1. высший; 2. контролирующий уровень отделов; 3. исполнительный; 4. контролирующий уровень подразделений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |				1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность порядка выполнения «цикла Деминга»: 1. планирование; 2. корректировка; 3. выполнение; 4. улучшение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |				1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия уровней функциональной системы качества: 1. разработка документации; 2. реализация принципов;				54321

	3. разработка и совершенствование оргструктуры; 4. правовое обеспечение качества; 5. разработка политики в области качества Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эволюция методов обеспечения качества: 1. фаза контроля качества; 2. фаза управления качеством; 3. фаза отбраковки; 4. фаза менеджмента качества; 5. фаза качества среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31245
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность логической схемы процесса управления качеством: 1. контроль; 2. планирование, установка цели; 3. программирование; 4. анализ; 5. исполнение; 6. предвидение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	623514
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На одном из российских заводов во время его осмотра международная делегация экспертов задержалась около одной работницы. За очень короткое время она сделала столько предложений по улучшению качества, сколько не каждый дорогостоящий консультант сможет сделать за целый год работы. Но не это главное. В конце разговора она сказала замечательные, может быть, самые важные слова: «Спасибо, что вы меня выслушали». Что поучительного можно вынести из этого примера? Ответ: _____ _____ _____	Быть услышанным — это право каждого сотрудника, нарушение которого разрушает и работу.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Процесс проведения аудита обычно

	Аудит системы менеджмента качества (СМК) — это проверка системы менеджмента качества с целью оценки её соответствия регулирующим требованиям. Основная цель аудита - собрать объективные свидетельства, которые позволят выявить несоответствия в процессах, продуктах, услугах или системе качества. Что включает в себя процесс проведения аудита системы менеджмента качества? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ ____	включает в себя три основные стадии: предварительную проверку документации; проверку на месте; составление отчета по аудиту.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении качеством присутствуют заинтересованные стороны - это лица или группы, заинтересованные в деятельности или успехе организации. Назовите ключевые заинтересованные стороны при управлении качеством? Ответ: _____ _____ _____ _____	К ним относятся потребители, владельцы, работники организации, поставщики, банкиры, ассоциации, партнёры и т.д.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите абсолютный размер брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Определение абсолютного размера брака: $Б_а$ =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Производственная себестоимость валовой (товарной) продукции предприятия – 200 млн руб.; себестоимость полностью забракованной продукции – 15 млн руб.; затраты на устранение дефектов по исправимому браку – 2 млн руб.; Определите относительный размер потерь от брака. Ответ: _____ _____ _____ _____	Ба =15 млн. руб+2 млн. руб. =17 млн. руб. $Б_о$= 17млн. руб./200 мдн. руб. х100 = 8,5%

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Основы процессного управления

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Бизнес-процесс - это: 1) последовательность операций по производству товара 2) устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности 3) любая деятельность сотрудников компании 4) технологическая карта производства	2
2	Основная характеристика процессного подхода: 1) ориентация на функциональные подразделения 2) фокусировка на сквозных потоках работ 3) учет только финансовых показателей 4) приоритет вертикальных связей	2
3	Входы бизнес-процесса - это: 1) ресурсы, необходимые для выполнения процесса 2) только материальные ресурсы 3) результаты процесса 4) оборудование для выполнения работ	1
4	Что является главной целью внедрения процессного подхода в организации? 1) Увеличение количества руководителей среднего звена 2) Повышение эффективности сквозного выполнения работ 3) Сокращение количества документов 4) Упрощение системы мотивации персонала	2
5	Владелец процесса отвечает за: 1) выполнение отдельных операций процесса 2) конечный результат и эффективность всего процесса 3) только за входные параметры 4) контроль качества продукции	2
6	Реинжиниринг бизнес-процессов предполагает: 1) частичную оптимизацию операций 2) кардинальное перепроектирование процессов 3) автоматизацию существующих процедур 4) увеличение численности персонала	2
7	KPI процесса - это: 1) ключевые показатели эффективности процесса 2) перечень должностных инструкций 3) список оборудования 4) график отпусков сотрудников	1
8	Основная цель описания бизнес-процессов: 1) создание организационной структуры 2) формализация и стандартизация деятельности 3) сокращение численности персонала 4) увеличение фонда оплаты труда	2
9	Узкое место (bottleneck) в процессе - это: 1) самый дорогой этап процесса	2

	2) этап с наименьшей пропускной способностью 3) начальная стадия процесса 4) место хранения продукции	
10	Спецификация процесса включает: 1) только наименование процесса 2) входы, выходы, ресурсы, показатели 3) список сотрудников компании 4) финансовую отчетность	2
11	Основные виды бизнес-процессов: 1) основные, вспомогательные, управленческие 2) производственные и непроизводственные 3) простые и сложные 4) краткосрочные и долгосрочные	1
12	Цикл Деминга (PDCA) включает этапы: 1) планирование, выполнение, проверка, действие 2) анализ, синтез, контроль, реализация 3) запуск, остановка, корректировка, завершение 4) проектирование, тестирование, внедрение, оценка	1
13	Основное преимущество процессного подхода: 1) увеличение количества руководителей 2) повышение прозрачности и управляемости деятельности 3) сокращение документооборота 4) уменьшение количества совещаний	2
14	Документирование процессов необходимо для: 1) создания базы для анализа и улучшений 2) увеличения штата сотрудников 3) сокращения производственных площадей 4) уменьшения количества оборудования	1
15	Автоматизация бизнес-процессов позволяет: 1) полностью исключить человеческий фактор 2) повысить скорость и качество выполнения процессов 3) отказаться от управленческого учета 4) упразднить все должностные инструкции	2
16	Основные методы анализа процессов: 1) интервью, наблюдение, анализ документов 2) только компьютерное моделирование 3) исключительно математические методы 4) психологическое тестирование сотрудников	1
17	Основная цель моделирования процессов: 1) создание идеальных условий труда 2) анализ и поиск возможностей для улучшений 3) увеличение количества процессов 4) сокращение численности персонала	2
18	Бенчмаркинг процессов - это: 1) сравнение с лучшими практиками 2) оценка стоимости оборудования 3) расчет фонда оплаты труда 4) анализ рыночных цен	1
19	Основные принципы процессного управления: 1) ориентация на результат, непрерывное улучшение 2) строгое следование должностным инструкциям 3) минимизация изменений в процессах	1

	4) максимальная централизация управления	
20	Система менеджмента качества (СМК) основана на: 1) процессном подходе 2) функциональной структуре 3) личных качествах руководителя 4) случайном выборе решений	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и содержание процессного менеджмента

1. Теоретические основы процессного менеджмента. Понятие процесса, характеристики. Содержание и особенности процессного менеджмента.
2. Отличительные особенности функционального и процессного менеджмента.
3. Цепочки создания ценностей, бизнес-процессы. Понятие и сущность бизнес-процессов.
4. Особенности организации бизнес-процессов в современных организациях.
5. Сущность цепочек создания ценности, этапы и способы.

Тема 2. Оптимизация в рамках процессного менеджмента

1. Оптимизация организационной структуры Виды и характеристики современных организационных структур. Вопросы повышения эффективности организационных структур.
2. Процессные модели и организационные структуры. Регламентация процессов и нотации. Понятие и виды нотаций.
3. Система документов, регламентирующих внутриорганизационные процессы.

Тема 3. Система показателей для управления процессами: отчетность, КПЭ, мотивация

1. Показатели мониторинга управления процессами. Требования к системе показателей в отчетности.
2. Ключевые показатели эффективности: сущность и назначение, принципы формирования.
3. Оценка эффективности работников и система мотивации.

Тема 4. Содержание стратегии применимо к процессному подходу управления

1. Сущность организационной стратегии. Особенности реализации процессного подхода в разработке стратеги организации.
2. Миссия, стратегические цели и задачи организации.
3. Оценка эффективности работников как элемент стратегии организации.
4. Постоянное улучшение процессов.
5. Основные инструменты мониторинга в процессном менеджменте.
6. Процедуры контроля и оптимизации внутриорганизационных процессов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и сущность процессного управления.
2. Основные принципы процессного подхода в управлении.
3. Отличия процессного управления от функционального.
4. Преимущества и недостатки процессного управления.
5. Роль процессного управления в повышении эффективности организации.
6. Понятие бизнес-процесса и его основные элементы.
7. Классификация бизнес-процессов (основные, вспомогательные, управляющие).
8. Методы описания бизнес-процессов (нотации BPMN, IDEF, EPC).
9. Этапы моделирования бизнес-процессов.
10. Инструменты моделирования бизнес-процессов (ARIS, Bizagi, Visio).
11. Методы анализа бизнес-процессов (AS-IS, TO-BE).
12. Основные показатели эффективности бизнес-процессов (KPI).
13. Методы оптимизации бизнес-процессов (реинжиниринг, постоянное улучшение).
14. Применение Lean-технологий в процессном управлении.

15. Автоматизация бизнес-процессов: цели и инструменты.
16. Основные этапы внедрения процессного управления в организации.
17. Роль руководителя в реализации процессного подхода.
18. Препятствия при внедрении процессного управления и пути их преодоления.
19. Управление изменениями при переходе на процессное управление.
20. Опыт успешного внедрения процессного управления в компаниях (кейсы).
21. Связь процессного управления и систем менеджмента качества (ISO 9001).
22. Цикл Деминга (PDCA) в процессном управлении.
23. Роль стандартизации в управлении бизнес-процессами.
24. Бенчмаркинг как инструмент улучшения процессов.
25. Методология Six Sigma в процессном управлении.
26. Роль ERP-систем в управлении бизнес-процессами.
27. BPM-системы: назначение и функционал.
28. CRM-системы как инструмент управления клиентскими процессами.
29. Использование Big Data и аналитики в оптимизации процессов.
30. Цифровая трансформация и ее влияние на процессное управление.
31. Роль процессного офиса (BPO) в компании.
32. Взаимодействие подразделений в процессно-ориентированной организации.
33. Управление человеческими ресурсами в процессном подходе.
34. Мотивация сотрудников в условиях процессного управления.
35. Корпоративная культура и ее влияние на эффективность процессов.
36. Процессное управление в производственных предприятиях.
37. Особенности процессного управления в сфере услуг.
38. Применение процессного подхода в государственном управлении.
39. Процессное управление в логистике и цепочках поставок.
40. Тенденции и перспективы развития процессного управления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа

выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель и задачи процессного управления.
2. Объекты и субъекты процессного управления.
3. Процессная среда организации: основные элементы.
4. Внутренние и внешние факторы, влияющие на процессное управление.
5. Условия и принципы эффективного процессного управления.
6. Понятие бизнес-процесса, его основные характеристики.
7. Классификация бизнес-процессов (основные, вспомогательные, управляющие).

8. Различия между процессным и функциональным управлением.
9. Связь бизнес-процессов с организационной структурой компании.
10. Роль владельца процесса в процессном управлении.
11. Методы описания бизнес-процессов (BPMN, IDEF, EPC).
12. Основные этапы моделирования бизнес-процессов.
13. Нотация BPMN: основные элементы и их назначение.
14. Инструменты для моделирования бизнес-процессов (ARIS, Bizagi, Visio).
15. Документирование бизнес-процессов: требования и стандарты.
16. Методы анализа бизнес-процессов (AS-IS и TO-BE).
17. Основные показатели эффективности процессов (KPI).
18. Методы оптимизации бизнес-процессов (реинжиниринг, постоянные улучшения).
19. Применение Lean-подхода в процессном управлении.
20. Автоматизация бизнес-процессов: цели и инструменты.
21. Основные этапы внедрения процессного управления.
22. Роль руководства в реализации процессного подхода.
23. Препятствия при внедрении процессного управления и способы их преодоления.
24. Управление изменениями при переходе на процессное управление.
25. Опыт внедрения процессного управления в российских и зарубежных компаниях.
26. Связь процессного управления и системы менеджмента качества (ISO 9001).
27. Цикл Деминга (PDCA) в процессном управлении.
28. Стандартизация бизнес-процессов: преимущества и методы.
29. Бенчмаркинг как инструмент улучшения процессов.
30. Методология Six Sigma в процессном управлении.
31. Роль ERP-систем в управлении бизнес-процессами.
32. BPM-системы: назначение и основные функции.
33. CRM-системы и их роль в управлении клиентскими процессами.
34. Использование Big Data и аналитики для оптимизации процессов.
35. Влияние цифровой трансформации на процессное управление.
36. Функции и задачи процессного офиса (BPO).
37. Взаимодействие подразделений в процессно-ориентированной организации.
38. Управление персоналом в условиях процессного подхода.
39. Мотивация сотрудников при процессном управлении.
40. Корпоративная культура и ее влияние на эффективность бизнес-процессов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессном управлении выделяют различные типы бизнес-процессов в зависимости от их роли в деятельности организации. Каждый тип процессов имеет свои особенности и назначение. Соотнесите типы бизнес-процессов с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы бизнес-процессов		Характеристики бизнес-процессов	
1	Основные процессы	А	Обеспечивают инфраструктуру и поддержку ключевой деятельности
2	Вспомогательные процессы	Б	Направлены на создание ценности для клиента
3	Процессы управления	В	Связаны с планированием и контролем деятельности
4	Процессы развития	Г	Направлены на совершенствование и инновации
		Д	Обеспечивают непосредственное

			производство продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для моделирования бизнес-процессов используются различные нотации, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите названия нотаций с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нотации моделирования процессов		Описание нотаций моделирования процессов	
1	BPMN A	А	Графическая нотация для описания алгоритмов и логики процессов
2	IDEF0	Б	Используется для функционального моделирования и анализа
3	EPC	В	Фокусируется на событиях, управляющих процессами
4	UML	Г	Стандарт для визуализации бизнес-процессов и потока работ
		Д	Применяется только для IT-систем и разработки ПО

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессном управлении ключевую роль играют участники процессов, каждый из которых выполняет определенные функции. Соотнесите роли в процессном управлении с их обязанностями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роли в процессном управлении		Обязанности	
1	Владелец процесса	А	Непосредственно выполняет операции процесса
2	Исполнитель процесса	Б	Отвечает за результат и оптимизацию процесса
3	Бизнес-аналитик	В	Разрабатывает требования к автоматизации процессов
4	Менеджер по качеству	Г	Контролирует соответствие процессов стандартам

		Д	Осуществляет стратегическое планирование компании

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Оптимизация бизнес-процессов может проводиться различными методами в зависимости от поставленных целей. Соотнесите методы оптимизации с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы оптимизации процессов		Описание	
1	Реинжиниринг	А	Постепенное улучшение процессов без радикальных изменений
2	Постоянное улучшение (Kaizen)	Б	Полная перестройка процессов для достижения прорывных результатов
3	Автоматизация	В	Использование ИТ-систем для ускорения выполнения операций
4	Бенчмаркинг	Г	Сравнение с лучшими практиками других компаний
		Д	Устранение только явных ошибок в процессах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для оценки эффективности бизнес-процессов используются различные показатели (KPI). Соотнесите виды KPI с их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды KPI		Примеры	
1	Финансовые KPI	А	Время выполнения заказа
2	Процессные KPI	Б	Рентабельность процесса
3	Клиентские KPI	В	Удовлетворенность клиентов
4	KPI развития	Г	Количество внедренных улучшений
		Д	Количество сотрудников в отделе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Внедрение процессного подхода в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы внедрения процессного управления в правильной последовательности:
1) описание и моделирование бизнес-процессов;
2) анализ и оптимизация процессов;
3) разработка регламентирующих документов;
4) внедрение изменений и мониторинг.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл управления бизнес-процессом (BPM) состоит из нескольких фаз. Расположите фазы BPM-цикла в правильном порядке:
1) анализ текущих процессов;
2) реализация изменений;
3) проектирование улучшенных процессов;
4) контроль и постоянное улучшение.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
При проведении реинжиниринга бизнес-процессов необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы реинжиниринга в правильной последовательности:
1) определение стратегических целей перепроектирования;
2) анализ существующих процессов;
3) разработка новых процессов;
4) тестирование и внедрение новых процессов;
5) обучение персонала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Формирование системы показателей эффективности процессов (KPI) включает несколько этапов. Расположите этапы разработки KPI в правильном порядке:
1) идентификация ключевых процессов;
2) определение критических точек контроля;
3) выбор метрик для измерения;
4) установка целевых значений;
5) внедрение системы мониторинга.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Полный цикл процессного улучшения по методологии PDCA (Plan-Do-Check-Act) включает несколько стадий. Расположите этапы цикла PDCA в правильной последовательности:
1) реализация запланированных изменений;
2) анализ результатов внедрения;
3) планирование улучшений;
4) стандартизация успешных изменений;
5) выявление проблемных зон;
6) разработка корректирующих действий.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В процессном управлении выделяют различные уровни зрелости процессов. Назовите два ключевых уровня зрелости процессов согласно модели CMMI.
2. Для анализа эффективности бизнес-процессов применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа процессов.
3. Автоматизация процессов играет ключевую роль в повышении эффективности. Что включает в себя понятие "цифровой двойник процесса"?
4. Рассчитайте время выполнения процесса (в минутах), если он состоит из 5 операций длительностью: 12 мин., 8 мин., 15 мин., 6 мин., 10 мин.
5. Определите стоимость устранения узкого места в процессе, если для его ликвидации требуется:
Закупка оборудования — 250 тыс. руб.
Обучение персонала — 80 тыс. руб.
Внедрение ПО — 120 тыс. руб.
6. На предприятии внедрили автоматизацию процесса, что сократило время выполнения операции с 45 до 30 минут. На сколько процентов увеличилась производительность процесса?
7. Бизнес-процесс состоит из 4 этапов, выполняемых последовательно. Длительность этапов: 20 мин., 15 мин., 25 мин., 10 мин. Какова общая продолжительность процесса?
8. После оптимизации количество шагов в процессе сократилось с 12 до 8. На сколько процентов уменьшилась сложность процесса?
9. Компания тратит 500 000 руб. в месяц на поддержку устаревшего процесса. Внедрение нового процесса потребует единовременных затрат в 1,2 млн руб., но сократит ежемесячные расходы до 300 000 руб. Через сколько месяцев окупится проект?
10. Процесс обслуживания клиента включает 5 операций, выполняемых параллельно. Среднее время каждой операции: 8 мин., 12 мин., 6 мин., 10 мин., 15 мин. Какое общее время займет процесс (по самому долгому пути)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процессное управление предполагает системный подход к организации деятельности компании. Одним из ключевых элементов процессного управления является выделение бизнес-процессов. Что относится к основным характеристикам бизнес-процесса? 1) наличие формализованных должностных инструкций для сотрудников; 2) последовательность взаимосвязанных действий, направленных на достижение конкретного результата;	2 Бизнес-процесс представляет собой цепочку взаимосвязанных операций, преобразующих входы в выходы и создающих ценность для

	3) использование только автоматизированных систем управления; 4) ориентация исключительно на финансовые показатели деятельности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	клиента.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективность процессного управления во многом зависит от правильного выбора методов анализа процессов. Какой метод позволяет выявить узкие места и избыточные операции в бизнес-процессе? 1) SWOT-анализ; 2) моделирование процессов в нотации BPMN; 3) функционально-стоимостной анализ (ABC-анализ); 4) метод мозгового штурма. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Функционально-стоимостной анализ (ABC-анализ) позволяет оценить затраты на выполнение операций и выявить неэффективные звенья процесса.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внедрение процессного управления требует соблюдения определенных принципов. Какой принцип предполагает постоянное улучшение процессов на основе обратной связи и измеряемых показателей? 1) Принцип стандартизации; 2) Принцип цикличности (PDCA); 3) Принцип централизации управления; 4) Принцип жесткой регламентации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Принцип PDCA (Plan-Do-Check-Act) лежит в основе непрерывного улучшения процессов, так как включает этапы планирования, выполнения, контроля и корректировки.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процессное управление предполагает использование различных методов для анализа и оптимизации бизнес-процессов. В зависимости от целей анализа применяются разные подходы. Какие из перечисленных методов относятся к инструментам	24 BPMN (Business Process Model and Notation) – стандартная

<table>
<tr><td></td><td>описания и визуализации бизнес-процессов?
1) SWOT-анализ;
2) нотация BPMN;
3) метод сбалансированной системы показателей (BSC);
4) диаграмма SIPOC;
5) PEST-анализ;
6) моделирование в IDEF0.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>нотация для графического описания бизнес-процессов, позволяющая визуализироват ь последовательн ость операций. SIPOC (Suppliers, Inputs, Process, Outputs, Customers) – диаграмма, отображающая ключевые элементы процесса, его входы и выходы.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Эффективное процессное управление требует четкого распределения ролей и зон ответственности. Какие из перечисленных ролей являются ключевыми в рамках процессного подхода?
1) владелец процесса;
2) финансовый контролер;
3) менеджер по качеству;
4) исполнитель процесса;
5) IT-архитектор;
6) бизнес-аналитик.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>14
Владелец процесса – лицо, отвечающее за результат и оптимизацию процесса. Исполнитель процесса – сотрудник, непосредственн о выполняющий операции в рамках процесса.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессном управлении выделяют различные типы бизнес-процессов в зависимости от их роли в деятельности организации. Каждый тип процессов имеет свои особенности и назначение. Соотнесите типы бизнес-процессов с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Типы бизнес-процессов</td><td>Характеристики бизнес-процессов</td></tr></table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

	1	Основные процессы	А	Обеспечивают инфраструктуру и поддержку ключевой деятельности
	2	Вспомогательные процессы	Б	Направлены на создание ценности для клиента
	3	Процессы управления	В	Связаны с планированием и контролем деятельности
	4	Процессы развития	Г	Направлены на совершенствование и инновации
			Д	Обеспечивают непосредственное производство продукции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Для моделирования бизнес-процессов используются различные нотации, каждая из которых имеет свои особенности и область применения. Соотнесите названия нотаций с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Г 2Б 3В 4А

Нотации моделирования процессов		Описание нотаций моделирования процессов	
1	BPMN A	А	Графическая нотация для описания алгоритмов и логики процессов
2	IDEF0	Б	Используется для функционального моделирования и анализа
3	EPC	В	Фокусируется на событиях, управляющих процессами
4	UML	Г	Стандарт для визуализации бизнес-процессов и потока работ
		Д	Применяется только для IT-систем и разработки ПО

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессном управлении ключевую роль играют участники процессов, каждый из которых выполняет определенные функции. Соотнесите роли в процессном управлении с их обязанностями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б 2А 3В 4Г

Роли в процессном управлении	Обязанности

	1	Владелец процесса	А	Непосредственно выполняет операции процесса
	2	Исполнитель процесса	Б	Отвечает за результат и оптимизацию процесса
	3	Бизнес-аналитик	В	Разрабатывает требования к автоматизации процессов
	4	Менеджер по качеству	Г	Контролирует соответствие процессов стандартам
			Д	Осуществляет стратегическое планирование компании

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Оптимизация бизнес-процессов может проводиться различными методами в зависимости от поставленных целей. Соотнесите методы оптимизации с их описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б 2А 3В 4Г

Методы оптимизации процессов		Описание	
1	Реинжиниринг	А	Постепенное улучшение процессов без радикальных изменений
2	Постоянное улучшение (Kaizen)	Б	Полная перестройка процессов для достижения прорывных результатов
3	Автоматизация	В	Использование ИТ-систем для ускорения выполнения операций
4	Бенчмаркинг	Г	Сравнение с лучшими практиками других компаний
		Д	Устранение только явных ошибок в процессах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки эффективности бизнес-процессов используются различные показатели (KPI). Соотнесите виды KPI с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б 2А 3В 4Г

Виды KPI		Примеры	
1	Финансовые KPI	А	Время выполнения заказа
2	Процессные KPI	Б	Рентабельность процесса
3	Клиентские KPI	В	Удовлетворенность клиентов
4	KPI развития	Г	Количество внедренных улучшений
		Д	Количество сотрудников в отделе

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение процессного подхода в организации включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы внедрения процессного управления в правильной последовательности: 1) описание и моделирование бизнес-процессов; 2) анализ и оптимизация процессов; 3) разработка регламентирующих документов; 4) внедрение изменений и мониторинг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1234
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл управления бизнес-процессом (BPM) состоит из нескольких фаз. Расположите фазы BPM-цикла в правильном порядке: 1) анализ текущих процессов; 2) реализация изменений; 3) проектирование улучшенных процессов; 4) контроль и постоянное улучшение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При проведении реинжиниринга бизнес-процессов необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы реинжиниринга в правильной последовательности: 1) определение стратегических целей перепроектирования; 2) анализ существующих процессов; 3) разработка новых процессов; 4) тестирование и внедрение новых процессов; 5) обучение персонала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Формирование системы показателей эффективности процессов (KPI) включает несколько этапов. Расположите этапы разработки KPI в правильном порядке: 1) идентификация ключевых процессов; 2) определение критических точек контроля; 3) выбор метрик для измерения; 4) установка целевых значений; 5) внедрение системы мониторинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1 2 3 4 5
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Полный цикл процессного улучшения по методологии PDCA (Plan-Do-Check-Act) включает несколько стадий. Расположите этапы цикла PDCA в правильной последовательности: 1) реализация запланированных изменений; 2) анализ результатов внедрения;	5 3 1 2 6 4

	3) планирование улучшений; 4) стандартизация успешных изменений; 5) выявление проблемных зон; 6) разработка корректирующих действий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессном управлении выделяют различные уровни зрелости процессов. Назовите два ключевых уровня зрелости процессов согласно модели CMMI. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Управляемый (процессы формализованы и контролируются), 2) Оптимизируемый (постоянно совершенствуются на основе данных).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для анализа эффективности бизнес-процессов применяются различные методы. Перечислите три основных метода анализа процессов. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Функционально-стоимостной анализ (ABC), 2) Бенчмаркинг, 3) Моделирование (BPMN, IDEF0).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Автоматизация процессов играет ключевую роль в повышении эффективности. Что включает в себя понятие "цифровой двойник процесса"? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Виртуальная копия реального процесса, используемая для анализа, прогнозирования и оптимизации.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте время выполнения процесса (в минутах), если он состоит из 5 операций длительностью: 12 мин., 8 мин., 15 мин., 6 мин., 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	12 + 8 + 15 + 6 + 10 = 51 минута.

	_____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите стоимость устранения узкого места в процессе, если для его ликвидации требуется: Закупка оборудования — 250 тыс. руб. Обучение персонала — 80 тыс. руб. Внедрение ПО — 120 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	250000 + 80000 + 120000 = 450 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде

	знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы бережливого производства

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Бережливое производство (Lean) - это: 1) система сокращения численности персонала 2) философия управления, направленная на сокращение потерь 3) метод увеличения производственных мощностей 4) способ автоматизации производства	2
2	Какие из перечисленных относятся к основным видам потерь (муда) в бережливом производстве? 1) перепроизводство, излишние запасы, дефекты 2) высокая зарплата, премии, бонусы 3) современное оборудование, квалифицированные кадры 4) автоматизация, цифровизация	1
3	Система 5S включает: 1) сортировку, соблюдение порядка, содержание в чистоте 2) контроль качества, логистику, маркетинг 3) планирование, организацию, мотивацию 4) закупки, производство, сбыт	1
4	Канбан - это: 1) система визуального управления производством 2) метод финансового анализа 3) технология обработки металлов 4) способ учета рабочего времени	1
5	Что означает принцип "Дзидока"? 1) автоматическое прекращение производства при обнаружении дефекта 2) ускорение производственного процесса 3) сокращение численности персонала 4) увеличение объемов производства	1
6	Поток создания ценности (Value Stream) - это: 1) последовательность действий, создающая ценность для клиента 2) движение денежных средств предприятия 3) процесс закупки материалов 4) система мотивации персонала	1
7	Какое из перечисленных является инструментом реализации правила Парето? 1) стандартизированная работа 2) система "точно вовремя" (JIT) 3) SMED (быстрая переналадка) 4) ABC-анализ	4
8	Что означает принцип "Хейдзунка"? 1) выравнивание производственной нагрузки 2) сокращение перерывов в работе 3) увеличение скорости производства 4) уменьшение ассортимента продукции	1
9	Gemba (Гемба) означает:	1

	1) реальное место, где создается ценность 2) офис руководства 3) склад готовой продукции 4) место для переговоров	
10	Какое из перечисленных является примером визуального управления? 1) Andon-система (световая сигнализация) 2) бухгалтерский баланс 3) должностные инструкции 4) система электронного документооборота	1
11	Основная цель внедрения бережливого производства: 1) повышение эффективности за счет устранения потерь 2) сокращение персонала 3) увеличение производственных площадей 4) автоматизация всех процессов	1
12	SMED (Single-Minute Exchange of Die) - это: 1) метод быстрой переналадки оборудования 2) система управления качеством 3) способ учета материалов 4) технология сварки	1
13	Какое из перечисленных относится к принципам бережливого производства? 1) вытягивающее производство 2) массовое производство 3) максимальные запасы 4) длительные производственные циклы	1
14	Poka-yoke - это: 1) защита от ошибок (защита от дурака) 2) метод финансового планирования 3) система штрафов 4) технология упаковки	1
15	Что означает термин "Каидзен"? 1) непрерывное совершенствование 2) полная реорганизация 3) техническое перевооружение 4) сокращение издержек	1
16	Основной показатель эффективности бережливого производства: 1) добавленная ценность для клиента 2) объем произведенной продукции 3) количество оборудования 4) площадь производственных помещений	1
17	Что из перечисленного НЕ относится к принципам бережливого производства? 1) создание запасов "на всякий случай" 2) сокращение времени переналадки 3) выявление и устранение потерь 4) вытягивающее производство	1
18	TPM (Total Productive Maintenance) - это: 1) система всеобщего обслуживания оборудования 2) метод финансового управления 3) технология производства 4) способ учета материалов	1

19	Стандартизированная работа в бережливом производстве - это: 1) лучший на данный момент способ выполнения работы 2) строгое следование устаревшим инструкциям 3) индивидуальный подход каждого работника 4) отсутствие каких-либо стандартов	1
20	Что означает принцип "Дзидока"? 1) встроенное качество (автономизация) 2) увеличение скорости производства 3) сокращение численности персонала 4) автоматизация всех процессов	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Научные основы организации бережливого производства

1. Сущность и принципы бережливого производства
1.1 Понятие и эволюция бережливого производства.
1.2. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь.
1.3. Классификация и характеристика потерь (Muda, Mura, Muri).
2. Концептуальная модель бережливого производства
2.1 Карта потока создания ценности (VSM).
2.2 Цели и система организации бережливого производства.
2.3 Роль линейных руководителей и специальных подразделений.

Тема 2. Методы и инструментарий бережливого производства

1. Организация труда и рабочих мест
1.1 Система 5S: принципы и этапы внедрения.
1.2 Организация командной работы и поведенческие аспекты.
2. Техническое обслуживание и управление производством
2.1 Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием).
2.2 Быстрая переналадка (SMED).
2.3 Управление производством:
2.3.1 Система «Канбан» и JIT («точно вовремя»).
2.3.2 Синхронизация производства и минимизация запасов.
3. Качество и совершенствование процессов
3.1 Встроенное качество (Jidoka).
3.2 Статистический контроль процессов (SPC).
3.3 Методология «Бережливое производство + Six Sigma».
3.4 Концепция Kaizen и циклы улучшения (PDCA, DMAIC).

Тема 3. Организация внедрения бережливого производства

1. Стратегия внедрения
1.1 Разработка программы внедрения: этапы и приоритеты.
1.1 Адаптация организационной структуры и культуры.
2. Роль менеджмента
2.1 Функции руководства в реализации бережливого производства.
2.2 Подходы к управлению изменениями.
3. Практические аспекты
3.1 Кейсы успешного внедрения.
3.2 Анализ типичных ошибок и барьеров.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное

	изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Бережливое производство
2. 5S
3. Andon (Андон)
4. Bottleneck analysis (Анализ узких мест)
5. Continuous Flow (Непрерывный поток)
6. Gemba (Поле битвы)
7. Heijunka (Планирование)
8. Hoshin Kanri (Развертывание политики)
9. Jidoka (Автономизация)
10. Kaizen (Постоянное улучшение)
11. JIT, Just in time (Точно в срок)
12. Kanban (Вытягивающая система)
13. KPI (Ключевые индикаторы производительности)
14. Muda (Потери)
15. PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй)
16. OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования)
17. Poka-Yoke (Защита от ошибки, Защита от дурака)
18. Анализ основных причин (5 почему?)
19. Visual Factory (Визуализация производства)
20. VSM (Value Stream Mapping, Карта потока создания ценности)
21. TPM (Всеобщее обслуживание оборудования)
22. Takt time (Время такта)
23. Стандартизированная работа
24. SMART (Умные цели)
25. 6 причин снижения производительности
26. SMED (Быстрая переналадка)
27. QFD-анализ
28. Этапы внедрения Lean на предприятии.
29. Роль руководства в реализации бережливого производства.
30. Преодоление сопротивления персонала при внедрении Lean.
31. Методы мотивации сотрудников в системе бережливого производства.
32. Опыт успешного внедрения Lean в различных отраслях.
33. Основные ошибки при внедрении бережливого производства.
34. Адаптация Lean-подходов для малого и среднего бизнеса.
35. Перспективы развития бережливого производства в современных условиях.
36. История возникновения и развития концепции Lean.
37. Отличие бережливого производства от традиционных систем управления.
38. Управление запасами в концепции Lean.
39. Использование методов анализа причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы, 5 Why).
40. Методы сокращения времени производственного цикла.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов

	не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и основные принципы бережливого производства.
2. История возникновения и развития концепции Lean.
3. Отличие бережливого производства от традиционных систем управления.
4. Основные виды потерь (Muda) в производственных процессах.
5. Понятия Mura (неравномерность) и Muri (перегрузка) в Lean.
6. Цели и задачи внедрения бережливого производства на предприятии.
7. Роль философии кайдзен в бережливом производстве.
8. Взаимосвязь Lean и системы всеобщего качества (TQM).
9. Концепция постоянного улучшения процессов.
10. Основные инструменты бережливого производства и их назначение.
11. Система 5S: сущность и этапы внедрения.
12. Визуализация производства как инструмент Lean.
13. Стандартизация рабочих операций в бережливом производстве.
14. Метод SMED (быстрая переналадка оборудования).
15. Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием).
16. Канбан-система: принципы и применение.
17. Концепция «точно вовремя» (JIT) в Lean.
18. Картирование потока создания ценности (VSM).
19. Метод «бережливое производство + шесть сигм» (Lean Six Sigma).
20. Встроенное качество (Jidoka) и его роль в производстве.
21. Принципы вытягивающего производства.
22. Система планирования в бережливом производстве.
23. Управление запасами в концепции Lean.
24. Организация рабочих мест по принципам 5S.
25. Роль стандартных операционных процедур (SOP) в Lean.
26. Методы сокращения времени производственного цикла.
27. Устранение узких мест (бутылочных горлышек) в процессах.
28. Принципы потокового производства.
29. Использование методов анализа причинно-следственных связей (диаграмма Исикавы, 5 Why).
30. Применение PDCA-цикла в бережливом производстве.
31. Этапы внедрения Lean на предприятии.
32. Роль руководства в реализации бережливого производства.
33. Преодоление сопротивления персонала при внедрении Lean.
34. Методы мотивации сотрудников в системе бережливого производства.
35. Оценка эффективности внедрения Lean-методологий.
36. Ключевые показатели эффективности (KPI) в бережливом производстве.
37. Опыт успешного внедрения Lean в различных отраслях.
38. Основные ошибки при внедрении бережливого производства.
39. Адаптация Lean-подходов для малого и среднего бизнеса.

40. Перспективы развития бережливого производства в современных условиях.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В бережливом производстве используются различные инструменты для оптимизации процессов. Каждый инструмент имеет свою специфику применения. Соотнесите инструменты бережливого производства с их основными функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Инструменты Lean		Основные функции	
1	Система 5S	А	Визуальное управление потоками материалов
2	Канбан	Б	Организация и поддержание порядка на рабочем месте
3	SMED	В	Сокращение времени переналадки оборудования
4	VSM	Г	Анализ и оптимизация производственного потока
		Д	Автоматизация производственных процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Бережливое производство направлено на устранение различных видов потерь. Соотнесите типы потерь (Muda) с их характерными примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы потерь		Примеры	
1	Перепроизводство	А	Избыточные перемещения сотрудников
2	Излишние запасы	Б	Производство продукции, на которую нет спроса
3	Лишние движения	В	Ненужное ожидание между операциями
4	Ожидание	Г	Накопление неиспользуемых материалов
		Д	Использование устаревшего оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Внедрение бережливого производства требует участия различных ролей в организации. Соотнесите роли сотрудников с их функциями в Lean.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Роли в Lean		Функции	
1	Владелец процесса	А	Непосредственное выполнение операций
2	Оператор	Б	Координация и контроль улучшений
3	Lean-менеджер	В	Ответственность за результат процесса
4	Бизнес-аналитик	Г	Сбор данных и анализ эффективности
		Д	Обслуживание оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методы бережливого производства применяются в разных сферах деятельности. Соотнесите области применения Lean с соответствующими инструментами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Области применения		Инструменты Lean	
1	Производство	А	Стандартизация рабочих мест
2	Логистика	Б	Канбан-система
3	Офисные процессы	В	Картирование потока создания ценности
4	Обслуживание клиентов	Г	Устранение бюрократических барьеров
		Д	Автоматизация отчетности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Принципы бережливого производства тесно связаны с другими управленческими концепциями. Соотнесите принципы Lean с родственными методами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы Lean		Родственные методы	
1	Постоянное улучшение	А	Six Sigma
2	Устранение потерь	Б	Теория ограничений
3	Стандартизация	В	Кайдзен
4	Вовлечение персонала	Г	TQM (Всеобщее управление качеством)
		Д	Agile-методология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Внедрение бережливого производства на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности:
1) обучение сотрудников принципам бережливого производства;
2) анализ текущих процессов и выявление потерь;
3) разработка и реализация улучшений;
4) стандартизация новых процессов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс устранения потерь (муда) в бережливом производстве состоит из нескольких шагов. Расположите шаги в логическом порядке:
1) внедрение изменений и контроль результатов;
2) идентификация видов потерь в процессе;
3) поиск и тестирование решений;
4) анализ причин возникновения потерь.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Реализация системы 5S на рабочем месте предполагает определенную последовательность действий. Расположите этапы 5S в правильном порядке:
1) стандартизация (Seiketsu);
2) сортировка (Seiri);
3) совершенствование (Shitsuke);
4) систематизация (Seiton);
5) содержание в чистоте (Seiso).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Применение метода Кайдзен предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы цикла Кайдзен в правильном порядке:
1) планирование улучшений;
2) анализ текущего состояния;
3) внедрение изменений;
4) проверка результатов;
5) стандартизация успешных решений.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления потоком создания ценности (Value Stream Mapping) включает несколько стадий. Расположите их в хронологическом порядке:
1) анализ карты текущего состояния;
2) составление карты будущего состояния;
3) сбор данных о процессе;
4) реализация изменений;
5) разработка плана улучшений;
6) визуализация потока создания ценности.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. В бережливом производстве ключевым аспектом является устранение потерь. Назовите два основных типа потерь (муда), которые чаще всего встречаются на производственных предприятиях.
2. Для оптимизации производственных процессов в бережливом производстве применяются различные инструменты. Перечислите три основных инструмента бережливого производства.
3. Внедрение бережливого производства требует вовлечения сотрудников. Что подразумевает принцип «Гемба кайдзен»?
4. Рассчитайте время такта (в минутах), если за смену (480 минут) необходимо произвести 240 единиц продукции, а плановые простои составляют 20 минут.
5. Определите уровень незавершенного производства (в штуках), если среднее время выполнения операции – 5 минут, а общее время цикла – 120 минут.
6. За смену (480 минут) необходимо выпустить 360 изделий. Технологические перерывы составляют 30 минут.
Какое время такта (в минутах) должно быть установлено для выполнения плана?
7. В процессе сборки изделие проходит 4 операции со средним временем выполнения 8 минут каждая. Общее время производственного цикла – 120 минут.
Вопрос: Сколько единиц НЗП находится в системе одновременно?
8. После внедрения бережливого производства предприятие сократило:
- Простои – на 45 минут в смену (стоимость простоя – 2000 руб./час).
- Брак – на 8 единиц/день (себестоимость брака – 500 руб./ед.).

Какую годовую экономию (в рублях) получит предприятие при работе 250 дней в году?
9. Станок работает 400 минут в смену, из них 50 минут – переналадки и простои. Полезное время обработки одной детали – 2 минуты. За смену произведено 160 деталей. Каков коэффициент полезного использования оборудования (OEE)?
10. Предприятие выпускает детали партиями по 200 шт., время переналадки – 30 минут, время изготовления одной детали – 1,2 минуты. После внедрения SMED переналадку сократили до 5 минут. На сколько процентов уменьшится размер оптимальной партии?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бережливое производство направлено на устранение потерь и повышение эффективности процессов. Одним из ключевых инструментов Lean является система 5S. Что представляет собой этап "Стандартизация" в системе 5S?	2 Этап "Стандартизация" (Seiketsu) предполагает

	1) удаление ненужных предметов с рабочего места; 2) разработка правил поддержания порядка; 3) регулярная уборка и проверка оборудования; 4) распределение инструментов по принципу удобства использования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	создание стандартов для поддержания первых трех этапов 5S
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепция "точно вовремя" (JIT) – один из основных принципов бережливого производства. Какой главной цели она служит? 1) сокращение времени переналадки оборудования; 2) минимизация складских запасов; 3) увеличение производственной мощности; 4) автоматизация всех производственных процессов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 JIT направлен на минимизацию запасов за счет поставки материалов и продукции только в нужный момент.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Картирование потока создания ценности (VSM) помогает анализировать производственные процессы. Какой элемент VSM отображает поток информации? 1) значок "транспортировка"; 2) стрелки потока материалов; 3) верхняя часть карты с данными о заказах; 4) символ "склад запасов". Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Верхняя часть карты VSM содержит информацию о коммуникациях (заказы, планы).
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Система TPM (Всеобщий уход за оборудованием) включает ряд ключевых принципов. Какие два из перечисленных элементов являются	2, 4 Принцип 2 отражает идею коллективной

<table>
<tr><td></td><td>основными для TPM?
1) полная автоматизация ремонтов;
2) вовлечение всех сотрудников в обслуживание оборудования;
3) увеличение количества ремонтного персонала;
4) профилактическое обслуживание;
5) сокращение времени работы оборудования;
6) передача обслуживания сторонним организациям.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>ответственности за оборудование. Принцип 4 – основа TPM (предупреждение поломок).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Метод SMED (быстрая переналадка) применяется для сокращения времени перехода между разными производственными операциями.
Какие два действия относятся к этапу "внутренней переналадки"?
1) подготовка инструментов до остановки оборудования;
2) изменение программного обеспечения станка;
3) обучение операторов во время переналадки;
4) крепление деталей на оборудовании;
5) настройка параметров работы станка;
(6) уборка рабочей зоны после переналадки.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4, 5
Действия 4 и 5 выполняются при остановленном оборудовании (внутренняя переналадка).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В бережливом производстве используются различные инструменты для оптимизации процессов. Каждый инструмент имеет свою специфику применения. Соотнесите инструменты бережливого производства с их основными функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструменты Lean</th><th colspan="2">Основные функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Система 5S</td><td>А</td><td>Визуальное управление потоками материалов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Канбан</td><td>Б</td><td>Организация и поддержание порядка на рабочем месте</td></tr>
<tr><td>3</td><td>SMED</td><td>В</td><td>Сокращение времени переналадки оборудования</td></tr>
</table></td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

	4	VSM	Г	Анализ и оптимизация производственного потока
			Д	Автоматизация производственных процессов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Бережливое производство направлено на устранение различных видов потерь. Соотнесите типы потерь (Muda) с их характерными примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б 2Г 3А 4В

Типы потерь		Примеры	
1	Перепроизводство	А	Избыточные перемещения сотрудников
2	Излишние запасы	Б	Производство продукции, на которую нет спроса
3	Лишние движения	В	Ненужное ожидание между операциями
4	Ожидание	Г	Накопление неиспользуемых материалов
		Д	Использование устаревшего оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Внедрение бережливого производства требует участия различных ролей в организации. Соотнесите роли сотрудников с их функциями в Lean. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В 2А 3Б 4Г

Роли в Lean		Функции	
1	Владелец процесса	А	Непосредственное выполнение операций
2	Оператор	Б	Координация и контроль улучшений
3	Lean-менеджер	В	Ответственность за результат процесса
4	Бизнес-аналитик	Г	Сбор данных и анализ эффективности
		Д	Обслуживание оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы бережливого производства применяются в разных сферах деятельности. Соотнесите области применения Lean с соответствующими инструментами.		1В 2Б 3Г 4А

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Области применения / Инструменты Lean 1 Производство — А Стандартизация рабочих мест 2 Логистика — Б Канбан-система 3 Офисные процессы — В Картирование потока создания ценности 4 Обслуживание клиентов — Г Устранение бюрократических барьеров Д Автоматизация отчетности Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы бережливого производства тесно связаны с другими управленческими концепциями. Соотнесите принципы Lean с родственными методами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Принципы Lean / Родственные методы 1 Постоянное улучшение — А Six Sigma 2 Устранение потерь — Б Теория ограничений 3 Стандартизация — В Кайдзен 4 Вовлечение персонала — Г TQM (Всеобщее управление качеством) Д Agile-методология Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В 2Б 3Г 4А
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение бережливого производства на предприятии включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности: 1) обучение сотрудников принципам бережливого производства; 2) анализ текущих процессов и выявление потерь; 3) разработка и реализация улучшений; 4) стандартизация новых процессов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	2134
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс устранения потерь (муда) в бережливом производстве состоит из нескольких шагов. Расположите шаги в логическом порядке: 1) внедрение изменений и контроль результатов; 2) идентификация видов потерь в процессе; 3) поиск и тестирование решений; 4) анализ причин возникновения потерь. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Реализация системы 5S на рабочем месте предполагает определенную последовательность действий. Расположите этапы 5S в правильном порядке: 1) стандартизация (Seiketsu); 2) сортировка (Seiri); 3) совершенствование (Shitsuke); 4) систематизация (Seiton); 5) содержание в чистоте (Seiso). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Применение метода Кайдзен предполагает последовательное выполнение ряда шагов. Расположите этапы цикла Кайдзен в правильном порядке: 1) планирование улучшений; 2) анализ текущего состояния; 3) внедрение изменений; 4) проверка результатов; 5) стандартизация успешных решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления потоком создания ценности (Value Stream Mapping) включает несколько стадий. Расположите их в хронологическом порядке: 1) анализ карты текущего состояния; 2) составление карты будущего состояния; 3) сбор данных о процессе; 4) реализация изменений; 5) разработка плана улучшений; 6) визуализация потока создания ценности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	361254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В бережливом производстве ключевым аспектом является устранение потерь. Назовите два основных типа потерь (муда), которые чаще всего встречаются на производственных предприятиях. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Перепроизводство (избыточный выпуск продукции), 2) Ожидание (простои из-за несогласованности процессов).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для оптимизации производственных процессов в бережливом производстве применяются различные инструменты. Перечислите три основных инструмента бережливого производства. Ответ:	1) Картирование потока создания ценности (VSM), 2) Система 5S (организация

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	рабочего места), 3) Канбан (система управления запасами).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение бережливого производства требует вовлечения сотрудников. Что подразумевает принцип «Гемба кайдзен»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Непрерывное улучшение процессов непосредственно на рабочем месте с участием всех сотрудников.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте время такта (в минутах), если за смену (480 минут) необходимо произвести 240 единиц продукции, а плановые простои составляют 20 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(480 – 20) / 240 = 1,92 минуты на единицу.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень незавершенного производства (в штуках), если среднее время выполнения операции – 5 минут, а общее время цикла – 120 минут. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	120 / 5 = 24 единицы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	Правильно – полное совпадение с верным

	обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Управление бизнес-процессами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель управления бизнес-процессами (BPM): 1) автоматизация рутинных операций 2) оптимизация организационной структуры 3) обеспечение гибкости, эффективности и управляемости операций для создания ценности для клиента 4) сокращение численности персонала	3
2	Базовое направление деятельности в управлении бизнес-процессами: 1) разработка стратегии компании 2) проектирование, моделирование, исполнение, мониторинг и оптимизация бизнес-процессов 3) автоматизация бухгалтерского учета 4) управление взаимоотношениями с клиентами (CRM)	2
3	Комплексная характеристика, описывающая все виды деятельности компании в виде набора взаимосвязанных процессов: 1) организационная структура; 2) бизнес-модель; 3) процессно-ориентированная архитектура; 4) стратегия развития	3
4	Что не относится к основным элементам бизнес-процесса? 1) поставщик (вход); 2) владелец процесса и исполнители; 3) потребитель (выход); 4) штатное расписание организации	4
5	Не является компонентом внешней среды, влияющей на бизнес-процессы (макросреда): 1) законодательство и нормативные акты 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) конкретный поставщик сырья 4) макроэкономическая ситуация	3
6	Не является компонентом непосредственного окружения (микросреда), влияющего на бизнес-процессы: 1) прямые конкуренты 2) клиенты и поставщики 3) технология описания процессов (нотация BPMN) 4) партнеры по бизнесу	3
7	Не является компонентом внутренней процессной среды организации: 1) корпоративная культура 2) информационные системы (ERP, CRM) 3) законодательство о труде 4) персонал организации	3

8	К какому виду процессов в организации относятся процессы стратегического управления и развития? 1) основным (сквозным) 2) обеспечивающим (поддерживающим) 3) управленческим 4) бизнес-процессам разработки	3
9	К какой группе показателей эффективности бизнес-процесса относится "удовлетворенность клиента"? 1) показатели времени (цикл) 2) показатели стоимости (затраты) 3) показатели качества (результата) 4) показатели гибкости	3
10	Подход к управлению, при котором деятельность компании рассматривается как сеть взаимосвязанных процессов, каждый из которых создает ценность: 1) функциональный менеджмент 2) проектное управление 3) процессно-ориентированное управление 4) ситуационное управление	3
11	Цикл непрерывного совершенствования бизнес-процессов, предложный Э. Демингом: 1) SWOT-анализ 2) PDCA (Plan-Do-Check-Act) 3) Бережливое производство (Lean) 4) Шесть сигм (Six Sigma)	2
12	Как называется графическое описание бизнес-процесса с использованием стандартных условных обозначений? 1) организационная схема 2) ментальная карта 3) блок-схема алгоритма 4) модель бизнес-процесса	4
13	Какой фактор является наиболее критичным для успешного внедрения процессного подхода? 1) покупка дорогостоящего программного обеспечения 2) понимание и поддержка со стороны высшего руководства 3) наличие детальных моделей всех процессов 4) сокращение затрат на первом этапе	2
14	Как называется ключевой показатель (KPI), измеряющий результат бизнес-процесса? 1) метрика эффективности 2) операционный показатель 3) ключевой показатель эффективности 4) индикатор исполнения	3
15	Процессы, результат которых непосредственно воспринимается внешним клиентом и за которые он готов платить, называются: 1) вспомогательными процессами 2) управленческими процессами 3) основными (сквозными) процессами 4) процессами развития	3
16	Под "владельцем процесса" понимают: 1) руководителя функционального подразделения 2) генерального директора компании 3) лицо, несущее ответственность за результат процесса и имеющее полномочия для его изменения	3

	4) внешнего консультанта	
17	Что такое "реинжиниринг бизнес-процессов" (BPR)? 1) постепенное улучшение существующих процессов 2) кардинальное перепроектирование процессов для достижения резкого улучшения ключевых показателей 3) автоматизация существующего порядка работы 4) написание регламентирующих документов	2
18	Что понимают под "узким местом" (bottleneck) в бизнес-процессе? 1) этап процесса с наименьшими затратами 2) этап процесса, который ограничивает общую производительность всего процесса 3) начальный этап процесса 4) место хранения информации о процессе	2
19	Автоматизация исполнения бизнес-процессов с помощью специализированного ПО, где маршруты и правила заданы в цифровом виде, — это: 1) документооборот 2) управление взаимоотношениями с клиентами (CRM) 3) исполнение процессов (Process Execution) на BPM-системе 4) бизнес-аналитика	3
20	Наибольшие риски и сопротивление персонала обычно возникают при: 1) документировании текущих процессов "как есть" 2) внедрении систем электронного документооборота 3) проведении реинжиниринга (кардинальной перестройки) бизнес-процессов 4) проведении обучающих семинаров для сотрудников	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Цели, задачи и показатели бизнес-процессов

1. В чем заключается принципиальная разница между целью бизнеса (компании) и целью конкретного бизнес-процесса? Приведите примеры.
2. Объясните взаимосвязь между стратегией компании и целями ее ключевых бизнес-процессов. Как стратегия определяет KPI для процессов?
3. Что такое сбалансированная система показателей (BSC) для процесса? Приведите примеры показателей из разных перспектив (клиент, финансы, процессы, развитие) для процесса "Обработка заказа".
4. Чем показатель эффективности (KPI) процесса отличается от показателя его результативности? Какой из них важнее на этапе диагностики "как есть"?
5. Почему при постановке цели процесса недостаточно формулировки "повысить удовлетворенность клиентов"? Как должна выглядеть правильно сформулированная SMART-цель для этого случая?

Тема 2. Виды бизнес-процессов

1. Назовите и охарактеризуйте три основные группы бизнес-процессов (по классификации APQC или аналогичной). Приведите по 2-3 конкретных примера процессов для каждой группы в контексте банка или розничной сети.
2. Что такое сквозной (end-to-end) процесс? В чем его ключевое отличие от функционального процесса? Почему управление сквозными процессами сложнее, но эффективнее?
3. К какому виду процессов (основные, обеспечивающие, управленческие) вы отнесете процесс "Управление IT-инфраструктурой" и почему? Какие основные процессы он поддерживает?
4. Что такое бизнес-процессы развития (совершенствования)? Приведите пример такого процесса и объясните, как он связан с основными процессами.
5. Может ли один и тот же процесс в разных компаниях относиться к разным видам (например, быть основным в одной и обеспечивающим в другой)? Обоснуйте свой ответ примером.

Тема 3. Управление бизнес-процессами

1. В чем заключается принципиальное отличие процессного подхода к управлению от функционального? Каковы главные преимущества и недостатки каждого?

2. Что такое цикл управления бизнес-процессом (BPM-цикл)? Опишите последовательность его этапов и их связь между собой.
3. Кто такой "владелец процесса" и в чем состоят его ключевые обязанности и полномочия? Почему нельзя просто назначить владельцем руководителя функционального подразделения?
4. Объясните разницу между непрерывным улучшением процессов (например, по методологии PDCA/Шесть сигм) и реинжинирингом бизнес-процессов (BPR). В каких ситуациях применяется каждый подход?
5. Что такое процессная команда и какова ее роль в управлении сквозными процессами? Какие конфликты могут возникать в такой команде и как их разрешать?

Тема 4. Описание и моделирование бизнес-процессов

1. Зачем необходимо описывать и моделировать бизнес-процессы? Назовите не менее трех практических целей, для которых это делается.
2. Какие существуют основные нотации для моделирования бизнес-процессов (BPMN, EPC, IDEF0)? В чем ключевое преимущество и основное назначение нотации BPMN 2.0?
3. Что такое модель "как есть" (As-Is) и модель "как должно быть" (To-Be)? Почему нельзя сразу строить модель To-Be, минуя этап описания As-Is?
4. Опишите основные элементы нотации BPMN: пул, дорожка, события, действия, шлюзы, потоки. Какую логику описывают шлюзы "И", "ИЛИ", "исключающее ИЛИ"?
5. Какие типичные ошибки допускают новички при моделировании процессов в BPMN? (Например, "свадебный торт" из действий, отсутствие событий, неправильное использование шлюзов).

Тема 5. Технология (схема) бизнес-процессов

1. Что такое технологическая карта (схема исполнения) бизнес-процесса и чем она отличается от его графической модели в BPMN?
2. Из каких основных разделов должна состоять полная регламентирующая документация (процедура) на бизнес-процесс? (Рассмотрите не только схему, но и текстовую часть).
3. Как в схеме процесса отображаются роли исполнителей, используемые информационные системы, документы и материальные потоки? Почему это важно?
4. Что такое альтернативные и исключительные потоки (сценарии) в процессе? Приведите пример исключительного потока в процессе "Оформление кредита".
5. Как происходит согласование и утверждение схемы (технологии) бизнес-процесса? Кто должен быть вовлечен в этот процесс и почему?

Тема 6. Анализ эффективности бизнес-процессов

1. Назовите основные методы анализа бизнес-процессов (например, стоимостной анализ, анализ временных затрат, FODA-анализ). Для решения каких задач применяется каждый из них?
2. Что такое "узкое место" (bottleneck) процесса и как его выявить? Какие негативные последствия для бизнеса оно создает?
3. Как провести стоимостной анализ процесса по видам деятельности (ABC)? Что дает понимание того, какие операции создают ценность, а какие являются потерями?
4. Что такое диаграмма спагетти и для чего она используется? Какой вид анализа она наглядно демонстрирует?
5. По каким критериям следует выбирать процессы для первоочередного анализа и улучшения? (Например, матрица "Важность/Проблемность").

Тема 7. Автоматизация бизнес-процессов

1. Каковы основные цели и ожидаемые выгоды от автоматизации бизнес-процессов? Всегда ли автоматизация приводит к повышению эффективности?
2. Что такое BPM-система (BPMS) и чем она принципиально отличается от систем класса ERP или CRM?
3. Опишите ключевые возможности современной BPMS: моделирование, исполнение, мониторинг (BAM). Как они поддерживают полный BPM-цикл?
4. Что такое низкокодовые/бескодовые платформы (Low-code/No-code) в контексте автоматизации процессов? Какие новые возможности и риски они несут?
5. Какие процессы являются наилучшими кандидатами для автоматизации в первую очередь, а какие, наоборот, автоматизировать нецелесообразно? Аргументируйте.

Тема 8. Внедрение процессного управления

1. Каковы ключевые этапы проекта по внедрению процессного подхода в компании? С чего, по вашему мнению, необходимо начинать?
2. Почему внедрение процессного управления часто встречает сопротивление сотрудников и middle-менеджмента? Каковы основные причины и как с этим бороться?
3. Какую роль играет пилотный проект при внедрении BPM? Как выбрать процесс для пилотного внедрения и какие цели перед ним ставить?
4. Что такое процессный офис (BPO, Центр компетенций) и какие функции он должен выполнять на разных этапах зрелости компании?
5. Как измерить успешность и экономический эффект от внедрения процессного управления в целом, а не от улучшения одного конкретного процесса?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар — это важная форма образовательного процесса, позволяющая углубленно изучать материал, обсуждать проблемы и получать обратную связь от преподавателя и коллег. Чтобы выступление было успешным, рекомендуем следовать нескольким важным рекомендациям. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов.

1. Выбор темы выступления. Обучающийся выбирает интересную и значимую тему, соответствующую программе семинара, предпочтениям аудитории и пожеланиям преподавателя.
2. Сбор материала. Обучающийся собирает достаточный объем информации по выбранной теме, используя учебники, монографии, статьи из научных журналов, справочники и онлайн-ресурсы, обязательно проверяя надежность источников.
3. Создание плана презентации. Обучающийся создает четкий и логичный план своего выступления, включающий введение, основную часть, заключение и выводы.
4. Оформление презентационных материалов. Используя визуализацию (графики, таблицы, диаграммы) обучающийся иллюстрирует своих мысли. При этом необходимо, чтобы презентация поддерживала выступление, а не заменяла его.

5. Работа с аудиторией. Во время выступления обучающийся должен обращаться к слушателям, поддерживать зрительный контакт, задавать вопросы аудитории и быть готовы отвечать на вопросы слушателей.

Тестовые задания

Тема 1. Цели, задачи и показатели бизнес-процессов;

1. Что является первичным и стратегическим элементом при построении системы управления бизнес-процессами?
   A. Показатели эффективности (KPI)
   B. Цели процесса (желаемое состояние на выходе)
   C. Задачи (конкретные действия)
   D. Регламенты и инструкции
2. Чем задача принципиально отличается от цели процесса?
   A. Задача всегда количественная, а цель — качественная.
   B. Задача формулируется для сотрудника, а цель — для руководства.
   C. Цель описывает «ЧТО» необходимо достичь, а задача — «КАК» это сделать.
   D. Задачи есть у каждого процесса, а цели — только у ключевых.
3. Какой из перечисленных показателей является показателем эффективности (KPI) процесса «Управление закупками»?
   A. Количество заключенных договоров с поставщиками за месяц.
   B. Среднее время от заявки до поставки сырья на склад.
   C. Количество сотрудников в отделе закупок.
   D. Стоимость программного обеспечения для закупок.
4. К какой категории показателей (по классификации R. Бребака) относится «Процент бракованной продукции на выходе с конвейера»?
   A. Показатель затрат (Cost)
   B. Показатель времени (Time)
   C. Показатель качества (Quality)
   D. Показатель гибкости (Flexibility)
5. Что такое «декомпозиция цели» применительно к бизнес-процессам?
   A. Отказ от цели ввиду ее невыполнимости.
   B. Разбиение общей стратегической цели на подцели и конкретные задачи для различных процессов и подразделений.
   C. Анализ причин невыполнения цели.
   D. Упрощение формулировки цели для рядовых сотрудников.

Тема 2. Виды бизнес-процессов;

1. К какому виду бизнес-процессов, согласно классической модели, относится процесс «Управление финансовыми потоками и составление бюджета»?
   A. Основные (ключевые) процессы
   B. Процессы управления
   C. Процессы развития
   D. Вспомогательные (обеспечивающие) процессы
2. Процесс «Производство автомобиля на конвейере» является ярким примером:
   A. Процесса управления.
   B. Процесса развития.
   C. Транзакционного бизнес-процесса.
   D. Физического (операционного) бизнес-процесса.
3. Какой вид процессов напрямую создает ценность для внешнего клиента и приносит компании доход?
   A. Вспомогательные (обеспечивающие) процессы
   B. Основные (ключевые) процессы
   C. Процессы управления
   D. Все перечисленные

4. Процесс «Внедрение новой CRM-системы» с целью повышения эффективности продаж следует отнести к:

A. Основным процессам.
B. Процессам управления.
C. Процессам развития (совершенствования).
D. Вспомогательным процессам.

5. Процесс «Обеспечение охраны труда и техники безопасности» в компании является:

A. Основным процессом, так как обеспечивает непрерывность работы.
B. Вспомогательным (обеспечивающим) процессом, так как поддерживает инфраструктуру основной деятельности.
C. Процессом управления, так как включает контроль и нормативы.
D. Процессом развития, так как улучшает условия труда.

Тема 3. Управление бизнес-процессами;

1. Что является ключевой целью управления бизнес-процессами (BPM)?

A. Сокращение численности персонала.
B. Повышение статуса руководителя отдела.
C. Автоматизация абсолютно всех операций в компании.
D. Постоянное улучшение процессов для повышения их эффективности и результативности.

2. Какой этап цикла управления BPM (PDCA/DMAIC) следует сразу после этапа анализа (измерения) текущего процесса (As-Is)?

A. Внедрение изменений.
B. Проектирование (разработка) нового, улучшенного процесса (To-Be).
C. Постановка стратегических целей компании.
D. Автоматизация процесса.

3. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) в отличие от постоянного улучшения?

A. Медленная, поэтапная оптимизация существующего процесса.
B. Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений.
C. Автоматизация бумажного документооборота.
D. Составление регламентов для действующих процедур.

4. Какой инструмент управления процессами используется для визуального отображения последовательности шагов процесса, участников и потоков информации?

A. Сбалансированная система показателей (BSC).
B. Нотация моделирования бизнес-процессов (например, BPMN).
C. Диаграмма Парето.
D. Матрица ответственности RACI.

5. Для чего в управлении процессами используется матрица ответственности RACI?

A. Для расчета стоимости процесса.
B. Для хронометража времени выполнения операций.
C. Для четкого распределения ролей и ответственности за этапы процесса между сотрудниками.
D. Для графического изображения алгоритма процесса.

Тема 4. Описание и моделирование бизнес-процессов;

1. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным при текстовом описании бизнес-процесса по стандартному алгоритму?

A. Границы процесса (начало и конец).
B. Владелец процесса.
C. ФИО и контактные данные всех исполнителей.
D. Последовательность действий (шагов).

2. Какова основная практическая цель моделирования (визуализации) бизнес-процесса?

A. Создание красивых и сложных диаграмм для отчетности.
B. Единое, наглядное понимание процесса всеми участниками для его анализа и улучшения.

C. Автоматическое создание должностных инструкций.
D. Полная замена текстовых регламентов.

3. Какая из перечисленных нотаций является современным международным стандартом для графического моделирования бизнес-процессов?
A. IDEF0
B. BPMN 2.0 (Business Process Model and Notation)
C. Блок-схема по ГОСТу
D. UML Use Case Diagram

4. Что в нотации BPMN обозначает ромбическая фигура?
A. Событие.
B. Действие (задачу).
C. Решение (шлюз, gateway), определяющее дальнейший поток.
D. Участника процесса (пул).

5. Что такое модель «As-Is» («Как есть») в контексте описания процессов?
A. Идеальная, желаемая модель процесса после улучшений.
B. Модель процесса у главного конкурента.
C. Упрощенная схема процесса для новичков.
D. Текущее, реальное состояние процесса со всеми его недостатками и отклонениями.

Тема 5. Технология (схема) бизнес-процессов;

1. Что является центральным, преобразуемым элементом в любой схеме (технологии) бизнес-процесса?
A. Исполнители процесса.
B. Программное обеспечение.
C. Вход процесса (сырье, информация, заявка).
D. Время выполнения.

2. Какой элемент схемы бизнес-процесса отвечает за формальное определение его границ и является «триггером» для начала работы?
A. Выход процесса.
B. Механизм (ресурсы).
C. Внешнее событие (например, поступление заказа от клиента).
D. Контрольная точка.

3. На какие три основные группы традиционно делятся все бизнес-процессы компании по своей роли (согласно распространенной классификации)?
A. Стратегические, тактические, операционные.
B. Платные, бесплатные, условно-бесплатные.
C. Основные, вспомогательные (обеспечивающие), управленческие.
D. Входные, преобразующие, выходные.

4. Как в схеме бизнес-процесса называется элемент, который получает результат преобразований и ради которого процесс существует?
A. Поставщик (поставки).
B. Владелец процесса.
C. Клиент процесса (внешний или внутренний).
D. Контролер качества.

5. Что из перечисленного является примером сквозного (end-to-end) бизнес-процесса?
A. Начисление заработной платы в бухгалтерии.
B. «Выполнение заказа клиента»: от момента получения заказа до доставки и получения оплаты.
C. Проведение еженедельного планерки в отделе продаж.
D. Обслуживание оргтехники IT-специалистом.

Тема 6. Анализ эффективности бизнес-процессов;

1. Что является центральным, преобразуемым элементом в любой схеме (технологии) бизнес-процесса?
   A. Исполнители процесса.
   B. Программное обеспечение.
   C. Вход процесса (сырье, информация, заявка).
   D. Время выполнения.
2. Какой элемент схемы бизнес-процесса отвечает за формальное определение его границ и является «триггером» для начала работы?
   A. Выход процесса.
   B. Механизм (ресурсы).
   C. Внешнее событие (например, поступление заказа от клиента).
   D. Контрольная точка.
3. На какие три основные группы традиционно делятся все бизнес-процессы компании по своей роли (согласно распространенной классификации)?
   A. Стратегические, тактические, операционные.
   B. Платные, бесплатные, условно-бесплатные.
   C. Основные, вспомогательные (обеспечивающие), управленческие.
   D. Входные, преобразующие, выходные.
4. Как в схеме бизнес-процесса называется элемент, который получает результат преобразований и ради которого процесс существует?
   A. Поставщик (поставки).
   B. Владелец процесса.
   C. Клиент процесса (внешний или внутренний).
   D. Контролер качества.
5. Что из перечисленного является примером сквозного (end-to-end) бизнес-процесса?
   A. Начисление заработной платы в бухгалтерии.
   B. «Выполнение заказа клиента»: от момента получения заказа до доставки и получения оплаты.
   C. Проведение еженедельного планерки в отделе продаж.
   D. Обслуживание оргтехники IT-специалистом.

Тема 7. Автоматизация бизнес-процессов;

1. Что является первоочередной целью внедрения автоматизации бизнес-процессов?
   A. Сокращение штата компании.
   B. Увеличение затрат на IT-инфраструктуру.
   C. Повышение эффективности, скорости и управляемости процесса за счет исключения рутинных ручных операций.
   D. Создание видимости технологического прогресса для инвесторов.
2. Какое утверждение о BPM-системах (Business Process Management Suite) является верным?
   A. Это синоним программы 1С, предназначенной только для бухгалтерского учета.
   B. Это специализированные платформы для моделирования, исполнения, мониторинга и оптимизации бизнес-процессов.
   C. Это системы, которые полностью заменяют человеческий труд в управлении компанией.
   D. Это устаревший подход, вытесненный обычными Excel-таблицами.
3. Как называется принцип автоматизации, при котором программное обеспечение самостоятельно направляет задачи между исполнителями согласно заданной модели процесса?
   A. Хранение данных.
   B. Push-уведомление.
   C. Управление потоками работ (Workflow Management).
   D. Машинное обучение.
4. Какой из перечисленных процессов чаще всего НЕ является хорошим кандидатом для автоматизации на первом этапе?
   A. Согласование заявок на отпуск или командировки.
   B. Обработка стандартных заказов в интернет-магазине.

C. Стратегическое планирование и генерация креативных идей.
D. Формирование регулярных отчетов по заданным шаблонам.

5. Что такое RPA (Robotic Process Automation) в контексте автоматизации?
A. Промышленные роботы на производственной линии.
B. Программные роботы, имитирующие действия человека для выполнения рутинных правильных задач в интерфейсе других программ.
C. Системы искусственного интеллекта, принимающие стратегические решения.
D. Автоматическое обновление компьютерного оборудования

Тема 8. Внедрение процессного управления

1. Что является первым и ключевым шагом при внедрении процессного управления в организации?
A. Закупка дорогостоящего программного обеспечения для моделирования BPMN.
B. Получение понимания и поддержки со стороны топ-менеджмента.
C. Массовое обучение всех сотрудников нотациям моделирования.
D. Немедленная оптимизация всех процессов одновременно.

2. Как называется организационная структура, при которой в компании назначаются владельцы процессов, отвечающие за результат сквозного процесса, пересекающего несколько отделов?
A. Матричная структура.
B. Процессно-ориентированная структура.
C. Линейно-функциональная структура.
D. Дивизиональная структура.

3. Какой из перечисленных элементов является основой для успешного внедрения и функционирования любого регламентированного бизнес-процесса?
A. Наличие современного офиса.
B. Четко описанные и доведенные до исполнителей регламенты (Положения о процессе).
C. Ежеквартальные финансовые отчеты.
D. Корпоративный портал с новостями.

4. Что является типичной ошибкой на раннем этапе внедрения процессного управления?
A. Начать с пилотного проекта на одном некритичном процессе.
B. Попытка сразу описать и оптимизировать все процессы компании, что приводит к хаосу и сопротивлению.
C. Проведение интервью с ключевыми сотрудниками.
D. Постановка измеримых целей для процесса.

5. Какой измеримый результат является главным индикатором успешности внедрения процессного подхода в долгосрочной перспективе?
A. Количество созданных схем процессов.
B. Устойчивое улучшение ключевых показателей бизнеса (рост качества, снижение издержек, повышение скорости).
C. Проведение 100% совещаний по процессам.
D. Полный отказ от функционального подхода в названиях отделов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Дайте определение бизнес-процесса. Приведите 2-3 примера бизнес-процессов из разных функциональных областей компании (например, маркетинг, производство, обслуживание).
2. Опишите различия между процессно-ориентированным и функционально-ориентированным подходом к управлению организацией. В чем ключевые преимущества первого?
3. Что такое жизненный цикл управления бизнес-процессами (BPM-цикл)? Перечислите и кратко охарактеризуйте его основные этапы.

4. Сформулируйте стратегические цели внедрения процессного подхода в компании. Как они связаны с общими бизнес-целями (рост выручки, снижение затрат, лояльность клиентов)?
5. Объясните понятия «владелец процесса» и «потребитель процесса» (клиент). Каковы их ключевые роли и ответственность?
6. Назовите и опишите основные нотации моделирования бизнес-процессов (BPMN, EPC, IDEF0). В чем основное преимущество нотации BPMN 2.0?
7. Дана текстовая описательная модель процесса «Обработка заказа клиента». Постройте схему этого процесса в нотации BPMN, используя основные элементы: события, действия, шлюзы, потоки.
8. На схеме процесса (предоставлена преподавателем) найдите и опишите возможные проблемы: «узкие места» (bottlenecks), разрывы, излишняя сложность, отсутствие обратной связи.
9. Что такое As-Is и To-Be модели? Для чего проводится моделирование текущего состояния процесса (As-Is) и каковы цели создания модели будущего состояния (To-Be)?
10. Создайте модель верхнего уровня (контекстную диаграмму) для процесса «Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM)», используя нотацию IDEF0.
11. Рассчитайте основные метрики процесса на основе предоставленных данных: время цикла (cycle time), время добавленной ценности, коэффициент эффективности (Value-Added Ratio).
12. Проведите SWOT-анализ для выбранного бизнес-процесса (например, «Подбор персонала»), оценив его внутренние сильные/слабые стороны и внешние возможности/угрозы.
13. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) и непрерывное улучшение (Kaizen)? В чем их принципиальное отличие? В каких ситуациях предпочтительнее каждый из подходов?
14. Используя метод устранения 7 видов потерь (Muda), проанализируйте процесс «Согласование договора» и предложите мероприятия по их сокращению.
15. Примените принципы бережливого производства (Lean) к процессу «Обслуживание клиента в ресторане». Какие 2-3 улучшения вы можете предложить?
16. Определите, какие шаги в предоставленном процессе являются: а) создающими ценность для клиента, б) не создающими ценность, но необходимые, в) потерями (не создающие ценность).
17. Опишите разницу между системами управления бизнес-процессами (BPMS) и системами класса Workflow. Какие дополнительные возможности предоставляет BPMS?
18. Что такое «система управления правилами бизнеса (BRMS)»? Как она может быть интегрирована с BPMS для повышения гибкости процессов?
19. Перечислите ключевые этапы и риски проекта по внедрению BPMS. Как можно минимизировать сопротивление сотрудников изменениям?
20. Разработайте дорожную карту (roadmap) автоматизации процесса «Заявка на отпуск»: от простой email-рассылки до полноценной системы с интеграцией в 1С.
21. Что такое BPMN 2.0 исполняемые модели? Чем они принципиально отличаются от неисполняемых (описательных) моделей?
22. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) можно установить для процесса «Доставка товара»? Разделите их на показатели по времени, затратам, качеству и гибкости.
23. Что такое Process Mining (процессный анализ данных)? Опишите, как эта технология может выявить отклонения реального исполнения процесса от его регламентированной модели.
24. На основе предоставленного дашборда с метриками процесса сделайте выводы о его эффективности и предложите области для детального анализа.
25. Опишите цикл Деминга-Шухарта (PDCA/PDSA) и его применение для непрерывного улучшения бизнес-процессов.
26. Какие инструменты можно использовать для мониторинга процессов в реальном времени? Приведите примеры.
27. Кейс: «Согласование коммерческого предложения». Процесс занимает 5 дней, включает 7 руководителей, но сама работа по составлению документа – 2 часа. Проанализируйте причины низкой скорости и предложите решения по оптимизации (изменение регламента, автоматизация).
28. Кейс: «Возврат товара в интернет-магазине». Клиенты жалуются на путаницу и длительные сроки возврата денег. Опишите по шагам, как вы будете проводить проект по улучшению этого процесса: от диагностики до внедрения изменений.

29. Кейс: «Прием на работу нового сотрудника». Процесс длится месяц. HR, руководитель подразделения и отдел ИТ действуют несогласованно. Смоделируйте идеальный (To-Be) процесс, используя принципы сквозного (end-to-end) управления.
30. Ситуация: Внедрение BPMS. Вы внедряете систему, и сотрудники старшего возраста отказываются работать в новом интерфейсе, предпочитая старые, привычные методы (почта, бумажные носители). Ваши действия?
31. Кейс: «Планирование и контроль производства на малом предприятии». Процессы планирования, закупки и отгрузки не синхронизированы, что приводит к простоям или срыву сроков. Предложите простую сквозную процессную модель для решения этой проблемы.
32. Как связаны концепции BPM и управления качеством (TQM, ИСО 9001)? Почему процессный подход является основой современных стандартов качества?
33. Опишите роль BPM в реализации стратегии компании, используя такие инструменты, как Сбалансированная система показателей (BSC).
34. Что такое Hyperautomation (Гиперавтоматизация)? Как BPM сочетается с RPA (Robotic Process Automation) и AI (искусственный интеллект) в этой концепции?
35. Как подход Customer Journey Mapping (CJM) дополняет классическое моделирование BPMN? Какую новую перспективу он дает?
36. Объясните, как облачные (SaaS) BPMS влияют на доступность и скорость внедрения процессного управления, особенно для среднего бизнеса.
37. На основе таблицы с временными затратами по этапам процесса постройте диаграмму спагетти (spaghetti diagram) или временную линейную диаграмму (timeline). Сделайте выводы.
38. Рассчитайте стоимость процесса «Обработка заявки», учитывая трудозатраты сотрудников (оклады/часовые ставки), стоимость используемых ресурсов и накладные расходы.
39. Дана сложная схема процесса со множеством условных переходов (шлюзов). Рассчитайте вероятности каждого исхода и общее время выполнения процесса, используя метод анализа деревьев решений.
40. Спроектируйте упрощенную архитектуру процесса (BPMN) с интеграцией во внешние системы: при получении заказа на сайте процесс должен автоматически проверять наличие товара через систему учета (1С) и создавать задачу в CRM-системе для менеджера.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой

работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение термину «Бизнес-процесс».

2. Перечислите три основные группы бизнес-процессов по классификации М. Портера.
3. Что такое «Управление бизнес-процессами» (BPM)?
4. Назовите ключевую цель внедрения процессного подхода в организации.
5. Что понимается под «Владельцем процесса»? Назовите его основные обязанности.
6. Дайте определение «Входу» и «Выходу» бизнес-процесса.
7. Что такое «Клиент процесса» (внутренний и внешний)?
8. Дайте определение термину «Ресурс» в контексте бизнес-процесса.
9. Что такое «Показатель эффективности процесса» (KPI)? Приведите пример.
10. Как расшифровывается аббревиатура BPM?
11. Для чего используется нотация моделирования бизнес-процессов?
12. Назовите наиболее распространенную нотацию для графического описания процессов.
13. Перечислите основные графические элементы (символы) нотации BPMN и их назначение (стартовое/конечное событие, задача, шлюз, поток работ).
14. Чем отличается задача (activity) от подпроцесса (sub-process) в BPMN?
15. Какой тип шлюза (gateway) в BPMN используется для обозначения ветвления потока по условию «ИЛИ» (XOR)?
16. Что изображается пунктирной линией в модели BPMN?
17. Назовите назначение нотации SIPOC (расшифруйте аббревиатуру).
18. Для чего используется диаграмма потока создания ценности (Value Stream Mapping)?
19. Что такое EPC-диаграмма (Event-Driven Process Chain)?
20. Какой простой графический инструмент используется для описания линейной последовательности шагов?
21. В чем суть идеи непрерывного улучшения процессов по методу PDCA (Цикл Деминга)?
22. Раскройте этапы цикла PDCA.
23. Что такое «реинжиниринг бизнес-процессов» (BPR)? Чем он кардинально отличается от постоянного улучшения?
24. Назовите авторов концепции реинжиниринга (М. Хаммер и …?).
25. Что такое «Система менеджмента качества» (СМК) и на каком стандарте она чаще всего базируется?
26. Какой принцип процессного подхода лежит в основе стандартов ISO серии 9000?
27. Что означает концепция «бережливого производства» (Lean)?
28. Назовите одну из ключевых целей методологии «Шесть сигм» (6 Sigma).
29. Что такое «сквозной процесс» (end-to-end process)?
30. В чем разница между моделью бизнес-процесса «Как есть» (As-Is) и «Как должно быть» (To-Be)?
31. Какая основная цель анализа бизнес-процессов?
32. Перечислите не менее трех типов проблем, которые выявляют при анализе процесса («узкие места», дублирование и т.д.).
33. Что такое «узкое место» (bottleneck) в процессе?
34. Назовите один из основных способов оптимизации процесса за счет сокращения времени.
35. Что подразумевается под оптимизацией процесса за счет сокращения издержек?
36. Как называется метод поиска причин проблемы, визуально представляемый в виде «рыбьей кости»?
37. Для чего используется SWOT-анализ в контексте управления процессами?
38. Что такое бенчмаркинг процессов?
39. Назовите простой метод выявления потерь в процессе, основанный на разделении операций на «ценные» и «неценные».
40. Что такое «инжиниринг» бизнес-процессов?
41. Что такое BPM-система (BPMS) и какова ее основная функция?
42. Чем отличается автоматизация процесса в BPMS от простой автоматизации задач в учетной системе?
43. Что такое «система класса Workflow»?
44. Назовите ключевой технологический стандарт, на котором строятся многие BPMS для взаимодействия между приложениями.

45. Как называется компонент BPMS, где пользователь видит свои задачи для выполнения?
46. Что такое «движок процессов» (Process Engine) в BPMS?
47. Для чего в BPMS используется модуль мониторинга и анализа (BAM)?
48. Какую функцию выполняет репозиторий (хранилище) моделей в BPMS?
49. Что такое «роботизация процессов» (RPA) и чем она принципиально отличается от BPMS?
50. Назовите одну из популярных современных BPMS на рынке.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Основная практическая цель управления бизнес-процессами (BPM):

1. автоматизация всех операций в компании;
2. повышение эффективности и результативности деятельности за счет оптимизации сквозных процессов;
3. сокращение численности персонала;
4. внедрение новых информационных систем.

Аргументация: Главная цель BPM — это системное улучшение бизнес-процессов для достижения стратегических целей компании, таких как снижение издержек, сокращение времени цикла, повышение качества продукции и удовлетворенности клиентов. Автоматизация (1) и внедрение ИС (4) являются инструментами для достижения этой цели, а сокращение штата (3) — возможным, но не обязательным или главным результатом.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Графическое нотация (язык моделирования), являющаяся современным стандартом для описания бизнес-процессов:

1. блок-схема (Flowchart);
2. интегрированное определение функций (IDEF0);
3. нотация моделирования бизнес-процессов (BPMN 2.0);
4. диаграмма потоков данных (DFD).

Аргументация: BPMN 2.0 (Business Process Model and Notation) признана глобальным стандартом де-факто и де-юре (поддерживается OMG). Она специально разработана для моделирования бизнес-процессов, понятна как бизнес-аналитикам, так и техническим специалистам, и позволяет переходить от моделей к исполняемым процессам. Остальные нотации (1, 2, 4) имеют более узкую специализацию или являются устаревшими для задач сквозного моделирования процессов.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Этап цикла BPM, на котором осуществляется регулярный контроль показателей (KPI) исполняемого процесса и его анализ для выявления отклонений и новых возможностей улучшения:

1. проектирование (Design);
2. моделирование (Modeling);
3. исполнение (Execution);
4. мониторинг и контроль (Monitoring).

Правильный ответ: 4)

Аргументация: Непрерывный мониторинг (Monitoring) — это ключевая фаза в цикле управления процессами (PDCA/цикл Деминга в контексте BPM). Она обеспечивает обратную связь между фактическими результатами процесса и поставленными целями. Данные, собранные на этом этапе, служат основой для следующего цикла анализа и улучшения. Проектирование, моделирование и исполнение — предшествующие этапы.

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Является компонентами архитектуры бизнес-процессов предприятия:

1. сквозные (end-to-end) процессы верхнего уровня;
2. оргструктура и центры ответственности;

3. показатели эффективности процессов (KPI);
4. должностные инструкции;
5. используемое сырье и материалы;
6. карты процессов и их взаимосвязи.

Правильные ответы: 1), 2), 3), 6)

Аргументация: Архитектура бизнес-процессов — это целостная модель, отображающая взаимосвязь процессов между собой и с другими элементами организации. В неё входят: процессы верхнего уровня (1), их взаимосвязи (6), закрепление ответственности через оргструктуру (2) и система метрик для оценки (3). Должностные инструкции (4) — производный документ, а сырье (5) — ресурс, но не элемент архитектуры процессов как системы.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Кто является ключевыми ролями в команде по управлению бизнес-процессами:

1. владелец процесса;
2. бизнес-аналитик (процессный аналитик);
3. системный администратор;
4. разработчик BPMS;
5. внешний аудитор;
6. топ-менеджер (спонсор проекта улучшений).

Аргументация:

- **Владелец процесса (1)** — ключевая роль, несущий ответственность за результат и эффективность всего сквозного процесса.
- **Бизнес-аналитик (2)** — специалист, который описывает, анализирует и проектирует улучшенные процессы.
- **Разработчик BPMS (4)** — отвечает за техническую реализацию процессов в специализированной системе.
- **Топ-менеджер (6)** — обеспечивает стратегическое видение, ресурсы и преодоление организационных барьеров.

Системный администратор (3) обеспечивает инфраструктуру, но не участвует напрямую в проектировании процессов. Внешний аудитор (5) является сторонним контролирующим лицом, а не членом внутренней проектной команды BPM.

6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Бизнес-процесс	А	Формализованное представление (в виде схем, текста, таблиц) последовательности операций процесса, его участников, ресурсов и управляющих воздействий
2	Реинжиниринг бизнес-процессов	Б	Совершенствование процесса для повышения его эффективности по выбранным критериям (скорость, стоимость, качество) без изменения его основной архитектуры
3	Описание (моделирование) бизнес-процесса	В	Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения резких, скачкообразных улучшений в ключевых показателях
4	Оптимизация бизнес-процесса	Г	Устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	«Клиент, процесс и результат – вот что важно.	А	Джестон

	Подразделения, задачи, должности – вторичны»		
2	«Управление бизнес-процессами – это системный подход к отображению, анализу, контролю и повышению эффективности сквозных процессов»	Б	М. Портер
3	«Бизнес-процесс – это совокупность различных видов деятельности, в которой... создается результат, имеющий ценность для потребителя»	В	Object Management Group (OMG)
4	Нотация BPMN	Г	М. Хаммер и Дж. Чампи

8. Прочитайте текст и установите соответствие между подходами к управлению процессами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Функциональный (иерархический) подход	А	Изучение и адаптация лучших методов и показателей процессов, применяемых лидерами рынка или других отраслей
2	Процессный подход	Б	Поэтапные, эволюционные изменения процессов, направленные на устранение мелких проблем и потерь
3	Непрерывное улучшение (Kaizen, PDCA)	В	Рассмотрение деятельности организации как сети процессов, ориентированных на создание ценности для клиента
4	Сравнительный анализ (бенчмаркинг) процессов	Г	Организация деятельности по принципу подчинения по отделам и функциям; разобщенность сквозных процессов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между типом бизнес-процесса и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основные (сквозные) процессы	А	Разработка нового продукта, внедрение ERP-системы, модернизация оборудования
2	Обеспечивающие (поддерживающие) процессы	Б	Стратегическое планирование, бюджетное управление, управление рисками
3	Процессы управления	В	Бухгалтерский учет, IT-поддержка, управление персоналом, АХО
4	Процессы развития (инновационные)	Г	Производство продукции, «От заказа до оплаты», «От идеи до вывода продукта на рынок»

10. Прочитайте текст и установите соответствие классификационного признака виду процесса. К каждому признаку, данному в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню детализации	А	Измеримый показатель, отражающий результативность и эффективность процесса (например, время цикла, процент брака, стоимость)
2	По взаимодействию с внешней средой	Б	Формализованные (регламентированные) и неформализованные
3	По степени формализации и регламентации	В	Внешние (с участием клиента/поставщика) и внутренние
4	Ключевой показатель эффективности процесса (KPI)	Г	Процессы верхнего уровня, подпроцессы, операции (работы)

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла управления бизнес-процессом:
1. анализ и оптимизация процесса;
2. проектирование (моделирование) процесса;
3. контроль и мониторинг исполнения;
4. идентификация и описание процесса;
5. внедрение и автоматизация процесса

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов реинжиниринга бизнес-процессов (BPR):
1. перепроектирование процессов;
2. формирование нового видения и целей;
3. идентификация и анализ существующих процессов;
4. внедрение и оценка новых процессов;
5. выбор процессов для реинжиниринга

.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы цикла непрерывного улучшения по методологии PDCA (Деминга):
1. Check (Проверка);
2. Act (Действие/Корректировка);
3. Plan (Планирование);
4. Do (Выполнение)

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность шагов моделирования бизнес-процесса "как должно быть":
1. разработка регламентирующей документации;
2. анализ узких мест и возможностей для улучшения;
3. утверждение новой модели процесса;
4. разработка целевой модели (TO-BE);
5. сбор требований к новому процессу от стейкхолдеров

15. Укажите последовательность этапов внедрения системы управления бизнес-процессами (BPMS):
1. пилотное внедрение и тестирование;
2. выбор и настройка BPMS-платформы;
3. анализ результатов и полномасштабное внедрение;
4. проектирование исполняемых моделей процессов;
5. определение стратегических целей и выбор процессов-кандидатов

.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Классификация процессов. Компания внедрила систему сквозного электронного документооборота (СЭД) между отделами закупок, логистики и склада, что позволило сократить время согласования заявок с 3 дней до 4 часов. Определите, к какому типу бизнес-процессов (управляющие, основные, поддерживающие) относится это изменение, и обоснуйте ответ.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет эффективности. Автоматизация процесса проверки кредитных заявок в банке сократила операционные затраты на обработку одной заявки на 300 рублей. Ежемесячно банк обрабатывает 5000 заявок. Стоимость внедрения и настройки программного робота (RPA) составила 900 000 рублей. Рассчитайте срок окупаемости данной оптимизации бизнес-процесса.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анализ рисков BPM-проекта. Компания запускает проект по реинжинирингу сквозного процесса «Выполнение заказа» с внедрением новой ИТ-системы. Назовите 2 ключевых риска, характерных для таких проектов по управлению бизнес-процессами, и предложите способы их минимизации.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расчет производительности процесса. В кол-центре по обработке клиентских обращений работало 15 операторов. За 8-часовую смену они обрабатывали в среднем 600 обращений. После реорганизации процесса, внедрения скриптов и новой CRM-системы численность операторов сократили до 12 человек, а объем обрабатываемых обращений за смену вырос до 720. Как изменилась производительность труда (количество обращений на одного оператора в смену) после оптимизации бизнес-процесса?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определение эффективности процессного решения. Компания рассматривает два варианта автоматизации процесса согласования договоров: купить готовое облачное решение за 1.2 млн руб. в год или разработать собственную систему с единовременными затратами 4 млн руб. и ежегодными затратами на поддержку в 0.4 млн руб. Годовая экономия от автоматизации (за счет сокращения времени менеджеров и юристов) оценивается в 2 млн руб. в год. Рассчитайте годовую чистую экономию для каждого варианта за трехлетний период и предложите более выгодный вариант с точки зрения управления бизнес-процессами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовл»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень

		достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовл»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в экзаменационных билетах.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Согласно

	Управление бизнес-процессами (BPM) — это системный подход к описанию, анализу, моделированию, исполнению и непрерывному улучшению бизнес-процессов для достижения стратегических целей организации. Основная практическая цель BPM: 1) повышение операционной эффективности и снижение издержек; 2) полная автоматизация всех ручных операций в компании; 3) увеличение численности персонала для выполнения процессов; 4) разработка новых товаров без изменения существующих процедур. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	определению, управление бизнес-процессами нацелено на системное совершенствование процессов для достижения стратегических целей. Ключевые элементы этого подхода — повышение эффективности, оптимизация затрат, гибкость и улучшение качества результатов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Бизнес-процесс — это устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности, которая по определенной технологии преобразует входы в выходы, представляющие ценность для потребителя. Совокупность условий, ресурсов и компетенций, которые организация использует для моделирования, анализа и улучшения своих процессов: 1) система менеджмента качества; 2) архитектура бизнес-процессов; 3) потенциал управления бизнес-процессами; 4) организационная структура. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Потенциал (способности) управления бизнес-процессами — это внутренняя готовность организации применять методологии, инструменты и знания для работы с процессами.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реинжиниринг бизнес-процессов (BPR) — это фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения резких улучшений в ключевых показателях. Подход к изменению процессов, направленный на их постепенное, пошаговое улучшение без кардинальной ломки: 1) реинжиниринг; 2) непрерывное улучшение (Kaizen); 3) стратегическая реструктуризация; 4) бенчмаркинг. Ответ: _____	2 Непрерывное улучшение (Kaizen) — это философия и методика постепенных, поступательных улучшений существующих процессов. Именно этот подход

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	противопоставляется BPR в тексте вопроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Управление бизнес-процессами опирается на ключевые компоненты. К внутренним компонентам системы управления бизнес-процессами организации относятся: 1) владельцы процессов; 2) нотация моделирования; 3) законодательные нормативы; 4) исполнители процессов; 5) конкуренты; 6) программное обеспечение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1;2;4;6; Владельцы и исполнители процессов - это роли внутри организации. Нотация и программное обеспечение - это внутренние инструменты и стандарты для описания и автоматизации процессов.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Субъекты, вовлеченные в управление бизнес-процессами, играют различные роли: от инициации и проектирования до исполнения и анализа. Кто является возможным непосредственным участником цикла управления бизнес-процессами внутри организации: 1) внешние аудиторы; 2) бизнес-аналитики; 3) топ-менеджеры (спонсоры процессов); 4) конечные потребители продукции; 5) владельцы процессов; 6) государственные регуляторы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2;3;5; Непосредственными участниками внутриорганизационного цикла BPM являются те, кто активно занимается работой с процессами: бизнес-аналитики (моделируют и анализируют), топ-менеджеры (определяют стратегические цели и выделяют ресурсы), владельцы процессов (несут ответственность за результаты и улучшения)
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление бизнес-	1Г;2В;3Б;4А

<table>
<tr>
<td></td>
<td>процессами оперирует рядом ключевых понятий, которые важно различать для эффективного моделирования и оптимизации деятельности компании. Правильное разграничение таких терминов, как «процесс», «операция», «регламент» и «силос», помогает точнее диагностировать проблемы и планировать улучшения. Соотнесите понятия управления бизнес-процессами с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия управления бизнес-процессами</th><th colspan="2">Определения понятий</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Бизнес-процесс</td><td>А</td><td>Элементарное действие, шаг в рамках бизнес-процесса, которое выполняется одним исполнителем без перерыва во времени</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Операция (работа)</td><td>Б</td><td>Документ, описывающий последовательность операций, роли исполнителей, сроки и правила выполнения процесса</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Регламент процесса</td><td>В</td><td>Структурное подразделение или функциональная область, сосредоточенные на своих узких задачах в ущерб общей цели компании, что приводит к разобщенности и потере эффективности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Функциональный силос (изоляция)</td><td>Г</td><td>Система последовательных, целенаправленных и регламентированных видов деятельности, в которой посредством управляющего воздействия и с использованием ресурсов входы процесса преобразуются в выходы, результаты, ценные для потребителя.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Коллектив производственного персонала</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. Разные методологии и стандарты управления бизнес-процессами предлагают собственные трактовки ключевых элементов. Установление соответствий между определениями и их источниками помогает глубже понять различия в подходах. Соотнесите определения с их происхождением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td>
<td>1А;2Б;3В;;4Г</td>
</tr>
</table>

	Определения		Авторы/Концепции	
	1	Графическое представление процессов в виде блок-схем для анализа и документирования	А	Стандарт BPMN (Business Process Model and Notation)
	2	Постоянное, систематическое совершенствование процессов на всех уровнях организации	Б	Концепция «бережливое производство» (Lean)
	3	Цикл управления, состоящий из этапов: проектирование, моделирование, исполнение, мониторинг, оптимизация	В	Концепция непрерывного улучшения (Kaizen)
	4	Методология, нацеленная на радикальное перепроектирование процессов для достижения резких улучшений	Г	Цикл Деминга (PDCA/PDSA)
			Д	Стандарт ISO
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие между типами бизнес-процессов и их содержанием. Классификация бизнес-процессов позволяет определить их вклад в создание ценности и правильно распределить управленческое внимание. Соотнесите типы процессов с их характеристиками.. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б;2В;3Г;4А;
	Типы бизнес-процессов		Характеристики типов процессов	
	1	Основные (сквозные)	А	Процессы, направленные на развитие компании и ее долгосрочную эффективность
	2	Вспомогательные	Б	Процессы, непосредственно создающие ценность для внешнего клиента и приносящие доход
	3	Управленческие	В	Процессы, предназначенные для обеспечения функционирования основных процессов
	4	Развития	Г	Процессы, связанные с управлением и контролем деятельности компании
			Д	Процессы, связанные с мотивацией труда
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Анализ и оптимизация бизнес-процессов требуют применения различных методов и инструментов, каждый из которых решает специфические задачи. Понимание назначения этих инструментов позволяет эффективно выбирать их для повышения производительности и устранения потерь. Соотнесите методы и инструменты управления процессами с их основными целями применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы и инструменты</td><td colspan="2">Основные цели и характеристики применения</td></tr><tr><td>1</td><td>Картирование потока создания ценности</td><td>А</td><td>Выявление и устранение потерь (муда) путем визуализации всего потока материалов и информации от заказа до поставки.</td></tr><tr><td>2</td><td>Диаграмма Исикавы</td><td>Б</td><td>Графическое представление последовательности операций процесса и принятия решений для его анализа и стандартизации.</td></tr><tr><td>3</td><td>Нотация BPMN 2.0</td><td>В</td><td>Поиск коренных причин проблемы или дефекта через структурированный анализ факторов (например, «люди», «методы», «машины»).</td></tr><tr><td>4</td><td>PEST-анализ</td><td>Г</td><td>Стандартизированное графическое моделирование бизнес-процессов для однозначного понимания между бизнес-аналитиками и IT-специалистами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Схематическое изображение</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А;2Б;3В;4Г;</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Управление эффективностью бизнес-процессов опирается на систему показателей (KPI), которые должны быть корректно определены и привязаны к этапам процесса. Правильный выбор метрик позволяет контролировать ход выполнения процессов и достижение стратегических целей. Соотнесите типы показателей эффективности процессов с их описаниями и примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Типы показателей (KPI) процесса</td><td colspan="2">Описание и примеры</td></tr><tr><td>1</td><td>Показатели времени</td><td>А</td><td>Характеризуют финансовые результаты процесса.</td></tr></table></td><td>1В;2Б;3А;4Г;</td></tr>
</table>

	2	Показатели качества	Б	Измеряют, насколько процесс соответствует установленным требованиям и ожиданиям клиента
	3	Показатели стоимости	В	Отражают скорость выполнения процесса или его этапов.
	4	Показатели производительности	Г	Оценивают объем результатов, произведенных за единицу времени или на единицу затрат.
			Д	Показывают качество

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение процессного подхода в организации часто проходит через ряд взаимосвязанных этапов. Правильное понимание этой последовательности помогает системно проводить преобразования и избегать типичных ошибок. Установите логическую последовательность основных этапов внедрения процессного управления: 1) Формирование процессной команды и утверждение плана работ 2) Описание и моделирование существующих (AS-IS) процессов; 3) Анализ процессов, выявление узких мест и проблем; 4) Разработка и утверждение целевых (TO-BE) процессов; 5) Внедрение изменений, мониторинг и непрерывное улучшение процессов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1;2;3;4;5;
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Методология улучшения процессов DMAIC, используемая в рамках подхода Six Sigma, представляет собой строгую последовательность шагов, направленных на решение проблем и снижение вариативности. Укажите правильную последовательность фаз DMAIC: 1) Define (Определение) – определение целей и границ проекта, 2) Measure (Измерение) – сбор данных о текущем состоянии процесса, 3) Analyze (Анализ) – выявление коренных причин проблем, 4) Improve (Улучшение) – разработка и тестирование решений, 5) Control (Контроль) – закрепление результатов и установление контроля Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1;2;3;4;5;
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:	4;2;5;1;3;

	1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Для эффективного проведения реинжиниринга бизнес-процессов (BPR) важно придерживаться структурированного подхода, который обеспечивает глубокое преобразование деятельности. Классическая модель Хаммера и Чампи включает ряд фаз, следующих в определенном порядке. Установите правильную последовательность основных этапов реинжиниринга бизнес-процессов: 1) Формирование видения и целей реинжиниринга 2) Выбор и анализ процессов, подлежащих перепроектированию 3) Переосмысление и радикальное перепроектирование выбранных процессов 4) Пилотное внедрение и тестирование новых процессов 5) Широкомасштабное внедрение и интеграция 6) Построение новой организационной структуры и систем мотивации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1;2;3;4;5;6;
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Успешное моделирование бизнес-процесса для его последующей автоматизации требует соблюдения четкой логической последовательности действий. Эта последовательность помогает корректно собрать информацию, смоделировать и утвердить процесс перед его технической реализацией. Установите правильный порядок этапов моделирования бизнес-процесса для целей автоматизации: 1) Сбор требований и интервью с участниками процесса, 2) Описание процесса «как есть», 3) Анализ узких мест и возможностей для автоматизации, 4) Проектирование целевого процесса «как будет», 5) Согласование и утверждение целевой модели процесса, 6) Передача утвержденной модели процессным аналитикам или IT-разработчикам. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1;2;3;4;5;6;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Идентификация типа оптимизации. Компания внедрила систему электронного документооборота (СЭД), которая позволила автоматизировать согласование договоров и сократить время этой процедуры с 5 дней до 1 дня. Определите, к какому типу изменений бизнес-процессов (оптимизация, реинжиниринг, аутсорсинг, автоматизация) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Это автоматизация бизнес-процесса. Нововведение не меняет фундаментально структуру процесса согласования договоров (этапы и участники остались прежними), но применяет

		информационные технологии для выполнения существующих операций. Ключевой результат — значительное сокращение времени выполнения за счет устранения ручных операций, простоев и ошибок при передаче документов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет эффективности процесса. После редизайна процесса обработки заявок от клиентов, время цикла сократилось на 40%, что принесло дополнительный доход в 800 тыс. руб. в год за счет увеличения количества обслуженных клиентов. Однако проект по оптимизации потребовал затрат на разработку и внедрение в размере 2 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости этого проекта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = Инвестиции в улучшение процесса / Годовой экономический эффект = 2 000 000 руб. / 800 000 руб./год = 2.5 года.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Анализ рисков при изменении процессов. Компания планирует передать на аутсорсинг процесс IT-поддержки сотрудников. Назовите 2 ключевых риска для бизнеса и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1.Риск потери контроля и качества: Аутсорсер может не соблюдать внутренние стандарты компании, что приведет к падению качества услуг и недовольству сотрудников. Способ минимизации: Разработка детального SLA (Соглашения об уровне услуг) с четкими метриками (KPI), например, время реакции на заявку,

		процент решения с первого обращения. Регулярный аудит и совместные встречи по результатам. 2.Риск утечки конфиденциальной информации: Сотрудники сторонней компании получат доступ к внутренним системам и данным. Способ минимизации: Подписание соглашения о неразглашении (NDA), внедрение строгих правил информационной безопасности, разграничение прав доступа, проведение проверок сотрудников аутсорсера.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по обработке страховых случаев в отделе убытков работало 15 специалистов. Они обрабатывали в день 120 случаев. После реинжиниринга процесса (введения кросс-функциональных команд и электронных шаблонов) численность отдела сократилась до 10 человек, а дневной объем обработки вырос до 150 случаев. Как изменилась производительность процесса (количество случаев на одного сотрудника) после реинжиниринга? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В результате реинжиниринга бизнес-процесса производительность труда значительно выросла. Производительность до изменений = 120 случаев / 15 человек = 8 случаев на человека в день. Производительность после изменений = 150 случаев / 10 человек = 15 случаев на человека в день. Вывод:

		Производительность процесса выросла на 87.5%
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расчет точки безубыточности процесса. Ежемесячные операционные затраты на содержание процесса «Логистика и доставка» (аренда склада, зарплата, ПО) составляют 1.2 млн д.е. Переменные затраты на одну доставку (топливо, работа курьера) — 50 д.е. Средний доход компании с одной доставки составляет 200 д.е. Рассчитайте ежемесячный объем доставок, необходимый для того, чтобы процесс перестал быть центром затрат и стал нейтральным (точка безубыточности процесса).Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Точка безубыточности процесса (в натуральном выражении) = Постоянные затраты на процесс / (Доход с единицы - Переменные затраты на единицу). Тб = 1 200 000 д.е. / (200 д.е. - 50 д.е.) = 1 200 000 / 150 = 8 000 доставок в месяц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической

	работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои

	ВЫВОДЫ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость? 1) бег 200 м;	4

	2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование; 2) передача;	4

	3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длинны тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

а) 10;

б) 20;

в) 30;

г) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
а) троеборье;
б) пятиборье;
в) семиборье;
г) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
а) 10000 м.;
б) 30000 м.;
в) 42195 м.;
г) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) бег, стрельба, фехтование;
б) бег, плавание, кросс, прыжки;
в) кросс, метание, прыжки;
г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
1) В. Куц;
2) П. Болотников;
3) В. Борзов;
4) В. Голубничий.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
а) метание дротиков, фризби;
б) метание гранаты, теннисного мяча;
в) метание диска, копья;
г) метание ядра.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
а) одна;
б) две;
в) три;
г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
а) Л. Слесаренко;
б) Л. Лебедева;
в) Е. Исинбаева;
г) Л. Кондратьева.
Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».
1. В соревнования по спортивной акробатике входят:
а) акробатические прыжки женщин и мужчин;

б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
г) все ответы верны**.**
2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
а) шпагаты, мосты, вращения;
б) поддержки;
в) прыжки;
г) танцевальные акробатические элементы.
3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
а) циклическим;
б) сложно-координационным;
в) прикладным;
г) силовым.
4. Группировка это:
а) упор присев, руки перед собой;
б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
г) лежа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
а) переворот;
б) кувырок;
в) перекат;
г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
а) стойка;
б) перекат;

в) стойка на лопатках;
г) перекат с доставанием пола ногами за головой.
Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
б) мяч не попадает в свою половину стола;
в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
а) спортивный костюм;
б) футболка с длинными рукавами и шорты;
в) футболка белого цвета и шорты;
г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
а) темно-зеленой;
б) голубой;
в) темно-зеленой глянцевой;
г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
а) 38 мм;
б) 40 мм;
в) 42 мм;
г) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
а) нижнее;
б) нижне - боковое;
в) верхнее;
г) без вращения.
6. Счет партий верный:
а) 8 : 10;
б) 9 : 10;
в) 11: 13;
г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
а) верхнее;
б) нижнее;
в) без вращения;
г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
а) удар выполняется по восходящему мячу;
б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
в) выполняются дополнительные шаги;
г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
а) 2;
б) 3;
в) 4;

г) 5.
Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
а) 1946;
б) 1925;
в) 1896;
г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 3 м 05 см;
в) 2 м 43 см;
г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
а) 2 м 24 см;
б) 2 м 10 см;
в) 2 м 50 см;
г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
а) 3;
б) 2;
в) 5;
г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
а) 10 х 15;
б) 9 х 18;
в) 12 х 16;
г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
а) США;
б) Куба;
в) Бразилия;
г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
а) нападение;
б) защиты;
в) блокирования;
г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
а) 3;
б) 4;
в) 2;
г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
а) да;
б) нет;
в) любое касание запрещено;
г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
а) 4;
б) 6;
в) 2;
г) 12.

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

а) жиры;

б) белки;

в) углеводы;

г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

а) поперечно - полосатое мышечное волокно;

б) белковый компонент;

в) жировой компонент;

г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

а) жим лежа;

б) рывок;

в) приседание со штангой;

г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

а) силовой выносливости;

б) взрывная сила;

в) скоростно-силовая выносливость;

г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

а) $\text{F отн.} = \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

б) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

в) $\text{F отн.} = \frac{\text{масса тела.}}{2\ \text{F макс.}}$;

г) $\text{F отн.} = \frac{2\ \text{F макс}}{\text{масса тела}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

а) красные;

б) белые;

в) продольные;

г) поперечные.

7. Количеством поднятых штанг определяется:

а) интенсивность;

б) объем;

в) вариантность;

г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

а) плеометрический;

б) комбинированный;

в) изометрический;

г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

а) толчок;

б) жим лежа;

в) рывок;

г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

а) 4 - 6;

б) 1 – 3;
в) 6 – 10;
г) 5 – 7.
Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Борьба.
1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
а) размерами ковра для борьбы;
б) временем, отведенным на схватку;
в) полной свободой захватов и действий ногами;
г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
а) разрешенными удушающими приемами;
б) разрешенными бросками с колен;
в) разрешенным болевыми приемами на руку;
г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
а) Япония;
б) США;
в) СССР;
г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
а) белый;
б) синий;
в) красный;
г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
а) вольная борьба;
б) греко-римская борьба;
в) САМБО;
г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
а) проведение болевых приемов;
б) переведение бросковой техники;
в) проведение ударной техники;
г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
а) когда противник брошен за ковер;
б) когда противник брошен на спину;
в) когда победитель провел большее количество приемов;
г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
а) самооборона без оружия;
б) самооборона с применением холодного оружия;
в) самооборона без применения ударной техники;
г) самооборона без применения бросковой техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
а) в балах;
б) в оценочных значениях;
в) в очках;
г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
а) греко-римская борьба;

б) дзюдо;
в) САМБО;
г) карате.
Фитнес.
1. Фитнес – это:
а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
а) Ж. Далькроз;
б) К. Купер;
в) Дж. Фонда;
г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
а) степ-аэробика;
б) пилатес;
в)Тай-бо;
г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
а) Айседорой Дункан;
б) Джейн Фондой;
в) Кеннетом Купером;
г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
а) общеразвивающие упражнения;
б) ходьба;
в) бег и прыжки;
г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
в) развитие физических качеств;
г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
а) постепенное увеличение ЧСС;
б) увеличение температуры тела (разогревание);
в) снижение процессов метаболизма;
г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
а) элементы различных танцев;
б) элементы основной гимнастики;
в) упражнения на гимнастических снарядах;
г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).
Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».
1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
а) Джеймс Нейсмит;
б) Карим Абдул Джаббар;
в) Эван Чемберлен;
г) Джейн Фонда.
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 6.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 0.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
а) 3;
б) 5;
в) 8;
г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
а) пейнтбол;
б) стритбол;
в) фитбол;
г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
а) фол;
б) подкат;
в) аут;
г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
а) 1980;
б) 1972;
в) 1976;
г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
а) 6;
б) 5;

в) 4;
г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
а) 3,15;
б) 3,05;
в) 2,03;
г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
а) 28*15;
б) 29*15;
в) 20*15;
г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Нормативы по виду спорта. Контрольные нормативы

Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги	60	50	40	30	25

	закреплены, руки за головой - количество раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10

5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции. Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тема 4. Техника спортивной ходьбы. Тема 5. Техника эстафетного бега. Тема 6. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия. Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10
12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7

9	5	5
6	3	3
3	1	1

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Тема 28. Обучение и совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования. Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз	передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз

	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7
6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши						
весовая категория	до 60 кг	до70 кг	до 80 кг	до 90 кг	до 100 кг	свыше 100кг

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15

9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек		сгибания и разгибания рук в упоре, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	55	50	20	20
4	7	6	40	35	17	17
3	5	4	25	20	15	15
2	3	2	10	10	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2

8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10

12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега. Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности, физического развития и функционального состояния

Для студентов основной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Для студентов основной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Для студентов специальной группы (девушки)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Для студентов специальной группы (юноши)

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.

4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
2. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
3. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
4. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.

5. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
6. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
7. Раскройте правила обеспечения техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
8. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
9. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
10. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
11. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
12. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
13. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
14. Раскройте порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
15. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
16. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
17. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
18. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
19. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
20. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
21. Раскройте особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
22. Раскройте методы контроля физического состояния организма.
23. Раскройте методы оценки функционального состояния организма.
24. Раскройте методы оценки физического развития организма.
25. Раскройте основные, стандартные положения борца и технические действия.
26. Раскройте основные пункты правил игры в волейбол.
27. Раскройте основные технические действия в настольном теннисе.
28. Раскройте основные технические действия в волейболе.
29. Раскройте основные технические действия в баскетболе.
30. Раскройте основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
1	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
2	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
3	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
4	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
5	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
6	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
7	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
8	Удержание положения «мост», сек.	10	10
9	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
10	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
11	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9

12	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
13	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
14	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
15	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
16	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
17	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
18	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
19	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
20	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
21	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
22	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
23	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
24	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
25	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
26	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
27	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
28	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
29	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
30	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Физическое воспитание - педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, обучение двигательным навыкам, повышение работоспособности	3 К таким задачам относится: воспитание моральных качеств, обучение и совершенствование двигательных навыков,

	и воспитание личностных качеств. К задачам, решаемым в процессе физического воспитания в вузе, относится: 1) воспитательные, реабилитационные, оздоровительные; 2) рекреационные, технические, воспитательные; 3) образовательные, воспитательные, оздоровительные; 4) оздоровительные, социально-экономические, рекреационные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	повышение функциональных возможностей организма
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самостоятельные формы занятий физическими упражнениями - занятия, проводимые вне секций и уроков без руководства тренера / педагога. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся: 1) физические упражнения в течение учебного дня, факультативные занятия, утренняя гигиеническая гимнастика; 2) факультативные занятия, семинары, лекции; 3) коллоквиум, утренняя гигиеническая гимнастика; 4) лекции, самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К таким формам относится: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение учебного или рабочего дня (физкультур пауза / физкультминутка), тренировочные занятия (ОФП и видами спорта)
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) - система занятий, использующая упражнения и спорт для подготовки организма к специфическим требованиям конкретной профессии. Укажите формы профессионально-прикладной физической подготовки: 1) секционные занятия в вузе видам спорта; 2) утренняя гигиеническая гимнастика 3) занятия в группах ЛФК; 4) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП. Ответ:	4 Это организованные уроки по физической культуре, на которых целенаправленно формируют прикладные навыки, необходимые для конкретной профессии

	_____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Врачебный контроль - это комплексное медицинское обследование с целью изучение состояния здоровья и уровня функциональной готовности, оценки воздействия на организм физических нагрузок и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) изучения влияния на организм регулярных физических нагрузок; 3) планирование тренировочного процесса 4) определение методов тренировки силовых способностей; 5) определение методики лечения заболеваний; 6) выявление противопоказаний к занятиям спорта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	146 Врачебный контроль позволяет изучить состояние здоровья и физического развития обучающихся и влияния на них занятий физическими упражнениями и спортом
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия. Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения; 4) оздоровительные силы природы; 5) гигиенические факторы; 6) спортивный инвентарь. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	245 Комплексное применение основных средств физической культуры обеспечивает наибольший эффект в физическом совершенствовании человека

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества определяют, насколько хорошо человек может двигаться, преодолевать сопротивление, выполнять движения быстро, долго и точно, а также поддерживать подвижность суставов. Соотнесите виды спорта и физические качества, которые они развивают.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А</td><td>Легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б</td><td>Гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В</td><td>Тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г</td><td>Плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый вид спорта характеризуется набором специальных упражнений и движений. Соотнесите вид спорта и специальные упражнения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид спорта</th><th colspan="2">Упражнение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Волейбол</td><td>А</td><td>Кувырок</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гимнастика</td><td>Б</td><td>Подкат</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Футбол</td><td>В</td><td>Верхняя прямая подача</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Баскетбол</td><td>Г</td><td>Бросок в кольцо</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хлест</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества – выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни. Соотнесите</td><td>1Б2Г3Д4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Вид</th><th colspan="2">Дисциплины</th></tr><tr><td>1</td><td>Бег на короткие дистанции</td><td>А</td><td>Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2</td><td>Бег на средние дистанции</td><td>Б</td><td>60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>3</td><td>Прыжки</td><td>В</td><td>3000 м; 5000 м; 10000 м</td></tr><tr><td>4</td><td>Метания</td><td>Г</td><td>800 м.; 1500 м.; 3000 м. с препятствиями</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>В длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
Легкоатлетические дистанции – различные беговые дисциплины в легкой атлетике. Соотнесите вид дистанции и их протяженность.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Вид дистанции</th><th colspan="2">Дистанция (м)</th></tr><tr><td>1</td><td>Спринт</td><td>А</td><td>60 м, 100 м, 200 м, 400 м</td></tr><tr><td>2</td><td>Средние</td><td>Б</td><td>5000 м, 10000 м</td></tr><tr><td>3</td><td>Длинные</td><td>В</td><td>800 м, 1500 м, 3000 м, 3000 м (с препятствиями)</td></tr><tr><td>4</td><td>Эстафетные</td><td>Г</td><td>4х100 м, 4х400 м</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>21097,5 м, 42195 м</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Закаливание водой – система гигиенических процедур (обтирания, обливания, контрастный душ, купания), направленных на повышение устойчивости организма к холоду и другим факторам среды. Соотнесите вид водных процедур и температуру воды.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Вид процедуры</th><th colspan="2">Температура</th></tr><tr><td>1</td><td>Холодные ванны</td><td>А</td><td>34-36 °С</td></tr><tr><td>2</td><td>Прохладные</td><td>Б</td><td>37-39 °С</td></tr><tr><td>3</td><td>Индифферентные</td><td>В</td><td>Менее 20 °С</td></tr><tr><td>4</td><td>Тепловые</td><td>Г</td><td>Более 40 °С</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20-30 °С</td></tr></table></td><td>1В2Д3А4Б</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Закаливание воздухом – процесс повышения устойчивости организма к перепадам температур и укрепления здоровья путем регулярного пребывания на свежем воздухе. Укажите правильную последовательность температурных режимов при закаливании воздухом: 1. 20-24. 2. 25-30. 3. ниже 15. 4. 15-19. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Разминка представляет собой комплекс легких физических упражнений в начале тренировки, который подготавливает мышцы, суставы, сердце и дыхательную систему к более интенсивной нагрузке, повышая кровообращение, эластичность тканей и снижая риск травм. Укажите правильную последовательность разминочных упражнений на занятии по физической культуре: 1. Махи ногами. 2. Приседания. 3. Наклоны головы. 4. Повороты корпусом. 5. Вращения в плечевом поясе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35412
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Подача в волейболе – это действие по вводу мяча в игру, выполняемое одним игроком с зоны за задней линией. Укажите правильную последовательность действий в обучении подачи в волейболе: 1. Имитация. 2. Рассказ. 3. Показ. 4. отработка подачи. 5. Имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23154
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	52413

	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – комплекс простых, доступных движений (приседания, наклоны, махи руками, повороты), которые делают для разогрева, укрепления мышц и подготовки тела к более сложным упражнениям. Укажите правильную последовательность записи ОРУ: 1. Счет движений. 2. Собственно движение. 3. Конечное положение. 4. Направление движения. 5. Исходное положение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прыжок в высоту – это дисциплина легкой атлетики, в которой спортсмен должен преодолеть горизонтальную планку, установленную на определенной высоте, после разбега и отталкивания одной ногой, стремясь к максимальной высоте. Укажите правильную последовательность техники прыжков в высоту, начиная с самого простого: 1. Фосбери-флоп. 2. Перекидной (Волна). 3. Перекат (Вестерн-ролл). 4. Прыжок с шестом. 5. Ножницы (Перешагивание). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52314
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любое упражнение начинается с исходного положения (И.П.), которое описывает положения ног, тела, рук перед началом выполнения. Опишите И.П. – основная стойка (О.С.). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Положение ног пятки вместе, носки врозь, спина прямая, руки вдоль тела
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Специальная часть – это часть, где выполняются целевые упражнения для развития конкретных физических качеств и отработки техники движений. Определите содержание специальной части самостоятельного тренировочного занятия. Ответ:	Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ациклические виды спорта – это дисциплины, где движения не повторяются в виде замкнутого цикла, а включают разовые, ситуативные или комплексные действия. Перечислите ациклические виды спорта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Гимнастика, единоборства (бокс, борьба), игровые виды (футбол, баскетбол), силовые (пауэрлифтинг), танцы, прыжки, метания
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Утомление при длительной работе стоя возникает из-за непрерывного напряжения одних и тех же мышц, что затрудняет кровоснабжение, насыщение кислородом и выведение продуктов распада, приводя к усталости и боли в ногах. Укажите упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Максимальный вес в жиме лежа, или одноповторный максимум, – это наибольший вес, который атлет может поднять один раз с правильной техникой. Он рассчитывается по формуле: (M × k) / 30 + M, где M – вес штанги, k – количество повторений с этим весом. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	(100 × 8) / 30 + 100 = 126,7 кг на выполнение 1 подъема штанги

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Основы корпоративного документооборота

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Авторы:

Доцент — О.М. Земскова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент — О.М.Земскова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой — А. А. Карпова
должность — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета — Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если производительность труда растет за счет увеличения фонда рабочего времени, то это означает: 1) внедрение новой техники; 2) интенсивный путь; 3) совершенствование организации производства; 4) экстенсивный путь.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Логистика – это … 1) искусство перевозки; 2)искусство управления материалопотоками; 3) предпринимательская деятельность; 4) все ответы верны.	2
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.	3
6	Применение логистики в экономике обусловлено: 1) достижениями научно-технического прогресса; 2) использованием современного оборудования; 3) квалифицированным аппаратом управления; 4) все ответы верны.	1
7	Документ, используемый для оформления несоответствия количества или качества поступившего товара, называется: 1)акт; 2)резюме; 3)протокол совещания; 4)график отпусков.	1
8	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство.	2
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;	2

	2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.	
10	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
11	К обязательным реквизитам первичного документа относится: 1)наименование документа; 2)логотип поставщика; 3)фотография товара; 4)рекламный слоган организации.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Совокупность социально-трудовых отношений между покупателями и продавцами по поводу условий найма и использования рабочей силы — это рынок: 1) товаров; 2) услуг; 3) труда; 4) денег.	4
14	Документ, содержащий распоряжение руководителя организации и обязательный для исполнения указанными в нем лицами, называется: 1)приказ; 2)накладная; 3)инвойс; 4)акт сверки.	1
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления?	1

	1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	
20	Емкость рынка – это: 1) объем товаров (услуг), которые могут быть реализованы на рынке в течение определенного периода времени; 2) параметры территории, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия; 3) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке; 4) все ответы верны.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Информация и документ.
2. Документ как информационный носитель.

3. Функции документов.
4. Классификация документов.
5. Реквизиты документов.
6. Сущность документооборота и его организации.
7. Принципы организации документооборота.
8. Этапы документооборота.
9. Качественные характеристики документооборота.
10. Сущность и направления документопотоков.
11. Делопроизводственная процедура и службы ее организации.
12. Критерии рациональности организации работы с документами.
13. Организационные формы работы с документами.
14. Документооборот и документопотоки: их виды, правила, основные функции.
15. Информационно-поисковая система – сущность и задачи.
16. Понятие регистрации документов, ее значение.
17. Системы регистрации документов.
18. Основные принципы регистрации документов
19. Нормативно-правовое обеспечение российского делопроизводства
20. Необходимость унификации и стандартизации документов.
21. Сущность и задачи унификации и стандартизации документов.
22. Унифицированная система документации, ее классификация.
23. Элементы, реквизиты, свойства и сущность документа.
24. Сущность и необходимость модели построения документов, конструкционная сетки.
25. Типизация и трафаретизация документов.
26. Правовые основы стандартизации.
27. Формуляр и реквизиты документа.
28. Сущность документооборота и правила его организации.
29. Формы организации работы с документами
30. Технология работы с входящими документами.
31. Технология работы с исходящими документами.
32. Технология работы с внутренними документами.
33. Информационно-поисковая система.
34. Поиск документов.
35. Контроль исполнения документов
36. Индексация документов.
37. Формы регистрации документов и порядок их заполнения
38. Сущность и функции организационно-правовых документов.
39. Основные организационно-правовые документы, их отличии и характеристики.
40. Подготовка, составление и оформление распорядительных документов.
41. Отличии распорядительных документов и особенности их регистрации.
42. Общая характеристика информационно-справочных документов.
43. Виды информационно-справочных документов.
44. Цифровой документооборот в организации: понятие, задачи и основные тенденции развития.
45. Электронная подпись и юридическая значимость электронных документов.
46. Системы электронного документооборота (СЭД): функции, виды и критерии выбора.
47. Жизненный цикл корпоративного документа: создание, согласование, утверждение, исполнение и хранение.
48. Электронный архив организации: принципы организации, хранения и поиска документов.
49. Информационная безопасность корпоративного документооборота: защита документов и управление доступом.
50. Автоматизация бизнес-процессов и документооборота с использованием искусственного интеллекта.
51. Корпоративные стандарты оформления документов и унификация делопроизводственных процессов.
52. Контроль исполнения документов и поручений: современные инструменты и показатели эффективности.
53. Переход от бумажного к электронному документообороту: проблемы, риски и перспективы.
54. Роль корпоративного документооборота в обеспечении эффективного управления организацией.

55. Использование облачных технологий в корпоративном документообороте: преимущества, риски и перспективы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные этапы развития делопроизводства в России
2. Автоматизация корпоративного документооборота
3. Состав и характеристики основных типовых документов организации
4. Нормативная база современного делопроизводства в РФ
5. Понятие документа. Функции документа. Классификация.
6. Унификация и стандартизация в делопроизводстве
7. График документооборота: назначение, порядок составления
8. Регистрация и контроль исполнения документов
9. Порядок обработки входящих документов
10. Порядок оформления исходящих документов
11. Организация оперативного хранения документов
12. Назначение и составление номенклатурных дел
13. Подготовка документов к архивному хранению
14. Протокол как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
15. Акт как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
16. Служебная записка (объяснительная, докладная) как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
17. Заявление как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
18. Справка, сводки и заключение как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
19. Служебное письмо как вид информационно-справочной документации: характеристика и назначение.
20. Служебные документы конфиденциального характера.
21. Группы конфиденциальных документов, которые образуются в различных типах организационных структур.
22. Особенность конфиденциального документа.
23. Классификация конфиденциальных документов по сроку ограничения к ним доступа персонала.
24. Разрешительная система доступа к конфиденциальной информации.
25. Этапы процесса документирования конфиденциальной информации. Гриф конфиденциальности документов, виды и уровни грифов конфиденциальности.
26. Требования к организации и технологии работы с конфиденциальными документами.
27. Принципы и средства защиты документооборота конфиденциальных документов.
28. Технологическая система обработки и хранения конфиденциальных документов. Типы таких систем.
29. Входной поток конфиденциальных документов. Документы входного потока конфиденциальных документов.
30. Опасности утечки информации при организации входного потока конфиденциальных документов. Особенности процедуры выдачи закрытых дел сотрудникам для работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-15	16-30	6-10
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	16-30	31-40	11-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»
Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Понятие и значение корпоративного документооборота.
2. Основные функции корпоративного документооборота.
3. Понятие документа и его основные характеристики.
4. Виды корпоративных документов и их классификация.
5. Жизненный цикл корпоративного документа.
6. Входящие, исходящие и внутренние документы.
7. Регистрация документов в организации.
8. Основные реквизиты корпоративных документов.
9. Понятие и особенности электронного документооборота.
10. Система электронного документооборота (СЭД): назначение и функции.
11. Электронная подпись и ее роль в документообороте.
12. Порядок согласования корпоративных документов.
13. Контроль исполнения документов и поручений.
14. Организация хранения корпоративных документов.
15. Электронный архив: принципы организации и хранения документов.

16. Информационная безопасность корпоративного документооборота.
17. Конфиденциальность корпоративных документов и управление доступом.
18. Автоматизация процессов корпоративного документооборота.
19. Использование искусственного интеллекта в корпоративном документообороте.
20. Облачные технологии в корпоративном документообороте.
21. Корпоративные регламенты и стандарты документооборота.
22. Взаимосвязь документооборота и бизнес-процессов организации.
23. Документооборот как инструмент внутренних коммуникаций организации.
24. Особенности договорного документооборота.
25. Особенности кадрового документооборота.
26. Управление версиями и историей изменений документов.
27. Организация поиска и систематизации корпоративных документов.
28. Типичные ошибки и проблемы в организации корпоративного документооборота.
29. Показатели оценки эффективности корпоративного документооборота.
30. Современные тенденции и перспективы развития корпоративного документооборота.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____ или получения до завершения их _____ либо направления на хранение.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____или получения до завершения их _____либо направления на хранение.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

Деловой документ должен содержать обязательные элементы оформления, которые называются _____. К ним относятся, например, дата документа, его номер, _____ и подпись.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.

При поступлении документа в организацию он проходит первичную обработку, после чего осуществляется его _____. Затем документ передается на _____руководителю или ответственному сотруднику.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Документ — это зафиксированная на материальном носителе _____, имеющая установленные _____, позволяющие ее идентифицировать.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.

Документы, поступающие в организацию от внешних организаций, физических лиц или государственных органов, называются _____, а документы, направляемые организацией внешним адресатам, — _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.

Деловое письмо должно быть составлено в _____ стиле, содержать четкую структуру и соответствовать нормам делового _____.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.

Регистрация документа представляет собой фиксацию факта его ____ путем присвоения ему _____ и внесения необходимых сведений в регистрационную форму.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова.

Электронная подпись используется для подтверждения _____ электронного документа и позволяет установить лицо, которое его _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Обязательный элемент оформления официального документа называется _____.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Номенклатура дел	А	Перечень дел, формируемых в организации, с указанием сроков их хранения
2	Дело	Б	Совокупность документов, относящихся к определенному вопросу или направлению деятельности

3	Архивное хранение	В	Организованное хранение документов после завершения их текущего использования
4	Экспертиза ценности	Г	Определение значения документов и сроков их хранения

Задание 12. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Резюме	А	Документ с краткими сведениями об образовании, опыте и профессиональных навыках
2	Автобиография	Б	Документ, содержащий последовательное описание основных событий жизни человека
3	Характеристика	В	Документ с оценкой профессиональных и личных качеств работника
4	Заявление	Г	Документ, содержащий официальную просьбу или обращение

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Конфиденциальная информация	А	Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами
2	Персональные данные	Б	Информация, относящаяся к определенному или определяемому человеку
3	Защита информации	В	Совокупность мер по предотвращению утраты, изменения или несанкционированного доступа
4	Коммерческая тайна	Г	Информация, имеющая коммерческую ценность и защищаемая ее обладателем

Задание 14. Установите соответствие между элементами делового письма и их содержанием.

Элемент		Содержание	
1	Обращение	А	Формула установления контакта с адресатом
2	Основной текст	Б	Информация, просьба, предложение или сообщение
3	Заключительная формула	В	Вежливое завершение письма
4	Подпись	Г	Фамилия, имя, должность и иные сведения об отправителе

Задание 15. Установите соответствие между современными технологиями и их применением в документационном обеспечении.

Технология		Применение	
1	Система электронного документооборота	А	Автоматизация регистрации, согласования и хранения документов
2	Электронная подпись	Б	Подтверждение подписания электронного документа
3	Облачное хранилище	В	Хранение и доступ к документам через сетевую инфраструктуру
4	OCR-технология	Г	Распознавание текста с бумажных документов и изображений

Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Документ	А	Совокупность документов, образовавшихся в процессе деятельности организации
2	Документооборот	Б	Зафиксированная на материальном или электронном носителе информация с

			реквизитами
3	Архив	В	Движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или хранения
4	Реквизит	Г	Обязательный элемент оформления документа

Задание 17. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Приказ	А	Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания
2	Протокол	Б	Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов
3	Служебная записка	В	Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу
4	Деловое письмо	Г	Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и лицами

Задание 18. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Входящий документ	А	Документ, направляемый организацией внешнему адресату
2	Исходящий документ	Б	Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя
3	Внутренний документ	В	Документ, предназначенный для использования внутри организации
4	Электронный документ	Г	Документ, информация которого представлена в электронной форме

Задание 19. Установите соответствие между реквизитами документа и их назначением.

Реквизит		Назначение	
1	Адресат	А	Указывает лицо или организацию, которым направлен документ
2	Дата документа	Б	Фиксирует дату создания или подписания документа
3	Подпись	В	Подтверждает авторство и ответственность должностного лица
4	Заголовок к тексту	Г	Кратко отражает содержание документа

Задание 20. Установите соответствие между видами деловой переписки и их назначением.

Вид письма		Назначение	
1	Письмо-запрос	А	Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара
2	Письмо-ответ	Б	Содержит просьбу предоставить информацию или документы
3	Письмо-приглашение	В	Направляется в ответ на ранее полученное обращение
4	4Коммерческое предложение	Г	Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу

Задание 21. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Регистрация документа	А	Проверка соблюдения сроков выполнения поручений
2	Контроль исполнения	Б	Б. Фиксация сведений о документе в учетной системе
3	Резолюция	В	Управленческое указание руководителя по документу

4	Исполнитель	Г	Работник, ответственный за выполнение поручения

Задание 22. Установите соответствие между организационными документами и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Устав	А	Определяет структуру и основные функции организации или подразделения
2	Положение	Б	Определяет правовой статус и основные принципы деятельности организации
3	Должностная инструкция	В	Устанавливает обязанности, права и ответственность работника
4	Штатное расписание	Г	Определяет структуру, должности и численность работников

Задание 23. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Электронный документооборот	А	Система создания, передачи, обработки и хранения электронных документов
2	Электронная подпись	Б	Информация в электронной форме, используемая для подписания документа
3	Система электронного документооборота	В	Программное обеспечение для управления электронными документами
4	Электронный архив	Г	Организованное хранение электронных документов

Задание 24. Установите соответствие между видами информационно-справочных документов и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Справка	А	Содержит сведения, подтверждающие определенный факт или обстоятельство
2	Докладная записка	Б	Информирует руководителя о ситуации и может содержать предложения
3	Объяснительная записка	В	Содержит объяснение причин определенного события или действия
4	Акт	Г	Фиксирует установленные факты или результаты деятельности

Задание 25. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Создание документа	А	Передача документа ответственному исполнителю
2	Регистрация	Б	Подготовка текста и оформление необходимых реквизитов
3	Рассмотрение	В	Фиксация документа в учетной системе
4	Исполнение	Г	Выполнение поручений, содержащихся в документе

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки входящего документа в организации: 1) передача документа исполнителю; 2) регистрация документа; 3) получение документа организацией; 4) рассмотрение документа руководителем.

Задание 27. Укажите правильную последовательность подготовки исходящего делового документа:1) согласование документа; 2) составление проекта документа; 3) подписание документа руководителем; 4) регистрация и отправка документа.

Задание 28. Укажите правильную последовательность работы с документом, поступившим в организацию: 1) определение исполнителя; 2) регистрация документа; 3) контроль исполнения; 4) получение и первичная обработка документа.

Задание 29. Укажите правильную последовательность создания электронного документа:1) подписание электронной подписью; 2) подготовка текста документа; 3) согласование документа; 4) регистрация и направление адресату.

Задание 30. Укажите правильную последовательность подготовки документа к архивному хранению: 1) систематизация документов; 2) определение сроков хранения; 3) формирование документов в дела; 4) передача документов на архивное хранение.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Документ представляет собой информацию, зафиксированную на носителе и имеющую установленные _____. Варианты: а) реквизиты; б) маршруты; в) тарифы; г) ресурсы; д) стандарты.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс движения документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки называется _____.Варианты: а) документооборотом; б) архивированием; в) делегированием; г) планированием; д) редактированием.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Обязательный элемент оформления официального документа, содержащий определённые сведения о документе, называется _____. Варианты: а) реквизитом; б) резолюцией; в) приложением; г) формуляром; д) архивом.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, в котором фиксируются ход обсуждения вопросов и решения, принятые на совещании, называется _____. Варианты: а) протоколом; б) приказом; в) заявлением; г) резюме; д) договором.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, издаваемый руководителем организации для решения организационных и управленческих вопросов, называется _____. Варианты: а) приказом; б) протоколом; в) справкой; г) актом; д) заявлением.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий сведения, подтверждающие определённый факт или обстоятельство, называется _____.Варианты: а) справкой; б) приказом; в) протоколом; г) распоряжением; д) договором.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, составляемый для фиксации установленных фактов, событий или результатов проверки, называется _____.Варианты: а) актом; б) заявлением; в) резюме; г) письмом-запросом; д) доверенностью.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий управленческое указание руководителя по исполнению документа, называется _____.Варианты: а) резолюцией; б) реквизитом; в) визой; г) приложением; д) грифом.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Фиксация сведений о документе в информационной системе или журнале организации называется _____ документа. Варианты: а) регистрацией; б) архивированием; в) копированием; г) согласованием; д) редактированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя, называется _____ документом. Варианты: а) входящим; б) исходящим; в) внутренним; г) распорядительным; д) архивным.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, направляемый организацией внешнему адресату, называется _____ документом. Варианты: а) исходящим; б) входящим; в) внутренним; г) архивным; д) справочным.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, предназначенный для использования внутри организации, называется _____ документом. Варианты: а) внутренним; б) входящим; в) исходящим; г) внешним; д) архивным.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность документов, сформированных по определённому вопросу или направлению деятельности и помещённых в отдельную папку, называется _____. Варианты: а) делом; б) реестром; в) журналом; г) протоколом; д) формуляром.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о причинах определённого события или действия работника, называется _____ запиской. Варианты: а) объяснительной; б) служебной; в) докладной; г) пояснительной; д) аналитической.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Документ, содержащий информацию о служебной ситуации и предложения руководителю по её решению, называется _____ запиской. Варианты: а) докладной; б) объяснительной; в) распиской; г) гарантийной; д) сопроводительной.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Официальный обмен информацией между организациями и должностными лицами посредством письменных сообщений называется деловой _____. Варианты: а) перепиской; б) рекламой; в) отчётностью; г) презентацией; д) аттестацией.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Письмо, направляемое для получения необходимой информации, документов или уточнения условий сотрудничества, называется письмом-_____. Варианты: а) запросом; б) приглашением; в) напоминанием; г) благодарностью; д) гарантией.

Задание 21. Письменное сообщение, содержащее предложение о сотрудничестве, приобретении товара или услуги, называется _____ предложением. Варианты: а) коммерческим; б) служебным; в) протокольным; г) архивным; д) организационным.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Электронный документ представляет собой документ, информация в котором представлена в _____ форме. Варианты: а) электронной; б) устной; в) графической; г) архивной; д) печатной.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Метод управления финансовыми рисками, направленный на снижение возможных потерь от неблагоприятного изменения цен, валютных курсов или процентных ставок, называется _____. Варианты: а) хеджированием; б) резервированием; в) мониторингом; г) классификацией; д) идентификацией.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Система создания, обработки, передачи и хранения электронных документов называется электронным _____. Варианты: а) документооборотом; б) архивом; в) реестром; г) каталогом; д) протоколом.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс определения ценности документов и сроков их хранения называется _____ ценности документов. Варианты: а) экспертизой; б) регистрацией; в) классификацией; г) систематизацией; д) маршрутизацией.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Организованное хранение документов после завершения их использования в текущей деятельности организации называется _____ хранением. Варианты: а) архивным; б) оперативным; в) временным; г) текущим; д) электронным.

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами, называется _____ информацией. Варианты: а) конфиденциальной; б) публичной; в) рекламной; г) открытой; д) справочной.

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность мер, направленных на предотвращение утраты, изменения или несанкционированного доступа к информации, называется _____ информации. Варианты: а) защитой; б) регистрацией; в) классификацией; г) маршрутизацией; д) архивацией.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

Технологии _____ интеллекта могут использоваться для автоматической классификации документов, извлечения информации и подготовки проектов деловых текстов. Варианты: а) искусственного; б) эмоционального; в) социального; г) корпоративного; д) организационного.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа.

При использовании искусственного интеллекта для подготовки деловых документов сотрудник должен осуществлять _____ полученной информации перед её использованием.SEPВарианты: а) проверку; б) удаление; в) копирование; г) архивирование; д) форматирование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении

	учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет автоматизировать работу с документами и ускорить обмен информацией между сотрудниками. Основными преимуществами электронного документооборота являются: 1) сокращение времени обработки документов; 2) возможность быстрого поиска и передачи документов; 3) обязательный полный отказ от контроля документов; 4) снижение затрат на бумажные носители. Ответ: _____	1,2,4 Электронный документооборот ускоряет обработку и передачу документов, облегчает их поиск и позволяет сократить использование бумаги. Отказ от контроля документов не является его преимуществом.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реквизиты обеспечивают правильную идентификацию и оформление официального документа. К реквизитам документа относятся: 1) дата документа; 2) подпись; 3) адресат; 4) личные предпочтения автора документа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Дата, подпись и адресат являются элементами оформления делового документа. Личные предпочтения автора не относятся к реквизитам документа.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет организации ускорить обработку документов, сократить время их передачи и обеспечить удобный поиск информации. Основная цель внедрения электронного документооборота заключается в том, чтобы: 1)полностью отказаться от контроля исполнения документов; 2)повысить эффективность работы с документами; 3) увеличить количество бумажных документов; 4) исключить необходимость хранения документов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Электронный документооборот предназначен для повышения эффективности создания, обработки, передачи, поиска и хранения документов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организацию поступает большое количество документов от различных организаций и граждан. Для обеспечения их учёта и возможности последующего поиска документы необходимо: 1) уничтожать после получения; 2) передавать сотрудникам без учёта; 3) регистрировать; 4) хранить только в электронной почте.	3 Регистрация позволяет зафиксировать сведения о документе, организовать его учёт, движение и последующий поиск.

<table>
<tr><td></td><td>Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотруднику необходимо обратиться к другой организации с просьбой предоставить информацию о стоимости и условиях поставки продукции. Какой вид документа наиболее целесообразно использовать?

1) протокол;
2) письмо-запрос;
3) акт;
4) должностную инструкцию.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Письмо-запрос используется для официального обращения с просьбой предоставить необходимую информацию, документы или разъяснения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видами документов и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Приказ</td><td>А</td><td>Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Протокол</td><td>Б</td><td>Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Служебная записка</td><td>В</td><td>Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Деловое письмо</td><td>Г</td><td>Документ, используемый для официального обмена</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

			информацией между организациями и лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между видами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Вид документа — Характеристики 1 Входящий документ — А Документ, направляемый организацией внешнему адресату 2 Исходящий документ — Б Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя 3 Внутренний документ — В Документ, предназначенный для использования внутри организации 4 Электронный документ — Г Документ, информация которого представлена в электронной форме Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2А3В4Г
8	Установите соответствие между реквизитами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Реквизиты документов — Характеристики 1 Адресат — А Указывает лицо или организацию, которым направлен документ 2 Дата документа — Б Фиксирует дату создания или подписания документа 3 Подпись — В Подтверждает авторство и ответственность должностного лица 4 Заголовок к тексту — Г Кратко отражает содержание документа	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между между видами деловой переписки и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">видами деловой переписки</td><td colspan="2">Назначение</td></tr><tr><td>1</td><td>Письмо-запрос</td><td>А</td><td>Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара</td></tr><tr><td>2</td><td>Письмо-ответ</td><td>Б</td><td>Содержит просьбу предоставить информацию или документы</td></tr><tr><td>3</td><td>Письмо-приглашение</td><td>В</td><td>Направляется в ответ на ранее полученное обращение</td></tr><tr><td></td><td>Коммерческое предложение</td><td></td><td>Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б, 2В, 3 Г, 4 А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между основными понятиями документооборота и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>Регистрация документа</td><td>А</td><td>Проверка соблюдения сроков выполнения поручений</td></tr><tr><td>2</td><td>Контроль исполнения</td><td>Б</td><td>Фиксация сведений о документе в учетной системе</td></tr><tr><td>3</td><td>Резолюция</td><td>В</td><td>Управленческое указание руководителя по документу</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

11	Укажите правильную последовательность этапов обработки входящего документа: 1. передача документа исполнителю; 2. регистрация документа; 3. получение документа организацией; 4. рассмотрение документа руководителем; 5. контроль исполнения документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32415
12	Укажите правильную последовательность этапов подготовки исходящего документа: 1. регистрация и отправка документа; 2. подготовка проекта документа; 3. согласование документа; 4. подписание документа руководителем; 5. проверка содержания и оформления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	25341
13	Укажите правильную последовательность действий при регистрации входящего документа: 1. внесение сведений о документе в регистрационную форму; 2. получение документа; 3. присвоение регистрационного номера; 4. проверка документа; 5. направление документа на рассмотрение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24135
14	Укажите правильную последовательность этапов подготовки делового письма: 1. формулирование основной цели письма; 2. определение адресата; 3. составление текста письма; 4. проверка и редактирование текста; 5. подписание и отправка письма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
15	Укажите правильную последовательность действий при исполнении управленческого документа: 1. выполнение поручения; 2. получение документа исполнителем; 3. постановка документа на контроль; 4. подготовка результата исполнения;	23145

	5. отметка об исполнении документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему защита конфиденциальной информации является важной частью работы с документами? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она предотвращает несанкционированный доступ, утечку информации и возможный ущерб организации.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему протоколирование деловых совещаний имеет важное значение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ротокол фиксирует основные вопросы обсуждения, принятые решения и поручения участников.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему документы необходимо систематизировать перед передачей на хранение? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Систематизация обеспечивает удобный поиск документов, их сохранность и соблюдение сроков хранения.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при удалённой работе возрастает значение электронного документооборота? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Электронный документооборот обеспечивает оперативный обмен документами и совместную работу сотрудников независимо от их местонахождения.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при использовании искусственного интеллекта для подготовки документов необходима проверка человеком?	Проверка позволяет выявить фактические, смысловые и стилистические ошибки и

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	обеспечить достоверность документа.
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотрудник организации получил документ, содержащий конфиденциальную информацию. Какое действие является наиболее правильным с точки зрения документационного обеспечения деловых коммуникаций? 1) передать документ любому заинтересованному сотруднику; 2) разместить документ в открытом доступе; 3) обеспечить доступ к документу только уполномоченным лицам; 4) отправить документ через незащищённый канал связи. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Ограничение доступа к конфиденциальным документам снижает риск несанкционированного распространения и утечки информации.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.Сотрудник использовал искусственный интеллект для подготовки проекта делового письма. Перед отправкой документа адресату необходимо: 1) сразу отправить текст без проверки; 2) проверить содержание и соответствие документа деловым требованиям; 3) удалить все реквизиты документа; 4) заменить подпись руководителя автоматически созданной подписью ИИ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Результаты работы искусственного интеллекта могут содержать ошибки, поэтому деловой документ необходимо проверить на точность, соответствие цели, стилю и требованиям организации.

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Правильная организация хранения документов необходима для их сохранности и возможности последующего использования. При организации хранения документов необходимо: 1) систематизировать документы; 2) учитывать установленные сроки хранения; 3) обеспечить защиту документов от утраты и несанкционированного доступа; 4) уничтожать все документы сразу после их исполнения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Документы необходимо систематизировать, хранить в соответствии с установленными сроками и защищать от утраты и несанкционированного доступа. Документы не должны автоматически уничтожаться сразу после исполнения, поскольку для них могут быть установлены определённые сроки хранения.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии искусственного интеллекта могут применяться для автоматизации отдельных операций с деловыми документами. К таким возможностям относятся: 1) подготовка проектов деловых текстов; 2) классификация и поиск документов; 3) автоматическое извлечение информации из документов; 4) гарантированное отсутствие ошибок в созданных текстах. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 ИИ способен помогать в создании, классификации, поиске и обработке документов. Однако результаты работы ИИ могут содержать ошибки, поэтому деловые документы требуют проверки ответственным сотрудником.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронная подпись используется при работе с электронными документами. Она позволяет: 1) подтвердить факт подписания документа определённым лицом; 2) обеспечить проверку целостности электронного документа;	1,2,4 Электронная подпись используется для подтверждения подписания и контроля целостности электронного документа, а её применение обеспечивает юридическую значимость в предусмотренных законом случаях. Она не

<table>
<tr><td></td><td>3) автоматически заменить содержание любого документа без уведомления его участников;
4) использовать электронный документ в предусмотренных законодательством случаях.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>предназначена для скрытого изменения содержания документа.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между организационными документами и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Содержание</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Устав</td><td>А</td><td>Определяет структуру и основные функции организации или подразделения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Положение</td><td>Б</td><td>Определяет правовой статус и основные принципы деятельности организации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Должностная инструкция</td><td>В</td><td>Устанавливает обязанности, права и ответственность работника</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Штатное расписание</td><td>Г</td><td>Определяет структуру, должности и численность работников</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между основными понятиями электронного документооборота и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Электронный документооборот</td><td>А</td><td>Система создания, передачи, обработки и хранения электронных документов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Электронная подпись</td><td>Б</td><td>Информация в электронной форме, используемая для</td></tr>
</table></td><td>1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г</td></tr>
</table>

			подписания документа
3	Система электронного документооборота	В	Программное обеспечение для управления электронными документами
4	Электронный архив	Г	Организованное хранение электронных документов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между видами информационно-справочных документов и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1А, 2 Б, 3 В, 4 Г

Документ		Назначение	
1	Справка	А	Содержит сведения, подтверждающие определенный факт или обстоятельство
2	Докладная записка	Б	Информирует руководителя о ситуации и может содержать предложения
3	Объяснительная записка	В	Содержит объяснение причин определенного события или действия
4	Акт	Г	Фиксирует установленные факты или результаты деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1 Б, 2 В, 3 А,4Г

Этап		Содержание	
1	Создание документа	А	Передача документа ответственному исполнителю
2	Регистрация	Б	Подготовка текста и оформление

			необходимых реквизитов
3	Рассмотрение	В	Фиксация документа в учетной системе
4	Исполнение	Г	Выполнение поручений, содержащихся в документе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Установите соответствие между документами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1А, 2 Б, 3 В, 4 Г

Документы		Содержание	
1	Номенклатура дел	А	Перечень дел, формируемых в организации, с указанием сроков их хранения
2	Дело	Б	Совокупность документов, относящихся к определенному вопросу или направлению деятельности
3	Архивное хранение	В	Организованное хранение документов после завершения их текущего использования
4	Экспертиза ценности	Г	Определение значения документов и сроков их хранения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность этапов создания электронного документа: 1. подписание электронной подписью; 2. определение цели и содержания документа; 3. подготовка текста документа; 4. согласование документа; 5. регистрация и направление адресату.	23415

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
12	Укажите правильную последовательность действий при формировании исполненных документов в дела: 1. определение дела, в которое должен быть помещён документ; 2. отбор исполненных документов; 3. систематизация документов; 4. оформление дела; 5. передача дела на хранение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
13	Укажите правильную последовательность этапов подготовки документов к архивному хранению: 1. определение сроков хранения; 2. проведение экспертизы ценности документов; 3. систематизация документов; 4. оформление дел; 5. передача документов в архив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
14	Укажите правильную последовательность действий при документировании делового совещания: 1. оформление протокола; 2. определение вопросов повестки дня; 3. проведение совещания; 4. фиксация принятых решений и поручений; 5. ознакомление участников с протоколом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23415
15	Укажите правильную последовательность действий при использовании искусственного интеллекта для подготовки делового документа: 1) проверка достоверности и точности полученного текста; 2) определение цели и требований к документу; 3) подготовка проекта документа с использованием ИИ; 4) редактирование и приведение документа в соответствие с требованиями организации; 5) согласование, подписание и отправка документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23145

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему правильное оформление реквизитов имеет важное значение для делового документа? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Реквизиты обеспечивают правильную идентификацию документа, его юридическую значимость и возможность обработки.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему регистрация документов необходима в организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Регистрация обеспечивает учёт документов, контроль их движения и возможность быстрого поиска.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему важно соблюдать правила деловой переписки по электронной почте? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	то обеспечивает точность передачи информации, деловой стиль общения и профессиональный имидж организации.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему электронный документооборот повышает эффективность работы организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Он ускоряет создание, передачу, согласование и поиск документов, а также сокращает использование бумаги.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему необходимо контролировать исполнение документов? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Контроль позволяет соблюдать установленные сроки и своевременно выполнять поручения.

	_____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.О3 Научные основы логистики

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: : 1) постоянное снижение себестоимости продукции; 2) расширение мощности предприятия; 3) увеличение выпуска продукции.	1
2	Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли.	3
3	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: 1) право владения; 2) право владения и пользования; 3) право владения, пользования, распоряжения.	3
4	Назовите виды производственных процессов. 1) основные; 2 технологические; 3) предметные.	1
5	Продолжительность производственного цикла включает: 1) время технического ремонта; 2) время простоев оборудования; 3) время выполнения операций.	3
6	Назовите основной тип организации производства: 1) технологическое; 2) параллельное; 3) серийное.	3
7	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : 1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства; 2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха; 3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики.	3
8	Понятие «производительность труда» включает: 1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; 2) затраты живого труда на производство единицы продукции; 3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости.	3
9	Что из перечисленного относится к производственным запасам: 1) запасные части, сырье, материалы; 2) оборотные фонды; 3) готовая продукция.	1
10	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: 1) фондоотдача, фондоемкость; 2) фондовооруженность труда; 3) прибыль предприятия,	1
11	Воспроизводство основных производственных фондов	1

	характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: 1) себестоимость; 2) цена; 3) технологичность.	2
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия: 1) предпринимательской; 2) производственной; 3) юридической.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Научные основы и принципы логистики

1. Логистическая стратегия в области формирования материалопотока представляет собой:
а) долгосрочный план управления движением материальных ресурсов от поставщика до потребителя;
б) план увеличения производственных затрат;
в) систему управления финансовыми потоками предприятия.
2. Основной целью формирования материалопотока является:
а) обеспечение предприятия необходимыми материальными ресурсами в нужном количестве, месте и времени;
б) максимальное увеличение складских запасов;
в) сокращение объемов производства.
3. Материальный поток в логистике — это:
а) движение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе;
б) движение денежных средств между подразделениями предприятия;
в) обмен служебной документацией.
4. При разработке логистической стратегии предприятия необходимо учитывать:
а) потребности рынка, возможности поставщиков и особенности логистической системы;
б) только численность работников предприятия;
в) исключительно стоимость производственного оборудования.
5. Какой принцип лежит в основе эффективного формирования материалопотока?
а) непрерывность и согласованность движения материальных ресурсов;
б) создание максимально возможных запасов;
в) увеличение количества промежуточных складов.
6. Одной из задач логистической стратегии является:
а) оптимизация материальных потоков и снижение логистических затрат;
б) увеличение времени прохождения материалов через логистическую систему;
в) рост объема незавершенного производства.
7. Эффективное управление материалопотоком позволяет:
а) сократить сроки выполнения заказов и повысить уровень обслуживания потребителей;

б) увеличить время обработки заказов;
в) повысить затраты на транспортировку и складирование.
8. При формировании материалопотока важное значение имеет:
а) координация процессов снабжения, производства, складирования и транспортировки;
б) увеличение количества посредников без учета эффективности;
в) отказ от информационного обмена между участниками цепи поставок.
9. Выбор логистической стратегии формирования материалопотока зависит от:
а) особенностей продукции, спроса и целей предприятия;
б) только площади складских помещений;
в) исключительно количества транспортных средств.
10. Эффективная логистическая стратегия в области формирования материалопотока способствует:
а) снижению логистических затрат, повышению эффективности использования ресурсов и конкурентоспособности предприятия;
б) увеличению сроков поставки материалов и росту складских запасов;
в) снижению качества логистического обслуживания и эффективности деятельности предприятия.

Тема 2. Объекты логистического управления

1. Управление рисками в цепях поставок представляет собой:
а) процесс выявления, оценки и минимизации рисков, возникающих в цепях поставок;
б) процесс увеличения объемов складских запасов;
в) систему управления финансовой отчетностью предприятия.
2. Основной целью управления рисками в цепях поставок является:
а) обеспечение устойчивости и бесперебойного функционирования цепи поставок;
б) увеличение количества поставщиков независимо от их надежности;
в) сокращение объема перевозок.
3. Что относится к внутренним рискам цепей поставок?
а) поломка оборудования и сбои в производственном процессе;
б) стихийные бедствия и природные катастрофы;
в) изменение таможенного законодательства.
4. Какой из перечисленных факторов относится к внешним рискам цепей поставок?
а) политическая нестабильность и изменение законодательства;
б) нарушение технологической дисциплины на предприятии;
в) ошибки сотрудников склада.
5. Одним из методов снижения риска срыва поставок является:
а) диверсификация поставщиков;
б) сокращение количества надежных поставщиков до одного;
в) отказ от контроля исполнения договоров.
6. Оценка рисков в цепях поставок включает:
а) определение вероятности возникновения риска и его возможных последствий;
б) увеличение количества складских помещений;
в) расчет себестоимости продукции.
7. Мониторинг рисков необходим для:
а) своевременного выявления изменений и принятия предупреждающих мер;
б) увеличения времени обработки заказов;
в) сокращения объема информационного обмена.
8. План управления рисками предусматривает:
а) мероприятия по предотвращению, снижению и устранению последствий рисковых событий;
б) увеличение производственных затрат;
в) отказ от анализа возможных угроз.
9. Какие технологии помогают повысить эффективность управления рисками в цепях поставок?
а) цифровые системы мониторинга, аналитика данных и искусственный интеллект;
б) бумажный документооборот;
в) ручной учет без использования информационных систем.
10. Эффективное управление рисками в цепях поставок способствует:
а) повышению устойчивости цепи поставок, снижению потерь и обеспечению бесперебойного выполнения поставок;
б) увеличению вероятности срыва поставок и росту логистических затрат;
в) снижению надежности поставщиков и качества обслуживания потребителей.

Тема 3. Концепции и технологии в логистике

1. Цифровая трансформация цепей поставок представляет собой:
а) внедрение цифровых технологий для повышения эффективности управления цепями поставок;
б) увеличение количества складских помещений;
в) замену всех видов транспорта на автоматизированные.
2. Основной целью цифровой трансформации цепей поставок является:
а) повышение прозрачности, скорости и эффективности логистических процессов;
б) увеличение объема бумажного документооборота;
в) сокращение использования информационных технологий.
3. Что относится к цифровым технологиям, применяемым в цепях поставок?
а) искусственный интеллект, Интернет вещей (IoT), блокчейн;
б) механические счетные устройства;
в) бумажные журналы учета.
4. Использование Интернета вещей (IoT) в цепях поставок позволяет:
а) осуществлять мониторинг грузов и оборудования в режиме реального времени;
б) полностью отказаться от транспортировки продукции;
в) увеличить количество ручных операций.
5. Применение искусственного интеллекта в управлении цепями поставок способствует:
а) повышению точности прогнозирования спроса и оптимизации логистических решений;
б) увеличению количества ошибок при планировании;
в) сокращению объема обрабатываемой информации.
6. Технология блокчейн в цепях поставок используется для:
а) обеспечения прозрачности, надежности и прослеживаемости операций;
б) увеличения времени обработки заказов;
в) сокращения объема передаваемой информации.
7. Цифровая платформа управления цепями поставок обеспечивает:
а) интеграцию участников цепи поставок и обмен информацией в едином цифровом пространстве;
б) замену всех поставщиков одним предприятием;
в) отказ от использования информационных систем.
8. Анализ больших данных (Big Data) в цепях поставок позволяет:
а) принимать более обоснованные управленческие решения на основе обработки больших массивов информации;
б) сократить объем собираемых данных до минимума;
в) отказаться от прогнозирования спроса.
9. Одним из результатов цифровой трансформации цепей поставок является:
а) повышение гибкости и устойчивости логистических процессов;
б) увеличение количества ручных операций;
в) снижение скорости обмена информацией.
10. Эффективное управление цифровой трансформацией в цепях поставок способствует:
а) снижению логистических затрат, повышению качества обслуживания и конкурентоспособности предприятия;
б) увеличению сроков выполнения заказов и росту операционных затрат;
в) снижению прозрачности логистических процессов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить

материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Научные основы и принципы логистики.

1. Понятие логистики: сущность, цели, задачи и основные функции.
2. История возникновения и основные этапы развития логистики как научной дисциплины.
3. Объект, предмет и методы исследования логистики.
4. Основные научные концепции и подходы в логистике.
5. Понятие логистической системы и ее основные элементы.
6. Принципы построения и функционирования логистических систем.
7. Материальный поток как центральный объект логистического управления.
8. Информационные потоки в логистике и их роль в управлении материальными потоками.
9. Финансовые и сервисные потоки в логистической системе.
10. Системный подход в логистике: сущность и практическое значение.
11. Принцип оптимизации общих логистических затрат.
12. Принцип координации и интеграции участников логистической системы.
13. Взаимосвязь логистики с маркетингом, производством, финансами и менеджментом.
14. Критерии эффективности логистической системы и методы ее оценки.
15. Современные тенденции развития логистики: цифровизация, автоматизация и использование искусственного интеллекта.

Тема 4. Логистические системы

1. Понятие логистической системы: сущность, цели и основные задачи.
2. Основные элементы логистической системы и их взаимосвязь.
3. Классификация логистических систем по различным признакам.
4. Микрологистические и макрологистические системы: особенности и различия.
5. Внутренние и внешние связи логистической системы.
6. Материальные, информационные, финансовые и сервисные потоки в логистической системе.
7. Принципы формирования и функционирования логистических систем.
8. Логистическая система предприятия: структура и особенности управления.
9. Закупочная, производственная и распределительная подсистемы логистической системы.
10. Взаимодействие участников логистической системы и координация их деятельности.
11. Логистические посредники и их роль в функционировании логистической системы.
12. Оценка эффективности функционирования логистической системы.
13. Логистические затраты и их влияние на эффективность системы.
14. Информационные технологии и цифровизация управления логистическими системами.
15. Современные тенденции развития логистических систем: автоматизация, искусственный интеллект и устойчивое развитие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Информационное обеспечение логистического управления

1. Понятие, сущность и значение информационного обеспечения логистического управления.
2. Информационные потоки в логистических системах: виды, структура и характеристики.
3. Взаимосвязь материальных и информационных потоков в логистике.
4. Принципы организации информационного обеспечения логистического управления.
5. Информационные системы как инструмент управления логистическими процессами.
6. Структура и функции информационных систем в логистике.
7. Классификация информационных систем в логистическом управлении.
8. Информационное обеспечение закупочной логистики.
9. Информационное обеспечение производственной логистики.
10. Информационное обеспечение распределительной и сбытовой логистики.
11. Информационное обеспечение транспортно-логистических процессов.
12. Информационное обеспечение управления запасами.
13. Электронный обмен данными в логистических системах.
14. Использование ERP-систем в управлении логистическими процессами.
15. Технологии автоматической идентификации и их применение в логистике.
16. Цифровизация логистического управления и современные информационные технологии.
17. Большие данные и аналитические технологии в логистическом управлении.
18. Искусственный интеллект и интеллектуальные системы поддержки логистических решений.
19. Информационная безопасность и защита данных в логистических системах.
20. Перспективы развития информационного обеспечения логистического управления: IoT, облачные технологии и цифровые платформы.

Тема 6. Функциональные области логистики

1. Развитие партнерских отношений с поставщиками (Supplier Relationship Management, SRM).
2. Логистический аутсорсинг в сфере закупок: преимущества и ограничения.
3. Ключевые показатели эффективности (KPI) закупочной логистики и методы оценки результатов закупочной деятельности.
4. Использование технологии блокчейн для повышения прозрачности закупочных процессов.
5. Современные тенденции развития закупочной логистики в условиях цифровой экономики.
6. Производственная логистика: сущность, цели, задачи и место в системе логистики предприятия.
7. Материальные потоки в производственной логистике: виды, структура и особенности управления.
8. Производственная логистика как фактор повышения эффективности деятельности предприятия.
9. Принципы организации производственной логистики в современных условиях.
10. Логистические процессы в производственной системе предприятия.
11. Организация внутрипроизводственных материальных потоков.

12. Экологические аспекты производственной логистики и концепция «зеленого» производства.
13. Оценка эффективности производственной логистики: показатели и методы анализа.
14. Современные тенденции развития производственной логистики в условиях цифровой экономики.
15. Распределительная логистика: сущность, цели, задачи и место в системе логистики предприятия.
16. Роль распределительной логистики в управлении цепями поставок.
17. Материальные потоки в распределительной логистике: особенности формирования и управления.
18. Основные функции и принципы организации распределительной логистики.
19. Каналы распределения продукции: виды, структура и особенности выбора.
20. Организация системы распределения готовой продукции на предприятии.
21. Транспортная логистика: сущность, цели, задачи и место в системе логистики предприятия.
22. Роль транспортной логистики в управлении цепями поставок.
23. Основные функции и принципы организации транспортной логистики.
24. Виды транспорта и критерии их выбора при организации логистических процессов.
25. Маршрутизация перевозок как инструмент повышения эффективности транспортной логистики.

Тема 6. Организация логистического управления

1. Понятие, сущность и цели организации логистического управления.
2. Основные принципы организации логистического управления на предприятии.
3. Логистическая служба предприятия: задачи, функции и место в организационной структуре.
4. Организационные структуры управления логистической деятельностью.
5. Централизованная и децентрализованная организация логистического управления.
6. Распределение полномочий и ответственности в системе логистического управления.
7. Координация деятельности функциональных подразделений в логистической системе.
8. Организация управления закупочной логистикой.
9. Организация управления производственной логистикой.
10. Организация управления распределительной и сбытовой логистикой.
11. Организация транспортной деятельности в логистической системе предприятия.
12. Организация складской деятельности и управление складскими процессами.
13. Организация управления запасами в логистической системе.
14. Планирование и прогнозирование в системе логистического управления.
15. Управление логистическими затратами и оценка эффективности логистической деятельности.
16. Взаимодействие логистики с маркетингом, производством, финансами и другими подразделениями предприятия.
17. Управление взаимоотношениями с поставщиками и логистическими посредниками.
18. Информационное обеспечение и цифровизация процессов логистического управления.
19. Управление рисками и устойчивостью логистической системы предприятия.
20. Современные подходы к организации логистического управления: автоматизация, искусственный интеллект и цифровые технологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Современная логистика: сущность, цели, задачи и роль в системе управления предприятием.
2. Научные основы и методологические принципы современной логистики.
3. Логистическая система: структура, элементы, свойства и принципы функционирования.
4. Материальные потоки как объект логистического управления: виды, параметры и методы оптимизации.
5. Информационные потоки и информационное обеспечение логистического управления.
6. Финансовые потоки в логистических системах и их взаимосвязь с материальными потоками.
7. Логистические процессы и их место в системе управления предприятием.
8. Закупочная логистика: современные подходы к управлению поставками и взаимодействию с поставщиками.
9. Производственная логистика: организация и оптимизация материальных потоков внутри предприятия.
10. Распределительная логистика: управление потоками готовой продукции и организация сбыта.

11. Транспортная логистика: выбор перевозчика, маршрутизация и оптимизация транспортных затрат.
12. Складская логистика: современные технологии организации и управления складскими процессами.
13. Управление запасами: основные модели, методы и современные подходы к оптимизации запасов.
14. Логистические затраты: структура, методы расчета и направления оптимизации.
15. Информационные системы и цифровые технологии в логистическом управлении.
16. Искусственный интеллект, большие данные и автоматизация в современной логистике.
17. Управление логистическими рисками и обеспечение устойчивости цепей поставок.
18. Управление цепями поставок (Supply Chain Management): сущность, принципы и современные тенденции.
19. Экологическая и устойчивая логистика: ESG-подходы, «зеленые» технологии и снижение углеродного следа.
20. Перспективы развития логистики в условиях цифровой трансформации, глобальных изменений и роста неопределенности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не

консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что является основным объектом управления логистики?
2. Какие виды логистики входят в состав логистической системы предприятия?
3. В чем заключается отличие материального потока от информационного?
4. Какова роль логистики в управлении цепями поставок?
5. Какие цифровые технологии наиболее активно применяются в современной логистике?
6. Какие преимущества обеспечивает интеграция логистических процессов?
7. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на эффективность цепей поставок?
8. Почему управление рисками является важной частью логистической деятельности?
9. Какие показатели используются для оценки эффективности логистических процессов?
10. Как современные тенденции цифровизации изменяют логистику и управление цепями поставок?
11. Что представляет собой закупочная логистика?
12. Какова основная цель закупочной логистики?
13. Какие задачи решает закупочная логистика?
14. Что является объектом управления закупочной логистики?
15. Какие потоки управляются в закупочной логистике?
16. По каким критериям выбирают поставщика?
17. Какие функции выполняет закупочная логистика?
18. Какие преимущества дают электронные закупки?
19. Какие риски возникают при организации закупок?
20. Как цифровые технологии изменяют процессы закупочной логистики?
21. Что представляет собой производственная логистика?
22. Какова основная цель производственной логистики?
23. Какие функции выполняет производственная логистика?
24. Что понимается под производственным циклом?
25. Что относится к внутрипроизводственным материальным потокам?
26. Какие факторы влияют на эффективность производственной логистики?
27. В чем заключается концепция бережливого производства (Lean)?
28. Какова сущность концепции Just-in-Time?
29. Какие цифровые технологии применяются в производственной логистике?
30. Как оценивается эффективность производственной логистики?
31. Что представляет собой распределительная логистика?

32. Какова основная цель распределительной логистики?
33. Какие функции выполняет распределительная логистика?
34. Что понимается под каналом распределения?
35. Какие виды каналов распределения существуют?
36. Какую роль играет логистический сервис?
37. Какие задачи решает управление запасами готовой продукции?
38. Что представляет собой омниканальная логистика?
39. Какие цифровые технологии используются в распределительной логистике?
40. Как оценивается эффективность распределительной логистики?
41. Что представляет собой транспортная логистика?
42. Какова основная цель транспортной логистики?
43. Какие виды транспорта используются в логистике?
44. От каких факторов зависит выбор вида транспорта?
45. Что представляет собой мультимодальная перевозка?
46. Для чего применяется маршрутизация перевозок?
47. Какие документы сопровождают транспортировку грузов?
48. Какие современные технологии применяются в транспортной логистике?
49. Какие риски возникают при транспортировке грузов?
50. Как оценивается эффективность транспортной логистики?
51. Что представляет собой логистическое управление?
52. Каковы основные функции логистического управления?
53. Какие принципы лежат в основе логистического управления?
54. Что включает логистическая система предприятия?
55. Какие существуют организационные структуры логистического управления?
56. Почему важно координировать логистические процессы?
57. Какие показатели используются для оценки эффективности логистики?
58. Какие преимущества обеспечивает логистический аутсорсинг?
59. Какие информационные системы применяются в логистическом управлении?
60. Как цифровизация влияет на организацию логистического управления?

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Закупочная логистика	А	это процесс выбора организации для поставки материальных ресурсов
2	Поставщик	Б	это совокупность действий по обеспечению предприятия необходимыми ресурсами
3	Закупка	В	это организация, поставляющая товары или материалы
4	Материальный поток	Г	это движение материальных ресурсов от поставщика к потребителю.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственная логистика	А	период от начала обработки сырья до получения готовой продукции
2	Производственный цикл	Б	организация движения материальных потоков внутри предприятия
3	Незавершенное производство	В	продукция, находящаяся в процессе обработки
4	Производственный поток	Г	последовательное движение материалов между рабочими местами

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Распределительная логистика	А	путь движения товара от производителя к потребителю
2	Канал распределения	Б	организация доставки готовой продукции потребителям

3	Логистический сервис	В	комплекс услуг, сопровождающих поставку продукции
4	Потребитель	Г	конечный получатель продукции

Задание 4. Установите соответствие между основными понятиями транспортной логистики и ее определениями.

Понятие		Определение	
1	Транспортная логистика	А	выбор наиболее эффективного пути движения груза
2	Маршрут перевозки	Б	управление процессом транспортировки грузов
3	Перевозчик	В	организация, осуществляющая транспортировку грузов
4	Груз	Г	материальные ценности, подлежащие перевозке

Задание 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Описание	
1	Планирование	А	проверка достижения поставленных целей
2	Организация	Б	определение целей и способов их достижения
3	Контроль	В	распределение ресурсов и обязанностей
4	Координация	Г	согласование действий подразделений предприятия

Задание 6. Установите соответствие между системами и их назначением.

Система		Назначение	
1	ERP-система	А	система управления складскими операциями
2	WMS-система	Б	система управления ресурсами предприятия
3	TMS-система	В	система управления транспортными перевозками
4	SCM-система	Г	система управления цепями поставок

Задание 7. Установите соответствие между цифровыми технологиями и их характеристикой.

Цифровые технологии		Характеристика этапа	
1	Интернет вещей (IoT)	А	анализ больших объемов информации
2	Big Data	Б	взаимодействие устройств через сеть Интернет
3	Блокчейн	В	технология защищенного хранения информации
4	Искусственный интеллект	Г	технологии, имитирующие интеллектуальную деятельность человека

Задание 8. Установите соответствие между понятием и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Риск	А	определение вероятности и последствий риска
2	Идентификация риска	Б	возможность возникновения неблагоприятного события
3	Оценка риска	В	выявление потенциальных угроз
4	Минимизация риска	Г	разработка мероприятий по снижению негативных последствий

Задание 9. Установите соответствие между логистическими потоками и их описанием

Логистический поток		Описание	
1	Материальный поток	А	совокупность сведений о движении продукции
2	Информационный поток	Б	движение материальных ресурсов

3	Финансовый поток	В	движение денежных средств
4	Логистическая операция	Г	отдельное действие с материальным потоком

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	Логистическая стратегия	А	организация движения материальных ресурсов
2	Материалопоток	Б	долгосрочный план развития логистики
3	Запасы	В	материальные ресурсы, находящиеся на хранении
4	Оптимизация	Г	выбор наиболее эффективного решения

Задание 11. Установите соответствие между логистическими концепциями и их характеристиками .

Концепции логистики		Характеристики	
1	Just-in-Time	А	система непрерывного совершенствования процессов
2	Lean Logistics	Б	поставка ресурсов точно в срок
3	Kanban	В	визуальная система управления производством
4	SCM	Г	управление цепями поставок

Задание 12. Установите соответствие между видами транспорта и их особенностями.

Виды транспорта		Особенности	
1	Автомобильный транспорт	А	наиболее эффективен для дальних массовых перевозок
2	Железнодорожный транспорт	Б	используется для доставки «от двери до двери»
3	Морской транспорт	В	наиболее экономичен при международных перевозках больших партий грузов
4	Воздушный транспорт	Г	обеспечивает максимальную скорость доставки

Задание 13. Установите соответствие между элементами логистической и инфраструктуры и их задачами.

Элементы логистической и инфраструктуры		Задача	
1	Склад	А	место временного хранения продукции
2	Распределительный центр	Б	объект обработки и перераспределения товарных потоков
3	Терминал	В	пункт перегрузки грузов между видами транспорта
4	Логистический центр	Г	комплекс объектов по управлению логистическими процессами

Задание 14. Установите соответствие между показателями эффективности и их характеристики.

Показатели эффективности		Характеристики	
1	KPI	А	затраты на выполнение логистических операций
2	Логистические затраты	Б	ключевые показатели эффективности
3	Время поставки	В	период от оформления заказа до получения товара
4	Уровень сервиса	Г	степень удовлетворения требований потребителя

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

Понятия		Содержание	
1	Цепь поставок	А	совокупность организаций, участвующих в создании и доставке продукции
2	Логистическая система	Б	взаимосвязанный комплекс логистических элементов

3	Логистический процесс	В	последовательность логистических операций
4	Логистическая операция	Г	отдельное действие по преобразованию материального потока

Задание 16. Укажите правильную последовательность этапов организации закупочной деятельности: 1) выбор поставщика; 2) определение потребности в материальных ресурсах; 3) заключение договора поставки; 4) приемка и контроль качества поступивших материалов; 5) оценка результатов выполнения поставки.

Задание 17. Укажите правильную последовательность движения материального потока в производственной логистике: 1) поступление сырья на склад предприятия; 2) передача материалов в производство; 3) изготовление продукции; 4)контроль качества готовой продукции; 5) передача готовой продукции на склад.

Задание 18. Укажите правильную последовательность этапов распределения готовой продукции: 1)получение заказа от потребителя; 2)комплектация заказа; 3) отгрузка продукции; 4) доставка продукции потребителю; 5) подтверждение получения заказа.

Задание 19. Укажите правильную последовательность организации транспортной перевозки груза: 1) выбор вида транспорта; 2) разработка маршрута перевозки; 3) оформление транспортных документов; 4) выполнение перевозки; 5) приемка груза получателем.

Задание 20. Укажите правильную последовательность функций логистического управления: 1) планирование; 2) организация; 3) координация; 4) контроль; 5) корректировка логистических процессов.

Задание 21. Укажите правильную последовательность внедрения цифровой трансформации в цепях поставок: 1) анализ существующих логистических процессов; 2) выбор цифровых технологий; 3) внедрение информационной системы; 4) обучение персонала; 5) оценка эффективности внедрения.

Задание 22. Укажите правильную последовательность управления логистическими рисками: 1) идентификация рисков; 2) оценка вероятности и последствий рисков; 3) разработка мероприятий по снижению рисков; 4) реализация мероприятий; 5) мониторинг эффективности принятых мер.

Задание 23. Укажите правильную последовательность формирования логистической стратегии материалопотока: 1) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 2) постановка стратегических целей; 3) разработка логистической стратегии; 4) реализация стратегии; 5) оценка результатов и корректировка стратегии.

Задание 24. Укажите правильную последовательность выбора поставщика: 1) определение требований к поставщику; 2) поиск потенциальных поставщиков; 3) оценка поставщиков по установленным критериям; 4) выбор поставщика и заключение договора; 5) контроль исполнения обязательств поставщиком.

Задание 25. Укажите правильную последовательность управления производственными запасами: определение потребности в запасах; расчет оптимального объема заказа; размещение заказа поставщику; пополнение запасов; контроль уровня запасов.

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки клиентского заказа в распределительной логистике: 1) прием заказа; 2) проверка наличия товара; 3) комплектация заказа; 4) отгрузка товара; 5) доставка товара клиенту.

Задание 27. Укажите правильную последовательность разработки маршрута транспортировки: 1) анализ характеристик груза; 2) выбор вида транспорта; 3) разработка оптимального маршрута; 4) согласование графика перевозки; 5) выполнение перевозки.

Задание 28. Укажите правильную последовательность применения цифровых технологий в управлении цепями поставок: 1) сбор данных с использованием цифровых устройств; 2) передача информации в информационную систему; 3) анализ данных; 4) принятие управленческого решения; 5) контроль результатов принятого решения.

Задание 29. Укажите правильную последовательность действий при возникновении риска нарушения поставок: 1) выявление причины нарушения; 2) оценка возможных последствий; 3) выбор способа реагирования; 4) реализация мероприятий по снижению

Задание 30. Укажите правильную последовательность движения материального потока в цепи поставок: 1) закупка сырья и материалов; 2) производство продукции; 3) складирование готовой продукции; 4) транспортировка продукции; 5) доставка продукции конечному потребителю.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При организации закупочной логистики особое внимание уделяется выбору надежного _____, способного обеспечить своевременные поставки необходимых материальных ресурсов. Варианты: а) перевозчика; б) поставщика; в) потребителя; г) экспедитора; д) дилера.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс обеспечения предприятия сырьем, материалами и комплектующими изделиями называется _____ логистикой. Варианты: а) производственной; б) транспортной; в) закупочной; г) распределительной; д) складской.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью производственной логистики является эффективная организация _____ потоков внутри предприятия. Варианты: а) информационных; б) финансовых; в) материальных; г) кадровых; д) инвестиционных.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность операций по перемещению готовой продукции от производителя к конечному потребителю относится к _____ логистике. Варианты: а) транспортной; б) распределительной; в) производственной; г) закупочной; д) финансовой.

Задание 5. Вставьте пропущенные слова в тексте.

При выборе вида транспорта основными критериями являются стоимость перевозки, сроки доставки и _____ груза. Варианты: а) цвет; б) упаковка; в) характеристики; г) производитель; д) ассортимент.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс мероприятий по планированию, организации, координации и контролю логистических процессов называется логистическим _____. Варианты: а) аудитом; б) управлением; в) мониторингом; г) маркетингом; д) прогнозированием.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Современная информационная система, предназначенная для управления ресурсами предприятия, обозначается аббревиатурой _____. Варианты: а) CRM; б) ERP; в) GPS; г) CAD; д) GIS.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. Варианты: а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система управления складскими операциями обозначается аббревиатурой _____. Варианты: а) SCM; б) TMS; в) WMS; г) ERP; д) CRM.

Задание 10. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Технология _____ обеспечивает прозрачность и прослеживаемость операций в цепях поставок за счет распределенного хранения данных. Варианты: а) блокчейн; б) GPS; в) Wi-Fi; г) RFID; д) Bluetooth.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность взаимосвязанных организаций, участвующих в создании и доставке продукции конечному потребителю, называется _____ поставок. Варианты: а) системой; б) сетью; в) цепью; г) схемой; д) структурой.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. Варианты: а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Вероятность возникновения неблагоприятного события, способного нарушить функционирование цепи поставок, называется логистическим _____. Варианты: а) резервом; б) риском; в) нормативом; г) запасом; д) показателем.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс выявления потенциальных угроз в логистической системе называется _____ рисков. Варианты: а) минимизацией; б) мониторингом; в) идентификацией; г) страхованием; д) контролем.

Задание 15. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Долгосрочный план развития логистической системы предприятия называется логистической _____. Варианты: а) концепцией; б) политикой; в) стратегией; г) программой; д) технологией.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Перемещение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе образует _____ поток. Варианты: а) финансовый; б) информационный; в) материальный; г) инвестиционный; д) кадровый.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одним из основных показателей эффективности логистики является уровень логистического _____. Варианты: а) производства; б) сервиса; в) маркетинга; г) финансирования; д) контроля.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Концепция _____ предполагает поставку материалов точно к моменту их использования в производстве. Варианты: а) Lean; б) Kanban; в) Just-in-Time; г) MRP; д) ERP.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Система визуального управления производственными потоками получила название _____. Варианты: а) ERP; б) Kanban; в) CRM; г) MRP; д) SCM.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. Варианты: а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Искусственный интеллект в цепях поставок широко применяется для _____ спроса и оптимизации логистических решений. Варианты: а) учета; б) хранения; в) прогнозирования; г) маркировки; д) упаковки.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность устройств, способных обмениваться данными через сеть без участия человека, называется _____ вещей. Варианты: а) Интернетом; б) каталогом; в) архивом; г) реестром; д) комплексом.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Анализ больших объемов информации в логистике осуществляется с использованием технологии _____. Варианты: а) CAD; б) Big Data; в) QR-кода; г) RFID; д) VPN.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. Варианты: а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оптимальный уровень запасов позволяет снизить логистические _____ предприятия. Варианты: а) риски; б) доходы; в) затраты; г) инвестиции; д) активы.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Перевозка груза с использованием нескольких видов транспорта по единому договору называется _____ перевозкой. Варианты: а) местной; б) мультимодальной; в) городской; г) прямой; д) внутренней.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Организация доставки товара непосредственно конечному потребителю является задачей _____ логистики. Варианты: а) закупочной; б) производственной; в) распределительной; г) финансовой; д) инвестиционной.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупность операций по выбору оптимального пути движения транспортного средства называется _____ маршрута. Варианты: а) классификацией; б) маршрутизацией; в) инвентаризацией; г) стандартизацией; д) модернизацией.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для оценки эффективности деятельности логистической системы широко используются показатели _____. Варианты: а) SWOT; б) KPI; в) QR; г) CAD; д) VPN.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основной целью управления рисками в цепях поставок является обеспечение их _____. Варианты: а) централизации; б) устойчивости; в) специализации; г) стандартизации; д) диверсификации.

.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что является основным объектом управления логистики?
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие виды логистики входят в состав логистической системы предприятия?
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Роль логистики в управлении цепями поставок.
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие цифровые технологии наиболее активно применяются в современной логистике?
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие преимущества обеспечивает интеграция логистических процессов?
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие факторы оказывают наибольшее влияние на эффективность цепей поставок?
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Этапы процесса сегментирования потребителей.
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Почему управление рисками является важной частью логистической деятельности?
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие показатели используются для оценки эффективности логистических процессов?

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Как современные тенденции цифровизации изменяют логистику и управление цепями поставок?

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что представляет собой закупочная логистика?

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие риски возникают при организации закупок?

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие преимущества дают электронные закупки?

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие функции выполняет производственная логистика?

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что относится к внутрипроизводственным материальным потокам?

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие меры позволяют повысить устойчивость цепей поставок?

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что понимается под устойчивостью цепи поставок?

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что представляет собой логистическая стратегия?

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие стратегии управления материальными потоками применяются на предприятиях?

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Почему важна интеграция закупки, производства и распределения?

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Как логистическая стратегия влияет на конкурентоспособность предприятия?

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Какие показатели характеризуют эффективность материалопотока?

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что относится к внутрипроизводственным материальным потокам?

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

В чем заключается концепция бережливого производства (Lean)?

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Сущность концепции Just-in-Time?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Логистика — это управление потоками материальных, информационных и финансовых ресурсов с целью достижения _____ эффективности.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Основным объектом исследования логистики является _____ поток.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Процесс планирования, организации и контроля движения товаров от поставщика к потребителю называется _____ логистикой.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Поток информации, сопровождающий движение материальных ресурсов, называется _____ потоком.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление потоковыми процессами, называется логистической _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Процесс хранения, размещения и обработки материальных ценностей осуществляется в рамках _____ логистики.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Показатель, характеризующий способность логистической системы обеспечивать потребителя необходимым товаром в нужное время и место, называется уровнем логистического _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность организаций и процессов, участвующих в движении товара от производителя до конечного потребителя, называется цепью _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Процесс выбора оптимального маршрута движения материального потока от пункта отправления до пункта назначения называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Основной целью оптимизации логистических процессов является снижение совокупных _____ при сохранении необходимого уровня обслуживания.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Закупочная логистика	А	это процесс выбора организации для поставки материальных ресурсов
2	Поставщик	Б	это совокупность действий по обеспечению предприятия необходимыми ресурсами
3	Закупка	В	это организация, поставляющая товары или материалы
4	Материальный поток	Г	это движение материальных ресурсов от поставщика к потребителю.

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственная логистика	А	период от начала обработки сырья до получения готовой продукции
2	Производственный цикл	Б	организация движения материальных потоков внутри предприятия
3	Незавершенное производство	В	продукция, находящаяся в процессе обработки
4	Производственный поток	Г	последовательное движение материалов между рабочими местами

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Распределительная логистика	А	путь движения товара от производителя к потребителю
2	Канал распределения	Б	организация доставки готовой продукции потребителям
3	Логистический сервис	В	комплекс услуг, сопровождающих поставку продукции
4	Потребитель	Г	конечный получатель продукции

Задание 14. Установите соответствие между основными понятиями транспортной логистики и ее определениями.

Понятие		Определение	
1	Транспортная логистика	А	выбор наиболее эффективного пути движения груза
2	Маршрут перевозки	Б	управление процессом транспортировки грузов
3	Перевозчик	В	организация, осуществляющая транспортировку грузов
4	Груз	Г	материальные ценности, подлежащие перевозке

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Описание	
1	Планирование	А	проверка достижения поставленных целей
2	Организация	Б	определение целей и способов их достижения
3	Контроль	В	распределение ресурсов и обязанностей
4	Координация	Г	согласование действий подразделений предприятия

Задание 16. Установите соответствие между системами и их назначением.

Система	Назначение

1	ERP-система	А	система управления складскими операциями
2	WMS-система	Б	система управления ресурсами предприятия
3	TMS-система	В	система управления транспортными перевозками
4	SCM-система	Г	система управления цепями поставок

Задание 17. Установите соответствие между цифровыми технологиями и их характеристикой.

Цифровые технологии		Характеристика этапа	
1	Интернет вещей (IoT)	А	анализ больших объемов информации
2	Big Data	Б	взаимодействие устройств через сеть Интернет
3	Блокчейн	В	технология защищенного хранения информации
4	Искусственный интеллект	Г	технологии, имитирующие интеллектуальную деятельность человека

Задание 18. Установите соответствие между понятием и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Риск	А	определение вероятности и последствий риска
2	Идентификация риска	Б	возможность возникновения неблагоприятного события
3	Оценка риска	В	выявление потенциальных угроз
4	Минимизация риска	Г	разработка мероприятий по снижению негативных последствий

Задание 19. Установите соответствие между логистическими потоками и их описанием

Логистический поток		Описание	
1	Материальный поток	А	совокупность сведений о движении продукции
2	Информационный поток	Б	движение материальных ресурсов
3	Финансовый поток	В	движение денежных средств
4	Логистическая операция	Г	отдельное действие с материальным потоком

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	Логистическая стратегия	А	организация движения материальных ресурсов
2	Материалопоток	Б	долгосрочный план развития логистики
3	Запасы	В	материальные ресурсы, находящиеся на хранении
4	Оптимизация	Г	выбор наиболее эффективного решения

Задание 21. Укажите правильную последовательность внедрения цифровой трансформации в цепях поставок: 1) анализ существующих логистических процессов; 2) выбор цифровых технологий; 3) внедрение информационной системы; 4) обучение персонала; 5) оценка эффективности внедрения.

Задание 22. Укажите правильную последовательность управления логистическими рисками: 1) идентификация рисков; 2) оценка вероятности и последствий рисков; 3) разработка мероприятий по снижению рисков; 4) реализация мероприятий; 5) мониторинг эффективности принятых мер.

Задание 23. Укажите правильную последовательность формирования логистической стратегии материалопотока: 1) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 2) постановка стратегических целей; 3) разработка логистической стратегии; 4) реализация стратегии; 5) оценка результатов и корректировка стратегии.

Задание 24. Укажите правильную последовательность выбора поставщика: 1) определение требований к поставщику; 2) поиск потенциальных поставщиков; 3) оценка поставщиков по установленным критериям; 4) выбор поставщика и заключение договора; 5) контроль исполнения обязательств поставщиком.

Задание 25. Укажите правильную последовательность управления производственными запасами: определение потребности в запасах; расчет оптимального объема заказа; размещение заказа поставщику; пополнение запасов; контроль уровня запасов.

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки клиентского заказа в распределительной логистике: 1) прием заказа; 2) проверка наличия товара; 3) комплектация заказа; 4) отгрузка товара; 5) доставка товара клиенту.

Задание 27. Укажите правильную последовательность разработки маршрута транспортировки: 1) анализ характеристик груза; 2) выбор вида транспорта; 3) разработка оптимального маршрута; 4) согласование графика перевозки; 5) выполнение перевозки.

Задание 28. Укажите правильную последовательность применения цифровых технологий в управлении цепями поставок: 1) сбор данных с использованием цифровых устройств; 2) передача информации в информационную систему; 3) анализ данных; 4) принятие управленческого решения; 5) контроль результатов принятого решения.

Задание 29. Укажите правильную последовательность действий при возникновении риска нарушения поставок: 1) выявление причины нарушения; 2) оценка возможных последствий; 3) выбор способа реагирования; 4) реализация мероприятий по снижению

Задание 30. Укажите правильную последовательность движения материального потока в цепи поставок: 1) закупка сырья и материалов; 2) производство продукции; 3) складирование готовой продукции; 4) транспортировка продукции; 5) доставка продукции конечному потребителю.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

При выборе вида транспорта основными критериями являются стоимость перевозки, сроки доставки и _____ груза. а) цвет; б) упаковка; в) характеристики; г) производитель; д) ассортимент.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий по планированию, организации, координации и контролю логистических процессов называется логистическим _____. а) аудитом; б) управлением; в) мониторингом; г) маркетингом; д) прогнозированием.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Современная информационная система, предназначенная для управления ресурсами предприятия, обозначается аббревиатурой _____. а) CRM; б) ERP; в) GPS; г) CAD; д) GIS.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Система управления складскими операциями обозначается аббревиатурой _____. а) SCM; б) TMS; в) WMS; г) ERP; д) CRM.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Технология _____ обеспечивает прозрачность и прослеживаемость операций в цепях поставок за счет распределенного хранения данных. а) блокчейн; б) GPS; в) Wi-Fi; г) RFID; д) Bluetooth.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность взаимосвязанных организаций, участвующих в создании и доставке продукции конечному потребителю, называется _____ поставок. а) системой; б) сетью; в) цепью; г) схемой; д) структурой.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Вероятность возникновения неблагоприятного события, способного нарушить функционирование цепи поставок, называется логистическим _____. а) резервом; б) риском; в) нормативом; г) запасом; д) показателем.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс выявления потенциальных угроз в логистической системе называется _____ рисков. а) минимизацией; б) мониторингом; в) идентификацией; г) страхованием; д) контролем.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Долгосрочный план развития логистической системы предприятия называется логистической _____. а) концепцией; б) политикой; в) стратегией; г) программой; д) технологией.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Перемещение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе образует _____ поток. Варианты: а) финансовый; б) информационный; в) материальный; г) инвестиционный; д) кадровый.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из основных показателей эффективности логистики является уровень логистического _____. а) производства; б) сервиса; в) маркетинга; г) финансирования; д) контроля.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Концепция _____ предполагает поставку материалов точно к моменту их использования в производстве. а) Lean; б) Kanban; в) Just-in-Time; г) MRP; д) ERP.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Система визуального управления производственными потоками получила название _____. а) ERP; б) Kanban; в) CRM; г) MRP; д) SCM.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Искусственный интеллект в цепях поставок широко применяется для _____ спроса и оптимизации логистических решений. а) учета; б) хранения; в) прогнозирования; г) маркировки; д) упаковки.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность устройств, способных обмениваться данными через сеть без участия человека, называется _____ вещей. а) Интернетом; б) каталогом; в) архивом; г) реестром; д) комплексом.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Анализ больших объемов информации в логистике осуществляется с использованием технологии _____. а) CAD; б) Big Data; в) QR-кода; г) RFID; д) VPN.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Оптимальный уровень запасов позволяет снизить логистические _____ предприятия. а) риски; б) доходы; в) затраты; г) инвестиции; д) активы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Материальный поток является одним из центральных объектов логистического управления. Он характеризует движение материальных ресурсов в пространстве и времени. К материальным потокам относятся: 1. транспортировка сырья от поставщика на предприятие; 2. передача информации о сроках поставки; 3. перемещение готовой продукции со склада к покупателю; 4. движение денежных средств между участниками цепи поставок. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Транспортировка сырья и перемещение готовой продукции непосредственно связаны с физическим движением материальных ценностей. Передача информации образует информационный поток, а движение денежных средств относится к финансовым потокам.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными задачами закупочной логистики являются: 1) обеспечение предприятия необходимыми материальными ресурсами, выбор поставщиков, организация поставок;	1 Закупочная логистика направлена на своевременное обеспечение предприятия необходимыми материальными ресурсами. Она включает определение потребности в ресурсах, поиск и оценку поставщиков,

	2) разработка рекламной кампании, продвижение продукции и исследование рынка; 3) управление производственным оборудованием, начисление заработной платы и бухгалтерский учет; 4)разработка финансовой стратегии предприятия и управление инвестициями. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	заключение договоров, организацию поставок и контроль их выполнения. Остальные варианты относятся к маркетинговой, финансовой или кадровой деятельности предприятия.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными этапами процесса управления рисками в цепях поставок являются: 1)идентификация рисков, оценка рисков, разработка мероприятий по снижению рисков, мониторинг результатов; 2)разработка рекламной стратегии, анализ продаж, стимулирование спроса; 3)проектирование продукции, организация производства, реализация готовой продукции; 4)начисление заработной платы, расчет налогов, составление финансовой отчетности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Процесс управления рисками включает последовательные этапы выявления потенциальных рисков, оценки вероятности их возникновения и возможных последствий, разработки и реализации мероприятий по их минимизации, а также постоянного мониторинга эффективности принятых решений. Остальные варианты описывают процессы маркетинга, производства и финансового управления, не связанные с управлением рисками в цепях поставок.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными принципами формирования эффективного материалопотока являются: 1)обеспечение непрерывности движения материальных ресурсов, минимизация логистических затрат, согласованность логистических операций; 2)увеличение объемов запасов независимо от потребности, удлинение сроков поставки, повышение затрат на хранение; 3)сокращение обмена информацией между участниками цепи поставок, увеличение количества посредников, отказ от планирования; 4)ориентация исключительно на увеличение объемов производства без учета потребностей потребителей. Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Эффективное формирование материалопотока основано на принципах непрерывности движения ресурсов, координации логистических процессов, своевременного обеспечения производства и минимизации совокупных логистических затрат. Остальные варианты противоречат принципам современной логистики, поскольку приводят к росту затрат, снижению эффективности и ухудшению качества обслуживания потребителей.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из ключевых процессов управления цепями поставок является управление запасами. Его задача — обеспечить наличие необходимых ресурсов в нужное время и в нужном количестве, не допуская чрезмерного накопления товаров. Основной задачей управления запасами является:
1) постоянное увеличение объема складских запасов;
2) поддержание оптимального уровня запасов для бесперебойной работы и минимизации затрат;
3) отказ от хранения продукции на складах;
4) сокращение количества поставщиков.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Поддержание оптимального уровня запасов обеспечивает бесперебойную работу предприятия при минимальных затратах на хранение.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видами логистических потоков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды потоков</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Материальный поток</td><td>А</td><td>Движение денежных средств в процессе осуществления логистических операций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информационный поток</td><td>Б</td><td>Движение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Финансовый поток</td><td>В</td><td>Движение сведений, необходимых для управления логистическими процессами</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сервисный поток</td><td>Г</td><td>Поток услуг, сопровождающих движение материальных ценностей</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1 Б, 2 В, 3 А, 4 Г.</td></tr>
</table>

7	Установите соответствие между функциональными областями логистики и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Функциональные области / Содержание 1 Закупочная логистика — А Управление движением продукции внутри предприятия и ее размещением 2 Производственная логистика — Б Организация доставки грузов от поставщика до потребителя 3 Распределительная логистика — В Обеспечение предприятия необходимыми ресурсами 4 Транспортная логистика — Г Управление движением готовой продукции к конечному потребителю Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4				1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б.
8	Установите соответствие между логистическими операциями и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Логистические операции / Примеры 1 Транспортировка — А Определение количества продукции, необходимого для заказа 2 Складирование — Б Перемещение груза автомобильным транспортом 3 Комплектование — В Размещение товаров на стеллажах 4 Упаковка — Г Формирование заказа из отдельных товарных позиций Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4				1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А.

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Установите соответствие между видами материальных запасов и их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды запасов</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Текущий запас</td><td>А</td><td>Обеспечение предприятия ресурсами на период между двумя поставками</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Страховой запас</td><td>Б</td><td>Используется для компенсации непредвиденных задержек поставок</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сезонный запас</td><td>В</td><td>Создается в связи с сезонными колебаниями производства или спроса</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Подготовительный запас</td><td>Г</td><td>Необходим для проведения операций по подготовке материалов к производству</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Установите соответствие между видами логистических посредников и выполняемыми ими функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Логистические посредники</th><th colspan="2">Функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Перевозчик</td><td>А</td><td>Организация и выполнение перевозки грузов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспедитор</td><td>Б</td><td>Организация транспортировки, оформление документов и сопровождение груза</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Складской оператор</td><td>В</td><td>Прием, хранение и обработка товарных запасов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Дистрибьютор</td><td>Г</td><td>Закупка продукции и ее последующее распределение между покупателями</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
</table>

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность основных этапов организации закупки материальных ресурсов: 1) выбор поставщика; 2) определение потребности предприятия в материальных ресурсах; 3) заключение договора с поставщиком; 4) контроль выполнения поставки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
12	Укажите правильную последовательность движения материального потока от поставщика до потребителя: 1) хранение продукции на складе готовой продукции; 2) доставка продукции потребителю; 3) получение сырья от поставщика; 4) производство продукции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3412
13	Укажите правильную последовательность этапов разработки логистической стратегии предприятия: 1) разработка вариантов логистической стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 3) постановка логистических целей; 4) реализация выбранной стратегии и контроль результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
14	Укажите правильную последовательность основных операций при обработке заказа покупателя: 1) комплектация заказа на складе; 2) получение и регистрация заказа; 3) доставка заказа покупателю; 4) проверка наличия необходимого товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
15	Укажите правильную последовательность основных операций при поступлении товара на склад:	3241

	1) размещение товара в зоне хранения; 2) приемка товара по количеству и качеству; 3) разгрузка транспортного средства; 4) оформление документов о поступлении товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что понимается под материальным потоком в логистике и какую роль он играет в деятельности предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Материальный поток — это движение сырья, материалов, товаров и готовой продукции от поставщика к потребителю. Его эффективное управление обеспечивает своевременную поставку продукции и снижение логистических затрат.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какова основная цель закупочной логистики на предприятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основная цель заключается в обеспечении предприятие необходимыми ресурсами требуемого качества, в нужном количестве, в нужное время и с минимальными затратами.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему эффективная организация складского хозяйства важна для предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она обеспечивает сохранность запасов, сокращает время обработки грузов и снижает затраты на хранение и перемещение продукции.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Как транспортная логистика влияет на эффективность деятельности предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Транспортная логистика обеспечивает своевременное перемещение грузов и позволяет оптимизировать транспортные расходы, сроки и маршруты доставки.

	_____ _____ _____	
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему предприятию необходимо эффективно управлять товарными запасами? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Эффективное управление запасами позволяет избежать дефицита и излишков продукции, снизить затраты на хранение и обеспечить бесперебойную работу предприятия.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Управление транспортными системами

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Совокупность взаимосвязанных элементов (подвижной состав, пути сообщения, терминалы, управление), предназначенная для перемещения грузов и пассажиров в пространстве, — это: а) транспортная сеть; б) логистическая система; в) транспортная система; г) инфраструктура	в
2	Подвижной состав, пути сообщения, терминалы — все это относится к: а) субъектам управления; б) объектам управления; в) ресурсам транспортной системы; г) целям транспортной системы	б
3	На уровне управления транспортной системой региона в основу её структурирования НЕ положены следующие критерии: а) виды транспорта; б) организационно-правовая форма предприятий; в) технологии перевозочного процесса; г) профессиональные качества диспетчеров	г
4	Способ изучения, проектирования и оптимизации транспортных потоков, маршрутов и сетей называют: а) методом транспортного планирования; б) предметом транспортного дела; в) объектом управления; г) закономерностью спроса	а
5	Целостная структура, объединяющая управляющую подсистему (органы управления) и управляемую подсистему (транспортные средства и инфраструктура) для достижения цели, называется: а) транспортно-логистической системой; б) системой управления транспортом; в) диспетчерской системой; г) навигационной системой	б
6	Коренные, качественные изменения в структуре, технологии или системе управления транспортным предприятием, производимые за относительно короткий срок, называют… а) модернизацией; б) реорганизацией; в) диверсификацией; г) автоматизацией	б
7	Часть общей структуры транспортного предприятия, в частности состав служб эксплуатации, ремонта, диспетчеризации, их взаимосвязь и соподчиненность, — это… а) производственная структура; б) организационная структура управления; в) маршрутная сеть;	б

	г) технологическая схема	
8	Под группой транспортных предприятий, объединенных общностью перевозимых грузов (пассажиров), используемых технологий и типа подвижного состава, понимают… а) транспортный узел; б) вид транспорта; в) транспортный коридор; г) тип транспортного предприятия	г
9	Установленный порядок движения транспортных средств по определенным маршрутам с заданными интервалами и остановками называется… а) графиком движения; б) логистическим процессом; в) транспортным потоком; г) диспетчеризацией	а
10	К видам реорганизации транспортного предприятия относится: а) интеграция; б) слияние; в) поглощение; г) аутсорсинг	б
11	Совокупность технических средств, технологий, инфраструктуры и персонала для осуществления перевозок — это: а) способ производства; б) транспортный процесс; в) транспортный комплекс; г) логистическая операцияа	в
12	Отношения между участниками транспортного рынка (перевозчиками, грузовладельцами, инфраструктурными компаниями) в процессе оказания услуг — это: а) транспортные отношения; б) организационные связи; в) технологические связи; г) коммерческие условия	а
13	Управление транспортными системами — это: а) совокупность принципов, методов и форм для эффективного функционирования транспорта и достижения целей; б) устройство и упорядочение подвижного состава; в) самостоятельная хозяйственная деятельность по перевозке грузов; г) государственное регулирование тарифов	а
14	Обеспечение безопасного, регулярного, эффективного и качественного транспортного обслуживания является: а) методом управления; б) основной целью управления транспортной системой; в) принципом планирования; г) функцией диспетчера	б
15	Управление транспортными системами предусматривает осуществление мер по эффективному использованию: а) только подвижного состава; б) всех ресурсов системы (инфраструктуры, ТС, кадров, информации); в) государственных субсидий; г) международных соглашений	б
16	Что относится к государственным формам управления на	б

	транспорте: а) частные перевозчики; б) федеральные агентства и министерства; в) акционерные общества; г) логистические операторы	
17	Документ, определяющий порядок взаимодействия различных видов транспорта в узле, называется: а) устав автомобильного транспорта; б) технологический график работы узла; в) положение о транспортном узле; г) договор перевозки	в
18	Основным документом, регламентирующим перевозку груза, является: а) путевой лист; б) товарно-транспортная накладная (ТТН); в) положение о предприятии; г) учредительный договор	б
19	Минимальное количество видов транспорта, необходимое для формирования multimodal (интермодальной) перевозки: а) один; б) два; в) три; г) не регламентировано	б
20	Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней государственное или муниципальное транспортное имущество, называется: а) открытым акционерным обществом; б) государственным унитарным предприятием; в) транспортным кооперативом; г) частным перевозчиком	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Общая характеристика транспортной системы России

1. Что такое транспортная система и каковы ее ключевые компоненты?
2. Какие факторы (географические, экономические, исторические) определили современную конфигурацию транспортной системы России?
3. Каковы основные виды транспорта в России (железнодорожный, трубопроводный, автомобильный, морской, речной, воздушный) и их доля в грузо- и пассажирообороте?
4. В чем заключаются основные проблемы и перспективы развития транспортной системы России?
5. Какова роль государства в управлении и регулировании транспортной системы страны?

Тема 2. Характеристика транспортных систем Европы, Азии и США

1. Каковы основные отличительные черты и приоритеты транспортной системы Европейского союза (высокая плотность сети, интермодальность, экологичность)?
2. Чем характеризуются транспортные системы стран Восточной и Юго-Восточной Азии (Япония, Китай) и каковы тенденции их развития?
3. Каковы особенности транспортной системы США (роль автомобильного и авиационного транспорта, структура грузоперевозок)?
4. Какие сравнительные преимущества и недостатки можно выделить у транспортных систем этих регионов?
5. Как глобализация и международная торговля влияют на развитие транспортных систем в Европе, Азии и США?

Тема 3. Транспортная классификация грузов и грузовых перевозок

1. Что такое груз и каковы основные цели его транспортной классификации?
2. По каким основным признакам классифицируются грузы (физико-механические свойства, способ перевозки, условия хранения и т.д.)?
3. Какие существуют виды грузовых перевозок (по виду сообщения: внутреннее, международное; по организации: повагонные, контейнерные, маршрутные и т.д.)?

4. Как классификация грузов влияет на выбор подвижного состава, тары, условий перевозки и стоимость?
5. Что такое опасные грузы и как регламентируется их перевозка?

Тема 4. Классификация и принципы организации внутренних перевозок различными видами транспорта

1. В чем заключаются основные принципы организации грузовых перевозок (ритмичность, регулярность, эффективность)?
2. Каковы технологические особенности организации перевозок железнодорожным транспортом (формирование поездов, график движения)?
3. Каковы особенности организации автомобильных перевозок (виды автомобилей, логистика, диспетчеризация)?
4. Как организованы внутренние водные (речные) перевозки и чем они характеризуются?
5. Какие факторы влияют на выбор вида транспорта для внутренних перевозок конкретного груза?

Тема 5. Международные транспортные коридоры, терминалы и их инфраструктура

1. Что такое международный транспортный коридор (МТК) и каковы его основные функции?
2. Какие основные международные транспортные коридоры проходят по территории России (например, "Север-Юг", "Транссиб", "Приморье-1/2")?
3. Что такое транспортно-логистический терминал и какова его роль в цепях поставок?
4. Какие виды инфраструктуры обеспечивают работу МТК и терминалов (порты, сортировочные станции, складские комплексы, таможенные посты)?
5. Каковы текущие проблемы и стратегические цели развития МТК в России?

Тема 6. Нормативные документы, регламентирующие внутренние перевозки грузов

1. Какова иерархия нормативно-правовых актов, регулирующих внутренние перевозки в России (Кодексы, Федеральные законы, Постановления Правительства, ведомственные акты)?
2. Какие основные документы сопровождают груз при внутренней перевозке (товарно-транспортная накладная, договор перевозки)?
3. Как регулируются вопросы безопасности на транспорте при внутренних перевозках?
4. Какие нормативные документы определяют права и обязанности перевозчика, грузоотправителя и грузополучателя?
5. В чем особенности регулирования перевозок отдельными видами транспорта (Устав железнодорожного транспорта, Воздушный кодекс, Устав автомобильного транспорта и др.)?

Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие международные перевозки грузов

1. Каковы основные источники международного транспортного права (международные конвенции, соглашения, национальное законодательство)?
2. Какие ключевые международные конвенции регулируют перевозки грузов разными видами транспорта (CMR, КДПГ – для автомобильных; КОТИФ-СМГС – для железнодорожных; Гаагские/Гаагско-Висбийские правила – для морских)?
3. Какую роль в регулировании международных перевозок играют документы ИНКОТЕРМС?
4. Каково значение таможенного регулирования и необходимых документов при международных перевозках (ГТД, сертификаты, разрешения)?
5. В чем состоят основные отличия регулирования международных перевозок от внутренних?

Тема 8. Основные технологии перевозок грузов

1. Каковы основные источники международного транспортного права (международные конвенции, соглашения, национальное законодательство)?
2. Какие ключевые международные конвенции регулируют перевозки грузов разными видами транспорта (CMR, КДПГ – для автомобильных; КОТИФ-СМГС – для железнодорожных; Гаагские/Гаагско-Висбийские правила – для морских)?
3. Какую роль в регулировании международных перевозок играют документы ИНКОТЕРМS?
4. Каково значение таможенного регулирования и необходимых документов при международных перевозках (ГТД, сертификаты, разрешения)?
5. В чем состоят основные отличия регулирования международных перевозок от внутренних?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар — это важная форма образовательного процесса, позволяющая углубленно изучать материал, обсуждать проблемы и получать обратную связь от преподавателя и коллег. Чтобы выступление было успешным, рекомендуем следовать нескольким важным рекомендациям. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов.

1. Выбор темы выступления. Обучающийся выбирает интересную и значимую тему, соответствующую программе семинара, предпочтениям аудитории и пожеланиям преподавателя.

2. Сбор материала. Обучающийся собирает достаточный объем информации по выбранной теме, используя учебники, монографии, статьи из научных журналов, справочники и онлайн-ресурсы, обязательно проверяя надежность источников.

3. Создание плана презентации. Обучающийся создает четкий и логичный план своего выступления, включающий введение, основную часть, заключение и выводы.

4. Оформление презентационных материалов. Используя визуализацию (графики, таблицы, диаграммы) обучающийся иллюстрирует своих мысли. При этом необходимо, чтобы презентация поддерживала выступление, а не заменяла его.

5. Работа с аудиторией. Во время выступления обучающийся должен обращаться к слушателям, поддерживать зрительный контакт, задавать вопросы аудитории и быть готовы отвечать на вопросы слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение понятию «транспортная система». Охарактеризуйте ее основные подсистемы.
2. В чем заключается главная цель управления транспортной системой? Перечислите ключевые задачи управления.
3. Назовите и раскройте основные принципы управления транспортными системами (например, системность, эффективность, устойчивость и т.д.).
4. В чем разница между централизованным и децентрализованным управлением в транспортных системах? Приведите примеры.
5. Что понимается под устойчивостью (устойчивым развитием) транспортной системы? Каковы ее три основных компонента (экологический, социальный, экономический)?
6. Перечислите и дайте краткую характеристику основным видам транспортных процессов.
7. Что такое транспортный комплекс страны? Опишите его структуру и роль в национальной экономике.
8. Объясните суть логистического подхода к управлению транспортными системами. Что такое цепь поставок (Supply Chain)?
9. Дайте определение транспортному узлу. Какие функции он выполняет и какие виды транспортных узлов вы знаете?
10. Что такое пропускная и провозная способность транспортного объекта (участка пути, станции, порта)? От чего они зависят?
11. Опишите жизненный цикл транспортной системы и его основные стадии.
12. Каковы основные цели и задачи транспортного планирования? Назовите виды планирования (стратегическое, тактическое, оперативное).
13. Что включает в себя понятие качество транспортного обслуживания? Какие основные показатели его определяют?
14. Объясните значение и методы прогнозирования транспортных потоков. Для чего оно необходимо?
15. Что такое интеллектуальные транспортные системы (ИТС)? Перечислите их основные цели и ключевые технологии.
16. В чем суть и преимущества интермодальных и мультимодальных перевозок? Назовите основные виды грузовых единиц, используемых в таких перевозках.

17. Охарактеризуйте основные виды рисков в транспортных системах (техногенные, природные, коммерческие, логистические). Что такое риск-менеджмент на транспорте?

18. Раскройте содержание понятий транспортный коридор и транспортная магистраль. Приведите примеры международных транспортных коридоров.

19. Какие основные критерии эффективности функционирования транспортных систем вы знаете? Приведите примеры экономических и эксплуатационных показателей.

20. Опишите роль и функции государственного регулирования в сфере транспорта. Какие методы регулирования применяются?

21. В чем заключается специфика управления городскими пассажирскими транспортными системами? Какие основные проблемы они решают?

22. Объясните, что такое транспортная безопасность и техносферная безопасность на транспорте. Каковы основные угрозы?

23. Как современные информационные и телекоммуникационные технологии влияют на развитие и управление транспортными системами?

24. Дайте характеристику основных видов моделей, используемых для анализа и управления транспортными системами (имитационные, оптимизационные, вероятностные).

25. Опишите взаимосвязь между развитием транспортной системы и социально-экономическим развитием региона или страны.

2. Практические задания

1. Расчет провозной способности. На однопутном железнодорожном участке курсируют грузовые поезда со средней скоростью 50 км/ч и пассажирские – со скоростью 70 км/ч. Станции расположены через 20 км. Время стоянки поезда для скрещения – 5 мин. Рассчитайте пропускную способность участка в парах поездов в сутки. Как ее можно увеличить?
2. Анализ загрузки парка. Автотранспортное предприятие имеет 50 единиц подвижного состава. За месяц общий пробег составил 150 000 км, из них 120 000 км – с грузом. Среднесуточный пробег одной единицы – 180 км. Рассчитайте коэффициент выпуска автомобилей на линию и коэффициент использования пробега. Сделайте выводы.

3. Определение оптимального маршрута. Используя метод «ветвей и границ» или визуально, найдите кратчайший путь от пункта А до пункта К на приведенной транспортной сети. Веса на ребрах (дугах) заданы в километрах. (К задаче прилагается схема графа).

4. Расчет логистических издержек. Компания выбирает между перевозкой партии груза (100 тонн) автомобильным и железнодорожным транспортом. Данные: автотранспорт – ставка 50 руб/ткм, расстояние 800 км, погрузка/разгрузка 3000 руб; железная дорога – ставка 20 руб/ткм, расстояние 850 км, погрузка/разгрузка 5000 руб, подвоз/вывоз автомобилем – 2000 руб. Рассчитайте общие затраты по каждому варианту и предложите оптимальный.

5. Оценка эффективности ИТС. Внедрение системы адаптивного светофорного регулирования на перекрестке сократило среднюю задержку автомобиля с 45 до 25 секунд. Интенсивность движения – 600 авт/час. Рассчитайте годовую экономию в часах простоя для всех транспортных средств при 250 рабочих дней в году. Сформулируйте вывод.
6. Составление рационального кольцевого маршрута. Имеется склад (пункт 0) и 5 потребителей с известными координатами на карте и объемами заказа (в тоннах). Грузоподъемность автомобиля – 8 тонн. Используя метод «сберегаемой матрицы» (метод Кларка-

Райта), сформируйте возможные рациональные маршруты доставки. (Прилагаются координаты и объемы).

7. Выбор типа подвижного состава. Требуется организовать перевозку 150 м³ сыпучего груза (плотность 1,2 т/м³) на расстояние 150 км. Сравните варианты использования 5-ти самосвалов грузоподъемностью 20 т или 8-ми тентованных полуприцепов объемом кузова 90 м³ и грузоподъемностью 22 т. Какой вариант будет эффективнее по загрузке и количеству рейсов?

8. Анализ «узкого места». В морском порту причал обрабатывает в среднем 4 судна в сутки. Среднее время обработки одного судна – 5 часов. Поступление судов носит случайный характер. Рассчитайте вероятность простоя причала и среднюю длину очереди судов (можно использовать модель СМО). Предложите меры по снижению очереди.

9. Планирование расписания для общественного транспорта. На маршруте протяженностью 15 км пассажиропоток в час «пик» составляет 900 пасс/час. Нормативная вместимость автобуса – 80 человек, коэффициент наполнения – 0,9. Рассчитайте необходимый интервал движения и количество автобусов на маршруте, если средняя эксплуатационная скорость – 25 км/ч.

10. Разработка мероприятий по повышению безопасности. На основе данных о происшествиях за год на конкретном участке автомобильной дороги (приводятся типы ДТП, их количество, возможные причины) предложите комплекс инженерных, организационных и пропагандистских мер для снижения аварийности.

11. Кейс «Выбор вида транспорта для скоропортящегося груза». Необходимо доставить 20 тонн свежей клубники из пункта А в пункт Б (2000 км) летом. Оцените плюсы и минусы авиационного, рефрижераторного авто- и железнодорожного транспорта. Какой вариант вы порекомендуете с точки зрения стоимости, надежности и сохранности груза? Обоснуйте.

12. Кейс «Оптимизация работы распределительного центра». На складе компании наблюдаются простои погрузочной техники в начале смены и их перегрузка в конце. Предложите методы оперативного планирования погрузочно-разгрузочных работ (например, правила приоритетов) для выравнивания загрузки. Какие технологические карты необходимо разработать?

13. Анализ транспортной доступности района. Дана карта-схема нового жилого микрорайона и существующая сеть общественного транспорта города. Выявите «транспортные разрывы» (участки низкой доступности). Предложите варианты развития маршрутной сети (новые маршруты, изменения существующих, организация перехватывающих парковок).

14. Оценка инвестиционного проекта. Рассматривается проект закупки 10 новых большегрузных автомобилей для замены старого парка. Исходные данные: стоимость нового автомобиля, его эксплуатационные расходы и производительность; остаточная стоимость и расходы старого автопарка. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта. Какие еще финансовые показатели стоит оценить?

15. Решение конфликтной ситуации на терминале. Между подразделениями, отвечающими за погрузку и документооборот, возникли разногласия, ведущие к задержкам отправки контейнеров. Используя методологию процессного подхода, изобразите схему взаимодействия этих подразделений (SIPOC или простая блок-схема) и укажите, где возникают «разрывы». Предложите организационное решение.

16. Интерпретация диаграммы транспортных корреспонденций. По приведенной таблице (матрице) корреспонденций между районами города определите основные зоны притяжения трудовых поездок. Рассчитайте для одного из районов-доноров среднюю дальность поездки.

17. Построение графика грузопотока. По данным об отправлении грузов по декадам месяца постройте линейный график (или гистограмму) грузопотока. Определите коэффициент неравномерности перевозок. Предложите, как транспортная компания может сгладить пиковые нагрузки.

18. Расчет потребности в персонале. На грузовом дворе работает 3 механизированные линии. Норма времени на обработку 1 тонны груза – 0,2 часа. Плановый объем работ – 600 тонн в смену.

Эффективный фонд времени одного рабочего – 7 часов. Рассчитайте явочную и списочную численность грузчиков (при коэффициенте невыходов 1,1).

19. Анализ пассажиропотока по «контрольным точкам». Дана таблица данных пассажиропотока по остановкам автобусного маршрута. Определите: а) максимальное сечение маршрута (наибольшее одновременное количество пассажиров в автобусе), б) коэффициент неравномерности по участкам маршрута, в) остановку с максимальным обменом пассажиров.

20. Составление технологической карты. Разработайте технологическую карту обработки сухогрузного судна в порту (основные операции, их последовательность, задействованные механизмы и примерная длительность) с момента подачи у причала до отхода.

21. Разработка элементов концепции «Умный город» для транспорта. Для заданного города с пробками в центре предложите 3 конкретные меры на основе технологий ИТС (например, платный въезд, «зеленая волна», информационные табло, интеллектуальные парковки). Обоснуйте их ожидаемый эффект.

22. Проектирование интермодальной перевозки. Спроектируйте схему доставки 40-футового контейнера из китайского завода (г. Ухань) на склад в Москве. Укажите виды транспорта на каждом этапе, ключевые точки перевалки, основные документы и возможные риски.

23. Оценка экологического следа. Рассчитайте приблизительный выброс CO_2 от перевозки 1000 тонн груза на расстояние 1000 км различным транспортом. Используйте усредненные удельные показатели: автотранспорт – 100 г/ткм, ж/д – 25 г/ткм, водный – 15 г/ткм. Проанализируйте результаты с точки зрения «зеленой» логистики.

24. Анализ влияния нового ТРЦ на транспортную систему. На окраине города планируется открытие крупного торгово-развлекательного центра. Спрогнозируйте, какие виды транспортных проблем это может создать для прилегающей улично-дорожной сети. Составьте перечень рекомендаций для застройщика по организации транспортного обслуживания (парковки, ОТ, пешеходные связи).

25. Разработка системы KPI для отдела перевозок. Для транспортного отдела производственной компании предложите 5-7 ключевых показателей эффективности (KPI), охватывающих аспекты стоимости, надежности, времени и использования ресурсов (например, себестоимость 1 ткм, коэффициент использования пробега, доля срочных заказов, выполненных в срок). Объясните, зачем нужен каждый показатель.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, верно решены практические задания, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Практические задания выполнены не верно или вообще не выполнены. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность расчетов; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение понятию «транспортная система».
2. Перечислите основные виды транспорта, входящие в единую транспортную систему страны.
3. Назовите три главные функции транспорта в экономике.
4. Что такое «транспортный процесс»? Назовите его основные элементы.
5. Дайте определение «грузовой (пассажирской) транспортной подвижности».
6. Что понимается под «транспортным обеспечением» производства?
7. Перечислите основные принципы управления транспортными системами (назовите не менее трех).
8. Что такое «транспортный комплекс» страны и чем он отличается от транспортной системы?
9. Назовите критерии классификации перевозок (не менее трех).
10. Дайте определение «транспортной сети» и назовите ее основные элементы.
11. Что такое «транспортный узел»? Приведите пример.
12. Дайте определение «транспортному коридору». Приведите пример международного транспортного коридора.
13. Что такое «транспортная магистраль»?
14. Объясните разницу между понятиями «грузопоток» и «пассажиропоток».
15. Что такое «транспортная доступность» территории?
16. Дайте определение «пропускной способности» транспортного объекта (например, участка дороги).
17. Дайте определение «провозной способности» транспорта.
18. Что такое «интермодальная перевозка»?
19. Что такое «мультимодальная перевозка» и чем она отличается от интермодальной?
20. Что такое «логистика» и какова ее связь с управлением транспортными системами?
21. Назовите основной документ, сопровождающий груз при международной автомобильной перевозке (CMR).
22. Что такое «коносамент» и в каких перевозках он применяется?
23. Перечислите основные виды грузов по способу перевозки и погрузки-разгрузки.
24. Что понимается под «единицей подвижного состава»?
25. Назовите основные типы транспортных средств на автомобильном транспорте (грузовые).
26. Что такое «тонно-километр» (ткм) и «пассажиро-километр» (пасс-км)?
27. Дайте определение «транспортной тарифной системы».
28. Что такое «транспортные издержки»? Назовите их основные составляющие.
29. Перечислите основные формы организации перевозочного процесса (централизованная, децентрализованная и др.).
30. Что такое «маршрутизация перевозок»? Назовите основные типы маршрутов.
31. Дайте определение «обороту транспортного средства».
32. Что такое «техническая скорость» и «эксплуатационная скорость» подвижного состава?
33. Назовите основные показатели использования подвижного состава (коэффициенты).
34. Что такое «коэффициент использования пробега» и как он рассчитывается?
35. Что такое «время простоя под погрузкой-разгрузкой»?
36. Дайте определение «терминала» (грузового, пассажирского) и его основных функций.
37. Что такое «складской технологический процесс» на транспорте?
38. Назовите основные виды погрузочно-разгрузочных машин и механизмов.
39. Что такое «контейнер» и в чем его преимущество? Назовите стандартную длину 20-футового и 40-футового контейнера.

40. Дайте определение «интеллектуальной транспортной системы» (ИТС). Назовите ее главную цель.
41. Перечислите основные компоненты (подсистемы) ИТС (например, управление дорожным движением, информационные системы для пользователей и т.д.).
42. Что такое «спутниковая навигация (ГЛОНАСС/GPS)» и какова ее роль в управлении транспортом?
43. Дайте определение «устойчивому развитию транспорта». Назовите его три составляющих («три кита»).
44. Что такое «транспортная безопасность»? Назовите основные объекты защиты.
45. Перечислите основные виды рисков в транспортной деятельности.
46. Назовите основные задачи государственного регулирования на транспорте.
47. Что такое «лицензирование транспортной деятельности» и для каких видов оно обязательно?
48. Дайте определение «транспортному планированию». Назовите его основные виды (стратегическое, тактическое и др.).
49. Что такое «технико-экономическое обоснование» (ТЭО) в транспортном проектировании?
50. Назовите основные направления научно-технического прогресса на современном транспорте (не менее трех).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аналитик транспортной компании должен оценить эффективность использования парка грузовых автомобилей за отчетный период. Какой из перечисленных показателей будет для него НАИМЕНЕЕ информативен для первичного анализа?
а) Коэффициент технической готовности парка;
б) Среднесуточный пробег одного автомобиля;
в) Себестоимость 1 тонно-километра;
г) Цветовая гамма оформления кабины автомобилей.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При планировании перевозки крупной партии скоропортящегося груза (фрукты) на расстояние 3000 км менеджер по логистике рассматривает два варианта: специализированный авторефрижераторный транспорт или перевозку в контейнерах по железной дороге. Какой фактор будет для него РЕШАЮЩИМ при выборе железнодорожного варианта?
а) Более низкая страховая ставка на груз;
б) Возможность организации бесперебойной температурной цепи на всем пути следования;
в) Отсутствие необходимости в таможенном оформлении;
г) Более высокая средняя скорость доставки «от двери до двери»
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Городские власти решают проблему хронических пробок на въезде в деловой центр. Какая из предложенных мер с наибольшей вероятностью будет относиться к методу «жесткого» управления (hard measure) спросом на поездки, а не к развитию предложения транспортных услуг?
а) Строительство многоуровневой развязки;
б) Введение платы за въезд в центр в часы пик;
в) Запуск новых экспресс-автобусных маршрутов;
г) Увеличение частоты движения метро
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При проектировании нового логистического терминала его архитектор должен заложить в проект принципы, обеспечивающие его будущую эффективность и безопасность. Какие из перечисленных принципов являются ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ с точки зрения теории управления транспортными системами?
а) Максимальная этажность складских помещений для экономии земли;
б) Поточность и прямоточность технологических процессов;
в) Разделение людских и грузовых потоков;
г) Яркое художественное оформление фасада.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для расчета необходимого количества автобусов на новом городском маршруте диспетчеру потребуется использовать исходные данные. Какие данные из перечисленных будут для него ДОСТАТОЧНЫМИ и НЕОБХОДИМЫМИ для выполнения этого расчета?

а) Пассажиропоток в час «пик» на самом загруженном участке маршрута;

б) Длина маршрута и эксплуатационная скорость движения;

в) Любимый цвет формы водителей;

г) Вместимость одного автобуса и нормативный коэффициент ее наполнения

6. Прочитайте текст и установите соответствие между видом транспорта и его основной характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Железнодорожный транспорт	А	Высокая маневренность, доставка «от двери до двери», малые и средние расстояния
2	Морской транспорт	Б	Высокая провозная способность, низкая себестоимость перевозок на дальние расстояния, зависимость от природных условий
3	Автомобильный транспорт	В	Высокая регулярность и независимость от погоды, значительные капитальные вложения в инфраструктуру
4	Воздушный транспорт	Г	Максимальная скорость доставки, высокая стоимость, перевозка ценных и скоропортящихся грузов

7. Прочитайте текст и установите соответствие между понятием в управлении транспортными системами и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Интермодальная перевозка	А	Система доставки грузов в контейнере или транспортном средстве с использованием нескольких видов транспорта по единому перевозочному документу
2	Транспортный узел	Б	Пункт стыковки различных видов транспорта, где происходит перевалка грузов и пересадка пассажиров
3	Логистический провайдер	В	Координация всех процессов транспортировки от производителя до конечного потребителя для минимизации затрат и времени
4	Управление цепями поставок	Г	Компания, которая на аутсорсинге выполняет комплекс логистических услуг для клиента (складирование, перевозка, таможенное оформление)

8. Прочитайте текст и установите соответствие между методом/технологией и его содержанием в управлении транспортными системами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Интеллектуальные транспортные системы (ИТС)	А	Метод планирования, обеспечивающий синхронизацию производства и транспортировки для минимизации запасов
2	Система «точно в срок» (Just-in-Time)	Б	Комплекс технологий для сбора, обработки и распространения информации с целью повышения безопасности и эффективности транспортного потока
3	Транспортное моделирование	В	Технология, позволяющая в реальном времени отслеживать местоположение и состояние транспортного средства и груза
4	Спутниковый мониторинг (ГЛОНАСС/GPS)	Г	Процесс создания математических моделей для анализа и прогнозирования транспортных потоков и

			загрузки инфраструктуры

9. Прочитайте текст и установите соответствие между элементом транспортной системы и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Единая глубоководная система (ЕГС) Европейской части России	А	Ключевой орган, осуществляющий государственный контроль за безопасностью судоходства и соблюдением законодательства на море
2	Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор)	Б	Система внутренних водных путей, объединенных в сеть, позволяющую проход судов с большой осадкой
3	Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот)	В	Структура, отвечающая за реализацию государственной политики, управление государственным имуществом и оказание госуслуг в сфере автомобильного транспорта
4	Федеральное дорожное агентство (Росавтодор)	Г	Орган власти, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению в области железнодорожного транспорта

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Массовый груз	А	Перевозка груза, принадлежащего одному отправителю, с оформлением отдельного транспортного документа (накладной)
2	Сборный груз	Б	Груз, предъявляемый к перевозке отдельными местами (ящики, мешки, оборудование)
3	Повагонная отправка	В	Однородный груз, перевозимый крупными партиями (навалом, наливом) – руда, нефть, зерно
4	Мелкопартионный груз	Г	Перевозка мелких партий грузов от разных отправителей в одном транспортном средстве или контейнере с целью удешевления стоимости

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов организации перевозки замороженной продукции от логистического менеджера экспедитора.:

а) Заключение договора перевозки с владельцем транспортного средства.

б) Контроль температуры в рефрижераторе во время движения и на стоянках.

в) Прием груза на складе отправителя, проверка температурного режима и пломбирование.

г) Поиск и выбор подрядчика (перевозчика) на тендерной основе.

д) Подготовка товаросопроводительных документов (ТТН, ТрН, декларация соответствия).

е) Выгрузка, сверка груза и документов в пункте назначения.

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке действия менеджера по безопасности перевозок компании-автовладельца:

а) Запросить у водителя фото/видео с места ДТП и документы от сотрудников ГИБДД.

б) Уведомить страховую компанию и начать процедуру оформления страхового случая.

в) Провести внутреннее расследование для установления причин и виновных.

г) Организовать передачу груза на другом автомобиле для минимизации простоя.

д) Удостовериться в безопасности и здоровье водителя, вызвать ГИБДД и скорую (при необходимости).

е) Внести информацию в систему учёта инцидентов, сделать выводы по предотвращению.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность шагов проекта внедрения ГЛОНАСС/GPS-мониторинга в транспортной компании:

а) Анализ полученных отчетов и KPI, корректировка процессов управления.

б) Установка терминалов на транспортные средства и их настройка.

в) Выбор поставщика услуг мониторинга и заключение договора.

г) Обучение диспетчеров и менеджеров работе с программным обеспечением.

д) Определение целей внедрения (контроль расхода топлива, маршрутов, дисциплины).

е) Интеграция системы мониторинга с учетной системой (1С и аналоги)

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы разработки и запуска нового автобусного маршрута:
а) Согласование расписания и тарифа с регулирующим органом (местной администрацией).
б) Проведение обследования пассажиропотока и анализ социальной необходимости.
в) Назначение подвижного состава на маршрут и составление графиков работы водителей.
г) Организация остановочных пунктов (установка павильонов, знаков).
д) Опубликование информации о маршруте для пассажиров.
е) Разработка паспорта и схемы маршрута, расчет потребного числа транспорта
15. Установите последовательность циклического процесса управления транспортным обеспечением склада:
а) Анализ эффективности работы транспорта за период (загрузка, стоимость, простои).
б) Ежедневное распределение заказов на отгрузку между доступными единицами транспорта.
в) Формирование прогноза грузопотоков и потребности в транспорте на плановый период.
г) Корректировка планов и требований к транспортным ресурсам.
д) Заключение договоров на аренду/фрахт дополнительного транспорта (если своего не хватает).
е) Контроль выполнения погрузочно-разгрузочных работ и соблюдения сроков

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Объясните причины и необходимость применения интеллектуальных транспортных систем (ИТС) в управлении городским транспортом. Приведите конкретные примеры положительного влияния ИТС на пропускную способность дорог, безопасность движения и экологическую обстановку в городе..
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите принципы рационального использования подвижного состава в грузовых железнодорожных перевозках. Аргументируйте, почему важно сокращать порожний пробег вагонов, и приведите примеры технологических и организационных мероприятий, которые способствуют повышению коэффициента использования пробега.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассмотрите технологию организации мультимодальных грузоперевозок (например, по схеме «контейнерный поезд + морское судно»). Подробно раскройте ключевые моменты: выбор терминалов и точек стыковки, синхронизация графиков разных видов транспорта, единая информационная система отслеживания, оформление сквозных документов, обеспечение безопасности груза при перевалке.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте характеристику преимуществ и недостатков каршеринга (краткосрочной аренды автомобиля) по сравнению с личным автомобилем и такси. Обсудите, какие факторы (социальные, технологические, экономические) делают каршеринг привлекательной моделью городской мобильности, а какие проблемы (вандализм, дисбаланс спроса, парковки) затрудняют его устойчивое развитие.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Оцените вклад государственно-частного партнерства (ГЧП) в развитие транспортной инфраструктуры России. Приведите конкретные примеры удачного сотрудничества государства и частных инвесторов в сфере строительства или эксплуатации платных автомагистралей, морских портов или аэропортов, проанализировав выгоды и потенциальные риски (коммерческие, регуляторные) для обеих сторон.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала,

		выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовл»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовл»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс системного планирования, реализации и контроля эффективного и экономичного перемещения и хранения грузов, а также связанной с ними информации от точки происхождения до точки потребления с целью удовлетворения требований клиентов – это: а) Транспортная экспедиция; б) Грузовая перевозка; в) Логистика; г) Управление цепями поставок (SCM). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Данное определение охватывает весь комплекс мероприятий по управлению потоком грузов и информации, в то время как остальные варианты являются более узкими составляющими этого процесса
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из принципов организации перевозок НЕ является основополагающим для формирования эффективной транспортной системы? а) Принцип бесперебойности; б) Принцип максимальной загрузки единицы подвижного состава; в) Принцип минимизации маршрута «из точки А в точку Б» без учета логистических центров; г) Принцип комплексности Ответ: _____	В Принцип комплексности подразумевает учет всех элементов системы (подвижной состав, инфраструктура, информация). Бесперебойность

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	и загрузка – ключевые критерии эффективности.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основным документом, регламентирующим взаимоотношения перевозчика и грузовладельца (отправителя/получателя) при перевозке груза автомобильным транспортом, является: а) Товарно-транспортная накладная (CMR); б) Путевой лист; в) Счет-фактура; г) Договор аренды транспортного средства Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	А Товарно-транспортная накладная (в международных перевозках – CMR) – это единый первичный документ, который подтверждает заключение договора перевозки, содержит ее условия, служит основанием для приемки-передачи груза, расчета провозной платы и является доказательством в случае споров..
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К ключевым функциям управления транспортной системой предприятия НЕ относятся: а) Планирование потребности в перевозках и выбор вида транспорта; б) Управление парком подвижного состава и его эксплуатация; в) Проведение маркетинговых исследований на новых рынках; г) Организация документооборота и контроль транспортных операций Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Маркетинг новых рынков относится к стратегическому развитию бизнеса в целом и не является прямой функцией управления транспортной системой.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Главным отличием системы «точно в срок» (Just-in-Time) в управлении транспортными	В Философия JIT нацелена на

<table>
<tr><td></td><td>потоками от традиционной системы является:
а) Увеличение страховых запасов на складах;
б) Снижение частоты поставок для экономии на транспорте;
в) Синхронизация поставок с производственным графиком и минимизация запасов;
г) Приоритет выбора самого дешевого вида транспорта независимо от сроков
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>устранение всех видов потерь, включая излишние запасы. Ее суть – доставка необходимых материалов и комплектующих в нужное место, в нужное время и в нужном количестве</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид транспорта с его ключевым преимуществом для определенного типа грузов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Морской транспорт</td><td>А</td><td>Высокая скорость доставки на средние и дальние расстояния, независимость от погодных условий;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Железнодорожный транспорт</td><td>Б</td><td>Массовые перевозки на сверхдальние расстояния, самая низкая удельная стоимость;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздушный транспорт</td><td>В</td><td>Высочайшая скорость, доставка срочных и ценных грузов;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Автомобильный транспорт</td><td>Г</td><td>Максимальная маневренность и возможность доставки «от двери до двери».</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Бесплатные перевозки</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3В, 4Г;</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип маршрута движения грузового автотранспорта с его описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Маятниковый</td><td>А</td><td>Перевозка между двумя определенными пунктами с постоянным грузопотоком в обоих направлениях;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кольцевой</td><td>Б</td><td>Последовательная погрузка или разгрузка у нескольких грузоотправителей/грузополучателей в рамках одного</td></tr>
</table></td><td>1А;2Г;3Б;4В;</td></tr>
</table>

				рейса;
	3	Сборно-раздаточный (развозочный)	В	Перевозка между двумя распределительными центрами или терминалами без промежуточных операций;
	4	Сквозной	Г	Перевозка с последовательной погрузкой у нескольких отправителей и разгрузкой у нескольких получателей по замкнутому контуру
			Д	Перевозка «от двери к двери

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите технологию организации перевозок с ее основной характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В;2Б;3А;4Г;
	1	Интермодальные перевозки	А	Перевозка одним видом транспорта
	2	Мультимодальные перевозки	Б	Перевозка двумя или более видами транспорта по одному транспортному документу, ответственность несет один оператор
	3	Унимодальные перевозки	В	Перевозка с последовательным использованием нескольких видов транспорта с перегрузкой груза, но без смены грузовой единицы
	4	Смешанные перевозки	Г	Перевозка с использованием нескольких видов транспорта, где каждый участник отвечает за свой участок пути по отдельному договору
			Д	Перевозка без транспорта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ключевой показатель эффективности (KPI) транспортной системы с его определением и практической значимостью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б;2А;3Г;4В;
	1	Коэффициент использования	А	Отношение числа технически

		пробега		исправных транспортных средств к общему списочному количеству. Показывает качество технического обслуживания и ремонта
	2	Коэффициент технической готовности парка	Б	Отношение пробега с грузом к общему пробегу. Ключевой параметр для снижения холостых пробегов и повышения рентабельности перевозок.
	3	Уровень логистических издержек на транспортировку	В	Доля заказов, доставленных клиенту в согласованный срок в полном объеме и без повреждений. Прямой показатель качества логистического сервиса
	4	Надежность доставки	Г	Доля затрат на транспортировку в общей стоимости логистики или в выручке компании. Интегральный показатель экономической эффективности транспортных операций
			Д	Отношение массы груза к пробегу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите современную технологию или концепцию в управлении транспортными системами с ее основным предназначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В;2Г;3А;4Б;

Технология		Основное предназначение	
1	Система спутникового мониторинга транспорта	А	Автоматизация поиска грузов и свободного транспорта, оптимизация загрузки рейсов и снижение процента холостого пробега
2	Транспортный телематический блок	Б	Обеспечение неизменяемости, прозрачности и безопасности данных о движении грузов, условиях контрактов и цепочке поставок
3	Цифровая платформа для фрахтования	В	Оперативный контроль местоположения, скорости, расхода топлива и соблюдения маршрута

				подвижного состава в реальном времени
	4	Блокчейн (распределенный реестр) в логистике	Г	Сбор и передача данных с датчиков транспортного средства для интеграции в общую систему управления транспортными операциями (TMS), анализа стиля вождения и прогнозного ремонта
			Д	характеристика формы специализации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логическом порядке этапы процесса организации международной автомобильной перевозки груза: а) Таможенное оформление груза в стране отправления. б) Заключение договора с перевозчиком и экспедитором. в) Физическая доставка груза получателю и получение подтверждения. г) Подготовка пакета коммерческих и транспортных документов (инвойс, упаковочный лист, сертификаты). д) Прохождение таможенного контроля и оформление в стране назначения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	Б;г;а;д;в;
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы выбора оптимального вида транспорта для перевозки в порядке их выполнения: а) Анализ характеристик груза (габариты, вес, режим хранения, стоимость). б) Сравнение вариантов по комплексному критерию «стоимость-время-надежность». в) Определение требований к перевозке (срочность, бюджет, сохранность). г) Формирование перечня технически пригодных видов транспорта. д) Принятие финального решения и заключение договора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	В;а;г;б;д;
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке этапы разработки оптимального маршрута движения грузового автотранспорта с помощью специализированного программного обеспечения (TMS-системы): а) Ввод ограничений (габариты ТС, ограничения по времени въезда в город, вес, режим работы клиентов). б) Анализ полученных вариантов маршрутов, выбор наилучшего по заданным критериям (минимум пробега, времени, стоимости).	В;а;д;б;г;

	в) Загрузка в систему списка точек загрузки/разгрузки с адресами и объемами груза. г) Формирование и утверждение путевых листов и графика для водителей. д) Запуск алгоритма оптимизации маршрутизации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы управления инцидентами (авариями, поломками) в процессе автомобильной перевозки в хронологическом порядке их выполнения: а) Принятие решения о перегрузке груза на резервный транспорт или изменение маршрута. б) Оформление первичных документов о происшествии. в) Уведомление клиента о задержке и согласование новых сроков доставки. г) Фиксация инцидента диспетчером через систему мониторинга или звонок водителя. д) Вызов аварийных и ремонтных служб для устранения последствий на месте Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	Г;д;б;в;а;
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса импорта товара с использованием мультимодальной перевозки (морской контейнер + автомобиль) «от порта до склада»: а) Погрузка контейнера на автомобильный тягач (фидер) в порту для дальнейшей доставки. б) Растаможивание импортного груза и получение разрешения на внутреннюю перевозку. в) Выгрузка контейнера с судна в порту назначения и размещение на контейнерной площадке. г) Приемка груза на складе получателя, сверка с документами. д) Доставка контейнера автомобильным транспортом на склад получателя. е) Подача и оформление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	В;е;б;а;д;г;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните роль и основные функции транспортно-экспедиционной компании (ТЭК) в цепи поставок. Какие ключевые услуги, помимо непосредственной перевозки, она предоставляет грузовладельцу, и как это влияет на эффективность логистики в целом? и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Транспортно-экспедиционная компания выступает в роли интегратора и организатора процесса доставки, выступая единым ответственным лицом (оператором) перед

		грузовладельцем.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы организации интеллектуальных транспортных систем (ИТС) в городской агломерации. Аргументируйте, почему их внедрение критически важно для современных мегаполисов, и приведите примеры конкретных технологий и мероприятий, реализуемых в рамках ИТС. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы организации интеллектуальных транспортных систем (ИТС) основываются на интеграции информационных, коммуникационных и управленческих технологий.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы эффективного управления логистической цепочкой в мультимодальных перевозках. Аргументируйте, почему координация между различными видами транспорта является ключевым фактором конкурентоспособности, и приведите примеры технологических и организационных решений, обеспечивающих эту координацию Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы эффективного управления в мультимодальных перевозках включают: бесшовность процесса перегрузки и передачи груза, информационную прозрачность на всех этапах для всех участников, стандартизацию грузовых единиц и документов, а также оптимизацию по критерию «общие затраты/время»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы обеспечения устойчивости и безопасности транспортной системы. Аргументируйте, почему эти два аспекта неразрывно связаны, и приведите примеры комплексных мероприятий, одновременно повышающих как безопасность, так и устойчивость (экологическую, экономическую) транспорта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы обеспечения устойчивости и безопасности включают: приоритет превентивных мер над реактивными, системный подход (учет человеческого фактора, состояния техники, инфраструктуры и среды), непрерывное совершенствован

		ие на основе данных о происшествиях, а также стимулирование перехода к более безопасным и экологичным видам транспорта.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы формирования тарифной политики в системе общественного транспорта. Аргументируйте, почему необходимо находить баланс между экономической эффективностью перевозчика и социальной доступностью услуги, и приведите примеры тарифных моделей и мер, способствующих достижению этого баланса. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы формирования тарифной политики включают: покрытие операционных издержек для обеспечения финансовой устойчивости перевозчика, учет эластичности спроса по цене, обеспечение социальной справедливости и доступности, стимулирование желательного поведения пассажиров (например, поездок в часы наименьшей загрузки) и прозрачность для общества

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.О3 Научные основы логистики

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что понимается под логистикой в современном бизнесе? 1) управление движением товаров и связанной с ними информацией; 2) только перевозка грузов автомобильным транспортом; 3) рекламная деятельность и продвижение товаров; 4) бухгалтерский учет и финансовая отчетность.	1
2	Какое из перечисленных действий относится к логистическим операциям? 1) хранение товаров на складе; 2) разработка дизайна упаковки; 3) проведение маркетинговых исследований; 4) юридическое сопровождение сделок.	1
3	Что является основным объектом управления в логистике? 1) материальные и информационные потоки; 2) финансовые потоки и инвестиции; 3) кадровые ресурсы и персонал; 4) производственное оборудование.	1
4	Каким видом транспорта обычно доставляют скоропортящиеся продукты на короткие расстояния? 1) железнодорожным; 2) автомобильным; 3) водным; 4) трубопроводным.	2
5	Что из перечисленного является основной задачей складской логистики? 1) приемка, хранение и отгрузка товаров; 2) производство товаров; 3) проведение рекламных кампаний; 4) разработка новых продуктов.	1
6	Как называется документ, который подтверждает факт перевозки груза?	1

	1) накладная; 2) счет-фактура; 3) договор купли-продажи; 4) устав предприятия.	
7	Что из перечисленного относится к основным видам транспорта? 1) автомобильный и железнодорожный; 2) компьютерный и цифровой; 3) банковский и финансовый; 4) социальный и культурный.	1
8	Зачем предприятиям создавать запасы товаров на складах? 1) для обеспечения непрерывности поставок и страховки от дефицита; 2) для увеличения затрат и снижения прибыли; 3) для демонстрации богатства компании; 4) для хранения бракованной продукции.	1
9	Что из перечисленного влияет на выбор вида транспорта для перевозки груза? 1) стоимость перевозки и сроки доставки; 2) цвет транспортного средства; 3) марка автомобиля; 4) наличие кондиционера.	1
10	Какое из перечисленных заведений обычно занимается хранением и отгрузкой товаров? 1) склад (логистический центр); 2) ресторан; 3) парикмахерская; 4) стоматологическая клиника.	1
11	Что является главной целью управления цепями поставок? 1) доставка товаров потребителю с минимальными затратами и в срок; 2) создание максимальных преград для перемещения товаров; 3) увеличение времени доставки; 4) усложнение документооборота.	1
12	Какой вид транспорта является самым быстрым для перевозки грузов на дальние расстояния? 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) авиационный; 4) водный.	3
13	Что из перечисленного относится к логистическим издержкам предприятия? 1) затраты на транспортировку и хранение товаров; 2) затраты на рекламу и продвижение; 3) затраты на НИОКР; 4) затраты на благотворительность.	1
14	Как называется процесс перемещения товаров от производителя к потребителю? 1) распределение и доставка; 2) производство и обработка; 3) проектирование и разработка; 4) утилизация и переработка.	1
15	Что из перечисленного является преимуществом использования	1

	железнодорожного транспорта для перевозки грузов? 1) низкая себестоимость перевозки больших объемов; 2) высокая скорость доставки; 3) возможность доставки в любую точку; 4) минимальная зависимость от расписания.	
16	Какое из перечисленных действий помогает снизить логистические затраты компании? 1) оптимизация маршрутов доставки; 2) увеличение складских запасов; 3) использование ручного учета; 4) замедление процессов обработки.	1
17	Что из перечисленного является элементом логистической инфраструктуры? 1) склады и транспортные узлы; 2) офисные помещения; 3) выставочные залы; 4) жилые комплексы.	1
18	Какой вид транспорта наиболее экономичен для перевозки больших объемов сыпучих грузов на дальние расстояния? 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) авиационный; 4) водный.	4
19	Что из перечисленного относится к услугам логистического оператора? 1) транспортировка, хранение и управление запасами; 2) разработка новых продуктов; 3) юридическое консультирование; 4) бухгалтерское обслуживание.	1
20	Что является основным результатом эффективной работы логистической системы? 1) своевременная доставка товаров потребителям; 2) увеличение времени доставки; 3) рост количества бракованных товаров; 4) снижение качества обслуживания.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля

позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Логистика как экономическая система

1. Логистика как инструмент управления экономическими потоками.
2. Цели и задачи логистики.
3. Влияние логистики на себестоимость и конкурентоспособность предприятия.
4. Основные функциональные области логистики.
5. Логистика как фактор экономической эффективности и конкурентоспособности предприятия
6. Какие логистические решения способны повысить прибыльность бизнеса?
7. Где проходит граница между сокращением затрат и ухудшением качества сервиса?
8. Цифровизация и искусственный интеллект в современной логистической системе
9. Как ИИ меняет управление запасами, транспортом и складом?
10. Устойчивость цепей поставок в условиях экономической неопределённости
11. Что важнее для бизнеса: минимальные затраты или устойчивость цепи?
12. Как управлять рисками перебоев поставок?
13. Как альтернативные поставщики и маршруты влияют на экономическую эффективность?
14. Логистические затраты: оптимизация или минимизация?
15. Почему минимальные затраты не всегда означают максимальную эффективность?
16. Как определить совокупные логистические затраты?
17. Какие компромиссы возникают между стоимостью, скоростью и качеством доставки?

18. «Зелёная» и циркулярная логистика: экономическая необходимость или дополнительная нагрузка на бизнес?
19. Может ли экологизация логистики снижать расходы?
20. Как обратная логистика влияет на экономику предприятия?
21. Как цифровые технологии помогают одновременно повышать эффективность и снижать экологическую нагрузку?

Тема 2 Экономические потоки в логистике

1. Экономические потоки в логистической системе предприятия: сущность, виды и взаимосвязь
2. Материальный поток как основа логистической деятельности предприятия: экономическая оценка и управление
3. Информационные потоки в современной логистике: влияние качества информации на экономическую эффективность
4. Финансовые потоки в логистической системе: взаимосвязь движения товаров, информации и денежных средств
5. Синхронизация материальных, информационных и финансовых потоков как фактор снижения логистических затрат
6. Логистические затраты как результат движения экономических потоков: структура, оценка и способы оптимизации
7. Управление потоками в цепях поставок в условиях неопределённости и нарушения поставок
8. Цифровизация экономических потоков: роль IoT, Big Data, облачных технологий и цифровых платформ
9. Искусственный интеллект в управлении экономическими потоками: возможности, экономический эффект и ограничения
10. Прозрачность и прослеживаемость экономических потоков в современных цепях поставок
11. Оптимизация запасов как способ управления материальными и финансовыми потоками
12. Транспортные потоки и их влияние на экономическую эффективность логистической системы
13. Обратные потоки и циркулярная логистика: переход от линейной к замкнутой модели движения ресурсов
14. Устойчивость экономических потоков: поиск баланса между эффективностью, затратами и рисками
15. Будущее экономических потоков: автономные логистические системы, ИИ и переход к интеллектуальным цепям поставок

Тема 3. Логистические затраты и их оптимизация

1. Что понимается под логистическими затратами и какую роль они играют в деятельности предприятия?
2. Какие основные виды логистических затрат существуют? Приведите их классификацию.
3. В чем отличие переменных и постоянных логистических затрат? Приведите примеры.
4. Из каких составляющих складываются транспортные затраты предприятия?
5. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на затраты на хранение запасов?
6. Что такое совокупные логистические затраты и почему важно рассматривать их в комплексе?
7. Как связаны между собой уровень запасов и логистические затраты?
8. Что понимается под оптимизацией логистических затрат? Каковы основные цели оптимизации?
9. Какие методы можно использовать для снижения транспортных расходов?
10. Как применение информационных технологий и автоматизации влияет на логистические затраты?
11. Что такое логистический аутсорсинг и в каких случаях его использование позволяет снизить затраты?

12. Как оптимизация маршрутов и загрузки транспортных средств влияет на эффективность логистики?
13. Какие показатели используются для оценки эффективности логистических затрат?
14. Как применение моделей EOQ (экономически оптимального размера заказа) помогает оптимизировать затраты на управление запасами?
15. Предприятие одновременно увеличило складские расходы и транспортные расходы. Какие мероприятия по оптимизации логистических затрат вы бы предложили и как оценили бы их экономический эффект?

Тема 4. Критерии оценки эффективности логистики

1. Что понимается под эффективностью логистики и каковы основные цели её оценки?
2. Какие основные критерии используются для оценки эффективности логистической системы?
3. Какие ключевые показатели эффективности (KPI) применяются в логистике?
4. Как связаны между собой логистические затраты и эффективность логистической деятельности?
5. Что такое уровень логистического сервиса и как он влияет на эффективность предприятия?
6. Какие показатели характеризуют эффективность транспортной логистики?
7. Как оценивается эффективность использования транспортных средств?
8. Какие показатели применяются для оценки эффективности складской деятельности?
9. Что такое оборачиваемость запасов и почему этот показатель важен для оценки эффективности логистики?
10. Как определить оптимальный уровень запасов с точки зрения эффективности логистической системы?
11. Как влияет скорость доставки на эффективность логистики и удовлетворённость клиентов?
12. Как взаимосвязаны качество, стоимость и скорость логистического обслуживания?
13. Какие факторы могут снижать эффективность логистической системы предприятия?
14. Как применение информационных технологий способствует повышению эффективности логистики?
15. Как автоматизация складских и транспортных операций влияет на производительность и затраты?
16. Что такое бенчмаркинг в логистике и как он используется для повышения эффективности?
17. Какие методы применяются для повышения эффективности управления запасами?
18. Как оценить экономическую эффективность внедрения нового логистического решения?
19. Предприятие снизило транспортные расходы на 15%, но одновременно увеличило сроки доставки. Можно ли считать логистику предприятия более эффективной? Обоснуйте ответ.
20. Предложите комплекс мероприятий по повышению эффективности логистической системы предприятия и определите показатели, с помощью которых можно оценить результат.
21. Понятие и критерии оценки эффективности логистической системы.
22. Методы оценки эффективности логистической деятельности: затратный, ресурсный, результативный.
23. Система ключевых показателей эффективности (KPI) в логистике.
24. Методика расчета логистических издержек и их оптимизация.
25. Показатели качества логистического сервиса и его влияние на конкурентоспособность.
26. Методы анализа рисков в логистических системах и управление рисками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Экономическая роль логистики в деятельности предприятия: цели, задачи и влияние на основные финансово-экономические показатели.
2. Логистические затраты предприятия: состав, классификация, структура и методы анализа.
3. Оптимизация логистических затрат как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.
4. Экономическая оценка эффективности логистической системы предприятия.
5. Управление запасами как фактор снижения логистических затрат.
6. Определение оптимального размера заказа (EOQ) и экономическая оценка модели управления запасами.
7. Экономическая эффективность формирования страховых запасов и точки заказа.
8. Оборачиваемость материальных запасов и её влияние на финансовое состояние предприятия.
9. Экономика закупочной логистики: выбор поставщика, формирование закупочной цены и оценка полной стоимости закупки.
10. Экономическая оценка и выбор поставщиков материальных ресурсов.
11. Транспортные расходы предприятия: структура, факторы формирования и направления оптимизации.
12. Сравнительная экономическая эффективность различных видов транспорта при организации перевозок.
13. Оптимизация транспортных маршрутов как способ снижения логистических затрат.
14. Экономика складской деятельности: состав складских затрат и пути их снижения.
15. Оценка эффективности использования складских площадей и оборудования.
16. Логистический сервис и его влияние на экономические результаты деятельности предприятия.
17. Информационные технологии и цифровизация логистики как инструменты повышения экономической эффективности.
18. Логистический аутсорсинг: экономическая целесообразность, преимущества и риски.
19. Показатели эффективности логистической деятельности предприятия и методы их расчёта.
20. Комплексная оценка экономической эффективности логистического решения на предприятии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-15	1-10	1-10
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи	16-30	11-20	11-20

поставок			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, цели и задачи экономических основ логистики. Роль логистики в экономике предприятия.
2. Логистическая система предприятия: состав, структура и основные экономические характеристики.
3. Основные принципы организации экономически эффективной логистической деятельности.
4. Логистические затраты: понятие, состав и классификация.
5. Постоянные и переменные логистические затраты. Методы их определения и анализа.
6. Совокупные логистические затраты и их взаимосвязь с уровнем логистического сервиса.
7. Методы анализа и оценки логистических затрат на предприятии.
8. Основные направления и методы оптимизации логистических затрат.
9. Экономическая сущность и значение управления материальными запасами.
10. Виды запасов и факторы, определяющие их величину.
11. Затраты на содержание запасов: состав, структура и методы расчёта.
12. Модель экономически оптимального размера заказа (EOQ) и её применение в управлении запасами.
13. Страховой запас и точка заказа: экономическая сущность и методы определения.
14. Экономическая эффективность различных стратегий управления запасами.
15. Закупочная логистика: цели, задачи и экономическое содержание.
16. Экономическая оценка выбора поставщика. Основные критерии и методы выбора поставщиков.
17. Формирование закупочной цены и оценка полной стоимости приобретения материальных ресурсов.
18. Транспортные затраты: состав, структура и факторы, влияющие на их величину.
19. Экономическая эффективность различных видов транспорта и критерии их выбора.
20. Оптимизация транспортных расходов и маршрутов перевозок.
21. Складские затраты: состав, структура и методы их оптимизации.
22. Экономическая эффективность использования складских площадей и складского оборудования.
23. Логистический сервис: понятие, показатели и влияние уровня обслуживания на экономические результаты предприятия.
24. Взаимосвязь логистических затрат, качества обслуживания и удовлетворённости потребителей.
25. Показатели эффективности логистической деятельности предприятия.
26. Рентабельность и производительность в логистике. Методы их расчёта и оценки.
27. Экономическая эффективность логистических решений: понятие, критерии и методы оценки.
28. Информационные технологии и цифровизация как факторы повышения экономической эффективности логистики.
29. Логистический аутсорсинг: экономическая сущность, преимущества, недостатки и оценка эффективности.

30. Комплексная оценка эффективности логистической системы предприятия. Основные направления повышения её экономической эффективности.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В логистике выделяют различные виды потоков, которые перемещаются в логистической системе. Каждый вид потока имеет свои особенности и требует специфических методов управления. Соотнесите виды логистических потоков с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды логистических потоков		Характеристика потоков	
1	Материальный поток	А	информация о товарах, заказах и перемещениях
2	Информационный поток	Б	движение денежных средств в процессе товародвижения
3	Финансовый поток	В	товары, сырье, материалы в процессе перемещения
4	Сервисный поток	Г	услуги, сопутствующие продаже и доставке товаров
		Д	рекламные и маркетинговые материалы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Транспортная логистика использует различные виды транспорта для перемещения грузов. Каждый вид транспорта имеет свои преимущества и недостатки, что определяет область его эффективного применения. Соотнесите виды транспорта с их основными характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды транспорта		Характеристика видов транспорта	
1	Автомобильный транспорт	А	низкая себестоимость, высокая провозная способность, ограниченная маршрутная сеть
2	Железнодорожный транспорт	Б	высокая скорость, ограниченная грузоподъемность, высокая стоимость
3	Водный транспорт	В	мобильность, доставка "от двери до двери", ограничения по дальности
4	Авиационный транспорт	Г	низкая стоимость, ограниченная география, низкая скорость
		Д	перевозка только жидких и газообразных грузов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление запасами предполагает различные системы контроля, которые различаются по периодичности и объему заказов. Выбор системы зависит от характера спроса и особенностей товара. Соотнесите системы управления запасами с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Системы управления запасами		Характеристика систем управления запасами	
1	Система с фиксированным размером заказа	А	заказ делается через равные промежутки времени
2	Система с фиксированным интервалом времени	Б	постоянный контроль уровня запасов, заказ при достижении порогового уровня
3	Система с двумя уровнями запасов	В	заказ постоянного объема при любом уровне запасов
4	Система "точно в срок"	Г	минимальные запасы, поставки точно к моменту потребления
		Д	заказ только по требованию клиента

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Логистические издержки включают различные виды затрат, связанных с перемещением и хранением товаров. Каждый вид издержек требует отдельного учета и оптимизации. Соотнесите виды логистических издержек с их примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды логистических издержек		Примеры логистических издержек	
1	Транспортные издержки	А	аренда складских помещений и оплата труда кладовщиков
2	Складские издержки	Б	затраты на оплату перевозок и экспедирование
3	Издержки управления запасами	В	затраты на хранение и поддержание запасов на складе
4	Издержки оформления заказов	Г	затраты на обработку заказов и документооборот
		Д	затраты на рекламу и продвижение товаров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
В логистике выделяют различные функции, которые выполняются на разных этапах товародвижения. Каждая функция реализуется конкретными операциями и действиями. Соотнесите логистические функции с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Логистические функции		Содержание логистических функций	
1	Закупочная логистика	А	управление запасами и их оптимальный уровень
2	Транспортная логистика	Б	приемка, хранение и отгрузка товаров
3	Складская логистика	В	выбор поставщиков и планирование закупок
4	Распределительная логистика	Г	управление каналами сбыта и доставка потребителям
		Д	управление информацией и документами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс управления материальным потоком в логистике включает несколько последовательных этапов, каждый из которых представляет собой определенную логистическую операцию. Эти этапы образуют полный цикл движения товара от производителя до конечного потребителя. Расположите этапы движения материального потока в логистической цепи в правильной последовательности:

1) складирование и хранение;
2) закупка и поставка сырья;
3) сбыт готовой продукции;
4) производственное потребление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс управления закупками включает несколько последовательных этапов, которые обеспечивают своевременное и качественное обеспечение предприятия необходимыми ресурсами. Расположите этапы процесса закупочной логистики в хронологической последовательности:

1) анализ рынка поставщиков;
2) контроль качества поступивших товаров;
3) заключение договора с поставщиком;
4) определение потребности в ресурсах.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Технологический процесс складской обработки товаров включает несколько последовательных операций, которые выполняются при поступлении, хранении и отгрузке товаров. Расположите основные складские операции в порядке их выполнения:

1) отгрузка товаров и оформление документов;
2) приемка товаров по количеству и качеству;
3) размещение товаров на хранение;
4) комплектация заказов для клиентов;
5) транспортировка товаров на склад.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс выбора поставщика в закупочной логистике включает несколько последовательных этапов, позволяющих принять обоснованное решение о сотрудничестве. Расположите этапы выбора поставщика в логической последовательности:
1) проведение переговоров и заключение контракта;
2) оценка и ранжирование поставщиков по критериям;
3) анализ рынка и поиск потенциальных поставщиков;
4) мониторинг работы выбранного поставщика;
5) формирование списка требований к поставщику.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления запасами на предприятии включает несколько последовательных этапов, обеспечивающих оптимальный уровень запасов и бесперебойную работу предприятия. Расположите этапы управления запасами в логической последовательности:
1) определение оптимального размера заказа;
2) контроль текущего уровня запасов;
3) анализ потребности в материалах и товарах;
4) размещение заказа у поставщика;
5) приемка и размещение товаров на складе;
6) расчет страхового запаса.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Предприятие перевезло 600 тонн груза на расстояние 200 км. Стоимость перевозки 1 тонны груза на 1 км составляет 25 руб. Найдите общую стоимость перевозки груза.

2. Годовой объем потребления материалов на предприятии составляет 240 000 единиц. Затраты на выполнение одного заказа — 1 200 руб., затраты на хранение единицы материала в год — 16 руб. Определите оптимальный размер заказа по формуле Уилсона.

3. Предприятие перевезло 800 тонн груза на расстояние 150 км. Стоимость перевозки 1 тонны груза на 1 км составляет 20 руб. Найдите общую стоимость перевозки груза.

4. Годовой объем потребления материалов на предприятии составляет 120 000 единиц. Затраты на выполнение одного заказа — 800 руб., затраты на хранение единицы материала в год — 10 руб. Определите оптимальный размер заказа по формуле Уилсона.

5. Автомобиль перевез 15 тонн груза при грузоподъемности 20 тонн. Определите коэффициент использования грузоподъемности автомобиля.

6. На складе хранится 200 паллет с товаром. Каждая паллета занимает площадь 1,2 м². Проходы между стеллажами составляют 40% от общей площади. Определите полезную площадь склада, занятую паллетами.

7. Предприятие закупает товар у поставщика по цене 500 руб. за единицу. Годовой объем закупок составляет 10 000 единиц. Транспортные расходы на доставку одной партии — 8 000 руб. Определите общие транспортные расходы за год, если заказы размещаются 4 раза в год.

8. Объем продаж магазина за месяц составил 1 200 000 руб. Средний товарный запас за этот период составил 600 000 руб. Определите оборачиваемость товарных запасов за месяц (в разах).

9. Предприятие отправило потребителям 95 единиц продукции из 100 запланированных. Определите процент выполнения плана поставок.

10. Грузовик совершает рейс из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 120 км. Скорость движения грузовика составляет 60 км/ч. Определите время в пути в одну сторону.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях

	учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	2

	обосновывающие выбор ответа. Логистика как наука и практическая деятельность охватывает широкий спектр операций по управлению потоками в процессе товародвижения. Основная цель логистики заключается в обеспечении эффективного перемещения товаров от производителя к потребителю. Главной целью логистической деятельности является: 1) максимальное увеличение складских запасов и резервов предприятия; 2) доставка нужного товара в нужное место, в нужном количестве, в нужное время и с минимальными затратами; 3) снижение цен на продукцию для завоевания рынка; 4) расширение ассортимента выпускаемой продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Основная цель логистики — это обеспечение семи правил логистики: нужный товар, в нужном месте, в нужное время, в нужном количестве, нужного качества, нужному потребителю, с минимальными затратами. Увеличение запасов, снижение цен и расширение ассортимента являются отдельными задачами, но не главной целью логистической деятельности.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Транспортная логистика является важнейшей составной частью управления цепями поставок. Для перемещения грузов используются различные виды транспорта, каждый из которых имеет свои особенности. Наиболее экономичным видом транспорта для перевозки больших объемов грузов на дальние расстояния является: 1) автомобильный транспорт; 2) авиационный транспорт; 3) железнодорожный транспорт; 4) трубопроводный транспорт. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Железнодорожный транспорт является наиболее экономичным для перевозки больших объемов грузов на дальние расстояния благодаря высокой провозной способности и относительно низкой себестоимости перевозки. Автомобильный транспорт эффективен на

		коротких расстояниях, авиационный — самый дорогой, трубопроводный — узкоспециализированный для жидких и газообразных грузов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление запасами является ключевой функцией логистики, позволяющей обеспечивать бесперебойную работу предприятия. Различные виды запасов выполняют разные функции в логистической системе. Запасы, которые создаются для обеспечения непрерывности производственного процесса в случае сбоев поставок, называются: 1) текущими запасами; 2) сезонными запасами; 3) страховыми (резервными) запасами; 4) технологическими запасами. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Страховые (резервные) запасы создаются для защиты от непредвиденных обстоятельств: сбоев поставок, задержек в пути, изменения спроса. Текущие запасы обеспечивают нормальный ход производства между поставками, сезонные создаются в периоды сезонных колебаний, технологические — для производственных процессов.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Складская логистика охватывает широкий спектр операций по приемке, хранению и отгрузке товаров. Эффективная организация складского хозяйства требует выполнения определенных принципов и правил. К основным складским операциям, выполняемым в процессе товародвижения, относятся: 600) разработка дизайна упаковки товаров; 2) приемка товаров по количеству и качеству;	2,4. Приемка товаров по количеству и качеству, а также размещение и хранение товаров

	3) проведение маркетинговых исследований рынка; 4) размещение и хранение товаров; 5) подбор и комплектация заказов; 6) разработка стратегии продвижения товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	являются основными складскими операциями. Разработка дизайна упаковки, проведение маркетинговых исследований и разработка стратегии продвижения относятся к другим функциональным областям деятельности предприятия (производство, маркетинг) и не являются складскими операциями.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При выборе поставщика в закупочной логистике предприятия руководствуются определенными критериями, позволяющими оценить надежность и эффективность будущего сотрудничества. К важнейшим критериям оценки поставщиков в закупочной логистике относятся: 1) цвет логотипа поставщика; 2) качество поставляемой продукции; 3) страна происхождения товара; 4) надежность и своевременность поставок; 5) возраст руководителя компании; 6) цена продукции и условия оплаты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2,4 Качество поставляемой продукции и надежность поставок являются важнейшими критериями выбора поставщика, наряду с ценой, условиями оплаты и сроками доставки. Цвет логотипа, страна происхождения товара и возраст руководителя не являются объективными критериями оценки поставщика в закупочной

<table>
<tr><td></td><td></td><td>логистике, так как не влияют на качество и своевременность поставок.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В логистике выделяют различные виды потоков, которые перемещаются в логистической системе. Каждый вид потока имеет свои особенности и требует специфических методов управления. Соотнесите виды логистических потоков с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды логистических потоков</th><th colspan="2">Характеристика потоков</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Материальный поток</td><td>А</td><td>информация о товарах, заказах и перемещениях</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информационный поток</td><td>Б</td><td>движение денежных средств в процессе товародвижения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Финансовый поток</td><td>В</td><td>товары, сырье, материалы в процессе перемещения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сервисный поток</td><td>Г</td><td>услуги, сопутствующие продаже и доставке товаров</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>рекламные и маркетинговые материалы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В 2А 3Б 4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Транспортная логистика использует различные виды транспорта для перемещения грузов. Каждый вид транспорта имеет свои преимущества и недостатки, что определяет область его эффективного применения. Соотнесите виды транспорта с их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды транспорта</th><th colspan="2">Характеристика видов транспорта</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Автомобильный транспорт</td><td>А</td><td>низкая себестоимость, высокая провозная способность, ограниченная маршрутная сеть</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Железнодорожный транспорт</td><td>Б</td><td>высокая скорость, ограниченная грузоподъемность, высокая стоимость</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Водный транспорт</td><td>В</td><td>мобильность, доставка «от двери до двери», ограничения по дальности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Авиационный транспорт</td><td>Г</td><td>низкая стоимость, ограниченная география, низкая скорость</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>перевозка только жидких и газообразных грузов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>1В 2А 3Г 4Б</td></tr>
</table>

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Управление запасами предполагает различные системы контроля, которые различаются по периодичности и объему заказов. Выбор системы зависит от характера спроса и особенностей товара. Соотнесите системы управления запасами с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Системы управления запасами | | Характеристика систем управления запасами | | | 1 | Система с фиксированным размером заказа | А | заказ делается через равные промежутки времени | | 2 | Система с фиксированным интервалом времени | Б | постоянный контроль уровня запасов, заказ при достижении порогового уровня | | 3 | Система с двумя уровнями запасов | В | заказ постоянного объема при любом уровне запасов | | 4 | Система «точно в срок» | Г | минимальные запасы, поставки точно к моменту потребления | | | | Д | заказ только по требованию клиента | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	1В 2А 3Б 4Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Логистические издержки включают различные виды затрат, связанных с перемещением и хранением товаров. Каждый вид издержек требует отдельного учета и оптимизации. Соотнесите виды логистических издержек с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | Виды логистических издержек | | Примеры логистических издержек | | | 1 | Транспортные издержки | А | аренда складских помещений и оплата труда кладовщиков | | 2 | Складские издержки | Б | затраты на оплату перевозок и экспедирование | | 3 | Издержки управления запасами | В | затраты на хранение и поддержание запасов на складе | | 4 | Издержки оформления заказов | Г | затраты на обработку заказов и документооборот | | | | Д | затраты на рекламу и продвижение товаров | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	1Б 2А 3В 4Г
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В логистике выделяют различные функции, которые выполняются на разных этапах товародвижения. Каждая функция реализуется	1В 2А 3Б 4Г

<table>
<tr><td></td><td>конкретными операциями и действиями. Соотнесите логистические функции с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Логистические функции</th><th colspan="2">Содержание логистических функций</th></tr><tr><td>1</td><td>Закупочная логистика</td><td>А</td><td>управление запасами и их оптимальный уровень</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортная логистика</td><td>Б</td><td>приемка, хранение и отгрузка товаров</td></tr><tr><td>3</td><td>Складская логистика</td><td>В</td><td>выбор поставщиков и планирование закупок</td></tr><tr><td>4</td><td>Распределительная логистика</td><td>Г</td><td>управление каналами сбыта и доставка потребителям</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>управление информацией и документами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления материальным потоком в логистике включает несколько последовательных этапов, каждый из которых представляет собой определенную логистическую операцию. Эти этапы образуют полный цикл движения товара от производителя до конечного потребителя. Расположите этапы движения материального потока в логистической цепи в правильной последовательности:
1) складирование и хранение;
2) закупка и поставка сырья;
3) сбыт готовой продукции;
4) производственное потребление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления закупками включает несколько последовательных этапов, которые обеспечивают своевременное и качественное обеспечение предприятия необходимыми ресурсами. Расположите этапы процесса закупочной логистики в хронологической последовательности:
1) анализ рынка поставщиков;
2) контроль качества поступивших товаров;
3) заключение договора с поставщиком;
4) определение потребности в ресурсах.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4132</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Технологический процесс складской обработки товаров включает несколько последовательных операций, которые выполняются при поступлении, хранении и отгрузке товаров. Расположите основные складские операции в порядке их выполнения:
1) отгрузка товаров и оформление документов;
2) приемка товаров по количеству и качеству;</td><td>52341</td></tr>
</table>

	3) размещение товаров на хранение; 4) комплектация заказов для клиентов; 5) транспортировка товаров на склад. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выбора поставщика в закупочной логистике включает несколько последовательных этапов, позволяющих принять обоснованное решение о сотрудничестве. Расположите этапы выбора поставщика в логической последовательности: 1) проведение переговоров и заключение контракта; 2) оценка и ранжирование поставщиков по критериям; 3) анализ рынка и поиск потенциальных поставщиков; 4) мониторинг работы выбранного поставщика; 5) формирование списка требований к поставщику. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35214
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления запасами на предприятии включает несколько последовательных этапов, обеспечивающих оптимальный уровень запасов и бесперебойную работу предприятия. Расположите этапы управления запасами в логической последовательности: 1) определение оптимального размера заказа; 2) контроль текущего уровня запасов; 3) анализ потребности в материалах и товарах; 4) размещение заказа у поставщика; 5) приемка и размещение товаров на складе; 6) расчет страхового запаса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	316245
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В логистике выделяют несколько основных видов транспорта, каждый из которых имеет свои преимущества и ограничения. Выбор вида транспорта зависит от характера груза, расстояния перевозки и требуемой скорости доставки. Назовите четыре основных вида транспорта, используемых в логистике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Автомобильный транспорт (мобильность, доставка «от двери до двери»); 2) Железнодорожный транспорт (высокая провозная способность, экономичность на дальних расстояниях); 3) Водный транспорт (низкая стоимость, ограниченная география); 4)

		Авиационный транспорт (высокая скорость, высокая стоимость).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Управление складским хозяйством включает выполнение ряда последовательных операций, связанных с обработкой товаров. Каждая операция имеет свое назначение и выполняется в определенном порядке. Перечислите четыре основные складские операции. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Приемка товаров по количеству и качеству; 2) Размещение товаров на хранение; 3) Хранение товаров и поддержание их сохранности; 4) Комплектация заказов и отгрузка товаров потребителям.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для оценки эффективности логистической деятельности предприятия используется система показателей. Один из ключевых показателей отражает эффективность использования транспортных средств. Что такое коэффициент использования грузоподъемности транспортного средства? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Коэффициент использования грузоподъемности — это показатель, отражающий степень загрузки транспортного средства. Рассчитывается как отношение фактической массы перевезенного груза к максимальной грузоподъемности транспортного средства. Значение показателя близкое к 1 свидетельствует об эффективном использовании транспорта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие перевезло 600 тонн груза на расстояние 200 км. Стоимость перевозки 1 тонны груза на 1 км составляет 25 руб. Найдите общую стоимость перевозки груза. Ответ:	600 · 200 · 25 = 120000 · 25 = 3 000 000 руб.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Годовой объем потребления материалов на предприятии составляет 240 000 единиц. Затраты на выполнение одного заказа — 1 200 руб., затраты на хранение единицы материала в год — 16 руб. Определите оптимальный размер заказа по формуле Уилсона. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	√(2 · 240000 · 1200 / 16) = √(576000000 / 16) = √36000000 = 6 000 единиц.

ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1 1)	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели свидетельствуют о повышении экономической эффективности логистики? 1)рост производительности труда; 2) увеличение количества ошибок при комплектации; 3) снижение затрат на обработку заказа; 4) сокращение времени обработки заказа; 5) увеличение неликвидных запасов; 6) повышение качества логистического обслуживания. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3,4,6 Повышение производительности, снижение затрат и времени обработки заказов свидетельствуют о более эффективном использовании ресурсов. Снижение количества ошибок повышает качество логистического сервиса. Увеличение неликвидных запасов, наоборот, является отрицательным результатом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Эти расходы непосредственно

	Основными составляющими логистических затрат предприятия являются: 1. расходы на транспортировку, складирование, управление запасами, погрузочно-разгрузочные работы и упаковку; 2. расходы на рекламу, продвижение продукции и проведение маркетинговых исследований; 3. расходы на выплату дивидендов, проценты по кредитам и инвестиции в ценные бумаги; 4. расходы на разработку фирменного стиля и проведение рекламных мероприятий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	связаны с перемещением, хранением и управлением материальными потоками.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными этапами процесса управления рисками в цепях поставок являются: 1)идентификация рисков, оценка рисков, разработка мероприятий по снижению рисков, мониторинг результатов; 2)разработка рекламной стратегии, анализ продаж, стимулирование спроса; 3)проектирование продукции, организация производства, реализация готовой продукции; 4)начисление заработной платы, расчет налогов, составление финансовой отчетности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Процесс управления рисками включает последовательные этапы выявления потенциальных рисков, оценки вероятности их возникновения и возможных последствий, разработки и реализации мероприятий по их минимизации, а также постоянного мониторинга эффективности принятых решений. Остальные варианты описывают процессы маркетинга, производства и финансового управления, не связанные с управлением рисками в цепях поставок.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными принципами формирования эффективного материалопотока являются: 1)обеспечение непрерывности движения материальных ресурсов, минимизация логистических затрат, согласованность логистических операций;	1 Эффективное формирование материалопотока основано на принципах непрерывности движения ресурсов, координации логистических процессов, своевременного

<table>
<tr><td></td><td>2)увеличение объемов запасов независимо от потребности, удлинение сроков поставки, повышение затрат на хранение;
3)сокращение обмена информацией между участниками цепи поставок, увеличение количества посредников, отказ от планирования;
4)ориентация исключительно на увеличение объемов производства без учета потребностей потребителей.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>обеспечения производства и минимизации совокупных логистических затрат. Остальные варианты противоречат принципам современной логистики, поскольку приводят к росту затрат, снижению эффективности и ухудшению качества обслуживания потребителей.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из ключевых процессов управления цепями поставок является управление запасами. Его задача — обеспечить наличие необходимых ресурсов в нужное время и в нужном количестве, не допуская чрезмерного накопления товаров. Основной задачей управления запасами является:
1) постоянное увеличение объема складских запасов;
2) поддержание оптимального уровня запасов для бесперебойной работы и минимизации затрат;
3) отказ от хранения продукции на складах;
4) сокращение количества поставщиков.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Поддержание оптимального уровня запасов обеспечивает бесперебойную работу предприятия при минимальных затратах на хранение.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видами логистических потоков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды потоков</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Материальный поток</td><td>А</td><td>Движение денежных средств в процессе осуществления логистических операций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информационный</td><td>Б</td><td>Движение сырья,</td></tr>
</table></td><td>1 Б, 2 В, 3 А, 4 Г.</td></tr>
</table>

		поток		материалов, полуфабрикатов и готовой продукции
	3	Финансовый поток	В	Движение сведений, необходимых для управления логистическими процессами
	4	Сервисный поток	Г	Поток услуг, сопровождающих движение материальных ценностей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между функциональными областями логистики и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1 В, 2 А, 3 Г, 4 Б.
	Функциональные области		Содержание	
	1	Закупочная логистика	А	Управление движением продукции внутри предприятия и ее размещением
	2	Производственная логистика	Б	Организация доставки грузов от поставщика до потребителя
	3	Распределительная логистика	В	Обеспечение предприятия необходимыми ресурсами
	4	Транспортная логистика	Г	Управление движением готовой продукции к конечному потребителю
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
8	Установите соответствие между логистическими операциями и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите			1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Логистические операции</th><th colspan="2">Примеры</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Транспортировка</td><td>А</td><td>Определение количества продукции, необходимого для заказа</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Складирование</td><td>Б</td><td>Перемещение груза автомобильным транспортом</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Комплектование</td><td>В</td><td>Размещение товаров на стеллажах</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Упаковка</td><td>Г</td><td>Формирование заказа из отдельных товарных позиций</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Установите соответствие между видами материальных запасов и их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды запасов</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Текущий запас</td><td>А</td><td>Обеспечение предприятия ресурсами на период между двумя поставками</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Страховой запас</td><td>Б</td><td>Используется для компенсации непредвиденных задержек поставок</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сезонный запас</td><td>В</td><td>Создается в связи с сезонными колебаниями производства или спроса</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Подготовительный запас</td><td>Г</td><td>Необходим для проведения операций по подготовке материалов к производству</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между видами логистических посредников и выполняемыми ими функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Логистические посредники</th><th colspan="2">Функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Перевозчик</td><td>А</td><td>Организация и выполнение перевозки грузов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспедитор</td><td>Б</td><td>Организация транспортировки, оформление документов и сопровождение груза</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Складской оператор</td><td>В</td><td>Прием, хранение и обработка товарных запасов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Дистрибьютор</td><td>Г</td><td>Закупка продукции и ее последующее распределение между покупателями</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность основных этапов организации закупки материальных ресурсов:

1) выбор поставщика;
2) определение потребности предприятия в материальных ресурсах;
3) заключение договора с поставщиком;
4) контроль выполнения поставки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Укажите правильную последовательность движения материального потока от поставщика до потребителя:

1) хранение продукции на складе готовой продукции;
2) доставка продукции потребителю;
3) получение сырья от поставщика;</td><td>3412</td></tr>
</table>

	4) производство продукции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Укажите правильную последовательность этапов разработки логистической стратегии предприятия: 1) разработка вариантов логистической стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 3) постановка логистических целей; 4) реализация выбранной стратегии и контроль результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314
14	Укажите правильную последовательность основных операций при обработке заказа покупателя: 1) комплектация заказа на складе; 2) получение и регистрация заказа; 3) доставка заказа покупателю; 4) проверка наличия необходимого товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
15	Укажите правильную последовательность основных операций при поступлении товара на склад: 1) размещение товара в зоне хранения; 2) приемка товара по количеству и качеству; 3) разгрузка транспортного средства; 4) оформление документов о поступлении товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что понимается под материальным потоком в логистике и какую роль он играет в деятельности предприятия? Ответ: _____ _____ _____	Материальный поток — это движение сырья, материалов, товаров и готовой продукции от поставщика к потребителю. Его эффективное управление обеспечивает своевременную поставку продукции и снижение логистических

	_____ _____ _____ _____ _____	затрат.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какова основная цель управления логистическими затратами на предприятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основная цель управления логистическими затратами — их оптимизация при сохранении необходимого уровня качества и своевременности логистического обслуживания.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему эффективная организация складского хозяйства важна для предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она обеспечивает сохранность запасов, сокращает время обработки грузов и снижает затраты на хранение и перемещение продукции.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Как транспортная логистика влияет на эффективность деятельности предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Транспортная логистика обеспечивает своевременное перемещение грузов и позволяет оптимизировать транспортные расходы, сроки и маршруты доставки.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие основные показатели используются для оценки экономической эффективности логистической деятельности предприятия? Ответ: _____ _____	Основными показателями являются логистические затраты, оборачиваемость запасов, производительность, сроки доставки, уровень сервиса и рентабельность логистической деятельности.

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений,

навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.06 Управление запасами в цепях поставок

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое управление запасами? 1) процесс контроля и оптимизации количества хранимых товаров 2) только учет продукции на складе 3) исключительно транспортировка товаров 4) маркетинговая стратегия компании	1
2	Какой показатель характеризует эффективность управления запасами? 1) оборачиваемость запасов 2) количество сотрудников на складе 3) площадь складских помещений 4) возраст складского оборудования	1
3	Что такое страховой запас? 1) дополнительный объем товара на случай непредвиденных обстоятельств 2) основной объем продукции на складе 3) товары с истекающим сроком годности 4) продукция для благотворительных целей	1
4	Какой метод управления запасами предполагает заказ фиксированного количества товара? 1) система с фиксированным размером заказа 2) система с фиксированной периодичностью заказа 3) метод "точно в срок" (JIT) 4) система "канбан"	1
5	Что означает аббревиатура EOQ? 1) оптимальный размер заказа 2) электронный обмен данными 3) оценка качества оборудования 4) эффективная организация работы	1
6	Какой фактор влияет на размер страхового запаса? 1) надежность поставщиков 2) цвет упаковки товара 3) количество окон на складе 4) форма складских стеллажей	1
7	Что такое ABC-анализ в управлении запасами? 1) классификация товаров по степени важности 2) анализ алфавитного порядка размещения товаров 3) оценка возраста запасов 4) расчет площади складских помещений	1
8	Какой метод управления запасами предполагает минимальные складские запасы? 1) "точно в срок" (JIT) 2) стратегия максимальных запасов 3) метод экономичного размера заказа	1

	4) система безопасности запасов	
9	Что такое точка заказа? 1) уровень запаса, при котором необходимо делать новый заказ 2) место расположения склада 3) точка продажи товаров 4) место встречи с поставщиком	1
10	Какой показатель характеризует скорость продажи товарных запасов? 1) коэффициент оборачиваемости 2) количество складских помещений 3) высота стеллажей на складе 4) температура хранения продукции	1
11	Что такое "мертвый" запас? 1) товары, которые не продаются длительное время 2) продукция с истекшим сроком годности 3) резервные запасы на складе 4) товары в пути	1
12	Какой метод прогнозирования спроса использует исторические данные продаж? 1) статистические методы 2) экспертные оценки 3) маркетинговые исследования 4) опросы покупателей	1
13	Что такое кросс-докинг? 1) система поставок с минимальным временем хранения на складе 2) международные перевозки грузов 3) перекрестное финансирование запасов 4) система двойного учета товаров	1
14	Какой показатель характеризует точность учета запасов? 1) процент расхождений между фактическим и учетным количеством 2) количество проведенных инвентаризаций 3) скорость обработки заказов 4) площадь складских помещений	1
15	Что такое FIFO в управлении запасами? 1) принцип "первым пришел - первым ушел" 2) метод финансового учета 3) система автоматизации склада 4) технология упаковки товаров	1
16	Какой фактор НЕ влияет на управление запасами? 1) сезонность спроса 2) надежность поставщиков 3) сроки поставки 4) цвет упаковки товара	4
17	Что такое MRP-система? 1) система планирования потребностей в материалах 2) метод расчета транспортных расходов 3) технология учета рабочего времени 4) система мотивации персонала	1
18	Какой показатель характеризует эффективность использования складских площадей?	1

	1) коэффициент использования складского пространства 2) количество сотрудников на складе 3) высота складских потолков 4) температура в складских помещениях	
19	Что такое "буферный запас"? 1) дополнительный запас для компенсации колебаний спроса 2) основной объем продукции на складе 3) товары с дефектами 4) упаковочные материалы	1
20	Какой метод управления запасами предполагает регулярные заказы через равные промежутки времени? 1) система с фиксированной периодичностью заказа 2) система с фиксированным размером заказа 3) метод "канбан" 4) стратегия "точно в срок"	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и основные аспекты деятельности торговой организации по управлению товарными запасами

1. Понятие и сущность товарных запасов в торговой деятельности.
2. Роль товарных запасов в обеспечении бесперебойного товародвижения.
3. Классификация запасов по функциональному назначению, месту в логистической системе и виду потребности.
4. Различия между производственными и товарными запасами.
5. Характеристика основных видов запасов: текущих, подготовительных, сезонных, страховых и переходящих.

Тема 2. Измерение величины товарных запасов

1. Абсолютные и относительные показатели оценки товарных запасов.
2. Методика расчета средних торговых запасов и оборачиваемости.
3. Показатели обеспеченности запасами в днях и их доля в оборотных активах.
4. Анализ неликвидных запасов и их влияние на финансовые результаты.
5. Факторы внешней и внутренней среды, определяющие величину запасов и скорость их оборачиваемости.

Тема 3. Содержание цикла процесса управления запасами

1. Основные этапы цикла управления товарными запасами.
2. Концепции управления запасами: максимизация, оптимизация и минимизация.
3. Особенности управления запасами на предприятиях разного масштаба (малые, средние, крупные).
4. Разработка алгоритма системы управления запасами.
5. Стандартизация процессов управления запасами в организации.

Тема 4. Оптимальные запасы и нормы текущих запасов в торговле

1. Определение оптимального уровня запасов и их нормирование.
2. Методы нормирования товарных запасов: статистический, экономико-математический, технико-экономических расчетов.
3. Критерии выбора метода нормирования запасов.

Тема 5. Характеристика систем контроля состояния запасов

1. Системы управления запасами с фиксированным размером заказа.
2. Системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами.
3. Расчет ключевых параметров систем контроля запасов.
4. Сравнительный анализ различных систем управления запасами.

Тема 6. Неликвидные запасы и излишки

1. Причины возникновения дефицита и излишков товарных запасов.

2. Методы предотвращения дефицита через эффективное управление запасами.
3. Идентификация и классификация неликвидных запасов.
4. Стратегии минимизации и реализации излишков и неликвидов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и сущность товарных запасов в логистике.
2. Основные функции запасов в цепях поставок.
3. Классификация запасов по функциональному назначению.
4. Различия между производственными и товарными запасами.
5. Роль запасов в обеспечении непрерывности производства и сбыта.
6. Абсолютные и относительные показатели оценки товарных запасов.
7. Методика расчета среднего объема запасов.
8. Показатели оборачиваемости запасов и их экономическое значение.
9. Обеспеченность запасами в днях: методика расчета.
10. Анализ неликвидных запасов и их влияние на финансовые результаты.
11. Понятие оптимального уровня запасов.
12. Методы нормирования запасов: статистический подход.
13. Экономико-математические методы расчета норм запасов.
14. Метод технико-экономических расчетов в управлении запасами.
15. Факторы, влияющие на выбор метода нормирования запасов.
16. Основные системы управления запасами: сравнительная характеристика.
17. Система управления запасами с фиксированным размером заказа.
18. Система управления запасами с фиксированным интервалом времени.
19. Расчет параметров системы управления запасами (точка заказа, страховой запас).
20. ABC-анализ и XYZ-анализ в управлении запасами.
21. Концепция «Точно в срок» (JIT) в управлении запасами.
22. Метод «Канбан» и его применение в цепях поставок.
23. Стратегия «Поставка под заказ» (Make-to-Order).
24. Стратегия «Поставка на склад» (Make-to-Stock).
25. Управление запасами в условиях нестабильного спроса.
26. Роль информационных систем в управлении запасами.
27. Применение ERP-систем в управлении запасами.
28. Использование RFID-технологий для контроля запасов.
29. Прогнозирование спроса и его влияние на управление запасами.
30. Big Data и искусственный интеллект в оптимизации запасов.
31. Основные риски, связанные с управлением запасами.
32. Методы снижения риска дефицита запасов.
33. Причины возникновения излишков и неликвидных запасов.
34. Стратегии реализации неликвидов.
35. Управление запасами в условиях кризисных ситуаций.
36. Специфика управления запасами в розничной торговле.
37. Управление запасами в оптовой торговле.
38. Особенности складирования и управления запасами в производстве.

39. Управление запасами в сельском хозяйстве.
40. Международные аспекты управления запасами в глобальных цепях поставок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие и сущность управления запасами в цепях поставок
2. Основные цели и задачи управления запасами
3. Роль запасов в современной логистической системе
4. Классификация запасов по функциональному назначению
5. Принципы эффективного управления запасами
6. Производственные и товарные запасы: сравнительная характеристика
7. Текущие запасы и их роль в производственном процессе
8. Страховые запасы: назначение и методы расчета
9. Сезонные запасы и особенности их формирования
10. Переходящие запасы и их учет в управлении
11. Абсолютные и относительные показатели оценки запасов
12. Методы расчета среднего объема запасов
13. Показатели оборачиваемости запасов и их значение
14. Методика расчета обеспеченности производства запасами
15. Анализ эффективности использования запасов
16. Основные системы управления запасами: сравнительный анализ
17. Система с фиксированным размером заказа
18. Система с фиксированным интервалом времени между заказами
19. Комбинированные системы управления запасами
20. Современные тенденции в системах управления запасами
21. Понятие оптимального уровня запасов
22. Методы определения оптимального размера заказа
23. Факторы, влияющие на оптимальный уровень запасов
24. Модель управления запасами с фиксированным количеством
25. Модель управления запасами с фиксированным периодом
26. Роль запасов в логистической цепи поставок
27. Взаимосвязь управления запасами и транспортной логистики
28. Управление запасами в распределительных центрах
29. Особенности управления запасами в международных цепях поставок
30. Информационные системы в управлении запасами
31. Затраты на содержание запасов

32. Затраты на размещение и выполнение заказа
33. Методы снижения затрат на управление запасами
34. Экономический эффект от оптимизации запасов
35. Учетная политика в управлении запасами
36. Автоматизированные системы управления запасами
37. Использование RFID-технологий в управлении запасами
38. Применение искусственного интеллекта в прогнозировании спроса
39. Цифровые платформы для управления цепями поставок
40. Перспективы развития систем управления запасами

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении запасами используются различные системы контроля, каждая из которых имеет свои особенности применения. Соотнесите виды систем управления запасами с их ключевыми характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды систем управления запасами		Ключевые характеристики	
1	Система с фиксированным размером заказа	А	Заказы производятся через равные промежутки времени
2	Система с фиксированным интервалом времени	Б	Точка заказа рассчитывается на основе страхового запаса
3	Система "Минимум-максимум"	В	Используется два контрольных уровня запасов
4	Система "Точно в срок" (JIT)	Г	Минимизация запасов за счет синхронизации поставок
		Д	Учет сезонных колебаний спроса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Классификация запасов осуществляется по различным критериям. Соотнесите виды запасов с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды запасов		Определения	
1	Текущие запасы	А	Запасы, создаваемые на период сезонных колебаний спроса
2	Страховые запасы	Б	Запасы, предназначенные для обеспечения непрерывности производства
3	Сезонные запасы	В	Запасы, компенсирующие возможные задержки поставок
4	Подготовительные запасы	Г	Запасы, необходимые для подготовки товаров к реализации
		Д	Запасы, формируемые для выполнения специальных заказов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении запасами применяются различные методы анализа. Соотнесите методы анализа запасов с их основными функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа запасов		Основные функции	
1	ABC-анализ	А	Анализ зависимости спроса от времени года
2	XYZ-анализ	Б	Классификация товаров по степени важности
3	Метод ФИФО	В	Учет товаров по принципу "первый пришел - первый ушел"
4	Метод ЛИФО	Г	Учет товаров по принципу "последний пришел - первый ушел"
		Д	Анализ стабильности спроса на товары

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.
Затраты, связанные с управлением запасами, имеют разную природу. Соотнесите виды затрат с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды затрат		Характеристики	
1	Затраты на хранение	А	Затраты на оформление и обработку заказов
2	Затраты на размещение заказа	Б	Потери от устаревания товаров
3	Затраты на дефицит	В	Расходы на складские помещения и обслуживание
4	Затраты на устаревание	Г	Упущенная прибыль из-за отсутствия товара
		Д	Затраты на транспортировку товаров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.
В цепях поставок используются различные стратегии управления запасами. Соотнесите стратегии управления запасами с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегии управления запасами		Описания	
1	Стратегия "Толкающая система"	А	Производство и поставки осуществляются под конкретный заказ
2	Стратегия "Тянущая система"	Б	Запасы формируются на основе прогноза спроса
3	Стратегия "Make-to-Stock"	В	Производство ориентировано на создание товарных запасов
4	Стратегия "Make-to-Order"	Г	Производство запускается только после получения заказа
		Д	Использование универсального оборудования

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления запасами включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности:
1) анализ эффективности управления запасами;
2) нормирование уровня запасов;
3) контроль состояния запасов;
4) планирование потребности в запасах.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
При внедрении системы управления запасами необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы внедрения системы в логической последовательности:
1) автоматизация процессов учета;
2) анализ существующей системы управления запасами;
3) обучение персонала;
4) разработка регламентов управления запасами.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс выполнения заказа на пополнение запасов включает несколько этапов. Расположите этапы выполнения заказа в правильной последовательности:
1) контроль качества полученных товаров;
2) размещение заказа у поставщика;
3) оплата поставки;
4) приемка товаров на склад;
5) определение потребности в пополнении запасов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

При проведении инвентаризации запасов выполняются определенные действия. Расположите этапы инвентаризации в правильном порядке:
1) анализ расхождений;
2) документальное оформление результатов;
3) подготовка к инвентаризации;
4) проведение пересчета запасов;
5) сверка фактических данных с учетными.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс оптимизации управления запасами включает несколько последовательных этапов. Расположите этапы оптимизации в правильном порядке:
1) внедрение выбранной стратегии управления запасами;
2) выбор методов управления запасами;
3) мониторинг и корректировка системы;
4) анализ текущего состояния запасов;
5) разработка критериев эффективности;
6) расчет оптимальных параметров запасов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. В управлении запасами применяются различные системы контроля. Назовите две основные системы управления запасами и кратко охарактеризуйте каждую.
2. Для эффективного управления товарными запасами используются различные методы анализа. Перечислите три основных метода анализа запасов и укажите их назначение.
3. В логистике существует понятие "страховой запас". Что включает в себя это понятие и для чего он создается?
4. Рассчитайте точку заказа, если среднесуточный расход материала составляет 50 ед., время поставки - 6 дней, а страховой запас установлен в размере 100 ед.
5. Определите оборачиваемость запасов в днях, если средний остаток запасов за период составил 1200 тыс. руб., а объем реализации - 7200 тыс. руб. за 90 дней.
6. Расчет точки заказа. Компания ежедневно продает 80 единиц товара. Время выполнения заказа у поставщика составляет 5 дней. Страховой запас установлен в размере 3-дневного спроса. Рассчитайте точку заказа.
7. Определение оборачиваемости запасов. Годовой объем продаж компании составляет 14,4 млн руб. Среднегодовой остаток запасов - 1,2 млн руб. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и оборачиваемость в днях.
8. Расчет оптимального размера заказа (EOQ). Годовой спрос - 9 600 ед., стоимость размещения одного заказа - 3 000 руб., затраты на хранение - 400 руб./ед. в год. Найдите EOQ.
9. Определение страхового запаса. Максимальный дневной спрос - 120 ед., средний - 90 ед. Максимальное время задержки поставки - 7 дней (при норме 5 дней). Рассчитайте страховой запас.
10. Анализ эффективности системы управления запасами. После внедрения новой системы управления запасами средний остаток сократился с 8 до 5 млн руб., при годовом объеме продаж 60 млн руб. Рассчитайте высвобожденные средства и изменение оборачиваемости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запасы играют ключевую роль в обеспечении бесперебойности цепей поставок. Они позволяют компенсировать колебания спроса и задержки в поставках. Основная функция страхового запаса заключается в: 1) снижении затрат на хранение товаров; 2) компенсации возможных задержек поставок и непредвиденного роста спроса; 3) увеличении оборачиваемости товаров; 4) сокращении времени выполнения заказа.	2 Страховой запас создается именно для защиты от непредвиденных ситуаций, таких как задержки поставок или

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	резкий рост спроса.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективное управление запасами требует использования различных методов анализа. Один из них помогает выделить наиболее значимые товарные позиции. Метод ABC-анализа основан на: 1) определении географического расположения складов; 2) классификации товаров по степени их важности на основе объема продаж или стоимости; 3) расчете оптимального времени между заказами; 4) анализе сезонности спроса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 ABC-анализ позволяет разделить товары на группы (A, B, C) по их вкладу в общий оборот или прибыль.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные системы управления запасами часто используют автоматизированные технологии для повышения точности учета. RFID-метка в управлении запасами применяется для: 1) визуального контроля состояния товаров; 2) автоматической идентификации и отслеживания товаров без прямого контакта; 3) расчета оптимального размера заказа; 4) прогнозирования спроса на товары. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 RFID-метки позволяют дистанционно считывать данные о товарах, что ускоряет процессы инвентаризации и учета.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Оптимизация управления запасами требует выбора подходящей системы контроля. Некоторые методы позволяют минимизировать затраты при сохранении нужного уровня	2,5 Система с фиксированным интервалом

<table>
<tr><td></td><td>обслуживания. К системам управления запасами с периодическим контролем относятся:
1) система с фиксированным размером заказа;
2) система с фиксированным интервалом времени между заказами;
3) система "Точно в срок" (JIT);
4) система "Канбан";
5) система "Минимум-максимум";
6) система MRP (планирование материальных потребностей).
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>времени между заказами (2) предполагает проверку уровня запасов через равные промежутки времени. Система "Минимум-максимум" (5) также относится к периодическим, так как заказы производятся при достижении порогового уровня.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В управлении запасами важно учитывать факторы, влияющие на их величину. Некоторые из них зависят от внешней среды, другие – от внутренней политики компании. К внутренним факторам, влияющим на уровень запасов, относятся:
1) колебания рыночного спроса;
2) стратегия управления запасами компании;
3) надежность поставщиков;
4) производственные мощности предприятия;
5) изменения таможенного законодательства;
6) выбранная система контроля запасов.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2,6
Стратегия управления запасами (2) и выбранная система контроля (6) – это внутренние решения компании.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении запасами используются различные системы контроля, каждая из которых имеет свои особенности применения. Соотнесите виды систем управления запасами с их ключевыми характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды систем управления запасами</th><th colspan="2">Ключевые характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Система с фиксированным размером заказа</td><td>А</td><td>Заказы производятся через равные промежутки времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Система с фиксированным</td><td>Б</td><td>Точка заказа рассчитывается на</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	интервалом времени		основе страхового запаса	
3	Система "Минимум-максимум"	В	Используется два контрольных уровня запасов	
4	Система "Точно в срок" (JIT)	Г	Минимизация запасов за счет синхронизации поставок	
		Д	Учет сезонных колебаний спроса	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2В3А4Г

Классификация запасов осуществляется по различным критериям. Соотнесите виды запасов с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды запасов		Определения	
1	Текущие запасы	А	Запасы, создаваемые на период сезонных колебаний спроса
2	Страховые запасы	Б	Запасы, предназначенные для обеспечения непрерывности производства
3	Сезонные запасы	В	Запасы, компенсирующие возможные задержки поставок
4	Подготовительные запасы	Г	Запасы, необходимые для подготовки товаров к реализации
		Д	Запасы, формируемые для выполнения специальных заказов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2Д3В4Г

В управлении запасами применяются различные методы анализа. Соотнесите методы анализа запасов с их основными функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа запасов		Основные функции	
1	ABC-анализ	А	Анализ зависимости спроса от времени года
2	XYZ-анализ	Б	Классификация товаров по степени важности
3	Метод ФИФО	В	Учет товаров по принципу "первый пришел - первый ушел"
4	Метод ЛИФО	Г	Учет товаров по принципу "последний пришел - первый ушел"
		Д	Анализ стабильности спроса на товары

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Затраты, связанные с управлением запасами, имеют разную природу. Соотнесите виды затрат с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Виды затрат</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Затраты на хранение</td><td>А</td><td>Затраты на оформление и обработку заказов</td></tr><tr><td>2</td><td>Затраты на размещение заказа</td><td>Б</td><td>Потери от устаревания товаров</td></tr><tr><td>3</td><td>Затраты на дефицит</td><td>В</td><td>Расходы на складские помещения и обслуживание</td></tr><tr><td>4</td><td>Затраты на устаревание</td><td>Г</td><td>Упущенная прибыль из-за отсутствия товара</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Затраты на транспортировку товаров</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В цепях поставок используются различные стратегии управления запасами. Соотнесите стратегии управления запасами с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Стратегии управления запасами</th><th colspan="2">Описания</th></tr><tr><td>1</td><td>Стратегия "Толкающая система"</td><td>А</td><td>Производство и поставки осуществляются под конкретный заказ</td></tr><tr><td>2</td><td>Стратегия "Тянущая система"</td><td>Б</td><td>Запасы формируются на основе прогноза спроса</td></tr><tr><td>3</td><td>Стратегия "Make-to-Stock"</td><td>В</td><td>Производство ориентировано на создание товарных запасов</td></tr><tr><td>4</td><td>Стратегия "Make-to-Order"</td><td>Г</td><td>Производство запускается только после получения заказа</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Использование универсального оборудования</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления запасами включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности:
1) анализ эффективности управления запасами;
2) нормирование уровня запасов;
3) контроль состояния запасов;</td><td>4231</td></tr>
</table>

	4) планирование потребности в запасах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. При внедрении системы управления запасами необходимо выполнить ряд действий. Расположите этапы внедрения системы в логической последовательности: 1) автоматизация процессов учета; 2) анализ существующей системы управления запасами; 3) обучение персонала; 4) разработка регламентов управления запасами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выполнения заказа на пополнение запасов включает несколько этапов. Расположите этапы выполнения заказа в правильной последовательности: 1) контроль качества полученных товаров; 2) размещение заказа у поставщика; 3) оплата поставки; 4) приемка товаров на склад; 5) определение потребности в пополнении запасов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52341
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При проведении инвентаризации запасов выполняются определенные действия. Расположите этапы инвентаризации в правильном порядке: 1) анализ расхождений; 2) документальное оформление результатов; 3) подготовка к инвентаризации; 4) проведение пересчета запасов; 5) сверка фактических данных с учетными. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	34512
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс оптимизации управления запасами включает несколько последовательных этапов. Расположите этапы оптимизации в правильном порядке: 1) внедрение выбранной стратегии управления запасами; 2) выбор методов управления запасами; 3) мониторинг и корректировка системы; 4) анализ текущего состояния запасов; 5) разработка критериев эффективности; 6) расчет оптимальных параметров запасов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	456213
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении запасами применяются различные системы контроля. Назовите две основные системы управления запасами и кратко охарактеризуйте каждую. Ответ:	1) Система с фиксированным размером заказа (заказ постоянного

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	объема при достижении точки заказа), 2) Система с фиксированным интервалом времени (заказы через равные промежутки времени).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для эффективного управления товарными запасами используются различные методы анализа. Перечислите три основных метода анализа запасов и укажите их назначение. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) ABC-анализ (классификация по значимости), 2) XYZ-анализ (анализ стабильности спроса), 3) Метод ФИФО (учет себестоимости запасов).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В логистике существует понятие "страховой запас". Что включает в себя это понятие и для чего он создается? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Страховой запас - это дополнительный объем товаров, создаваемый для компенсации непредвиденных колебаний спроса или задержек поставок.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте точку заказа, если среднесуточный расход материала составляет 50 ед., время поставки - 6 дней, а страховой запас установлен в размере 100 ед. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(50 × 6) + 100 = 400 ед.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите оборачиваемость запасов в днях, если средний остаток запасов за период составил 1200 тыс. руб., а объем реализации - 7200 тыс. руб. за 90 дней. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(1200 / (7200 / 90)) = 15 дней.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Основы системного анализа и корпоративные информационные системы

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	Д.А. Коробейников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (и.о.)	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	…… - это путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний. 1) принцип; 2) методология; 3) метод; 4) методика.	3
2	К качественным методам системного анализа не относят: 1) метод сценариев; 2) метод типа «дерева целей»; 3) метод типа «мозговой атаки»; 4) программно-целевой метод.	4
3	Основная цель методов данного типа – поиск новых идей, их широкое обсуждение и конструктивная критика. 1) метод типа «мозговой атаки»; 2) метод типа «дерева целей»; 3) матричные методы; 4) метод сценариев.	1
4	К правилам обсуждения проблемной ситуации в рамках методов «мозгового штурма». 1) приоритет идей более квалифицированных специалистов над другими; 2) поддерживать идею любого рода, даже если ее уместность кажется сомнительной; 3) сформулировать проблему в основных терминах, выделив центральный пункт; 4) не объявлять ложной и не прекращать исследование ни одной идеи	1
5	Методы подготовки и согласования представлений о проблеме или анализируемом объекте, изложенные в письменном виде – это метод. 1) сценариев; 2) «Дельфи»; 3) обмена мнениями: 4) дерева решений.	1
6	В основе каких методов лежит предположение о том, что истинное значение исследуемой характеристики находится внутри диапазона оценок, полученных от группы экспертов, и что обобщенное коллективное мнение является достоверным? 1) графических методов; 2) экспертных методов; 3) диагностических методов: 4) матричных методов.	2
7	Особенностью системного анализа от других системных направлений является: 1) разработка и использование методики, в которой определены этапы системного анализа и методы их выполнения; 2) при разработке вариантов и путей их достижения выбрать наилучший из	1

	всех рассмотренных вариантов; 3) все перечисленные; 4) отсутствует верный ответ.	
8	…… - это последовательность определенным образом выделенных и упорядоченных этапов системного анализа с рекомендованными методами или приемами их выполнения. 1) метод; 2) методика; 3) цель; 4) методология.	2
9	Основными особенностями системного анализа, отличающими его от других системных направлений, являются: 1) разработка и использование средств, облегчающих формирование и сравнительный анализ целей и функций систем управления; 2) сочетание формальных методов и неформализованного (экспертного) знания; 3) разработка и использование методики, в которой определены этапы системного анализа и методы их выполнения; 4) все перечисленные.	4
10	В методике системного анализа главное: 1) процесс постановки задачи; 2) выявление проблематики исследования; 3) структурирование проблемы; 4) формирование идеальной модели системы.	1
11	Отправной момент исследования любой сложной системы: 1) выявление целей; 2) постановка проблемы; 3) определение проблематики; 4) исследование ресурсных возможностей.	2
12	…… - это количественное отражение достижения системой поставленных перед ней целей, правило выбора предпочтительного варианта решения из ряда альтернатив. 1) метод; 2) критерий; 3) результат; 4) функция.	2
13	Что надо сделать для снятия проблемы определяется на этапе … системного анализа: 1) выбора путей решения задач; 2) моделирования; 3) установления иерархии целей и задач; 4) оценки возможных стратегий.	3
14	К основным трудностям при выявлении целей системного исследования можно отнести: 1) необходимость описания будущих состояний системы; 2) вероятность подмены целей средствами; 3) субъективность формирования целей каждым человеком; 4) все перечисленные.	4
15	Выберите правильное утверждение, характеризующее процедуру определения границ исследуемой системы: 1) границы системы условны; 2) границы системы объективны; 3) границы системы определяют конкретные задачи исследования; 4) все утверждения справедливы.	4

16	Предприятие может являться частью … систем: 1) экономических; 2) политических; 3) социокультурных; 4) всех перечисленных.	4
17	Структура системы это: 1) внутренняя форма системы; 2) то, в чем функционирует система; 3) то, что отражает элемент системы; 4) набор компонентов системы.	1
18	Совокупность отношений субординации и координации представляет собой: 1) информационную структуру предприятия; 2) экономическую структуру предприятия; 3) организационную структуру предприятия; 4) информационную структуру предприятия.	3
19	Совокупность отношений собственности представляет собой: 1) информационную структуру предприятия; 2) экономическую структуру предприятия; 3) организационную структуру предприятия; 4) информационную структуру предприятия.	2
20	Выберите правильное утверждение, характеризующее процедуру определения функций компонентов системы: 1) выявление целенаправленных действий компонентов системы; 2) выявление полезных, целесообразных действий компонентов; 3) отделение провозглашаемых функций компонентов от реально выполняемых; 4) все утверждения справедливы.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Необходимость появления системного анализа.

1. В основе какого метода лежит обратная связь, ознакомление экспертов с результатами предшествующего этапа и учет этих результатов при оценке значимости экспертами?
- а) метод сценариев;
+ б) метод «Дельфы»;
- в) диагностический метод:
+ г) матричные методы.

2. Методы классической математики и математического программирования относятся к:
- а) теоретико-множественным методам;
- б) статистическим методам;
+ в) аналитическим методам.

3. Какой метод был разработан для целей повышения эффективности решений по распределению ресурсов, выделяемых на исследования и разработки:
- а) SEER;
+ б) QUEST;
- в) PATTERN;
- г) SWOT.

4. Какой метод предполагает использование иерархической структуры, полученной путем разделения общей цели на подцели:
- а) метод Дельфы;
- б) QUEST;
- в) PATTERN;
+ г) дерево целей.

5. Наглядная форма представления данных, форма, раскрывающая внутренние связи между элементами, помогающая выяснить и проанализировать ненаблюдаемые части структуры:
- а) граф;
+ б) матрица;

- в) морфологический ящик;
- г) дерево целей.

6. В основе какой группы методов лежит идея поиска всех мыслимых вариантов решения проблемы или реализации системы путем комбинирования выделенных элементов или их признаков:
- а) экспертных;
- б) матричных;
- в) диагностических;
+ г) морфологических.

7. Какой метод предполагает последовательную реализацию комплекса технических, организационных и экономических мероприятий – от установления конкретных целей до обоснования и выполнения намеченных мероприятий в запланированные сроки:
- а) метод Дельфы;
+ б) программно-целевой метод;
- в) PATTERN;
- г) метод дерева целей.

8. Методы, используемые в системном анализе:
- а) статистические;
- б) экономические;
- в) информационные;
+ г) качественные и количественные.

9. Определение ориентированное на исследование предельно общих свойств систем независимо от их сущности лежит в основе:
- а) системного анализа;
+ б) общей теории систем;
- в) методологии;
- г) методики.

10. Какие из перечисленных принципов не относятся к системному анализу:
- а) конечной цели;
- б) неопределенности;
- в) развития;
+ г) эквивалентности.

Тема 3. Принципы и структура системного анализа.

1. Принцип это:
- а) расположение элементов или групп элементов системы и взаимосвязи между элементами;
+ б) обобщенные опытные данные, закон явлений, найденный из наблюдений;
- в) то, в чем функционирует система;
- г) все перечисленное.

2. К основным принципам системного анализа не относят:
- а) принцип иерархии;
- б) принцип функциональности;
+ в) принцип самостоятельности.
- г) принцип единства.

3. Какой принцип системного анализа выражает следующее свойство системы: чем больше размеры системы, тем выше вероятность того, что свойства целого могут сильно отличаться от свойств отдельных частей:
- а) принцип иерархии;
- б) принцип оптимальности;
+ в) принцип эмерджентности;
- г) принцип эквифинальности.

4. В переводе с греческого, этот принцип означает «Священная власть»:
- а) принцип формализации;
+ б) принцип иерархии;
- в) принцип неопределенности;
- г) принцип эквифинальности.

5. К какому принципу системного анализа относится правило: «Для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования?
- а) принцип иерархии;
- б) принцип развития;
+ в) принцип конечной цели;
- г) принцип модульного построения.
6.Какой принцип системного анализа предполагает подход к сложной системе как к комплексному объекту, представленному совокупностью взаимосвязанных частных элементов (функций)?
- а) формализации;
- б) развития;
+ в) системности;
- г) интеграции.
7.Какой принцип системного анализа предполагает получение количественных и комплексных характеристик функционирования сложной системы?
+ а) формализации;
- б) эквифинальности;
- в) связности;
- г) интеграции.
8.Какой принцип системного анализа предполагает совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов)?
- а) измерения;
- б) эквифинальности;
+ в) единства;
- г) интеграции.
9.Какой принцип системного анализа предполагает проведение процедуры выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой?
- а) единства;
- б) эквифинальности;
+ в) связности;
- г) модульного построения.
10.Какой принцип системного анализа предполагает совместное рассмотрение структуры и функции с приоритетом функции над структурой?
- а) формализации;
- б) развития;
- в) связности;
+ г) функциональности.

Тема 5. Модели сложных систем.

1. Процесс исследования реальной системы, включающей построение модели, изучение ее свойств и перенос полученных сведений на моделируемую систему называется:
+ а) моделирование;
- б) анализ;
- в) синтез;
- г) дедукция.
2. К общим функциям моделирования можно отнести:
- а) описание поведения реальной системы;
- б) объяснение поведения реальной системы;
- в) прогнозирование поведения реальной системы;
+ г) все перечисленные.
3. К типовым целям моделирования можно отнести:
- а) поиск оптимальных или близких к оптимальным решений;
- б) оценка эффективности решений и определение свойств системы;
- в) установление взаимосвязей между характеристиками системы и перенос информации во времени;
+ г) все перечисленные.

4. Сложные системы характеризуются:
- а) выполняемыми процессами (функциями);
- б) поведением во времени;
- в) структурой;
+ г) всем перечисленным.
5. Какая модель описывает информационные процессы (динамику функционирования), в которой фигурируют такие категории, как состояние системы, событие, переход из одного состояния в другое.
- а) функциональная;
- б) информационная;
+ в) поведенческая;
- г) материальная.
6. Какая модель описывает совокупность выполняемых системой функций, характеризует морфологию системы (ее построение) - состав функциональных подсистем, их взаимосвязи.
+ а) функциональная;
- б) информационная;
- в) поведенческая;
- г) структурная.
7. К областям применения моделей сложных систем можно отнести:
- а) обучение;
- б) научные исследования;
- в) управление;
+ г) все перечисленные.
8. По признаку средств моделирования выделяют:
- а) математические и стохастические модели;
+ б) материальные и абстрактные модели;
- в) графические и словесно-описательные модели;
- г) информационные и поведенческие.
9. Визуальное представление с помощью графиков, диаграмм, схем исходных данных и результатов их обработки; информационных потоков; структуры предприятия и процессов – это … модели:
- а) математические;
+ б) графические;
- в) словесно-описательные;
- г) информационные.
10. Совокупность математических средств, отображающих функциональные зависимости элементов объекта изучения, результат решения полностью предопределяется заданным набором исходных данных – это … модели:
+ а) математические детерминированные;
- б) математические стохастические;
- в) математические неопределенные;
- г) информационные.

Тема 6. Организационная структура экономических систем.

1. За целостность любой экономической системы в первую очередь отвечают её:
- а) функции;
- б) процессы;
+ в) структура;
- г) все перечисленное.
2. Устойчивость системы определяется:
- а) числом связей между элементами её управляющей подсистемы;
- б) разнообразием и сложностью связей между элементами её управляющей подсистемы;
- в) числом и разнообразием связей между элементами её управляющей подсистемы;
+ г) всем перечисленным.
3. Структура управляющей подсистемы экономической систем прежде всего определяется:
- а) ее назначением (миссией);

- б) технологией выполнения основных производственных функций;
+ в) содержанием функций управления;
- г) всем перечисленным.

4. Координационный механизм … обеспечивает координацию действий посредством неформальных коммуникаций:
+ а) взаимное согласование;
- б) надзор и прямое регулирование;
- в) стандартизация рабочих процессов;
- г) стандартизация выпуска.

5. Координационный механизм … включает определение заданий линейным исполнителям, наблюдение за их действиями и ответственность за конечный результат:
- а) взаимное согласование;
+ б) надзор и прямое регулирование;
- в) стандартизация рабочих процессов;
- г) стандартизация выпуска.

6. Координационный механизм … включает точную спецификацию или программирование содержания труда:
- а) надзор и прямое регулирование;
+ б) стандартизация рабочих процессов;
- в) стандартизация выпуска;
- г) стандартизация квалификации.

7. Координационный механизм … включает изначальную спецификацию конечных результатов труда:
- а) взаимное согласование;
- б) стандартизация рабочих процессов;
+ в) стандартизация выпуска;
- г) стандартизация квалификации.

8. Координационный механизм … предполагает наличие определенной суммы навыков и знаний у работников:
- а) взаимное согласование;
- б) стандартизация рабочих процессов;
- в) стандартизация выпуска;
+ г) стандартизация квалификации.

9. Классическая теория организационного дизайна утверждает, что организационная структура включает … основных блоков:
- а) три;
+ б) пять;
- в) семь;
- г) десять.

10. В число функций операционного ядра экономической системы входит:
- а) производство продукции (услуг);
- б) обеспечение исходной базы производства (приобретение сырья и материалов);
- в) распределение (продажа) готовой продукции;
+ г) все перечисленные.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

Тема 2. Основы системного анализа,

1. Дайте определение понятия «системность».
2. Чем обусловлена ограниченность системного анализа
3. Назовите признаки, в соответствии с которыми осуществляется классификация систем.
4. Назовите типы систем по виду формализованного аппарата и поясните на экономических примерах различия между детерминированными и статистическими системами.
5. Приведите примеры систем с последовательной структурой.
6. Назовите основные подходы в анализе систем.
7. Назовите преимущества и недостатки системного анализа.
8. Какие типы систем выделяют по отношению системы к человеку?
9. Назовите типы систем по расположению в иерархической структуре, приведите примеры иллюстрирующие отличия между ними.
10. Выделите и назовите наиболее встречаемые признаки в определениях «системы» разных авторов

Тема 4. Методология системного анализа,

1. Для каких целей разрабатывается методика системного анализа?
2. Поясните на примерах отличия между ожидаемой и реальной ролью системы в достижении целей надсистемы.
3. В чем заключается процедура рассмотрения системы в динамике (развитии)?
4. Что из себя представляет дерево целей? Как данный метод может использоваться в программно-целевом планировании?
5. В чем заключается особенность системного анализа?
6. Назовите основные этапы системного анализа при решении практических задач.
7. Поясните на примерах «многоструктурность» экономических систем.
8. Какие методы системного анализа относятся к качественным?
9. Назовите основные этапы алгоритма постановки задач системного анализа.
10. Поясните на примерах необходимость ограничения степени сложности исследуемой проблемы.

Тема 7. Жизненный цикл системы.

1. Что составляет методологическую основу системного анализа процесса зарождения системы?
2. Назовите причины нарушения равновесного состояния неорганизованной среды.
3. Попытайтесь системно интерпретировать процессы слияния/поглощения хозяйствующих субъектов.
4. Приведите наглядные примеры зарождения новых экономических систем в окружающем вас мире.

5. В чем заключается сущность инерционного развития экономической системы? Как оно сказывается на судьбе системы?
6. Назовите характерные особенности неорганизованной среды.
7. Как осуществляется специализация элементов формирующейся системы?
8. В чем заключается самоорганизация системы?
9. Существует ли предельный возраст экономических систем?
10. Как влияет изменение правил конкуренции на жизненный цикл экономической системы?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к контрольной работе:

Контрольная работа на семинарском занятии - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом осуществляется контроль усвоения студентами лекционного материала. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом письменной контрольной работы является и формирование навыков выделение главного в учебном материале. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к контрольной работе студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к контрольной работе:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы своего варианта контрольной работы;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы для задания 1

1. Понятие и сущность «системный анализ».
2. История и направления развития системного анализа.
3. Задачи системного анализа.
4. Требования к информационной модели экономической системы.
5. Принципы системного анализа.
6. Информационная модель экономической системы.
7. Жизненный цикл систем.
8. Принципы и структура системного анализа.
9. Методика системного анализа.
10. Понятие и сущность экономической системы.
11. Этапы системного анализа.
12. Понятие «система», свойства систем.
13. Процедуры системного анализа.
14. Основные характеристики систем.
15. Классификация систем.
16. Преимущества системного подхода.
17. Основные свойства и принципы исследования экономических систем.
18. Понятие движения и развития системы.
19. Понятие функции и функционирования системы.
20. Основные понятия и определения системного анализа.
21. Методы количественного оценивания систем - оценка сложных систем в условиях определенности
22. Методы качественного оценивания систем - методы типа «мозговая атака» или «коллективная генерация идей»
23. Методы качественного оценивания систем - методы типа Дельфи.
24. Методы количественного оценивания систем - оценка систем на основе модели ситуационного управления
25. Методы качественного оценивания систем - методы типа сценариев.
26. Методы качественного оценивания систем - методы экспертных оценок
27. Методы качественного оценивания систем - методы типа дерева целей.
28. Методы качественного оценивания систем - морфологические методы
29. Методы количественного оценивания систем - оценка сложных систем на основе теории полезности.
30. Методы количественного оценивания систем - оценка сложных систем в условиях неопределенности

Задания для второго раздела контрольной работы: Практическое применение метода Делфи для прогнозирования ключевых направлений научно-технического, технологического и организационного развития сельского хозяйства Российской Федерации.

Методические указания

1 этап «Выработать структуру опросной анкеты»

Общая формулировка задания экспертизы – спрогнозировать ключевые направления научно-технического, технологического и организационного развития сельского хозяйства Российской Федерации.

Суть задания – каждый эксперт должен выделить и достаточно детально описать основные направления в науке, технике, технологиях, способах производства, организационных изменениях и

другие тренды (не менее 7 направлений), которые в обозримой перспективе по мнению эксперта способны оказать существенное влияние на развитие отечественного сельского хозяйства.

Промежуточным результатом первого тура опроса экспертов будет структурированное изложение видения каждым экспертом (сочинение на заданную тему) ключевых направлений научно-технического, технологического и организационного развития сельского хозяйства (не менее 7 пунктов на 2-3 страницы текста). В каждом пункте должно содержаться сформулированное автором наименование направления, описание ближайших важных событий по каждому направлению (открытия, достижение пороговых значений ключевых параметров технических устройств, появление новых технологий и способов производства, формирование новых трендов на потребительских рынках, подходов в регулировании, заключение международных соглашений т.п.).

Итоговым результатом первого тура опроса экспертов будет выработка структуры опросной анкеты, которая впоследствии будет использоваться для проведения экспертизы. Для этого все заполненные анкеты по результатам первого тура должны быть представлены в электронном виде (например, посредством обмена фото через мессенджеры) каждому эксперту (минимальное количество экспертов не менее 7). Свой вариант исходной анкеты каждый студент сохраняет у себя и сдает на заключительном этапе вместе с остальными материалами.

Далее каждый участник идентифицируют семь направлений, события и разрабатывают окончательные перечни тех и других, что и ляжет в основу второй опросной анкеты (используя результаты других экспертов или свои собственные). Форма анкеты должна быть следующей.

Направление	Ключевые события в рамках направления	Событие вероятно в течении ближайших ___ лет						
		Э1	Э2	Э3	Э4	Э5	Э6	Э7
1.	1.1.							
	1.2.							
	1.3.							
2-6								
7.	7.1.							
	7.2.							
	7.3							

* в первой графе записываем наименование направления, во второй графе основные события, раскрывающие содержание данного направления

2 этап «Второй тур опроса экспертов – заполнение опросной анкеты»

Каждый студент согласовывает содержание своей анкеты с преподавателем, распечатывает ее и раздает во время учебного занятия разработанную им опросную анкету другим студентам, которые должны дать ответы на содержащиеся в них вопросы и привести их краткую аргументацию. В нашем случае необходимо оценить даты, когда могут произойти важные события в науке и технике, определяющие ключевые направления развития сельского хозяйства (ответ должен быть написан в виде числа от 1 до 50).

Заполненные экспертами анкеты возвращаются ее автору, который должен подвергнуть их *статистической обработке и содержательному анализу*. В первую очередь формируются статистические ряды и вычисляются медианы и квартили.

Полученные значения принимают за характеристики распределения оценок (медиана служит показателем группового ответа, а наиболее предпочтительная область — показателем разброса индивидуальных оценок) и сообщают экспертам.

Эксперты, чьи оценки оказались в крайних квартилях, дают обоснования причин расхождения с групповым мнением. Такая процедура позволяет всем экспертам принять в расчет обстоятельства, которые они могли случайно пропустить или которыми могли пренебречь в начале текущего тура опроса.

3 этап «Третий (четвертый) тур опроса экспертов – заполнение опросной анкеты»

На третьем (при необходимости – четвертом) туре опросная анкета кроме первоначального перечня вопросов включает:

- *групповые медианы значений ключевых характеристик исследуемого явления (в нашем примере – даты наступления важных событий);*

- нижний и верхний квартили и сводные сведения о содержащихся в них расхождениях с групповым мнением.

Членов экспертной группы просят рассмотреть аргументы и дать новую оценку содержащихся в анкете вопросов. Если их новая оценка не попадает в наиболее предпочтительную область, сформированную в предыдущем туре, то их опять просят обосновать свою точку зрения и прокомментировать противоположную позицию, которой придерживается большинство группы.

После того как пересмотренные оценки и новые аргументы возвратились к организатору, он снова проводит их статистико-аналитическую обработку и готовит новое приложение к опросной анкете для очередного тура.

В очередном (четвертом) туре участникам экспертизы вновь передают опросную анкету, статистическое описание оценок группы и аргументы обеих сторон. Эксперты должны принять во внимание аргументацию своих коллег и их критические замечания, касающиеся группового мнения, полученного в предыдущем туре, и на этой основе дать новую оценку. Эта оценка опять подвергается статистической обработке и, поскольку этот тур является последним, ее результаты принимаются за результат всей экспертизы.

Практика показывает, что не обязательно проводить все четыре тура опроса. Если эксперты пришли к соглашению во втором туре, то опрос можно прекратить. По сокращенной программе метода Дельфи действуют также в условиях дефицита времени на выработку решения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):

титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.);

Задание 2 (3-4 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

В заданиях 1 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 15 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-19	1-10	1-5
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	20-38	11-20	6-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
История возникновения системного анализа.
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Подходы к анализу систем.
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Сущность системного анализа.
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие системного анализа.
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Определение системы.
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Классификация систем.
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Основные свойства системы.
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Структура системы.
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Принципы системного анализа.
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Использование принципов системного анализа при принятии экономических решений.
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Структура системного анализа.
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Задачи декомпозиции, анализа и синтеза.
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Этапы системного анализа.
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Методика системного анализа.
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Алгоритм постановки задачи системного исследования.
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Процедуры системного анализа.
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Методы системного анализа.
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Классификация методов системного анализа.
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие и функции моделирования сложных систем.
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Классификация видов моделирования сложных систем.
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Принципы и подходы к построению математических моделей сложных систем.
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Этапы построения математических моделей сложных систем.
Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Этап жизненного цикла рождение системы.
Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Этап жизненного цикла развитие системы.
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Этап жизненного цикла гибель системы.
Задание 26. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Жизненный цикл предпринимательской организации.
Задание 27. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Противоречия в системе.
Задание 28. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Структура экономической системы.
Задание 29. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Координация и управление экономическими системами.
Задание 31. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Структурообразующие части экономической системы.
Задание 32. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Централизация и децентрализация управления.
Задание 33. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Параметры организационного дизайна.
Задание 34. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Простая структура.
Задание 35. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Механистическая бюрократия.
Задание 36. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Профессиональная бюрократия.

Задание 37. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Дивизиональная организация.
Задание 38. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Адхократическая структура.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Найдите соответствие между принципами системного анализа и их содержанием:

Принцип	Содержание
1) оптимальности; 2) эмерджентности; 3) системности; 4) иерархии	А) характеристики упорядоченности и организованности взаимодействий между отдельными уровнями системы по вертикали; Б) подход к сложной системе как к комплексному объекту, представленному совокупностью взаимосвязанных частных элементов (функций); В) лучшее решение из всех возможных; Г) свойства целого могут сильно отличаться от свойств отдельных частей

2. Найдите соответствие между принципами системного анализа и их содержанием:

Принцип	Содержание
1) интеграции; 2) формализации; 3) с конечной цели; 4) измерения	А) изучение интегративных свойств и закономерностей в сложных системах, появляются в результате совмещения элементов до целого, совмещения функций во времени и в пространстве; Б) получение количественных и комплексных характеристик функционирования сложной системы; В) для проведения системного анализа необходимо в первую очередь сформулировать цель исследования; Г) о качестве функционирования какой-либо системы можно судить только применительно к системе более высокого порядка

3. Найдите соответствие между принципами системного анализа и их содержанием:

Принцип	Содержание
1) модульного построения; 2) эквифинальности; 3) единства; 4) связности	А) совместное рассмотрение системы как целого и как совокупности частей (элементов); Б) выявления связей между элементами системы и выявление связей с внешней средой; В) возможность вместо части системы исследовать совокупность ее входных и выходных воздействий; Г) форма устойчивости по отношению к начальным и граничным условиям

4. Найдите соответствие между принципами системного анализа и их содержанием:

Принцип	Содержание
1) функциональности; 2) формализации; 3) развития; 4) неопределенности	А) можно иметь дело с системой, в которой структура, функционирование или внешние воздействия не полностью определены; Б) необходимость учета предыстории развития системы и тенденций, имеющихся в настоящее время, для вскрытия закономерностей ее функционирования; В) любая структура тесно связана с функцией системы и ее частей; Г) получение количественных и комплексных характеристик функционирования сложной системы

5. Найдите соответствие между стратегиями декомпозиции и их содержанием:

Декомпозиция	Признак выделения подсистем
1) по физическому процессу; 2) по жизненному циклу; 3) функциональная; 4) структурная	А) сильная связь между элементами по одному из типов отношений (связей), существующих в системе (информационных, логических, иерархических, энергетических и т.п.); Б) шаги выполнения алгоритма функционирования подсистемы, стадии смены состояний; В) изменение закона функционирования подсистем на разных этапах цикла существования системы;

	Г) что делает система, независимо от того, как она работает

6. Найдите соответствие между этапами системного анализа для решения практических задач и их содержанием:

Этапы	Содержание
1) выбор проблемы; 2) ограничение степени сложности задачи; 3) моделирование; 4) внедрение результатов	А) моделирование сложных динамических взаимосвязей между различными аспектами проблемы; Б) выбор правильного метода исследования для решения актуальной проблемы; В) упрощение задачи для того чтобы она имела по возможности аналитическое решение, сохраняя при этом все значимые элементы; Г) применение на практике результатов системного анализа

7. Найдите соответствие между этапами системного анализа для решения практических задач и их содержанием:

Этапы	Содержание
1) оценка возможных стратегий; 2) выбор путей решения задач; 3) выбор проблемы; 4) установление иерархии целей и задач	А) поиск наиболее общего аналитического решения, позволяющего максимально использовать результаты исследования аналогичных задач и соответствующий математический аппарат; Б) выбор правильного метода исследования для решения актуальной проблемы; В) выстраивание целей и задач в некоторую цепочку по степени их важности; Г) исследование чувствительности результатов к допущениям, сделанным при построении модели

8. Найдите соответствие между процедурами системного анализа и их содержанием:

Процедуры	Содержание
1) определение надсистем в которые входит система; 2) определение структуру системы; 3) определение ролей системы в надсистемах; 4) выявление состава системы	А) расчленение системы на составные части и компоненты; Б) выявление идеализированной роли системы с точки зрения надсистемы и реальной роли в достижении целей надсистемы; В) выявление круга наиболее значимых надсистем к которым принадлежит система; Г) исследование внутренней формы системы, представляющей собой совокупность связей между её компонентами

9. Найдите соответствие между процедурами системного анализа и их содержанием:

Процедуры	Содержание
1) определение функций компонентов системы; 2) выявление причин, объединяющих отдельные части в систему; 3) рассмотрение исследуемой системы в динамике; 4) выявление возможных связей системы с внешней средой	А) выявление интегрирующих факторов, создающих систему; Б) выявление целенаправленных действий компонентов системы, оценка их “вклада в реализацию роли системы в целом; В) выявление связей со всеми надсистемами, которым принадлежит система, изучение систем во внешней среде, которым принадлежат компоненты исследуемой системы; Г) изучение истории системы, источников ее возникновения, периодов становления, тенденций и перспектив развития, переходов к качественно новым состояниям

10. Найдите соответствие между видами моделей сложных систем, выделяемым по способам моделирования, и их содержанием:

Модели	Содержание
1) графические; 2) словесно-описательные; 3) математические детерминированные; 4) математиче-	А) совокупность математических средств, отображающих функциональные зависимости элементов объекта изучения, при этом результат решения задачи полностью предопределяется заданным набором исходных данных; Б) визуальное представление с помощью графиков, диаграмм, схем исходных данных и результатов их обработки; В) совокупность математических средств, описывающих такие процессы, для оценки параметров которых используются вероятностные характеристики при отсутствии некоторых данных об объекте;

ские стохастические	Г) комплекс слов, характеризующих поведение изучаемого явления или объекта

11. Найдите соответствие между видами моделирования сложных систем, выделяемыми в зависимости от типа носителя и сигнатуры модели, и их содержанием:

Моделирование	Содержание
1) статическое; 2) динамическое; 3) детерминированное; 4) стохастическое	А) служит для описания состояния объекта в фиксированный момент времени; Б) отображает процессы, в которых предполагается отсутствие случайных воздействий; В) служит для исследования объекта во времени; Г) учитывает вероятностные процессы и события

12. Найдите соответствие между видами мысленного моделирования сложных систем и их содержанием:

Моделирование	Содержание
1) наглядное; 2) гипотетическое; 3) аналоговое; 4) символическое	А) основывается на применении аналогий различных уровней; Б) искусственный процесс создания логического объекта, который замещает реальный и выражает его основные свойства с помощью определенной системы знаков; В) создание наглядных моделей, отображающих явления и процессы, протекающие в объекте; Г) опирается на знания исследователя и причинно-следственные связи между входом и выходом изучаемого объекта для моделирования закономерностей протекания процесса в реальном объекте

13. Найдите соответствие между видами моделирования сложных систем и их содержанием:

Моделирование	Содержание
1) аналитическое; 2) имитационное; 3) кибернитическое; 4) структурное	А) в основном моделируется функциональный аспект системы, а уравнения, описывающие закон ее функционирования, записываются в виде алгебраических, интегродифференциальных, конечноразностных и друих соотношений или логических условий; Б) воспроизводится алгоритм функционирования системы во времени, то есть поведение системы; В) базируется на специфических особенностях структур определенного вида, используемых как средство исследования систем или разработки на их основе специфических подходов к моделированию с применением других методов формализованного представления систем; Г) исследуются модели, в которых отсутствует непосредственное подобие физических процессов, происходящих в моделях, реальным процессам, то есть отображается лишь некоторая функция, а реальный объект рассматривается как «черный ящик», имеющий ряд входов и выходов, и моделируют некоторые связи между выходами и входами

14. Найдите соответствие между видами моделирования сложных систем и их содержанием:

Моделирование	Содержание
1) ситуационное; 2) имитационное; 3) натурное; 4) реальное	А) опирается на модельную теорию мышления, в рамках которой описываются механизмы регулирования процессов принятия решений; Б) воспроизводится алгоритм функционирования системы во времени, то есть поведение системы; В) используется возможность исследования характеристик либо на реальном объекте целиком, либо на его части; Г) проведение исследования на реальном объекте с последующей обработкой результатов эксперимента на основе теории подобия

15. Найдите соответствие между видами принципами моделирования сложных систем и их содержанием:

Принцип	Содержание
1) соответствие решаемой задаче; 2) соответствие между точностью и сложностью модели; 3) упрощение при сохранении существенных свойств; 4) адекватность	А) соответствие модели целям исследования по уровню сложности и организации, а также соответствие реальной системе относительно выбранного множества свойств; Б) модель должна быть в некоторых отношениях проще прототипа; В) компромисс между требованиями к отражению всех существенных свойств системы и сложностью модели; Г) модель должна строиться для решения определенного класса задач или конкретной задачи исследования системы

16. Найдите соответствие между этапами построения математических моделей сложных систем и их содержанием:

Этапы	Содержание
1) содержательное описание моделируемого объекта; 2) оптимизация модели; 3) проверка адекватности модели; 4) формализация операций	А) упрощение модели при заданном уровне адекватности; Б) проверка исходного варианта модели по таким аспектам как учет существенных и отсутствие несущественных параметров, отражение функциональных связей между параметрами, определение ограничений и т.д.; В) на основе содержательного описания определяется исходное множество характеристик системы; Г) описание объекта моделирования с позиций системного подхода

17. Найдите соответствие между тенденциями, подрывающими конкурентные преимущества экономической системы, и их содержанием:

Тенденция	Содержание
1) имитация; 2) инерция; 3) оптимизация отдельных частей системы; 4) сдвиг парадигмы	А) ассоциируется со сменой системы понятий, ценностей и целей; Б) гиперболизация отдельных сильных сторон экономической системы и стремление выжать из них все возможное для дальнейшего успеха; В) копирование конкурентами технологических и иных отличий, составляющих основу конкурентного преимущества; Г) сопротивление любым изменениям, в том числе в области научно-технические открытия

18. Найдите соответствие между основными блоками организационной структуры экономической системы и их содержанием:

Операционное ядро	Содержание
1) операционное ядро; 2) стратегический апекс; 3) технократический персонал; 4) административный персонал	А) линейные исполнители, выполняющие основную производственную работу; Б) человек или группа, обеспечивающие стратегическое управление экономической системой; В) аналитики, отвечающие за стандартизацию деятельности экономической системы; Г) непосредственные руководители над операторами и начальники над руководителями

19. Найдите соответствие между основными блоками организационной структуры экономической системы и их содержанием:

Операционное ядро	Содержание
1) операционное ядро; 2) стратегический апекс; 3) технократический персонал; 4) административный персонал	А) иерархия промежуточных полномочий между линейными исполнителями и стратегическим апексом; Б) обеспечивает выполнение функций, непосредственно связанных с предназначением экономической системы (производством продукции или оказанием услуг); В) обеспечивает стандартизацию деятельности организации и алгоритмизацию процессов ее адаптации к условиям внешней среды; Г) обеспечивает эффективное выполнение системой своей миссии и обслуживание потребностей тех, кто ее контролирует или наделен властью

	над ней

20. Найдите соответствие между основными разновидностями координационных механизмов и их содержанием:

Механизм	Содержание
1) стандартизация рабочих процессов; 2) надзор и прямое регулирование; 3) взаимное согласование; 4) стандартизация выпуска	А) суть механизма сводится к тому, что один менеджер отвечает за работу нескольких линейных исполнителей; Б) достигается на стадии разработки технологического процесса и включает точную спецификацию или программирование содержания труда; В) изначальная спецификация конечных результатов труда; Г) контроль трудового процесса и координацию действий осуществляют сами работники по ходу выполнения работы

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Имеются следующие данные в млн.руб.: оплата труда наемных работников 2821460,8, налоги на производство и импорт 1348178,0, субсидии на производство и импорт 139493,2, валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 3033247,2. Определить ВВП распределительным методом.

+а) 7063392,8 млн.руб.
-б) 7145225,1 млн.руб.
-в) 6892345,5 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

2. Имеются следующие данные в млн.руб.: расходы на конечное потребление 4506256,2, валовое накопление основного капитала 1293750,1, экспорт товаров и услуг 3232388,5, импорт товаров и услуг 1761083,5. Определить ВВП методом конечного потребления.

-а) 7063392,8 млн.руб.
+б) 7271311,3 млн.руб.
-в) 6892345,5 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

3. Имеются следующие данные в млн.руб.: выпуск в основных ценах 7678777,7, налоги на продукты 345304,2, субсидии на продукты 78300,3, промежуточное потребление 4235410,6. Определить ВВП производственным методом.

-а) 7063392,8 млн.руб.
-б) 7145225,1 млн.руб.
+в) 3710371,1 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

4. Имеются следующие данные в млн.руб.: оплата труда наемных работников 3445408,9, налоги на производство и импорт 698889,1, субсидии на производство и импорт 89655,3, валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы 923190,6. Определить ВВП распределительным методом.

+а) 4977833,3 млн.руб.
-б) 7145225,1 млн.руб.
-в) 6892345,5 млн.руб.
-г) 6233945,7 млн.руб.

5. Имеются следующие данные о деятельности растениеводческих предприятий региона за отчетный год, млн. руб.: валовой сбор зерновых культур 491, валовой сбор технических культур 65, валовой сбор плодово – ягодных культур 81, валовой сбор кормовых культур 76. Определить валовый выпуск.

+а) 713 млн.руб.
-б) 698 млн.руб.
-в) 733 млн.руб.
-г) 750 млн.руб.

6. Имеются следующие данные о деятельности растениеводческих предприятий региона за отчетный год, млн. руб.: стоимость семян и посадочного материала 106, стоимость удобрений и ядохимикатов 295, амортизация основных производственных фондов 35, командировочные расходы в

части оплаты проезда и гостиничных услуг 27, оплата услуг финансовых посредников 61, расходы на рекламу 39, представительские расходы 6, оплата услуг ремонтных организаций 45, оплата юридических услуг 9, оплата услуг наемного транспорта 32. Определить промежуточное потребление.
-а) 713 млн.руб.
-б) 698 млн.руб.
-в) 733 млн.руб.
+г) 620 млн.руб.

7. Имеются следующие данные в млн.руб.: валовый выпуск 713, промежуточное потребление 620, амортизация основных производственных фондов 35. Определить валовую добавленную стоимость.
+а) 93 млн.руб.
-б) 71 млн.руб.
-в) 89 млн.руб.
-г) 95 млн.руб.

8. Имеются следующие данные в млн.руб.: валовый выпуск 713, промежуточное потребление 620, амортизация основных производственных фондов 35. Определить чистую добавленную стоимость.
-а) 93 млн.руб.
+б) 58 млн.руб.
-в) 89 млн.руб.
-г) 95 млн.руб.

9. Имеются следующие данные об экономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности региона, млн. руб.: готовая продукция произведенная и реализованная в текущем периоде 951, продукция, обмененная по бартеру 261, продукция, не прошедшая полный цикл технологической обработки 231. Определить валовый выпуск.
-а) 1213 млн.руб.
+б) 1443 млн.руб.
-в) 1433 млн.руб.
-г) 1950 млн.руб.

10. Имеются следующие данные об экономической деятельности предприятий нефтегазовой промышленности региона, млн. руб.: выпуск в основных ценах 1443, промежуточное потребление 1255, амортизация основных производственных фондов 134. Определить валовую добавленную стоимость.
+а) 188 млн.руб.
-б) 171 млн.руб.
-в) 189 млн.руб.
-г) 195 млн.руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Задача анализа системы состоит: 1) в представлении системы в виде подсистем, состоящих из более легких элементов; 2) в нахождении различного рода свойств системы или среды, окружающей систему; 3) в построении системы, по описанию закона преобразования, фактически выполняющей это преобразование по определенному алгоритму; 4) все перечисленное. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Правильный второй ответ, так как остальные ответы раскрывают содержание задач декомпозиции и синтеза систем

	_____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основными особенностями системного анализа, отличающими его от других системных направлений, являются: 1) разработка и использование средств, облегчающих формирование и сравнительный анализ целей и функций систем управления; 2) сочетание формальных методов и неформализованного (экспертного) знания; 3) разработка и использование методики, в которой определены этапы системного анализа и методы их выполнения; 4) строгое математическое исследование эмпирических данных. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	123 Четвертый ответ не верен, поскольку для системного анализа характерно сочетание качественных и количественных методов исследования
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К качественным методам системного анализа не относят: 1) метод сценариев; 2) метод типа «дерева целей»; 3) метод типа «мозговой атаки»; 4) программно-целевой метод. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Программно-целевой метод – разработка и выполнение перспективных задач, направленных на достижение определенной цели независимо от ведомственных рамок. Он состоит в последовательной реализации комплекса технических, организационных и экономических мероприятий:
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К правилам обсуждения проблемной ситуации в рамках методов «мозгового штурма». 1) приоритет идей более квалифицированных специалистов над другими; 2) поддерживать идею любого рода, даже если ее уместность кажется сомнительной; 3) сформулировать проблему в основных терминах, выделив централь-	1 Метод «мозгового штурма» относится к методам экспертных оценок, что определяет приоритет экс-

<table>
<tr><td></td><td>ный пункт;
4) не объявлять ложной и не прекращать исследование ни одной идеи.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>пертного знания и квалификации экспертов</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В основе каких методов лежит предположение о том, что истинное значение исследуемой характеристики находится внутри диапазона оценок, полученных от группы экспертов, и что обобщенное коллективное мнение является достоверным?
1) графических методов;
2) экспертных методов;
3) диагностических методов:
4) матричных методов.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2
Возможность использования экспертных оценок, обоснование их объективности основывается на том, что неизвестная характеристика исследуемого объекта трактуется как случайная величина, отражением закона распределения которой является индивидуальная оценка эксперта о достоверности и значимости того или иного события.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>дивизиональная структура</td><td>А</td><td>стандартизация квалификации и индоктринация</td></tr>
<tr><td>2</td><td>механистическая бюрократия</td><td>Б</td><td>стандартизация выпуска</td></tr>
<tr><td>3</td><td>профессиональная бюрократия</td><td>В</td><td>взаимное согласование</td></tr>
<tr><td>4</td><td>адхократия</td><td>Г</td><td>стандартизация рабочих процессов и формализация поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>индоктринация</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1Б-2Г-3А-4В</td></tr>
</table>

7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 прогнозирование — А визуальное представление плана-сценария развития технологий 2 сценарирование — Б выявление возможных последствий текущей ситуации 3 разработка будущего — В разработка нескольких развернутых текстовых описаний будущего, выстроенных вокруг определенного предположения 4 картирование технологий — Г создание картины идеального завтра и формирование практического плана его реализации Д математическое исследование корреляционных зависимостей Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1Б-2В-3Г-4А
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 блок 2 алгоритма декомпозиции системы — А выбор из базы фреймовых моделей той, которая станет основанием для осуществления процедуры декомпозиции 2 блок 3 алгоритма декомпозиции системы — Б определяется цель анализа и обосновывается необходимость предполагаемых действий 3 блок 4 алгоритма декомпозиции системы — В на основании изучения целевой системы с использованием различных справочников и классификаторов строится содержательная модель для проведения декомпозиции системы 4 блок 5 алгоритма декомпозиции системы — Г определяется объект анализа Д формируется модель системы Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1Г-2Б-3А-4В
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 региональные кластеры построенные на знаниях — А образуются вокруг крупных профессиональных компаний, обладающих сложными системами преобразования	1В-2Г-3А-4Б

				информации, генерирующими потоки специализированных услуг для своих клиентов	
	2	региональные кластеры зависимые от поставщиков	Б	образуются вокруг предприятий, работающих над созданием новых технологий	
	3	региональные кластеры построенные на информации	В	образуются вокруг ведущих научно-исследовательских учреждений	
	4	региональные кластеры построенные на ноу-хау	Г	образуются вокруг экономических объектов, активно сотрудничающих с разработчиками новых технологий и инновационных товаров	
			Д	образуются как вертикально-интегрированные компании	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В-2Г-3Б-4А
	1	принцип функциональности	А	можно иметь дело с системой, в которой структура, функционирование или внешние воздействия не полностью определены	
	2	принцип формализации	Б	необходимость учета предыстории развития системы и тенденций, имеющихся в настоящее время, для вскрытия закономерностей ее функционирования	
	3	принцип развития	В	любая структура тесно связана с функцией системы и ее частей	
	4	принцип неопределенности	Г	получение количественных и комплексных характеристик функционирования сложной системы	
			Д	изучение интегративных свойств и закономерностей в сложных системах, появляются в результате совмещения элементов до целого, совмещения функций во времени и в пространстве	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность.				615234

	Укажите последовательность алгоритма постановки задач системного исследования проблемы: 1) определение проблематики; 2) определение критериев; 3) агрегирование критериев; 4) построение идеальной системы; 5) внедрение целей; 6) постановка проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов системного анализа для решения практических задач: 1) оценка возможных стратегий; 2) установление иерархии целей и задач; 3) постановка задачи и ограничение её сложности; 4) выбор путей решения задач; 5) выбор проблемы; 6) моделирование взаимосвязей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	532461
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов метода Дельфы: 1) ответы экспертов собираются и статистически усредняются; 2) каждому эксперту предлагается один и тот же вопрос; 3) среднее значение и соответствующие обоснования предъявляются всем экспертам; 4) осуществляется поиск экспертов; 5) экспертам, ответы которых сильно отклоняются от средних значений, предлагается обосновать свои оценки; 6) каждый эксперт вырабатывает свои оценки независимо от других экспертов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	426153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов общей схемы качественного системного исследования: 1) определение типа системы и особенностей ее поведения; 2) выявление главного системообразующего фактора; 3) выделение входных элементов (ресурсов) системы; 4) изучение структуры системы как единства компонентов и связей; 5) вычленение, качественный и количественный анализ выходов системы; 6) определение специфических системных критериев эффективности и оптимальности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов построения сложных систем: 1) содержательное описание моделируемого объекта; 2) корректировка модели; 3) формализация операций; 4) проверка адекватности модели; 5) оптимизация модели.	13425

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Принцип эмерджентности в системном анализе: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	чем больше размеры сложной системы и чем значительнее различие в размерах между частью и целым, тем выше вероятность того, что свойства целого могут сильно отличаться от свойств отдельных частей
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Задача декомпозиции в системном анализе заключается: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	в представлении системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Под «деревом целей» в системном анализе понимается: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	граф, вершины которого интерпретируются как цели сложной системы, а ребра или дуги - как связи между ними. Это основной инструмент увязки целей верхнего уровня организационной структуры предприятия с конкретными средствами их достижения на нижнем операционном уровне
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дивизиональная организация формируется: Ответ: _____ _____ _____ _____	в результате рыночного группирования структурных подразделений, подразделения

	_____	создаются в соответствии с обслуживаемыми рынками и наделяются всеми необходимыми для их обслуживания функциями
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Классическая теория организационного дизайна выделяет следующие разновидности координационных механизмов: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	взаимное согласование; надзор и прямое регулирование; стандартизацию рабочих процессов; стандартизацию выпуска; стандартизацию квалификации
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К основным принципам системного анализа относится: 1) принцип целостности (система рассматривается как единое целое, свойства которого не сводятся к сумме свойств частей); 2) принцип иерархичности (систему можно разложить на подсистемы, каждая из которых тоже может быть системой); 3) принцип изолированности (система должна изучаться без учёта внешней среды); 4) принцип множественности описаний (для системы используют разные модели и подходы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	124 Принцип изолированности противоречит сути системного подхода: система всегда взаимодействует со средой, и её поведение зависит от внешних воздействий и ограничений.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Суть метода декомпозиции в системном анализе заключается: 1) в объединении всех элементов в один блок для упрощения анализа; 2) в разбиении сложной системы на более простые подсистемы или компоненты для последовательного изучения; 3) в отказе от анализа внутренних связей в пользу изучения только внешних факторов; 4) в выборе единственного критерия для оценки всей системы. Ответ: _____ Обоснование:	2 Декомпозиция - это способ справиться со сложностью: систему делят на части, которые легче анализировать, а затем результаты обобщают

	_____ _____ _____ _____ _____	для всей системы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Под «обратной связью» в системном анализе понимается: 1) отчёт сотрудника о выполненной работе; 2) механизм, при котором результаты функционирования системы влияют на её дальнейшее поведение; 3) процесс согласования решений с руководством; 4) способ передачи данных между отделами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Обратная связь - ключевое понятие в теории систем: она позволяет системе адаптироваться, корректировать своё поведение на основе результатов и поддерживать устойчивость или достигать цели.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой инструмент чаще всего используют в системном анализе для описания функциональных требований и взаимодействия компонентов: 1) диаграмма Ганта; 2) SWOT-анализ; 3) диаграмма потоков данных (DFD) или IDEF0; 4) матрица ответственности (RACI). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 DFD и IDEF0 - классические инструменты системного анализа для описания функций системы, потоков информации и взаимосвязей между компонентами. Диаграмма Ганта нужна для планирования, SWOT - для стратегического анализа, RACI - для распределения ролей.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных методов и инструментов применяют в системном анализе: 1) метод экспертных оценок; 2) метод Монте-Карло; 3) ABC-анализ; Построение концептуальной модели системы. Ответ:	124 Метод экспертных оценок помогает учитывать слабоформализуемые факторы, метод Мон-

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>те-Карло моделирует поведение системы при неопределённости, а концептуальная модель отражает её структуру и связи.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>система</td><td>А</td><td>ограничения и условия, влияющие на поведение системы</td></tr><tr><td>2</td><td>элемент</td><td>Б</td><td>совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих единое целое с новыми свойствами</td></tr><tr><td>3</td><td>связь</td><td>В</td><td>наименьшая часть системы, рассматриваемая как неделимая в рамках анализа</td></tr><tr><td>4</td><td>внешняя среда</td><td>Г</td><td>взаимодействие между компонентами, определяющее структуру системы</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>результат функционирования системы, ради которого она создана</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б-2В-3Г-4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>декомпозиция</td><td>А</td><td>оценка вариантов решения на основе мнений специалистов</td></tr><tr><td>2</td><td>моделирование</td><td>Б</td><td>разделение сложной системы на более простые части для анализа</td></tr><tr><td>3</td><td>экспертные оценки</td><td>В</td><td>выявление наиболее значимых факторов по степени влияния</td></tr><tr><td>4</td><td>анализ чувствительности</td><td>Г</td><td>исследование поведения системы через упрощённое представление (модель)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>оценка того, как изменение входных параметров влияет на результат</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б-2Г-3А-4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>концептуальная модель</td><td>А</td><td>расчёт количественных показателей и прогнозирование результатов</td></tr><tr><td>2</td><td>математическая модель</td><td>Б</td><td>визуализация потоков данных между функциями системы</td></tr><tr><td>3</td><td>DFD (диаграмма потоков данных)</td><td>В</td><td>описание целей, границ и основных компонентов системы на начальном этапе</td></tr><tr><td>4</td><td>IDEF0</td><td>Г</td><td>отображение функций системы и их взаимосвязей через входы, выходы, механизмы и управления</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>определение организационной структуры и распределения ролей</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В-2А-3Б-4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>принцип целостности</td><td>А</td><td>для описания системы применяют разные подходы и модели</td></tr><tr><td>2</td><td>принцип иерархичности</td><td>Б</td><td>свойства системы не сводятся к сумме свойств её частей</td></tr><tr><td>3</td><td>принцип множественности описаний</td><td>В</td><td>систему можно представить как набор уровней, где каждый уровень - подсистема</td></tr><tr><td>4</td><td>принцип динамичности</td><td>Г</td><td>система изменяется во времени, её состояние и поведение нужно рассматривать в развитии</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>система должна быть полностью изолирована от внешних воздействий</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б-2В-3А-4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>этап постановки проблемы</td><td>А</td><td>сбор данных, выявление ограничений и критериев эффективности</td></tr><tr><td>2</td><td>этап структуризации системы</td><td>Б</td><td>определение границ системы, её целей и ключевых противоречий</td></tr><tr><td>3</td><td>этап формирования критериев</td><td>В</td><td>выбор показателей, по которым будут оценивать решения</td></tr></table></td><td>1Б-2А-3В-4Г</td></tr>
</table>

4	этап построения модели	Г	создание формального описания системы для расчётов и экспериментов
		Д	внедрение выбранного решения и контроль его работы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы классического системного анализа в правильной последовательности: 1) построение модели системы; 2) постановка проблемы и определение целей; 3) анализ альтернативных решений и выбор оптимального; 4) структуризация системы и выделение элементов и связей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий при разработке концептуальной модели системы: 1) определение границ системы и её внешней среды; 2) выделение основных функций системы; 3) описание ключевых элементов и их ролей; 4) формулировка целей системы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность шагов при применении метода декомпозиции: 1) анализ выделенных подсистем по отдельности; 2) объединение результатов анализа подсистем для выводов по всей системе; 3)определение общей цели и границ системы; 4) разделение системы на подсистемы (уровни, блоки) по выбранному критерию. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3412
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги анализа связей в системе в логическом порядке: 1) классификация связей (прямые/обратные, сильные/слабые, положительные/отрицательные); 2) идентификация основных элементов системы; 3) выявление типов взаимодействия между элементами; 4) построение схемы связей (графа, матрицы). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность этапов при оценке устойчивости системы с помощью анализа чувствительности: 1) интерпретация результатов и выявление наиболее критичных параметров; 2) выбор ключевых входных параметров для варьирования;	3241

	3) моделирование системы и расчёт базового сценария; 4) изменение значений выбранных параметров и фиксация отклонений выходных показателей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём суть принципа целостности в системном анализе: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принцип целостности означает, что свойства системы не сводятся к сумме свойств её отдельных элементов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для чего применяют декомпозицию в системном анализе: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Декомпозицию применяют, чтобы разбить сложную систему на более простые части для последовательного изучения
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что отражает концептуальная модель системы: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концептуальная модель отражает цели, границы, основные компоненты и связи системы на начальном этапе анализа
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова роль обратной связи в функционировании системы: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Обратная связь позволяет системе корректировать своё поведение на основе результатов работы и поддерживать устойчивость
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чём заключается цель анализа чувствительности в системном анализе: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель анализа чувствительности — оценить, как изменение входных параметров влияет на выходные показатели системы

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последо-

	вательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Экономико-математические методы и модели в логистике

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент	Е.А. Стрижакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой	В. Н. Юшкин
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета — Т.В. Даева

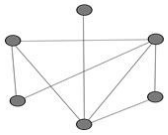
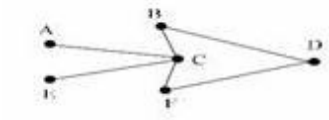
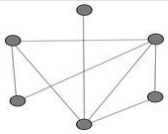
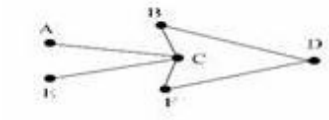
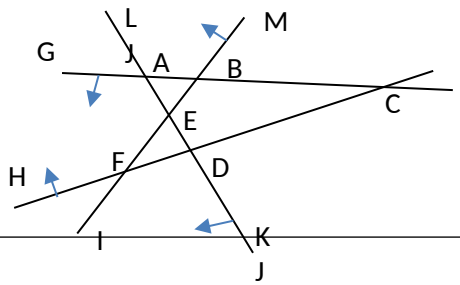
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Укажите номер верного равенства. $z=f(x,y)=2x^3-xy^2$ 1) $\frac{dz}{dx}=6x^2-y^2$; 2) $\frac{dz}{dx}=6x^2-2xy$; 3) $\frac{dz}{dx}=6x^2-2xy$; 4) правильного ответа нет.	1
2	Достаточно ли равенства нулю частной производной первого порядка функции нескольких переменных в некоторой точке M_0 для существования экстремума в этой точке? 1) достаточно, т.к. существуют вторые частные производные и можно определить их знак; 2) нет, нужны дополнительные условия 3) достаточно; 4) достаточно, т.к. критическая точка является экстремальной.	2
3	Укажите номер верного равенства. $z=f(x,y)=\ln(xy)+2xy$ 1) $\frac{dz}{dy}=\frac{1}{x}+2y$; 2) $\frac{dz}{dx}=\frac{1}{y}+2x$; 3) $\frac{dz}{dx}=\frac{1}{x}+2y$; 4) $\frac{dz}{dy}=\frac{1}{y}+2xy$.	3
4	Определитель матрицы $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}$ равен 1) $a_{11}a_{22}-a_{12}a_{21}$; 2) $a_{11}a_{12}-a_{21}a_{22}$; 3) $a_{21}a_{22}-a_{11}a_{12}$; 4) $a_{11}a_{21}-a_{12}a_{22}$.	1

5	Сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} 2x-y=5 \\ -6x+3y=-15 \end{cases}$? 1) 1; 2) 2; 3) ни одного; 4) бесконечное множество.	4
6	Сколькими способами можно составить список из пяти студентов? В ответ записать полученное число? 1) 25; 2) 120; 3) 125; 4) 3125.	2
7	15% всех мужчин и 5% всех женщин — дальтоники. Наугад выбранное лицо оказалось дальтоником. Вероятность того, что это мужчина, равна (число мужчин и женщин считается одинаковым)… 1) 0,075; 2) 0,75; 3) 1/30; 4) 0,15.	2
8	Пусть $(x_0; y_0)$ решение системы линейных уравнений $\begin{cases} -2x+3y=14 \\ 3x-4y=-17 \end{cases}$. Найдите x_0+y_0. 1) 13; 2) 2; 3) -3; 4) 1.	1
9	Определитель матрицы $\begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$ равен 1) $2\cdot\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 6 & 2 \end{vmatrix}$; 2) $2\cdot\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$; 3) $2\cdot\begin{vmatrix} 8 & 4 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$; 4) $2\cdot\begin{vmatrix} 4 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix}$.	2
10	Найти значение частной производной функции $z=2x^3-xy^2+5x^2+y^2$ по переменной x в точке $M_0(1; -1)$. 1) 17; 2) 15; 3) 16; 4) 13.	2
11	Найти значение частной производной функции $z=2x^3-xy^2+5x^2+y^2$ по переменной y в точке $M_0(1; -1)$. 1) 4; 2) 0; 3) -4; 4) 13.	2
12	Найти координаты вершины параболы $y=3x^2+6x+8$. 1) (1; 5); 2) (1; -5); 3) (-1; -5); 4) (-1; 5).	4

13	Дана функция $y=x^3-3x^2+2$. Точка (0; 2) является точкой 1) min; 2) перегиба; 3) max; 4) разрыва.	3
14	Сколько точек экстремума имеет функция $y=x^3-3x^2+2$? 1) 2; 2) 0; 3) 3; 4) 1.	1
15	 Сколько вершин у изображенного на рисунке графа? 1) 8; 2) 6; 3) 7; 4) 4.	2
16	 Найти степень вершины E изображённого на рисунке графа. 1) 3; 2) 2; 3) 1; 4) 4.	2
17	 Сколько ребер у изображенного на рисунке графа? 1) 8; 2) 6; 3) 7; 4) 4.	1
18	 Сколько вершин у изображённого на рисунке графа имеют наибольшую степень? 1) 3; 2) 2; 3) 1; 4) 4.	3
19	Найти координаты точки пересечения прямых *2x+y=10* и *x - 3y= -2*. 1) (-2;4); 2) (2; 4); 3) (2; -4); 4) (4; 2).	4
20	 	4

	Определите область пересечения полуплоскостей изображённых на рисунке. 1) ABE; 2) BEDC; 3) EFD; 4) GAEFH.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты

(по теме «Математическая модель и оптимизация в экономике»)

1. Воспроизведение экономических объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях.

+ а) Моделирование в экономике
- б) Методы математического моделирования
- в) Экономико-математическое моделирование

2. Модели реальных объектов, которые выполняются в виде чертежей, схем, эскизов, рисунков, поясняющих устройство, принцип действия или наглядность изменения тех или иных параметров систем.

+ а) Иконографические
- б) Логические
- в) Физические

3. Модели, которые представляют целостные математические структуры в виде алгебраических, дифференциальных и других уравнений.

- а) Экономико-математические
+ б) Математические
- в) Логические

4. Модели, которые представляют собой реальный объект (н-р, автомобиль), выполненный в натуральном или измененном масштабе и способный выполнять полностью или частично функции реального объекта.

+ а) Полные
- б) Частичные
- в) Микроэкономические

5. Модели, в которых принятие решения происходит при условии, что все параметры задачи заранее известны и не изменяются во времени.

- а) Нормативные
- б) Динамические
+ в) Статические

6. Модели, которые строятся на уровнях организаций, их объединений и отдельных регионов.

- а) Макроэкономические
+ б) Микроэкономические
- в) Дескриптивные

7. Модели, в которых основные факторы и параметры, характеризующие ситуацию заранее известны.

+ а) Детерминированные

- б) Недетерминированные

- в) Стохастические

8. Модели, которые отвечают на вопрос: «Как это должно быть?», т.е. предполагают целенаправленную деятельность (н-р, модель оптимального планирования)

- а) Дескриптивные

- б) Статические

+ в) Нормативные

9. Модели, в которых в процессе принятия решения параметры задачи изменяются во времени.

+ а) Динамические

- б) Статические

- в) Нормативные

10. Модели, в которых не все параметры задачи заранее известны.

- а) Детерминированные

- б) Недетерминированные

- в) Стохастические

Контрольная работа

(по теме «Постановка задачи линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель задачи. В модели полностью **описать, что обозначают переменные, единицы измерения, ограничения.**

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит комоды и шкафы. Цена одного изделия: шкаф – 8 тыс. руб., комод – 6 тыс. руб. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов приведены в табл. 1.

Таблица 1

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	комод	шкаф	
Дуб, $м^3$	0,2	0,1	40
Сосна, $м^3$	0,1	0,3	45
Трудоемкость, чел.-ч	1,2	1,5	360

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить: сколько комодов и шкафов следует изготовить фабрике, чтобы доход от их реализации был максимальным.

ВАРИАНТ 2

Для производства двух сортов мороженого (сливочного и молочного) комбинат использует сахар и сливки. Затраты этих продуктов и их суточные запасы приведены в табл. 2. Цена реализации 1 кг сливочного мороженого - 75 руб., молочного - 60 руб.

Таблица 2

Ресурс	Расход на производство 1 кг мороженого		Общий запас ресурсов
	молочное	сливочное	
Сливки, кг	0,2	0,1	160
Сахар, кг	0,2	0,4	240
Трудоемкость, чел.-ч	2	3	1800

Считая, что сбыт мороженого полностью обеспечен, сколько сливочного и молочного мороженого должен выпускать в сутки комбинат, чтобы доход от реализации был максимальным?

Контрольная работа
(по теме «Графический метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Решить задачу графическим методом.

ВАРИАНТ 1	**ВАРИАНТ 2**	**ВАРИАНТ 3**
$Z=2x_1+x_2+4\to\max$ $\begin{cases} x_1+x_2\geq 4 \\ 8x_1-4x_2\geq -16 \\ x_1\geq 2 \end{cases}$	$Z=3x_1-x_2+6\to\min$ $\begin{cases} 2x_1+5x_2-10\leq 0 \\ 2x_1+x_2-6\leq 0 \\ x_1+2x_2-2\geq 0 \\ x_1\geq 0 \end{cases}$	$Z=2x_1+3x_2\to\min$ $\begin{cases} x_1+x_2\leq 4 \\ 6x_1+2x_2\geq 6 \\ x_1+5x_2\geq 4 \\ x_1\leq 3,\ x_2\leq 3 \end{cases}$

Контрольная работа
(по теме «Симплексный метод решения задач линейного программирования»)

Задание. Построить экономико-математическую модель и найти оптимальное решение задачи в симплексных таблицах и с помощью MS Excel. Провести экономический анализ полученных результатов.

ВАРИАНТ 1

Мебельная фабрика производит стулья и столы. Расход ресурсов на производство одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов приведены в табл. 2.19. Цена 1 ед. готовой продукции: стул – 18 тыс. руб., стол – 24 тыс. руб.

Таблица 2.19

Ресурс	Расход на производство 1 ед. изделия		Общее количество ресурсов
	стул	стол	
Древесина 1-й вид, $м^3$	1	3	360
Древесина 2-й вид, $м^3$	1	0,5	200
Трудоемкость, чел.-ч.	2,5	3	900

Считая, что сбыт готовой продукции обеспечен, определить, сколько стульев и столов надо выпускать фабрике, чтобы доход от реализации был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если фонд рабочего времени снизится на 150 чел.-ч., как это повлияет на решение? б) если цена стула снизится на 10%, как изменится оптимальное решение?

ВАРИАНТ 2

Фабрика изготовляет краску двух видов: для внутреннего и наружного пользования, используя при этом сырье двух видов: А и В. Расход сырья на 1 т краски каждого вида и общее количество исходных продуктов приведены в табл. 2.20. Цена реализации 1 т краски: для внутреннего пользования – 30 тыс. руб., для наружного – 40 тыс. руб.

Установлено, что суточный спрос на краску для наружного пользования никогда не превышает 1,5 т. Определить, сколько краски каждого вида нужно производить фабрике, чтобы ее доход был максимальным. Также ответить на следующие вопросы: а) если запас сырья вида В снизится до 8 т, как это повлияет на выбор оптимального решения? б) если цена краски для наружного пользования вырастет до 50 тыс. руб. за 1 т, каким вследствие этого будет оптимальное решение?

Таблица 2.20

Сырье	Расход сырья на производство 1 т краски, т		Общий запас сырья
	для внутреннего пользования	для наружного пользования	
А	2	3	6

B	5	2	10

Контрольная работа
(по теме «Специальные задачи линейного программирования»)

Задание. Решить задачи методом потенциалов. Сравнить найденное решение с решением, полученным в MS Excel.

ВАРИАНТ 1

Четыре овощехранилища каждый день обеспечивают картофелем три магазина. Магазины подали заявки соответственно, на 17, 12 и 32 т; овощехранилища имеют соответственно 20, 20, 15 и 25 т. Транспортные тарифы за перевозку картофеля от овощехранилища до магазина (ден. ед. за 1 т) указаны в табл. 3.13.

Таблица 3.13

Овощехранилище	Расход на перевозку до магазина, ден. ед. за 1 т		
	1	2	3
1	2	7	4
2	3	2	1
3	5	6	2
4	3	4	7

Составьте план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

ВАРИАНТ 2

Имеются два склада готовой продукции: A_1 и A_2 с запасами однородного груза 200 и 300 т. Этот груз необходимо доставить трем потребителям: B_1, B_2, B_3 в количестве 100, 150, 250 т соответственно. Стоимость перевозки 1 т груза из склада A_1, потребителям B_1, B_2 и B_3 равна 5, 3, 6 ден. ед., а из склада A_2 тем же потребителям - 3, 4, 2 ден. ед. соответственно. Определить план перевозок, минимизирующий суммарные транспортные расходы.

Контрольная работа (по теме «Основные понятия теории игр. Решение игр в чистых и смешанных стратегиях»)

ВАРИАНТ 1

1. Составить платежную матрицу игры.

Игрок *A* записывает одно из двух чисел: 1 или 2, игрок *B* − одно из трех

чисел: 1, 2 или 3. Если оба числа одинаковой четности, то *A* выигрывает и выигрыш равен сумме этих чисел. Если же четности выбранных игроками чисел не совпадают, то игрок *B* выигрывает, выигрыш равен сумме этих чисел.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 6 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$$

ВАРИАНТ 2

1. Составить платежную матрицу игры.

Каждому из игроков выдается по бубновому и трефовому тузу. Игрок 1 получает также бубновую двойку, а игрок 2 − трефовую. При первом ходе игрок 1 выбирает и откладывает одну из своих карт, а игрок 2, не зная карты, выбранной игроком 1, также откладывает одну из своих карт. Если были отложены карты одной масти, то выигрывает игрок 1, в противном случае − игрок 2. Если были отложены две двойки, то выигрыш равен 0. Размер выигрыша определяется картой, отложенной победителем. Тузу приписывается 1 очко, двойке − 2 очка.

2. Найти нижнюю и верхнюю цены игры с заданной платежной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку.

$$\begin{pmatrix} 11 & 22 & 15 & 23 & 10 \\ 41 & 25 & 10 & 31 & 12 \\ 10 & 13 & 17 & 18 & 17 \\ 90 & 23 & 23 & 85 & 16 \\ 55 & 27 & 90 & 17 & 11 \end{pmatrix}$$

3. Даны платежные матрицы игр. Найти решение в смешанных стратегиях.

$$H = \begin{pmatrix} 0,25 & 0,35 \\ 0,75 & 0,15 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа (по теме «Игры с природой. Критерии принятия решений»)

ВАРИАНТ 1

1. Фирма производит пользующиеся спросом детские платья и костюмы, реализация которых зависит от состояния погоды. Затраты фирмы в течение

августа − сентября на единицу продукции составили: платья – 27 руб., костюма − 40 руб. Цена реализации составляет 100 и 150 руб. соответственно.

По данным наблюдений за несколько предыдущих лет, фирма может реализовать в условиях теплой погоды 1750 платьев и 740 костюмов, а при прохладной погоде − 670 платьев и 1260 костюмов.

В связи с возможными изменениями погоды определить стратегию фирмы в выпуске продукции, обеспечивающей ей максимальный доход от реализации продукции. Задачу решить с использованием различных критериев, приняв степень оптимизма $\lambda = 0{,}5$.

2. Даны платежные матрицы P игры с природой. Известны вероятности наступления состояния Π_j природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 7 & 4 & 9 & 2 \\ 5 & 3 & 6 & 9 \\ 3 & 2 & 5 & 4 \\ 1 & 2 & 8 & 7 \end{pmatrix}$$

$p_1=0{,}2$; $p_2=0{,}4$; $p_3=0{,}3$; $p_4=0{,}1$; $\lambda=0{,}5$.

ВАРИАНТ 2

1. Предприятие производит кондиционеры и обогреватели. Затраты на 1 усл. ед. продукции составляют: по кондиционерам − 2000 руб.; а по обогревателям − 1500 руб.

По данным маркетинговой службы установлено, что в сентябре − октябре можно реализовать в течение двух месяцев в условиях тёплой погоды 4100 кондиционеров и 1600 обогревателей; в условиях холодной погоды − 1500 кондиционеров и 3800 обогревателей.

Определить стратегию фирмы по выпуску продукции, обеспечивающей максимальный доход предприятию, если кондиционеры продаются в среднем по цене 5000 руб., а обогреватели − по цене 3000 руб.

2. Даны платежные матрицы P игры с природой. Известны вероятности наступления состояния Π_j природы, которые равны p_j. Найти оптимальное поведение игрока, используя критерии оптимальности Вальда, Гурвица, Сэвиджа, Лапласа и максимизации среднеожидаемого выигрыша (минимизации среднеожидаемого риска).

$$P=\begin{pmatrix} 3 & 2 & 5 & 5 \\ 6 & 4 & 2 & 1 \\ 7 & 3 & 9 & 8 \\ 0 & 3 & 2 & 8 \end{pmatrix}$$

$p_1=0{,}3$; $p_2=0{,}2$; $p_3=0{,}2$; $p_4=0{,}1$; $\lambda=0{,}4$.

Контрольная работа (по теме «Нелинейное программирование»)

ВАРИАНТ 1

1. Найти экстремумы функции:

$y = x_1^3 + x_2^3 - 6x_1x_2 + 1$.

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1 - x_2 + 4 \ \textit{при} \ 4x_1 - x_2^2 = 0$.

ВАРИАНТ 2

1. Найти экстремумы функции:

$y = 2x_1x_2 - 4x_1 - 2x_2$.

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1^2 + x_2^2 \ \textit{при} \ x_1 + x_2 - 1 = 0$.

ВАРИАНТ 3

1. Найти экстремумы функции:

$y = 3x_1 + 6x_2 - x_1^2 - x_1x_2 - x_2^2$.

2. Найти условные экстремумы функции:

$y = x_1x_2 \ \textit{при} \ x_2^2 + x_2^2 = 2$.

Контрольная работа (по теме «Аналитические модели систем массового обслуживания»)

ВАРИАНТ 1

В ателье по ремонту телевизоров с двумя рабочими местами поступают заказы от населения. Если заняты оба рабочих места, то вновь поступивший заказ не принимается. Среднее время работы с одним заказом равно 1 ч. Интенсивность потока заявок – 1,25. Найти предельные вероятности состояний и показатели эффективности работы ателье.

ВАРИАНТ 2

Система массового обслуживания состоит из одного телефонного аппарата. Интенсивность потока желающих воспользоваться телефонным аппаратом составляет 0,25 человек в минуту. В средне каждый человек разговаривает 3 минуты. Предполагается, что очередь может быть неограниченной длины. Определить показатели эффективности СМО и вероятность того, что ожидают своей очереди не более двух человек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа (типовой вариант)

Вариант 1.

Задание 1. Изучить следующий теоретический вопрос.

Понятие о математическом моделировании экономических задач.

Задание 2. Решить задачу графическим методом.

$$Z = X_1 - X_2 \rightarrow \max$$
$$\begin{cases} 1 \le X_1 + X_2 \le 2 \\ 2 \le X_2 - 2X_2 \le 3 \\ 1 \le 2X_1 - X_2 \le 2 \end{cases}$$
$$X_1 \ge 0,\ X_2 \ge 0$$

Задание 3. Решить симплексным методом следующую задачу.

$$Z = 10X_1 - 7X_2 + 5X_3 \rightarrow \min$$
$$\begin{cases} 6X_1 + 15X_2 + 6X_3 \le 9 \\ 14X_2 + 42X_2 + 16X_3 \le 21 \\ 2X_1 + 8X_2 + 2X_3 \le 4 \end{cases}$$
$$X_1 \ge 0,\ X_2 \ge 0,\ X_3 \ge 0$$

Задание 4. Решить распределительным способом следующую задачу.

a_i	b_j			
	75	80	60	85
100	6	7	3	5
150	1	2	5	6
50	8	10	20	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Контрольная работа соответствует следующим критериям: работа пишется студентом самостоятельно; в ней полно раскрыты и решены все задания; работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена.
«Не зачтено»	Работы, не соответствующие выше названным критериям, а также имеющие явные признаки копирования чужого варианта

Методические рекомендации обучающимся по выполнению
контрольной работы

Цель написания контрольной работы – выработка у студентов опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из тем изучаемого курса. Выполнение контрольной работы имеет большое значение:

- во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

- во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой; приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

- в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе; связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылками на научную и учебную литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, публикации в периодической печати.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. Контрольная работа обязательно должна иметь титульный лист, список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради или на стандартных листах (формат А4). В последнем случае работа должна быть скреплена или должна находиться в папке для контрольных работ. Текст должен быть написан (напечатан) грамотно, разборчивым почерком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий,	Задание 1-17	Задание 1-9	Задание 1-15

строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Задание 1-17	Задание 1-9	Задание 1, 2, 8, 11, 12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие экономико-математической модели. Назначение моделей.
2. Классификация экономико-математических моделей.
3. Понятие математического метода. Разновидности экономико-математических методов.
4. Этапы построения экономико-математических моделей.
5. Классификация задач оптимизации.
6. Постановка задачи линейного программирования.
7. Графический метод решения задач линейного программирования.
8. Нормальная (стандартная) и каноническая формы задач линейного программирования.
9. Понятие двойственной задачи линейного программирования.
10. Распределительные задачи линейного программирования. Постановка транспортной задачи.
11. Транспортная задача. Метод северо-западного угла.
12. Транспортная задача. Метод наименьшей стоимости.
13. Задача о назначении. Общая постановка.
14. Нелинейное программирование. Задачи на безусловный экстремум.
15. Нелинейное программирование. Задачи на условный экстремум.
16. Область применения теории игр. Виды игр.
17. Теория игр. Платежная матрица. Верхняя цена игры. Нижняя цена игры. Седловая точка.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Алгоритм решения задач линейного программирования графическим методом.
2. Алгоритм решения задач линейного программирования в полных симплексных таблицах.
3. Алгоритм решения задач линейного программирования в сокращенных симплексных таблицах.
4. Алгоритм построения двойственной задачи.

5. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.
6. Алгоритм решения задачи о назначении венгерским методом.
7. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение безусловного экстремума. Матрица Гессе.
8. Алгоритм решения задач нелинейного программирования на нахождение условного экстремума. Метод множителей Лагранжа.
9.Теория игр. Принципы максимина и минимакса нахождения нижней и верхней цены игры.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

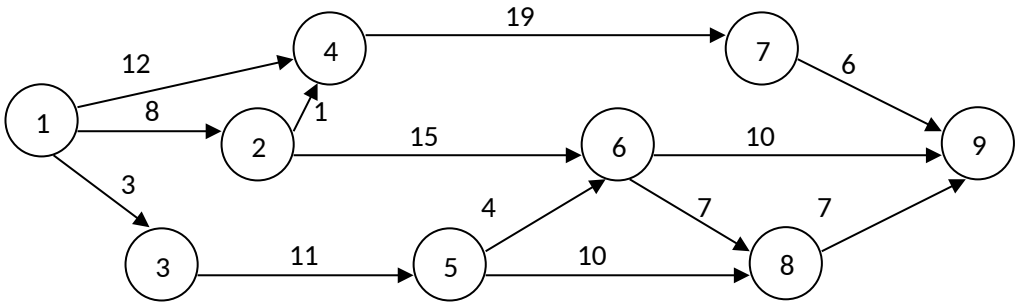
Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

3. Для сетевой модели определить критический путь.



4. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом наименьшей стоимости.

	31	65	94	15
45	6	9	3	8
105	4	2	4	5
55	7	11	4	6

5. Определить, имеет ли игра седловую точку. Найти верхнюю и нижнюю цену игры.

$$H=\begin{pmatrix} 7 & 12 & 9 & 4 \\ 8 & 7 & 4 & 10 \\ 10 & 5 & 6 & 8 \\ 12 & 9 & 5 & 7 \end{pmatrix}$$

6. Составить математическую модель и привести условие задачи к каноническому виду.

Для возделывания технических культур в хозяйстве может быть выделено 456 га пашни и 18000 чел.-дней. Общая сумма издержек производства должна находиться в пределах 160000 руб. Затраты труда на 1 га сахарной свёклы и подсолнечника будут составлять соответственно 50 и 3 чел.-дней.

Определить оптимальную площадь посева, обеспечивающую максимальное поступление прибыли. Затраты на 1 га сахарной свёклы по плану – 500 руб., на 1 га подсолнечника – 50 руб. Планируемая урожайность сахарной свёклы и подсолнечника 300 и 20 ц/га при цене реализации 800 и 1200 руб. за 1

ц соответственно.

7. Используя графический метод решения задач линейного программирования, определить максимальное значение линейной целевой функции в области, заданной ограничениями:

$F(x,y)=2x+3y$

при условиях

$$\begin{cases} x+y\geq 4 \\ -x+2y\geq 4 \\ y\leq 1 \\ x\geq 0,\ y\geq 0 \end{cases}$$

8. Найти решение задачи линейного программирования симплекс- методом.

$F(X)=40x_1+30x_2\rightarrow \max$

при условиях

$$\begin{cases} 4x_1+x_2\leq 240 \\ 2x_1+3x_2\leq 180 \\ x_1+5x_2\leq 251 \\ x_1\geq 0,\ x_2\geq 0 \end{cases}$$

9. Для задачи линейного программирования составить двойственную ей задачу.

$L(X)=2x_1+3x_2\rightarrow \max$

$$\begin{cases} 3x_1+8x_2\leq 240 \\ 4x_1+5x_2\leq 200 \\ 9x_1+4x_2\leq 360 \\ x_1\geq 0,\ x_2\geq 0 \end{cases}$$

10. Решить задачу венгерским методом.

Пусть для монтажа четырех объектов требуется четыре крана. Известно время монтажа каждым *i*-м краном каждого *j*-го объекта (см. таблицу).

Необходимо так распределить краны по объектам, чтобы суммарное время монтажа всех объектов было минимальным.

Код крана (i)	Затраты времени на монтаж по объектам (c_{ij})			
	1	2	3	4
1	3	7	5	8
2	2	4	4	5
3	4	7	2	8
4	9	7	3	8

11. Решить задачу линейного программирования методом искусственного базиса.

$$L(X)=-x_1+2x_2\to\min$$

$$\begin{cases} x_1+3x_2\geq 6 \\ -x_1+2x_2\leq 1 \\ x_1+x_2\leq 5 \\ 3x_1-x_2\geq 6 \end{cases}$$

$$x_1\geq 0,\ x_2\geq 0$$

12. Определить, является ли транспортная задача открытой или нет. Решение проводить методом северо-западного угла.

	35	71	72	69
15	6	9	3	8
46	4	2	4	5
104	7	11	4	6
29	2	9	5	4
53	3	3	4	2

13. Построить для данной матрицы игры с природой матрицу рисков:

$$P=\begin{pmatrix} 12 & 3 & 5 & 6 \\ 3 & 14 & 7 & 21 \\ 7 & 6 & 24 & 15 \end{pmatrix}.$$

14. Шесть экспертов оценивали по 20-балльной шкале степень риска проезда на семи видах транспорта. Оценки экспертов представлены в таблице.

Транспорт	Экспертная оценка					
	1	2	3	4	5	6

Воздушный	9	5	10	7	9	8
Железнодорожный	5	5	6	7	5	4
Водный	8	7	11	7	9	6
Автомобильный	15	12	13	10	12	14
Мотоцикл	19	15	14	8	10	12
Велосипед	5	14	7	7	7	6
Метро	10	8	9	7	5	11

По этим оценкам выявить самые безопасные виды транспорта в соответствии с критериями Лапласа, Вальда, Гурвица и Сэвиджа. Для критерия Гурвица взять $\lambda = 0{,}4$.

15. В области решений системы

$$\begin{cases} 0 \le x_1 \le 5, \\ 0 \le x_2 \le 10 \end{cases}$$

Найти условные экстремумы функции $y = (x_1 - 2)^2 + (x_2 - 3)^2$ при условии $x_1 + x_2 = 7$ используя метод множителей Лагранжа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оптимизация – процесс, имеющий целью направить развитие какого-либо объекта или метода к лучшему состоянию[. Оптимальное решение – это: 1) это подход, метод или вариант действий, который предлагает другой путь к достижению цели, обходя стандартные, традиционные или общепринятые стратегии; 2) выбранное по какому-либо критерию оптимизации наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение; 3) это выбор руководителя или менеджера, направленный на достижение целей организации, решение проблем или реализацию возможностей. 4) это результат осмысления и конкретизации инженерной задачи: выбор и обоснование способа достижения цели с помощью технических средств. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Оптимальное решение – это такой вариант действий, который по тем или иным признакам (критериям) предпочтительнее других. Проще говоря, это «наилучшее» решение в конкретных условиях.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Моделирование – это создание и исследование моделей для изучения оригинала. Модель объекта это… 1) предмет похожий на объект моделирования; 2) объект-заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели; 3) копия объекта; 4) шаблон, по которому можно произвести точную копию объекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Модель создаётся для того, чтобы изучить объект, научиться управлять им, прогнозировать последствия воздействия на него или просто представить его. При этом модель не является точной копией оригинала – она отражает только те черты, которые важны для решаемой задачи.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Модель – образ объекта, отражающий его существенные свойства и заменяющий объект при принятии решений. Образ можно создать различными способами. Математические модели относятся к классу… 1) изобразительных моделей; 2) прагматических моделей; 3) познавательных моделей; 4) символических моделей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Математические модели относят к символьному классу, потому что их суть – в представлении реальных объектов, явлений или процессов с помощью специальной системы математически знаков и символов.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Графический метод основан на геометрическом представлении допустимых решений и целевой функции задачи. В общем случае область допустимых решений может быть представлена одной из следующих фигур: выпуклым многоугольником, неограниченной многоугольной областью, лучом, отрезком, точкой или пустой областью. При решении задачи линейного программирования геометрическим методом оптимальным решением может быть … 1) одна точка; 2) две точки; 3) прямая; 4) отрезок. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	14 При решении задачи линейного программирования геометрическим методом оптимальным решением может быть: – единственная точка (вершина многогранника допустимых решений), в которой целевая функция достигает максимума или минимума; – отрезок если целевая функция параллельна одной из сторон области допустимых решений. Тогда любая точка на этом отрезке – оптимальное решение
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Процесс построения математической модели – это последовательность этапов, на которых реальный объект или явление описывается с помощью математических понятий и инструментов. Процесс построения математической модели, как правило, предполагает:	235 Это ключевые этапы построения математической модели. На этапе выделения наиболее существенных свойств объекта анализируют объект и определяют,

<table>
<tr><td></td><td>1) описание всех свойств исследуемого объекта;
2) выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
3) определение перечня переменных и ограничений;
4) описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
5) выбор математического аппарата.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>какие его характеристики являются ключевыми именно для достижения цели решаемой задачи.
На основе выделенных свойств определяют перечень переменных и ограничений, т.е. переходят к формализации задачи.
Для решения сформулированной задачи подбирают подходящий математический инструментарий.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При возникновении различных проблем в результате деятельности предприятия естественным является их устранение. В таких случаях необходимо принимать правильные адекватные управленческие решения.
Соотнесите понятиями и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Решение</td><td>А</td><td>Другой, отличный от уже существующего или традиционного подход к решению проблемы, достижению цели или урегулированию ситуации.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оптимизация решения</td><td>Б</td><td>Выбранное по какому-либо критерию оптимизации наиболее эффективное и всех альтернативных вариантов решение.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Оптимальное решение</td><td>В</td><td>Процесс перебора множества факторов, влияющих на результат.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Альтернативное решение</td><td>Г</td><td>Найденный способ устранения проблемы.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выбор руководителя или менеджера, направленный на достижение целей организации, решение проблем или реализацию возможностей.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Существуют разные способы классификации моделей, то есть разделения их на группы по определённым признакам.
Соотнесите понятиями и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Физическая модель</td><td>А</td><td>Использует символы для описания свойств и характеристик объекта или события.</td></tr><tr><td>2</td><td>Аналоговая модель</td><td>Б</td><td>Представляет предмет исследования с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы.</td></tr><tr><td>3</td><td>Знаковая модель</td><td>В</td><td>Представляет исследуемый объект аналогом, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Имитационная модель</td><td>Г</td><td>Компьютерная программа, которая воспроизводит поведение реальной системы, процесса или объекта во времени.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Инструмент для организации практических действий и рабочего представления целей системы.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Все экономические задачи, решаемые с применением математического программирования, отличаются альтернативностью решения и определенными ограничивающими условиями.
Соотнесите понятиями и их определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Понятия</th><th colspan="2">Определения</th></tr><tr><td>1</td><td>Линейное программирование</td><td>А</td><td>Область математического моделирования занимающаяся разработкой теории и методов оптимизации экстремальных задач, где условия производства и критерии оптимизации выражены линейными соотношениями.</td></tr><tr><td>2</td><td>Теория</td><td>Б</td><td>Раздел, изучающий математиче-</td></tr></table></td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
</table>

		массового обслуживания		ские модели принятия решений в конфликтных ситуациях.
	3	Теория игр	В	Подход, использующий математические методы для изучения систем, представленных в виде сетей.
	4	Сетевой анализ	Г	Раздел, изучающий процессы в системах, где однородные события (заявки, требования) повторяются многократно, а их обслуживание происходит в условиях неопределённости.
			Д	Метод исследования сложных систем, при котором реальный объект или процесс заменяется его цифровой копией (моделью), а затем с этой моделью проводятся эксперименты для изучения поведения системы в разных условиях.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Модели различаются по цели создания и применения. Соотнесите понятиями и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Г
	Понятия		Определения	
	1	Балансовые модели	А	Используются в управлении проектами с целью минимизации временных сроков их выполнения и стоимости работ. Отображают комплекс работ (операций) и событий, их взаимосвязь во времени и издержки.
	2	Оптимизационные модели	Б	Отражают требование соответствия наличия ресурсов и их использования.
	3	Сетевые модели	В	Позволяют найти наилучший вариант решения из множества альтернативных.
	4	Модели систем массового обслуживания	Г	Создаются для минимизации затрат времени на ожидание в очереди и времени простоев каналов обслуживания.
			Д	Предназначены для анализа и

		прогнозирования процессов с использованием статистической информации.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задача линейного программирования (ЗЛП) – это задача на условную оптимизацию, где нужно найти экстремум (максимум или минимум) линейной функции при линейных ограничениях. На практике к ЗЛП сводятся многие задачи оптимизации. Соотнесите понятиями и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б

Понятия		Определения	
1	Задача оптимального распределения ресурсов при планировании выпуска продукции на предприятии	А	Находит наиболее экономичный способ перевозки грузов с пунктов производства на пункты потребления.
2	Транспортная задача	Б	Составляет рацион, который удовлетворяет минимальным потребностям в питательных веществах при минимальных затратах.
3	Задача о назначениях	В	Определяет план выпуска продукции, максимизирующий прибыль при заданных ресурсах (сырьё, труд, время станков).
4	Задача о рационе	Г	Распределяет ресурсы (например, сотрудников на задачи) оптимальным образом.
		Д	Выбрает набор предметов с максимальной ценностью при ограничении по вместимости рюкзака.

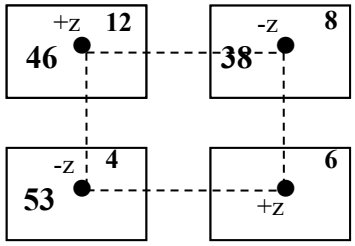
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. В простейшем случае задачу линейного	3124

	программирования можно решить графическим методом. Укажите правильную последовательность выполнения алгоритма решения задачи: 1) находим область допустимых решений; 2) строим вектор-градиент; 3) строим полуплоскости, соответствующие заданным ограничениям; 4) находим точку экстремума и значение функции в этой точке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для решения задач линейного программирования используют симплексный метод. Укажите правильную последовательность этапов выполнения алгоритма симплексного метода: 1) выполняем проверку найденного плана на оптимальность; 2) приводим задачу к каноническому виду; 3) последовательно улучшаем план до получения оптимального; 4) находим опорный план. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. К каждой задаче линейного программирования может быть поставлена в соответствие двойственная ей задача. Существуют правила формирования двойственных задач. Укажите правильную последовательность действий при формировании двойственной задачи: 1) составить расширенную матрицу, в которую включить матрицу коэффициентов при переменных a_{ij}, столбец правых частей исходной системы ограничений и строку коэффициентов при переменных в целевой функции; 2) привести все неравенства системы к одному виду (либо ≤, если находим max, либо ≥, если находим min); 3) сформировать двойственную задачу на основании полученной матрицы и условия неотрицательности переменных; 4) сформировать матрицу, транспонированную к полученной матрице. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
14	Прочитайте текст и установите последователь-	31245

	ность. Симплексные таблицы можно заполнять двумя способами – в полном виде и в сокращенном. Сокращенные таблицы более удобны, т.к. приходится выполнять меньшее количество вычислений, да и сама таблица компактнее. Укажите правильную последовательность действий при формировании новой сокращенной симплексной таблицы: 1) в клетке, соответствующей разрешающему элементу, записывают обратную величину; 2) все элементы разрешающей строки делим на разрешающий элемент; 3) в новой симплексной таблице поменяйте местами переменные, соответствующие разрешающему столбцу и разрешающей строке; 4) все коэффициенты разрешающего столбца делим на разрешающий элемент и записываем в новую таблицу с обратным знаком; 5) остальные коэффициенты вычисляем по правилу прямоугольника. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс математического моделирования включает несколько этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов решения задач на ЭВМ: 1) выбор метода решения задачи; 2) постановка задачи; 3) разработка математической модели; 4) компьютерный эксперимент; 5) анализ результатов; 6) составление алгоритма и написание программы (выбор программного продукта). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231645
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для решения задач линейного программирования применяются различные методы, выбор которых зависит от вида задачи, её размерности (числа переменных и ограничений), вида ограничений и дополнительных условий (например, целочисленности переменных). Какую из распределительных задач линейного программирования можно решить венгерским методом? Ответ: _____ _____	Данный метод применяется при решении задачи о назначениях. Эта задача относится к задачам линейного программирования и может быть решена симплексным методом. Также она может быть решена как транспортная задача. Однако для решения этого вида задач венгерский метод является одним из самых простых.

	_____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Транспортная задача решается в том случае, если она является закрытой, т.е. возможности поставщиков равны запросам потребителей. Однако не все задачи являются закрытыми. Как перейти от открытой транспортной задачи к закрытой? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Если возможности поставщиков превышают запросы потребителей, то вводится фиктивный потребитель, которому отдается разница между запасами и запросами. Если запросы превышают возможности, то аналогичным образом вводится фиктивный поставщик. Тарифы при этом остаются нулевыми.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ряд задач линейного программирования, которые решаются методом искусственного базиса. Но так как искусственные переменные не имеют отношения к поставленной задаче, то их введение допустимо только в том случае, если симплекс метод будет обеспечивать получение оптимального решения, в котором все искусственные переменные будут равны 0, то есть эти переменные следует использовать только для стартовой точки, Какие задачи решаются методом искусственного базиса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Задачи, ограничения которых заданы неравенствами типа ≥, где дополнительные переменные вводятся с отрицательным единичным коэффициентом, поэтому они не могут образовывать естественный базис.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Поставка Z в распределительном методе решения транспортной задачи по приведенной схеме будет равна:**  Ответ: _____ _____	Z=38, т.к. выбирается наименьшее значение из клеток, отмеченных знаком «минус».

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дана транспортная задача:

<table><tr><td></td><td>185</td><td>50</td><td>165</td></tr><tr><td>X</td><td>12</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>130</td><td>5</td><td>8</td><td>11</td></tr><tr><td>55</td><td>7</td><td>10</td><td>5</td></tr></table>
При каком значении X транспортная задача будет закрытой?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1) 185+50+165=400
2) 130+55=185
3) 400-185=215.
Ответ: X=215.</td></tr>
</table>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

закрытого типа на установление последовательности	ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Организация и управление перевозками в цепях поставок

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	**Процесс разработки долгосрочной стратегии развития логистической инфраструктуры региона называют:** а) оперативным планированием перевозок; б) логистическим стратегическим планированием; в) текущим учетом грузов; г) функцией экспедирования.	б
2	**Обязанность перевозчика доставить груз в целости и сохранности в указанный срок является:** а) транспортной характеристикой груза; б) основной коммерческой функцией перевозки; в) тарифной политикой; г) элементом складской логистики.	б
3	**Документ, подтверждающий договор перевозки груза морским транспортом, называют:** а) коносаментом; б) товарно-транспортной накладной; в) чартер-партией; г) авианакладной.	б
4	**Совокупность операций по приему, хранению, комплектации и отправке товаров со склада — это:** а) грузопереработка (грузовая обработка); б) фрахтование; в) маршрутизация; г) таможенное оформление.	а
5	**Система «точно в срок» (JIT) в цепях поставок направлена в первую очередь на:** а) увеличение страховых запасов; б) минимизацию запасов и длительности циклов; в) максимальное использование складов; г) рост тарифов на перевозки.	б
6	1. **Выбор вида транспорта при организации перевозок чаще всего определяется:** а) балансом стоимости, скорости и надежности; б) только желанием грузоотправителя; в) исключительно скоростью доставки; г) наличием одного вида транспорта в регионе.	а
7	**Процесс консолидации мелких грузов от нескольких**	а

	отправителей в одну партию для отправки одному получателю называют: а) консолидацией (сборными грузами); б) кросс-докингом; в) демаджинизацией; г) экспедированием.	
8	**Правовой режим, при котором товары находятся под таможенным контролем без уплаты пошлин на территории страны, называется:** а) режим временного ввоза; б) таможенный склад; в) режим экспорта; г) свободная таможенная зона.	б
9	**Функция отслеживания движения груза и передачи информации о его статусе всем участникам цепи поставок — это:** а) транспортная трассировка (отслеживание); б) фрахт; в) инкассация; г) пакетирование.	а
10	**Основное преимущество интермодальных перевозок заключается в:** а) использовании единого перевозочного документа на всю цепь; б) обязательном использовании только одного перевозчика; в) отсутствии необходимости в контейнерах; г) увеличении количества перегрузок.	а
11	**Ключевой показатель (KPI), оценивающий своевременность доставки грузов, — это:** а) процент выполненных в срок заказов; б) общая стоимость перевозки; в) тоннаж за месяц; г) количество используемого транспорта.	а
12	**Оптимизация маршрутов движения транспорта с целью снижения холостого пробега называется:** а) маршрутизацией; б) инвентаризацией; в) страхованием груза; г) сертификацией.	а
13	**Субъект, организующий перевозку от двери до двери с привлечением различных перевозчиков, — это:** а) экспедитор (логистический оператор); б) перевозчик; в) грузополучатель; г) таможенный брокер.	а
14	**Система управления парком транспортных средств с**	а

	помощью спутниковой навигации — это: а) система мониторинга транспорта (GPS/ГЛОНАСС); б) система управления складом (WMS); в) система планирования ресурсов (ERP); г) система электронного документооборота.	
15	**График регулярных рейсов грузового транспорта между определенными пунктами называется:** а) диспетчерским расписанием; б) расписанием движения (линией); в) графиком работы водителей; г) тарифным руководством.	б
16	**Стандартизированная грузовая единица, используемая для упрощения перегрузки между видами транспорта, — это:** а) контейнер; б) поддон (паллета); в) бочка; г) мешок.	а
17	**Совокупность мер по предотвращению краж, повреждений и потерь груза при перевозке относится к:** а) грузовой безопасности; б) тарифной политике; в) рекламной деятельности; г) кадровому менеджменту.	а
18	**Модель, при которой склад служит для быстрой перегрузки грузов с одних транспортных средств на другие без длительного хранения, называется:** а) кросс-докинг; б) долгосрочное хранение; в) консолидационный склад; г) распределительный центр.	а
19	**Документ, служащий основанием для расчета за перевозку груза, — это:** а) счет-фактура (транспортный счет); б) сертификат качества; в) заявка на перевозку; г) упаковочный лист.	а
20	**Принцип, предполагающий единое управление всеми видами транспорта в рамках логистической цепи, называется:** а) транспортной интеграцией; б) функциональной декомпозицией; в) административным разделением; г) тарифной дифференциацией.	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность управления перевозками в цепях поставок

1. В чем принципиальное отличие управления перевозками в цепях поставок от традиционного управления транспортом? Какие новые цели и задачи появляются?
2. Как функция управления перевозками влияет на ключевые показатели эффективности всей цепи поставок (общие затраты, уровень сервиса, оборачиваемость)?
3. Противоречат ли друг другу цели минимизации затрат на перевозку и максимизации надежности/скорости доставки? Можно ли найти баланс?

4. Почему управление перевозками называют «интегрирующей» функцией в цепи поставок? Приведите примеры ее взаимодействия со складированием, управлением запасами и обслуживанием клиентов.

5. Какие риски в цепи поставок возникают непосредственно на этапе транспортировки и как система управления перевозками должна на них реагировать?

Тема 2. Нормативно-правовое и экономическое обеспечение управления транспортировкой в цепях поставок

1. Как национальное и международное транспортное законодательство (например, КДПГ, Гамбургские правила, Воздушный кодекс) влияет на выбор вида транспорта и маршрута при планировании международных перевозок?

2. Какие экономические инструменты (тарифы, фрахт, схемы страхования) наиболее существенно влияют на формирование стоимости перевозки и как логист может ими управлять?

3. Почему при заключении договора перевозки критически важно четкое распределение ответственности между грузовладельцем, перевозчиком, экспедитором? К каким последствиям могут привести ошибки?

4. Как таможенное регулирование и нетарифные меры (квоты, стандарты) становятся частью экономического обеспечения транспортировки и фактором логистических решений?

5. В чем экономическая суть концепции «цена владения транспортом» (Total Cost of Ownership, TCO) и как ее применение меняет подход к выбору между собственным и привлеченным транспортом?

Тема 3. Основные этапы управления транспортировкой в цепях поставок

1. На каком этапе управления транспортировкой (планирование, исполнение, контроль) закладывается основа для экономии затрат и повышения эффективности? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какие данные и информация необходимы для грамотного планирования перевозок? Как современные технологии (TMS, big data) меняют этот процесс?

3. Почему оперативное управление (исполнение) перевозкой сегодня невозможно без систем мониторинга (GPS/ГЛОНАСС, телематика)? Что важнее отслеживать: местоположение или состояние груза?

4. Какие ключевые показатели (KPI) необходимо контролировать на этапе анализа и учета и как их использовать для непрерывного улучшения транспортного процесса?

5. Проанализируйте типичные проблемы, возникающие на стыке этапов (например, между планированием и исполнением) и предложите механизмы для их минимизации.

Тема 4. Перспективы развития управления транспортировкой в цепях поставок

1. Какие три технологические тенденции (например, цифровые платформы, Интернет вещей, беспилотный транспорт) окажут наибольшее влияние на управление перевозками в ближайшие 5-10 лет?

2. Как развитие «зеленой» логистики и требования к снижению углеродного следа меняют подходы к выбору транспорта, планированию маршрутов и партнеров?

3. В чем преимущества и риски перехода от владения транспортными активами к логистике «как услуге» (Transportation as a Service, TaaS) на основе цифровых платформ?

4. Как внедрение технологий блокчейн и смарт-контрактов может трансформировать документооборот, расчеты и отслеживание ответственности в перевозках?

5. Какие новые профессиональные компетенции потребуются от менеджера по управлению перевозками в условиях цифровизации и автоматизации транспортной отрасли?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар — это важная форма образовательного процесса, позволяющая углубленно изучать материал, обсуждать проблемы и получать обратную связь от преподавателя и коллег. Чтобы выступление было успешным, рекомендуем следовать нескольким важным рекомендациям. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов.

1. Выбор темы выступления. Обучающийся выбирает интересную и значимую тему, соответствующую программе семинара, предпочтениям аудитории и пожеланиям преподавателя.

2. Сбор материала. Обучающийся собирает достаточный объем информации по выбранной теме, используя учебники, монографии, статьи из научных журналов, справочники и онлайн-ресурсы, обязательно проверяя надежность источников.

3. Создание плана презентации. Обучающийся создает четкий и логичный план своего выступления, включающий введение, основную часть, заключение и выводы.

4. Оформление презентационных материалов. Используя визуализацию (графики, таблицы, диаграммы) обучающийся иллюстрирует своих мысли. При этом необходимо, чтобы презентация поддерживала выступление, а не заменяла его.

5. Работа с аудиторией. Во время выступления обучающийся должен обращаться к слушателям, поддерживать зрительный контакт, задавать вопросы аудитории и быть готовы отвечать на вопросы слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Раскройте роль транспорта в интегрированных цепях поставок. Объясните разницу между понятиями «перевозка» и «транспортировка» в логистическом контексте.
2. Дайте характеристику пяти базовых видов транспорта (железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской, внутренний водный) по основным критериям: провозная способность, скорость, себестоимость, регулярность, гибкость.
3. Что такое «транспортная система страны»? Опишите ее структуру и взаимосвязь с глобальными цепями поставок.

4. Опишите классификацию перевозок по видам сообщения: прямое, непрямое (с участием одного или нескольких видов транспорта). В чем преимущества и недостатки каждого вида?

5. Раскройте содержание технологического процесса перевозки грузов автомобильным транспортом. Какие основные документы его сопровождают (CMR, ТТН, ТН)?

6. Опишите этапы организации смешанных (интермодальных) перевозок. В чем ключевая роль оператора интермодальных перевозок?

7. Назовите и охарактеризуйте основные критерии выбора вида транспорта и конкретного перевозчика для доставки груза в цепи поставок.

8. Что такое транспортный тариф? Опишите основные виды тарифов на автомобильном (повременной, покилометровый, сдельный) и морском (линейное, трамповое судоходство) транспорте.

9. Объясните суть процесса маршрутизации перевозок. Какие типы маятниковых и кольцевых маршрутов вы знаете? Как влияет маршрутизация на общие логистические издержки?

10. Что такое «контейнеризация» и «унитизация» грузов? Какое влияние они оказывают на эффективность перевозок в цепях поставок? Перечислите основные типы контейнеров.

11. Раскройте понятие «опасный груз» (Dangerous Goods). Опишите базовые принципы организации их перевозки и основную регулирующую документацию (ДОПОГ, МОПОГ, ИАТА).

12. Опишите особенности организации перевозок скоропортящихся грузов (режим «теплой цепи» и «холодовой цепи»). Какие технические средства и документы при этом используются?

13. Дайте сравнительную характеристику 1PL, 2PL, 3PL, 4PL-провайдерам. В каких случаях целесообразно привлекать 3PL-оператора?

14. В чем заключается сущность концепции «Just-in-Time» (точно в срок) применительно к управлению транспортировкой? Какие требования она предъявляет к перевозчикам и организации процесса?

15. Объясните, что такое транспортно-экспедиционное обслуживание (ТЭО). Перечислите и охарактеризуйте основные услуги экспедитора.

16. Опишите процесс планирования потребностей в транспорте (Transportation Requirements Planning) на основе данных о производстве и дистрибуции.

17. Раскройте содержание ключевых показателей эффективности (KPI) для оценки работы транспорта в цепях поставок (коэффициент использования пробега и грузоподъемности, соблюдение графика, удельная себестоимость).

18. Как современные информационные системы (TMS – Transportation Management System) поддерживают управление перевозками? Перечислите их основные функциональные модули.

19. Охарактеризуйте основные международные конвенции, регулирующие перевозки грузов: CMR (автодорожные), КДПГ (железнодорожные), Варшавская/Монреальская (воздушные), Гаагские правила (морские).

20. Что такое «Инкотермс 2020»? Объясните распределение обязанностей, рисков и затрат по перевозке между продавцом и покупателем в терминах группы F (FCA, FAS, FOB) и группы C (CPT, CIP, CFR, CIF).

21. Опишите принципы и потенциальные выгоды от внедрения концепции «Physical Internet» (Физический интернет) в сфере транспортировки.

22. Каковы основные экологические проблемы транспорта в ЦП? Опишите инструменты «зеленой» логистики (Green Logistics) для снижения его негативного воздействия.

23. Как технологии «больших данных» (Big Data) и Интернета вещей (IoT) применяются для оптимизации управления перевозками? Приведите конкретные примеры (прогнозное техобслуживание, мониторинг в реальном времени).

24. Назовите основные группы затрат, формирующих общие расходы на транспортировку. Объясните, как осуществляется выбор между собственным парком и привлеченным транспортом (стратегия «make-or-buy»).

25. Опишите возможные риски в процессе перевозок (таможенные, риски задержки, порчи груза, изменения тарифов) и основные методы их минимизации (страхование, диверсификация перевозчиков, резервные планы).

2. Практические задания

1. Расчет коэффициентов использования парка. *Дано:* Автомобиль грузоподъемностью 5 т совершил за месяц 20 ездок со средней дальностью перевозки 120 км. Общий пробег за месяц составил 6000 км, из них 3000 км — с грузом. *Задание:* Рассчитайте коэффициент использования грузоподъемности (если средняя загрузка за ездку составила 4,2 т), коэффициенты использования пробега (статический и динамический) и пробег с грузом за одну ездку.

2. Сравнение видов транспорта по затратам. *Дано:* Необходимо доставить партию оборудования (50 куб. м, 8 т) из Москвы в Екатеринбург. Данные: Ж/д — тариф 12 000 руб./вагон (объем вагона 120 куб. м), срок 10 дней. Автотранспорт — тариф 95 руб./км (расстояние 1800 км), срок 4 дня. Хранение груза на складе обходится в 500 руб./сутки. *Задание:* Рассчитайте общие логистические затраты для каждого варианта и предложите оптимальный, учитывая, что за каждый день просрочки от планового срока производства (7 дней) предусмотрен штраф 1000 руб./день.

3. Выбор типа подвижного состава. *Дано:* Для перевозки 80 тонн кирпича на расстояние 50 км доступны два варианта: бортовые автомобили (г/п 10 т, цена ездки 5000 руб.) или самосвалы (г/п 20 т, цена ездки 8000 руб.). Время погрузки/разгрузки бортового — 40 мин., самосвала — 25 мин. *Задание:* Определите, какой вариант обеспечит минимальные затраты на перевозку, учитывая стоимость рабочего времени водителя (600 руб./час). Рассчитайте для каждого варианта необходимое количество ездок и общее время цикла.

4. Оптимизация кольцевого маршрута (задача коммивояжера, упрощенная). *Дано:* Склад (точка A) должен осуществить развозку груза трем клиентам (B, C, D). Расстояния: A-B=10 км, A-C=15 км, A-D=20 км, B-C=12 км, B-D=18 км, C-D=8 км. *Задание:* Предложите оптимальный кольцевой маршрут с возвратом на склад A, минимизирующий общий холостой пробег. Рассчитайте общий пробег для вашего и наихудшего варианта.

5. Расчет потребности в транспортных средствах. *Дано:* Ежедневный объем перевозок составляет 150 тонн. Автомобиль грузоподъемностью 5 т совершает в день 4 ездки с коэффициентом использования г/п 0,9. Среднее время оборота — 3,5 часа. Номинальный фонд рабочего времени — 8 часов. *Задание:* Рассчитайте необходимое количество автомобилей для выполнения этого объема перевозок.

6. Анализ коносамента. *Дано:* Представлен образец коносамента (морской накладной) с заполненными полями: Shipper, Consignee, Notify Party, описание груза, отметки о состоянии «Shipped on Board» и «Clean». *Задание:* Определите: а) Кто является грузоотправителем и грузополучателем? б) Что означают данные отметки? в) Каковы права держателя этого документа?

7. Выбор условий поставки Инкотермс-2020. *Дано:* Российская компания-продавец поставляет оборудование из Новосибирска покупателю в Берлин. Стороны хотят, чтобы продавец организовал и оплатил основную перевозку до Берлина, но риск перешел на покупателя в момент передачи груза первому перевозчику в Новосибирске. *Задание:* Какой термин Инкотермс-2020 следует выбрать? Распишите обязанности продавца и покупателя по оплате перевозки, таможенных процедур, страхования в соответствии с выбранным термином.

8. Составление заявки на перевозку. *Задание:* На основе данных (груз — электронные компоненты, 10 коробок по 15 кг, габариты, требования к температуре, адреса забора и доставки, желаемые сроки) заполните типовую форму заявки на перевозку для передачи 3PL-оператору.

9. Расчет штрафов по CMR. *Дано:* Согласно накладной CMR, срок доставки груза — 5 дней. Фактически груз был доставлен за 8 дней. Стоимость груза — 40 000 евро. Тариф на перевозку составил 3000 евро. *Задание:* Рассчитайте размер финансовой санкции перевозчику за просрочку доставки в соответствии с Конвенцией CMR (ст. 23).

10. Анализ статьи договора с перевозчиком. *Дано:* Приведена статья из рамочного договора с автомобильным перевозчиком: «Перевозчик несет ответственность за утрату или повреждение груза в размере, не превышающем 2 минимальных размера оплаты труда за 1 кг веса брутто утраченного или поврежденного груза». *Задание:* Проанализируйте данный пункт. Соответствует ли он нормам ГК РФ и CMR? Какие риски несет грузовладелец? Предложите формулировку для переговоров.

11. Разработка схемы доставки сборных грузов. *Дано:* Маршрут: Склад в Твери → Клиенты в Москве (3 точки) → Клиенты в Подольске (2 точки) → Возврат в Тверь. Известен объем и вес

заказов для каждой точки. *Задание:* Разработайте оптимальную схему развоза (последовательность точек), обоснуйте выбор типа кузова автомобиля (например, тент, цельнометаллический фургон) и рассчитайте примерный график работы на день.

12. Планирование консолидационного склада (кросс-докинг). *Дано:* На консолидационный склад утром прибывают 5 поставок от разных производителей для 3-х розничных сетей. Дана таблица с соответствием «поставка — сеть — объем». *Задание:* Нарисуйте схему материального потока на кросс-доке. Определите, сколько и каких машин (под какую сеть) необходимо подготовить к отгрузке во второй половине дня.

13. Выбор типа подвижного состава под груз. *Дано:* Характеристики грузов: а) Рулоны бумаги (диаметр 1.8 м, высота 1.2 м, вес 1.2 т). б) Паллеты с напитками (европаллета, высота 1.8 м, вес 800 кг/паллета, 30 паллет). в) Длинномерные трубы (12 м, вес 5 т). *Задание:* Для каждого груза предложите тип специализированного подвижного состава (бортовая платформа, шторный полуприцеп, фургон, контейнеровоз, трал и т.д.) и обоснуйте выбор.

14. Моделирование процесса «Just-in-Time» для автозавода. *Дано:* На автомобильном заводе работает конвейер, требующий поставки деталей каждые 2 часа. Расстояние от поставщика до завода — 150 км. *Задание:* Рассчитайте необходимый размер производственного запаса на заводе и график отправки машин от поставщика для бесперебойной работы. Какой допустимый разброс во времени доставки (окно)?

15. Построение процесса для опасного груза. *Задание:* Спланируйте процесс перевозки партии аккумуляторов (класс 8 — едкие вещества) из Санкт-Петербурга в Мурманск автомобильным транспортом. Составьте чек-лист ключевых действий: классификация, маркировка, выбор транспорта, документация (ДОПОГ), меры безопасности, информирование водителя.

16. Сравнение 2PL vs 3PL. *Дано:* Компания «Альфа» ежемесячно тратит на доставку своим клиентам 1,5 млн руб. (собственный парк + зарплата логистов). 3PL-оператор предлагает тариф 1,3 млн руб./мес. При этом расходы на содержание собственного отдела логистики (5 чел.) составят 600 тыс. руб./мес. *Задание:* Проведите сравнительный анализ затрат. Какие качественные (нефинансовые) факторы «за» и «против» аутсорсинга следует учесть перед принятием решения?

17. Расчет точки безубыточности для собственного парка. *Дано:* Компания рассматривает покупку грузовика за 5 млн руб. (срок службы 5 лет). Эксплуатационные расходы — 50 руб./км. Текущие рыночные тарифы — 70 руб./км. *Задание:* При каком минимальном годовом пробеге покупка автомобиля станет выгоднее, чем аренда? (Расходы на капитал не учитывать).

18. Кейс: Сбой в цепочке поставок. *Дано:* Основной перевозчик, осуществляющий морскую перевозку из Китая, объявил о задержке рейса на 14 дней из-за шторма. Груз необходим для запуска сезонной акции. *Задание:* Разработайте план действий менеджера по перевозкам: 1) Коммуникация с внутренними клиентами (продажи, производство). 2) Оценка альтернатив (ускорение следующего этапа, поиск авиаперевозки, частичная доставка). 3) Работа с перевозчиком по минимизации убытков.

19. Анализ KPI транспортного отдела. *Дано:* Представлены фактические и плановые показатели за квартал: Коэффициент использования пробега (план 0.65, факт 0.58), Среднее время доставки (план 48ч, факт 52ч), Затраты на 1 т-км (план 15 руб., факт 16.5 руб.). *Задание:* Дайте интерпретацию отклонений. Предложите возможные причины и управленческие решения для улучшения каждого показателя.

20. Оценка экономии от оптимизации тары. *Дано:* Продукция перевозится в коробках, которые укладываются на паллеты по 20 шт. Габариты паллеты 1200х800 мм, высота коробки 300 мм. В фургон длиной 13.6 м помещается 33 паллеты в один ярус. *Задание:* Рассчитайте, на сколько процентов увеличится загрузка фургона по весу/объему, если перейти на более прочные коробки и укладывать их в 2 яруса (без увеличения веса упаковки)?

Блок 5: Технологии и тенденции

21. Работа с TMS: выбор маршрута. *Дано:* Дана карта с 3 альтернативными маршрутами из пункта А в пункт В. Известны: расстояние, платные участки (и стоимость), средняя скорость движения, наличие пунктов весового контроля. *Задание:* Рассчитайте для каждого маршрута

общее время и стоимость доставки для фуры 20 т. Какой маршрут выберет TMS, если приоритет — минимизация времени? Если приоритет — минимизация затрат?

22. Расчет углеродного следа. *Дано:* Автопоезд (тягач+полуприцеп) прошел 1000 км. Удельный расход топлива — 32 л/100 км. Коэффициент перевода литров дизеля в кг CO2-эквивалента = 2.67. *Задание:* Рассчитайте углеродный след данной перевозки. Предложите 3 практических меры по его снижению.

23. Анализ данных телематики. *Дано:* Предоставлен график телематических данных с одного автомобиля за день: резкие ускорения/торможения, длительные простои с работающим двигателем, превышение скорости. *Задание:* Сформулируйте рекомендации водителю и логисту на основе этих данных для снижения расхода топлива и повышения безопасности.

24. Оценка эффективности перехода на газомоторное топливо. *Дано:* Дизельное топливо — 60 руб./л, расход 30 л/100 км. Газомоторное топливо (метан) — 35 руб./куб.м, расход 32 куб.м/100 км. Стоимость переоборудования автомобиля — 300 000 руб. *Задание:* Рассчитайте, при каком годовом пробеге окупится переоборудование? Сделайте вывод о целесообразности.

25. Проектное задание: Разработка RFP (Request for Proposal) для выбора перевозчика. *Задание:* Компании «Стройлогист» требуется выбрать перевозчика для регулярных перевозок нерудных материалов на расстояние 200 км. Разработайте структуру и ключевые разделы тендерного запроса (RFP), которые позволят объективно оценить потенциальных партнеров. Включите разделы: описание грузопотоков, требуемые KPI и штрафы, требования к парку и документам, формат коммерческого предложения, критерии оценки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, верно решены практические задания, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Практические задания выполнены не верно или вообще не выполнены. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность расчетов; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение термину «цепь поставок» (supply chain).
2. Перечислите основные виды транспорта, используемые в цепях поставок.
3. Назовите ключевые функции транспорта в логистике и управлении цепями поставок.
4. Что понимается под «транспортной логистикой»?
5. Дайте определение понятию «грузовладелец» (грузоотправитель).
6. Перечислите основные технико-эксплуатационные характеристики любого вида транспорта.
7. Назовите ключевые преимущества и недостатки железнодорожного транспорта для перевозок грузов.
8. Назовите ключевые преимущества и недостатки автомобильного транспорта.

9. В каких случаях в цепях поставок наиболее целесообразно использовать морской транспорт?
10. Перечислите основные типы грузовых автомобилей по кузову (типу подвижного состава).
11. Что такое «контрейлерные перевозки» (piggyback)?
12. Дайте определение интермодальной перевозке. Назовите её основной признак.
13. Что такое мультимодальная перевозка и чем она отличается от интермодальной?
14. Что такое унимодальная (одновидовая) перевозка?
15. Перечислите основные виды специализированного подвижного состава (например, рефрижераторы, цистерны и т.д.).
16. Какой основной документ сопровождает груз при международной автомобильной перевозке (КДПГ)?
17. Для чего используется транспортная накладная (CMR) и кто её составляет?
18. Что такое коносамент (B/L) и какие функции он выполняет?
19. Назовите основные международные конвенции, регулирующие перевозки грузов автомобильным транспортом.
20. Что такое «Инкотермс» и какова их роль в организации перевозок?
21. Назовите 3-4 базиса поставки из Инкотермс, наиболее часто используемых в различных видах транспорта (например, FCA, CPT, DAP).
22. Что означает аббревиатура «ГТД» (Грузовая Таможенная Декларация)?
23. Каковы основные функции экспедиторской расписки (FCR)?
24. Перечислите основные этапы организации перевозки груза.
25. Что такое «маршрутизация перевозок»?
26. Дайте определение термину «грузовая единица».
27. Что такое «транспортная партия» и как она формируется?
28. Перечислите основные виды погрузочно-разгрузочных работ.
29. Что означает понятие «перегрузочный пункт» (терминал)?
30. Назовите основные технологические операции на грузовом автотранспортном терминале.
31. Что такое «смешанная перевозка» (combined transport)?
32. Перечислите основные критерии выбора вида транспорта и перевозчика.
33. Что такое «транспортный тариф» и из каких элементов он может состоять?
34. Назовите основные формы организации работы подвижного состава на автомобильном транспорте (маятниковая, кольцевая и т.д.).
35. Что понимается под «категорией груза» при планировании перевозок?
36. Дайте определение понятию «логистический провайдер» (3PL).
37. Чем отличается провайдер 3PL от провайдера 4PL?
38. Что такое «тендер на перевозки» и какие основные этапы его проведения?
39. Какова роль склада в транспортном процессе цепи поставок?
40. Назовите основные виды складских операций, связанных с транспортировкой.
41. Что такое «кросс-докинг» (cross-docking) и какова его цель?
42. Что является основной целью оптимизации транспортных процессов?
43. Что такое «грузовместимость» и «грузоподъемность» транспортного средства?
44. Дайте определение задаче «маршрутизации и диспетчеризации» (Vehicle Routing Problem, VRP).
45. Что понимается под «коэффициентом использования грузоподъемности»?
46. Какую роль играет система TMS (Transportation Management System) в управлении перевозками?
47. Что такое GPS/ГЛОНАСС мониторинг и для чего он используется в перевозках?
48. Перечислите основные виды рисков в процессе транспортировки грузов.
49. Что такое «опасный груз» и какие классы опасных грузов вы знаете (по ГОСТ или ДОПОГ)?
50. Назовите основные нормативные документы, регулирующие перевозку опасных грузов автомобильным транспортом в РФ.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специалист по логистике выбирает вид транспорта для доставки крупной партии дорогостоящей электроники из Шанхая в Москву. Ключевые критерии — скорость, безопасность груза и предсказуемость сроков. Какой из перечисленных видов транспорта будет для него НАИМЕНЕЕ предпочтительным для первичного рассмотрения в данной ситуации?
а) Морской контейнеровоз;
б) Авиационный транспорт;
в) Железнодорожный транспорт (контейнерный поезд);
г) Автомобильный транспорт (в международном сообщении).
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Менеджеру цепочки поставок необходимо снизить операционные издержки на складской комплектации заказов (picking) в распределительном центре с широким ассортиментом. Какой из перечисленных методов организации отбора товара будет для него НАИМЕНЕЕ эффективным для достижения цели в этих условиях?
а) Wave picking (волновой отбор);
б) Discrete order picking (последовательный отбор по одному заказу);
в) Zone picking (зонный отбор);
г) Batch picking (партионный отбор).
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При планировании региональных распределительных центров (РЦ) компания оценивает факторы размещения. Основная задача — обеспечить минимальное время реакции на заказы розничных сетей в пределах региона. Какой из перечисленных факторов будет для планировщика НАИМЕНЕЕ значимым при первичном отборе локаций для такого РЦ?
а) Близость к основным магистральным автодорогам региона;
б) Уровень арендной ставки за землю;
в) Удаленность от географического центра региона обслуживания;
г) Наличие квалифицированных кадров в логистике
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Компания внедряет систему мониторинга перевозок в реальном времени для повышения надежности и управляемости цепочки поставок.
Вопрос: Какой из перечисленных функционалов такой системы будет НАИМЕНЕЕ полезен для оперативного управления отклонениями (например, при срочном перенаправлении груза)?
а) Данные о точном местоположении транспортного средства (GPS/ГЛОНАСС);
б) История среднемесячного расхода топлива по модели автомобиля;
в) Оповещения о простое транспортного средства сверх нормы;
г) Интеграция с мобильным приложением водителя для связи.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При выборе перевозчика для регулярных поставок комплектующих по принципу «точно в срок» (JIT) оценивается его надежность. Какой из перечисленных показателей работы перевозчика будет для логиста НАИМЕНЕЕ релевантным на этапе первичного сравнения потенциальных партнеров?
а) Коэффициент выполнения заявок по номенклатуре (КПГ);
б) Рейтинг перевозчика на интернет-площадке-агрегаторе грузов;
в) Доля доставок в согласованное «окно» времени (Time Slot Compliance);
г) Отслеживаемость груза на всем маршруте (Track & Trace)
6. Прочитайте текст и установите соответствие между видом транспорта и его основной характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Железнодорожный транспорт	А	Высокая маневренность, доставка «от двери до двери», малые и средние расстояния
2	Морской транспорт	Б	Высокая провозная способность, низкая себестоимость перевозок на дальние расстояния, зависимость от природных условий
3	Автомобильный транспорт	В	Высокая регулярность и независимость от погоды,

			значительные капитальные вложения в инфраструктуру
4	Воздушный транспорт	Г	Максимальная скорость доставки, высокая стоимость, перевозка ценных и скоропортящихся грузов

7. Прочитайте текст и установите соответствие между понятием в управлении транспортными системами и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Интермодальная перевозка	А	Система доставки грузов в контейнере или транспортном средстве с использованием нескольких видов транспорта по единому перевозочному документу
2	Транспортный узел	Б	Пункт стыковки различных видов транспорта, где происходит перевалка грузов и пересадка пассажиров
3	Логистический провайдер	В	Координация всех процессов транспортировки от производителя до конечного потребителя для минимизации затрат и времени
4	Управление цепями поставок	Г	Компания, которая на аутсорсинге выполняет комплекс логистических услуг для клиента (складирование, перевозка, таможенное оформление)

8. Прочитайте текст и установите соответствие между методом/технологией и его содержанием в управлении транспортными системами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Интеллектуальные транспортные системы (ИТС)	А	Метод планирования, обеспечивающий синхронизацию производства и транспортировки для минимизации запасов
2	Система «точно в срок» (Just-in-Time)	Б	Комплекс технологий для сбора, обработки и распространения информации с целью повышения безопасности и эффективности транспортного потока
3	Транспортное моделирование	В	Технология, позволяющая в реальном времени отслеживать местоположение и состояние транспортного средства и груза
4	Спутниковый мониторинг (ГЛОНАСС/GPS)	Г	Процесс создания математических моделей для анализа и прогнозирования транспортных потоков и загрузки инфраструктуры

9. Прочитайте текст и установите соответствие между элементом транспортной системы и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Единая глубоководная система (ЕГС) Европейской части России	А	Ключевой орган, осуществляющий государственный контроль за безопасностью судоходства и соблюдением законодательства на море
2	Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор)	Б	Система внутренних водных путей, объединенных в сеть, позволяющую проход судов с большой осадкой
3	Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот)	В	Структура, отвечающая за реализацию государственной политики, управление государственным имуществом и оказание госуслуг в сфере автомобильного транспорта
4	Федеральное дорожное агентство (Росавтодор)	Г	Орган власти, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению в области железнодорожного транспорта

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Массовый груз	А	Перевозка груза, принадлежащего одному отправителю, с оформлением отдельного транспортного документа (накладной)
2	Сборный груз	Б	Груз, предъявляемый к перевозке отдельными местами (ящики, мешки, оборудование)
3	Повагонная отправка	В	Однородный груз, перевозимый крупными партиями (навалом, наливом) – руда, нефть, зерно
4	Мелкопартионный груз	Г	Перевозка мелких партий грузов от разных отправителей в одном транспортном средстве или контейнере с целью удешевления стоимости

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов организации перевозки замороженной продукции от логистического менеджера экспедитора.:
а) Заключение договора перевозки с владельцем транспортного средства.
б) Контроль температуры в рефрижераторе во время движения и на стоянках.
в) Прием груза на складе отправителя, проверка температурного режима и пломбирование.
г) Поиск и выбор подрядчика (перевозчика) на тендерной основе.
д) Подготовка товаросопроводительных документов (ТТН, ТрН, декларация соответствия).
е) Выгрузка, сверка груза и документов в пункте назначения.
12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке действия менеджера по безопасности перевозок компании-автовладельца:
а) Запросить у водителя фото/видео с места ДТП и документы от сотрудников ГИБДД.
б) Уведомить страховую компанию и начать процедуру оформления страхового случая.
в) Провести внутреннее расследование для установления причин и виновных.
г) Организовать передачу груза на другом автомобиле для минимизации простоя.
д) Удостовериться в безопасности и здоровье водителя, вызвать ГИБДД и скорую (при необходимости).
е) Внести информацию в систему учёта инцидентов, сделать выводы по предотвращению.
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность шагов проекта внедрения ГЛОНАСС/GPS-мониторинга в транспортной компании:
а) Анализ полученных отчетов и KPI, корректировка процессов управления.
б) Установка терминалов на транспортные средства и их настройка.
в) Выбор поставщика услуг мониторинга и заключение договора.
г) Обучение диспетчеров и менеджеров работе с программным обеспечением.
д) Определение целей внедрения (контроль расхода топлива, маршрутов, дисциплины).
е) Интеграция системы мониторинга с учетной системой (1С и аналоги)
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы разработки и запуска нового автобусного маршрута:
а) Согласование расписания и тарифа с регулирующим органом (местной администрацией).
б) Проведение обследования пассажиропотока и анализ социальной необходимости.
в) Назначение подвижного состава на маршрут и составление графиков работы водителей.
г) Организация остановочных пунктов (установка павильонов, знаков).
д) Опубликование информации о маршруте для пассажиров.
е) Разработка паспорта и схемы маршрута, расчет потребного числа транспорта
15. Установите последовательность циклического процесса управления транспортным обеспечением склада:
а) Анализ эффективности работы транспорта за период (загрузка, стоимость, простои).
б) Ежедневное распределение заказов на отгрузку между доступными единицами транспорта.
в) Формирование прогноза грузопотоков и потребности в транспорте на плановый период.
г) Корректировка планов и требований к транспортным ресурсам.
д) Заключение договоров на аренду/фрахт дополнительного транспорта (если своего не хватает).
е) Контроль выполнения погрузочно-разгрузочных работ и соблюдения сроков

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните причины и необходимость применения интеллектуальных транспортных систем (ИТС) в управлении городским транспортом. Приведите конкретные примеры положительного влияния ИТС на пропускную способность дорог, безопасность движения и экологическую обстановку в городе..

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите принципы рационального использования подвижного состава в грузовых железнодорожных перевозках. Аргументируйте, почему важно сокращать порожний пробег вагонов, и приведите примеры технологических и организационных мероприятий, которые способствуют повышению коэффициента использования пробега.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассмотрите технологию организации мультимодальных грузоперевозок (например, по схеме «контейнерный поезд + морское судно»). Подробно раскройте ключевые моменты: выбор терминалов и точек стыковки, синхронизация графиков разных видов транспорта, единая информационная система отслеживания, оформление сквозных документов, обеспечение безопасности груза при перевалке.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте характеристику преимуществ и недостатков каршеринга (краткосрочной аренды автомобиля) по сравнению с личным автомобилем и такси. Обсудите, какие факторы (социальные, технологические, экономические) делают каршеринг привлекательной моделью городской мобильности, а какие проблемы (вандализм, дисбаланс спроса, парковки) затрудняют его устойчивое развитие.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Оцените вклад государственно-частного партнерства (ГЧП) в развитие транспортной инфраструктуры России. Приведите конкретные примеры удачного сотрудничества государства и частных инвесторов в сфере строительства или эксплуатации платных автомагистралей, морских портов или аэропортов, проанализировав выгоды и потенциальные риски (коммерческие, регуляторные) для обеих сторон.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт		
«Зачтено»	61 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие

		навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовл»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«неудовл»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта и экзамена. Данные формы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта/экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»). По результатам зачета выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Подготовка обучающегося к зачету/экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту/экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта/экзамена.

При подготовке к зачёту/экхамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта/экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт/экзамен. При подготовке к сдаче зачёта/экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту/экзамену. В период подготовки к зачёту/экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту/экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом/экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Координированная деятельность по разработке оптимальных маршрутов и графиков движения транспортных средств, обеспечению взаимодействия различных видов транспорта, контролю за своевременностью доставки грузов в рамках единой цепи поставок – это: а) Транспортное обеспечение; б) Оперативное управление перевозками; в) Грузоведение; г) Транспортная логистика Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	Г Транспортная логистика как подсистема логистики цепей поставок включает в себя планирование, организацию и контроль перемещения грузов с оптимизацией маршрутов, видов транспорта и графиков, а также

	_____	обеспечение согласованности всех участников.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из принципов организации перевозок НЕ является основополагающим для формирования эффективной транспортной системы? а) Принцип бесперебойности; б) Принцип максимальной загрузки единицы подвижного состава; в) Принцип минимизации маршрута «из точки А в точку Б» без учета логистических центров; г) Принцип комплексности Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Принцип комплексности подразумевает учет всех элементов системы (подвижной состав, инфраструктура, информация). Бесперебойность и загрузка – ключевые критерии эффективности.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основным документом, регламентирующим взаимоотношения перевозчика и грузовладельца (отправителя/получателя) при перевозке груза автомобильным транспортом, является: а) Товарно-транспортная накладная (CMR); б) Путевой лист; в) Счет-фактура; г) Договор аренды транспортного средства Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	А Товарно-транспортная накладная (в международных перевозках – CMR) – это единый первичный документ, который подтверждает заключение договора перевозки, содержит ее условия, служит основанием для приемки-передачи груза, расчета провозной платы и является доказательством в случае споров..
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К ключевым функциям управления транспортной системой предприятия НЕ относятся: а) Планирование потребности в перевозках и выбор вида транспорта; б) Управление парком подвижного состава и его эксплуатация;	В Маркетинг новых рынков относится к стратегическому развитию бизнеса в целом

<table>
<tr><td></td><td>в) Проведение маркетинговых исследований на новых рынках;
г) Организация документооборота и контроль транспортных операций
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>и не является прямой функцией управления транспортной системой.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Главным отличием системы «точно в срок» (Just-in-Time) в управлении транспортными потоками от традиционной системы является:
а) Увеличение страховых запасов на складах;
б) Снижение частоты поставок для экономии на транспорте;
в) Синхронизация поставок с производственным графиком и минимизация запасов;
г) Приоритет выбора самого дешевого вида транспорта независимо от сроков
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>В
Философия JIT нацелена на устранение всех видов потерь, включая излишние запасы. Ее суть – доставка необходимых материалов и комплектующих в нужное место, в нужное время и в нужном количестве</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид транспорта с его ключевым преимуществом для определенного типа грузов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Морской транспорт</td><td>А</td><td>Высокая скорость доставки на средние и дальние расстояния, независимость от погодных условий;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Железнодорожный транспорт</td><td>Б</td><td>Массовые перевозки на сверхдальние расстояния, самая низкая удельная стоимость;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздушный транспорт</td><td>В</td><td>Высочайшая скорость, доставка срочных и ценных грузов;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Автомобильный транспорт</td><td>Г</td><td>Максимальная маневренность и возможность доставки «от двери до двери».</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Бесплатные перевозки</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только</td><td>1Б, 2А, 3В, 4Г;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип маршрута движения грузового автотранспорта с его описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Маятниковый</td><td>А</td><td>Перевозка между двумя определенными пунктами с постоянным грузопотоком в обоих направлениях;</td></tr><tr><td>2</td><td>Кольцевой</td><td>Б</td><td>Последовательная погрузка или разгрузка у нескольких грузоотправителей/грузополу чателей в рамках одного рейса;</td></tr><tr><td>3</td><td>Сборно-раздаточный (развозочный)</td><td>В</td><td>Перевозка между двумя распределительными центрами или терминалами без промежуточных операций;</td></tr><tr><td>4</td><td>Сквозной</td><td>Г</td><td>Перевозка с последовательной погрузкой у нескольких отправителей и разгрузкой у нескольких получателей по замкнутому контуру</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Перевозка «от двери к двери</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А;2Г;3Б;4В;</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите технологию организации перевозок с ее основной характеристикой
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Интермодальные перевозки</td><td>А</td><td>Перевозка одним видом транспорта</td></tr><tr><td>2</td><td>Мультимодальные перевозки</td><td>Б</td><td>Перевозка двумя или более видами транспорта по одному транспортному документу, ответственность несет один оператор</td></tr><tr><td>3</td><td>Унимодальные перевозки</td><td>В</td><td>Перевозка с последовательным использованием нескольких видов транспорта с перегрузкой груза, но без смены грузовой единицы</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанные перевозки</td><td>Г</td><td>Перевозка с использованием нескольких видов транспорта, где каждый участник отвечает за свой</td></tr></table></td><td>1В;2Б;3А;4Г;</td></tr>
</table>

				участок пути по отдельному договору
			Д	Перевозка без транспорта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ключевой показатель эффективности (KPI) транспортной системы с его определением и практической значимостью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б;2А;3Г;4В;
	1	Коэффициент использования пробега	А	Отношение числа технически исправных транспортных средств к общему списочному количеству. Показывает качество технического обслуживания и ремонта
	2	Коэффициент технической готовности парка	Б	Отношение пробега с грузом к общему пробегу. Ключевой параметр для снижения холостых пробегов и повышения рентабельности перевозок.
	3	Уровень логистических издержек на транспортировку	В	Доля заказов, доставленных клиенту в согласованный срок в полном объеме и без повреждений. Прямой показатель качества логистического сервиса
	4	Надежность доставки	Г	Доля затрат на транспортировку в общей стоимости логистики или в выручке компании. Интегральный показатель экономической эффективности транспортных операций
			Д	Отношение массы груза к пробегу
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите современную технологию или концепцию в управлении транспортными системами с ее основным предназначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В;2Г;3А;4Б;
	Технология		Основное предназначение	
	1	Система спутникового	А	Автоматизация поиска грузов

	мониторинга транспорта		и свободного транспорта, оптимизация загрузки рейсов и снижение процента холостого пробега
2	Транспортный телематический блок	Б	Обеспечение неизменяемости, прозрачности и безопасности данных о движении грузов, условиях контрактов и цепочке поставок
3	Цифровая платформа для фрахтования	В	Оперативный контроль местоположения, скорости, расхода топлива и соблюдения маршрута подвижного состава в реальном времени
4	Блокчейн (распределенный реестр) в логистике	Г	Сбор и передача данных с датчиков транспортного средства для интеграции в общую систему управления транспортными операциями (TMS), анализа стиля вождения и прогнозного ремонта
		Д	характеристика формы специализации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логическом порядке этапы процесса организации международной автомобильной перевозки груза: а) Таможенное оформление груза в стране отправления. б) Заключение договора с перевозчиком и экспедитором. в) Физическая доставка груза получателю и получение подтверждения. г) Подготовка пакета коммерческих и транспортных документов (инвойс, упаковочный лист, сертификаты). д) Прохождение таможенного контроля и оформление в стране назначения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	Б;г;а;д;в;
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы выбора оптимального вида транспорта для перевозки в порядке их выполнения: а) Анализ характеристик груза (габариты, вес, режим хранения, стоимость). б) Сравнение вариантов по комплексному критерию «стоимость-время-надежность». в) Определение требований к перевозке (срочность, бюджет,	В;а;г;б;д;

	сохранность). г) Формирование перечня технически пригодных видов транспорта. д) Принятие финального решения и заключение договора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке этапы разработки оптимального маршрута движения грузового автотранспорта с помощью специализированного программного обеспечения (TMS-системы): а) Ввод ограничений (габариты ТС, ограничения по времени въезда в город, вес, режим работы клиентов). б) Анализ полученных вариантов маршрутов, выбор наилучшего по заданным критериям (минимум пробега, времени, стоимости). в) Загрузка в систему списка точек загрузки/разгрузки с адресами и объемами груза. г) Формирование и утверждение путевых листов и графика для водителей. д) Запуск алгоритма оптимизации маршрутизации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	В;а;д;б;г;
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы управления инцидентами (авариями, поломками) в процессе автомобильной перевозки в хронологическом порядке их выполнения: а) Принятие решения о перегрузке груза на резервный транспорт или изменение маршрута. б) Оформление первичных документов о происшествии. в) Уведомление клиента о задержке и согласование новых сроков доставки. г) Фиксация инцидента диспетчером через систему мониторинга или звонок водителя. д) Вызов аварийных и ремонтных служб для устранения последствий на месте Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	Г;д;б;в;а;
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса импорта товара с использованием мультимодальной перевозки (морской контейнер + автомобиль) «от порта до склада»: а) Погрузка контейнера на автомобильный тягач (фидер) в порту для дальнейшей доставки. б) Растаможивание импортного груза и получение разрешения на внутреннюю перевозку. в) Выгрузка контейнера с судна в порту назначения и размещение на контейнерной площадке. г) Приемка груза на складе получателя, сверка с документами. д) Доставка контейнера автомобильным транспортом на склад получателя. е) Подача и оформление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	В;е;б;а;д;г;

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните роль и основные функции транспортно-экспедиционной компании (ТЭК) в цепи поставок. Какие ключевые услуги, помимо непосредственной перевозки, она предоставляет грузовладельцу, и как это влияет на эффективность логистики в целом? и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Транспортно-экспедиционная компания выступает в роли интегратора и организатора процесса доставки, выступая единым ответственным лицом (оператором) перед грузовладельцем.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы организации интеллектуальных транспортных систем (ИТС) в городской агломерации. Аргументируйте, почему их внедрение критически важно для современных мегаполисов, и приведите примеры конкретных технологий и мероприятий, реализуемых в рамках ИТС. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы организации интеллектуальных транспортных систем (ИТС) основываются на интеграции информационных, коммуникационных и управленческих технологий.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы эффективного управления логистической цепочкой в мультимодальных перевозках. Аргументируйте, почему координация между различными видами транспорта является ключевым фактором конкурентоспособности, и приведите примеры технологических и организационных решений, обеспечивающих эту координацию Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы эффективного управления в мультимодальных перевозках включают: бесшовность процесса перегрузки и передачи груза, информационную прозрачность на всех этапах для всех участников, стандартизацию грузовых единиц и документов, а также оптимизацию по критерию «общие затраты/время»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы обеспечения устойчивости и безопасности транспортной системы. Аргументируйте, почему эти два аспекта неразрывно связаны, и приведите примеры комплексных мероприятий, одновременно повышающих как безопасность, так и	Принципы обеспечения устойчивости и безопасности включают:

	устойчивость (экологическую, экономическую) транспорта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	приоритет превентивных мер над реактивными, системный подход (учет человеческого фактора, состояния техники, инфраструктуры и среды), непрерывное совершенствование на основе данных о происшествиях, а также стимулирование перехода к более безопасным и экологичным видам транспорта.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы выбора и оптимизации видов транспорта в цепи поставок. Аргументируйте, почему необходимо находить баланс между операционной скоростью/надежностью и совокупной стоимостью владения транспортом, и приведите примеры логистических моделей и мер, способствующих достижению этого баланса.. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы формирования транспортной политики в цепи поставок основываются на комплексной оценке, где ключевыми критериями являются скорость, надежность, стоимость, гибкость и устойчивость. Выбор вида транспорта никогда не бывает универсальным и требует взвешенного анализа

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного	Правильно – полное

	или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных

ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Основы цифровой экономики транспортных систем

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор(ы):

Доцент	И.А. Петерс
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	**Что из перечисленного относится к ресурсам производства:** а) людские ресурсы; б) информационные ресурсы; в) материальные ресурсы; г) все ответы верны.	г)
2	**Какое из перечисленных утверждений верно:** а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; в) ресурсы производства зависят друг от друга; г) все ответы неверны.	а)
3	**Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:** а) основной капитал; б) финансы; в) оборотный капитал; г) прибыль.	а)
4	**Что из перечисленного относится к факторам производства:** а) людские ресурсы; б) природные ресурсы; в) нетрудовые ресурсы; г) все ответы неверны.	г)
5	**Какие виды благ вы знаете:** а) настоящие; б) косвенные; в) взаимозаменяемые; г) все вышеперечисленное.	г)
6	**Кто относится к экономически активному населению:** а) студенты очного отделения; б) солдаты срочной службы; в) секретарь-референт депутата государственной думы; г) все ответы верны.	г)
7	**Что произойдет при увеличении доходов населения:** а) увеличится потребление товаров высшей категории; б) увеличится потребление товаров низшей категории; в) уменьшится потребление товаров высшей категории; г) все ответы неверны.	а)
8	**Падение цен на материалы, необходимые для производства товара Х, вызовет:** а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; б) сдвиг кривой предложения вправо вниз в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; г) сдвиг кривой предложения влево вверх;	б)
9	**Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:** а) потребность;	в)

	б) предложение; в) спрос; г) необходимость.	
10	**Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:** а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; б) изменилось число продавцов на рынке; в) произошло улучшение технологии; г) цена товара X упала.	а)
11	**Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:** а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	б)
12	**Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:** а) эффект дохода; б) эффект замещения; в) закон предложения; г) нет верного ответа.	г)
13	**Закон спроса предполагает, что:** а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	б)
14	**Эффект дохода имеет место в следующем случае:** а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров.	г)
15	**Если спрос эластичен, то:** а) $\min\Delta p \geq \max\Delta Q_s$; б) $\min\Delta p \geq \min\Delta Q_d$; в) $\min\Delta p \geq \max\Delta Q_d$; г) $\min\Delta p \leq \max\Delta Q_d$;	б)
16	**Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:** а) неэластичный; б) единичной эластичности; в) эластичный; г) абсолютно неэластичный; д) абсолютно эластичный.	а)
17	**Если рыночная цена выше равновесной, то:** а) формируется рынок покупателя; б) возникает дефицит товаров; в) появляются избытки товаров;	в)

	г) падает цена ресурсов.	
18	**Постоянные издержки фирмы – это:** а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; г) неявные издержки.	в)
19	**Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:** а) ΔVC / Q б) ΔVC / ΔQ в) FC / Q г) (P*Q) / ΔQ	б)
20	**Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:** а) ATC*ΔQ б) (AFC + AVC)*Q в) (FC + VC) / Q г) VC - FC	б)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Понятие и сущность цифровой экономики.

1. Какие блоки мегатрендов 4-й промышленной революции выделяет Клаус Шваб?

а) физический

б) цифровой

в) биологический

г) +все вышеперечисленное

2. Содержание «физического» блока мегатрендов 4-й промышленной революции по мнению К. Шваба составляют:

а) +беспилотные транспортные средства, 3D-печать, передовая робототехника, новые материалы
б) взаимодействие между благами и людьми на базе цифровых технологий
в) синтетическая биология, биоинженерия
г) все вышеперечисленное

3. Легальное определение термина «цифровая экономика» содержит:

а) Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи»
б) Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»
в) +Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

4. Базовой составляющей цифровой экономики по мнению П. Д. Гафурова НЕ является:

а) инфраструктурная составляющая
б) сетевая составляющая
в) +персональные данные
г) электронный бизнес

5. Что является причиной снижения издержек при производстве цифрового блага?

а) +сетевой эффект
б) лавинный эффект
в) эффект Аверча–Джонсона
г) все вышеперечисленные факторы

6. Институциональными субъектами цифровой экономики являются:

а) предприятия различных отраслей экономики
б) государство
в) высшие учебные заведения
г) +все вышеперечисленные субъекты

7. Институциональными механизмами цифровой экономики выступают:

а) государство
б) +политические и общественные институты
в) высшие учебные заведения
г) граждане

8. Институциональными объектами цифровой экономики являются:

а) высшие учебные заведения
б) государственные и общественные институты
в) +цифровые технологии и цифровые блага
г) все вышеперечисленное

9. Признаками прорывных технологий в индустрии 4.0 не являются:

а) конвергентность
б) масштабируемость
в) инновационность
г) +нет правильного ответа

10. Приоритетными технологиями в РФ признаются:

а) интернет вещей
б) искусственный интеллект
в) квантовые вычисления и квантовые коммуникации
г) +все вышеперечисленные технологии

11. Какие из перечисленных прорывных технологий относятся к цифровым?

а) +искусственный интеллект

б) перспективные космические системы
в) декарбонизация промышленности и транспорта на основе природного газа
г) технологии новых материалов и веществ

12. Технология передачи данных от устройства к устройству это:
а) IoT-технология
б) +M2M-технология
в) B2B-технология
г) H2M-технология

13. Технология объединяющая «умные» устройства в единую сеть интернета вещей – это:
а) +IoT-технология
б) M2M-технология
в) B2B-технология
г) H2M-технология

14. Какие виды интернета вещей можно выделить в современной цифровой экономике?
а) +промышленный, государственный, потребительский
б) промышленный, международный, частный
в) отраслевой, региональный, городской
г) производственный, аграрный, торговый, транспортный

15. Уровни дифференциации Big Data (больших данных):
а) промышленный, государственный, частный
б) +микроэкономический, мезоэкономический, макроэкономический
в) персональных данных и данных о хозяйственной деятельности
г) отраслевой и межотраслевой

16. Детализированные административные записи – это:
а) +базы данных, создаваемые официальными органами государственной статистики
б) данные, аккумулируемые частными лицами
в) данные, собираемые неправительственными организациями, в том числе международными
г) все вышеперечисленные данные

17. Что собой представляет сервис Google Trends?
а) резервное копирование данных с телефона, управление хранилищем для подписчиков
б) сервис онлайн видеоконференций
в) +сервис, для получения информации о частоте ввода определенного поискового запроса
г) сервис для создания своего сайта

18. Проект Billion Prices – это:
а) анализ частоты ввода определенного поискового запроса
б) сервис хостинга медиафайлов
в) +проект глобального анализа цен на товары и услуги в интернете
г) контекстная реклама в интернет

19. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз – это:
а) цифровая безопасность
б) кибер-безопасность
в) экономическая безопасность
г) +информационная безопасность

20. Что такое «коммерческая концессия»?
а) +передача прав на использование наименования производителя, его товарного знака, торговой марки и т. п.
б) совместная деятельность по производству и продвижению цифрового продукта
в) договор о разделе цифровой продукции или блага
г) все вышеперечисленное

Тема 3. Управление бизнесом в цифровой экономике.

1. На решение каких задач направлена цифровизация бизнеса?
а) быстрое и качественное удовлетворение запросов покупателя
б) упрощение общения между бизнесом и клиентом
в) автоматизация коммуникации внутри компании
г) +все ответы верны

2. ПО для автоматизации и управления бизнес-процессами на предприятии – это:
а) +ERP-системы
б) CRM-системы
в) GSM-системы
г) P2P-системы

3. ПО для управления взаимоотношениями с клиентами – это:
а) ERP-системы
б) +CRM-системы
в) GSM-системы
г) P2P-системы

4. Системы управления проектами – это:
а) системы управления взаимоотношениями с клиентами
б) автоматизации и управления бизнес-процессами на предприятии
в) +цифровые решения для организации удаленной разработки совместных проектов
г) все вышеперечисленное

5. Функция Кобба-Дугласа отражает:
а) +зависимость объёма производства от создающих его факторов производства
б) уровень доходов, при которых начинается приобретение тех или иных цифровых товаров и услуг
в) зависимость прибыли от объема производства
г) зависимость спроса на цифровое благо от его предложения на рынке

6. При каких значениях суммы показателей эластичности труда и капитала наблюдается по вышенная отдача этих факторов в производстве цифрового блага?
а) $\alpha + \beta < 1$
б) $+\alpha + \beta > 1$
в) $\alpha + \beta = 1$
г) $\alpha + \beta = 0$

7. Кривые, описывающие соотношение факторов производства имеют вид:
а) изотермы
б) изобары
в) +изокванты
г) параболы

8. Модель экономического роста, характеризующая кривую уровня выпуска в связи с изменениями в рабочей силе, накоплением капитала и техническим прогрессом – это:
а) модель Кобба-Дугласа
б) кейнсианская модель
в) +модель Солоу
г) модель Мида

9. Первая операционная система, получившая полностью графический (оконный) интерфейс:
а) DOS 6.0
б) Windows 3.1
в) Windows NT
г) +Windows 95

10. Какие из перечисленных операционных систем построены по принципу open source?

а) Windows 11
б) OS X
в) +Linux
г) все вышеперечисленные системы

11. Какая из перечисленных операционных систем занимает доминирующее положение на рынке мобильных ОС?

а) iOS
б) +Android
в) Windows
г) KaiOS

12. Субъектами цифровой платформы являются:

а) владелец, пользователь, производитель
б) провайдер, производитель, пользователь, госорганы
в) владелец, исполнитель, пользователь, государство
г) +владелец, провайдер, производитель, пользователь

13. К основным трендам цифровой трансформации АПК не относятся:

а) системы роботизации и автоматизации
б) +платежные системы
в) большие данные
г) сети интернета вещей

14. Всероссийской базой данных о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения является:

а) +ЕФИС ЗСН
б) ЕСИА ЗСН
в) ЕГР ЗСН
г) ЕФР ЗСН

15. Индекс, характеризующий степень цифрового развития отрасли – это:

а) ИИП
б) ИЦП
в) +ИЦР
г) ИИЦ

16. Индекс, характеризующий инновационный потенциал субъектов агробизнеса – это:

а) +ИИП
б) ИЦП
в) ИЦР
г) ИИЦ

17. Что такое технология Single Sign-On в цифровых экосистемах?

а) +технология единого входа
б) технология цифровой верификации
в) технология защиты цифровых экосистем от несанкционированного доступа
г) технология анализа цифровых следов пользователя

18. К внутренним (корпоративным) цифровым экосистемам относятся:

а) экосистема компании Google
б) экосистема Amazon
в) цифровая платформа Alibaba
г) +цифровая платформа 1С:Предприятие

19. К внешним (пользовательским) цифровым экосистемам относятся:

а) +экосистема Сбербанка
б) цифровая платформа 1С:Предприятие
в) экосистема компании МЦСТ

г) экосистема корпорации ОАК

20. Стандартная практика для обследования исследований и экспериментальных разработок – это:

а) Стандарты ISO 9000
б) Стандарты OSCE
в) +Руководство Фраскати
г) Руководство Осло

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 2. Интернет вещей (IoT).

1. Технологии M2M как основа интернета вещей.
2. Типы подключаемых устройств в современной сетевой инфраструктуре.
3. Проблемы и перспективы развития интернета вещей.
4. Стандартизация в сфере Интернета вещей.
5. Интернет вещей как составная часть концепции «Индустрии 4.0».
6. IoT-безопасность.
7. IoT-аналитика.
8. IoT-управление девайсами (вещами).
9. IoT-стандарты и экосистемы.
10. Интернет вещей в России.

Тема 4. Бизнес на базе платформ

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Интеллектуальная (smart) составляющая современных машин, оборудования и устройств.

3. Цифровая коннективность и прикладной программный интерфейс.
4. Новые формы взаимодействия человека и машины.
5. Стек технологий и его состав.
6. Дополненная и смешанная реальность как элемент технологии бизнес-платформ.
7. Технологии будущего как способ развития бизнеса на базе платформ.
8. Большие данные и аналитика.
9. Партнерство и открытость бизнеса на базе платформ.
10. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.

Тема 5. Бизнес-экосистемы

1. Бизнес-экосистема и ее особенности.
2. Понятие экосистемы бизнеса на базе «платформы».
3. Понятие экосистемы как адаптивной сети независимых участников и групп.
4. Архитектура экосистемы (архитектура участия).
5. Согласованность (интегрируемость) технологий в рамках экосистемы.
6. Правила функционирования экосистемы.
7. Современные подходы к формированию бизнес-экосистемы.
8. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На

семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 6. Платформенные технологии в бизнес-экосистемах современных компаний.

1. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ.
2. Платформенная технология и бизнес-экосистема.
3. Основные пути развития платформ и экосистем.
4. Экосистема компании Amazon.
5. Развитие цифровой экосистемы компании Alibaba.
6. Цифровая экосистема компании Google.
7. Российские цифровые экосистемы.
8. Экосистема компании 1с.
9. Цифровые экосистемы в аграрном бизнесе.
10. Экосистема «Русагро».

Тема 7. Цифровой маркетинг в условиях технологий больших данных

1. Инновации в маркетинге и маркетинг инноваций.
2. Когнитивные и нейро-технологии современного маркетинга.
3. Маркетинг в эпоху больших данных и алгоритмов.
4. Новые роли потребителей в условиях цифровизации и сетевых технологий.
5. Виды потребления в условиях цифровой экономики.
6. Формирование новых ценностей у потребителя в эпоху цифровых технологий.
7. Клиентоориентированная стратегия развития бизнеса в условиях цифровизации.

Тема 8. Цифровая экономика транспортно-логистических систем

1. Понятие и классификация цифровых транспортно-логистических систем.
2. Цифровизация – главный тренд логистики.
3. Единая цифровая платформа транспортно-логистических систем.
4. Отраслевые цифровые платформы транспортно-логистических систем.
5. Преимущества и недостатки использование цифровых платформ в логистике.
6. Платформа как модель транспортно-логистического бизнеса.
7. Подходы к формированию бизнес-модели на транспорте в условиях цифровой экономики.
8. Факторы развития транспортно-логистических цифровых платформ в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек

	зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Понятие, предмет и метод цифровой экономики.
2. Становление цифровой экономики.

Вариант 2

1. Информация как правовая категория и как основа цифровизации.
2. Сети как инфраструктура цифровой экономики.

Вариант 3

1. Влияние цифровой экономики на участников рынка
2. Технологии M2M как основа интернета вещей.

Вариант 4

1. Типы подключаемых устройств в современной сетевой инфраструктуре.
2. Рынок сопутствующих приложений, сервисов и услуг поддержки технологии IoT.

Вариант 5

1. Интернет вещей как составная часть концепции «Индустрии 4.0».
2. Интернет вещей в России.

Вариант 6

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Цифровая коннективность и прикладной программный интерфейс.
Вариант 7
1. Стек технологий и его состав.
2. Большие данные и аналитика.
Вариант 8
1. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.
2. Бизнес-экосистема и ее особенности.
Вариант 9
1. Понятие экосистемы бизнеса на базе «платформы».
2. Понятие экосистемы как адаптивной сети независимых участников и групп.
Вариант 10
1. Архитектура экосистемы (архитектура участия).
2. Согласованность (интегрируемость) технологий в рамках экосистемы.
Вариант 11
1. Дополненная и смешанная реальность как элемент технологии бизнес-платформ.
2. Технологии будущего как способ развития бизнеса на базе платформ.
Вариант 12
1. Большие данные и аналитика.
2. Партнерство и открытость бизнеса на базе платформ.
Вариант 13
1. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.
2. Правила функционирования экосистемы.
Вариант 14
1. Современные подходы к формированию бизнес-экосистемы.
2. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
Вариант 15
1. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ.
2. Платформенная технология и бизнес-экосистема.
Вариант 16
1. Основные пути развития платформ и экосистем.
2. Российские цифровые экосистемы.
Вариант 17
1. Экосистема компании 1с.
2. Цифровые экосистемы в аграрном бизнесе.
Вариант 18
1. Понятие и классификация цифровых транспортно-логистических систем.
2. Цифровизация – главный тренд логистики.
Вариант 19
1. Единая цифровая платформа транспортно-логистических систем.
2. Отраслевые цифровые платформы транспортно-логистических систем.
Вариант 20
1. Подходы к формированию бизнес-модели на транспорте в условиях цифровой экономики.
2. Факторы развития транспортно-логистических цифровых платформ в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.

«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8-10 листов формата А4, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, предмет и метод цифровой экономики.
2. Становление цифровой экономики.
3. Информация как правовая категория и как основа цифровизации.
4. Сети как инфраструктура цифровой экономики.
5. Влияние цифровой экономики на участников рынка
6. Технологии M2M как основа интернета вещей.
7. Типы подключаемых устройств в современной сетевой инфраструктуре.
8. Рынок сопутствующих приложений, сервисов и услуг поддержки технологии IoT.
9. Интернет вещей как составная часть концепции «Индустрии 4.0».
10. Интернет вещей в России.
11. Глобализация как фактор цифровизации.
12. Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства.
13. Экономический рост.
14. Преобразование труда и капитала в ходе цифровой трансформации.
15. Изменения на факторных рынках.
16. Модели экономического роста в условиях цифровой трансформации.
17. Рынок в условиях цифровой экономики.
18. Влияние цифровой трансформации на бизнес и деловую среду.
19. Цифровая безопасность.
20. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
21. Интеллектуальная (smart) составляющая современных машин, оборудования и устройств.
22. Новые формы взаимодействия человека и машины.
23. Стек технологий и его состав.
24. Технологии будущего как способ развития бизнеса на базе платформ.
25. Большие данные и аналитика.
26. Бизнес-стратегии современной цифровой компании.
27. Бизнес-экосистема и ее особенности.
28. Понятие экосистемы бизнеса на базе «платформы».
29. Понятие экосистемы как адаптивной сети независимых участников и групп.
30. Архитектура экосистемы (архитектура участия).
31. Согласованность (интегрируемость) технологий в рамках экосистемы.
32. Современные подходы к формированию бизнес-экосистемы.
33. Виды экосистем: экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
34. Платформы и бизнес-экосистемы: сравнительный анализ.
35. Платформенная технология и бизнес-экосистема.
36. Основные пути развития платформ и экосистем.
37. Экосистема компании Amazon.
38. Российские цифровые экосистемы.
39. Цифровые экосистемы в аграрном бизнесе.
40. Инновации в маркетинге и маркетинг инноваций.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Интернет вещей предоставляет широкие возможности для организации M2M	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

<table>
<tr><td></td><td>сетей, в которых осуществляется управление девайсами, аналитика, а также обеспечивается необходимый уровень безопасности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. IoT-безопасность</td><td>А. долгоживущие устройства требуют контроля и управления ими, включая мониторинг и диагностику, анализ отчетности и отклонений, обновление программного обеспечения, физическое управление и управление безопасностью</td></tr><tr><td>2. IoT-аналитика</td><td>Б. широкий спектр новых рисков и вызовов в части безопасности устройств, платформ, операционных систем и систем связи, а также систем, к которым подключены устройства</td></tr><tr><td>3. IoT-управление девайсами</td><td>В. архитектура и процессоры, которые используют устройства IoT, определяют многие их возможности, например: уровень безопасности, потребляемую мощность, возможности обновления программного обеспечения и т. д.</td></tr><tr><td>4. IoT-процессоры</td><td>Г. развитие методов традиционной аналитики потребуется в связи с нарастанием потока данных, генерируемых устройствами в мире Интернета вещей, а также в связи с появлением нового круга задач</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная цифровая экономика функционирует в контексте различных цифровых технологий: больших данных, блокчейн, интернет вещей, и т. д.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. IoT</td><td>А. Технологии распределенных баз данных</td></tr><tr><td>2. M2M</td><td>Б. Технологии больших данных</td></tr><tr><td>3. BD</td><td>В. Интернет вещей</td></tr><tr><td>4. РБД</td><td>Г. Передача информации между устройствами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Как известно, большую часть валового внутреннего продукта в развитых экономиках составляют услуги. В условиях цифровой экономики услуги также приобретают цифровой характер.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Услуги низкого уровня</td><td>А. Сбор генерируемых данных, их трансформация и управление</td></tr><tr><td>2. Услуги среднего уровня</td><td>Б. разработка IoT-приложений, включая событийную логику, прикладное программирование, визуализацию, аналитику и адаптацию к корпоративным системам управления</td></tr><tr><td>3. Услуги высокого уровня</td><td>В. интерфейсы прикладного программирования (APIs), которые необходимы для взаимодействия и общения устройств IoT</td></tr><tr><td>4. IoT-стандарты и экосистемы</td><td>Г. контроль и управление устройствами, включая коммуникации, мониторинг, обеспечение безопасности и обновление встроенного программного обеспечения</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>История становления технологических укладов в человеческой цивилизации включает в себя четыре этапа, начиная с производства, основанного на ручном труде и заканчивая современной цифровой экономикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Промышленность 1.0 – конец XVIII в.</td><td>А. автоматизация производства на основе электроники (первый программируемый контроллер) и ИТ-технологий. Акцент на автоматизацию отдельных машин и процессов</td></tr><tr><td>2. Промышленность 2.0 – начало XX в.</td><td>Б. умная (цифровая) автоматизация, виртуально-физические системы производства, акцент на оцифровывании всех активов и всех процессов и их интеграции в цифровые экосистемы, куда вовлекаются клиенты и партнеры</td></tr><tr><td>3. Промышленность 3.0 – 1970-2000-е гг.</td><td>В. механизация производства за счет энергии воды и пара</td></tr><tr><td>4. Промышленность 4.0 – после 2010 г.</td><td>Г. индустриализация, массовое производство в разных отраслях, основанное на разделении труда и использовании электроэнергии</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Основу современной цифровой экономики составляют «сети». При этом их производственная специфика, ресурсная и клиентская ориентированность может сильно различаться, начиная от простейших сетей по доставке готовой еды и заканчивая транснациональными бизнес-экосистемами, такими как Google, Яндекс, Apple и т. д.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Uber</td><td>А. Сеть кофеен с дополнительными услугами</td></tr><tr><td>2. Alibaba</td><td>Б. Цифровая торговая платформа</td></tr><tr><td>3. Starbucks</td><td>В. Цифровая платформа каршеринга</td></tr><tr><td>4. Bi-bi.car</td><td>Г. Цифровой сервис вызова такси</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В России и мире разработан ряд индексов, показывающих уровень цифрового развития экономики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Индекс «Цифровая Россия»</td><td>А. индекс, разработанный в рамках реализации Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»</td></tr><tr><td>2. Индекс цифровой экономики и общества (DESI)</td><td>Б. отражает наличие и успешность инициатив, связанных с цифровизацией на региональном уровне</td></tr><tr><td>3. Индекс цифровизации отраслей экономики и социальной сферы</td><td>В. отслеживает общую цифровую производительность Европы и отслеживает прогресс стран ЕС в отношении их цифровой конкурентоспособности</td></tr><tr><td>4. Индекс цифрового развития субъектов Российской Федерации</td><td>Г. величина, характеризующая динамику цифровой трансформации экономики и жизни общества</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Развитие цифровой экономики осуществляется по многим направлениям социальной, политической и экономической жизни.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Нормативное регулирование</td><td>А. развитие сетей связи, которые обеспечивают потребности экономики по сбору и передаче данных государства, бизнеса и граждан с учетом технических требований, предъявляемых цифровыми технологиями</td></tr><tr><td>2. Формирование исследовательских компетенций и технических заделов</td><td>Б. использование российских технологий обеспечения целостности, конфиденциальности, аутентификации и доступности передаваемой информации и процессов ее обработки</td></tr><tr><td>3. Информационная инфраструктура</td><td>В. формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных технологий, а также для осуществления экономической деятельности, связанной с их использованием</td></tr><tr><td>4. Информационная безопасность</td><td>Г. создание системы поддержки поисковых, прикладных исследований в области цифровой экономики (исследовательской инфраструктуры цифровых платформ), обеспечивающей технологическую независимость по каждому из направлений сквозных цифровых технологий, конкурентоспособных на глобальном уровне, и национальную безопасность.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Государственной регулирование играет существенную роль в становлении цифровой экономики в России. Основополагающими документами стратегического планирования Российской Федерации определены уровни цифровой трансформации государства.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Стратегический</td><td>А. разработка и реализация планов цифровой трансформации органов власти, государственных учреждений, корпораций и фондов</td></tr><tr><td>2. Оперативный</td><td>Б. утверждение Стратегии в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Волгоградской области на 2022-2024 годы</td></tr><tr><td>3. Тактический</td><td>В. формирование совместно с профессиональными сообществами форсайта и моделей будущего</td></tr><tr><td>4. Уровень субъектов РФ</td><td>Г. утверждение направлений развития цифровой экономики, стратегических целей и планов, а также отчетов об их достижении</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная цифровая экономика представляет собой определенного рода систему, состоящую из целого ряда подсистем, таких как АПИ-экономика, Е-бизнес, платформенная экономика, сетевая экономика и т. д.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Digital Economy</td><td>А. «Экономика экосистем»</td></tr><tr><td>2. Application Programming Interface Economy</td><td>Б. «Цифровая экономика»</td></tr><tr><td>3. Platform Economy</td><td>В. «АПИ-экономика»</td></tr><tr><td>4. Economics of Ecosystems</td><td>Г. «Платформенная экономика»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная цифровая экономика основывается на применении в процессе производства и реализации блага так называемых «умных» технологий.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Когнитивные технологии</td><td>А. Использование «умных» устройств</td></tr><tr><td>2. Смарт-технологии</td><td>Б. связность компонентов системы, возможность соединения между собой компьютеров и других цифровых устройств, способность программ взаимодействовать в рамках заданных сетей, стандартов и экосистем</td></tr><tr><td>3. Цифровая коннективность</td><td>В. небольшие программы для связи приложений между собой</td></tr><tr><td>4. Прикладной программный интерфейс</td><td>Г. Технологии использования искусственного интеллекта</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Одним из наиболее важных разделов цифровой экономики является аналитическая деятельность акторов цифровых технологий, направленная на сбор, анализ, агрегацию и использование информации для создания блага.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Descriptive analytics</td><td>А. предсказательная, прогнозная аналитика</td></tr><tr><td>2. Diagnostic analytics</td><td>Б. прескриптивная, предписывающая аналитика</td></tr><tr><td>3. Predictive analytics</td><td>В. аналитика, связанная с распознаванием образов, определением того, что представляет собой объект анализа или воздействия</td></tr><tr><td>4. Prescriptive analytics</td><td>Г. описательная аналитика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди наиболее значимых последствий внедрения цифровых технологий в реальное производство учеными выделяются такие эффекты как «передел бизнес-ландшафта» компании, возникновение и укрепление новых связей, перестройка внутренней структуры организации и т. п.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Передел бизнес-ландшафта</td><td>А. сокращение физических активов и наращивание нематериальных</td></tr><tr><td>2. Построение новых связей</td><td>Б. формулирование целей цифрового продвижения с учетом общих целевых показателей коммуникационной стратегии компании</td></tr><tr><td>3. Новое определение внутренней структуры</td><td>В. предлагает передачу некоторых функций потребителям и создание ценностных союзов</td></tr><tr><td>4. Разработки digital-стратегии компании</td><td>Г. раскрытие как можно больше информации и усложнение формы обмена информацией с клиентом с целью максимального продления отношений с ним</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Среди наиболее значимых событий, повлиявших на формирование современного облика цифровой экономики в России и мире стали следующие события. Расположите их в хронологической последовательности.</td><td>2, 4, 1, 3</td></tr>
</table>

	1) Создание Ассоциации содействия развитию промышленного Интернета «Национальный консорциум промышленного Интернета». 2) Появление первой краудфандинговой платформы ArtistShare 3) Утверждение программы «Цифровая экономика РФ» 4) Создание Консорциума промышленного Интернета (Industrial Internet Consortium). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс создания инновационного продукта в условиях цифровой экономики представляет собой сложный, разнонаправленный процесс, включающий в себя несколько этапов. Расположите эти этапы в хронологической последовательности 1) Производство инновационного продукта 2) Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. 3) Трансфер инновации 4) Масштабирование производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2, 3, 1, 4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. В истории развития технологий выделяют четыре технологических уклада. Расположите их в хронологической последовательности 1) Автоматизация производства на основе электроники (первый программируемый контроллер) и ИТ-технологий. Акцент на автоматизацию отдельных машин и процессов 2) Умная (цифровая) автоматизация, виртуально-физические системы производства, акцент на оцифровывании всех активов и всех процессов и их интеграции в цифровые экосистемы, куда вовлекаются клиенты и партнеры 3) Механизация производства за счет энергии воды и пара 4) Индустриализация, массовое производство в разных отраслях, основанное на разделении труда и использовании электроэнергии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление современной цифровой экономики неразрывно связано с историей развития микроэлектроники, наиболее важными вехами которой принято считать следующие события. Расположите их в хронологической последовательности. 1) Разработка и внедрение в массовое производство фотолитографической технологии для производства печатных плат. 2) Разработка первой операционной системы семейства Windows 3) Создание микрочипа с топологией менее 100 нм. 4) Изобретение компьютера Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4, 2, 3, 1
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). При использовании блокчейн цепочка блоков складывается за счет _____ - криптографической технологии, которая позволяет закодировать и встроить сведения о сделках, внесенных в предшествующий блок в каждый последующий.	хеш-функции
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одной из наиболее распространенных цифровых технологий, лежащих в основе современной цифровой экономики, является _____ - сформированная по определенным правилам непрерывная последовательная цепочка блоков, содержащих информацию о сделках и об их характеристиках.	блокчейн
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Для решения задачи классификации и регрессии построением дерева решений в цифровой экономике применяется _____ метод.	CART
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Проект _____ изначально был направлен на получение информации о розничных ценах в интернет-торговле с помощью технологии _____, которая позволяет считывать фактические цены на товары и услуги в режиме реального времени.	Billion Prices парсинга

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Американские исследователи утверждают, что многие виды цифрового бизнеса, например, Uber, Airbnb и др., легко копировать. Что могут делать такие компании для создания и поддержания своих конкурентных преимуществ? Предложите один-два способа формирования конкурентных преимуществ цифровыми компаниями типа Uber.
2. Сбербанк России стал рассчитывать Цифровой индекс Иванова. Укажите основные составляющие этого индекса. Каков размер этого индекса в текущем году? Что, на ваш взгляд, показывает этот индекс?
3. Поясните, что такое рынок M2M. Приведите примеры ваших действий, которыми вы «запускаете» межмашинные взаимодействия.
4. Почему, на ваш взгляд, процессы развития Интернета вещей сопровождаются созданием стратегических альянсов? Приведите два-три довода в поддержку альянсов.
5. Рассмотрите пример компании Boeing и ответьте на вопросы:

а) какие компетенции компания Boeing уступила своим партнерам? Почему именно эти компетенции? Обоснуйте свой ответ;

б) объясните суть принципа пирингового сотрудничества;

в) что лежит в основе пирингового сотрудничества компании Boeing со своими партнерами?

6. Шеринг, или совместное использование чего-либо, постепенно распространяется и в нашей стране. Приведите два-три примера шеринга.
7. Укажите основные факторы, которые сдерживают процессы цифровой трансформации российского бизнеса.
8. Назовите три основные характеристики, присущие, по мнению М. Портера, любой техники, а также опишите структуру цифрового продукта по М. Портеру.
9. Назовите ключевую, по вашему мнению, проблему работы с большими данными с позиций менеджеров компаний.
10. Экосистема бизнеса не является самоорганизующейся системой в отличие от биологических экосистем и нуждается в управлении. Кто управляет (должен управлять) экосистемой? Какие инструменты и методы управления при этом могут быть использованы?
11. Поясните как развивается инновационный маркетинг в эпоху больших данных и алгоритмов.
12. Какие виды потребления в условиях цифровой экономики наиболее востребованы? Обоснуйте свой ответ.
13. Как осуществляется формирование новых ценностей у потребителя в эпоху цифровых технологий. Каковы причины возникновения этих потребностей?
14. Что такое стратегия развития бизнеса в условиях цифровизации? В чем состоит сущность клиентоориентированной стратегии развития бизнеса в условиях цифровизации?
15. Какие классификация цифровых транспортно-логистических систем вам известны? Приведите примеры наиболее актуальных цифровых решений в организации логистических систем.
16. Что собой представляет единая цифровая платформа транспортно-логистических систем? Приведите примеры функционирования такой платформы на конкретных примерах.
17. Какие из отраслевых цифровых платформ транспортно-логистических систем вам известны? Приведите примеры таких платформ.
18. Что собой представляет платформа как модель транспортно-логистического бизнеса?
19. Каковы основные факторы развития транспортно-логистических цифровых платформ в России?
20. Что собой представляет технология больших данных (Big Data)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, на-

	выков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Легальное определение термина «цифровая экономика» содержит: 1) Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» 2) Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» 3) Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Ответ: Обоснование: _____ _____	3
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является причиной снижения издержек при производстве цифрового блага? 1) сетевой эффект 2) лавинный эффект 3) эффект Аверча–Джонсона 4) эффект Лоуренса Ответ: Обоснование: _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая из перечисленных прорывных технологий является цифровой? 1) перспективные космические системы 2) искусственный интеллект 3) декарбонизация промышленности и транспорта на основе природного газа 4) технологии новых материалов и веществ Ответ: Обоснование: _____ _____	2
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Приоритетными технологиями в РФ признаются: 1) интернет вещей 2) искусственный интеллект 3) инновационный менеджмент	1246

<table>
<tr><td></td><td>4) квантовые вычисления и квантовые коммуникации
5) е-бизнес
6) мобильные сети связи пятого поколения
Ответ:
Обоснование:
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какие виды интернета вещей можно выделить в современной цифровой экономике?
1) городской
2) муниципальный
3) государственный
4) промышленный
5) отраслевой
6) потребительский
Ответ:
Обоснование:
_____
_____</td><td>346</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Интернет вещей предоставляет широкие возможности для организации M2M сетей, в которых осуществляется управление девайсами, аналитика, а также обеспечивается необходимый уровень безопасности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. IoT-безопасность</td><td>А. долгоживущие устройства требуют контроля и управления ими, включая мониторинг и диагностику, анализ отчетности и отклонений, обновление программного обеспечения, физическое управление и управление безопасностью</td></tr>
<tr><td>2. IoT-аналитика</td><td>Б. широкий спектр новых рисков и вызовов в части безопасности устройств, платформ, операционных систем и систем связи, а также систем, к которым подключены устройства</td></tr>
<tr><td>3. IoT-управление девайсами</td><td>В. архитектура и процессоры, которые используют устройства IoT, определяют многие их возможности, например: уровень безопасности, потребляемую мощность, возможности обновления программного обеспечения и т. д.</td></tr>
<tr><td>4. IoT-процессоры</td><td>Г. развитие методов традиционной аналитики потребуется в связи с нарастанием потока данных, генерируемых устройствами в мире Интернета вещей, а также в связи с появлением нового круга задач</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная цифровая экономика функционирует в контексте различных цифровых технологий: больших данных, блокчейн, интернет вещей, и т. д.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. IoT</td><td>А. Технологии распределенных баз данных</td></tr>
<tr><td>2. M2M</td><td>Б. Технологии больших данных</td></tr>
<tr><td>3. BD</td><td>В. Интернет вещей</td></tr>
<tr><td>4. РБД</td><td>Г. Передача информации между устройствами</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно, большую часть валового внутреннего продукта в развитых экономиках составляют услуги. В условиях цифровой экономики услуги также приобретают цифровой характер. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Услуги низкого уровня | А. Сбор генерируемых данных, их трансформация и управление 2. Услуги среднего уровня | Б. разработка IoT-приложений, включая событийную логику, прикладное программирование, визуализацию, аналитику и адаптацию к корпоративным системам управления 3. Услуги высокого уровня | В. интерфейсы прикладного программирования (APIs), которые необходимы для взаимодействия и общения устройств IoT 4. IoT-стандарты и экосистемы | Г. контроль и управление устройствами, включая коммуникации, мониторинг, обеспечение безопасности и обновление встроенного программного обеспечения Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	1Г2А3Б4В
9	Прочитайте текст и установите соответствие. История становления технологических укладов в человеческой цивилизации включает в себя четыре этапа, начиная с производства, основанного на ручном труде и заканчивая современной цифровой экономикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Промышленность 1.0 – конец XVIII в. | А. автоматизация производства на основе электроники (первый программируемый контроллер) и ИТ-технологий. Акцент на автоматизацию отдельных машин и процессов 2. Промышленность 2.0 – начало XX в. | Б. умная (цифровая) автоматизация, виртуально-физические системы производства, акцент на оцифровывании всех активов и всех процессов и их интеграции в цифровые экосистемы, куда вовлекаются клиенты и партнеры 3. Промышленность 3.0 – 1970-2000-е гг. | В. механизация производства за счет энергии воды и пара 4. Промышленность 4.0 – после 2010 г. | Г. индустриализация, массовое производство в разных отраслях, основанное на разделении труда и использовании электроэнергии Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	1В2Г3А4Б
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Основу современной цифровой экономики составляют «сети». При этом их производственная специфика, ресурсная и клиентская ориентированность может сильно различаться, начиная от простейших сетей по доставке готовой еды и заканчивая транснациональными бизнес-экосистемами, такими как Google, Яндекс, Apple и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Uber | А. Сеть кофеен с дополнительными услугами 2. Alibaba | Б. Цифровая торговая платформа 3. Starbucks | В. Цифровая платформа каршеринга 4. Bi-bi.car | Г. Цифровой сервис вызова такси Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4	1Г2Б3А4В

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Среди наиболее значимых событий, повлиявших на формирование современного облика цифровой экономики в России и мире стали следующие события. Расположите их в хронологической последовательности. 1) Создание Ассоциации содействия развитию промышленного Интернета «Национальный консорциум промышленного Интернета». 2) Появление первой краудфандинговой платформы ArtistShare 3) Утверждение программы «Цифровая экономика РФ» 4) Создание Консорциума промышленного Интернета (Industrial Internet Consortium). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс создания инновационного продукта в условиях цифровой экономики представляет собой сложный, разнонаправленный процесс, включающий в себя несколько этапов. Расположите эти этапы в хронологической последовательности 1) Производство инновационного продукта 2) Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. 3) Трансфер инновации 4) Масштабирование производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В истории развития технологий выделяют четыре технологических уклада. Расположите их в хронологической последовательности 1) Автоматизация производства на основе электроники (первый программируемый контроллер) и ИТ-технологий. Акцент на автоматизацию отдельных машин и процессов 2) Умная (цифровая) автоматизация, виртуально-физические системы производства, акцент на оцифровывании всех активов и всех процессов и их интеграции в цифровые экосистемы, куда вовлекаются клиенты и партнеры 3) Механизация производства за счет энергии воды и пара 4) Индустриализация, массовое производство в разных отраслях, основанное на разделении труда и использовании электроэнергии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3412
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление современной цифровой экономики неразрывно связано с историей развития микроэлектроники, наиболее важными вехами которой принято считать следующие события. Расположите их в хронологической последовательности. 1) Разработка и внедрение в массовое производство фотолитографической технологии для производства печатных плат. 2) Разработка первой операционной системы семейства Windows 3) Создание микрочипа с топологией менее 100 нм. 4) Изобретение компьютера 5) Массовое внедрение телекоммуникационных сетей 4-го поколения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Нормативно-правовое регулирование цифровой экономики осуществляется путем издания законодательных и нормативно-правовых актов в области цифровизации и информатизации. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты в хронологической последовательности их принятия и введения в действие. 1) Указ Президента Российской Федерации об утверждении доктрины информационной безопасности Российской Федерации 2) Указ Президента РФ «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» 3) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	341562

	4) Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» 5) Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 6) Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цифровая экономика» Ответ: _____ _____ _____	Экономическая деятельность, которая базируется на цифровых технологиях.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сколько промышленных революций насчитывает история развития мирового хозяйства? Ответ: _____ _____ _____	История развития мирового хозяйства насчитывает четыре промышленные революции
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие 3 блока мегатрендов четвертой промышленной революции выделяет Клаус Шваб? Ответ: _____ _____ _____	1. физический 2. цифровой 3. биологический
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите свойства сетевых благ, кардинально отличающие их от традиционного блага. Ответ: _____ _____ _____	комплементарность, совместимость и стандартность; существенная экономия на масштабе производства; сетевые внешние эффекты; эффекты ловушки.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под предприятием с модульной структурой? Ответ: _____ _____ _____	Предприятие, способное быстро перестраиваться, меняя свои элементы и перенастраивая их на потребности рынка. Примером такого предприятия может служить сетевая фирма.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утвержде-

	ния, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Документационное обеспечение логистической деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К первичным учетным документам, оформляющим хозяйственные операции с товаром, относится: 1)товарная накладная; 2)рекламный буклет; 3)прайс-лист; 4)каталог продукции.	1
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Основная цель регистрации документа в организации заключается в: 1)учете документа и обеспечении возможности его идентификации и контроля; 2)изменении содержания документа; 3)определении стоимости перевозимого груза; 4)замене подписи ответственного лица.	1
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения.	3
6	Составная часть технологического процесса: 1)рабочая операция; б)технологический процесс; 3)ежедневные рабочие операции; 4)технологическое время.	3

7	Документ, используемый для оформления несоответствия количества или качества поступившего товара, называется: 1)акт; 2)резюме; 3)протокол совещания; 4)график отпусков.	1
8	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство.	2
9	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах.	2
10	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
11	К обязательным реквизитам первичного документа относится: 1)наименование документа; 2)логотип поставщика; 3)фотография товара; 4)рекламный слоган организации.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Документ, содержащий распоряжение руководителя организации и обязательный для исполнения указанными в нем лицами, называется: 1)приказ; 2)накладная; 3)инвойс; 4)акт сверки.	1
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и	1

	отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация; 4) нет верного ответа.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 7. Документооборот транспортной логистики

1. К первичным учетным документам, оформляющим хозяйственные операции с товаром, относится:
1)товарная накладная;
2)рекламный буклет;
3)прайс-лист;
4)каталог продукции.
2. К транспортным документам относится:
1)транспортная накладная;
2)штатное расписание;
3)приказ о приеме на работу;
4)служебная характеристика.
3. Основным назначением товарно-транспортного документа является:
1)оформление и подтверждение перевозки груза;
2)определение режима рабочего времени сотрудников;
3)формирование рекламной политики организации;
4)оценка квалификации водителя.
4.Бланки документов - это...
1) образец документов
2) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации
3) наличие реквизитов
4) лист бумаги с наличием реквизитов
5. Документ, который оформляется при передаче товара от одного материально ответственного лица другому, должен прежде всего:
1)подтверждать факт передачи материальных ценностей;
2)содержать сведения о рекламной кампании;
3)определять размер заработной платы работников;
4)описывать структуру организации.
6.Значение классификации документов заключается в:
1) обеспечении быстрого поиска документов и повышение оперативности работы с ними
2) экономии труда
3) обеспечении быстрого поиска документов
4) повышении оперативности работы с ними
7. Документ, используемый для оформления несоответствия количества или качества поступившего товара, называется:
1)акт;
2)резюме;

3)протокол совещания;
4)график отпусков.
8.Приведение чего-либо к единой системе, форме, единообразию - это...
1) систематизация
2) унификация
3) стандартизация
9. Из нижеперечисленных выберите виды стандартов относящиеся к документационному обеспечения управления:
1) международные, государственные, стандарты отраслей
2) стандарты организационной, распорядительной, медицинской, бухгалтерской и иной документации
3) стандарты предприятий, международные, государственные
4) международные, государственные, стандарты отраслей, предприятий, общественных объединений
10.Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности, называется...
1) стандартом
2) формой
3) формуляром документа
4) системой
11. К документам, сопровождающим международную перевозку груза, может относиться:
1)инвойс;
2)табель учета рабочего времени;
3)личная карточка работника;
4)заявление на отпуск.
12.Инвойс в международной логистической деятельности предназначен прежде всего для:
1)оформления коммерческой информации о поставке;
2)учета рабочего времени водителя;
3)оформления приема сотрудника на работу;
4)регистрации входящей корреспонденции.
13.Документ, содержащий распоряжение руководителя организации и обязательный для исполнения указанными в нем лицами, называется:
1)приказ;
2)накладная;
3)инвойс;
4)акт сверки.
14. К основным этапам работы с входящим логистическим документом относится:
1)получение, регистрация и передача на исполнение;
2)уничтожение сразу после получения;
3)передача только в рекламный отдел;
4)изменение содержания без согласования.
15.К документам, подтверждающим выполнение договорных обязательств при перевозке груза, относится:
1)документ о приемке или передаче груза;
2)рекламный каталог;
3)график отпусков сотрудников;
4)штатное расписание организации.

Тема 5. Электронный документооборот для логистической компании.
1. Электронный документооборот в логистической деятельности позволяет:
1)ускорить обмен документами между участниками поставки;
2)полностью исключить необходимость контроля документов;

3)отменить необходимость подтверждения хозяйственных операций;
4)заменить все виды материальных документов устными распоряжениями.
2. Основная цель регистрации документа в организации заключается в:
1)учете документа и обеспечении возможности его идентификации и контроля;
2)изменении содержания документа;
3)определении стоимости перевозимого груза;
4)замене подписи ответственного лица.
3.К основным преимуществам электронного документооборота в логистической компании не относится:
1)ускорение обмена документами;
2)снижение затрат на обработку документов;
3)повышение оперативности контроля;
4)увеличение объема бумажного документооборота.
4. К электронным документам, используемым в логистической деятельности, относится:
1)электронная транспортная накладная;
2)бумажный журнал регистрации;
3)рукописная служебная записка;
4)бумажный архив.
5. Основной целью внедрения электронного документооборота в логистической компании является:
1)автоматизация создания, передачи, обработки и хранения документов;
2)увеличение количества бумажных документов;
3)исключение контроля за движением грузов;
4)увеличение сроков согласования документов.
6. Электронная подпись в электронном документообороте предназначена прежде всего для:
1)подтверждения подписания электронного документа определенным лицом;
2)увеличения размера электронного файла;
3)изменения содержания документа;
4)ускорения транспортировки груза.
7. К основным требованиям к системе электронного документооборота относится:
1)обеспечение защиты информации;
2)отсутствие разграничения прав доступа;
3)невозможность регистрации документов;
4)отсутствие резервного копирования.
8. При организации электронного документооборота логистической компании важное значение имеет:
1)регистрация и контроль движения документов;
2)отказ от идентификации документов;
3)удаление документов сразу после отправки;
4)отсутствие контроля сроков исполнения.
9. Электронный архив предназначен для:
1)хранения и поиска электронных документов;
2)перевозки бумажных документов;
3)оформления транспортных средств;
4)контроля технического состояния складского оборудования.
10. К преимуществам электронного согласования документов относится:
1)сокращение времени прохождения документа между ответственными лицами;
2)увеличение количества согласующих процедур;
3)обязательная печать каждого документа;
4)исключение возможности отслеживания статуса документа.
11. Для обеспечения конфиденциальности электронных документов используется:
1)разграничение прав доступа;
2)открытый доступ всех сотрудников;

3)отказ от авторизации пользователей;
4)размещение документов без ограничений в сети Интернет.
12. Электронная транспортная накладная используется для:
1)оформления сведений о перевозке груза в электронной форме;
2)учета рабочего времени сотрудников;
3)проведения аттестации персонала;
4)оформления рекламных материалов компании.
13. К этапу жизненного цикла электронного документа относится:
1)создание;
2)погрузка;
3)транспортировка;
4)разгрузка.
14. Система электронного документооборота позволяет отслеживать:
1)статус и маршрут движения документа;
2)только местонахождение транспортного средства;
3)только техническое состояние склада;
4)только количество работников компании.
15. Резервное копирование электронных документов необходимо прежде всего для:
1)восстановления информации при ее утрате или повреждении;
2)увеличения количества пользователей системы;
3)изменения содержания документов;
4)ускорения погрузочно-разгрузочных работ.
16. К угрозам безопасности электронного документооборота относится:
1)несанкционированный доступ к информации;
2)регистрация пользователей;
3)разграничение прав доступа;
4)резервное копирование данных.
17. При передаче электронного документа между логистической компанией и контрагентом важным условием является:
1)обеспечение подлинности, целостности и защищенности документа;
2)отсутствие идентификации отправителя;
3)возможность несанкционированного изменения документа;
4)отказ от регистрации факта передачи документа.
18. В логистической компании при обмене электронными документами с контрагентом обнаружено, что после подписания электронная накладная была изменена. Какое действие является наиболее правильным:
1)принять документ к исполнению, если изменение незначительное;
2)проверить целостность документа и действительность электронной подписи;
3)распечатать документ и использовать его без дополнительной проверки;
4)удалить документ и оформить новый без выяснения причин изменения.
19. Логистическая компания внедрила систему электронного документооборота, однако сотрудники разных подразделений получают доступ ко всем документам независимо от своих должностных обязанностей. Какое решение наиболее эффективно для повышения информационной безопасности:
1)отменить регистрацию пользователей в системе;
2)предоставить всем сотрудникам одинаковый уровень доступа;
3)ввести разграничение прав доступа в соответствии с полномочиями сотрудников;
4)отказаться от электронного хранения документов.
20. При оформлении перевозки грузоотправитель направил логистической компании электронный документ, но система не позволяет подтвердить действительность электронной подписи отправителя. Как следует поступить ответственному сотруднику:
1)принять документ, поскольку он поступил от известного контрагента;
2)проверить действительность электронной подписи до использования документа в работе;

3)самостоятельно изменить документ и повторно сохранить его;
4)передать документ водителю без проверки его реквизитов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Документооборот в логистике.

1. Современный документооборот в логистике: структура, участники и основные процессы.
2. Цифровизация документооборота логистической компании: преимущества и проблемы внедрения.
3. Электронный документооборот как инструмент повышения эффективности логистических процессов.
4. Электронные транспортные документы в современной логистике.
5. Интеграция систем электронного документооборота с информационными системами логистической компании.
6. Автоматизация обработки логистических документов: современные технологии и практические решения.
7. Контроль движения документов в логистической компании: сроки, ответственность и риски.
8. Информационная безопасность и защита данных в логистическом документообороте.
9. Типичные ошибки при оформлении логистических документов и способы их предотвращения.
10. Перспективы развития безбумажной логистики и цифрового документооборота.

Тема 2. Снабженческо-сбытовая документация

1. Документальное оформление закупочной деятельности современной логистической компании.
2. Договор поставки как основной документ снабженческой деятельности.
3. Документационное сопровождение выбора и взаимодействия с поставщиками.
4. Снабженческо-сбытовые документы в системе управления материальными потоками.
5. Электронные документы при организации закупок и поставок.
6. Документальное оформление приемки товаров по количеству и качеству.
7. Документы при выявлении недостачи, брака и несоответствия поставки.

8. Документационное сопровождение возврата товаров поставщику.
9. Сравнительный анализ бумажного и электронного оформления закупочных операций.
10. Типичные ошибки в снабженческо-сбытовой документации и их последствия для компании.

Тема 3. Документооборот снабжения и складской логистики

1. Документальное сопровождение движения материальных ценностей от поставщика до склада.
2. Современная организация документооборота на складе.
3. Документы при приемке, хранении, комплектации и отпуске товаров.
4. Электронный документооборот в складской логистике: возможности и ограничения.
5. Интеграция WMS и системы электронного документооборота.
6. Цифровизация складских операций: электронные накладные, акты и задания.
7. Документирование расхождений при приемке товаров на складе.
8. Документальное оформление инвентаризации товарно-материальных ценностей.
9. Прослеживаемость движения товара с помощью цифровых документов.
10. Ошибки в складской документации и их влияние на учет и логистические процессы.

Тема 4. Организация работы с документами логистической деятельности

1. Организация движения документов в логистической компании: от создания до архивного хранения.
2. Распределение ответственности за подготовку, согласование и исполнение логистических документов.
3. Регистрация и контроль исполнения документов в логистической организации.
4. Электронный архив логистической компании: организация, поиск и хранение документов.
5. Разграничение прав доступа к документам в логистической информационной системе.
6. Электронная подпись в деятельности логистической компании.
7. Информационная безопасность при работе с электронными логистическими документами.
8. Автоматизация контроля сроков исполнения логистических документов.
9. Организация взаимодействия с контрагентами посредством электронного документооборота.
10. Практические проблемы перехода логистической компании на безбумажный документооборот.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный

	аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Организация работы с документами логистической деятельности.

1. Организация движения документов в логистической компании: от создания до архивного хранения.
2. Распределение ответственности за подготовку, согласование и исполнение логистических документов.
3. Регистрация и контроль исполнения документов в логистической организации.
4. Электронный архив логистической компании: организация, поиск и хранение документов.
5. Разграничение прав доступа к документам в логистической информационной системе.
6. Электронная подпись в деятельности логистической компании.
7. Информационная безопасность при работе с электронными логистическими документами.
8. Автоматизация контроля сроков исполнения логистических документов.
9. Организация взаимодействия с контрагентами посредством электронного документооборота.
10. Практические проблемы перехода логистической компании на безбумажный документооборот.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетвори-	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное не-

тельно» (0-1 балла)	понимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верх-нее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (со-общением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффи-циент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная слож-ность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и чет-кость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Электронный документооборот в логистике: от бумажной накладной к цифровому документу.
2. Электронные транспортные документы: организация работы и типичные ошибки.
3. Интеграция ЭДО, WMS, TMS и ERP в логистической компании.
4. Информационная безопасность и защита логистических документов.
5. Документальное оформление приемки товара при выявлении расхождений.
6. Цифровизация складской логистики и электронное оформление складских операций.
7. Электронная подпись и юридическая значимость электронных документов.
8. Безбумажная логистика: преимущества, риски и перспективы.
9. Автоматизация контроля исполнения документов в логистической компании.
10. Практический анализ ошибок в документах при закупке, перевозке и хранении товаров.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори-тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-

	категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Документационное обеспечение логистической деятельности: понятие, цели, задачи и значение для организации.
2. Организация документооборота в логистической компании: основные этапы и принципы.
3. Классификация документов, используемых в логистической деятельности, и их характеристика.
4. Документальное оформление закупочной деятельности логистической компании.
5. Снабженческо-сбытовая документация: виды, назначение и особенности оформления.
6. Документальное оформление договорных отношений с поставщиками и покупателями.
7. Транспортная документация в логистике: назначение, виды и порядок оформления.
8. Документальное сопровождение грузовых перевозок автомобильным транспортом.

9. Документооборот при приемке, хранении и отпуске материальных ценностей на складе.
10. Документальное оформление складских операций и движения товарно-материальных ценностей.
11. Документальное оформление расхождений по количеству и качеству при приемке товаров.
12. Инвентаризация товарно-материальных ценностей: документационное обеспечение и порядок оформления результатов.
13. Организация работы с входящими и исходящими документами в логистической компании.
14. Контроль исполнения документов в логистической деятельности: методы, инструменты и ответственность.
15. Электронный документооборот в логистике: преимущества, проблемы и перспективы развития.
16. Электронная подпись и ее использование при оформлении логистических документов.
17. Информационная безопасность и защита информации в системе документационного обеспечения логистической деятельности.
18. Интеграция электронного документооборота с информационными системами логистической компании (ERP, WMS, TMS).
19. Автоматизация обработки и хранения документов в современной логистической компании.
20. Переход от бумажного к электронному документообороту в логистике: организационные преимущества, риски и перспективы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-10	1-15	1-5
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	11-20	16-30	6-10
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	21-30	31-40	11-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что такое документационное обеспечение логистической деятельности и каковы его основные задачи?
2. Что такое документооборот в логистической организации и какие основные этапы движения документов он включает?
3. Какие виды документов используются в логистической деятельности и по каким признакам они классифицируются?
4. Какова роль документации в управлении материальными и информационными потоками логистической компании?
5. Какие требования предъявляются к оформлению документов, используемых в логистической деятельности?
6. Что такое первичный документ и каково его значение для документального оформления хозяйственных и логистических операций?
7. Какие документы используются при организации закупочной деятельности и какова последовательность их оформления?
8. Что относится к снабженческо-сбытовой документации и каково ее значение в организации поставок?
9. Какие документы используются при заключении и исполнении договора поставки и как они обеспечивают контроль выполнения обязательств сторон?
10. Какие виды транспортной документации применяются в логистической деятельности и каково назначение основных транспортных документов?
11. Как осуществляется документальное оформление приемки товаров на склад и какие документы подтверждают результаты приемки?
12. Как организуется документальное сопровождение хранения, внутреннего перемещения и отпуска товаров со склада?
13. Как оформляются выявленные при приемке товаров недостачи, излишки, повреждения или несоответствия качества?
14. Что такое инвентаризация товарно-материальных ценностей и какое значение имеет ее документационное обеспечение?
15. Как организуется регистрация, обработка и контроль исполнения входящих и исходящих документов в логистической компании?
16. Что такое электронный документооборот и какие преимущества его использования можно выделить для современной логистической компании?
17. Какова роль электронной подписи в оформлении и обмене электронными логистическими документами?

18. Какие требования предъявляются к обеспечению информационной безопасности при работе с электронными документами в логистической компании?
19. Как осуществляется электронное хранение и архивирование документов логистической деятельности и какие требования предъявляются к электронному архиву?
20. Каковы основные направления цифровизации документационного обеспечения логистической деятельности и перспективы перехода к безбумажному документообороту?
21. Как организуется документальное сопровождение процесса перевозки груза от момента получения заявки до завершения доставки?
22. Какие документы оформляются при передаче груза перевозчику и получателю и какова их роль в подтверждении факта передачи груза?
23. Как осуществляется документальное оформление возврата товара поставщику или от покупателя и какие причины могут являться основанием для возврата?
24. Какова роль договорной документации в организации взаимодействия логистической компании с поставщиками, перевозчиками и клиентами?
25. Какие документы используются для контроля выполнения условий поставки и как осуществляется документальная фиксация нарушений договорных обязательств?
26. Как организуется работа с претензиями в логистической компании и какие документы используются при оформлении претензионной работы?
27. Какие основные ошибки могут возникать при оформлении логистических документов и к каким последствиям они могут привести?
28. Как осуществляется контроль сроков хранения документов в логистической организации и какие документы подлежат передаче в архив?
29. Какую роль играют информационные системы ERP, WMS и TMS в организации документационного обеспечения логистической деятельности?
30. Каковы основные преимущества, риски и перспективы интеграции электронного документооборота с информационными системами логистической компании?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____ или получения до завершения их _____ либо направления на хранение.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.
Документооборот организации представляет собой движение документов с момента их _____или получения до завершения их _____либо направления на хранение.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.
Деловой документ должен содержать обязательные элементы оформления, которые называются _____. К ним относятся, например, дата документа, его номер, _____ и подпись.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова.
При поступлении документа в организацию он проходит первичную обработку, после чего осуществляется его _____. Затем документ передается на _____руководителю или ответственному сотруднику.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
Документ — это зафиксированная на материальном носителе _____, имеющая установленные _____, позволяющие ее идентифицировать.

Задание 6. Вставьте пропущенные слова.
Документы, поступающие в организацию от внешних организаций, физических лиц или государственных органов, называются _____, а документы, направляемые организацией внешним адресатам, — _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные слова.
Деловое письмо должно быть составлено в _____ стиле, содержать четкую структуру и соответствовать нормам делового _____.

Задание 8. Вставьте пропущенные слова.
Регистрация документа представляет собой фиксацию факта его ____ путем присвоения ему _____ и внесения необходимых сведений в регистрационную форму.

Задание 9. Вставьте пропущенные слова.
Электронная подпись используется для подтверждения _____ электронного документа и позволяет установить лицо, которое его _____.
Задание 10. Вставьте пропущенное слово.
Обязательный элемент оформления официального документа называется _____.
Задание 11.
Основными документами, сопровождающими поставку товара, являются _____, документы на _____, а также документы, подтверждающие _____.
Задание 12.
Электронный документооборот представляет собой организацию работы с документами в _____, включая их создание, обработку, передачу, использование и _____.
Задание 13.
Электронная подпись используется для подтверждения _____ электронного документа и в предусмотренных законом случаях обеспечивает подтверждение его _____.
Задание 14.
Документы, завершившие оперативное использование и подлежащие дальнейшему хранению, передаются в _____, где обеспечиваются их сохранность и возможность последующего
Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Номенклатура дел	А	Перечень дел, формируемых в организации, с указанием сроков их хранения
2	Дело	Б	Совокупность документов, относящихся к определенному вопросу или направлению деятельности
3	Архивное хранение	В	Организованное хранение документов после завершения их текущего использования
4	Экспертиза ценности	Г	Определение значения документов и сроков их хранения

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Товарная накладная	А	Документ, подтверждающий передачу товара от одной стороны другой
2	Транспортная накладная	Б	Документ, используемый для оформления перевозки груза
3	Счет-фактура	В	Документ, содержащий сведения о передаче товаров и их количестве
4	Акт приема-передачи	Г	Документ, используемый для оформления расчетов по НДС

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Конфиденциальная информация	А	Информация, доступ к которой ограничен в соответствии с установленными правилами
2	Персональные данные	Б	Информация, относящаяся к определенному или определяемому человеку
3	Защита информации	В	Совокупность мер по предотвращению утраты, изменения или несанкционированного доступа
4	Коммерческая тайна	Г	Информация, имеющая коммерческую ценность и защищаемая ее обладателем

Задание 14. Установите соответствие между элементами делового письма и их содержанием.

Элемент	Содержание

1	Обращение	А	Формула установления контакта с адресатом
2	Основной текст	Б	Информация, просьба, предложение или сообщение
3	Заключительная формула	В	Вежливое завершение письма
4	Подпись	Г	Фамилия, имя, должность и иные сведения об отправителе

Задание 15. Установите соответствие между современными технологиями и их применением в документационном обеспечении.

Технология		Применение	
1	Система электронного документооборота	А	Автоматизация регистрации, согласования и хранения документов
2	Электронная подпись	Б	Подтверждение подписания электронного документа
3	Облачное хранилище	В	Хранение и доступ к документам через сетевую инфраструктуру
4	OCR-технология	Г	Распознавание текста с бумажных документов и изображений

Задание 16. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Документ	А	Совокупность документов, образовавшихся в процессе деятельности организации
2	Документооборот	Б	Зафиксированная на материальном или электронном носителе информация с реквизитами
3	Архив	В	Движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения или хранения
4	Реквизит	Г	Обязательный элемент оформления документа

Задание 17. Установите соответствие между видами документов и их определениями

Вид документа		Определение	
1	Приказ	А	Документ, содержащий информацию о проведении и результатах заседания
2	Протокол	Б	Документ, издаваемый руководителем для решения организационных и управленческих вопросов
3	Служебная записка	В	Документ с предложением, просьбой или информацией по определенному служебному вопросу
4	Деловое письмо	Г	Документ, используемый для официального обмена информацией между организациями и лицами

Задание 18. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие		Определение	
1	Входящий документ	А	Документ, направляемый организацией внешнему адресату
2	Исходящий документ	Б	Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя
3	Внутренний документ	В	Документ, предназначенный для использования внутри организации
4	Электронный документ	Г	Документ, информация которого пред-

			ставлена в электронной форме

Задание 19. Установите соответствие между реквизитами документа и их назначением.

Реквизит		Назначение	
1	Адресат	А	Указывает лицо или организацию, которым направлен документ
2	Дата документа	Б	Фиксирует дату создания или подписания документа
3	Подпись	В	Подтверждает авторство и ответственность должностного лица
4	Заголовок к тексту	Г	Кратко отражает содержание документа

Задание 20. Установите соответствие между видами деловой переписки и их назначением.

Вид письма		Назначение	
1	Письмо-запрос	А	Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара
2	Письмо-ответ	Б	Содержит просьбу предоставить информацию или документы
3	Письмо-приглашение	В	Направляется в ответ на ранее полученное обращение
4	4Коммерческое предложение	Г	Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу

Задание 21. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Регистрация документа	А	Проверка соблюдения сроков выполнения поручений
2	Контроль исполнения	Б	Б. Фиксация сведений о документе в учетной системе
3	Резолюция	В	Управленческое указание руководителя по документу
4	Исполнитель	Г	Работник, ответственный за выполнение поручения

Задание 22. Установите соответствие между организационными документами и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Приходный ордер	А	Оформляет отпуск материальных ценностей со склада
2	Расходная накладная	Б	Фиксирует выявленные несоответствия при приемке груза
3	Акт о расхождениях	В	Оформляет поступление материальных ценностей на склад
4	Путевой лист	Г	Содержит сведения о работе транспортного средства и его водителя

Задание 23. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Электронный документооборот	А	Система создания, передачи, обработки и хранения электронных документов
2	Электронная подпись	Б	Информация в электронной форме, используемая для подписания документа
3	Система электронного документооборота	В	Программное обеспечение для управления электронными документами
4	Электронный архив	Г	Организованное хранение электронных документов

Задание 24. Установите соответствие между видами информационно-справочных документов и их назначением.

Документ		Назначение	
1	Справка	А	Содержит сведения, подтверждающие определенный факт или обстоятельство
2	Докладная записка	Б	Информирует руководителя о ситуации и может содержать предложения
3	Объяснительная записка	В	Содержит объяснение причин определенного события или действия
4	Акт	Г	Фиксирует установленные факты или результаты деятельности

Задание 25. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Создание документа	А	Передача документа ответственному исполнителю
2	Регистрация	Б	Подготовка текста и оформление необходимых реквизитов
3	Рассмотрение	В	Фиксация документа в учетной системе
4	Исполнение	Г	Выполнение поручений, содержащихся в документе

Задание 26. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Договор перевозки	А	Документ, содержащий поручение на организацию определенной перевозки
2	Транспортная накладная	Б	Документ, устанавливающий условия перевозки груза между сторонами
3	Путевой лист	В	Документ, сопровождающий перевозку и содержащий сведения о грузе и ее условиях
4	Заявка на перевозку	Г	Документ, содержащий сведения о транспортном средстве и его работе

Задание 27. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Упаковочный лист	А	Документ, подтверждающий соответствие продукции установленным требованиям
2	Акт приемки товара	Б	Документ с информацией о содержимом упаковки и количестве товаров
3	Сертификат соответствия	В	Документ, оформляющий результаты приемки товара
4	Товарная накладная	Г	Документ, содержащий сведения о передаваемом товаре и его количестве

Задание 28. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Экспертиза ценности документов	А	Установленный период, в течение которого документ должен сохраняться
2	Срок хранения	Б	Перечень документов, передаваемых на хранение
3	Архивное дело	В	Оценка документов для определения их значения и необходимости дальнейшего хранения
4	Опись документов	Г	Совокупность документов, сформирован-

			ных и оформленных для архивного хранения

Задание 29. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Электронный документ	А	Информационная система для создания, обработки, передачи и хранения документов в электронной форме
2	Электронная подпись	Б	Документ, информация в котором представлена в электронной форме
3	Система электронного документооборота	В	Средство подтверждения принадлежности электронной информации определенному лицу
4	Электронный архив	Г	Организованное электронное хранение документов с возможностью их поиска и использования

Задание 30. Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием.

Этап		Содержание	
1	Документальное обеспечение логистики	А	Определение последовательности и направления движения документа между исполнителями
2	Контроль исполнения документа	Б	Организация работы с документами, необходимыми для управления логистическими процессами
3	Маршрутизация документа	В	Проверка выполнения поручений и требований, содержащихся в документе
4	Систематизация документов	Г	Распределение документов по установленным группам и признакам для удобства хранения и поиска

Задание 31. Укажите правильную последовательность обработки входящего документа в организации: 1) передача документа исполнителю; 2) регистрация документа; 3) получение документа организацией; 4) рассмотрение документа руководителем.

Задание 32. Укажите правильную последовательность подготовки исходящего делового документа:1) согласование документа; 2) составление проекта документа; 3) подписание документа руководителем; 4) регистрация и отправка документа.

Задание 33. Укажите правильную последовательность работы с документом, поступившим в организацию: 1) определение исполнителя; 2) регистрация документа; 3) контроль исполнения; 4) получение и первичная обработка документа.

Задание 34. Укажите правильную последовательность создания электронного документа:1) подписание электронной подписью; 2) подготовка текста документа; 3) согласование документа; 4) регистрация и направление адресату.

Задание 35. Укажите правильную последовательность подготовки документа к архивному хранению: 1) систематизация документов; 2) определение сроков хранения; 3) формирование документов в дела; 4) передача документов на архивное хранение.

Задание 36. Укажите правильную последовательность обработки входящего документа в организации: 1) передача документа исполнителю; 2) регистрация документа; 3) получение документа организацией; 4) рассмотрение доку

Задание 37. Укажите правильную последовательность приемки груза на складе: 1) проверка количества и состояния груза; 2) получение груза от перевозчика; 3) оформление результатов приемки; 4) сверка груза с сопроводительными документами.

Задание 38. Укажите правильную последовательность оформления заказа на перевозку груза: 1) передача заявки перевозчику; 2) оформление транспортных документов; 3) получение заявки на перевозку; 4) согласование условий перевозки.

Задание 39. Укажите правильную последовательность движения документа после его получения организацией: 1) исполнение поручения; 2) регистрация документа; 3) контроль исполнения; 4) рассмотрение документа руководителем; 5) передача документа исполнителю.
Задание 40. Укажите правильную последовательность работы с электронным документом: 1) подписание электронной подписью; 2) создание электронного документа; 3) регистрация документа в системе электронного документооборота; 4) направление документа получателю.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. В логистическую организацию поступил документ от поставщика с информацией о задержке поставки. Определите порядок обработки документа: от момента получения до передачи ответственному сотруднику. Укажите, какие реквизиты необходимо зафиксировать при регистрации документа.

Задание 2. Составьте заявку на перевозку партии товара: 500 кг бытовой техники необходимо доставить со склада поставщика на распределительный центр. Определите сведения, которые должны быть отражены в заявке: отправитель, получатель, адреса, характеристики груза, объем, масса, сроки и условия доставки.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Вам предоставлена товарная накладная на поступивший груз. Проведите проверку документа и определите, какие реквизиты необходимо проверить перед приемкой товара. Составьте перечень выявленных ошибок или недостающих реквизитов.

Задание 4. На склад поступила партия из 100 коробок товара. Согласно сопроводительным документам должно быть 100 коробок, однако фактически обнаружено 96. Составьте алгоритм действий работника склада и определите, какой документ необходимо оформить для фиксации выявленного расхождения.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

При приемке груза обнаружены повреждения упаковки у 5 единиц товара. Разработайте структуру акта, в котором должны быть отражены дата и место приемки, сведения об отправителе и получателе, характеристики груза, описание повреждений и подписи ответственных лиц.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

В организации за месяц накопились следующие документы: договоры с перевозчиками, заявки на перевозку, транспортные накладные, акты выполненных работ, счета и служебные записки. Определите, какие документы следует объединить в дела. Предложите названия сформированных дел и порядок их систематизации.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Логистическая компания планирует перейти от бумажного документооборота к электронному. Разработайте последовательность работы с электронным документом: создание, проверка, регистрация, согласование, подписание, отправка и хранение. Укажите преимущества электронного документооборота для логистической организации.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Руководитель организации направил ответственному сотруднику поручение организовать доставку груза до определенной даты. Составьте карточку контроля исполнения документа. Укажите регистрационный номер, содержание поручения, ответственного исполнителя, срок исполнения, отметку о выполнении и результат исполнения.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Изучите предложенный договор перевозки груза и определите, какие сведения должны быть в нем отражены. Составьте перечень основных условий договора: стороны, предмет договора, характеристики груза, сроки перевозки, обязанности сторон, ответственность, стоимость услуг и порядок расчетов.Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 10. Составьте перечень документов, которые используются при поступлении, хранении и отпуске товара со склада. Для каждого документа укажите его назначение и этап логистического процесса, на котором он используется.

Задание 11. В представленном документе обнаружены следующие ошибки: отсутствует дата, неправильно указан регистрационный номер, нет подписи ответственного лица, допущена ошибка в

наименовании товара. Определите порядок исправления документа с учетом требований к оформлению и юридической значимости документов.

Задание 12.

В представленном документе обнаружены следующие ошибки: отсутствует дата, неправильно указан регистрационный номер, нет подписи ответственного лица, допущена ошибка в наименовании товара. Определите порядок исправления документа с учетом требований к оформлению и юридической значимости документов.

Задание 13.

Покупатель направил в логистическую компанию претензию в связи с несвоевременной доставкой груза. Определите порядок работы с претензией: регистрация, передача ответственному сотруднику, анализ обстоятельств, подготовка ответа и контроль исполнения. Разработайте проект ответа на претензию.

Задание 14. Проанализируйте процесс доставки товара от поставщика до конечного получателя. Определите, какие документы формируются на каждом этапе: заказ, отгрузка, перевозка, приемка и передача товара. Представьте результаты в виде таблицы «Этап — документ — ответственный — результат».

Задание 15. Логистической компании необходимо организовать перевозку партии товара от поставщика к покупателю. Разработайте полный комплект документационного обеспечения процесса. Определите:

1. какие документы необходимо оформить до начала перевозки;
2. какие документы сопровождают груз;
3. какие документы оформляются при приемке;
4. какие документы подтверждают выполнение перевозки;
5. кто отвечает за оформление каждого документа; в каком порядке документы должны передаваться, регистрироваться и храниться.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1,2,4 Электронный документо-

	Электронный документооборот позволяет автоматизировать работу с документами и ускорить обмен информацией между сотрудниками. Основными преимуществами электронного документооборота являются: 1) сокращение времени обработки документов; 2) возможность быстрого поиска и передачи документов; 3) обязательный полный отказ от контроля документов; 4) снижение затрат на бумажные носители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	оборот ускоряет обработку и передачу документов, облегчает их поиск и позволяет сократить использование бумаги. Отказ от контроля документов не является его преимуществом.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В логистическую организацию поступил документ от поставщика с информацией об изменении сроков поставки. Какие действия необходимо выполнить с документом? 1. зарегистрировать документ; 2. передать документ ответственному исполнителю; 3. оставить документ без учета до фактической поставки; 4. установить контроль за исполнением документа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Регистрация обеспечивает учет документа, передача ответственному исполнителю позволяет организовать работу с ним, а контроль исполнения необходим для отслеживания выполнения указанных в документе требований и сроков.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронный документооборот позволяет организации ускорить обработку документов, сократить время их передачи и обеспечить удобный поиск информации. Основная цель внедрения электронного документооборота заключается в том, чтобы: 1)полностью отказаться от контроля исполнения документов;	2 Электронный документооборот предназначен для повышения эффективности создания, обработки, передачи, поиска и хранения документов.

	2)повысить эффективность работы с документами; 3) увеличить количество бумажных документов; 4) исключить необходимость хранения документов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В организацию поступает большое количество документов от различных организаций и граждан. Для обеспечения их учёта и возможности последующего поиска документы необходимо: 1) уничтожать после получения; 2) передавать сотрудникам без учёта; 3) регистрировать; 4) хранить только в электронной почте. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Регистрация позволяет зафиксировать сведения о документе, организовать его учёт, движение и последующий поиск.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотруднику необходимо обратиться к другой организации с просьбой предоставить информацию о стоимости и условиях поставки продукции. Какой вид документа наиболее целесообразно использовать? 1) протокол; 2) письмо-запрос; 3) акт; 4) должностную инструкцию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Письмо-запрос используется для официального обращения с просьбой предоставить необходимую информацию, документы или разъяснения.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Установите соответствие между видами документов и	1Б2А3В4Г

<table>
<tr><td></td><td>их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Исполнитель</td><td>А</td><td>Период, к которому должно быть выполнено поручение</td></tr><tr><td>2</td><td>Срок исполнения</td><td>Б</td><td>Лицо, ответственное за выполнение поручения</td></tr><tr><td>3</td><td>Контроль выполнения</td><td>В</td><td>Проверка результата исполнения</td></tr><tr><td>4</td><td>Отметка об исполнении</td><td>Г</td><td>Фиксация факта выполнения поручения</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между видами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Входящий документ</td><td>А</td><td>Документ, направляемый организацией внешнему адресату</td></tr><tr><td>2</td><td>Исходящий документ</td><td>Б</td><td>Документ, поступивший в организацию от внешнего отправителя</td></tr><tr><td>3</td><td>Внутренний документ</td><td>В</td><td>Документ, предназначенный для использования внутри организации</td></tr><tr><td>4</td><td>Электронный документ</td><td>Г</td><td>Документ, информация которого представлена в электронной форме</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между реквизитами документов и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Реквизиты документов</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Адресат</td><td>А</td><td>Указывает лицо или организацию,</td></tr></table></td><td>1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.</td></tr>
</table>

			которым направлен документ
2	Дата документа	Б	Фиксирует дату создания или подписания документа
3	Подпись	В	Подтверждает авторство и ответственность должностного лица
4	Заголовок к тексту	Г	Кратко отражает содержание документа

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между между видами деловой переписки и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: видами деловой переписки — Назначение 1 Письмо-запрос — А Содержит предложение о сотрудничестве или приобретении товара 2 Письмо-ответ — Б Содержит просьбу предоставить информацию или документы 3 Письмо-приглашение — В Направляется в ответ на ранее полученное обращение Коммерческое предложение — Сообщает о приглашении на мероприятие или деловую встречу Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б, 2В, 3 Г, 4 А
10	Установите соответствие между основными понятиями документооборота и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Понятие — Содержание 1 Регистрация документа — А Проверка соблюдения сроков выполнения поручений	1А2Б3В

	2	Контроль исполнения	Б	Фиксация сведений о документе в учетной системе
	3	Резолюция	В	Управленческое указание руководителя по документу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность этапов обработки входящего документа: 1. передача документа исполнителю; 2. регистрация документа; 3. получение документа организацией; 4. рассмотрение документа руководителем; 5. контроль исполнения документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	32415
12	Укажите правильную последовательность этапов подготовки исходящего документа: 1. регистрация и отправка документа; 2. подготовка проекта документа; 3. согласование документа; 4. подписание документа руководителем; 5. проверка содержания и оформления. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25341
13	Укажите правильную последовательность действий при регистрации входящего документа: 1. внесение сведений о документе в регистрационную форму; 2. получение документа; 3. присвоение регистрационного номера; 4. проверка документа; 5. направление документа на рассмотрение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24135
14	Укажите правильную последовательность этапов подготовки делового письма:	21345

	1. формулирование основной цели письма; 2. определение адресата; 3. составление текста письма; 4. проверка и редактирование текста; 5. подписание и отправка письма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Укажите правильную последовательность оформления отгрузки товара со склада: 1.оформление отгрузочных документов; 2.получение распоряжения на отгрузку; 3.подготовка товара к отгрузке; 4.проверка соответствия товара документам; 5.передача товара перевозчику; 6.фиксация факта отгрузки в учетной системе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23145
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему защита конфиденциальной информации является важной частью работы с документами? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Она предотвращает несанкционированный доступ, утечку информации и возможный ущерб организации.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Как электронный документооборот влияет на эффективность логистической деятельности? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Электронный документооборот ускоряет создание, передачу и обработку документов, упрощает их поиск и хранение, позволяет контролировать исполнение и сокращает затраты, связанные с обработкой бумажных документов.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему необходимо контролировать сроки исполнения документов в логистической организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Контроль сроков позволяет своевременно выполнять поручения, обеспечивать соблюдение договорных обязательств и сроков поставки, предотвращать задержки в логистических процессах и устанавливать

	_____ _____ _____	ответственность исполнителей.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему документирование всех этапов движения груза является важной частью логистической деятельности? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Документирование позволяет фиксировать операции с грузом на всех этапах его движения, контролировать его перемещение, подтверждать передачу между ответственными лицами, выявлять нарушения и обеспечивать информационное сопровождение логистического процесса.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему необходимо правильно оформлять договор перевозки груза? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Правильное оформление договора фиксирует условия перевозки, права и обязанности сторон, сроки, стоимость услуг и ответственность участников. Это снижает риск возникновения споров и позволяет документально подтвердить достигнутые сторонами договоренности.
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотрудник организации получил документ, содержащий конфиденциальную информацию. Какое действие является наиболее правильным с точки зрения документационного обеспечения деловых коммуникаций? 1) передать документ любому заинтересованному сотруднику; 2) разместить документ в открытом доступе; 3) обеспечить доступ к документу только уполномоченным лицам; 4) отправить документ через незащищённый канал связи. Ответ: _____	3 Ограничение доступа к конфиденциальным документам снижает риск несанкционированного распространения и утечки информации.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сотрудник использовал искусственный интеллект для подготовки проекта делового письма. Перед отправкой документа адресату необходимо: 1) сразу отправить текст без проверки; 2) проверить содержание и соответствие документа деловым требованиям; 3) удалить все реквизиты документа; 4) заменить подпись руководителя автоматически созданной подписью ИИ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Результаты работы искусственного интеллекта могут содержать ошибки, поэтому деловой документ необходимо проверить на точность, соответствие цели, стилю и требованиям организации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Правильная организация хранения документов необходима для их сохранности и возможности последующего использования. При организации хранения документов необходимо: 1) систематизировать документы; 2) учитывать установленные сроки хранения; 3) обеспечить защиту документов от утраты и несанкционированного доступа; 4) уничтожать все документы сразу после их исполнения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Документы необходимо систематизировать, хранить в соответствии с установленными сроками и защищать от утраты и несанкционированного доступа. Документы не должны автоматически уничтожаться сразу после исполнения, поскольку для них могут быть установлены определённые сроки хранения.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии искусственного интеллекта	1,2,3 ИИ способен помогать в создании, классификации,

<table>
<tr><td></td><td>могут применяться для автоматизации отдельных операций с деловыми документами. К таким возможностям относятся:

1) подготовка проектов деловых текстов;
2) классификация и поиск документов;
3) автоматическое извлечение информации из документов;
4) гарантированное отсутствие ошибок в созданных текстах.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>поиске и обработке документов. Однако результаты работы ИИ могут содержать ошибки, поэтому деловые документы требуют проверки ответственным сотрудником.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Электронная подпись используется при работе с электронными документами. Она позволяет:

1) подтвердить факт подписания документа определённым лицом;
2) обеспечить проверку целостности электронного документа;
3) автоматически заменить содержание любого документа без уведомления его участников;
4) использовать электронный документ в предусмотренных законодательством случаях.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,2,4
Электронная подпись используется для подтверждения подписания и контроля целостности электронного документа, а её применение обеспечивает юридическую значимость в предусмотренных законом случаях. Она не предназначена для скрытого изменения содержания документа.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между документами и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Договор поставки</td><td>А</td><td>Оформление претензии при нарушении условий</td></tr><tr><td>2</td><td>Заказ поставщику</td><td>Б</td><td>Установление условий поставки</td></tr><tr><td>3</td><td>Счет</td><td>В</td><td>Оформление</td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

			потребности в определенных товарах
4	Претензия	Г	Документ, содержащий сведения о стоимости и оплате

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между основными понятиями электронного документооборота и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Понятие — Характеристика 1 Электронный документооборот — А Система создания, передачи, обработки и хранения электронных документов 2 Электронная подпись — Б Информация в электронной форме, используемая для подписания документа 3 Система электронного документооборота — В Программное обеспечение для управления электронными документами 4 Электронный архив — Г Организованное хранение электронных документов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г
8	Установите соответствие между видами информационно-справочных документов и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Документ — Назначение 1 Логист — А Оформляет и передает документы, связанные с перевозкой 2 Кладовщик — Б Организует перевозку и контролирует документацию 3 Перевозчик — В Оформляет приемку и движение товара на складе 4 Получатель — Г Проверяет груз и	1Б, 2 В, 3 А, 4 Г

				оформляет результаты приемки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1 Б, 2 В, 3 А,4Г

Этап		Содержание	
1	Создание документа	А	Передача документа ответственному исполнителю
2	Регистрация	Б	Подготовка текста и оформление необходимых реквизитов
3	Рассмотрение	В	Фиксация документа в учетной системе
4	Исполнение	Г	Выполнение поручений, содержащихся в документе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Установите соответствие между документами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1А, 2 Б, 3 В, 4 Г

Документы		Содержание	
1	Номенклатура дел	А	Перечень дел, формируемых в организации, с указанием сроков их хранения
2	Дело	Б	Совокупность документов, относящихся к определенному вопросу или направлению деятельности
3	Архивное хранение	В	Организованное хранение документов после завершения их текущего использования
4	Экспертиза ценности	Г	Определение значения документов и сроков их хранения

Запишите выбранные буквы под соответствующими ци-

	фрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность этапов создания электронного документа: 1. подписание электронной подписью; 2. определение цели и содержания документа; 3. подготовка текста документа; 4. согласование документа; 5. регистрация и направление адресату. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23415
12	Укажите правильную последовательность действий при формировании исполненных документов в дела: 1. определение дела, в которое должен быть помещён документ; 2. отбор исполненных документов; 3. систематизация документов; 4. оформление дела; 5. передача дела на хранение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
13	Укажите правильную последовательность этапов подготовки документов к архивному хранению: 1. определение сроков хранения; 2. проведение экспертизы ценности документов; 3. систематизация документов; 4. оформление дел; 5. передача документов в архив. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
14	Укажите правильную последовательность действий при документировании делового совещания: 1. оформление протокола; 2. определение вопросов повестки дня; 3. проведение совещания; 4. фиксация принятых решений и поручений; 5. ознакомление участников с протоколом. Запишите соответствующую последовательность цифр	23415

	слева направо: | | | | | |	
15	Укажите правильную последовательность действий при использовании искусственного интеллекта для подготовки делового документа: 1) проверка достоверности и точности полученного текста; 2) определение цели и требований к документу; 3) подготовка проекта документа с использованием ИИ; 4) редактирование и приведение документа в соответствие с требованиями организации; 5) согласование, подписание и отправка документа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23145
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему правильное оформление реквизитов имеет важное значение для делового документа? Ответ: _____	Реквизиты обеспечивают правильную идентификацию документа, его юридическую значимость и возможность обработки.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему регистрация документов необходима в организации? Ответ:	Регистрация обеспечивает учёт документов, контроль их движения и возможность быстрого поиска.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при обнаружении расхождений между фактическим количеством товара и данными сопроводительных документов необходимо составлять акт? Ответ:	Акт позволяет официально зафиксировать выявленные расхождения, указать их характер и количество, подтвердить результаты приемки и использовать документ при урегулировании вопросов с поставщиком или перевозчиком.

	_____ _____ _____	
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему электронный документооборот повышает эффективность работы организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Он ускоряет создание, передачу, согласование и поиск документов, а также сокращает использование бумаги.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему необходимо контролировать исполнение документов? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Контроль позволяет соблюдать установленные сроки и своевременно выполнять поручения.
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В логистическую организацию поступил документ от поставщика. Какое действие необходимо выполнить в первую очередь после получения документа? 1. передать документ на хранение; 2. зарегистрировать документ; 3. уничтожить документ; 4. отправить документ другому поставщику. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Регистрация входящего документа обеспечивает его учет, идентификацию и фиксацию факта поступления в организацию. После регистрации документ может быть передан на рассмотрение и исполнение.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При приемке груза сотрудник склада обнаружил, что	3 Документальная фиксация расхождения позволяет

	фактическое количество товара не соответствует данным сопроводительных документов. Какое действие необходимо выполнить? 1. принять товар без оформления дополнительных документов; 2. скрыть выявленное расхождение; 3. зафиксировать расхождение соответствующим документом; 4. немедленно уничтожить сопроводительные документы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	подтвердить фактическое состояние груза и использовать сведения для урегулирования ситуации с поставщиком или перевозчиком.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой документ используется для документального оформления перевозки груза? 1. транспортная накладная; 2. заявление на отпуск; 3. служебная записка; 4. должностная инструкция. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Транспортная накладная содержит сведения о перевозке, грузе, отправителе, получателе и перевозчике и используется для документального оформления перевозки груза.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Логистическая организация использует систему электронного документооборота. Какое преимущество является одним из основных? 1. увеличение количества бумажных документов; 2. усложнение поиска информации; 3. ускорение передачи и обработки документов; 4. исключение необходимости регистрации документов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Электронный документооборот позволяет оперативно создавать, передавать, обрабатывать и находить документы, что повышает эффективность информационного обеспечения логистической деятельности.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
В отделе логистики необходимо обеспечить систематизированное хранение документов. Какой инструмент используется для определения состава формируемых дел?

1. номенклатура дел;
2. график отпусков;
3. штатное расписание;
4. табель учета рабочего времени.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
Номенклатура дел представляет собой систематизированный перечень заголовков дел, формируемых в организации, и используется для упорядочения документов, их учета и последующего хранения.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между документами и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Вид документа</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Транспортная накладная</td><td>А</td><td>Фиксация результатов приемки товара</td></tr><tr><td>2</td><td>Акт приемки</td><td>Б</td><td>Оформление перевозки груза</td></tr><tr><td>3</td><td>Заявка на перевозку</td><td>В</td><td>Поручение на организацию перевозки</td></tr><tr><td>4</td><td>Договор перевозки</td><td>Г</td><td>Определение условий взаимодействия сторон</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между этапами документооборота и выполняемыми действиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Получение документа</td><td>А</td><td>Присвоение документу регистрационного номера</td></tr><tr><td>2</td><td>Регистрация</td><td>Б</td><td>Поступление</td></tr></table></td><td>1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г</td></tr>
</table>

				документа в организацию
	3	Рассмотрение	В	Определение содержания и дальнейших действий
	4	Исполнение	Г	Выполнение поручения, содержащегося в документе

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между видами складскими документами и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Документ — Назначение 1 Приходный документ — А Оформление отпуска товара со склада 2 Расходный документ — Б Учет остатков конкретного товара 3 Карточка складского учета — В Оформление поступления товара 4 Акт о расхождениях — Г Фиксация несоответствий при приемке Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1В, 2 А, 3 Б, 4 Г
9	Установите соответствие между этапами работы с документами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Этап — Содержание 1 Создание документа — А Передача документа ответственному исполнителю 2 Регистрация — Б Подготовка текста и оформление необходимых реквизитов 3 Рассмотрение — В Фиксация документа в учетной системе 4 Исполнение — Г Выполнение поручений, содержащихся в документе Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1 Б, 2 В, 3 А,4Г

<table>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между документами и этапами логистического процесса . К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Документы</th><th colspan="2">Этап</th></tr><tr><td>1</td><td>Заявка на перевозку</td><td>А</td><td>Приемка груза</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортная накладная</td><td>Б</td><td>Организация перевозки</td></tr><tr><td>3</td><td>Акт приемки</td><td>В</td><td>Перевозка груза</td></tr><tr><td>4</td><td>Складская ведомость</td><td>Г</td><td>Учет движения товаров на складе</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б, 2 В, 3 А, 4 Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность приемки груза на складе:
1.проверка количества и качества груза;
2.получение груза от перевозчика;
3.оформление результатов приемки;
4.сверка фактических данных с сопроводительными документами;
5.размещение принятого груза на складе.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24135</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Укажите правильную последовательность оформления перевозки груза:
1.оформление транспортных документов;
2.получение заявки на перевозку;
3.согласование условий перевозки;
4.подбор транспортного средства;
5. передача груза перевозчику.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>23415</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Укажите правильную последовательность работы с документом, поступившим от поставщика:
1.передача документа ответственному сотруднику;
2.получение документа;
3.регистрация документа;
4.проверка содержания документа;
5.исполнение необходимых действий по документу.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24315</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Укажите правильную последовательность оформления поступления товара на склад:
1.проверка количества и состояния товара;</td><td>23145</td></tr>
</table>

	2.получение товара от поставщика; 3.проверка сопроводительных документов; 4.оформление документа о приемке; 5.оприходование товара в системе учета. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Укажите правильную последовательность контроля исполнения документа: 1.определение ответственного исполнителя; 2.поступление документа в организацию; 3.установление срока исполнения; 4.постановка документа на контроль; 5.проверка выполнения поручения; 6.снятие документа с контроля. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	214356
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему регистрация входящих документов имеет важное значение для логистической организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Регистрация входящих документов обеспечивает их учет и идентификацию, позволяет контролировать сроки исполнения поручений, отслеживать движение документов и при необходимости быстро находить нужную информацию.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему регистрация документов необходима в организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Регистрация обеспечивает учёт документов, контроль их движения и возможность быстрого поиска.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему необходимо проверять правильность оформления сопроводительных документов при приемке груза? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Проверка сопроводительных документов позволяет установить соответствие между фактически поступившим грузом и указанными в документах сведениями, выявить ошибки, недостачу или повреждения и обеспечить правильное оформление приемки товара.

	_____	
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какое значение имеет транспортная накладная в процессе перевозки груза? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Транспортная накладная содержит основные сведения о перевозке, грузе, отправителе, получателе и перевозчике. Она используется для документального оформления перевозки и подтверждения передачи груза перевозчику и его доставки.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему необходимо соблюдать установленную последовательность обработки документов в логистической организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Соблюдение последовательности обработки документов обеспечивает организованное движение информации, своевременное выполнение поручений, контроль сроков и снижение риска потери или неправильной обработки документов.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Стратегическая логистика_и логистические стратегии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: : 1) постоянное снижение себестоимости продукции; 2) расширение мощности предприятия; 3) увеличение выпуска продукции.	1
2	Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли.	3
3	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: 1) право владения; 2) право владения и пользования; 3) право владения, пользования, распоряжения.	3
4	Назовите виды производственных процессов. 1) основные; 2 технологические; 3) предметные.	1
5	Продолжительность производственного цикла включает: 1) время технического ремонта; 2) время простоев оборудования; 3) время выполнения операций.	3
6	Назовите основной тип организации производства: 1) технологическое; 2) параллельное; 3) серийное.	3
7	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : 1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства; 2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха;	3

	3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики.	
8	Понятие «производительность труда» включает: 1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; 2) затраты живого труда на производство единицы продукции; 3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости.	3
9	Что из перечисленного относится к производственным запасам: 1) запасные части, сырье, материалы; 2) оборотные фонды; 3) готовая продукция.	1
10	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: 1) фондоотдача, фондоемкость; 2) фондовооруженность труда; 3) прибыль предприятия,	1
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Критерий конкурентоспособности товара на рынке: 1) себестоимость; 2) цена; 3) технологичность.	2
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства; 2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	1
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;	1

	2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	
20	Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия: 1) предпринимательской; 2) производственной; 3) юридической.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Концептуальные основы стратегической логистики

1. Логистическая стратегия в области формирования материалопотока представляет собой:

а) долгосрочный план управления движением материальных ресурсов от поставщика до потребителя;

б) план увеличения производственных затрат;

в) систему управления финансовыми потоками предприятия.

2. Основной целью формирования материалопотока является:
а) обеспечение предприятия необходимыми материальными ресурсами в нужном количестве, месте и времени;
б) максимальное увеличение складских запасов;
в) сокращение объемов производства.
3. Материальный поток в логистике — это:
а) движение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе;
б) движение денежных средств между подразделениями предприятия;
в) обмен служебной документацией.
4. При разработке логистической стратегии предприятия необходимо учитывать:
а) потребности рынка, возможности поставщиков и особенности логистической системы;
б) только численность работников предприятия;
в) исключительно стоимость производственного оборудования.
5. Какой принцип лежит в основе эффективного формирования материалопотока?
а) непрерывность и согласованность движения материальных ресурсов;
б) создание максимально возможных запасов;
в) увеличение количества промежуточных складов.
6. Одной из задач логистической стратегии является:
а) оптимизация материальных потоков и снижение логистических затрат;
б) увеличение времени прохождения материалов через логистическую систему;
в) рост объема незавершенного производства.
7. Эффективное управление материалопотоком позволяет:
а) сократить сроки выполнения заказов и повысить уровень обслуживания потребителей;
б) увеличить время обработки заказов;
в) повысить затраты на транспортировку и складирование.
8. При формировании материалопотока важное значение имеет:
а) координация процессов снабжения, производства, складирования и транспортировки;
б) увеличение количества посредников без учета эффективности;
в) отказ от информационного обмена между участниками цепи поставок.
9. Выбор логистической стратегии формирования материалопотока зависит от:
а) особенностей продукции, спроса и целей предприятия;
б) только площади складских помещений;
в) исключительно количества транспортных средств.
10. Эффективная логистическая стратегия в области формирования материалопотока способствует:
а) снижению логистических затрат, повышению эффективности использования ресурсов и конкурентоспособности предприятия;
б) увеличению сроков поставки материалов и росту складских запасов;
в) снижению качества логистического обслуживания и эффективности деятельности предприятия.
11. Стратегическая логистика ориентирована прежде всего на:
а) долгосрочное управление логистической системой с учетом целей предприятия, требований рынка и изменений внешней среды;
б) выполнение отдельных текущих операций по перемещению грузов;
в) увеличение количества логистических операций независимо от их эффективности.
12. Системный подход в стратегической логистике предполагает:
а) рассмотрение логистики как совокупности взаимосвязанных элементов и процессов, функционирующих для достижения общей цели;
б) управление каждым подразделением предприятия независимо от остальных;
в) ориентацию исключительно на снижение транспортных расходов.
13. Концепция общих логистических затрат предполагает:
а) поиск оптимального соотношения затрат на закупку, транспортировку, хранение, управление запасами и обслуживание потребителей;
б) обязательное минимальное значение затрат по каждому отдельному логистическому процессу;
в) увеличение расходов на логистику для повышения объема запасов.
14. Важнейшим принципом стратегической логистики является интеграция, которая предполагает:

а) координацию закупочных, транспортных, складских, производственных и распределительных процессов;
б) полную самостоятельность всех подразделений предприятия;
в) отказ от информационного обмена между участниками логистической системы.
15. Ориентация стратегической логистики на потребителя выражается в:
а) обеспечении необходимого уровня логистического сервиса с учетом требований клиентов по срокам, надежности и качеству поставки;
б) максимальном увеличении складских запасов независимо от потребительского спроса;
в) сокращении уровня обслуживания для минимизации всех логистических расходов.

Тема 2. Логистическая стратегия: понятие, элементы и виды

1.Логистическая стратегия предприятия представляет собой:
а) долгосрочное направление развития логистической деятельности, направленное на достижение стратегических целей предприятия;
б) исключительно оперативный план доставки товаров отдельному клиенту;
в) перечень должностных обязанностей работников склада.
2. Основной целью логистической стратегии является:
а) увеличение количества складских запасов независимо от потребностей предприятия;
б) обеспечение эффективного управления потоками и достижение оптимального соотношения затрат и уровня логистического обслуживания;
в) сокращение количества поставщиков без анализа последствий для деятельности предприятия.
3.К основным элементам логистической стратегии относятся:
а) управление закупками, запасами, транспортировкой, складированием и распределением;
б) только организация работы бухгалтерии предприятия;
в) исключительно рекламная деятельность и продвижение продукции.
4. Стратегия управления запасами направлена на:
а) постоянное увеличение объема запасов на предприятии;
б) обеспечение необходимого уровня запасов при минимизации связанных с ними затрат;
в) полный отказ от хранения материальных ресурсов.
5. Эффективная стратегия в области закупочной логистики предполагает:
а) выбор надежных поставщиков, оптимизацию условий закупок и обеспечение своевременного поступления ресурсов;
б) сотрудничество только с одним поставщиком независимо от его надежности и условий;
в) увеличение сроков поставки и количества простоев производства.
6. Транспортная логистическая стратегия предприятия направлена на:
а) выбор рациональных способов перевозки, маршрутов и перевозчиков с учетом стоимости, сроков и надежности доставки;
б) увеличение транспортных расходов независимо от результатов деятельности;
в) отказ от планирования маршрутов и контроля перевозок.
7. Стратегия распределительной логистики должна обеспечивать:
а) эффективное движение готовой продукции от производителя к потребителю с учетом требований рынка и уровня обслуживания;
б) накопление готовой продукции на складе без учета спроса;
в) увеличение времени доставки продукции конечному потребителю.
8. К видам логистических стратегий в зависимости от приоритетов предприятия можно отнести:
а) стратегию минимизации затрат, стратегию повышения качества обслуживания и стратегию повышения гибкости логистической системы;
б) только стратегию увеличения складских запасов;
в) исключительно стратегию сокращения численности персонала.
9. Реализация эффективной логистической стратегии способствует:

а) повышению конкурентоспособности предприятия за счет снижения затрат, сокращения сроков поставки и повышения качества обслуживания клиентов;
б) увеличению количества логистических операций без учета их эффективности;
в) снижению надежности поставок и ухудшению обслуживания потребителей.
10. При формировании логистической стратегии предприятия необходимо учитывать:
а) цели предприятия, особенности рынка, потребности клиентов, структуру логистических затрат, возможности поставщиков и уровень развития технологий;
б) только количество работников логистического подразделения;
в) исключительно текущий объем складских запасов без учета других факторов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Сущность и значение стратегического планирования логистики

1. Понятие, сущность и основные цели стратегического планирования логистики.
2. Роль стратегического планирования логистики в системе управления предприятием.
3. Основные принципы стратегического планирования логистической деятельности.
4. Взаимосвязь стратегического планирования логистики с общей стратегией развития предприятия.
5. Основные этапы разработки логистической стратегии предприятия.
6. Анализ внешней и внутренней среды при стратегическом планировании логистики.
7. Определение стратегических целей и приоритетов логистической деятельности.
8. Планирование материальных потоков в долгосрочной перспективе.
9. Стратегическое планирование закупочной деятельности и взаимоотношений с поставщиками.
10. Стратегическое планирование транспортной и складской деятельности предприятия.
11. Стратегическое управление запасами: цели, методы и направления оптимизации.
12. Планирование уровня логистического сервиса и ориентация на потребителя.
13. Учет логистических рисков и неопределенности при стратегическом планировании.
14. Цифровые технологии и искусственный интеллект в стратегическом планировании логистики.
15. Оценка эффективности реализации логистической стратегии и корректировка стратегических планов.

Тема 4. Стратегические решения в функциональных областях логистики

1. Сущность и классификация стратегических решений в логистике.
2. Принципы принятия стратегических решений в функциональных областях логистики.
3. Стратегические решения в области закупочной логистики.
4. Выбор и оценка стратегических поставщиков.
5. Стратегическое управление запасами: модели, подходы и критерии принятия решений.
6. Стратегические решения в области производственной логистики.
7. Стратегическое планирование транспортного обеспечения предприятия.
8. Стратегические решения в области складской логистики и развития складской инфраструктуры.
9. Стратегия распределения продукции: выбор каналов и построение распределительной сети.
10. Стратегические решения в области логистического обслуживания потребителей.
11. Управление логистическими затратами как основа стратегических решений.
12. Информационное обеспечение стратегических решений в логистике.
13. Цифровизация и искусственный интеллект как инструменты принятия стратегических логистических решений.
14. Управление рисками и обеспечение устойчивости при принятии стратегических решений в логистике.
15. Оценка эффективности и экономическое обоснование стратегических решений в функциональных областях логистики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Методика разработки логистической стратегии

1. Понятие, цели и основные этапы разработки логистической стратегии предприятия.
2. Принципы и методологические подходы к разработке логистической стратегии.
3. Анализ внешней среды предприятия как этап разработки логистической стратегии.
4. Анализ внутреннего потенциала и логистических возможностей предприятия.
5. SWOT-анализ в процессе разработки логистической стратегии.

6. Определение стратегических целей и ключевых приоритетов логистической деятельности.
7. Выбор стратегических направлений развития логистической системы предприятия.
8. Разработка стратегии управления закупками и взаимоотношениями с поставщиками.
9. Формирование стратегии управления запасами и материальными потоками.
10. Разработка транспортной и складской стратегии предприятия.
11. Формирование стратегии распределения и логистического обслуживания потребителей.
12. Определение и оценка альтернативных вариантов логистической стратегии.
13. Экономическое обоснование логистической стратегии и оценка совокупных логистических затрат.
14. Разработка системы показателей (KPI) для оценки реализации логистической стратегии.
15. Мониторинг, корректировка и совершенствование логистической стратегии в условиях изменения внешней среды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Сущность, цели и современные концепции стратегической логистики.
2. Роль логистической стратегии в обеспечении конкурентоспособности предприятия.
3. Взаимосвязь корпоративной, конкурентной и логистической стратегий предприятия.
4. Методика разработки и реализации логистической стратегии предприятия.
5. Стратегическое планирование логистической деятельности в условиях неопределенности.
6. Стратегический анализ внешней и внутренней среды логистической системы.
7. Стратегические решения в области закупочной логистики и управления поставщиками.
8. Стратегическое управление запасами: современные подходы к оптимизации запасов.
9. Стратегия развития транспортной логистики и оптимизация транспортной инфраструктуры.
10. Стратегическое управление складской логистикой и развитие складской сети.
11. Стратегия распределения продукции и проектирование логистических каналов.
12. Стратегическое управление цепями поставок (Supply Chain Management).
13. Управление устойчивостью и надежностью цепей поставок в условиях глобальных рисков.
14. Цифровая трансформация стратегической логистики: современные технологии и инструменты.
15. Искусственный интеллект и большие данные в разработке и реализации логистических стратегий.
16. Цифровые платформы и экосистемы в современной логистике.
17. Устойчивая и «зеленая» логистика как направление стратегического развития предприятия.
18. Управление логистическими рисками и разработка антикризисных логистических стратегий.
19. Аутсорсинг и 3PL/4PL-модели как стратегические решения в логистике.
20. Оценка эффективности логистических стратегий: KPI, логистические затраты и уровень сервиса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори-тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения курсовой работ

1. Теоретические вопросы

1. Разработка логистической стратегии предприятия на основе анализа его внешней и внутренней среды.
2. Совершенствование логистической стратегии предприятия для повышения его конку рентоспособности.
3. Разработка стратегии управления цепями поставок предприятия в условиях неста-бильности внешней среды.
4. Оптимизация закупочной стратегии предприятия на основе оценки и выбора стратегических поставщиков.
5. Разработка стратегии управления запасами предприятия с применением ABC- и XYZ-анализа.
6. Совершенствование транспортной стратегии предприятия на основе оптимизации маршрутов и логистических затрат.
7. Разработка стратегии развития складской логистики предприятия с учетом изменения объемов товарных потоков.
8. Оптимизация распределительной стратегии предприятия и совершенствование каналов доставки продукции потребителям.
9. Разработка стратегии логистического обслуживания клиентов и повышение уровня удовлетворенности потребителей.
10. Формирование стратегии минимизации совокупных логистических затрат предприя-тия.
11. Разработка антикризисной логистической стратегии предприятия в условиях нарушения цепей поставок.
12. Управление логистическими рисками как инструмент повышения устойчивости цепи поставок предприятия.
13. Разработка стратегии диверсификации поставщиков для повышения надежности логистической системы предприятия.
14. Стратегический выбор между собственной логистической инфраструктурой и логи-стическим аутсорсингом.
15. Оценка эффективности применения 3PL/4PL-модели и разработка стратегии логисти-ческого аутсорсинга предприятия.
16. Разработка стратегии цифровой трансформации логистических процессов предприя-тия.
17. Применение искусственного интеллекта и аналитики данных при разработке логисти-ческой стратегии предприятия.
18. Разработка стратегии устойчивой («зеленой») логистики предприятия и оценка её экономической эффективности.
19. Разработка стратегических решений по оптимизации логистической сети предприя-тия на основе анализа материальных и информационных потоков.
20. Комплексная оценка реализации логистической стратегии предприятия и разработка мероприятий по повышению её эффективности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-15	1-15	1-10
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	16-30	16-30	11-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Что является основным объектом стратегического управления в логистике?
2. Что понимается под стратегической логистикой и каковы её основные цели?
3. Какова роль логистической стратегии в общей стратегии развития предприятия?
4. Какие основные задачи решает стратегическая логистика на предприятии?
5. Что представляет собой логистическая стратегия предприятия?
6. Какие основные элементы включает логистическая стратегия?
7. Какие виды логистических стратегий выделяются в зависимости от приоритетов предприятия?
8. Что понимается под стратегическим планированием логистической деятельности?
9. Какие основные этапы включает процесс разработки логистической стратегии?
10. Какие факторы внешней среды необходимо учитывать при формировании логистической стратегии?
11. Какие внутренние факторы предприятия влияют на выбор логистической стратегии?
12. Для чего применяется SWOT-анализ при разработке логистической стратегии?

13. Что представляет собой стратегический анализ логистической системы предприятия?
14. Какие критерии используются для оценки эффективности логистической стратегии?
15. Что понимается под стратегическим управлением материальными потоками?
16. Какое значение имеет стратегическое управление запасами для деятельности предприятия?
17. Какие стратегические решения принимаются в области закупочной логистики?
18. Какие факторы учитываются при выборе и оценке стратегических поставщиков?
19. Какие стратегические решения принимаются в области транспортной логистики?
20. Что включает стратегическое управление складской логистикой?
21. Как формируется стратегия распределения продукции предприятия?
22. Что понимается под стратегическим управлением цепями поставок?
23. Какова роль информационного обеспечения в реализации логистической стратегии?
24. Как цифровизация влияет на формирование и реализацию логистических стратегий?
25. Как искусственный интеллект может использоваться в стратегическом управлении логистикой?
26. Что представляет собой стратегия логистического аутсорсинга и в каких случаях она применяется?
27. Как осуществляется управление логистическими рисками на стратегическом уровне?
28. Что такое устойчивая («зеленая») логистика и каковы её стратегические задачи?
29. Какие показатели KPI применяются для оценки реализации логистической стратегии?
30. Как осуществляется контроль, корректировка и совершенствование логистической стратегии предприятия?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Основным объектом исследования логистики является _____ поток.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Процесс планирования, организации и контроля движения товаров от поставщика к потребителю называется _____ логистикой.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность взаимосвязанных элементов, обеспечивающих управление потоковыми процессами, называется логистической _____.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Поток информации, сопровождающий движение материальных ресурсов, называется _____ потоком.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Деятельность по обеспечению предприятия необходимыми ресурсами и материалами относится к _____ логистике.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Процесс хранения, размещения и обработки материальных ценностей осуществляется в рамках _____ логистики.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Показатель, характеризующий способность логистической системы обеспечивать потребителя необходимым товаром в нужное время и место, называется уровнем логистического _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Основной целью оптимизации логистических процессов является снижение совокупных _____ при сохранении необходимого уровня обслуживания.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Совокупность организаций и процессов, участвующих в движении товара от производителя до конечного потребителя, называется цепью _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Процесс выбора оптимального маршрута движения материального потока от пункта отправления до пункта назначения называется _____.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение

1	Закупочная логистика	А	это процесс выбора организации для поставки материальных ресурсов
2	Поставщик	Б	это совокупность действий по обеспечению предприятия необходимыми ресурсами
3	Закупка	В	это организация, поставляющая товары или материалы
4	Материальный поток	Г	это движение материальных ресурсов от поставщика к потребителю.

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственная логистика	А	период от начала обработки сырья до получения готовой продукции
2	Производственный цикл	Б	организация движения материальных потоков внутри предприятия
3	Незавершенное производство	В	продукция, находящаяся в процессе обработки
4	Производственный поток	Г	последовательное движение материалов между рабочими местами

Задание 13. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Распределительная логистика	А	путь движения товара от производителя к потребителю
2	Канал распределения	Б	организация доставки готовой продукции потребителям
3	Логистический сервис	В	комплекс услуг, сопровождающих поставку продукции
4	Потребитель	Г	конечный получатель продукции

Задание 14. Установите соответствие между основными понятиями транспортной логистики и ее определениями.

Понятие		Определение	
1	Транспортная логистика	А	выбор наиболее эффективного пути движения груза
2	Маршрут перевозки	Б	управление процессом транспортировки грузов
3	Перевозчик	В	организация, осуществляющая транспортировку грузов
4	Груз	Г	материальные ценности, подлежащие перевозке

Задание 15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Описание	
1	Планирование	А	проверка достижения поставленных целей
2	Организация	Б	определение целей и способов их достижения
3	Контроль	В	распределение ресурсов и обязанностей
4	Координация	Г	согласование действий подразделений предприятия

Задание 16. Установите соответствие между системами и их назначением.

Система		Назначение	
1	ERP-система	А	система управления складскими операциями
2	WMS-система	Б	система управления ресурсами предприя-

			тия
3	TMS-система	В	система управления транспортными перевозками
4	SCM-система	Г	система управления цепями поставок

Задание 17. Установите соответствие между цифровыми технологиями и их характеристикой.

Цифровые технологии		Характеристика этапа	
1	Интернет вещей (IoT)	А	анализ больших объемов информации
2	Big Data	Б	взаимодействие устройств через сеть Интернет
3	Блокчейн	В	технология защищенного хранения информации
4	Искусственный интеллект	Г	технологии, имитирующие интеллектуальную деятельность человека

Задание 18. Установите соответствие между понятием и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Риск	А1.	определение вероятности и последствий риска
2	Идентификация риска	Б	возможность возникновения неблагоприятного события
3	Оценка риска	В	выявление потенциальных угроз
4	Минимизация риска	Г	разработка мероприятий по снижению негативных последствий

Задание 19. Установите соответствие между логистическими потоками и их описанием

Логистический поток		Описание	
1	Материальный поток	А	совокупность сведений о движении продукции
2	Информационный поток	Б	движение материальных ресурсов
3	Финансовый поток	В	движение денежных средств
4	Логистическая операция	Г	отдельное действие с материальным потоком

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

Понятия		Характеристики	
1	Логистическая стратегия	А	организация движения материальных ресурсов
2	Материалопоток	Б	долгосрочный план развития логистики
3	Запасы	В	материальные ресурсы, находящиеся на хранении
4	Оптимизация	Г	выбор наиболее эффективного решения

Задание 21. Укажите правильную последовательность внедрения цифровой трансформации в цепях поставок: 1) анализ существующих логистических процессов; 2) выбор цифровых технологий; 3) внедрение информационной системы; 4) обучение персонала; 5) оценка эффективности внедрения.

Задание 22. Укажите правильную последовательность управления логистическими рисками: 1) идентификация рисков; 2) оценка вероятности и последствий рисков; 3) разработка мероприятий по снижению рисков; 4) реализация мероприятий; 5) мониторинг эффективности принятых мер.

Задание 23. Укажите правильную последовательность формирования логистической стратегии материалопотока: 1) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 2) постановка стратегических целей; 3) разработка логистической стратегии; 4) реализация стратегии; 5) оценка результатов и корректировка стратегии.

Задание 24. Укажите правильную последовательность выбора поставщика: 1) определение требований к поставщику; 2) поиск потенциальных поставщиков; 3) оценка поставщиков по установленным критериям; 4) выбор поставщика и заключение договора; 5) контроль исполнения обязательств поставщиком.

Задание 25. Укажите правильную последовательность управления производственными запасами: определение потребности в запасах; расчет оптимального объема заказа; размещение заказа поставщику; пополнение запасов; контроль уровня запасов.

Задание 26. Укажите правильную последовательность обработки клиентского заказа в распределительной логистике: 1) прием заказа; 2) проверка наличия товара; 3) комплектация заказа; 4) отгрузка товара; 5) доставка товара клиенту.

Задание 27. Укажите правильную последовательность разработки маршрута транспортировки: 1) анализ характеристик груза; 2) выбор вида транспорта; 3) разработка оптимального маршрута; 4) согласование графика перевозки; 5) выполнение перевозки.

Задание 28. Укажите правильную последовательность применения цифровых технологий в управлении цепями поставок: 1) сбор данных с использованием цифровых устройств; 2) передача информации в информационную систему; 3) анализ данных; 4) принятие управленческого решения; 5) контроль результатов принятого решения.

Задание 29. Укажите правильную последовательность действий при возникновении риска нарушения поставок: 1) выявление причины нарушения; 2) оценка возможных последствий; 3) выбор способа реагирования; 4) реализация мероприятий по снижению

Задание 30. Укажите правильную последовательность движения материального потока в цепи поставок: 1) закупка сырья и материалов; 2) производство продукции; 3) складирование готовой продукции; 4) транспортировка продукции; 5) доставка продукции конечному потребителю.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

При выборе вида транспорта основными критериями являются стоимость перевозки, сроки доставки и _____ груза. а) цвет; б) упаковка; в) характеристики; г) производитель; д) ассортимент.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс мероприятий по планированию, организации, координации и контролю логистических процессов называется логистическим _____. а) аудитом; б) управлением; в) мониторингом; г) маркетингом; д) прогнозированием.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Современная информационная система, предназначенная для управления ресурсами предприятия, обозначается аббревиатурой _____. а) CRM; б) ERP; в) GPS; г) CAD; д) GIS.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Основной целью любой компании является достижение максимальной _____ и сохранение высокой степени _____. а) рентабельности; б) прибыльности; в) стабильности; г) доверия; д) ликвидности.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Система управления складскими операциями обозначается аббревиатурой _____. а) SCM; б) TMS; в) WMS; г) ERP; д) CRM.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Технология _____ обеспечивает прозрачность и прослеживаемость операций в цепях поставок за счет распределенного хранения данных. а) блокчейн; б) GPS; в) Wi-Fi; г) RFID; д) Bluetooth.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность взаимосвязанных организаций, участвующих в создании и доставке продукции конечному потребителю, называется _____ поставок. а) системой; б) сетью; в) цепью; г) схемой; д) структурой.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Комплекс маркетинг-микс объединяет четыре составляющие: _____, цену, место продажи и способ продвижения. а) ассортимент; б) стимулы; в) товар; г) политику; д) выгоду.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Вероятность возникновения неблагоприятного события, способного нарушить функционирование цепи поставок, называется логистическим _____. а) резервом; б) риском; в) нормативом; г) запасом; д) показателем.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс выявления потенциальных угроз в логистической системе называется _____ рисков. а) минимизацией; б) мониторингом; в) идентификацией; г) страхованием; д) контролем.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Долгосрочный план развития логистической системы предприятия называется логистической _____. а) концепцией; б) политикой; в) стратегией; г) программой; д) технологией.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Перемещение сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции в логистической системе образует _____ поток. Варианты: а) финансовый; б) информационный; в) материальный; г) инвестиционный; д) кадровый.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из основных показателей эффективности логистики является уровень логистического _____. а) производства; б) сервиса; в) маркетинга; г) финансирования; д) контроля.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Концепция _____ предполагает поставку материалов точно к моменту их использования в производстве. а) Lean; б) Kanban; в) Just-in-Time; г) MRP; д) ERP.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Система визуального управления производственными потоками получила название _____. а) ERP; б) Kanban; в) CRM; г) MRP; д) SCM.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Качество товара зависит от множества факторов, включающих материал изготовления, технологию производства, наличие сертификатов соответствия стандартам и степень удовлетворения _____ покупателя. а) ожиданий; б) требований; в) предпочтений; г) удобства; д) доступности.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Искусственный интеллект в цепях поставок широко применяется для _____ спроса и оптимизации логистических решений. а) учета; б) хранения; в) прогнозирования; г) маркировки; д) упаковки.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность устройств, способных обмениваться данными через сеть без участия человека, называется _____ вещей. а) Интернетом; б) каталогом; в) архивом; г) реестром; д) комплексом.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Анализ больших объемов информации в логистике осуществляется с использованием технологии _____. а) CAD; б) Big Data; в) QR-кода; г) RFID; д) VPN.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа.

Выбор оптимального канала распространения продукта предполагает оценку нескольких факторов, включая затраты на транспортировку, скорость доставки и доступность точек _____. а) поставки; б) складирования; в) сбыта; г) производства; д) переработки.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Оптимальный уровень запасов позволяет снизить логистические _____ предприятия. а) риски; б) доходы; в) затраты; г) инвестиции; д) активы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма

контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Логистическая стратегия определяет долгосрочные направления развития логистической системы предприятия. Ее реализация должна обеспечить: 1. увеличение запасов независимо от реального спроса; 2. снижение эффективности использования ресурсов; 3. достижение стратегических целей предприятия за счет эффективного управления потоками; 4. повышение качества логистического обслуживания при рациональном уровне затрат. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3,4 Логистическая стратегия направлена на долгосрочное повышение эффективности логистической системы и должна быть согласована со стратегическими целями предприятия. Важными результатами являются рациональное управление потоками, оптимизация затрат и обеспечение необходимого уровня обслуживания.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегическое планирование логистики позволяет определить долгосрочные направления развития логистической системы предприятия. При его осуществлении необходимо: 1. анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия; 2. устанавливать стратегические цели логистической деятельности; 3. учитывать только текущие потребности предприятия; 4. разрабатывать и оценивать альтернативные варианты логистических решений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Стратегическое планирование имеет долгосрочный характер, поэтому требует анализа факторов внешней и внутренней среды, определения целей и выбора наиболее эффективных вариантов развития логистической системы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективное стратегическое управление цепью поставок предполагает: 1. координацию деятельности поставщиков, производителей, посредников и потребителей; 2. обмен информацией между участниками цепи поставок; 3. независимое функционирование каждого участника без учета интересов других звеньев; 4. повышение устойчивости и надежности цепи поставок. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 Цепь поставок является взаимосвязанной системой, поэтому ее эффективность зависит от координации участников, информационного обмена и способности противостоять рискам и изменениям внешней среды.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегическое управление запасами направлено на	1,2,4 Эффективная стратегия

<table>
<tr><td></td><td>достижение баланса между уровнем обслуживания и затратами. Для этого предприятие должно:

1. определять оптимальный уровень запасов;
2. учитывать колебания спроса и сроки поставки;
3. постоянно увеличивать объем запасов;
4. стремиться к снижению затрат на хранение и управление запасами.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>управления запасами предполагает поддержание такого уровня запасов, который позволяет обеспечить потребности предприятия и клиентов без неоправданного увеличения затрат. Постоянное увеличение запасов может привести к их избытку и замораживанию финансовых ресурсов.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При формировании стратегии закупок предприятие должно учитывать:

1. надежность и финансовую устойчивость поставщиков;
2. стоимость и условия поставок;
3. качество закупаемых ресурсов;
4. только минимальную закупочную цену без учета других факторов.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,2,3

Стратегический выбор поставщика должен основываться на совокупности критериев. Помимо цены необходимо учитывать качество, надежность, сроки, условия поставки и способность поставщика стабильно выполнять обязательства.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между стратегическим решением и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Решение</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1</td><td>Диверсификация поставщиков</td><td>А</td><td>Снижение зависимости от одного поставщика</td></tr><tr><td>2</td><td>Логистический аутсорсинг</td><td>Б</td><td>Передача отдельных функций специализированному оператору</td></tr><tr><td>3</td><td>Оптимизация</td><td>В</td><td>Выбор рациональ-</td></tr></table></td><td>1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.</td></tr>
</table>

	маршрутов			ных вариантов движения грузов
4	Централизация складов	Г	Объединение складских операций в укрупненных центрах	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Установите соответствие между показателями и характеристиками эффективности логистической системы**.** К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.

Показатель		Характеристика	
1	Логистические затраты	А	Расходы на выполнение логистических операций
2	Оборачиваемость запасов	Б	Скорость обновления запасов за определенный период
3	Срок поставки	В	Время от размещения заказа до получения товара
4	Уровень сервиса	Г	Степень соответствия обслуживания требованиям потребителя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между видами логистических рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.

Вид риска		Характеристика	
1	Транспортный риск	А	Нарушение сроков или условий перевозки
2	Закупочный риск	Б	Нарушение условий поставки поставщиком
3	Складской риск	В	Потери, повреждение или неправильное хранение запасов
4	Информационный риск	Г	Сбои, ошибки или утечка логистической информации

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между современными направлениями развития логистики и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Направление</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Цифровизация</td><td>А</td><td>Использование цифровых технологий для управления логистическими процессами</td></tr><tr><td>2</td><td>Искусственный интеллект</td><td>Б</td><td>Применение интеллектуальных алгоритмов для прогнозирования и принятия решений</td></tr><tr><td>3</td><td>Зеленая логистика</td><td>В</td><td>Снижение негативного воздействия логистики на окружающую среду</td></tr><tr><td>4</td><td>Логистический аутсорсинг</td><td>Г</td><td>Передача логистических функций внешнему специализированному оператору</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между стратегическими решениями и объектами логистического управления. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Стратегическое решение</td><td colspan="2">Объект</td></tr><tr><td>1</td><td>Выбор количества и местоположения распределительных центров</td><td>А</td><td>Управление запасами</td></tr><tr><td>2</td><td>Определение оптимального размера заказа</td><td>Б</td><td>Транспортная логистика</td></tr><tr><td>3</td><td>Выбор способа доставки продукции клиенту</td><td>В</td><td>Складская и распределительная сеть</td></tr><tr><td>4</td><td>Определение уров-</td><td>Г</td><td>Управление запасами</td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	ня страхового запаса	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность основных этапов разработки логистической стратегии предприятия: 1. определение стратегических целей логистики; 2. анализ внешней и внутренней среды предприятия; 3. разработка альтернативных вариантов логистической стратегии; 4. выбор и реализация оптимальной стратегии; 5. контроль результатов и корректировка стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
12	Укажите правильную последовательность действий при проведении стратегического анализа логистической системы предприятия: 1. выявление сильных и слабых сторон; 2. сбор информации о состоянии логистической системы; 3. анализ внешних возможностей и угроз; 4. формирование выводов и стратегических рекомендаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2134
13	Укажите правильную последовательность этапов разработки логистической стратегии предприятия: 1) разработка вариантов логистической стратегии; 2) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 3) постановка логистических целей; 4) реализация выбранной стратегии и контроль результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314

14	Укажите правильную последовательность основных этапов разработки стратегии управления запасами: 1. определение оптимального уровня запасов; 2. анализ структуры и динамики запасов; 3. выбор методов управления запасами; 4. внедрение выбранной системы управления; 5. контроль и корректировка параметров запасов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21345
15	Укажите правильную последовательность действий при выборе стратегического поставщика: 1. оценка поставщиков по установленным критериям; 2. определение потребностей предприятия; 3. формирование перечня потенциальных поставщиков; 4. выбор наиболее подходящего поставщика; 5. заключение договора и установление условий сотрудничества. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23145
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что понимается под стратегической логистикой и какую роль она играет в деятельности предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Стратегическая логистика — это направление управления, связанное с долгосрочным планированием и развитием логистической системы предприятия. Она обеспечивает согласование закупок, транспортировки, складирования, распределения и управления запасами со стратегическими целями предприятия. Эффективная стратегическая логистика способствует снижению совокупных затрат, повышению качества обслуживания и укреплению конкурентоспособности предприятия.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что понимается под логистической стратегией предприятия и каковы её основные цели? Ответ: _____ _____ _____	Логистическая стратегия — это долгосрочный план развития и совершенствования логистической системы предприятия. Ее основными целями являются обеспечение

	_____ _____ _____ _____ _____	эффективного движения материальных, информационных и финансовых потоков, оптимизация логистических затрат, повышение надежности поставок и обеспечение необходимого уровня обслуживания потребителей.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какое значение имеет стратегическое планирование в логистической деятельности предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Стратегическое планирование позволяет определить долгосрочные цели и направления развития логистической системы. Оно включает анализ внешней и внутренней среды, определение потребностей предприятия, выбор стратегических решений и оценку их результатов. Благодаря планированию предприятие может заранее подготовиться к изменениям спроса, рискам и другим факторам внешней среды.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. В чем заключается сущность стратегического управления запасами и почему оно важно для предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Стратегическое управление запасами заключается в определении оптимального уровня запасов, необходимого для обеспечения бесперебойной работы предприятия и обслуживания потребителей. Оно позволяет избежать как дефицита, так и избыточного накопления материальных ресурсов. Рациональное управление запасами способствует снижению затрат на хранение и повышению эффективности использования оборотных средств.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие факторы необходимо учитывать при разработке стратегии закупочной логистики? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При разработке стратегии закупочной логистики необходимо учитывать стоимость и качество ресурсов, надежность поставщиков, сроки и условия поставки, транспортные расходы, стабильность спроса и возможные логистические риски. Комплексная оценка этих факторов позволяет выбрать наиболее надежных поставщиков и обеспечить предприятие необходимыми ресурсами с

		оптимальными затратами.
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегическое управление транспортной логистикой предусматривает: 1. выбор оптимальных видов транспорта; 2. разработку рациональных маршрутов перевозок; 3. учет стоимости, сроков и надежности доставки; 4. увеличение транспортных расходов как самостоятельную стратегическую цель. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,23, Транспортная стратегия должна обеспечивать эффективное перемещение материальных потоков с учетом затрат, времени и надежности. Увеличение транспортных расходов само по себе не является целью стратегического управления.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современная цифровая трансформация логистики позволяет: 1. автоматизировать отдельные логистические процессы; 2. повысить прозрачность движения материальных и информационных потоков; 3. использовать данные для прогнозирования и принятия управленческих решений; 4. полностью исключить необходимость стратегического управления. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Цифровые технологии повышают скорость обработки информации, прозрачность процессов и качество прогнозирования. Однако они являются инструментом стратегического управления и не устраняют необходимость принятия управленческих решений.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и за-	1,2,4

	пишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективное стратегическое управление цепью поставок предполагает: 1.координацию деятельности поставщиков, производителей, посредников и потребителей; 2.обмен информацией между участниками цепи поставок; 3.независимое функционирование каждого участника без учета интересов других звеньев; 4.повышение устойчивости и надежности цепи поставок. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Цепь поставок является взаимосвязанной системой, поэтому ее эффективность зависит от координации участников, информационного обмена и способности противостоять рискам и изменениям внешней среды.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегическое управление логистическими рисками направлено на повышение устойчивости предприятия. Оно включает: 1. выявление потенциальных источников риска; 2. оценку вероятности и последствий рисковых событий; 3. разработку мероприятий по снижению или предотвращению рисков; 4. игнорирование внешних угроз при стабильной текущей работе предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Управление рисками предполагает их своевременное выявление, оценку и разработку мер реагирования. Игнорирование потенциальных угроз может привести к нарушениям поставок, росту затрат и снижению устойчивости логистической системы.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Передача части логистических функций специализированному оператору может позволить предприятию: 1. использовать профессиональную логистическую инфраструктуру и компетенции; 2. оптимизировать отдельные логистические затраты; 3. сосредоточиться на ключевых видах деятель-	1,2,3 Логистический аутсорсинг позволяет использовать компетенции и ресурсы специализированных компаний, а также сосредоточить собственные ресурсы на основных направлениях деятельности. При этом передача функций не означает полного отказа заказчика от контроля

<table>
<tr><td></td><td>ности;
4. полностью отказаться от контроля за переданными логистическими процессами.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>и оценки результатов.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между видами логистических стратегий и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды логистических стратегий</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Стратегия минимизации затрат</td><td>А</td><td>Ориентация на сокращение совокупных логистических расходов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стратегия повышения качества обслуживания</td><td>Б</td><td>Обеспечение высокого уровня обслуживания потребителей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стратегия гибкости</td><td>В</td><td>Способность быстро адаптировать логистические процессы к изменениям</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Стратегия инновационного развития</td><td>Г</td><td>Использование новых технологий и современных методов управления</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между концепциями управления логистикой и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Концепция</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Just-in-Time</td><td>А</td><td>Управление цепью поставок как единой системой взаимосвязанных участников</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Supply Chain</td><td>Б</td><td>Поставка необхо-</td></tr>
</table></td><td>1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г.</td></tr>
</table>

	Management		димых ресурсов в нужном количестве и в требуемое время
3	Lean Logistics	В	Систематическое устранение потерь и операций, не создающих ценности
4	Agile Logistics	Г	Способность логистической системы быстро адаптироваться к изменениям спроса и внешней среды

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между этапами разработки логистической стратегии и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Этап — Содержание 1 Анализ среды — А Выявление внешних и внутренних факторов 2 Постановка целей — Б Определение желаемых результатов логистического развития 3 Выбор стратегии — В Определение наиболее эффективного варианта действий 4 Контроль — Г Оценка результатов и выявление отклонений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.
9	Установите соответствие между уровнями логистических решений и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Уровень — Характеристика 1 Стратегический — А Определяет долгосрочное развитие логистической системы 2 Тактический — Б Обеспечивает реализацию стратегии в	1А2Б3В

			среднесрочной перспективе
3	Оперативный	В	Связан с ежедневным управлением логистическими процессами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между методами стратегического анализа и их назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3В4Г

Метод		Назначение	
1	SWOT-анализ	А	Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
2	ABC-анализ	Б	Классификация объектов по степени их значимости
3	XYZ-анализ	В	Классификация объектов по стабильности и прогнозируемости спроса
4	Бенчмаркинг	Г	Сравнение показателей предприятия с лучшими практиками

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

	Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности	
11	Укажите правильную последовательность основных этапов разработки транспортной стратегии предприятия: 1. определение потребности в перевозках; 2. анализ существующей транспортной системы; 3. выбор видов транспорта и перевозчиков; 4. разработка рациональных маршрутов; 5. оценка эффективности выбранной транспортной стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345

12	Укажите правильную последовательность действий при разработке стратегии складской логистики: 1. определение требований к складской инфраструктуре; 2. анализ текущего состояния складской системы; 3. выбор оптимального варианта организации складирования; 4. реализация выбранного решения; 5. оценка эффективности и корректировка складской стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	21345
13	Укажите правильную последовательность этапов разработки логистической стратегии предприятия: 5) разработка вариантов логистической стратегии; 6) анализ внешней и внутренней среды предприятия; 7) постановка логистических целей; 8) реализация выбранной стратегии и контроль результатов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
14	Укажите правильную последовательность основных этапов стратегического управления логистическими рисками: 1. разработка мероприятий по снижению рисков; 2. выявление потенциальных логистических рисков; 3. оценка вероятности и последствий рисков; 4. реализация мероприятий по управлению рисками; 5. мониторинг результатов и корректировка мероприятий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	23145
15	Укажите правильную последовательность оценки эффективности реализации логистической стратегии: 1. определение ключевых показателей эффективности (KPI);	12345

	2. сбор фактических данных о работе логистической системы; 3. сравнение фактических результатов с плановыми показателями; 4. выявление отклонений и причин их возникновения; 5. разработка корректирующих мероприятий. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
	Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом	
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Что представляет собой стратегическое управление цепями поставок и какое значение оно имеет для предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Стратегическое управление цепями поставок представляет собой координацию долгосрочных решений, связанных с поставщиками, производителями, логистическими посредниками и потребителями. Его основная задача — обеспечить согласованное движение материальных, информационных и финансовых потоков. Эффективное управление цепью поставок повышает ее устойчивость, снижает затраты и позволяет быстрее реагировать на изменения рынка.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Какие основные логистические риски необходимо учитывать при разработке логистической стратегии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	К основным логистическим рискам относятся задержки поставок, дефицит ресурсов, изменение цен, нарушение транспортных процессов, сбои информационных систем, недостаточная надежность поставщиков и изменение спроса. Для их снижения необходимо заранее выявлять и оценивать риски, диверсифицировать поставщиков, формировать резервные варианты поставок и постоянно контролировать состояние логистической системы.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Как цифровые технологии влияют на разработку и реализацию логистических стратегий? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Цифровые технологии позволяют автоматизировать логистические процессы, оперативно получать и анализировать информацию о движении товаров и состоянии запасов. Использование информационных систем, больших данных, искусственного интел-

	_____ _____	лекта и технологий Интернета вещей способствует повышению точности прогнозирования и качества управленческих решений. В результате повышается прозрачность и устойчивость логистической системы.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. В чем заключается стратегическое значение логистического аутсорсинга для предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Логистический аутсорсинг предполагает передачу отдельных логистических функций специализированной внешней организации. Его стратегическое значение заключается в возможности использовать профессиональные компетенции, технологии и инфраструктуру логистического оператора. Аутсорсинг может способствовать снижению затрат, повышению качества логистического обслуживания и концентрации предприятия на основных направлениях деятельности.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. По каким показателям можно оценить эффективность реализуемой логистической стратегии предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Эффективность логистической стратегии оценивается с помощью комплекса показателей, включая совокупные логистические затраты, уровень запасов, сроки и надежность поставок, производительность логистических операций и уровень обслуживания потребителей. Сравнение фактических показателей с плановыми позволяет выявить отклонения, определить причины проблем и разработать мероприятия по совершенствованию логистической стратегии.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.13 Управление цепями поставок

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое цепь поставок? 1) совокупность всех участников и процессов, обеспечивающих движение товара от производителя к потребителю 2) только транспортная логистика 3) складские помещения компании 4) отдел закупок организации	1
2	Какой из перечисленных элементов НЕ является частью цепи поставок? 1) поставщики сырья 2) производственные мощности 3) личные автомобили сотрудников 4) дистрибьюторские сети	3
3	Что означает аббревиатура SCM? 1) Supply Chain Management (управление цепями поставок) 2) Stock Control Method 3) Supply Cost Management 4) Storage Capacity Monitoring	1
4	Какой показатель характеризует эффективность цепи поставок? 1) оборачиваемость запасов 2) количество сотрудников в отделе закупок 3) площадь складских помещений 4) возраст транспортных средств	1
5	Что такое логистический цикл? 1) время от момента заказа до получения товара потребителем 2) график работы водителей 3) срок годности продукции 4) период между инвентаризациями	1
6	Какой метод управления запасами предполагает пополнение строго по графику? 1) MRP (планирование потребностей в материалах) 2) JIT (точно в срок) 3) FIFO (первым пришел - первым ушел) 4) LIFO (последним пришел - первым ушел)	1
7	Что такое кросс-докинг? 1) технология складирования с минимальным временем хранения 2) международные поставки 3) перекрестное финансирование 4) система двойного учета	1
8	Какой фактор наиболее важен при выборе поставщика? 1) надежность и качество продукции 2) цвет логотипа компании 3) возраст руководителя 4) удаленность от конкурентов	1
9	Что означает принцип "точно в срок" (JIT)?	1

	1) поставки именно тогда, когда нужно для производства 2) досрочные поставки 3) накопление максимальных запасов 4) поставки раз в квартал	
10	Какой документ является основным при международных поставках? 1) инвойс (счет-фактура) 2) трудовая книжка водителя 3) сертификат о высшем образовании 4) медицинская страховка	1
11	Что такое ABC-анализ в управлении запасами? 1) классификация товаров по степени важности 2) анализ алфавитного порядка на складе 3) оценка возраста товаров 4) расчет площади склада	1
12	Какой показатель характеризует скорость выполнения заказов? 1) уровень сервиса 2) количество телефонных звонков 3) высота складских стеллажей 4) температура в складских помещениях	1
13	Что такое "бутылочное горлышко" в цепи поставок? 1) элемент, ограничивающий общую производительность 2) форма упаковки 3) специальное складское оборудование 4) транспортные коридоры	1
14	Какой вид транспорта наиболее экономичен для международных перевозок? 1) морской 2) воздушный 3) космический 4) гужевой	1
15	Что такое lead time в цепях поставок? 1) время выполнения заказа 2) время обеда сотрудников 3) срок годности лидеров продаж 4) график работы руководства	1
16	Какой показатель характеризует эффективность использования складских площадей? 1) коэффициент оборачиваемости 2) количество окон на складе 3) высота потолков 4) цвет стен	1
17	Что такое TMS в логистике? 1) Transportation Management System (система управления перевозками) 2) Total Marketing Strategy 3) Technical Maintenance Service 4) Time Management System	1
18	Какой метод прогнозирования спроса использует исторические данные? 1) статистические методы 2) гадание на кофейной гуще	1

	3) опрос случайных прохожих 4) анализ сновидений	
19	Что такое "страховой запас"? 1) дополнительный запас на случай непредвиденных обстоятельств 2) запас здоровья сотрудников 3) финансовые резервы компании 4) дополнительная страховка транспорта	1
20	Какой показатель характеризует точность выполнения заказов? 1) процент безошибочных отгрузок 2) скорость интернета в офисе 3) количество совещаний 4) температура в грузовом отсеке	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Методология управления цепями поставок

1. Понятие и сущность проекта в логистике
2. Классификация проектов в управлении цепями поставок
3. Жизненный цикл логистического проекта
4. Основные принципы проектирования логистических систем
5. Методология проектирования логистических систем
6. Алгоритмы разработки логистических систем
7. Особенности проектирования макро- и микрологистических систем

Тема 2. Основы управления и проектирования цепей поставок

1. Определение и классификация логистических систем
2. Типология цепей поставок и их характеристики
3. Участники цепей поставок и виды взаимосвязей между ними
4. Основные парадигмы управления цепями поставок
5. Конфигурация логистических сетей
6. Операционные и трансакционные технологии в логистике
7. Теоретические основы проектирования цепей поставок
8. Процессный, системный и операционный подходы в логистике

Тема 3. Проектирование цепи поставок в снабжении

1. Цели и задачи проектирования систем снабжения
2. Методология проектирования логистических систем снабжения
3. Критерии выбора поставщиков в цепи поставок
4. Оптимизация процессов закупочной логистики
5. Интеграция системы снабжения в общую цепь поставок

Тема 4. Проектирование цепей поставок в распределении

1. Особенности проектирования распределительных систем
2. Микро- и макрологистические аспекты распределения
3. Сетевые модели проектирования цепей поставок
4. Классификация и функции логистических центров
5. Моделирование транспортно-терминальных систем
6. Технологический процесс в распределительных сетях

Тема 5. Логистическая координация и интеграция

1. Механизмы межфункциональной координации в цепях поставок
2. Принципы межфирменной интеграции логистических процессов
3. Системы интегрированного управления цепями поставок
4. Методы согласования интересов участников цепи поставок
5. Инструменты координации логистической деятельности

Тема 6. Надежность цепей поставок

1. Факторы обеспечения надежности цепей поставок
2. Эффект хлыста и методы его минимизации
3. Технологии S&OP (Sales and Operations Planning) в управлении цепями поставок
4. Методология VMI (Vendor Managed Inventory)
5. Системы мониторинга и управления рисками в цепях поставок

Тема 7. Информационное обеспечение цепей поставок

1. Информационные технологии в управлении цепями поставок
2. Системы поддержки принятия решений в логистике
3. Программное обеспечение для проектирования цепей поставок
4. Имитационное моделирование в логистических системах
5. Цифровые технологии в управлении цепями поставок

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала,

пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и сущность цепей поставок
2. Основные принципы управления цепями поставок
3. Этапы развития концепции управления цепями поставок
4. Различия между логистикой и управлением цепями поставок
5. Ключевые показатели эффективности цепей поставок
6. Основные участники цепей поставок и их функции
7. Виды связей между участниками цепей поставок
8. Вертикальная и горизонтальная интеграция в цепях поставок
9. Особенности глобальных цепей поставок
10. Аутсорсинг в управлении цепями поставок
11. Основные этапы проектирования цепей поставок
12. Методы проектирования логистических сетей
13. Факторы выбора местоположения распределительных центров
14. Принципы конфигурирования логистических сетей
15. Особенности проектирования макрологистических систем
16. Основные функции управления цепями поставок
17. Стратегическое планирование в цепях поставок
18. Оперативное управление цепями поставок
19. Системы управления взаимоотношениями с поставщиками (SRM)
20. Системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) в цепях поставок
21. Роль информационных систем в управлении цепями поставок
22. ERP-системы в управлении цепями поставок
23. WMS-системы: назначение и функции
24. TMS-системы: назначение и функции
25. Технологии автоматической идентификации в цепях поставок
26. Основные виды запасов в цепях поставок
27. Методы управления запасами в цепях поставок
28. Система "Точно в срок" (JIT) в цепях поставок
29. Методология управления запасами поставщиком (VMI)

30. Совместное планирование, прогнозирование и пополнение запасов (CPFR)
31. Выбор видов транспорта в цепях поставок
32. Мультимодальные перевозки в цепях поставок
33. Управление транспортными потоками
34. Оптимизация транспортных маршрутов
35. Тенденции развития транспортной логистики
36. Основные риски в цепях поставок
37. Методы повышения надежности цепей поставок
38. Эффект хлыста и методы его минимизации
39. Управление рисками в цепях поставок
40. Бизнес-непрерывность в цепях поставок

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;

- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и основные понятия управления цепями поставок
2. Цели и задачи управления цепями поставок
3. Объекты и субъекты управления цепями поставок
4. Принципы построения эффективных цепей поставок
5. Этапы эволюции концепции управления цепями поставок
6. Основные элементы цепи поставок
7. Участники цепи поставок и их функции
8. Виды связей между участниками цепи поставок
9. Особенности глобальных цепей поставок
10. Локальные и международные цепи поставок
11. Методология проектирования цепей поставок
12. Принципы построения логистических сетей
13. Факторы выбора местоположения распределительных центров
14. Методы оптимизации цепей поставок
15. Критерии эффективности цепей поставок
16. Основные бизнес-процессы в цепях поставок
17. Управление закупочной деятельностью
18. Управление производственными процессами
19. Управление распределением продукции
20. Интеграция бизнес-процессов в цепях поставок
21. Роль информационных технологий в управлении цепями поставок
22. ERP-системы в управлении цепями поставок
23. WMS-системы: назначение и функции

24. TMS-системы: принципы работы
25. Технологии автоматической идентификации товаров
26. Виды запасов в цепях поставок
27. Методы управления товарными запасами
28. Система "Точно в срок" (JIT)
29. Управление запасами поставщиком (VMI)
30. Совместное планирование запасов (CPFR)
31. Виды транспорта в цепях поставок
32. Критерии выбора транспортных средств
33. Мультимодальные перевозки
34. Управление транспортными потоками
35. Оптимизация транспортных маршрутов
36. Основные риски в цепях поставок
37. Методы повышения надежности поставок
38. Эффект хлыста и его последствия
39. Управление рисками в цепях поставок
40. Обеспечение устойчивости цепей поставок

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении цепями поставок используются различные типы логистических посредников, каждый из которых выполняет специфические функции. Соотнесите виды логистических посредников с их основными характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды логистических посредников		Основные характеристики	
1	Перевозчик	А	Осуществляет хранение товаров и управление запасами
2	Экспедитор	Б	Предоставляет комплексные логистические услуги "под ключ"
3	Логистический оператор	В	Обеспечивает физическое перемещение грузов
4	Складской оператор	Г	Организует и оптимизирует процесс транспортировки
		Д	Занимается таможенным оформлением грузов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Современные информационные системы играют ключевую роль в управлении цепями поставок. Соотнесите виды информационных систем с их основными функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Информационные системы		Основные функции	
1	ERP-система	А	Управление складскими процессами и запасами
2	WMS	Б	Планирование и управление

			производственными ресурсами
3	TMS	В	Управление транспортными операциями и маршрутами
4	CRM	Г	Управление взаимоотношениями с клиентами
		Д	Анализ больших данных в цепях поставок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В цепях поставок используются различные стратегии управления запасами. Соотнесите виды стратегий управления запасами с их описаниями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стратегии управления запасами		Описания	
1	JIT (Точно в срок)	А	Поставки осуществляются по заранее определенному графику
2	VMI	Б	Минимизация запасов за счет синхронизации поставок с производством
3	CPFR	В	Управление запасами осуществляется поставщиком
4	Push-стратегия	Г	Совместное планирование спроса и пополнения запасов
		Д	Формирование запасов на основе прогноза спроса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

В транспортной логистике используются различные виды перевозок. Соотнесите виды транспорта с их преимуществами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды транспорта		Преимущества	
1	Морской	А	Высокая скорость доставки на большие расстояния
2	Железнодорожный	Б	Низкая стоимость перевозки крупных партий
3	Автомобильный	В	Гибкость и возможность доставки "от двери до двери"
4	Авиационный	Г	Регулярность перевозок независимо от погодных условий
		Д	Наименьшая стоимость на единицу расстояния

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании цепей поставок используются различные модели и методы. Соотнесите методы проектирования с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы проектирования		Характеристики	
1	Централизованная модель	А	Каждое подразделение самостоятельно управляет своими запасами
2	Децентрализованная модель	Б	Единый центр управления всеми звеньями цепи поставок
3	Гибридная модель	В	Сочетание элементов централизованного и децентрализованного управления
4	Модель "Хаба"	Г	Создание распределительных центров в ключевых точках
		Д	Использование исключительно аутсорсинговых решений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс выполнения заказа клиента в цепи поставок включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы выполнения заказа в правильной хронологической последовательности:

1) обработка заказа клиента;
2) комплектация заказа на складе;
3) доставка товара клиенту;
4) формирование счета и оплата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

При внедрении системы управления запасами необходимо выполнить ряд последовательных действий. Расположите этапы внедрения системы в логическом порядке:

1) анализ текущего состояния запасов;
2) выбор программного обеспечения;
3) обучение персонала;
4) тестирование системы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс управления товарными запасами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности:

1) анализ спроса;
2) формирование заказа поставщику;
3) приемка товара на склад;
4) контроль уровня запасов;
5) продажа товара.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Оптимизация транспортных маршрутов требует выполнения ряда последовательных операций. Расположите этапы оптимизации маршрутов в правильном порядке:
1) сбор данных о грузопотоках;
2) анализ транспортной инфраструктуры;
3) расчет оптимальных маршрутов;
4) согласование маршрутов с клиентами;
5) мониторинг выполнения перевозок.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс проектирования логистической сети включает несколько этапов. Расположите этапы проектирования в правильной хронологической последовательности:
1) анализ рынка и спроса;
2) определение местоположения складов;
3) расчет необходимых мощностей;
4) выбор поставщиков;
5) разработка транспортной схемы;
6) внедрение и тестирование системы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. В управлении цепями поставок используются различные стратегии управления запасами. Назовите две основные стратегии управления запасами и кратко охарактеризуйте каждую.

2. Для эффективного управления цепями поставок используются различные информационные системы. Перечислите три основных типа информационных систем в управлении цепями поставок и укажите их назначение.

3. В логистике существует понятие "эффект хлыста". Что включает в себя это понятие и каковы его последствия для цепи поставок?

4. Рассчитайте точку заказа, если среднесуточный расход материала составляет 75 единиц, время выполнения заказа - 8 дней, а страховой запас установлен в размере 4-дневного спроса.

5. Определите оборачиваемость запасов в днях, если средний остаток запасов за квартал составил 2,5 млн руб., а объем реализации за этот период - 15 млн руб.

6. Расчет оптимального размера заказа (EOQ). Годовой спрос на детали составляет 24,000 единиц. Стоимость размещения одного заказа - 5,000 руб. Годовые затраты на хранение - 120 руб./ед. Рассчитайте экономичный размер заказа.

7. Определение точки заказа. Предприятие потребляет 200 единиц товара ежедневно. Время выполнения заказа - 10 дней. Страховой запас составляет 3 дня потребления. Рассчитайте точку заказа.

8. Расчет оборачиваемости запасов. Средний товарный запас за год - 18 млн руб. Годовой объем продаж - 144 млн руб. Определите коэффициент оборачиваемости и оборачиваемость в днях.

9. Определение логистических издержек. Компания перевезла 500 тонн груза на расстояние 300 км. Тарифная ставка - 50 руб./тнкм. Дополнительные расходы (погрузка, страхование) составили 120,000 руб. Рассчитайте общие логистические издержки.

10. Расчет эффективности консолидации грузов. До оптимизации компания выполняла 20 рейсов в месяц с загрузкой 60%. После внедрения системы консолидации количество рейсов сократилось до 15 при загрузке 85%. Стоимость одного рейса - 80,000 руб. Рассчитайте ежемесячную экономию.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективное управление цепями поставок требует четкого понимания ключевых концепций. Одной из важнейших является концепция интеграции участников. Основная цель интеграции участников цепи поставок заключается в: 1) снижении транспортных расходов за счет оптимизации маршрутов; 2) создании единого информационного пространства для всех участников; 3) минимизации налоговых обязательств компании; 4) автоматизации складских процессов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Интеграция участников цепи поставок направлена на создание единого информационного пространства, что позволяет синхронизировать бизнес-процессы и повысить прозрачность всей цепи.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии играют важную роль в управлении цепями поставок. Особое значение имеют системы планирования. ERP-система в управлении цепями поставок в	2 ERP-система (Enterprise Resource

	первую очередь предназначена для: 1) управления транспортными средствами компании; 2) комплексного управления всеми бизнес-процессами предприятия; 3) автоматизации работы складов; 4) отслеживания местоположения грузов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Planning) представляет собой комплексное решение для управления всеми бизнес-процессами предприятия, включая цепь поставок.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление запасами является критически важным аспектом цепей поставок. Различные методы используются для разных типов продукции. Метод "Точно в срок" (JIT) наиболее эффективен для: 1) товаров с нерегулярным и непредсказуемым спросом; 2) уникальных изделий, производимых по индивидуальным заказам; 3) стандартизированной продукции с предсказуемым спросом; 4) товаров с длительным сроком хранения. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Метод JIT оптимален для стандартизированной продукции с предсказуемым спросом, так как позволяет минимизировать запасы за счет точного согласования поставок с производственным графиком.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Оптимизация транспортной составляющей является важной задачей управления цепями поставок. Некоторые методы позволяют значительно сократить издержки. К методам оптимизации транспортных расходов в цепях поставок относятся: 1) увеличение страховых запасов на складах; 2) консолидация грузов; 3) использование кросс-докинга; 4) расширение ассортимента продукции; 5) выбор оптимальных видов транспорта; 6) увеличение количества поставщиков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2,5 Консолидация грузов (2) позволяет уменьшить количество частично загруженных транспортных средств. Выбор оптимальных видов транспорта (5) обеспечивает снижение затрат за счет использования наиболее экономичного

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td>варианта для конкретного груза.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Информационные технологии являются ключевым инструментом современного управления цепями поставок. Некоторые системы особенно важны для эффективного управления. К специализированным информационным системам в управлении цепями поставок относятся:
1) CRM-системы;
2) WMS-системы;
3) бухгалтерские программы;
4) TMS-системы;
5) графические редакторы;
6) системы электронного документооборота.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2,4
WMS-системы (2) (Warehouse Management Systems) предназначены для управления складскими процессами.
TMS-системы (4) (Transportation Management Systems) используются для управления транспортными операциями.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении цепями поставок используются различные типы логистических посредников, каждый из которых выполняет специфические функции. Соотнесите виды логистических посредников с их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды логистических посредников</th><th colspan="2">Основные характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Перевозчик</td><td>А</td><td>Осуществляет хранение товаров и управление запасами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспедитор</td><td>Б</td><td>Предоставляет комплексные логистические услуги "под ключ"</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Логистический оператор</td><td>В</td><td>Обеспечивает физическое перемещение грузов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Складской оператор</td><td>Г</td><td>Организует и оптимизирует процесс транспортировки</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Занимается таможенным оформлением грузов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современные информационные системы играют ключевую роль в управлении цепями поставок. Соотнесите виды информационных систем</td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	с их основными функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Информационные системы / Основные функции 1 ERP-система — А Управление складскими процессами и запасами 2 WMS — Б Планирование и управление производственными ресурсами 3 TMS — В Управление транспортными операциями и маршрутами 4 CRM — Г Управление взаимоотношениями с клиентами Д Анализ больших данных в цепях поставок Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В цепях поставок используются различные стратегии управления запасами. Соотнесите виды стратегий управления запасами с их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Стратегии управления запасами / Описания 1 JIT (Точно в срок) — А Поставки осуществляются по заранее определенному графику 2 VMI — Б Минимизация запасов за счет синхронизации поставок с производством 3 CPFR — В Управление запасами осуществляется поставщиком 4 Push-стратегия — Г Совместное планирование спроса и пополнения запасов Д Формирование запасов на основе прогноза спроса Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1Б2В3Г4Д
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В транспортной логистике используются различные виды перевозок. Соотнесите виды транспорта с их преимуществами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Виды транспорта / Преимущества 1 Морской — А Высокая скорость доставки на большие расстояния 2 Железнодорожный — Б Низкая стоимость перевозки крупных партий	1Д2Б3В4А

	3	Автомобильный	В	Гибкость и возможность доставки "от двери до двери"	
	4	Авиационный	Г	Регулярность перевозок независимо от погодных условий	
			Д	Наименьшая стоимость на единицу расстояния	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. При проектировании цепей поставок используются различные модели и методы. Соотнесите методы проектирования с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

Методы проектирования		Характеристики	
1	Централизованная модель	А	Каждое подразделение самостоятельно управляет своими запасами
2	Децентрализованная модель	Б	Единый центр управления всеми звеньями цепи поставок
3	Гибридная модель	В	Сочетание элементов централизованного и децентрализованного управления
4	Модель "Хаба"	Г	Создание распределительных центров в ключевых точках
		Д	Использование исключительно аутсорсинговых решений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выполнения заказа клиента в цепи поставок включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы выполнения заказа в правильной хронологической последовательности: 1) обработка заказа клиента; 2) комплектация заказа на складе; 3) доставка товара клиенту; 4) формирование счета и оплата. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. При внедрении системы управления запасами необходимо выполнить ряд последовательных действий. Расположите этапы внедрения системы в логическом порядке: 1) анализ текущего состояния запасов; 2) выбор программного обеспечения; 3) обучение персонала; 4) тестирование системы.	1234

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления товарными запасами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности: 1) анализ спроса; 2) формирование заказа поставщику; 3) приемка товара на склад; 4) контроль уровня запасов; 5) продажа товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	14235
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Оптимизация транспортных маршрутов требует выполнения ряда последовательных операций. Расположите этапы оптимизации маршрутов в правильном порядке: 1) сбор данных о грузопотоках; 2) анализ транспортной инфраструктуры; 3) расчет оптимальных маршрутов; 4) согласование маршрутов с клиентами; 5) мониторинг выполнения перевозок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс проектирования логистической сети включает несколько этапов. Расположите этапы проектирования в правильной хронологической последовательности: 1) анализ рынка и спроса; 2) определение местоположения складов; 3) расчет необходимых мощностей; 4) выбор поставщиков; 5) разработка транспортной схемы; 6) внедрение и тестирование системы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении цепями поставок используются различные стратегии управления запасами. Назовите две основные стратегии управления запасами и кратко охарактеризуйте каждую. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Стратегия "Точно в срок" (JIT) - минимизация запасов за счет синхронизации поставок с производственным процессом; Стратегия "Пуш" (Push) - формирование запасов на основе прогноза спроса.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для эффективного управления цепями поставок используются различные информационные системы. Перечислите три основных типа информационных систем в управлении цепями поставок и укажите их назначение. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	WMS (Warehouse Management System) - система управления складом; TMS (Transportation Management System) - система управления транспортом; ERP (Enterprise Resource Planning) - система планирования ресурсов предприятия.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В логистике существует понятие "эффект хлыста". Что включает в себя это понятие и каковы его последствия для цепи поставок? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Эффект хлыста - это увеличение колебаний спроса по мере движения вверх по цепи поставок от потребителя к производителю. Последствия: избыточные запасы, неэффективное использование ресурсов, рост логистических издержек.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте точку заказа, если среднесуточный расход материала составляет 75 единиц, время выполнения заказа - 8 дней, а страховой запас установлен в размере 4-дневного спроса. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Страховой запас = 75 × 4 = 300 единиц Точка заказа = (75 × 8) + 300 = 600 + 300 = 900 единиц

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите оборачиваемость запасов в днях, если средний остаток запасов за квартал составил 2,5 млн руб., а объем реализации за этот период - 15 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Оборачиваемость = (2 500 000 / (15 000 000 / 90)) = (2 500 000 / 166 667) = 15 дней

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Логистика складирования, грузопереработка и упаковка

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под логистикой обычно понимают: 1) логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством 2) управление материальными, информационными и финансовыми потоками 3) логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками 4) искусство управлять перевозками грузов	2
2	Основные задачи управления логистикой заключается в: 1) транспортном обслуживании 2) управлении запасами 3) разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения 4) ответы 1, 2, 3	4
3	3. Применение логистики в экономике обусловлено: 1) достижениями научно-технического прогресса 2) использования современного оборудования 3) квалифицированным аппаратом управления 4) увеличением спроса на товары и услуги	1
4	4. Исходя из правил логистики, продукт должен быть: 1) необходимого качества 2) в экономичной упаковке 3) доставлен с любыми затратами 4) сертифицирован	1
5	Какие затраты стремятся минимизировать при расчете оптимального размера заказа? 1) затраты на производство продукции и маркетинг 2) затраты на транспортировку от поставщика и таможенные пошлины 3) затраты на хранение запасов и затраты на оформление (размещение 4) штрафы за недопоставку и налог на имущество	3
6	Задачи транспортной логистики заключаются в: 1) определении мощности двигателей транспортного средства 2) определении правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля 3) определении рационального маршрута доставки 4) определении выгодного покупателя товара	3
7	Какая функциональная область не входит в логическую структуру? 1) складирование и складская обработка 2) транспортировка продукции	4

	3) информационное и сервисное обслуживание 4) цены и ценообразование	
8	Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо? 1) Когда происходит рост численности населения 2) Когда совершенствуется налоговая система 3) Когда на рынке товаров усиливается конкуренция 4) Когда на рынке товаров снижается конкуренция	3
9	Какой вид транспорта обычно характеризуется самыми высокими постоянными затратами (инфраструктура) и самыми низкими переменными затратами при перевозке больших объемов на дальние расстояния? 1) трубопроводный транспорт 2) автомобильный транспорт 3) воздушный транспорт 4) морской транспорт	1
10	Каково главное преимущество интермодальных перевозок грузов? 1) перевозка осуществляется всегда только одним видом транспорта, что исключает риск перегрузки 2) это самый быстрый способ доставки из всех существующих вариантов на любые расстояния 3) использование преимуществ различных видов транспорта с перегрузкой груза внутри контейнера (грузовой единицы) 4) оформление отдельных транспортных документов для каждого этапа перевозки разными участниками	3
11	Что из перечисленного является основной функцией склада в логистической цепи? 1) искусственное удержание товаров для создания дефицита и повышения цен 2) накопление, преобразование и распределение материального потока между участниками цепи 3) исключение всех посредников из цепи поставок 4) минимизация затрат за счет отказа от использования современной погрузочной техники	2
12	Для чего предназначена система управления складом (WMS — Warehouse Management System)? 1) для автоматизации и оптимизации всех процессов обработки грузов внутри склада (приемка, размещение, отбор, отгрузка) 2) для расчета заработной платы складского персонала 3) для управления грузовиками на междугородних маршрутах 4) для ведения бухгалтерского учета и составления налоговой отчетности компании	1
13	Что такое «кросс-докинг» (Cross-docking) на складе? 1) метод долгосрочного хранения товаров на специальных стеллажах 2) сортировка и упаковка бракованных товаров для их утилизации 3) система продажи товаров через интернет-магазин с использованием сети постаматов 4) процесс приемки и отгрузки товаров напрямую, без размещения в зоне долговременного хранения	4
14	Что понимается под термином «узкое место» (Bottleneck) в цепи поставок?	3

	1) пункт таможенного контроля, оформляющий документы на границе 2) звено цепи, которое обладает наибольшей пропускной способностью и создает излишки запасов 3) элемент системы, имеющий наименьшую пропускную способность, который ограничивает скорость всей цепи 4) грузовой терминал, находящийся на пересечении нескольких транспортных путей	
15	С хранением запасов не связаны издержки: 1) аренда складов 2) транспортные расходы 3) затраты на оформление документов 4) амортизация оборудования	2
16	К основным функциям склада не относятся: 1) преобразование производимого ассортимента в потребительский в соответствии со спросом 2) складирование и хранение 3) приспособление товаров к нуждам потребителей 4) предоставление услуг	3
17	Управление складскими помещениями связано с... 1) транспортом общего пользования 2) предприятиями розничной торговли 3) коммерческими организациями 4) складами сырья и готовой продукции предприятия производителя	4
18	В хранение и контроль управления материальными ресурсами не входит: 1) доставка и контроль качества сырья и материалов 2) перемещение материальных ресурсов в ходе обработки 3) контроль запасов сырья, материалов и готовой продукции на предприятиях 4) организация процесса закупок	4
19	К издержкам хранения запасов не относятся: 1) затраты на складское помещение 2) затраты на складское хранение 3) затраты на транспортировку 4) потери от порчи материалов и продукции	3
20	Холодная линия на складе – это... 1) наименее обогреваемая территория 2) система обеспечения холодной водой 3) места, наиболее отдаленные от зон отпуска 4) самые дешевые товары	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Место и роль логистики в организации складских систем.

1. С хранением запасов связаны издержки:
+ а) аренда складов;
- б) транспортные расходы;
+ в) затраты на оформление документов;
+ г) амортизация оборудования.
2. С пополнением запасов связаны издержки:
- а) транспортные расходы;
+ б) затраты на оформление документов;
+ в) зарплата;
+ г) амортизация оборудования.
3. К основным функциям склада относятся:
+ а) преобразование производимого ассортимента в потребительский в соответствии со спросом;
+ б) складирование и хранение;
- в) приспособление товаров к нуждам потребителей;
+ г) предоставление услуг.
4. Задача оптимизации места расположения распределительного склада решается...
- а) с помощью графика Ганта;
+ б) методом условного центра масс;
- в) с помощью обобщений алгоритма Джонсона;
- г) методом дворника-стеклоочистителя.
5. Функции склада готовой продукции:
+ а) складирование, хранение, сортировка;
- б) подкомплектовка продукции;
- в) подборка в нужном ассортименте;
- г) доставка товаров мелкими партиями.
6. Функции склада сырья и исходных материалов:
+ а) складирование и хранение;
+ б) сортировка;
+ в) подготовка к производственному потреблению;
- г) подборка в нужном ассортименте.
7. Основные статьи издержек на содержание складов:
+ а) амортизация складских помещений и оборудования;
+ б) на обслуживающий персонал;
+ в) хранение запасов (охрана, кражи, порча материалов в силу старения, потери в результате снижения цен, иммобилизация ресурсов);
- г) снижение производительности основного оборудования.
8. Развитие, размещение и организация складского хозяйства определяются...
- а) транспортом общего пользования;
+ б) предприятиями оптовой торговли;

+ в) коммерческими организациями;
- г) складами сырья и готовой продукции предприятия производителя.
9. Управление складскими помещениями связано с...
- а) транспортом общего пользования;
+ б) предприятиями оптовой торговли;
- в) коммерческими организациями;
+ г) складами сырья и готовой продукции предприятия производителя.
10. В хранение и контроль управления материальными ресурсами входит:
+ а) доставка и контроль качества сырья и материалов;
+б) перемещение материальных ресурсов в ходе обработки;
+ в) контроль запасов сырья, материалов и готовой продукции на предприятиях;
- г) организация процесса закупок.
11. К издержкам хранения запасов не относятся:
- а) затраты на складское помещение;
- б) затраты на складское хранение;
+ в) затраты на транспортировку;
- г) потери от порчи материалов и продукции.
12. Выбор места расположения склада определяется методом...
- а) правила "80-20";
+ б) условного центра масс;
- в) динамического программирования;
- г) сетевого планирования.
13. Логистический процесс на складе включает:
+ а) снабжение запасами;
+ б) разгрузку и приемку грузов; внутрискладскую транспортировку;
+ в) доставку товаров потребителям;
- г) нет правильного ответа.
14. Горячая линия на складе – это...
- а) наиболее обогреваемая территория;
+ б) места, приближенные к зонам отпуска;
- в) тепломагистраль;
- г) линия размещения самых дорогих товаров.
15. Холодная линия на складе – это...
- а) наименее обогреваемая территория;
- б) система обеспечения холодной водой;
+ в) места, наиболее отдаленные от зон отпуска;
- г) самые дешевые товары.
16. Метод Парето применяется для...
- а) оптимизации перевозок внутри склада;
+ б) оптимизации размещения товаров на складе;
- в) оптимизации сервисного обслуживания на складе;
+ г) минимизации транспортных операций на складе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Оборудование складских систем.

1. Принципы классификации оборудования для хранения материалов и требования, предъявляемые к нему.
2. Комплексная увязка складского оборудования.
3. Параметры технологического оборудования, применяемого в складских системах.
4. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию.
5. Основные факторы, влияющие на повышение технического уровня складских систем.
6. Классификация средств механизации и автоматизации погрузочно-разгрузочных и складских работ.
7. Технико-эксплуатационные требования, предъявляемые к подъемно-транспортным средствам.
8. Расчет производительности подъемно-транспортного оборудования периодического и непрерывного действия.
9. Определение потребности в подъемно-транспортном оборудовании.
10. Перечень основных классификационных признаков по степени подъемно-транспортного оборудования.
11. Классификация подъемно-транспортного оборудования по производительности и степени участия ручного труда.
12. Классификация подъемно-транспортного оборудования по направлению перемещения грузов.
13. Классификация подъемно-транспортного оборудования по характеру перемещения грузов.
14. Классификация подъемно-транспортного оборудования по виду движущей силы.
15. Классификация подъемно-транспортного оборудования по типам конструкции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 3. Устройство, оборудование и организация переработки грузов в складских системах.

1. Основные функции складских систем.
2. Основные принципы создания рациональных складских систем.
3. Перечень основных классификационных признаков складских систем предприятий.
4. Классификация складских систем предприятий по назначению (характеру деятельности).
5. Классификация складских систем по видам или степени родственности хранимых материалов.
6. Классификация складских систем по типу здания, его конструкции.
7. Классификация складских систем по сфере действия и месту размещения.
8. Классификация складских систем по степени огнестойкости.
9. Перечень основных классификационных признаков стеллажного оборудования по назначению и конструктивным особенностям.
10. Перечень основных классификационных признаков стеллажного оборудования по особенностям их подвижности и загрузки, характеру и направлению движения в них грузов.
11. Условия и техника хранения товаров и материалов, применяемые средства механизации.
12. Устройство и оборудование складов для хранения отдельных видов материалов: многономенклатурной тарно-штучной продукции; металлопродукции; химической продукции; строительных материалов; лесоматериалов, прочих грузов.
13. Вопросы техники пожаробезопасности в зависимости от хранимой номенклатуры продукции и величины ее запасов.
14. Основные требования к конструкции тары, ее стандартизация и унификация.
15. Виды и назначение тароупаковочных материалов. Пакетирование грузов, средства пакетирования.
16. Применение универсальных и специализированных контейнеров.

17.Характеристика упаковочных материалов по техническим, экономическим, экологическим целевым критериям.

18.Взаимозависимость требований к упаковочным материалам, характеру упаковки продукции и условиям транспортировки продукции.

Тема 4. Организационное построение технологии (бизнес-процессов) складских систем.

1. Склад, его назначение и экономическая выгода.
2. Склад, его назначение и сервисная выгода.
3. Склад, его основные задачи и функции.
4. Основные проблемы в складской логистике
5. Складская сеть и алгоритм её выбора.
6. Выбор стратегии складирования.
7. Выбор количества складов и места их размещения.
8. Логистический процесс на складе.

9.Понятие о технологии складских систем и основные бизнес-процессы, определяющие технологический процесс.

10.Характеристика типовых бизнес-процессов складской переработки на складах промышленных предприятий и оптово-посреднических фирм.

11.Виды услуг и их экономическая эффективность.

12.Виды доставки продукции.

Тема 5. Технико-экономические показатели складских систем.

1.Критерии оценки функционирования складских систем.

2.Общая классификация технико-экономических показателей складов.

3.Показатели организационного, технического и экономического уровней складских систем.

4. Расчет показателей состояния транспортно-складской системы сервисного предприятия:
- товарооборот склада;
- грузооборот склада;
- ёмкость склада;
- пропускная способность склада;
- коэффициент неравномерности загрузки склада;
- коэффициент полезного использования склада;
- коэффициент использования подъёмно-транспортного оборудования;
- себестоимость хранения грузов и др.

5. Расчет показателей для оценки качества логистического обслуживания применяют следующие критерии:
- надежность поставки;
- полное время от получения заказа до поставки партии товаров;
- гибкость поставки;
- наличие запасов на складе поставщика.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворитель-	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использова-

но»	нием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Роль и место складирования в логистической системе.

Основные причины использования складов в логистической системе: уменьшение логистических издержек при транспортировке за счет организации перевозок экономичными партиями; координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов; обеспечение бесперебойного процесса производства за счет создания запасов материально-технических ресурсов; обеспечение максимального удовлетворения потребительского спроса за счет формирования ассортимента продукции; создание условий для поддержания активной стратегии сбыта; увеличение географического охвата рынков сбыта; обеспечение гибкой политики обслуживания.

Вариант 2. Понятийный аппарат и сущность логистики складирования.

Основные термины и понятия. Объект изучения логистики складирования. Предмет логистики складирования. Целью логистики складирования. Теоретические основы организации логистического процесса на складе. Отличие логистического процесса на складе от внутрискладского технологического процесса. Проблемы эффективного функционирования логистики складирования.

Вариант 3. Назначение и цели складов.

Классификация складов. Под понятием «складирование» обычно понимается совокупность следующих операций: размещение товаров; количественная и качественная сохранность запасов; учет запасов; обновление запасов. Эффективное использование складских площадей.

Вариант 4. Функции складов.

Основные функции складов: концентрация и хранение запасов, обеспечивающие осуществление непрерывного производства или снабжения при ограничении, связанном с источниками ресурсов и колебаниями потребительского спроса; консолидация грузов; разукрупнение грузов - сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам; управление ассортиментным составом; комплектация партии груза; предоставление услуг.

Вариант 5. Функции и принципы грузопереработки.

Гурзопереработка как составной частью логистического процесса на складе. Основные цели грузопереработки: эффективное использование складской мощности; улучшение операционной эффективности (минимизация видов перерабатываемых грузовых единиц); улучшение условий труда персонала (повышение безопасности операций грузопереработки, эргономических и экологических характеристик рабочих мест, механизация и автоматизация складских работ и т. д.), обеспечение должного уровня логистического сервиса (повышение качества обслуживания потребителей за счет более быстрой реакции на запросы); минимизация логистических издержек. Основные принципы рациональной организации процесса грузопереработки: механизация и автоматизация технологических операций, оптимального использования площади и емкости помещений, организации сквозного товарного потока, планомерности и ритмичности складских работ, полной сохранности товаров.

Вариант 6. Система складирования и оценка рентабельности ее функционирования.

Основные критерии оценки рентабельности системы складирования: 1. Показатели объема работы склада - складской грузооборот, грузопоток, грузообработка, коэффициент оборачиваемости; 2. Показатели эффективности площади использования складских площадей, средняя нагрузка, приходящаяся на 1 кв. метр складской площади, коэффициент использования объема склада, грузонапряженность; 3. Показатели использования подъемно-транспортного оборудования - коэффициент использования по грузоподъемности, коэффициент использования по времени, фактическое время простоя подвижного состава под грузовыми операциями.

Вариант 7. Роль упаковки в логистической системе.

Основная функция упаковки в логистике - защита груза. Его долговечность, прочность, а также свойства, позволяющие поддерживать параметры перевозимой продукции или сырья, оказывают значительное влияние на надежность и качество поставок. Классификация тары. Оснащение производственного процесса современной унифицированной тарой является первоочередным условием комплексной механизации и автоматизации транспортно-складских и перегрузочных операций.

Вариант 8. Роль информационных технологий в логистике складирования.

Главное направление развития складского хозяйства - повышение гибкости и эффективности использования информационных технологий, что необходимо для удовлетворения растущих требований потребителей к ассортименту и условиям поставок. Совершенствование информационных технологий, автоматизация складского процесса увеличивают гибкость, давая возможность складским операторам быстрее реагировать на изменения и оценивать результаты деятельности в самых разных условиях.

Вариант 9. Современный склад. Организация и технология.

Так что же такое современный склад? Системы управления складом (WMS). Современные склады в России, особенности работы, процессы, технологии.

Вариант 10. Оптимизация складского хозяйства. Управление складом.

Оптимизация управления заказами, складскими запасами. Система управления складом (Warehouse Management System, аббр. WMS) — информационная система, обеспечивающая автоматизацию управления бизнес-процессами складской работы профильного предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в

	освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на предложенные вопросы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (8–10 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.), шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	1-38	39-60	61-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Роль и место склада в логистической системе.
2. Функции и задачи склада в логистике.
3. Условия эффективного функционирования склада в логистической системе.
4. Классификация складов по отношению к базисным функциональным областям логистики.
5. Современные тенденции развития складского хозяйства.
6. Основные принципы и задачи, алгоритм формирования складской сети.
7. Определение количества складов в складской сети и их размещение.
8. Факторы, влияющие на месторасположение склада.
9. Выбор форм снабжения складов.
10. Технология грузопереработки на складе.

11. Современные тенденции в техническом оснащении склада: средства механизации и автоматизации.
12. Современные тенденции в техническом оснащении склада.
13. Проектирование технологических зон грузопереработки.
14. Регулирование процесса грузопереработки.
15. Модели оптимальной дислокации складов.
16. Логистический процесс грузопереработки на складе: разгрузка грузов, приемка по количеству и качеству.
17. Логистический процесс грузопереработки на складе: внутрискладская транспортировка, складирование и хранение.
18. Логистический процесс грузопереработки на складе: принципы укладки груза на хранение, комиссионирование и отгрузка.
19. Информационное обслуживание склада.
20. Критерии эффективности работы склада и методика их расчета.
21. Складские запасы и их уровень.
22. Затраты на складе: капитальные затраты.
23. Затраты на складе: затраты на хранение.
24. Затраты на складе: затраты по текущему обслуживанию запасов.
25. Затраты на складе: трудовые затраты.
26. Стоимость рисков, связанных с устареванием запасов на складе.
27. Характеристика рабочей зоны: зона разгрузки, приемки, основного хранения.
28. Понятие и виды штрихового кодирования.
29. Структура обслуживающего персонала склада.
30. Требования к персоналу склада.
31. Склад, его назначение и экономическая выгода.
32. Склад, его назначение и сервисная выгода.
33. Склад, его основные задачи и функции.
34. Основные проблемы в складской логистики
35. Основные проблемы складской логистики. Складская сеть и алгоритм её выбора.
36. Выбор стратегии складирования.
37. Логистический процесс на складе
38. Основные принципы создания рациональных складских систем.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

39. Определите понятие «логистика складирования»:

- а) логистика складирования — одна из функциональных подсистем логистики организации;
- б) логистика складирования — это регулирование внутрискладского технологического процесса в пространстве и во времени;
- в) логистика складирования — это управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства;
+ г) логистика складирования — это комплекс взаимосвязанных операций, связанных с грузопереработкой материального потока;
- д) логистика складирования — это комплекс взаимосвязанных операций, совершаемых в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

40. Определите понятие «терминал»:

+ а) терминал — это место хранения готовой продукции на пути к конечному потребителю;
- б) терминал — складское хозяйство, расположенное в конечном или промежуточном пункте транспортной сети, организующей мультимодальные перевозки грузов с участием воздушного, автомобильного, морского транспорта;
- в) терминал — это место хранения материальных ресурсов, расположенное в конечном или промежуточном пункте транспортной сети;
- г) терминал — техническое сооружение, предназначенное для выполнения функции распределения материального потока между конечными потребителями;

- д) терминал — место хранения более широкого ассортимента продукции, которое может находиться на разных стадиях движения материального потока от поставщика до конечного потребителя.
41. Какие из нижеперечисленных складов относятся к группе складов, классифицируемых по функциональному назначению?
+ а) склад логистики снабжения, склад логистики производства, склад логистики распределения;
- б) склад производителя, склад торговых компаний, склад торгово - посреднических компаний, склад экспедиторской компании;
- в) склад буферных запасов, транзитно-перевалочный склад, склад комиссионирования, специальный склад;
- г) терминал, распределительный центр, логистический центр;
- д) верны ответы в, г.
42. Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «комплектация партии груза»?
- а) сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные не скольким заказчикам;
+ б) пересортировка грузов, полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям;
- в) накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами;
- г) объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта;
- д) накопление и формирование ассортимента продукции с целью объединения в более крупные смешанные партии отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта.
43. Перечислите основные виды услуг, осуществляемые складом:
- а) доставка, маркировка, фасовка, упаковка;
- б) заключение договоров с транспортными агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, информирование о кредитовании;
- в) экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки, прием на временное хранение материальных ценностей, сортировка, сдача в аренду складских площадей;
- г) верны ответы а, в;
+ д) все ответы верны.
44 Какой из факторов в большей степени, чем другие, доказывает необходимость складских помещений:
- а) существование запасов сырья, материалов, готовой продукции;
+ б) временные, пространственные, количественные и качественные несоответствия между наличием и потребностью в материалах в процессе производства и потребления;
- г) отсутствие спроса на выпущенную продукцию?
45 Какая из перечисленных функций является основной для складского хозяйства:
- а) подготовка материалов к производственному потреблению;
+ б) временное размещение и хранение материальных ресурсов;
- в) предотвращение порчи и хищения материальных ценностей.
46. Какие из перечисленных факторов влияют на выбор физического канала распределения продукции:
+ а) размещение складских помещений, способ отгрузки продукции, способ транспортировки продукции;
- б) конъюнктура рынка, затраты на строительство склада, транспортные издержки;
- в) количество посредников, схемы товародвижения, вид товара.
47. По каким признакам классифицируются склады предприятий
- а) по назначению, виду и характеру хранимых материалов;
- б) по типу конструкции, месту расположения, масштабу действия и огнестойкости;
+ в) оба ответа верны.
48 Из каких площадей складывается общая площадь склада:
- а) полезной, приемочной, служебной и вспомогательной;
- б) отпускной, приемочной, вспомогательной, полезной, площади проездов и проходов;
+ в) все ответы верны.

49. Логистический процесс на складе – это…
- а) совокупность внутрискладских логистических операций, связанных с грузопереработкой материального потока;
+ б) упорядоченная во времени последовательность логистических операций, интегрирующих функции снабжения запасами, переработки грузов и физического распределения заказа;
- в) совокупность логистических операций, связанных с хранением (складированием), грузопереработкой и упаковкой материального потока;
- г) совокупность всех складских логистических операций;
- д) упорядоченная во времени последовательность логистических операций, направленная на преобразование материального потока на территории склада.
50. Перечислите основные преимущества склада общего пользования:
- а) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций;
- б) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
+ в) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций; облегчение доступа к более широкому географическому региону;
- г) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; высокая степень контроля над операциями; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
д) верного ответа нет.
51. К основным операциям грузопереработки относятся:
- а) разгрузка-погрузка грузов;
- б) размещение на хранение;
- в) хранение товаров;
- г) верны ответы а, б;
+ д) верны ответы а, б, в.
52. Какие составляющие определяют и характеризуют систему складирования?
- а) логистические операции на складе;
- б) технические средства, предназначенные для перемещения груза на территории склада;
- в) месторасположение, вид и размер склада;
+ г) верны ответы а, б, в;
- д) верны ответы а, б.
53. Какие из перечисленных ниже функций относятся к функциям упаковки?
+ а) обеспечивает защиту продукции от повреждений или потерь при транспортировании, хранении и перевалке;
+ б) обеспечивает перевозку и временное хранение грузов;
- в) служит в качестве основания для сбора, складирования, перегрузки, транспортировки грузов;
- г) обеспечивает формирование грузовой единицы;
+ д) создает условия для поддержания активной стратегии сбыта
54. Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «консолидация грузов»?
- а) сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам;
б) пересортировка грузов, полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям;
- в) накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами;
- г) объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта;
+ д) накопление и формирование ассортимента продукции с цель объединения в более крупные смешанные партии отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта.
55. Какие возможности подразумеваются при реализации функции склада «управление ассортиментным составом»?
- а) сортировка груза на более мелкие партии, предназначенные нескольким заказчикам;

- б) пересортировка грузов, полученных от поставщиков, и их объединение в партию отправки потребителям;
+ в) накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказа потребителей с последующей сортировкой в соответствии с заказами;
- г) объединение грузов в более крупную смешанную партию отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта;
- д) накопление и формирование ассортимента продукции с целью объединения в более крупные смешанные партии отправки потребителям, расположенным в одном районе сбыта.
56. Перечислите основные преимущества собственного склада:
- а) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций;
+ б) высокая степень контроля над операциями; гибкость по отношению к общей политике организации; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
- в) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; наличие самого современного оборудования и использование передовых методов при проведении складских операций; облегчение доступа к более широкому географическому региону;
- г) гибкость, позволяющая учитывать изменяющийся спрос; высокая степень контроля над операциями; нематериальные выгоды (имидж, впечатление надежности и стабильности);
д) верного ответа нет.
57. К основным операциям складирования относятся:
+ а) хранение и размещение товаров;
+ б) количественная и качественная сохранность запасов;
+ в) учет запасов;
- г) обновление запасов;
- д) все ответы верны.
58. Определите понятие «грузовая единица»:
+ а) грузовая единица — это некоторое количество товаров, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу и которое своими параметрами связывает технологически процессы на различных участках логистической цепи в единое целое;
- б) грузовая единица — это количество товаров, хранящееся на складе;
- в) грузовая единица — консолидированные отдельные промышленные упаковки в единый стандартизированный «пакет», удобный для транспортировки и грузопереработки;
- г) грузовая единица — это современный метод упаковки груза в виде стандартизированного пакета;
- д) грузовая единица — единица измерения объема партии отгрузки.
59. В чем отличие двух способов складирования: напольного и стеллажного?
+ а) при напольном способе складирования грузовые пакеты или товарные упаковки укладываются друг на друга; при стеллажном способе складирования товары хранятся на полках;
- б) напольный способ складирования используется для хранения крупных и тяжелых партий однородного товара; а стеллажный —для небольших и легких упаковок товаров;
- в) напольный способ складирования используется на немеханизированных складах; а стеллажный — на механизированных складах;
- г) верны ответы а, б;
- д) верны ответы а, б, в.
60. Какие из перечисленных ниже факторов являются решающими при выборе подъемно-транспортного оборудования на складе:
- а) размер склада, физические характеристики грузов, скорость перемещения грузов на территории склада;
- б) виды услуг, оказываемых складом, степень механизации складских операций;
- в) способ размещения товара на складе и его хранения, внутри складской технологический процесс;
- г) объем грузов, упаковка;
+ д) все ответы верны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Задача: При транспортировке груза из Индии до Новосибирска может испортиться или быть украдена часть груза на сумму 85 тыс. руб. Собственные финансовые ресурсы торговой фирмы составляют 118 тыс. руб. Рассчитать коэффициент риска.

62. Задача: Завод занимается сборкой двигателей. Он ежегодно закупает 3 600 поршневых колец по 15$ за штуку. Стоимость заказа – 31$, а годовая стоимость хранения составляет 20 % от закупочной цены. Рассчитайте оптимальный размер заказа, общие годовые расходы на заказы и хранение запасов.

63. Задача: Каков размер приемочной площади, если годовое потребление материального ресурса составляет 72 000 т, коэффициент неравномерности поступления груза на склад — 1,2, количеств во дней нахождения материала на приемочной площадке — 2, нагрузка на 1 м2 площади пола — 0,24 т:

- а) 1900 м2;
- б) 2100 м2;
+ в) 2000 м2;
- г) 2200 м2?

64. Задача: Рассчитайте показатели уровня механизации труда на складе на основании следующих данных: на складе работает 10 человек, из них 8 человек занято механизированной переработкой грузов; годовой грузооборот склада 20 000 т, из них 30% перерабатывается вручную; трудозатраты общие – 3 000 чел.-ч за год, в т.ч. на работах, связанных с ручной обработкой грузов, – 1 000 чел.-ч.

65. Задача: Определите эксплуатационную производительность штабелеукладчика ЭШ-32 на основании следующих данных: номинальная грузоподъемность штабелеукладчика – 800 кг; время на выполнение одного цикла – 200 с; коэффициент использования грузоподъемности штабелеукладчика – 0,85; коэффициент использования штабелеукладчика во времени – 0,95.

66. Задача: Определите размер экономии средств, получаемой от внедрения средств механизации в расчете на тонну перерабатываемого груза. Рассчитайте срок окупаемости затрат на приобретение подъемно-транспортного оборудования на основании следующих данных: годовой грузооборот склада – 10 000 т; эксплуатационные расходы на переработку грузов вручную – 20 тыс. у.е.; эксплуатационные расходы при механизированной переработке грузов – 15 тыс. у.е.; затраты на приобретение средств механизации – 18 тыс. у.е.; нормативный срок окупаемости вложений – 4 года.

67. Задача: Рассчитайте потребность в электропогрузчиках для склада на основании следующих данных: годовой грузооборот склада – 68 800 т; электропогрузчиками обрабатывается 90% грузооборота; склад работает в одну смену (продолжительность смены 10 ч); эксплуатационная производительность электропогрузчика – 11 000 кг/ч; коэффициент неравномерности грузооборота – 1,2; количество нерабочих дней в году – 105.

68. Задача: Выберите рациональную систему складирования на действующем складе (одноэтажном, прямоугольной формы с размерами 60х18 м и высотой 9 м, используемом для хранения продукции хозяйственного назначения (хозтовары): стиральный порошок, туалетное мыло, моющие средства и т.д. Товары реализуются различным предприятиям розничной сети крупного города. Определите рациональную систему складирования. Какие виды оборудования Вы выберите?

69. Задача: Предприятие занимается реализацией металлопродукции (метизы, фетизы), поставляемой железнодорожным транспортом. Определите основные элементы системы складирования при строительстве нового склада и основные требования к складскому сооружению.

70. Задача: Грузооборот склада торговой фирмы составляет 28 тыс. т при средней оборачиваемости товарных запасов 25 дней. Площадь склада 2 000 м 2 , высота потолков 5 м. Товар укладывается в штабели по 2 блока. Блок состоит из 2 европоддонов, складируемых в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона – 1 200х800 мм, высота поддона с товаром 1,6 м. Нагрузка на 1 м 2 площади складирования при данном виде укладки грузов составляет 0,6 т. Коэффициент полезного использования склада – 0,5. С целью увеличения объемов продаж до 45 тыс. т решается

вопрос о возможности складирования товаров на имеющемся складе. Определить целесообразность такого решения; рассчитать величину дополнительной складской площади.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к эзачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Содержание логистических	4 Одна из ключе-

	функций складского хозяйства охватывает весь цикл работы с товаром, от его поступления до отправки потребителю. К какой логистической функции складского хозяйства относится накопление и формирование ассортимента продукции в ожидании заказов потребителей с последующей их сортировкой в соответствии с заказами? 1) концентрация и хранение запасов 2) консолидация грузов 3) разукрупнение грузов 4) управление ассортиментным составом Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	вых функций в логистике складирования - управлением ассортиментным составом позволяет сгладить колебания спроса, обеспечить бесперебойное снабжение или производство, а также гибко реагировать на индивидуальные запросы клиентов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Упаковка важный инструмент на всех этапах, от производства до полки магазина и даже после покупки товара. Какая из перечисленных ниже функций относятся к функциям упаковки? 1) обеспечивает защиту продукции от повреждений или потерь при транспортировании, хранении и перевалке 2) служит в качестве основания для сбора, складирования, перегрузки, транспортировки грузов 3) обеспечивает формирование грузовой единицы 4) служит для размещения информации о товаропроизводителе Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Упаковка служит защитной оболочкой для товаров, предметов, продуктов или штучных изделий. Позволяет полностью исключить или значительно снизить влияние негативных факторов
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель наиболее важен для оценки эффективности работы склада в цепи поставок: 1) количество сотрудников на складе; 2) коэффициент оборачиваемости запасов; 3) площадь складских помещений; 4) количество поставщиков, с которыми работает склад. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____	2 Коэффициент оборачиваемости запасов показывает, сколько раз за период товар проходит цикл «поступление — отгрузка». Высокий показатель говорит о том, что

	_____ _____ _____ _____	склад эффективно использует ресурсы, минимизирует залежи и снижает издержки хранения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Статьи затрат складского пространства помогают вести учет, планировать бюджет и понимать, во сколько обходится хранение товаров. Какие из перечисленных статей затрат складского хозяйства относятся к постоянным (условно-постоянным): 1) заработная плата грузчиков при сдельной системе оплаты труда; 2) амортизация отчисления на складское оборудование; 3) проценты по банковскому кредиту, взятому на строительство склада; 4) расходы на упаковочную пленку и ленту; 5) транспортные расходы по доставке товаров со склада клиентам; 6) затраты на дизельное топливо для вилочных погрузчиков. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2,3 Амортизация начисляется равномерно и не зависит от интенсивности работы склада, поэтому является постоянными затратами (2). Проценты по кредиту фиксированы и не меняются в зависимости от объемов грузопереработки, соответственно, это постоянные затраты (3).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления запасами в логистике – это комплекс правил, методов и программных инструментов для контроля за заказом, хранением и движением товаров. Какие из перечисленных систем систем управления запасами относятся к базовым (основным) моделям: 1) система с фиксированным размером заказа; 2) система «Точно вовремя» (Just-in-Time); 3) система KANBAN; 4) система MRP (планирование потребности в материалах); 5) система с фиксированным интервалом времени между заказами; 6) система «Минимум-максимум». Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,5 Заказ постоянного размера размещается при снижении запаса до порогового уровня (1). Заказы производятся строго через равные интервалы времени, размер одного заказа варьируется (5).

<table>
<tr><td></td><td>———</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Определение оптимального числа складов базируется на основе экономического компромисса между разными группами затрат. Установите соответствие между этапами определения оптимального числа складов в логистической сети и соответствующей информационной поддержки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Необходимая информация</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Определение размера партии поставки каждому клиенту в сутки</td><td>А</td><td>Время доставки, транзита, цикла заказа, логистического цикла</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Расчет периодичности поставки (частота и ритмичность)</td><td>Б</td><td>Аналитическое обобщение всей имеющейся информации</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Анализ всех логистических затрат (в соответствии с графиком) с возможной вариацией складов на выделенном сегменте рынка</td><td>В</td><td>Перечень всей продукции и ассортиментных наборов, которые хранятся и обрабатываются на складе</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Определение числа подсортировочных складов для обслуживания и закрепление их за складом снабжения</td><td>Г</td><td>Транспортные тарифы (издержки); время доставки, транзита, цикла заказа, логистического цикла; затраты или тарифы на складирование; затраты на закупку партий товаров</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Формирование запасов на Основе прогноза спроса</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современные информационные системы играют ключевую роль в управлении цепями поставок. Соотнесите виды информационных систем с их основными функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Информационные системы</th><th colspan="2">Основные функции</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ERP-система</td><td>А</td><td>Управление складскими процессами и запасами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>WMS</td><td>Б</td><td>Планирование и управление производственными ресурсами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>TMS</td><td>В</td><td>Управление транспортными операциями и маршрутами</td></tr>
<tr><td>4</td><td>CRM</td><td>Г</td><td>Управление взаимоотношениями с клиентами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Анализ больших данных в цепях поставок</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Учитывая классификацию транспортируемых грузов, в логистике выбирают оптимальный способ их перемещения. Установите соответствие между классификацией грузов по их физическому состоянию и группами грузов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Грузы — Содержание 1 Твердые грузы — А Песок, щебень, песчано-гравийная смесь, руда, уголь, цемент, зерно, химические материалы, минеральные удобрения 2 Сыпучие грузы — Б Изделия легкой промышленности, каучук и резинотехнические изделия, бумага и целлюлоза, строительные материалы, волокнистые грузы, промышленные товары народного потребления, багаж и почта 3 Жидкие грузы — В Бетонные массы, растворы, известковое тесто, битумы, смазывающие вещества и другие подобные материалы 4 Газообразные грузы — Г Нефть, бензин, керосин, дизельное и моторное топливо, мазут, некоторые химические материалы — Д Характеризуются следующими свойствами и параметрами: плотностью, т/м3, температурой, давлением, МП или кг/см2, ядовитостью, взрывоопасностью Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Б2А3Г4Д
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Бракованный товар это изделие, которое не соответствует условиям договора, стандартам качества или техническим требованиям. Установите соответствие между видами бракованного товара, который подлежит процедуре осмотра и определения характера недостатков и решения вопроса о возможности дальнейшего его использования: Бракованный товар — Дальнейшее использование 1 Некомплект — А Товар полностью или значительно непригодным для использования по назначению, восстановление до состояния нового товара невозможно. 2 Товар с поврежденной упаковкой — Б Товар с нарушенной комплектностью, предусмотренной его технической документацией, спецификацией или маркировкой на упаковке 3 Ремонтопригодный товар — В Комплектный товар, не имеющий повреждений, но хранящийся в поврежденной	1Б2В3Г4А

			упаковке (упаковка мокрая, рваная, имеет следы вмятин и др.)	
	4	Существенный брак	Г	Товар, потребительские свойства которого могут быть полностью или частично восстановлены после процедуры ремонта	
			Д	Товар с частичной утратой потребительских свойств, который может быть реализован по цене со скидкой	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В логистике склады делят на классы, что помогает быстро оценить, насколько объект подходит под задачи бизнеса Соотнесите класс складов и их характеристикой:			1Г2В3Б4А
	Класс склада		Характеристики	
	1	Класс А+	А	Самые непритязательные в плане требований к их оснащению. Они предназначены для непродолжительного хранения небольших партий различных грузов. Плюсом этих складских помещений является небольшая арендная плата.
	2	Класс В+	Б	Утепленный ангар или капитальное производственное помещение с высотой потолков не менее 4 м. Главное в случае многоэтажных строений – наличие грузовых лифтов в необходимом количестве.
	3	Класс С	В	Построены или переоборудованы под хранение различных типов грузов. Это своего рода люкс в классификации складских помещений. Сооружения данной категории имеют ряд преимуществ, таких как приемлемая стоимость в сочетании со всеми необходимыми условиями складского хозяйства.
	4	Класс D	Г	Высшая категория складов согласно общей классификации. Такие помещения отвечают самым высоким требованиям складского хозяйства.
			Д	Часто это реконструированные здания (бывшие производственные цеха). На полу — асфальт или бетон, нагрузка от 3 т/м². Есть базовые системы (отопление, вентиляция, пожарная сигнализация), ворота докового типа или рампы. Хороший баланс цены и функциональности для компаний с умеренными требованиями.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выполнения заказа клиента в цепи поставок включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы выполнения заказа в			2143

	правильной хронологической последовательности: 1) отбор и упаковка товарных позиций; 2) прием и регистрация входящей заявки; 3) выставление расчетных документов и закрытие платежей; 4) транспортировка до получателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ][ ][ ][ ]	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. При внедрении системы управления запасами необходимо выполнить ряд последовательных действий. Расположите этапы внедрения системы в логическом порядке: 1) подбор подходящего цифрового решения; 2) подготовка сотрудников к работе с новым инструментов; 3) опытная эксплуатация и проверка функционала; 4) аудит имеющихся складских остатков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ][ ][ ][ ]	4123
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления товарными запасами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности: 1) мониторинг остатков и точек заказа; 2) размещение заявок у поставщиков; 3) прогнозирование покупательского спроса; 4) оприходование поступившей партии; 5) отгрузка конечным потребителям. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ][ ][ ][ ][ ]	31245
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Оптимизация транспортных маршрутов требует выполнения ряда последовательных операций. Расположите этапы оптимизации маршрутов в правильном порядке: 1) оценка объемов и частоты отправок; 2) изучение дорожной сети и ограничений; 3) построение эффективных логистических цепочек; 4) утверждение планов с контрагентами; 5) отслеживание фактического движения грузов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: [ ][ ][ ][ ][ ]	12345
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выбора оптимального варианта распределения товаров между складами и клиентами включает несколько этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности: 1. 1) расчёт суммарных логистических издержек для каждого варианта; 2. 2) определение альтернативных схем распределения (прямые поставки, через РЦ, смешанный вариант); 3. 3) оценка ограничений (мощность складов, пропускная способность транспорта, бюджет); 4. 4) сбор исходных данных (объёмы спроса по регионам, тарифы на перевозку, складские расходы); 5. 5) сравнение вариантов и выбор оптимального; 6. 6) формирование целевого критерия (минимизация затрат или максимизация уровня сервиса). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	643215

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как можно повысить оборачиваемость товарных запасов на складе? Назовите два разных подхода и кратко охарактеризуйте каждый. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Внедрение ABC- и XYZ-анализа ассортимента - концентрация ресурсов на высокоприоритетных товарах снижает «замораживание» средств в низкооборачиваемых позициях; Модель пополнения «по точке заказа» с автоматизацией контроля остатков - запасы поддерживаются на минимально достаточном уровне, что напрямую ускоряет их оборот.
17	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. lВ логистике используются два основных вида транспорта для перевозки грузов: автомобильный и железнодорожный. Назовите по одному главному преимуществу каждого из них. Ответ: _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ _____ _____	Автомобильный транспорт – высокая маневренность и возможность доставки "от двери до двери" без перегрузок. Железнодорожный транспорт – низкая себестоимость перевозки и способность перевозить большие объёмы грузов на дальние расстояния.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В складской логистике применяется технология «кросс-докинг». В чем она заключается и где чаще применяется. Ответ: _____ _____ _____ _____	Это технология работы склада, при которой товар практически не хранят, а сразу перенаправляют с входящего транспорта

	_____ _____ _____ _____ _____	на исходящий. Применение: розничная сеть, торговля скоропортящимся товаром.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На складе работает 10 человек, из них 8 человек занято механизированной переработкой грузов. Рассчитайте уровень механизации труда исходя из численности работающих (в процентах) Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Уровень механизации труда = $\frac{8}{10} \cdot 100\% = 80\%$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Данные работы штабелеукладчика ЭШ-32: номинальная грузоподъемность штабелеукладчика – 800 кг, коэффициент использования грузоподъемности штабелеукладчика – 0,85. Рассчитайте средний вес груза, который обрабатывается погрузчиком ЭШ-32 Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Вес груза = $800 \cdot 0,85 = 680$ кг

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)

	2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Таможенно-товарное регулирование внешнеторговой деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочное, заочное
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	М. С. Лата
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой	Е. А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т. В. Даева
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	**Что из перечисленного относится к ресурсам производства:** а) людские ресурсы; б) информационные ресурсы; в) материальные ресурсы; г) все ответы верны.	г)
2	**Какое из перечисленных утверждений верно:** а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; в) ресурсы производства зависят друг от друга; г) все ответы неверны.	а)
3	**Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:** а) основной капитал; б) финансы; в) оборотный капитал; г) прибыль.	а)
4	**Что из перечисленного относится к факторам производства:** а) людские ресурсы; б) природные ресурсы; в) нетрудовые ресурсы; г) все ответы неверны.	г)
5	**Какие виды благ вы знаете:** а) настоящие; б) косвенные; в) взаимозаменяемые; г) все вышеперечисленное.	г)
6	**Кто относится к экономически активному населению:** а) студенты очного отделения; б) солдаты срочной службы; в) секретарь-референт депутата государственной думы; г) все ответы верны.	г)
7	**Что произойдет при увеличении доходов населения:** а) увеличится потребление товаров высшей категории; б) увеличится потребление товаров низшей категории; в) уменьшится потребление товаров высшей категории; г) все ответы неверны.	а)
8	**Падение цен на материалы, необходимые для производства товара Х, вызовет:** а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; б) сдвиг кривой предложения вправо вниз в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; г) сдвиг кривой предложения влево вверх;	б)
9	**Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:** а) потребность;	в)

	б) предложение; в) спрос; г) необходимость.	
10	**Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:** а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; б) изменилось число продавцов на рынке; в) произошло улучшение технологии; г) цена товара X упала.	а)
11	**Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:** а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	б)
12	**Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:** а) эффект дохода; б) эффект замещения; в) закон предложения; г) нет верного ответа.	г)
13	**Закон спроса предполагает, что:** а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	б)
14	**Эффект дохода имеет место в следующем случае:** а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров.	г)
15	**Если спрос эластичен, то:** а) $\min\Delta p \geq \max\Delta Q_s$; б) $\min\Delta p \geq \min\Delta Q_d$; в) $\min\Delta p \geq \max\Delta Q_d$; г) $\min\Delta p \leq \max\Delta Q_d$;	б)
16	**Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:** а) неэластичный; б) единичной эластичности; в) эластичный; г) абсолютно неэластичный; д) абсолютно эластичный.	а)
17	**Если рыночная цена выше равновесной, то:** а) формируется рынок покупателя; б) возникает дефицит товаров; в) появляются избытки товаров;	в)

	г) падает цена ресурсов.	
18	**Постоянные издержки фирмы – это:** а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; г) неявные издержки.	в)
19	**Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:** а) ΔVC / Q б) ΔVC / ΔQ в) FC / Q г) (P*Q) / ΔQ	б)
20	**Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:** а) ATC*ΔQ б) (AFC + AVC)*Q в) (FC + VC) / Q г) VC - FC	б)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Общая характеристика таможенно-товарного регулирования внешнеэкономической деятельности.

1. В каких случаях в практике таможенной политики современных государств применяются торговые барьеры?

+ а) при импорте товаров

б) при экспорте товаров

в) при транзитных перевозках товаров

г) при всех вышеперечисленных таможенных процедурах

2. Не относится к экономическим целям таможенного дела:

а) пополнение доходной части федерального бюджета

б) лицензирование

+ в) унификация внутреннего законодательства с общепринятыми международными нормами

г) установление запретов и ограничений на ввоз и вывоз товаров

3. Название ставок таможенных пошлин, исчисляемых в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров:

а) специфические

+ б) адвалорные

в) комбинированные

г) базовые

4. Меры по ограничению возросшего импорта на территорию РФ – это:

а) антидемпинговые меры

+ б) специальные защитные меры

в) компенсационные меры

г) все вышеперечисленные меры

5. Где указывается размер таможенной пошлины?

а) в таможенной декларации либо ином соответствующем документе, необходимом для таможенных целей, а также в платежных документах

+ б) в таможенном тарифе РФ

в) в Законе РФ «О таможенном тарифе»

г) в ТК ЕАЭС

6. Какими могут быть тарифы, как цены на услуги?

а) Маржинальными

б) Макроэкономическими

+ в) Оптовыми

+ г) Розничными

7. Данные функции призваны выполнять таможенные пошлины:

+ а) фискальную+

б) обеспечение хозрасчета импортера

в) защитную

г) обеспечение хозрасчета таможенной организации

д) обеспечение хозрасчета экспортера

8. Чем является расчетная цена участника внешнеторговой ?

а) ценой, по которой участник сделки желал бы продать (купить) товар

+ б) нижним порогом цены для участника сделки

в) ценой, оглашенная в справочных каталогах и рекламных проспектах

г) ценой другой сходной сделки на сходный товар

9. Осуществление какого демпинга невозможно без учета государства?

а) товарного

+ б) валютного

в) производственного

г) финансового

10. От чего зависят условия «франко»?

+ а) типа товара

+ б) особенностей его транспортировки

в) таможенной политики

г) государственной политики

11. Цена, которая включает полностью расходы по транспортировке в обязанности продавца, но не учитывает расходы по страхованию:

а) ФОР

б) СИФ

+ в) КАФ

г) ФОБ

12. Что такое таможенная пошлина?

+ а) косвенный налог

б) прямой налог

в) ценовое вознаграждение таможенного органа за его услуги

г) неналоговый платеж

13. Что такое внешнеторговая деятельность?

а) деятельность по перемещению товаров работ и услуг внутри таможенных границ

б) деятельность по гармонизации таможенных процедур

+ в) торговая деятельность, при которой осуществляется пересечение товаров через таможенные границы

г) все вышеперечисленное

14. Что такое таможенный тариф РФ?

а) таможенные пошлины на ввозимые товары

б) таможенные пошлины на вывозимые товары

+ в) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу Союза

г) обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза

15. В какой форме должен быть заключен внешнеторговый контракт?

а) в устной форме

б) простой письменной форме

+ в) письменной форме на специальной гербовой бумаге

г) в нотариально-удостоверенной форме

Тема 2. Понятие и виды таможенных пошлин при совершении внешнеэкономических операций.

1. Что можно отнести к вспомогательным операциям?

+ а) перевозка грузов

б) аренда оборудования

в) импорт

г) бартер

2. Что можно отнести в основной внешнеэкономической операции?

а) страхование грузов

+ б) лизинг

в) международные расчёты

г) экспедиторские операции

3. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

а) однотипность социально-экономических отношений

б) равномерная обеспеченность ресурсами

+ в) неравномерный уровень развития различных стран мира

г) одинаковые природно-климатические условия

4. Какой фактор обеспечивает успешное развитие внешнеэкономических отношений:

а) конкуренция на зарубежных и отечественных рынках

б) полная самостоятельность предприятий

в) таможенные барьеры

+ г) государственная поддержка предпринимательских структур

5. Основной признак экспорта товара:

+ а) пересечение границы

б) расчёты в валюте

в) таможенное оформление

г) заключение контракта

6. Что относится к обеспечивающим функциям таможенных органов?

+ а) осуществление и совершенствование таможенного контроля и таможенного оформления

б) кадровая функция
в) ведение Товарной номенклатуры ВЭД
г) финансово-плановая функция
д) материально-техническая функция
е) другие функции организационного характера

7. Закон РФ, устанавливающий порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ:

+ а) Таможенный кодекс таможенного союза
б) «О таможенном тарифе»
в) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
г) «Об экспортном контроле»

8. Что не входит в таможенное дело?

а) таможенные процедуры
б) таможенно-тарифное регулирование и взимание таможенных платежей
в) таможенный контроль
+ г) банковский контроль
д) таможенное оформление

9. На защиту чего направлен протекционизм?

+ а) Внутреннего рынка
б) Внешнего рынка
в) Международного рынка
г) Межрегионального рынка

10. На защиту чего направлен либерализм?

а) Цен на товары внутреннего производства
б) Цен на экспортные товары
+ в) Таможенных пошлин и различных барьеров
г) Издержек производства товаров.

11. Отметьте фискальную функцию таможенно-тарифного регулирования:

а) Обеспечивает защиту национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции
+ б) Обеспечивает поступления средств в государственный бюджет
в) Обеспечивает свободу торговли товарами
г) Обеспечивает условия для эффективной интеграции РФ в мировую экономику

12. Что означает принцип оперативности в практике применения таможенно-тарифного регулирования?

а) Наращивание ставок пошлин в зависимости от степени обработки импортного товара
б) Что, правила и процедуры таможенно-тарифного регулирования требуют детального нормативно-правового обеспечения
+ в) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро не только вводиться, но при необходимости, и отменяться
г) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро вводиться, в зависимости от изменения курса национальной валюты

13. От чего зависит выбор конкретного посредника?

а) метода распределения продукции со стороны продавца
+ б) качества произведённого продукта
в) расстояния между производителем и потребителями
г) степени конкуренции

14. Субъекты посреднической деятельности:

+ а) государственные предприятия
б) специализированные фирмы
в) смешанные предприятия
г) частные лица

15. Какой фактор не является предметом лицензионного рынка?

+ а) бренды
б) информация

в) технологии
г) патент

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Экономическая природа тарифного регулирования во внешнеторговой деятельности

1. Понятие и экономическая сущность таможенного тарифа.
2. Виды и функции таможенных тарифов.
3. Гармонизация системы описания и идентификации товаров во внешнеторговой деятельности.
4. Обобщенные показатели ставок таможенного тарифа.
5. Базовый перечень единого таможенного тарифа ЕврАзЭС.
6. Цели и задачи единого таможенного тарифа государств Таможенного союза.
7. Тарифная квота.
8. Виды тарифных льгот, применяемых в рамках ТС.

Тема 4. Понятие, виды и задачи таможенных преференций и льгот

1. Тарифные льготы и тарифные преференции как инструменты регулирования внешнеторговых связей.
2. Единый таможенный тариф Таможенного союза (ЕТТ ТС)
3. Применение тарифных льгот и преференций в зависимости от целевого назначения ввозимых товаров.
4. Случаи применения тарифных льгот при ввозе товаров.
5. Порядок применения таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза
6. Освобождения от уплаты таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза.

7. Тарифные преференции.
8. Таможенные процедуры, установленные таможенным кодексом Таможенного союза.

Тема 5. Определение таможенной стоимости товара: теория и методология

1. Международные правовые акты по вопросам таможенно-товарного регулирование и их действие на территории РФ.
2. Приоритет Конституции РФ в таможенно-тарифном регулировании внешнеэкономической деятельности.
3. Общие закономерности определения и контроля таможенной стоимости товара во внешнеэкономической деятельности.
4. Членство России в ВТО как фактор таможенно-тарифного регулирования.
5. Современное состояние уровня взаимодействия Российской Федерации с другими государствами в рамках ВТО.
6. Регламент по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию ТС.
7. Регламент действий должностных лиц таможенных органов при контроле и корректировке таможенной стоимости товаров.
8. Действие международно-правовых актов таможенно-тарифного регулирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 6. Определение страны происхождения товара

1. Общие правила определения страны происхождения товара.
2. Понятия «произведенный товар» и «существенно переработанный товар».
3. Киотская конвенция по оценке товаров для таможенных целей.
4. Критерии, применяемые в Киотской конвенции
5. Методы определения страны происхождения товара.
6. Перечень товаров, которые считаются не подлежащими переработке.
7. Виды товаров, признаваемых происходящими из одной страны.
8. Соглашение о единых правилах определения страны происхождения товаров, утвержденные федеральным законом РФ «О таможенном регулировании».

Тема 7. Заявление таможенной стоимости товара, его контроль и корректировка

1. Понятие, назначение и формат декларирования таможенной стоимости (ДТС) товара.
2. Основополагающие правила таможенного декларирования, установленные российским законодательством.
3. Обязательные реквизиты таможенной декларации
4. Заполнение таможенной декларации при осуществлении внешнеторговых операций.
5. Проверка и корректировка правильности выбора метода определения таможенной стоимости товаров
6. Выбор декларантом (таможенным представителем) метода определения таможенной стоимости товаров.
7. Документальное подтверждение факта продажи товаров для вывоза на таможенную территорию Таможенного союза.
8. Проверка и корректировка правильности определения основы для расчета таможенной стоимости в ДТС.

Тема 8. Толкование наиболее применимых в международной торговле терминов. Инкотермс-2010.

1. Международные правила и толкования торговых терминов Инкотермс-2010.
2. Понятие и значение толкования международных торговых терминов.
3. Правила использования Инкотермс-2010 в национальном законодательстве.
4. Инкорпорирование ИНКОТЕРМС в текст международных торговых договоров.
5. Избрание соответствующего термина Инкотермс.
6. Франко-завод и франко-перевозчик.
7. Поставка на терминале, поставка в пункте и поставка с оплатой пошлин.
8. История становления и совершенствования правил толкования международных торговых терминов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (1-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Понятие и значение таможенно-товарного и тарифного регулирования во внешнеэкономической деятельности.
2. Законодательство в области таможенно-товарного регулирования.
3. Классификация основных видов таможенного и тарифного регулирования.
4. Таможенный тариф, таможенное декларирование товара и таможенная процедура.
5. Понятие, виды и экономическое значение таможенных пошлин.
6. Торгово-политическая и геополитическая роль таможенных пошлин.
7. Пошлины как инструмент внешнеэкономической политики.
8. Цели, преследуемые таможенной и тарифной политикой государства.

9. Фискальные и протекционистские цели таможенных пошлин.
10. Экспортные и импортные пошлины.
11. Адвалорные и комбинированные таможенные пошлины.
12. Основные методы расчета таможенных пошлин.
13. Тарифные льготы и тарифные преференции как инструменты регулирования внешнеторговых связей.
14. Единый таможенный тариф Таможенного союза (ЕТТ ТС)
15. Применение тарифных льгот и преференций в зависимости от целевого назначения ввозимых товаров.
16. Порядок применения таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза
17. Тарифные преференции.
18. Таможенные процедуры, установленные таможенным кодексом Таможенного союза.
19. Международные правовые акты по вопросам таможенно-товарного регулирование и их действие на территории РФ.
20. Общие закономерности определения и контроля таможенной стоимости товара во внешнеэкономической деятельности.
21. Членство России в ВТО как фактор таможенно-тарифного регулирования.
22. Регламент по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию ТС.
23. Действие международно-правовых актов таможенно-тарифного регулирования
24. Общие правила определения страны происхождения товара.
25. Понятия «произведенный товар» и «существенно переработанный товар».
26. Киотская конвенция по оценке товаров для таможенных целей.
27. Методы определения страны происхождения товара.
28. Перечень товаров, которые считаются не подлежащими переработке.
29. Виды товаров, признаваемых происходящими из одной страны.
30. Понятие, назначение и формат декларирования таможенной стоимости (ДТС) товара.
31. Основополагающие правила таможенного декларирования, установленные российским законодательством.
32. Обязательные реквизиты таможенной декларации
33. Проверка и корректировка правильности выбора метода определения таможенной стоимости товаров
34. Документальное подтверждение факта продажи товаров для вывоза на таможенную территорию Таможенного союза.
35. Проверка и корректировка правильности определения основы для расчета таможенной стоимости в ДТС.
36. Международные правила и толкования торговых терминов Инкотермс-2010.
37. Инкорпорирование ИНКОТЕРМС в текст международных торговых договоров.
38. Избрание соответствующего термина Инкотермс.
39. Франко-завод и франко-перевозчик.
40. Поставка на терминале, поставка в пункте и поставка с оплатой пошлин.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное

	содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8-10 листов формата А4, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-20	1-10	1-5
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	21-40	11-20	6-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие и значение таможенно-товарного и тарифного регулирования во внешнеэкономической деятельности.
2. Законодательство в области таможенно-товарного регулирования.
3. Классификация основных видов таможенного и тарифного регулирования.
4. Таможенный тариф, таможенное декларирование товара и таможенная процедура.
5. Понятие, виды и экономическое значение таможенных пошлин.
6. Торгово-политическая и геополитическая роль таможенных пошлин.
7. Пошлины как инструмент внешнеэкономической политики.
8. Цели, преследуемые таможенной и тарифной политикой государства.
9. Фискальные и протекционистские цели таможенных пошлин.
10. Экспортные и импортные пошлины.
11. Адвалорные и комбинированные таможенные пошлины.
12. Основные методы расчета таможенных пошлин.
13. Понятие и экономическая сущность таможенного тарифа.
14. Виды и функции таможенных тарифов.
15. Гармонизация системы описания и идентификации товаров во внешнеторговой деятельности.
16. Обобщенные показатели ставок таможенного тарифа.
17. Цели и задачи единого таможенного тарифа государств ЕАЭС
18. Тарифная квота.
19. Виды тарифных льгот, применяемых в рамках ЕАЭС.
20. Тарифные льготы и тарифные преференции как инструменты регулирования внешнеторговых связей.
21. Единый таможенный тариф ЕАЭС
22. Случаи применения тарифных льгот при ввозе товаров.
23. Порядок применения таможенных пошлин при ввозе отдельных категорий товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза
24. Тарифные преференции.
25. Таможенные процедуры, установленные таможенным кодексом Таможенного союза.
26. Регламент по проведению проверки правильности декларирования таможенной стоимости товаров, ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию ЕАЭС.
27. Общие правила определения страны происхождения товара.
28. Понятия «произведенный товар» и «существенно переработанный товар».
29. Киотская конвенция по оценке товаров для таможенных целей.
30. Методы определения страны происхождения товара.
31. Перечень товаров, которые считаются не подлежащими переработке.
32. Виды товаров, признаваемых происходящими из одной страны.
33. Соглашение о единых правилах определения страны происхождения товаров, утвержденные федеральным законом РФ «О таможенном регулировании».
34. Понятие, назначение и формат декларирования таможенной стоимости (ДТС) товара.
35. Основополагающие правила таможенного декларирования, установленные российским законодательством.

36. Обязательные реквизиты таможенной декларации
37. Заполнение таможенной декларации при осуществлении внешнеторговых операций.
38. Проверка и корректировка правильности выбора метода определения таможенной стоимости товаров
39. Понятие и значение толкования международных торговых терминов.
40. Правила использования Инкотермс-2010 в национальном законодательстве.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>1</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В современной глобализированной экономике таможенная политика становится одним из главных инструментов внутренней и внешней политики государства.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Протекционизм</td><td>А. система государственных экономических, таможенно-правовых мер по регулированию внешней торговли, защите экономических интересов страны и решению фискальных задач.</td></tr><tr><td>2. Фритредерство</td><td>Б. Политика защиты отечественного производителя от иностранной конкуренции путем введения высоких таможенных пошлин на импортные товары и низких таможенных пошлин на экспортную продукцию.</td></tr><tr><td>3. Таможенная политика</td><td>В. Деятельность органов государственной власти, направленная на правовую регламентацию деятельности участников внешнеэкономической деятельности.</td></tr><tr><td>4. Таможенное регулирование</td><td>Г. Направление внешнеэкономической политики государства, при котором внешнеторговые сделки происходят на тех же условиях, что и внутриторговые, без каких-либо ограничений.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В таможенном регулировании стран-участниц ЕАЭС используется единая терминология.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Таможенная декларация</td><td>А. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах и об избранной таможенной процедуре.</td></tr><tr><td>2. Таможенная пошлина</td><td>Б. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td></tr><tr><td>3. Таможенная процедура</td><td>В. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров.</td></tr><tr><td>4. Таможенное декларирование</td><td>Г. Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В таможенно-тарифном регулировании Союза применяются следующие термины и определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Ввоз товаров на таможенную территорию Союза</td><td>А. ввоз товаров на таможенную территорию Союза или вывоз товаров с таможенной территории Союза.</td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

	2. Вывоз товаров с таможенной территории Союза	Б. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с настоящим Кодексом помещению под таможенные процедуры
	3. Выпуск товаров	В. Вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза.
	4. Перемещение товаров через таможенную границу Союза	Г. Прибытие товаров на таможенную территорию Союза любым способом, включая пересылку в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, до выпуска таких товаров таможенными органами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Субъектами таможенно-тарифного регулирования могут выступать различные лица, имеющие разную юрисдикцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4В

1. Декларант	А. Лицо, не являющееся лицом государства-члена Союза.
2. Заинтересованное лицо	Б. Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары.
3. Иностранное лицо	В. Юридическое лицо, организация, не являющаяся юридическим лицом, созданные в соответствии с законодательством государств-членов, а также физическое лицо, имеющее постоянное место жительства в государстве-члене, в том числе индивидуальный предприниматель, зарегистрированный в соответствии с законодательством государства-члена.
4. Лицо государства-члена	Г. Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Меры таможенно-тарифного регулирования в странах-участницах Союза направлены на защиту внутреннего рынка, гармонизацию таможенных процедур и упорядочению процедуры перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4В

1. Меры защиты внутреннего рынка	А. Меры, применяемые в соответствии с Договором о Союзе в отношении ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию Союза товаров и включающие в себя применение ставок ввозных таможенных пошлин, тарифных квот, тарифных преференций, тарифных льгот.
2. Меры таможенно-тарифного регулирования	Б. Специальные защитные, антидемпинговые, компенсационные меры и иные меры защиты внутреннего рынка, установленные в соответствии с Договором о Союзе, вводимые в отношении товаров, происходящих из третьих стран и ввозимых на таможенную территорию Союза.

	3. Перемещение товаров через таможенную границу Союза	В. Международный договор одного из государств-членов с третьей стороной или международный договор с третьей стороной, участниками которого являются несколько либо все государства-члены.
	4. Международные договоры государств-членов с третьей стороной	Г. Ввоз товаров на таможенную территорию Союза или вывоз товаров с таможенной территории Союза.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. В таможенном деле используются различные финансовые, экономические и правовые инструменты регулирования таможенных отношений, такие как запреты и ограничения, денежные инструменты, информационные ресурсы и т. п. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Г4Б

1. Денежные инструменты	А. Применяемые в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза, меры нетарифного регулирования, в том числе вводимые в одностороннем порядке в соответствии с Договором о Союзе, меры технического регулирования, санитарные, ветеринарно-санитарные и карантинные фитосанитарные меры, меры экспортного контроля и другие меры.
2. Запреты и ограничения	Б. Упорядоченная совокупность документированной информации (базы данных, другие массивы информации), содержащейся в информационных системах таможенных органов.
3. Иностранные товары	В. Дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), а также ценные бумаги в документарной форме, которые удостоверяют обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств и в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата.
4. Информационные ресурсы таможенных органов	Г. Товары, не являющиеся товарами Союза, в том числе утратившие статус товаров Союза в соответствии с ТК ЕАЭС, а также товары, которые приобрели статус иностранных товаров (признаны иностранными товарами) в соответствии с ТК ЕАЭС.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Таможенно-тарифное регулирование включает в себя несколько последовательно осуществляемых таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3Б4В

1. Таможенная процедура	А. Таможенная декларация и иные документы, составляемые исключительно для совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля, а также в ходе и по результатам совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля.
2. Таможенные документы	Б. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании.
3. Таможенные операции	В. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров.
4. Таможенное декла-	Г. Совокупность норм, определяющих для целей

	рирование	таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Таможенно-тарифное регулирование в ЕАЭС осуществляется таможенными органами в отношении лица, участвующих в перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

1. Таможенный контроль	А. Таможенный орган, который совершает таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру таможенного транзита.
2. Таможенный орган назначения	Б. Юридическое лицо, включенное в реестр таможенных представителей, совершающее таможенные операции от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица.
3. Таможенный орган отправления	В. Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании.
4. Таможенный представитель	Г. Таможенный орган, в регионе деятельности которого находится определенное таможенным органом отправления место доставки товаров либо который завершает действие таможенной процедуры таможенного транзита.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Объектом таможенно-тарифного регулирования является товары и транспортные средства, перемещаемые через таможенную границу Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3А4Г

1. Товар	А. Товары, вывезенные с таможенной территории Союза и сохранившие статус товаров Союза в соответствии с ТК ЕАЭС.
2. Товары для личного пользования	Б. Любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу.
3. Товары Союза	В. Товары, предназначенные для личных, семейных, домашних и иных, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, нужд физических лиц, перемещаемые через таможенную границу Союза в сопровождаемом или несопровождаемом багаже, путем пересылки в международных почтовых отправлениях либо иным способом
4. Припасы	Г. Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования.

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Согласно Приложения № 1 к Решению Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 378, в ЕАЭС применяются следующие таможенные процедуры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Экспорт</td><td>А. Код классификации таможенной процедуры: 21</td></tr><tr><td>2. Переработка вне таможенной территории</td><td>Б. Код классификации таможенной процедуры: 31</td></tr><tr><td>3. Временный вывоз</td><td>В. Код классификации таможенной процедуры: 23</td></tr><tr><td>4. Реэкспорт</td><td>Г. Код классификации таможенной процедуры: 10</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Согласно Приложения № 1 к Решению Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 378, в ЕАЭС применяются следующие таможенные процедуры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Выпуск для внутреннего потребления</td><td>А. Код классификации таможенной процедуры: 51</td></tr><tr><td>2. Переработка на таможенной территории</td><td>Б. Код классификации таможенной процедуры: 60</td></tr><tr><td>3. Временный ввоз (допуск)</td><td>В. Код классификации таможенной процедуры: 40</td></tr><tr><td>4. Реимпорт</td><td>Г. Код классификации таможенной процедуры: 53</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Согласно Приложения № 1 к Решению Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 378, в ЕАЭС применяются следующие таможенные процедуры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Таможенный склад</td><td>А. Код классификации таможенной процедуры: 77</td></tr><tr><td>2. Свободный склад</td><td>Б. Код классификации таможенной процедуры: 70</td></tr><tr><td>3. Свободная таможенная зона</td><td>В. Код классификации таможенной процедуры: 80</td></tr><tr><td>4. Таможенный транзит</td><td>Г. Код классификации таможенной процедуры: 78</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Решением ЕЭК ЕАЭС от 14 сентября 2021 г. № 80 утверждена единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Расположите приведенные ниже товары в порядке возрастания номера группы, в которую входят эти товары
1) Мясо и пищевые мясные субпродукты
2) молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения
3) Живые животные
4) Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3142</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
По заявлению заинтересованных лиц таможенные органы могут осуществлять</td><td>2143</td></tr>
</table>

	классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Расположите этапы процедуры принятия решения о классификации товаров в хронологической последовательности 1) Рассмотрение заявления о принятии предварительного решения о классификации товара в течение 90 суток 2) Заявление о принятии предварительного решения о классификации товара 3) Предварительное решение о классификации товара 4) Внесение изменений в предварительное решение о классификации товара, прекращение его действия или отзыв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание ЕАЭС в его настоящем виде стало результатом более чем десятилетних преобразований. Расположите основные этапы создания Евразийского экономического союза в хронологической последовательности 1) Вступление в силу договора о создании Евразийского экономического союза 2) Вступление в силу Таможенного кодекса ЕАЭС 3) Вступление в действие соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем 4) Создание Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС (Евразийского экономического сообщества) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенная процедура выпуска товаров включает следующие стадии. Расположите их в хронологической последовательности 1) Расчет таможенной стоимости 2) Прохождение таможенного досмотра и выпуск товара 3) Определение кода ТН ВЭД 4) Осуществление таможенных платежей 5) Подготовка и предоставление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	53142
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В таможенно-тарифном регулировании в странах Союза используются различные _____ – дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), а также ценные бумаги в документарной форме, которые удостоверяют обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств и в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата.	денежные инструменты
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). При осуществлении внешнеторговой деятельности, согласно ТК ЕАЭС, используются различные _____ – документы, используемые при осуществлении внешнеторговой и иной деятельности, а также для подтверждения совершения сделок, связанных с перемещением товаров через таможенную границу Союза.	коммерческие документы
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В соответствии с Договором о Союзе в отношении ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию Союза товаров применяются _____ – включающие в себя применение ставок ввозных таможенных пошлин, тарифных квот, тарифных преференций, тарифных льгот.	меры таможенно-тарифного регулирования
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В таможенно-тарифном регулировании понятием _____ – обозначаются товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования (за исключением запасных частей и оборудования).	припасы

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Определите способ фиксации цены в следующем примере: «Цена на нефть, поставляемую по данному контракту, составляет

45 долл. США за баррель. Справочная цена по «OPEC Bulletin» на момент заключения контракта составляет 47 долл. США за баррель. При изменении в течение исполнения контракта справочной цены более чем на 2%. контрактная цена изменится пропорционально, но не более чем на 10% от первоначально зафиксированной в контракте»

2. В ходе подготовки к сделке специалисты внешнеторговой фирмы нашли ценовую информацию по уровню мировой цены па аналогичный товар. В соответствии с ценовой информацией торговля осуществляется на регулярной основе в свободно конвертируемой валюте ведущим экспортером товара из Германии, но ведется только в рамках Европейского союза. Будут ли такие цены сделок отражать уровень мировых базисных цен на товар?

3. Экспортер планирует продажу цинкового концентрата с содержанием цинка 71%. Информации об уровне мировой цены на цинковый концентрат нет. но существует информация о средней цене цинка на Лондонской бирже металлов за 10 месяцев - 264 долл. США за 1 тонну. При этом известно, что коэффициент потерь при переработке цинкового концентрата в цинк - 8%, а стоимость такой переработки - 56 долл, за тонну. Необходимо определить уровень мировой базисной цены за тонну цинкового концентрата.

4. Определите цену внешнеторгового контракта на поставку минеральной воды из г. Железноводск (Россия) в г. Александрия (Египет) на основе базиса цепы FOB порт Новороссийск. Предмет контракта 5 контейнеров минеральной воды «Заповедник». Стоимость 1 контейнера воды 430 евро. Стоимость погрузочных работ и доставки товара с завода в городе Железноводск до порта отгрузки Новороссийск 15 000 рублей. Стоимость погрузочных работ в порту Новороссийск составляет 2300 рублей за контейнер. Расчетный курс евро - 41,34 рубля за евро.

5. Рассчитайте цену CIF порт Находка для следующих условий сделки: цена товара на условиях EXW - 530 долл, за единицу; плата за использование складских помещений - 43 долл, за единицу; плата за погрузку в контейнеры, доставку до судна, таможенную очистку (расходы на оплату услуг морского экспедитора) - 37 долл, за единицу; комиссия торговой компании, включающая банковский процент, оплату различных банковских услуг, другие накладные расходы - 19 долл, за единицу; стоимость фрахта при морских перевозках - 175 долл, за единицу; страхование груза при морских перевозках - 0,53 долл, за единицу.

6. Согласно данным внешнеторгового контракта партия оптико-механического оборудования доставлена воздушным транспортом из Мадрида в Волгоград на условиях поставки CIP. Размер партии - 120 упаковок. Цена одной упаковки - 100 $. Транспортные издержки: упаковка, обеспечивающая безопасность перевозки всей партии, - 233 $; авиаперевозка из аэропорта отправления в аэропорт назначения - 15000 $; страхование - 1595 $. Рассчитайте таможенную стоимость.

7. Поставляется по договору купли-продажи оборудование для обработки кожи из Китая на условиях поставки FCA Шидао. Размер партии - 5500 кг. Стоимость одного килограмма оборудования - 560 Евро. Помимо необходимых для подтверждения цены сделки документов, импортер предоставил в таможенный орган транспортный документ, содержащий стоимость перевозки из порта отправления в порт назначения, - 12270 долл. США и стоимость специальной упаковки - 590 долл. США; страховой полис в соответствии с которым стоимость страхования перевозки составила - 2605 долл. США; таможенную декларацию страны экспортера, в соответствии с которой был уплачен сбор за таможенное оформление в размере 1190 юаней. Определите таможенную стоимость в рублях. Курс евро - 58 руб./евро. Курс доллара - 46 руб./долл. США. Курс юаня - 9 руб./ юань.

8. Импортируется партия товара по договору поставки по заказу покупателя. В условиях договора прописано, что стоимость единицы товара составляет 10 евро. При заказе товара в количестве более 10 000 ед. продавец предоставляет скидку с цены в размере 15% (размер скидки соответствует общепринятому в данной отрасли). При таможенном оформлении декларант предоставил в таможенный орган: Договор поставки, Заказ на партию товара в 11 000 ед., Счет-фактуру, в которой указана общая стоимость партии в количестве 11 000–110 000 евро, сумма скидки 16 500 евро, сумма к оплате покупателем 93 500 евро. Будет ли учтена эта скидка при определении таможенной стоимости? Поясните свой ответ.

9. Между японской фирмой «Sumy» (Продавец) и российской фирмой «Видео» (Покупатель) заключена внешнеторговая сделка купли-продажи на сумму 775 000 долл. США. Продавец обязуется продать, а Покупатель купить на условиях FOB-Иокогама 2 500 штук DVD плееров «Samsung

VQ-300» (код ТН ВЭД ТС - 8521900001). Какие документы необходимо будет представить таможенному органу РФ?

10. Российской фирмой заключен договор комиссии с фирмой «Комби» (Агент). по которому Агент обязуется найти для Покупателя Продавца. В случае заключения между Продавцом и Покупателем внешнеторговой сделки купли-продажи Агент получает 5% от контрактной стоимости. Какие документы к таможенному оформлению нужно будет представить в случае заключения сделки?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Меры по ограничению возросшего импорта на территорию РФ – это: 1) антидемпинговые меры 2) специальные защитные меры 3) компенсационные меры 4) все вышеперечисленные меры Ответ: Обоснование: _____ _____	3
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие функции призваны выполнять таможенные пошлины: 1) фискальную 2) обеспечение хозрасчета импортера 3) защитную 4) обеспечение хозрасчета таможенной организации д) обеспечение хозрасчета экспортера Ответ: Обоснование: _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое таможенный тариф РФ? 1) таможенные пошлины на ввозимые товары 2) таможенные пошлины на вывозимые товары 3) совокупность ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу Союза 4) обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза Ответ: Обоснование: _____ _____	3
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные 2) специфические 3) базовые 4) динамические 5) комбинированные 6) протекционистские Ответ: Обоснование:	125

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Денежные инструменты – это:
1) дорожные чеки
2) деньги
3) бездокументарные ценные бумаги
4) векселя,
5) чеки (банковские чеки)
6) цифровая валюта
Ответ:
Обоснование:
_____
_____</td><td>145</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В современной глобализированной экономике таможенная политика становится одним из главных инструментов внутренней и внешней политики государства.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Протекционизм</td><td>А. система государственных экономических, таможенно-правовых мер по регулированию внешней торговли, защите экономических интересов страны и решению фискальных задач.</td></tr>
<tr><td>2. Фритредерство</td><td>Б. Политика защиты отечественного производителя от иностранной конкуренции путем введения высоких таможенных пошлин на импортные товары и низких таможенных пошлин на экспортную продукцию.</td></tr>
<tr><td>3. Таможенная политика</td><td>В. Деятельность органов государственной власти, направленная на правовую регламентацию деятельности участников внешнеэкономической деятельности.</td></tr>
<tr><td>4. Таможенное регулирование</td><td>Г. Направление внешнеэкономической политики государства, при котором внешнеторговые сделки происходят на тех же условиях, что и внутриторговые, без каких-либо ограничений.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В таможенном регулировании стран-участниц ЕАЭС используется единая терминология.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Таможенная декларация</td><td>А. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах и об избранной таможенной процедуре.</td></tr>
<tr><td>2. Таможенная пошлина</td><td>Б. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td></tr>
<tr><td>3. Таможенная процедура</td><td>В. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров.</td></tr>
<tr><td>4. Таможенное декларирование</td><td>Г. Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В таможенно-тарифном регулировании Союза применяются следующие термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ввоз товаров на таможенную территорию Союза</td><td>А. ввоз товаров на таможенную территорию Союза или вывоз товаров с таможенной территории Союза.</td></tr><tr><td>2. Вывоз товаров с таможенной территории Союза</td><td>Б. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой или в порядке и на условиях, которые установлены в отношении отдельных категорий товаров, не подлежащих в соответствии с настоящим Кодексом помещению под таможенные процедуры</td></tr><tr><td>3. Выпуск товаров</td><td>В. Вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза.</td></tr><tr><td>4. Перемещение товаров через таможенную границу Союза</td><td>Г. Прибытие товаров на таможенную территорию Союза любым способом, включая пересылку в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, до выпуска таких товаров таможенными органами.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1Г2В3Б4А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Субъектами таможенно-тарифного регулирования могут выступать различные лица, имеющие разную юрисдикцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Декларант</td><td>А. Лицо, не являющееся лицом государства-члена Союза.</td></tr><tr><td>2. Заинтересованное лицо</td><td>Б. Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары.</td></tr><tr><td>3. Иностранное лицо</td><td>В. Юридическое лицо, организация, не являющаяся юридическим лицом, созданные в соответствии с законодательством государств-членов, а также физическое лицо, имеющее постоянное место жительства в государстве-члене, в том числе индивидуальный предприниматель, зарегистрированный в соответствии с законодательством государства-члена.</td></tr><tr><td>4. Лицо государства-члена</td><td>Г. Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1Б2Г3А4В
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Меры таможенно-тарифного регулирования в странах-участницах Союза направлены на защиту внутреннего рынка, гармонизацию таможенных процедур и упорядочению процедуры перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Меры защиты внутреннего рынка</td><td>А. Меры, применяемые в соответствии с Договором о</td></tr></table>	1Б2А3Г4В

		Союзе в отношении ввозимых (ввезенных) на таможенную территорию Союза товаров и включающие в себя применение ставок ввозных таможенных пошлин, тарифных квот, тарифных преференций, тарифных льгот.	
	2. Меры таможенно-тарифного регулирования	Б. Специальные защитные, антидемпинговые, компенсационные меры и иные меры защиты внутреннего рынка, установленные в соответствии с Договором о Союзе, вводимые в отношении товаров, происходящих из третьих стран и ввозимых на таможенную территорию Союза.	
	3. Перемещение товаров через таможенную границу Союза	В. Международный договор одного из государств-членов с третьей стороной или международный договор с третьей стороной, участниками которого являются несколько либо все государства-члены.	
	4. Международные договоры государств-членов с третьей стороной	Г. Ввоз товаров на таможенную территорию Союза или вывоз товаров с таможенной территории Союза.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности			
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Решением ЕЭК ЕАЭС от 14 сентября 2021 г. № 80 утверждена единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Расположите приведенные ниже товары в порядке возрастания номера группы, в которую входят эти товары 1) Мясо и пищевые мясные субпродукты 2) молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения 3) Живые животные 4) Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |		3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По заявлению заинтересованных лиц таможенные органы могут осуществлять классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Расположите этапы процедуры принятия решения о классификации товаров в хронологической последовательности 1) Рассмотрение заявления о принятии предварительного решения о классификации товара в течение 90 суток 2) Заявление о принятии предварительного решения о классификации товара 3) Предварительное решение о классификации товара 4) Внесение изменений в предварительное решение о классификации товара, прекращение его действия или отзыв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |		2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание ЕАЭС в его настоящем виде стало результатом более чем десятилетних преобразований. Расположите основные этапы создания Евразийского экономического союза в хронологической последовательности 1) Вступление в силу договора о создании Евразийского экономического союза 2) Вступление в силу Таможенного кодекса ЕАЭС 3) Вступление в действие соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем 4) Создание Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС (Евразийского экономического сообщества) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |		4123
14	Прочитайте текст и установите последовательность.		53142

	Таможенная процедура выпуска товаров включает следующие стадии. Расположите их в хронологической последовательности 1) Расчет таможенной стоимости 2) Прохождение таможенного досмотра и выпуск товара 3) Определение кода ТН ВЭД 4) Осуществление таможенных платежей 5) Подготовка и предоставление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенно-тарифное регулирование в России основывается на следующих законодательных и международно-правовых актах. Расположите их в хронологической последовательности по мере их принятия и введение в действие. 1) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза 2019 2) ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 2018 3) Договор о Евразийском экономическом союзе 2014 4) Постановление Правительства РФ «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза …» 2023 5) Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза …» 2021 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32154
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое таможенная стоимость? Ответ: _____ _____ _____	Стоимость товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, определяемая для правильного исчисления таможенных платежей, а также для применения иных мер государственного регулировании внешнеэкономической деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из каких трех групп мер складывается регулирования внешнеторговой деятельности при импорте то-варов? Ответ: _____ _____ _____	1) специальных защитных; 2) антидемпинговых; 3) компенсационных.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности вам известны? Ответ: _____ _____ _____	1) таможенно-тарифного регулирование; 2) нетарифное регулирование; 3) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; 4) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под государственным регулированием внешнеэкономической деятельности? Ответ:	Комплекс установленных государством мер экономического, пра-

	_____ _____ _____	вового и административного характера, направленных на развитие экономических отношений с другими странами и формирование благоприятных условий хозяйствования субъектам внешнеэкономической деятельности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие государства входят в Таможенный союз ЕАЭС? Ответ: _____ _____ _____	Казахстан, Россия, Белоруссия, Армения, Киргизия.
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает принцип оперативности в практике применения таможенно-тарифного регулирования? 1) Наращивание ставок пошлин в зависимости от степени обработки импортного товара 2) Что, правила и процедуры таможенно-тарифного регулирования требуют детального нормативно-правового обеспечения 3) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро не только вводиться, но при необходимости, и отменяться 4) Что, ставки и виды таможенных пошлин должны достаточно быстро вводиться, в зависимости от изменения курса национальной валюты Ответ: Обоснование: _____ _____	3
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отметьте фискальную функцию таможенно-тарифного регулирования: 1) Обеспечивает защиту национальных товаропроизводителей от иностранной конкуренции 1) Обеспечивает поступления средств в государственный бюджет 2) Обеспечивает свободу торговли товарами 4) Обеспечивает условия для эффективной интеграции РФ в мировую экономику Ответ: Обоснование: _____ _____	2
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Действие таможенного органа, после совершения которого заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой – это: 1) выпуск товара 2) помещение товара на таможенный склад 3) транзит товара 4) ввоз товаров на таможенную территорию Союза Ответ: Обоснование: _____	1

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Товары Союза – это:
1) находящиеся на таможенной территории Союза товары, полностью произведенные (добытые, полученные, выращенные) на таможенной территории Союза
2) находящиеся на таможенной территории Союза товары, приобретшие статус товаров Союза либо признанные товарами Союза в соответствии с ТК ЕАЭС
3) находящиеся на таможенной территории Союза товары, произведенные (изготовленные) в одном или нескольких государствах-членах
4) находящиеся на таможенной территории иных государств, ввезенные из государств-членов Союза
5) товары, вывезенные с таможенной территории Союза и сохранившие статус товаров Союза
6) находящиеся под арестом товары на таможенной территории Союза
Ответ:
Обоснование:
_____
_____</td><td>1235</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Транспортные (перевозочные) документы – это:
1) дорожные чеки
2) коносамент
3) накладная,
4) аккредитив
5) документ, подтверждающий заключение договора транспортной экспедиции
6) вексель
Ответ:
Обоснование:
_____
_____</td><td>235</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В таможенном деле используются различные финансовые, экономические и правовые инструменты регулирования таможенных отношений, такие как запреты и ограничения, денежные инструменты, информационные ресурсы и т. п.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Денежные инструменты</td><td>А. Применяемые в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Союза, меры нетарифного регулирования, в том числе вводимые в одностороннем порядке в соответствии с Договором о Союзе, меры технического регулирования, санитарные, ветеринарно-санитарные и карантинные фитосанитарные меры, меры экспортного контроля и другие меры.</td></tr>
<tr><td>2. Запреты и ограничения</td><td>Б. Упорядоченная совокупность документированной информации (базы данных, другие массивы информации), содержащейся в информационных системах таможенных органов.</td></tr>
<tr><td>3. Иностранные товары</td><td>В. Дорожные чеки, векселя, чеки (банковские чеки), а также ценные бумаги в документарной форме, которые удостоверяют обязательство эмитента (должника) по выплате денежных средств и в которых не указано лицо, которому осуществляется такая выплата.</td></tr>
<tr><td>4. Информационные ресурсы таможенных органов</td><td>Г. Товары, не являющиеся товарами Союза, в том числе утратившие статус товаров Союза в соответствии с ТК ЕАЭС, а также товары, которые приобрели статус иностранных товаров (признаны иностранными товарами) в соответствии с ТК ЕАЭС.</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Таможенно-тарифное регулирование включает в себя несколько последовательно осуществляемых таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Таможенная процедура — А. Таможенная декларация и иные документы, составляемые исключительно для совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля, а также в ходе и по результатам совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля. 2. Таможенные документы — Б. Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании. 3. Таможенные операции — В. Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров. 4. Таможенное декларирование — Г. Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Г2А3Б4В
28	Прочитайте текст и установите соответствие. Таможенно-тарифное регулирование в ЕАЭС осуществляется таможенными органами в отношении лица, участвующих в перемещении товаров и транспортных средств через таможенную границу Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Таможенный контроль — А. Таможенный орган, который совершает таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру таможенного транзита. 2. Таможенный орган назначения — Б. Юридическое лицо, включенное в реестр таможенных представителей, совершающее таможенные операции от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица. 3. Таможенный орган отправления — В. Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании. 4. Таможенный представитель — Г. Таможенный орган, в регионе деятельности которого находится определенное таможенным органом отправления место доставки товаров либо который завершает действие таможенной процедуры таможенного транзита. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1В2Г3А4Б
29	Прочитайте текст и установите соответствие. Объектом таможенно-тарифного регулирования является товары и транспортные средства, перемещаемые через таможенную границу Союза.	1Б2В3А4Г

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Товар — А. Товары, вывезенные с таможенной территории Союза и сохранившие статус товаров Союза в соответствии с ТК ЕАЭС. 2. Товары для личного пользования — Б. Любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу. 3. Товары Союза — В. Товары, предназначенные для личных, семейных, домашних и иных, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, нужд физических лиц, перемещаемые через таможенную границу Союза в сопровождаемом или несопровождаемом багаже, путем пересылки в международных почтовых отправлениях либо иным способом 4. Припасы — Г. Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
30	Прочитайте текст и установите соответствие. Согласно Приложения № 1 к Решению Комиссии Таможенного союза от 20 сентября 2010 г. № 378, в ЕАЭС применяются следующие таможенные процедуры. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1. Экспорт — А. Код классификации таможенной процедуры: 21 2. Переработка вне таможенной территории — Б. Код классификации таможенной процедуры: 31 3. Временный вывоз — В. Код классификации таможенной процедуры: 23 4. Реэкспорт — Г. Код классификации таможенной процедуры: 10 Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Г2А3В4Б
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Решением ЕЭК ЕАЭС от 14 сентября 2021 г. № 80 утверждена единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Расположите приведенные ниже товары в порядке возрастания номера группы, в которую входят эти товары 1) Мясо и пищевые мясные субпродукты 2) молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения 3) Живые животные 4) Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	3142
32	Прочитайте текст и установите последовательность. По заявлению заинтересованных лиц таможенные органы могут осуществлять классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Расположите этапы процедуры принятия решения о классификации товаров в хронологической последовательности 1) Рассмотрение заявления о принятии предварительного решения о классифика-	2143

	ции товара в течение 90 суток 2) Заявление о принятии предварительного решения о классификации товара 3) Предварительное решение о классификации товара 4) Внесение изменений в предварительное решение о классификации товара, прекращение его действия или отзыв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание ЕАЭС в его настоящем виде стало результатом более чем десятилетних преобразований. Расположите основные этапы создания Евразийского экономического союза в хронологической последовательности 1) Вступление в силу договора о создании Евразийского экономического союза 2) Вступление в силу Таможенного кодекса ЕАЭС 3) Вступление в действие соглашения о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем 4) Создание Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС (Евразийского экономического сообщества) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4123
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенная процедура выпуска товаров включает следующие стадии. Расположите их в хронологической последовательности 1) Расчет таможенной стоимости 2) Прохождение таможенного досмотра и выпуск товара 3) Определение кода ТН ВЭД 4) Осуществление таможенных платежей 5) Подготовка и предоставление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	53142
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенно-тарифное регулирование в России основывается на следующих законодательных и международно-правовых актах. Расположите их в хронологической последовательности по мере их принятия и введение в действие. 1) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза 2019 2) ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 2018 3) Договор о Евразийском экономическом союзе 2014 4) Постановление Правительства РФ «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза …» 2023 5) Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза …» 2021 Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	32154
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое ИНКОТЕРМС? Ответ: _____ _____ _____	Международные правила, признанные правительственными органами, юридическими компаниями и коммерсантами по всему миру как толкование наиболее применимых в международной торговле терминов

37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под проверочными величинами при определении таможенной стоимости? Ответ: _____ _____ _____	Стоимость сделки с однородными и идентичными товарами
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что является основой расчета таможенной стоимости методом «стоимости сделки с идентичными товарами»? Ответ: _____ _____ _____	Стоимость сделки с идентичными товарами, проданными для вывоза на единую таможенную территорию Таможенного союза и ввезенными на единую таможенную территорию Таможенного союза в тот же или в соответствующий ему период времени, что и оцениваемые (ввозимые) товары, но не ранее чем за 90 календарных дней до ввоза оцениваемых товаров
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под «идентичными товарами»? Ответ: _____ _____ _____	Товары, одинаковые во всех отношениях с оцениваемыми, в том числе по физическим характеристикам, качеству и репутации
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое корректировка таможенной стоимости? Ответ: _____ _____ _____	Процесс изменения таможенной стоимости товаров и транспортных средств таможенным органом, декларантом или таможенным представителем на основе полученной информации

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

на установление последовательности	ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.16 Экономический анализ

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	С.Ю. Шалдохина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Доцент	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является главной целью аналитической деятельности? 1) сбор и хранение данных; 2) выявление закономерностей и причинно-следственных связей для принятия решений; 3) оформление отчётности по установленным формам; 4) автоматизация рутинных операций..	2
2	Какой вид анализа фокусируется на прошлом и отвечает на вопрос «Что уже произошло?» 1) перспективный; 2) оперативный; 3) ретроспективный.; 4) диагностический.	3
3	Какое назначение имеет аналитическая деятельность в управлении организацией? 1) замена стратегического планирования; 2) обеспечение информационной основы для обоснованных решений и контроля; 3) формальная отчётность для внешних регуляторов; 4) исключение человеческого фактора из процессов.	2
4	Какой признак не используется для классификации видов анализа? 1) временной горизонт; 2) уровень детализации данных; 3) формат отчётных документов; 4) объект и сфера исследования.	3
5	Что понимается под предметом аналитической деятельности? 1) совокупность используемых методик и инструментов; 2) объекты и процессы, в которых выявляются закономерности и причинно-следственные связи; 3) форма отчётных документов и их структура; 4) персонал, выполняющий аналитические процедуры.	3
6	Что такое оборотные активы предприятия? 1) здания и сооружения; 2) долгосрочные финансовые вложения; 3) дебиторская задолженность, денежные средства; 4) нематериальные активы.	3
7	Какой показатель отражает разницу между выручкой и себестоимостью продаж? 1) чистая прибыль; 2) валовая прибыль; 3) операционная прибыль; 4) маржинальная прибыль.	2
8	Какой документ отражает финансовое положение предприятия на	3

	конкретную дату? 1) отчёт о финансовых результатах; 2) отчёт о движении денежных средств; 3) бухгалтерский баланс; 4) пояснительная записка.	
9	Что входит в состав внеоборотных активов? 1) товары на складе; 2) краткосрочная дебиторская задолженность; 3) нематериальные активы, долгосрочные финансовые вложения; 4) денежные средства на расчётном счёте.	3
10	Что является основной целью финансовой деятельности предприятия? 1) максимизация выручки от продаж; 2) минимизация налоговых платежей; 3) обеспечение финансовой устойчивости и рост стоимости бизнеса; 4) увеличение числа сотрудников.	3
11	Какой вид анализа направлен на прогнозирование будущих состояний объекта на основе текущих данных? 1) ретроспективный; 2) оперативный; 3) перспективный; 4) диагностический.	3
12	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
13	Какой документ показывает финансовые результаты деятельности предприятия за период? 1) форма № 1 годовой бухгалтерской отчетности; 2) форма № 2 годовой бухгалтерской отчетности; 3) форма № 3 годовой бухгалтерской отчетности; 4) форма № 4 годовой бухгалтерской отчетности.	2
14	Какой источник относится к устойчивым пассивам? 1) краткосрочные займы; 2) резервы; 3) авансы, полученные от покупателей; 4) эмиссия акций.	2
15	Что является первоначальным источником формирования имущества вновь создаваемого предприятия? 1) прибыль от операционной деятельности; 2) уставный капитал; 3) банковский кредит на оборотные средства; 4) задолженность по оплате труда.	2
16	Что входит в состав привлечённых источников формирования имущества? 1) уставный капитал и резервы; 2) краткосрочная кредиторская задолженность (перед поставщиками, персоналом, бюджетом); 3) инвестиции из прибыли; 4) лизинговые платежи за оборудование.	2
17	Что такое прибыль от продаж (операционная прибыль)? 1) разница между выручкой и полной себестоимостью (включая	2

	амортизацию); 2) валовая прибыль минус коммерческие и управленческие расходы; 3) чистая прибыль плюс налог на прибыль; 4) сумма всех полученных доходов.	
18	Какой метод анализа предполагает сравнение показателей за ряд периодов? 1) вертикальный анализ; 2) факторный анализ; 3) трендовый (динамический) анализ; 4) метод коэффициентов.	3
19	Что показывает вертикальный анализ отчётности? 1) изменение показателей во времени; 2) удельный вес каждой статьи в общем итоге (например, в валюте баланса); 3) влияние отдельных факторов на результативный показатель; 4) соотношение активов и обязательств.	2
20	Что является предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности? 1) только объёмы производства и реализации продукции; 2) причины, следствия и связи между экономическими явлениями и процессами; 3) исключительно показатели бухгалтерской отчётности; 4) динамика курсов валют и цен на сырьё.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведённое для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Содержание и значение экономического анализа

Номер задания	Задание
1	Что является предметом экономического анализа? 1) финансовые отчёты предприятия; 2) хозяйственные процессы, их эффективность и конечные результаты; 3) методы бухгалтерского учёта; 4) организационная структура предприятия.
2	Какова основная цель экономического анализа? 1) составление бухгалтерской отчётности; 2) выявление резервов повышения эффективности деятельности; 3) контроль за соблюдением трудовой дисциплины; 4) автоматизация учётных процессов.
3	Какой принцип экономического анализа предполагает изучение явлений в их взаимосвязи и развитии? 1) принцип системности; 2) принцип регулярности; 3) принцип объективности; 4) принцип оперативности.
4	Что понимается под методом экономического анализа? 1) совокупность технических средств для обработки данных; 2) способ изучения хозяйственных явлений через разложение на составные части и выявление взаимосвязей; 3) форма отчётности для налоговых органов; 4) порядок ведения бухгалтерского учёта.
5	Что относится к задачам экономического анализа? 1) контроль за сохранностью имущества;

	2) оценка выполнения планов и выявление отклонений; 3) разработка учётной политики; 4) ведение кадрового делопроизводства.
6	Что такое аналитическая информация в экономическом анализе? 1) любые данные, собранные на предприятии. 2) информация, обработанная и интерпретированная для принятия решений. 3) первичные учётные документы. 4) данные внешних статистических служб.
7	Что является источником данных для экономического анализа? 1) только бухгалтерская отчётность; 2) только статистическая отчётность; 3) учётные и внеучётные данные; 4) исключительно внешние рыночные показатели.
8	Какой принцип предполагает использование достоверных и проверенных данных? 1) принцип системности; 2) принцип объективности; 3) принцип регулярности; 4) принцип сопоставимости.
9	Какой принцип предполагает соотношение затрат на анализ и пользы от решений? 1) принцип научности; 2) принцип оперативности; 3) принцип эффективности; 4) принцип регулярности.
10	Какое значение имеет экономический анализ для контроля исполнения планов? 1) заменяет плановые показатели фактическими без объяснений. 2) выявляет отклонения и объясняет их причины, предлагая корректирующие меры. 3) ограничивается констатацией выполнения/невыполнения плана. 4) передаёт данные в налоговые органы.

Тема 2. Традиционные способы обработки экономической информации.

Номер задания	Задание
1	К традиционным способам обработки информации не относится: 1) способ средних величин; 2) дисперсионный анализ; 3) графический метод; 4) способ относительных величин.
2	Для чего используют средние величины в экономическом анализе? 1) для отражения индивидуальных особенностей каждого объекта; 2) для обобщения данных и выявления типичных характеристик совокупности; 3) для точного прогнозирования будущих значений; 4) для замены абсолютных показателей.
3	Какой метод позволяет наглядно представить динамику и структуру показателей? 1) балансовый метод; 2) графический метод; 3) метод группировок; 4) метод абсолютных разниц.
4	Что лежит в основе балансового метода? 1) сопоставление плановых и фактических показателей; 2) отражение взаимосвязи и пропорций; 3) расчёт средних значений по совокупности объектов;

	4) построение трендовых моделей.
5	Для чего применяют группировку данных в экономическом анализе? 1) чтобы уменьшить объём информации без потери смысла; 2) чтобы выявить взаимосвязи между признаками и закономерности; 3) чтобы заменить абсолютные показатели относительными; 4) чтобы ускорить расчёты.
6	Какие показатели выражают количественные размеры явления без привязки к другим величинам? 1) относительные величины; 2) средние величины; 3) абсолютные величины; 4) индексы.
7	Что показывает относительная величина? 1) точный размер явления в единицах измерения; 2) соотношение двух показателей; 3) среднее значение по группе объектов; 4) суммарный итог за период.
8	Какое сравнение выявляет экономию или перерасход ресурсов? 1) с показателями прошлого периода; 2) с плановыми значениями; 3) с нормами расхода; с данными конкурентов.
9	Что отражает удельный вес части в общем итоге? 1) абсолютную величину; 2) относительную величину (долю, процент); 3) среднюю величину; 4) индекс изменения.
10	Зачем в анализе используют табличное представление данных? 1) только для оформления отчётов; 2) для систематизации, наглядности и удобства расчётов; 3) чтобы заменить графические методы; 4) чтобы усложнить интерпретацию.

Тема 3. Методология и методика экономического анализа

Номер задания	Задание
1	Что является основой методологии экономического анализа? 1) бухгалтерский учёт; 2) диалектический метод познания; 3) статистические методы; 4) математическое моделирование.
2	Что отличает метод экономического анализа от других методов исследования? 1) исключительно качественный характер; 2) исключительно количественный характер; 3) сочетание количественного и качественного изучения; 4) отсутствие причинно-следственных связей.
3	Что входит в структуру методики экономического анализа? 1) только цели и задачи; 2) только источники информации и способы обработки данных; 3) цели, задачи, объекты, показатели, источники, этапы, способы обработки, форма представления результатов;

	4) только система показателей и форма отчёта.
4	Что такое «приём» в контексте методологии экономического анализа? 1) общий подход к изучению явлений; 2) инструмент обработки данных ; 3) совокупность методов и правил; 4) форма представления результатов.
5	Что НЕ входит в понятие «методика экономического анализа»? 1) система показателей; 2) источники информации; 3) способы обработки данных; 4) маркетинговая стратегия предприятия.
6	Что является ключевым отличием методики от метода в экономическом анализе? 1) методика — это частный случай метода; 2) методика — совокупность конкретных приёмов и правил, метод — общий подход; 3) методика и метод — синонимы; 4) метод включает в себя методику.
7	Что определяет выбор метода экономического анализа для конкретной задачи? 1) исключительно пожелания руководителя; 2) характер исследуемого объекта, цель анализа и доступность информации; 3) владение определённой аналитической техникой; 4) предпочтения аналитика.
8	Что входит в «инструментарий» методики экономического анализа? 1) только компьютерные программы; 2) исключительно бухгалтерские документы; 3) приёмы, способы расчётов, формы представления результатов; 4) организационная структура предприятия.
9	Почему методика анализа всегда конкретна (привязана к задаче)? 1) потому что законы экономики меняются каждый год; 2) потому что она учитывает специфику объекта, цели, данных и условий анализа; 3) из-за требований налоговых органов; 4) по традиции, сложившейся в аналитической практике.
10	Какой признак отличает научную методику от произвольного набора приёмов? 1) использование сложных математических формул; 2) наличие логической структуры, обоснованности и проверяемости результатов; 3) объём документа, описывающего методику; 4) упоминание имени известного учёного в описании.

Тема 4. Методика факторного экономического анализа.

Номер задания	Задание
1	Что является основной задачей факторного экономического анализа? 1) прогнозирование рыночных цен на сырьё и материалы; 2) выявление и количественная оценка влияния факторов на изменение результативного показателя; 3) составление бухгалтерской отчётности; 4) расчёт налоговых обязательств предприятия.
2	Какой тип факторного анализа изучает функциональную (строго определённую) связь между факторами и результатом? 1) детерминированный; 2) стохастический; 3) регрессионный;

	4) кластерный.
3	Какой метод относится к детерминированному факторному анализу? 1) корреляционный анализ; 2) дисперсионный анализ; 3) способ цепной подстановки; 4) метод главных компонент.
4	Что означает «стохастическая связь» в факторном анализе? 1) каждому значению фактора соответствует одно строго определённое значение результата; 2) связь носит вероятностный характер, и результат может варьироваться при одном и том же значении фактора; 3) факторы не влияют на результат; 4) связь между факторами и результатом описывается линейным уравнением.
5	Что такое «ретроспективный факторный анализ»? 1) анализ будущих тенденций на основе текущих данных; 2) анализ причин изменения показателей за прошедшие периоды; 3) анализ только текущих значений показателей; 4) анализ альтернативных сценариев развития.
6	Какие факторы относятся к внутренним? 1) уровень инфляции в стране; 2) изменения налогового законодательства; 3) организация труда и производительность на предприятии; 4) конкуренция на мировом рынке.
7	Что понимается под «моделированием экономических показателей» в факторном анализе? 1) построение графиков динамики показателей; 2) выражение взаимосвязи показателей в виде математической формулы (модели); 3) создание компьютерной симуляции бизнес-процессов; 4) составление таблиц сравнения показателей.
8	Какой метод применяется, если модель представляет собой сумму факторов (аддитивная модель)? 1) индексный метод; 2) способ цепной подстановки; 3) метод абсолютных разниц; 4) корреляционно-регрессионный анализ.
9	Что показывает «доля влияния фактора» в факторном анализе? 1) абсолютное значение фактора; 2) насколько изменился результат за счёт изменения данного фактора; 3) среднее значение фактора за период; 4) коэффициент корреляции между фактором и результатом.
10	Какой метод позволяет оценить влияние факторов при наличии вероятностной (нестрогой) связи? 1) способ цепной подстановки; 2) индексный метод; 3) корреляционный анализ; 4) метод балансовых увязок.

Тема 5. Способы факторного экономического анализа

Номер задания	Задание
1	Какой способ факторного анализа предполагает последовательную замену базисных

	значений факторов на отчётные с расчётом условных результативных показателей? 1) индексный метод; 2) способ цепной подстановки; 3) метод абсолютных разниц; 4) корреляционный анализ.
2	В каком методе влияние факторов оценивается через относительные показатели динамики (отношения уровней)? 1) индексный метод; 2) способ пропорционального деления; 3) метод цепных подстановок; 4) метод многомерного шкалирования.
3	В чём суть метода абсолютных разниц? 1) в построении регрессионного уравнения; 2) в использовании индексов Ласпейреса и Пааше; 3) в умножении абсолютного прироста фактора на базовые или отчётные значения других факторов; 4) в последовательной замене значений факторов без расчёта условных показателей.
4	Какой метод позволяет оценить влияние факторов при вероятностной (нестрогой) связи между факторами и результатом? 1) способ цепной подстановки; 2) индексный метод; 3) метод абсолютных разниц; 4) корреляционный анализ.
5	В каком методе расчёт влияния факторов ведётся через произведение прироста одного фактора на фиксированные значения остальных? 1) корреляционный анализ; 2) индексный метод; 3) метод абсолютных разниц; 4) способ пропорционального деления.
6	В каком способе влияние фактора определяется как разность между условным и базисным значением результативного показателя? 1) индексный метод; 2) способ цепной подстановки; 3) способ пропорционального деления; 4) корреляционный анализ.
7	Для какой модели результативного показателя неприменим метод абсолютных разниц? 1) Y= a x b; 2) Y= a x b x c; 3) Y= (a + b) x c; 4) Y= a / b
8	В чём ключевое отличие индексного метода от способа цепной подстановки? 1) индексный метод применим только к аддитивным моделям; 2) индексный метод оперирует относительными показателями (индексами), а не абсолютными значениями; 3) способ цепной подстановки не требует упорядочивания факторов; 4) индексный метод не учитывает взаимодействие факторов.
9	Какая модель зависимости результата от факторов используется, если необходимо оценить влияние численности и производительности труда на результат? 1) аддитивная модель; 2) мультипликативная модель; 3) кратная модель; 4) смешанная модель.

10	Какая модель зависимости результата от факторов используется, если необходимо оценить влияние численности на производительность труда? 1) аддитивная модель; 2) мультипликативная модель; 3) кратная модель; 4) смешанная модель.

Тема 6. Информационное обеспечение экономического анализа.

Номер задания	Задание
1	Какие основные группы источников информации выделяют в экономическом анализе? 1) финансовые и нефинансовые; 2) первичные и вторичные; 3) внутренние и внешние; 4) официальные и неофициальные.
2	К внутренним источникам информации НЕ относится: 1) бухгалтерская отчётность; 2) данные управленческого учёта; 3) статистика отраслевых организаций; 4) внутренняя оперативная отчётность подразделений.
3	К внутренним источникам информации НЕ относится: 1) бухгалтерская отчётность; 2) данные управленческого учёта; 3) статистика отраслевых ассоциаций; 4) внутренняя оперативная отчётность подразделений.
4	Какое требование НЕ предъявляется к информации для экономического анализа? 1) достоверность; 2) актуальность; 3) избыточность; 4) сопоставимость.
5	Что означает принцип сопоставимости информации в анализе? 1) использование только денежных измерителей; 2) приведение данных к единым методикам, единицам измерения и временным периодам; 3) обязательное сравнение с конкурентами; 4) применение одних и тех же программных средств.
6	Что такое управленческая отчётность? 1) отчётность, направляемая в налоговые органы; 2) внутренняя отчётность, формируемая для нужд руководства и менеджеров; 3) отчётность для акционеров и инвесторов; 4) статистическая отчётность в органы госстатистики.
7	Что включает система показателей экономического анализа? 1) только финансовые коэффициенты; 2) исключительно натуральные измерители; 3) совокупность количественных и качественных показателей, отражающих разные стороны деятельности; 4) только данные за последний отчётный период.
8	Что относится к внеучётным источникам информации? 1) кассовые ордера; 2) акты ревизий и аудиторских проверок; 3) первичные учётные документы;

	4) бухгалтерские проводки.
9	Какой этап аналитической работы непосредственно связан с информационным обеспечением? 1) формулировка выводов; 2) сбор и предварительная обработка данных; 3) презентация результатов; 4) разработка рекомендаций.
10	Какую роль играет статистическая отчётность в информационном обеспечении анализа? 1) не используется, так как неактуальна; 2) служит источником данных о макроэкономической среде, отраслевых тенденциях и динамике рынка; 3) заменяет бухгалтерскую отчётность предприятия; 4) нужна только для внутренних управленческих решений.

Тема 7. Экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов

Номер задания	Задание
1	Что такое хозяйственные резервы в экономическом анализе? 1) запас товарно-материальных ценностей на складе; 2) возможности повышения эффективности деятельности организации на основе использования достижений НТП и передового опыта; 3) неиспользованные финансовые средства предприятия; 4) резервные фонды, формируемые для покрытия убытков.
2	По признаку времени резервы делятся на: 1) явные и скрытые; 2) внутрихозяйственные и отраслевые; 3) неиспользованные, текущие, перспективные; 4) экстенсивные и интенсивные.
3	К текущим резервам относятся: 1) упущенные возможности повышения эффективности за прошедшие периоды; 2) возможности, рассчитанные на длительное время и требующие значительных инвестиций; 3) возможности улучшения результатов, реализуемые в ближайшее время; 4) резервы, связанные с внедрением принципиально новых технологий.
4	По пространственному признаку выделяют резервы: 1) предпроизводственные, производственные, эксплуатационные; 2) явные и скрытые; 3) внутрихозяйственные, отраслевые, региональные, общегосударственные; 4) экстенсивные и интенсивные.
5	Внутрихозяйственные резервы — это: 1) резервы, выявляемые только на уровне отрасли; 2) резервы, используемые в пределах географического региона; 3) резервы, выявляемые и используемые на конкретном предприятии; 4) резервы, реализуемые на общегосударственном уровне.
6	По характеру выявления резервы делятся на: 1) неиспользованные и перспективные; 2) внутрихозяйственные и региональные; 3) явные и скрытые; 4) экстенсивные и интенсивные.

7	По экономической природе резервы делятся на: 1) текущие и перспективные; 2) внутрихозяйственные и отраслевые; 3) предпроизводственные и производственные; 4) экстенсивные и интенсивные.
8	Резервы экстенсивного характера связаны с: 1) наиболее полным использованием имеющегося производственного потенциала; 2) внедрением инновационных технологий; 3) использованием дополнительных ресурсов в производстве; 4) оптимизацией организационных процессов.
9	Один из принципов поиска резервов — это: 1) случайный характер поиска; 2) комплексность и системность; 3) ограниченность во времени; 4) отсутствие экономического обоснования.
10	Резервы интенсивного характера предполагают: 1) увеличение количества используемых ресурсов; 2) расширение производственных площадей; 3) наиболее полное и рациональное использование имеющегося потенциала; 4) привлечение дополнительных инвестиций.

Тема 8. Методика подсчета хозяйственных резервов

Номер задания	Задание
1	Основной целью подсчёта хозяйственных резервов является: 1) фиксация текущего уровня использования ресурсов; 2) определение возможностей повышения эффективности деятельности; 3) составление отчётности для налоговых органов; 4) контроль за соблюдением трудовой дисциплины.
2	Какой метод чаще всего применяется для количественной оценки резервов? 1) метод экспертных оценок; 2) метод сравнения; 3) метод цепных подстановок; 4) метод социологических опросов.
3	Что служит исходной базой для выявления резервов? 1) данные бухгалтерского и управленческого учёта; 2) отзывы клиентов и партнёров; 3) публикации в СМИ о конкурентах; 4) личные наблюдения руководителя.
4	Какой показатель чаще всего используется как «базовый» при расчёте резервов? 1) плановый показатель; 2) фактический показатель за прошлый период; 3) нормативный показатель или передовой опыт; 4) среднеотраслевой показатель.
5	Что означает «резерв по себестоимости»? 1) сумма, которую можно дополнительно потратить на производство; 2) возможное снижение затрат при оптимизации процессов; 3) неиспользованные бюджетные ассигнования; 4) остаток денежных средств на расчётном счёте.
6	Какой из перечисленных методов не относится к методам подсчёта резервов? 1) метод прямого счёта;

	2) метод факторного анализа; 3) метод случайного отбора; 4) метод функционально-стоимостного анализа.
7	Что такое «резерв времени» в производственном процессе? 1) время, отведённое на перерывы и отдых; 2) возможность сокращения длительности операции за счёт оптимизации; 3) запас рабочего времени на случай форс-мажора; 4) период между заказами на сырьё.
8	Какой показатель не используется при подсчёте резерва по материалам? 1) нормы расхода сырья; 2) фактический расход сырья; 3) цена закупки сырья; 4) количество поставщиков.
9	Какой документ обычно фиксирует выявленные резервы и пути их освоения? 1) бухгалтерская справка; 2) план мероприятий (дорожная карта); 3) служебная записка; 4) акт ревизии.
10	Что необходимо учитывать при оценке реальности резерва? 1) только финансовые возможности предприятия; 2) технические, организационные и кадровые возможности; 3) мнение одного руководителя; 4) сезонность без анализа прочих факторов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщёнными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройдённого материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задания для контрольной работы

Тема 1. Содержание и значение экономического анализа

Тема 2. Традиционные способы обработки экономической информации

Тема 3. Методология и методика экономического анализа

Вариант 1

Задание 1. Понятие и значение экономического анализа

Задание 2. В чем сущность приема сравнения? Какие типы сравнений применяют в анализе и какова их цель?

Задание 3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Откло-нение	Темп роста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Средняя численность персонала, чел.	240	117		
Коэффициент производительности труда				

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	Сумма, тыс. руб.	Структура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп прироста, %	В уд. весах, %
Основные средства	10752	42,16	11455	35,55	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,19	-	-	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	10799	42,34	11455	35,55	4889	74,46	-5,12
Запасы	10082	39,53	15195	47,16	7881	107,76	1,85
НДС	-	-	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	4233	16,60	5324	16,52	3736	235,27	6,68
Денежные средства	393	1,54	252	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	14708	57,66	20771	64,45	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	25507	100,00	32226	100,00	16081	99,61	-

Вариант 2

Задание 1. Содержание и значение экономического анализа

Задание 2. Что означает систематизация показателей в экономическом анализе?

Задание 3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Откло-нение	Темп роста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Среднегодовые остатки материальных	107	101		

Оборотных средств, тыс. руб.				
Коэффициент материалоотдачи				

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп при-роста, %	В уд.весах, %
Основные средства	9249	42,76	10752	42,16	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,22	47	0,19	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	9296	42,98	10799	42,34	4889	74,46	-5,12
Запасы	8826	40,81	10082	39,53	7881	107,76	1,85
НДС	-	-	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	3337	15,43	4233	16,60	3736	235,27	6,68
Денежные средства	171	0,79	393	1,54	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	12334	57,02	14708	57,66	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	21630	100,00	25507	100,00	16081	99,61	-

Вариант 3

Задание 1. Перечислить этапы системного подхода в экономическом анализе.

Задание 2. Каким принципам должен соответствовать экономический анализ?

Задание 3. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Откло-нение	Темп роста, %
Производство продукции, тыс. руб.	356	388		
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	122	204		
Коэффициент фондоотдачи				

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп при-роста, %	В уд.весах, %
Основные средства	7883	41,31	9249	42,76	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,25	47	0,22	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	7930	41,55	9296	42,98	4889	74,46	-5,12
Запасы	7867	41,22	8826	40,81	7881	107,76	1,85
НДС	123	0,65	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	2996	15,70	3337	15,43	3736	235,27	6,68
Денежные средства	170	0,89	171	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	11156	58,45	12334	57,02	11192	116,84	5,12

БАЛАНС	19086	100,00	21630	100,00	16081	99,61	-

Вариант 4

Задание 1. Дать определение методики экономического анализа.

Задание 2. Определите значение табличного способа в оформлении результатов экономического анализа.

Задание 3. Объем продаж зерновой продукции в фермерском хозяйстве за 2018г. составил 100 000 ц, за 2019г. – 110 000 ц, за 2020г. - 900000 ц, за 2021г. - 81000 ц, за 2022г. – 120 000 ц.

Определить: - абсолютный прирост, - темпы роста и прироста продаж продукции. Расчет *оформить* в виде таблицы. *Графически отразить* динамику реализации продукции. *Проанализировать* полученные результаты, написать выводы.

Задание 4. На основании данных таблицы проанализировать показатели деятельности предприятия, написать выводы.

Показатели	Базисный год		Отчетный год		Изменения		
	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	Сумма, тыс. руб.	Струк-тура, %	В сумме, тыс. руб.	Темп при-роста, %	В уд.весах, %
Основные средства	7883	41,31	9249	42,76	4936	75,72	-4,83
Незавершенное строительство	47	0,25	47	0,22	-47	-	-0,30
Внеоборотные активы	7930	41,55	9296	42,98	4889	74,46	-5,12
Запасы	7867	41,22	8826	40,81	7881	107,76	1,85
НДС	123	0,65	-	-	-92	-	-0,57
Дебиторская задолженность	2996	15,70	3337	15,43	3736	235,27	6,68
Денежные средства	170	0,89	171	0,79	-333	-56,93	-2,84
Оборотные активы	11156	58,45	12334	57,02	11192	116,84	5,12
БАЛАНС	19086	100,00	21630	100,00	16081	99,61	-

Тема 4. Методика факторного экономического анализа.

Тема 5. Способы факторного экономического анализа

Тема 6. Информационное обеспечение экономического анализа

Тема 7. Экономическая сущность и классификация хозяйственных резервов.

Тема 8. Методика подсчета хозяйственных резервов.

Вариант 1

Задание 1. Дайте характеристику способу цепных подстановок

Задание 2. Моделирование взаимосвязей между показателями

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Выручка от реализации, тыс. руб.	23040	20910
Средняя стоимость оборотных средств, тыс. р.	3600	4100
Коэффициент оборачиваемости	6,4	5,1

Определить:

1) Влияние факторов: величины выручки от реализации продукции и стоимости оборотных средств на результат индексным способом.

2) Написать выводы.

Задание 4. Проанализировать данные таблицы:

Показатели	Базисный	Отчетный

	период	период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	45568	37265
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17

Определить:

1) Влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом абсолютных разниц.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 2

Задание 1. Дайте характеристику способу абсолютных разниц

Задание 2. Классификация факторов экономического анализа

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85000	86480
Численность работников, чел.	220	214
Коэффициент производительности труда	386,36	404,11

Определить:

1) Влияние факторов на производительность труда способом цепных подстановок.

2) Написать выводы.

Задание 4. Проанализировать данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	45568	37265
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17

Определить:

1) Влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом относительных разниц.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 3

Задание 1. Дайте характеристику способу относительных разниц

Задание 2. Понятие, типы и задачи факторного анализа

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
Валовая продукция, тыс.руб.	19661	20563
Коэффициент фондоотдачи	12,8	14,4
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	1536	1428

Определить:

1) Влияние факторов на размер валовой продукции интегральным методом.

2.Сделать обоснованный вывод.

Задание 4. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85600	72650
Материальные затраты, тыс. руб.	69540	88340

Коэффициент материалоотдачи	1,23	0,82

Определить:

1) Влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи любым способом.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Вариант 4

Задание 1. Дайте характеристику индексного способа

Задание 2. Организационные этапы проведения экономического анализа

Задание 3. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	56320	83674
Численность работников, чел.	220	214
Коэффициент производительности труда	256	391

Определить:

1) Влияние факторов на объем валовой продукции способом относительных разниц.

2) Написать выводы.

Задание 4. Проанализируйте данные таблицы:

Показатели	Бизнес-план	Фактически
Себестоимость единицы продукции, руб.	210	240
Количество произведенной продукции, шт.	2680	1850
Суммарные затраты, тыс. руб.	562,8	444

Определить:

1) Влияние факторов на изменение суммарных затрат предприятия способом цепных подстановок.

2) Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае.

3) Написать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения. Допускается неполное раскрытие вопроса, но большая часть материала должна быть отражена.
11 - 14 баллов	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлено аналитическое заключение. Выполнено минимальное количество условий второй задачи и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Второй вопрос не раскрыт, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Материал изложен логично. Неполное раскрытие второго вопроса, но большая часть материала отражена.

	Выполнено большинство условий двух задач, но не в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач и в полном объеме представлены аналитические заключения одной задачи, выводы по второй задаче содержат небольшие упущения и неточности.
7 - 10 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной задачи и в полном объеме представлены аналитические заключения. Вторая задача не решена
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено.
	Полностью и правильно раскрыты один или два вопроса. Материал изложен логично. Выполнено большинство условий одной задачи, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Полностью и правильно раскрыт один из вопросов. Материал изложен логично. Выполнены все условия одной из задач и в полном объеме представлены аналитические заключения.
	Вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Выполнены все условия двух задач, но не в полном объеме представлено аналитическое заключение одной из задач.
0-6 балла	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия одной задачи выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Полностью и правильно раскрыты два вопроса. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Вопросы раскрыты не полностью, но большая часть материала отражена. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Полностью и правильно раскрыт один вопрос. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.
	Условия обоих задач выполнены частично, аналитическое заключение не представлено
	Выполнено минимальное количество условий одной из задач и не в полном объеме представлено аналитическое заключение.
	Вопросы нераскрыты, либо содержание ответов не соответствует сути вопросов. Условия обоих задач не выполнены, выводы не представлены.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 0 до 15 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач, осуществляется по следующим критериям: 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур; 2. Логичность и правильность изложения теоретического материала; 3. Соответствие выбранных способов расчетов и правильность произведенных расчётов; 4. Ясность и четкость выводов после решения задач.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономический анализ», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Классификация видов экономического анализа.

Задание 2. Математическая теория массового обслуживания в экономическом анализе.

Задание 3. Методика выявления и подсчета хозяйственных резервов.

Задание 4. Рассчитать выработку продукции рабочего в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом абсолютных разниц. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Среднесписочная численность рабочих, чел.	852	820		
Выработка рабочего, тыс. р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) численности рабочих	х	х		х
б) выработки рабочего	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 2

Задание 1. Экономический анализ и теория познания.

Задание 2. Методы динамического программирования.

Задание 3. История развития хозяйственного учета и анализа.

Задание 4. Рассчитать материалоотдачу в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом цепных подстановок. По результатам расчетов сделать выводы. На основе полученных расчетов построить графики.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Затраты материальных ресурсов, тыс. р.	4560	4980		
Материалоотдача, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) затрат материальных ресурсов	х	х		х
б) материалоотдачи	х	х		х

Вариант 3

Задание 1. Современные тенденции и перспективы развития экономического анализа.

Задание 2. Математическая теория игр в экономическом анализе.

Задание 3. Основные этапы функционально-стоимостного стоимостного анализа.

Задание 4. Рассчитать расход материалов на единицу продукции по норме и фактически, измерить влияние факторов на изменение стоимости материалов методом относительных разниц. Сделать выводы.

Показатели	По норме	Фактически	Отклонение	% выполнения
Выпуск продукции, тыс. шт.	4570	4590		
Расход материалов, р.				

Стоимость материалов, тыс. р.	18620	18970		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) расхода материалов	х	х		х

Вариант 4

Задание 1. Экономический анализ и важнейшие категории диалектики.

Задание 2. Содержание функционально-стоимостного анализа.

Задание 3. Понятие и сущность резервов повышения эффективности производства

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение товарной продукции методом относительных разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) средней цены	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 5

Задание 1. Экономическое развитие и экономический анализ.

Задание 2. Понятие, принципы и задачи функционально-стоимостного анализа.

Задание 3. Графические методы экономического анализа.

Задание 4. Определить влияние общей величины прибыли от реализации продукции и совокупных постоянных затрат предприятия на значение маржинального дохода (метод выбрать самостоятельно). Сравнить фактические и плановые данные.

Показателя	Условные обозначения	По плану	Фактически
Маржинальный доход, тыс. руб.	МД		
Совокупные постоянные затраты, тыс. руб.	ПЗ	2000	2200
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	П	400	100

Сделать соответствующие выводы.

Вариант 6

Задание 1. Методы стохастического факторного анализа.

Задание 2. Информационная база экономического анализа.

Задание 3. Детерминированное моделирование и преобразование факторных систем.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу:

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 3560 2150		 3280 2060
Цена, р. станки типа А станки типа Б	 15 18		 17 17
Товарная продукция, всего, тыс. р. станки типа А			

станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 7

Задание 1. Классификация видов экономического анализа.

Задание 2. Метод корреляционно-регрессионного анализа.

Задание 3. Перспективы развития экономического анализа.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать объем выпуска продукции. Рассчитать влияние факторов на изменение объема выпуска продукции:

- изменение коэффициента материалоотдачи;
- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Способ расчета выбрать самостоятельно.

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.			
Материальные затраты, тыс. руб.	35600	31850	
Коэффициент материалоотдачи	1,28	1,17	

Проанализировать полученные результаты, написать выводы.

Вариант 8

Задание 1. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Задание 2. Эвристические методы анализа.

Задание 3. Традиционные методы анализа

Задание 4. Рассчитать среднюю цену продукции в базовом и отчетном периодах, оценить динамику показателей и влияние факторов на изменение средней цены методом цепных подстановок разниц.

Показатели	Базовый период	Отчетный период	Отклонение	Темп роста, %
Выпуск продукции, тыс. шт.	3560	3680		
Средняя цена, р.				
Товарная продукция, тыс. р.	9680	10520		
В том числе за счет изменения:				
а) выпуска продукции	х	х		х
б) товарной продукции	х	х		х

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 9

Задание 1. Роль экономического анализа в управлении предприятием.

Задание 2. Матричные методы экономического анализа.

Задание 3. Методы линейного программирования.

Задание 4. Определить изменение показателей в отчетном периоде. Рассчитать коэффициент материалоотдачи. Рассчитать влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи:

- изменение объема выпуска;
- изменение материальных затрат.

Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае (способ расчета выбрать самостоятельно).

Показатели	Базисный период	Отчетный период	Отклонение
Объем выпуска продукции, тыс. руб.	85600	72650	
Материальные затраты, тыс. руб.	69540	88340	
Коэффициент материалоотдачи			

По результатам расчетов сделать выводы.

Вариант 10

Задание 1. Методика комплексного анализа и оценка эффективности бизнеса.

Задание 2. Способы отражения результатов экономического анализа.

Задание 3. Функционально-стоимостной анализ в решении производственных задач.

Задание 4. Рассчитать индекс товарной продукции, измерить влияние факторов на изменение товарной продукции индексным способом. Для решения использовать аналитическую таблицу.

Показатели	План	Фактически по плановым ценам	Фактически
Выпуск продукции, тыс. т станки типа А станки типа Б	 240 400		 256 405
Затраты на 1 руб. товарной продукции р. станки типа А станки типа Б	 0,58 0,72		 0,52 0,75
Себестоимость товарной продукции, всего, тыс. р. станки типа А станки типа Б			

По результатам расчетов сделать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, теоретические вопросы раскрыты полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Задача решена полностью или в решении имеются недочеты, неискажающие достоверность полученного результата. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует решение практической задачи или в решении задач имеются недочеты, искажающие достоверность полученного результата. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет не более 10-12 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Основная часть (состоит из раскрытия перечня вопросов, которые не являются продолжением друг друга, а также решения практической задачи).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть от 5 до 10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, точность и правильность произведенных расчетов.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-25	51-55	61-65
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	26-50	56-60	66-70

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и содержание экономического анализа.
2. Предмет экономического анализа.
3. Задачи экономического анализа.
4. Принципы экономического анализа.
5. Системный подход в экономическом анализе.
6. Типология видов экономического анализа.
7. Экономический анализ и другие науки.
8. Экономический анализ и теория познания.
9. Классификация показателей в экономическом анализе.
10. Понятие и типы факторного экономического анализа.
11. Понятие и задачи факторного экономического анализа.
12. Классификация факторов в экономическом анализе.
13. Виды экономической информации.
14. Источники данных для проведения анализа.
15. Понятие и сущность хозяйственных резервов.
16. Классификация хозяйственных резервов в экономическом анализе.
17. Характеристика традиционных способов аналитического исследования.
18. Систематизация факторов в экономическом анализе (детерминированные факторные модели).

19. Систематизация факторов в экономическом анализе (стохастические факторные модели).
20. Понятие «методика» экономического анализа.
21. Понятие «метод» экономического анализа.
22. Способы и методы исследования в экономическом анализе.
23. Характеристика способов факторного экономического анализа.
24. Характеристика экономико-математических методов.
25. Классификация способов подсчета резервов в экономическом анализе
26. Роль экономического анализа в управлении предприятия.
27. Необходимость систематизации показателей в экономическом анализе.
28. Преобразование аддитивных и мультипликативных детерминированных факторных моделей.
29. Преобразование кратных детерминированных факторных моделей.
30. Планирование аналитической работы на предприятии.
31. Основные правила организации экономического анализа на предприятии.
32. Организационные формы и исполнители экономического анализа на предприятии.
33. Последовательность выполнения аналитической работы.
34. Информационное обеспечение экономического анализа.
35. Документальное оформление результатов экономического анализа.
36. Принципы поиска хозяйственных резервов в экономическом анализе.
37. Применение способа сравнения в экономическом анализе.
38. Применение способа приведения показателей в сопоставимый вид в экономическом анализе.
39. Применение способа относительных величин в экономическом анализе.
40. Применение способа группировки данных в экономическом анализе.
41. Применение балансового метода в экономическом анализе.
42. Применение графического метода в экономическом анализе.
43. Применение табличного метода в экономическом анализе.
44. Моделирование взаимосвязей между факторными и результативными показателями.
45. Применение способа цепных подстановок в экономическом анализе.
46. Применение индексного способа в экономическом анализе.
47. Применение способа абсолютных разниц в экономическом анализе.
48. Применение способа относительных разниц в экономическом анализе.
49. Применение интегрального способа в экономическом анализе.
50. Методика подсчета хозяйственных резервов в экономическом анализе

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Прочитайте текст и установите соответствие.

Экономический анализ классифицируется по различным признакам. Каждый вид анализа имеет свои особенности проведения и цели.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Характеристика (значение)	
1	Предварительный анализ	А	Проводится за истекший период (месяц, квартал, год)
2	Оперативный анализ	Б	Проводится до совершения хозяйственных операций
3	Ретроспективный анализ	В	Проводится ежедневно по оперативным данным
4	Перспективный анализ	Г	Проводится без аналитических данных
		Д	Направлен на прогнозирование будущих результатов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

52. Прочитайте текст и установите соответствие.

В экономическом анализе применяются различные способы обработки и представления информации. Каждый способ имеет свое назначение и область применения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа активов (А)		Круг основных участников	
1	Табличный способ	А	Изображение данных с помощью геометрических знаков
2	Графический способ	Б	Группировка данных по существенным признакам
3	Метод группировок	В	Группировка данных по существенным признакам
4	Метод сравнения	Г	Сопоставление показателей для выявления отклонений
		Д	Расчет средних величин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

53. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методология и методика экономического анализа включают различные элементы и этапы. Каждый элемент имеет свое значение в процессе исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Коэффициент		Норматив	
1	Постановка задачи анализа	А	Расчет аналитических показателей
2	Сбор информации	Б	Расчет аналитических показателей
3	Обработка данных	В	Проверка достоверности и систематизация данных
4	Интерпретация результатов	Г	Обоснование выводов и рекомендаций
		Д	Утверждение штатного расписания

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

54. Прочитайте текст и установите соответствие.

Факторный анализ основан на использовании различных типов моделей. Каждая модель отражает определенный тип зависимости между показателями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Расчет (формула)	
1	Аддитивная модель	А	$Y = a \times b \times c$
2	Мультипликативная модель	Б	$Y = a / b$
3	Кратная модель	В	$Y = a + b + c$
4	Смешанная модель	Г	$Y = (a + b) \times c$
		Д	$Y = a \times b \times c \times 100\ \%$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

55. Прочитайте текст и установите соответствие.

Хозяйственные резервы классифицируются по различным признакам. Каждая группа резервов имеет свои особенности выявления и использования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель		Экономический смысл	
1	Внутренние резервы	А	Связаны с увеличением объема ресурсов
2	Внешние резервы	Б	Зависят от деятельности самого предприятия

3	Экстенсивные резервы	В	Связаны с повышением эффективности использования ресурсов
4	Интенсивные резервы	Г	Не зависят от деятельности предприятия
		Д	Относятся только к финансовым показателям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз).

56. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс проведения экономического анализа включает несколько последовательных этапов, каждый из которых направлен на решение конкретной задачи. От правильности соблюдения последовательности зависит качество аналитических выводов.

Установите правильную последовательность этапов проведения экономического анализа:

1) интерпретация результатов и обоснование выводов;

2) сбор и проверка достоверности информации;

3) постановка цели и задач анализа;

4) расчет аналитических показателей и факторный анализ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

57. Прочитайте текст и установите последовательность.

Метод цепных подстановок является одним из основных способов факторного анализа. Он требует строгого соблюдения последовательности действий для получения достоверных результатов о влиянии каждого фактора.

Установите правильную последовательность действий при использовании метода цепных подстановок:

1) определение влияния каждого фактора путем сравнения полученных результатов;

2) построение факторной модели результативного показателя;

3) последовательная замена базисных значений факторов на фактические;

4) определение исходного базисного значения результативного показателя.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

58. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подсчет и мобилизация хозяйственных резервов требует строгой последовательности аналитических действий для обеспечения их реальной реализуемости и получения максимального экономического эффекта.

Установите правильную последовательность этапов работы с хозяйственными резервами

1) разработка конкретных организационно-технических мероприятий по освоению резервов;

2) выявление резервов путем сопоставления фактических данных с нормативами и передовым опытом;

3) оценка фактического экономического эффекта от реализации намеченных мероприятий;

4) количественный расчет величины выявленных резервов в натуральных и стоимостных измерителях;

5) классификация резервов по источникам возникновения и характеру использования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

59. Прочитайте текст и установите последовательность.

Метод абсолютных разниц является одной из модификаций метода цепных подстановок и широко применяется в факторном анализе для мультипликативных моделей благодаря своей простоте и скорости расчетов.

Установите правильную последовательность действий при использовании метода абсолютных разниц:

1) определение влияния последнего фактора на изменение результативного показателя;

2) построение мультипликативной факторной модели результативного показателя;

3) расчет абсолютных отклонений (разниц) по каждому факторному показателю;

4) определение влияния первого фактора путем умножения его отклонения на базисные значения остальных факторов;

5) расчет влияния промежуточных факторов с учетом фактических значений предыдущих

факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

60. Прочитайте текст и установите последовательность.

Построение факторной модели и проведение факторного анализа требуют строгого соблюдения логической последовательности действий. Это необходимо для обеспечения адекватности модели и достоверности полученных результатов о влиянии факторов.

Установите правильную последовательность этапов построения факторной модели и проведения факторного анализа:

1) интерпретация результатов факторного анализа и разработка управленческих решений;

2) выбор результативного показателя и факторов, оказывающих на него влияние;

3) построение математической факторной модели (определение типа связи);

4) расчет влияния каждого фактора с использованием выбранного способа (например, цепных подстановок);

5) проверка адекватности модели и правильности расчетов (контроль суммы влияний);

6) сбор и подготовка исходных плановых и фактических данных для модели.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Определить влияние факторов на изменение суммарных затрат предприятия способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

62. Определить влияние факторов на изменение себестоимости единицы продукции предприятия индексным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

63. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом относительных разниц. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

64. Определить влияние факторов на изменение коэффициента материалоотдачи любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

65. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции интегральным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

66. Определить влияние факторов на изменение объема выпуска продукции способом абсолютных разниц. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

67. Определить влияние факторов на изменение коэффициента производительности труда способом цепных подстановок. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

68. Определить влияние факторов на изменение объема реализованной продукции предприятия индексным способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

69. Определить влияние факторов на изменение общей суммы затрат предприятия любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

70. Определить влияние факторов на изменение коэффициента производительности труда любым способом. Перечислите всевозможные способы определения влияния факторов на

результативный показатель в данном случае. Проанализировать полученные данные. Написать выводы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетвори тельно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины.

	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к зачету и экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «зачтено», «незачтено». По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Предметом экономического

	Экономический анализ представляет собой систему специальных знаний, связанных с исследованием причинно-следственных связей в хозяйственной деятельности. В отличие от бухгалтерского учета, который фиксирует факты, анализ направлен на выявление резервов и обоснование управленческих решений. Что является предметом экономического анализа хозяйственной деятельности? 1) исключительно бухгалтерские проводки и регистры учета; 2) причинно-следственные связи и взаимозависимости хозяйственных процессов; 3) только итоговые финансовые результаты деятельности за год; 4) штатное расписание и организационная структура управления. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ ___	анализа являются причинно-следственные связи и взаимозависимости хозяйственных процессов. В отличие от бухгалтерского учета, который лишь фиксирует факты хозяйственной жизни, анализ изучает, почему эти факты произошли, как факторы влияют на результат и какие резервы можно выявить.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для выявления устойчивых тенденций в деятельности предприятия аналитику необходимо систематизировать большой массив первичных данных. Одним из базовых приемов такой обработки является объединение информации в однородные группы по определенным существенным признакам, что позволяет увидеть структуру и закономерности. О каком методе обработки экономической информации идет речь? 1) метод сравнения; 2) метод группировок; 3) метод графического изображения; 4) метод балансовых сопоставлений. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Метод группировок позволяет упорядочить большой массив первичных данных, объединяя их в однородные группы по существенным признакам (например, по видам продукции или центрам ответственности). Это необходимо для выявления структуры, типичных закономерностей и проведения сравнительного анализа.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от времени проведения и целей исследования экономический анализ подразделяется на несколько видов. Один из них проводится до совершения хозяйственных операций с целью предотвращения неэффективных решений и обоснования управленческих действий на перспективу. О каком виде экономического анализа идет речь? 1) ретроспективный анализ; 2) оперативный анализ; 3) предварительный (перспективный) анализ; 4) тематический анализ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Предварительный (перспективный) анализ проводится до начала хозяйственных операций или на стадии планирования. Его главная цель – предотвратить неэффективные решения, оценить возможные варианты развития событий и обосновать управленческие действия на будущее.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При проведении факторного анализа важно выбрать такой способ расчета, который обеспечивает объективное распределение прироста результативного показателя между факторами. Один из методов позволяет полностью устранить проблему неразложимого остатка и делает результат независимым от очередности замены факторов в модели. О каком методе факторного анализа идет речь? 1) метод цепных подстановок; 2) метод абсолютных разниц; 3) интегральный метод; 4) метод относительных разниц. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Интегральный метод позволяет полностью и объективно распределить прирост результативного показателя между факторами без образования неразложимого остатка. При этом результаты расчета не зависят от очередности замены факторов в модели, что делает его более точным и универсальным..
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	1, 2 К детерминированным факторным моделям

<table>
<tr><td></td><td>Факторный анализ основывается на построении моделей, которые формализуют причинно-следственные связи между результативным показателем и факторами, его определяющими. Детерминированные факторные модели отражают функциональную зависимость, при которой каждому значению фактора соответствует строго определённое значение результата. Такие модели классифицируются по типу математической зависимости между показателями.
Какие ДВА типа моделей относятся к детерминированным факторным моделям?
1) аддитивные модели;
2) мультипликативные модели;
3) корреляционно-регрессионные модели;
4) стохастические модели.
Ответ:
_____
_
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>относятся модели с жёстко заданной функциональной зависимостью.
Основные их типы: аддитивные (Y = a + b + c), мультипликативные (Y = a × b × c), кратные (Y = a / b) и смешанные (комбинации перечисленных).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Экономический анализ классифицируется по различным признакам. Каждый вид анализа имеет свои особенности проведения и цели.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Характеристика (значение)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Предварительный анализ</td><td>А</td><td>Проводится за истекший период (месяц, квартал, год)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оперативный анализ</td><td>Б</td><td>Проводится до совершения хозяйственных операций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Ретроспективный анализ</td><td>В</td><td>Проводится ежедневно по оперативным данным</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Перспективный анализ</td><td>Г</td><td>Проводится без аналитических данных</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Направлен на прогнозирование будущих результатов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Д</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
В экономическом анализе применяются различные способы обработки и представления информации. Каждый способ имеет свое назначение и область применения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группа активов (А)</th><th colspan="2">Круг основных участников</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Табличный способ</td><td>А</td><td>Изображение данных с помощью геометрических знаков</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Графический способ</td><td>Б</td><td>Группировка данных по существенным признакам</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Метод группировок</td><td>В</td><td>Группировка данных по существенным признакам</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод сравнения</td><td>Г</td><td>Сопоставление показателей для выявления отклонений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Расчет средних величин</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Методология и методика экономического анализа включают различные элементы и этапы. Каждый элемент имеет свое значение в процессе исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Коэффициент</th><th colspan="2">Норматив</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Постановка задачи анализа</td><td>А</td><td>Расчет аналитических показателей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сбор информации</td><td>Б</td><td>Расчет аналитических показателей</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Обработка данных</td><td>В</td><td>Проверка достоверности и систематизация данных</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Интерпретация результатов</td><td>Г</td><td>Обоснование выводов и рекомендаций</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Утверждение штатного расписания</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Факторный анализ основан на использовании различных типов моделей. Каждая модель отражает определенный тип зависимости между показателями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Расчет (формула)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Аддитивная модель</td><td>А</td><td>Y = a × b × c</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

	2	Мультипликативная модель	Б	$Y = a / b$	
	3	Кратная модель	В	$Y = a + b + c$	
	4	Смешанная модель	Г	$Y = (a + b) \times c$	
			Д	$Y = a \times b \times c \times 100\ \%$	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Хозяйственные резервы классифицируются по различным признакам. Каждая группа резервов имеет свои особенности выявления и использования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1Б2Г3А4В

Показатель		Экономический смысл	
1	Внутренние резервы	А	Связаны с увеличением объема ресурсов
2	Внешние резервы	Б	Зависят от деятельности самого предприятия
3	Экстенсивные резервы	В	Связаны с повышением эффективности использования ресурсов
4	Интенсивные резервы	Г	Не зависят от деятельности предприятия
		Д	Относятся только к финансовым показателям

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс проведения экономического анализа включает несколько последовательных этапов, каждый из которых направлен на решение конкретной задачи. От правильности соблюдения последовательности зависит качество аналитических выводов. Установите правильную последовательность этапов проведения экономического анализа: 1) интерпретация результатов и обоснование выводов; 2) сбор и проверка достоверности информации; 3) постановка цели и задач анализа; 4) расчет аналитических показателей и факторный анализ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Метод цепных подстановок является одним из основных способов факторного анализа. Он требует строгого соблюдения последовательности действий для получения достоверных результатов о влиянии каждого фактора. Установите правильную последовательность действий при использовании метода цепных подстановок: 1) определение влияния каждого фактора путем сравнения полученных результатов; 2) построение факторной модели результативного показателя; 3) последовательная замена базисных значений факторов на фактические; 4) определение исходного базисного значения результативного показателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2431
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Подсчет и мобилизация хозяйственных резервов требует строгой последовательности аналитических действий для обеспечения их реальной реализуемости и получения максимального экономического эффекта. Установите правильную последовательность этапов работы с хозяйственными резервами 1) разработка конкретных организационно-технических мероприятий по освоению резервов; 2) выявление резервов путем сопоставления фактических данных с нормативами и передовым опытом; 3) оценка фактического экономического эффекта от реализации намеченных мероприятий; 4) количественный расчет величины выявленных резервов в натуральных и стоимостных измерителях; 5) классификация резервов по источникам возникновения и характеру использования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	52413
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Метод абсолютных разниц является одной из модификаций метода цепных подстановок и широко применяется в факторном анализе для мультипликативных моделей благодаря своей простоте и скорости расчетов. Установите правильную последовательность действий при использовании метода абсолютных разниц: 1) определение влияния последнего фактора на изменение результативного показателя; 2) построение мультипликативной факторной модели результативного показателя; 3) расчет абсолютных отклонений (разниц) по каждому факторному показателю;	23451

	4) определение влияния первого фактора путем умножения его отклонения на базисные значения остальных факторов; 5) расчет влияния промежуточных факторов с учетом фактических значений предыдущих факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Построение факторной модели и проведение факторного анализа требуют строгого соблюдения логической последовательности действий. Это необходимо для обеспечения адекватности модели и достоверности полученных результатов о влиянии факторов. Установите правильную последовательность этапов построения факторной модели и проведения факторного анализа: 1) интерпретация результатов факторного анализа и разработка управленческих решений; 2) выбор результативного показателя и факторов, оказывающих на него влияние; 3) построение математической факторной модели (определение типа связи); 4) расчет влияния каждого фактора с использованием выбранного способа (например, цепных подстановок); 5) проверка адекватности модели и правильности расчетов (контроль суммы влияний); 6) сбор и подготовка исходных плановых и фактических данных для модели. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	263451
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «предмет экономического анализа». Ответ: _____ _____ _____ ___	Предметом экономического анализа являются причинно-следственные связи и взаимозависимости хозяйственных процессов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «хозяйственные резервы». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ ____	Хозяйственные резервы — это неиспользованные возможности предприятия по улучшению технико-экономических показателей и повышению

		эффективности его деятельности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «детерминированная факторная модель». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Детерминированная факторная модель — это математическое выражение функциональной (однозначной) зависимости между результативным показателем и факторами, его определяющими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте рентабельность продаж предприятия за отчетный период, если известно, что выручка от реализации продукции составила 8 500 000 рублей, а прибыль от продаж — 1 275 000 рублей. Оцените, сколько копеек прибыли приходится на 1 рубль выручки. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Действие 1. Рассчитываем рентабельность продаж, разделив прибыль от продаж на выручку от реализации и умножив на 100%: Рентабельность продаж = (Прибыль от продаж / Выручка) × 100% Рентабельность продаж = (1275000 / 8500000) × 100% = 15% Рентабельность продаж составляет 15%. Это означает, что с каждого рубля выручки предприятие получает 15 копеек чистой прибыли от своей основной деятельности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проведите факторный анализ влияния цены и объема продаж на изменение выручки от реализации продукции, используя метод абсолютных разниц. Исходные данные: Плановая цена (Цпл) = 200 руб., Плановый объем (Опл) = 1000 ед. Фактическая цена (Цф) = 220 руб., Фактический объем (Оф) = 950 ед. Модель: Выручка (В) = Цена (Ц) × Объем (О) Ответ: _____ _____ _____ _____	Действие 1. Рассчитываем влияние изменения цены на изменение выручки. Для этого находим отклонение цены (ΔЦ) и умножаем его на плановый объем (Опл): ΔЦ = 220−200=+20 ΔВ(Ц) = ΔЦ×Опл = 20 × 1000=+20000 руб. Действие 2. Рассчитываем влияние изменения объема продаж на изменение выручки.

	_____ _____	Для этого находим отклонение объема (ΔО) и умножаем его на фактическую цену (Цф): ΔО=950−1000=−50 ед. ΔВ(О) = ΔО×Цф = −50×220=−11000 руб. Совокупное влияние факторов: +20000−11000 = +9000 руб. Выручка от реализации в фактическом периоде по сравнению с планом выросла на 9 000 рублей, преимущественно за счет положительного влияния фактора цены.
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В зависимости от времени проведения и целей исследования экономический анализ подразделяется на несколько видов. Один из них проводится с высокой периодичностью (ежедневно или еженедельно) по оперативным данным для быстрого выявления отклонений и принятия немедленных управленческих решений. О каком виде экономического анализа идет речь? 1) ретроспективный анализ; 2) оперативный (текущий) анализ; 3) перспективный анализ; 4) тематический анализ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Оперативный (текущий) анализ характеризуется высокой частотой проведения и использованием оперативных данных учета. Его главная цель – быстрое выявление отклонений от норм или планов в реальном времени для оперативного вмешательства и корректировки хозяйственных процессов, в отличие от ретроспективного (по итогам периода) или перспективного (на будущее) анализа..
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Качество любых аналитических выводов напрямую зависит от качества исходных данных, на которых они основаны. Чтобы результаты анализа могли служить надежной основой для принятия управленческих решений, информация должна соответствовать ряду строгих требований.	3 Ключевыми требованиями к информации в экономическом анализе являются достоверность, сопоставимость, своевременность,

	Какое из перечисленных требований НЕ относится к ключевым качествам аналитической информации? 1) достоверность; 2) сопоставимость; 3) субъективность оценок; 4) своевременность поступления. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	полнота и объективность. Субъективность оценок искажает реальную картину, снижает надежность выводов и недопустима в профессиональном экономическом анализе..
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для выявления устойчивых тенденций в деятельности предприятия аналитику необходимо систематизировать большой массив первичных данных. Одним из базовых приемов такой обработки является объединение информации в однородные группы по определенным существенным признакам, что позволяет увидеть структуру и закономерности. О каком методе обработки экономической информации идет речь? 1) метод сравнения; 2) метод группировок; 3) метод графического изображения; 4) метод балансовых сопоставлений. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Метод группировок позволяет упорядочить большой массив первичных данных, объединяя их в однородные группы по существенным признакам (например, по видам продукции, центрам ответственности или категориям работников). Это необходимо для выявления структуры, типичных закономерностей и проведения последующего сравнительного анализа.
24	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для количественной оценки влияния отдельных факторов на результативный показатель аналитики строят специальные математические выражения. Они формализуют причинно-следственные связи между итогом и факторами, его определяющими, и служат основой для всех последующих расчетов. Как называется такое математическое выражение связи между результативным и факторными показателями? 1) аналитическая таблица; 2) факторная модель; 3) бухгалтерский баланс; 4) группировочный признак. Ответ: _____ Обоснование:	2 Факторная модель – это формализованное (математическое) представление зависимости между результативным показателем и комплексом факторных показателей (например, В=Ц×К). Она служит обязательной основой для количественной оценки влияния изменения каждого отдельного фактора на

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td>изменение итогового результата.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Факторный анализ направлен на количественную оценку влияния отдельных факторов на изменение результативного показателя. Для решения этой задачи в экономическом анализе применяется ряд специальных способов, позволяющих изолировать воздействие каждого фактора при сохранении прочих условий неизменными.
Какие способы относятся к методам факторного экономического анализа?
1) метод цепных подстановок;
2) метод группировок;
3) метод абсолютных разниц;
4) метод расстояний.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td>1,3
Метод цепных подстановок и метод абсолютных разниц являются классическими способами детерминированного факторного анализа, позволяющими рассчитать влияние отдельных факторов на результативный показатель. Метод группировок относится к традиционным способам обработки экономической информации, а метод расстояний — к методам комплексной рейтинговой оценки.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Экономический анализ занимает важное место в системе управления предприятием. Он выполняет различные функции, каждая из которых направлена на решение конкретных задач в процессе принятия управленческих решений.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Функция анализа</th><th colspan="2">Характеристика (значение)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Информационная</td><td>А</td><td>Выявление неиспользованных возможностей улучшения показателей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Аналитическая</td><td>Б</td><td>Сбор и систематизация данных о хозяйственной деятельности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Поисковая</td><td>В</td><td>Изучение причинно-следственных связей между показателями</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прогностическая</td><td>Г</td><td>Разработка мероприятий по устранению выявленных недостатков</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Оценка будущих результатов деятельности на основе трендов</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В экономическом анализе применяются различные способы обработки и представления информации. Каждый способ имеет свои особенности и область применения для решения конкретных аналитических задач.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Способ обработки информации</td><td colspan="2">Характеристика (значение)</td></tr><tr><td>1</td><td>Метод сравнения</td><td>А</td><td>Представление данных в виде геометрических знаков и линий</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод группировок</td><td>Б</td><td>Сопоставление показателей для выявления отклонений</td></tr><tr><td>3</td><td>Табличный способ</td><td>В</td><td>Объединение данных в однородные группы по признакам</td></tr><tr><td>4</td><td>Графический способ</td><td>Г</td><td>Систематизация данных в виде строк и столбцов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Расчет средних величин по совокупности данных</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Методология и методика экономического анализа включают различные элементы и этапы. Каждый элемент имеет свое значение в процессе проведения аналитического исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Элемент методики анализа</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>Постановка задачи</td><td>А</td><td>Определение целей и объектов анализа</td></tr><tr><td>2</td><td>Сбор информации</td><td>Б</td><td>Проверка достоверности и систематизация данных</td></tr><tr><td>3</td><td>Обработка данных</td><td>В</td><td>Расчет аналитических показателей</td></tr><tr><td>4</td><td>Интерпретация результатов</td><td>Г</td><td>Обоснование выводов и рекомендаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Утверждение штатного расписания</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Подсчет хозяйственных резервов включает несколько этапов. Каждый этап имеет свои задачи и методы реализации для обеспечения эффективного использования резервов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Этап работы с резервами</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>Выявление резервов</td><td>А</td><td>Сопоставление фактических данных с нормативами</td></tr><tr><td>2</td><td>Количественная оценка</td><td>Б</td><td>Расчет величины резервов в натуральных и стоимостных единицах</td></tr><tr><td>3</td><td>Разработка мероприятий</td><td>В</td><td>Планирование действий по использованию резервов</td></tr><tr><td>4</td><td>Контроль реализации</td><td>Г</td><td>Оценка фактического эффекта от внедрения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Утверждение бюджета предприятия</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Хозяйственные резервы классифицируются по различным признакам. Каждая группа резервов имеет свои особенности выявления и использования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Показатель</td><td colspan="2">Характеристика (значение)</td></tr><tr><td>1</td><td>Внутренние резервы</td><td>А</td><td>Зависят от деятельности самого предприятия</td></tr><tr><td>2</td><td>Внешние резервы</td><td>Б</td><td>Не зависят от деятельности предприятия</td></tr><tr><td>3</td><td>Экстенсивные резервы</td><td>В</td><td>Связаны с увеличением объема ресурсов</td></tr><tr><td>4</td><td>Интенсивные резервы</td><td>Г</td><td>Относятся только к финансовым показателям</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Связаны с повышением эффективности использования</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>1А2Б3В4Д</td></tr>
</table>

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение ретроспективного (итогового) экономического анализа на предприятии представляет собой многоэтапный процесс, направленный на оценку результатов деятельности за истекший период и выработку управленческих решений. Установите правильную последовательность этапов проведения ретроспективного анализа: 1) разработка мероприятий по устранению выявленных негативных отклонений; 2) сбор и проверка достоверности фактической бухгалтерской и статистической отчетности; 3) сравнение фактических показателей с плановыми заданиями и данными прошлых лет; 4) постановка целей, задач и определение объектов анализа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
32	Прочитайте текст и установите последовательность. Работа с хозяйственными резервами представляет собой многоэтапный процесс. Каждый этап имеет свои задачи и методы реализации. Правильная последовательность обеспечивает эффективное использование резервов. Установите правильную последовательность этапов работы с хозяйственными резервами: 1) разработка мероприятий по использованию выявленных резервов; 2) выявление и количественная оценка резервов; 3) контроль за реализацией мероприятий и оценка достигнутого эффекта; 4) классификация резервов по источникам возникновения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4213
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Построение факторной модели и проведение факторного анализа требуют строгого соблюдения логической последовательности действий. Это необходимо для обеспечения адекватности модели и достоверности полученных результатов о влиянии факторов. Установите правильную последовательность построения факторной модели и проведения факторного анализа: 1) интерпретация результатов факторного анализа и разработка управленческих решений; 2) выбор результативного показателя и факторов, оказывающих на него влияние; 3) построение математической факторной модели (определение типа связи);	25341

	4) расчет влияния каждого фактора с использованием выбранного способа; 5) сбор и подготовка исходных плановых и фактических данных для модели. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение экономического анализа требует строгого соблюдения методологических принципов и последовательности этапов. Качество аналитических выводов напрямую зависит от правильности организации работы с информацией и соблюдения методики исследования. Установите правильную последовательность этапов проведения экономического анализа: 1) интерпретация результатов анализа и формулирование выводов; 2) постановка цели, определение задач и объектов анализа; 3) расчет аналитических показателей и факторный анализ; 4) сбор, проверка достоверности и систематизация экономической информации; 5) разработка практических рекомендаций и мероприятий для принятия управленческих решений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24315
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Метод абсолютных разниц является одной из модификаций метода цепных подстановок и широко применяется в факторном анализе для мультипликативных моделей благодаря своей простоте и скорости расчетов. Установите правильную последовательность действий при использовании метода абсолютных разниц: 1) определение влияния последнего фактора на изменение результативного показателя; 2) построение мультипликативной факторной модели результативного показателя; 3) расчет абсолютных отклонений (разниц) по каждому факторному показателю; 4) определение влияния первого фактора путем умножения его отклонения на базисные значения остальных факторов; 5) расчет влияния промежуточных факторов с учетом фактических значений предыдущих факторов; 6) сбор и проверка исходных плановых и фактических данных по всем факторам модели.. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	263451
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Метод экономического анализа — это

	Дайте определение понятию «метод экономического анализа». Ответ: _____ _____ _____ ___	совокупность способов и приёмов изучения хозяйственных процессов, позволяющая выявить количественные и качественные изменения, оценить влияние факторов и определить резервы повышения эффективности деятельности.
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте содержание понятия «факторы экономического анализа». Ответ: _____ _____ _____ ___	Факторы экономического анализа — это условия, причины и показатели, оказывающие влияние на хозяйственные процессы и результаты деятельности.
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте содержание понятия «горизонтальный анализ» в экономическом анализе. Ответ: _____ _____ _____ ___	Горизонтальный анализ — это метод сравнения показателей отчётности за разные периоды времени для выявления динамики и тенденций.
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности предприятия, если известно, что величина оборотных активов составляет 4 200 000 рублей, а краткосрочные обязательства — 2 800 000 рублей. Оцените, достаточно ли у предприятия оборотных средств для покрытия краткосрочных долгов (нормативное значение коэффициента — не менее 2). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Действие 1. Коэффициент текущей ликвидности = 4 200 000 / 2 800 000 = 1,5 Коэффициент текущей ликвидности равен 1,5. Это ниже нормативного значения (≥ 2), значит, у предприятия недостаточно оборотных средств для полного покрытия краткосрочных обязательств — финанс овое положение по этому показателю неустойчиво.
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Действие 1.

	Выручка предприятия за отчётный период составила 12 000 000 рублей, себестоимость реализованной продукции — 8 400 000 рублей. Рассчитайте валовую прибыль предприятия, а затем определите рентабельность продукции (в процентах), используя полученную валовую прибыль и себестоимость. Дайте краткую интерпретацию результата: что означает рассчитанный уровень рентабельности. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Валовая прибыль = 12 000 000 − 8 400 000 = 3 600 000 рублей. Действие 2. Рентабельность продукции = (Валовая прибыль / Себестоимость) × 100 % Рентабельность продукции = (3 600 000 / 8 400 000) × 100 % ≈ 42,86 %. Это означает, что на каждый рубль, вложенный в производство продукции, предприятие получает около 43 копеек валовой прибыли — показатель свидетельствует о достаточно высокой эффективности производственной деятельности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

последовательности	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.18 Управление закупками

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является основной целью управления закупками? 1) обеспечение предприятия необходимыми ресурсами 2) сокращение численности сотрудников 3) увеличение площади офисных помещений 4) изменение организационной структуры компании	1
2	Какой документ является основным при оформлении закупки? 1) договор поставки 2) трудовая книжка сотрудника 3) медицинская карта работника 4) график отпусков	1
3	Что такое тендер в закупочной деятельности? 1) конкурсный отбор поставщиков 2) вид складского оборудования 3) метод учета товаров 4) форма финансовой отчетности	1
4	Какой показатель характеризует эффективность закупочной деятельности? 1) экономия от закупок 2) количество сотрудников в отделе закупок 3) площадь складских помещений 4) возраст транспортных средств	1
5	Что такое спецификация в закупках? 1) подробное описание закупаемого товара 2) график работы отдела закупок 3) список сотрудников компании 4) финансовый план предприятия	1
6	Какой метод закупок предполагает выбор поставщика с наименьшей ценой? 1) конкурсные торги 2) запрос котировок 3) закупка у единственного поставщика 4) рамочное соглашение	1
7	Что такое логистика закупок? 1) управление процессом поставки товаров 2) учет рабочего времени сотрудников 3) система мотивации персонала 4) метод расчета заработной платы	1
8	Какой фактор наиболее важен при выборе поставщика? 1) надежность и качество продукции 2) цвет логотипа компании 3) возраст руководителя 4) удаленность от конкурентов	1
9	Что такое "оптовая закупка"?	1

	1) приобретение товара крупными партиями 2) покупка единичных экземпляров 3) заказ образцов продукции 4) пробная поставка	
10	Какой документ подтверждает выполнение обязательств поставщиком? 1) товарная накладная 2) должностная инструкция 3) штатное расписание 4) график работы	1
11	Что такое "франко-условия" в закупках? 1) распределение расходов по доставке между сторонами 2) условия оплаты труда сотрудников 3) система премирования персонала 4) метод расчета амортизации	1
12	Какой показатель характеризует своевременность поставок? 1) выполнение графика поставок 2) количество телефонных переговоров 3) площадь складских помещений 4) количество сотрудников в отделе	1
13	Что такое "референтная цена" в закупках? 1) ориентировочная рыночная цена товара 2) минимальная зарплата сотрудника 3) стоимость аренды офиса 4) цена конкурентной продукции	1
14	Какой метод закупок наиболее подходит для стандартных товаров? 1) электронный аукцион 2) переговоры с поставщиками 3) запрос предложений 4) закупка у единственного поставщика	1
15	Что такое "преференции" в закупочной деятельности? 1) льготы для определенных категорий поставщиков 2) график работы сотрудников 3) система штрафных санкций 4) условия хранения товаров	1
16	Какой документ фиксирует требования к закупаемой продукции? 1) техническое задание 2) должностная инструкция 3) трудовой договор 4) штатное расписание	1
17	Что такое "рамочное соглашение" в закупках? 1) долгосрочный договор с поставщиком 2) график инвентаризаций 3) план обучения сотрудников 4) система мотивации персонала	1
18	Какой показатель характеризует качество закупаемой продукции? 1) соответствие техническим требованиям 2) скорость оформления документов 3) количество поставщиков	1

	4) площадь складских помещений	
19	Что такое "инвойс" в закупочной деятельности? 1) счет на оплату товара 2) транспортная накладная 3) сертификат качества 4) упаковочный лист	1
20	Какой метод закупок предполагает прямые переговоры с поставщиком? 1) запрос предложений 2) электронный аукцион 3) конкурсные торги 4) запрос котировок	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Система управления закупочной деятельностью предприятия

1. Модели организации закупочной деятельности и снабжения предприятия.
2. Типовые процедуры в управлении снабжением.
3. Задачи и функции службы снабжения на предприятии.
4. Основные бизнес-процессы.
5. Примеры организации службы снабжения: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 2. Изучение товарного рынка

1. Анализ вариантов поставки.
2. Изучение и использование потенциальных и фактических возможностей собственного производства.
3. Расчет внутрисистемного оборота.
4. Разработка критериев выбора и контроля качества сырья.

Тема 3. Выбор поставщика

1. Стандартная схема поиска поставщиков на предприятии.
2. Поиск потенциальных поставщиков.
3. Проверка поставщиков, анализ потенциальных поставщиков.
4. Оценка надежности поставщика: критерии, методы.
5. Анализ отношений с поставщиками: проблемы недопоставки, проблемы опоздания, проблемы отказа.

1. Определение коэффициента готовности поставок.
2. Основные и дополнительные критерии оптимального выбора поставщика.
3. Проведение тендера.
4. Оферта.
5. Использование метода экспертных оценок при выборе поставщика.

Тема 4. Осуществление закупок

1. Проработка вариантов закупки: закупка у производителя, закупка у посредника.
2. Проблема удаленности складов, расчет транспортных издержек.
3. Учет временного фактора.
4. Применение АВС-метода к материальным ресурсам, его преимущества и недостатки с точки зрения закупочной логистики.

Тема 5. Правовые основы закупок

1. Договор купли-продажи: основные положения, структура, реквизиты.
2. Инкотермс.
3. Ценовые условия.
4. Страхование груза.
5. Ответственность сторон: штраф, форс-мажор.
6. Условия расчетов.
7. Нормативные документы, ГОСТы.

Тема 6. Управление процессом закупок

1. Основные методы закупки.
2. Закупка товара одной партией, регулярная закупка мелкими партиями, регулярные закупки, получение товара по мере необходимости, закупка товара с немедленной сдачей.
3. Достоинства и недостатки транзитной формы поставки.
4. Достоинства и недостатки складской формы поставки.

5. Учет транспортно-заготовительных расходов.
6. Виды логистических систем в закупочной логистике.
7. Метод «Точно в срок», метод быстрого реагирования.
8. Контроль за соблюдением условий заказа.
9. Координация материальных потоков.
10. Двухсторонняя связь «Поставщик-потребитель».
11. Расчет комплексного показателя выполнения обязательств по поставкам материальных ресурсов.
12. Компенсация недостачи, просрочки.
13. Двухсторонний акт о выявленных нарушениях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие и сущность закупочной деятельности предприятия
2. Основные принципы управления закупками
3. Цели и задачи закупочной логистики
4. Виды закупочной деятельности предприятия
5. Роль закупок в цепочке создания стоимости
6. Модели организации закупочной деятельности
7. Функции и структура службы снабжения
8. Бизнес-процессы в управлении закупками
9. Взаимосвязь закупок с другими подразделениями предприятия
10. Отечественный и зарубежный опыт организации закупок
11. Методы анализа товарного рынка
12. Источники информации о поставщиках
13. Оценка рыночной конъюнктуры
14. Анализ ценовой политики поставщиков
15. Внутрисистемный оборот и его расчет
16. Критерии выбора поставщиков
17. Методы поиска потенциальных поставщиков
18. Оценка надежности поставщиков
19. Проведение тендеров и конкурсов
20. Метод экспертных оценок при выборе поставщиков
21. Закупка товара одной партией
22. Регулярные закупки мелкими партиями
23. Метод "Точно в срок" (JIT) в закупках
24. Транзитная форма поставки
25. Складская форма поставки
26. Структура договора купли-продажи
27. Основные положения Инкотермс
28. Ценовые условия в договорах
29. Ответственность сторон по договору
30. Условия расчетов с поставщиками
31. Контроль выполнения заказов

32. Управление транспортно-заготовительными расходами
33. Координация материальных потоков
34. Методы быстрого реагирования в закупках
35. Расчет показателей выполнения обязательств
36. Электронные закупочные площадки
37. ERP-системы в управлении закупками
38. Автоматизация процессов закупок
39. Цифровизация закупочной деятельности
40. Перспективы развития управления закупками

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность и содержание управления закупками
2. Цели и задачи закупочной деятельности
3. Объекты и субъекты закупочной деятельности
4. Принципы эффективного управления закупками
5. Место закупок в системе управления предприятием
6. Организационная структура службы закупок
7. Функции отдела закупок на предприятии
8. Взаимодействие службы закупок с другими подразделениями
9. Централизованная и децентрализованная системы закупок
10. Автоматизация процессов управления закупками
11. Методы планирования потребности в материалах
12. Нормирование расхода материальных ресурсов
13. Определение оптимального объема закупок
14. Расчет потребности в материальных ресурсах
15. Балансовый метод планирования закупок
16. Критерии оценки и выбора поставщиков
17. Методы поиска потенциальных поставщиков
18. Анализ надежности поставщиков
19. Реестр поставщиков и работа с ним
20. Методы оценки качества продукции поставщиков
21. Структура и содержание договора поставки
22. Существенные условия договора поставки
23. Ответственность сторон по договору поставки
24. Порядок изменения и расторжения договора
25. Особенности международных контрактов

26. Конкурсные методы закупок
27. Запрос котировок и предложений
28. Электронные закупочные площадки
29. Рамочные соглашения с поставщиками
30. Закупки у единственного поставщика
31. Контроль сроков исполнения договоров
32. Контроль качества поставляемой продукции
33. Анализ выполнения условий договоров
34. Управление рекламациями к поставщикам
35. Оценка эффективности закупочной деятельности
36. Аутсорсинг закупочной деятельности
37. Устойчивые (зеленые) закупки
38. Цифровизация процессов закупок
39. Риск-ориентированный подход в закупках
40. Международные стандарты в управлении закупками

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении закупками используются различные методы закупочной деятельности, каждый из которых имеет свои особенности применения. Соотнесите методы закупок с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы закупок		Характеристики	
1	Конкурсные торги	А	Закупки у заранее определенного поставщика без проведения конкурса
2	Запрос котировок	Б	Открытая процедура с выбором поставщика по наименьшей цене
3	Закупка у единственного поставщика	В	Упрощенная процедура сравнения ценовых предложений
4	Рамочное соглашение	Г	Долгосрочный договор с установлением основных условий
		Д	Разовая закупка без заключения договора

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

При выборе поставщиков используются различные критерии оценки. Соотнесите группы критериев с конкретными показателями оценки поставщиков.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы критериев		Показатели оценки	
1	Ценовые	А	Сроки выполнения заказов
2	Качественные	Б	Соответствие продукции стандартам
3	Надежности	В	Уровень цен на продукцию
4	Логистические	Г	Удаленность от предприятия
		Д	Количество сотрудников у

			поставщика

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

В договорной работе по закупкам используются различные виды договоров. Соотнесите виды договоров с их основными характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды договоров		Характеристики	
1	Договор поставки	А	Соглашение о будущей поставке товаров
2	Рамочный договор	Б	Разовая поставка товара
3	Предварительный договор	В	Регулярные поставки в течение срока действия
4	Разовый договор	Г	Определение общих условий будущих поставок
		Д	Безвозмездная передача товаров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении закупками применяются различные методы анализа. Соотнесите методы анализа с их назначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Методы анализа		Назначение	
1	ABC-анализ	А	Анализ стабильности спроса
2	XYZ-анализ	Б	Оценка эффективности поставщиков
3	SWOT-анализ	В	Классификация материалов по значимости
4	Анализ KPI	Г	Выявление сильных и слабых сторон
		Д	Расчет транспортных расходов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

В закупочной логистике используются различные формы поставок. Соотнесите формы поставок с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Формы поставок		Характеристики	
1	Транзитная	А	Поставка через склад поставщика

2	Складская	Б	Прямая поставка от производителя
3	Консигнационная	В	Поставка с отсрочкой оплаты
4	DDP	Г	Поставка с оплатой всех расходов поставщиком
		Д	Самовывоз товара покупателем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс проведения конкурсных закупок включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности:
1) подведение итогов и выбор победителя;
2) публикация извещения о закупке;
3) подача заявок участниками;
4) рассмотрение и оценка заявок.
Правильный ответ:
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
При заключении договора поставки выполняются определенные действия. Расположите этапы в правильном порядке:
1) согласование проекта договора;
2) подписание договора сторонами;
3) направление оферты;
4) акцепт оферты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления взаимоотношениями с поставщиками включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности:
1) оценка выполнения обязательств;
2) поиск и предварительный отбор;
3) заключение договора;
4) мониторинг работы поставщика;
5) детальная проверка поставщика.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Алгоритм проведения ABC-анализа закупок включает следующие шаги. Расположите их в правильном порядке:
1) расчет доли каждой позиции в общем объеме;
2) сбор данных о закупках;
3) ранжирование позиций по убыванию;
4) разделение на группы A, B и C;
5) построение кумулятивной кривой.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс внедрения электронных закупок на предприятии включает этапы. Расположите их в правильной хронологической последовательности:
1) обучение сотрудников;
2) выбор электронной площадки;
3) интеграция с учетными системами;
4) анализ потребностей предприятия;
5) тестовые закупки;
6) полный переход на электронный формат.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. В управлении закупками используются различные стратегии работы с поставщиками. Назовите две основные стратегии взаимодействия с поставщиками и кратко охарактеризуйте каждую.

2. Для эффективного управления закупками используются различные методы анализа. Перечислите три основных метода анализа в закупочной деятельности и укажите их назначение.

3. В закупочной деятельности существует понятие "тотальная стоимость владения". Что включает в себя это понятие и почему оно важно при принятии закупочных решений?

4. Рассчитайте экономический эффект от перехода на электронные закупки, если до внедрения система годовые затраты на закупки составляли 12 млн руб., а после внедрения сократились на 15%.

5. Определите оптимальный объем закупки товара, если годовая потребность составляет 10 000 единиц, стоимость размещения одного заказа - 5 000 руб., а затраты на хранение единицы товара - 200 руб. в год.

6. Расчет экономии от консолидации закупок. Компания закупала детали у 5 поставщиков по средней цене 1 200 руб./шт. После консолидации закупок у одного поставщика цена снизилась до 1 050 руб./шт. Годовой объем закупок - 50 000 шт. Рассчитайте годовую экономию.

7. Определение точки заказа. Среднедневное потребление материала - 80 ед. Время выполнения заказа - 7 дней. Страховой запас - 3 дня потребления. Рассчитайте точку заказа.

8. Расчет эффективности закупочного тендера. До проведения тендера цена составляла 850 руб./ед. После тендера цена снизилась до 780 руб./ед. Годовой объем - 25 000 ед. Затраты на проведение тендера - 300 000 руб. Рассчитайте чистую годовую экономию.

9. Анализ оборачиваемости запасов. Средний запас материалов - 12 млн руб. Годовой объем закупок - 96 млн руб. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и оборачиваемость в днях.

10. Оптимизация закупочной партии. Годовая потребность - 36 000 ед. Стоимость размещения заказа - 4 000 руб. Затраты на хранение - 120 руб./ед. в год. Рассчитайте оптимальный размер заказа (EOQ).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эффективное управление закупками требует понимания различных методов закупочной деятельности. Каждый метод имеет свои особенности применения. Метод "Точно в срок" (JIT) в закупках характеризуется: 1) созданием максимальных страховых запасов; 2) синхронизацией поставок с производственным процессом; 3) закупкой крупных партий материалов; 4) увеличением складских площадей предприятия. Ответ: _____ Обоснование:	2 Метод JIT основан на точной синхронизации поставок с производственными потребностями, что позволяет минимизировать запасы.

	_____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При выборе поставщиков предприятия используют различные критерии оценки. Некоторые из них являются наиболее значимыми. Основной критерий при выборе поставщика сырья для пищевого производства: 1) низкая цена продукции; 2) соответствие санитарно-гигиеническим нормам; 3) удаленность от предприятия; 4) возможность отсрочки платежа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Для пищевого производства соответствие санитарно-гигиеническим нормам - критически важный критерий, так как определяет безопасность продукции.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Договорные отношения в закупочной деятельности требуют четкого оформления. Некоторые условия являются обязательными для включения в договор поставки. Существенное условие договора поставки: 1) график посещения представителями поставщика; 2) наименование и количество товара; 3) цвет упаковки продукции; 4) требования к внешнему виду водителя-экспедитора. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Наименование и количество товара - существенное условие договора поставки согласно ГК РФ.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Современные технологии значительно изменили процессы управления закупками. Некоторые инструменты особенно эффективны для автоматизации закупочной деятельности. К специализированным информационным системам для управления закупками относятся: 1) CRM-системы; 2) SRM-системы; 3) бухгалтерские программы;	2,6 SRM-системы (2) (Supplier Relationship Management) предназначены специально для управления взаимоотношен

<table>
<tr><td></td><td>4) электронные торговые площадки;
5) графические редакторы;
6) системы электронных закупок.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>иями с поставщиками. Системы электронных закупок (6) автоматизируют процессы проведения закупочных процедур.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Оптимизация закупочной деятельности требует использования различных методов анализа. Некоторые методы особенно эффективны для управления закупками. К методам анализа в управлении закупками относятся:
1) ABC-анализ;
2) SWOT-анализ конкурентов;
3) анализ больших данных;
4) расчет точки безубыточности;
5) XYZ-анализ;
6) анализ финансовой отчетности поставщиков.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,5
ABC-анализ (1) позволяет классифицировать закупаемые материалы по степени важности. XYZ-анализ (5) используется для анализа стабильности потребления материалов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении закупками используются различные методы закупочной деятельности, каждый из которых имеет свои особенности применения. Соотнесите методы закупок с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы закупок</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Конкурсные торги</td><td>А</td><td>Закупки у заранее определенного поставщика без проведения конкурса</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Запрос котировок</td><td>Б</td><td>Открытая процедура с выбором поставщика по наименьшей цене</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Закупка у единственного поставщика</td><td>В</td><td>Упрощенная процедура сравнения ценовых предложений</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Рамочное соглашение</td><td>Г</td><td>Долгосрочный договор с установлением основных условий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разовая закупка без заключения договора</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При выборе поставщиков используются различные критерии оценки. Соотнесите группы критериев с конкретными показателями оценки поставщиков.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Группы критериев</th><th colspan="2">Показатели оценки</th></tr><tr><td>1</td><td>Ценовые</td><td>А</td><td>Сроки выполнения заказов</td></tr><tr><td>2</td><td>Качественные</td><td>Б</td><td>Соответствие продукции стандартам</td></tr><tr><td>3</td><td>Надежности</td><td>В</td><td>Уровень цен на продукцию</td></tr><tr><td>4</td><td>Логистические</td><td>Г</td><td>Удаленность от предприятия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Количество сотрудников у поставщика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В договорной работе по закупкам используются различные виды договоров. Соотнесите виды договоров с их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды договоров</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr><tr><td>1</td><td>Договор поставки</td><td>А</td><td>Соглашение о будущей поставке товаров</td></tr><tr><td>2</td><td>Рамочный договор</td><td>Б</td><td>Разовая поставка товара</td></tr><tr><td>3</td><td>Предварительный договор</td><td>В</td><td>Регулярные поставки в течение срока действия</td></tr><tr><td>4</td><td>Разовый договор</td><td>Г</td><td>Определение общих условий будущих поставок</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Безвозмездная передача товаров</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении закупками применяются различные методы анализа. Соотнесите методы анализа с их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Методы анализа</th><th colspan="2">Назначение</th></tr><tr><td>1</td><td>ABC-анализ</td><td>А</td><td>Анализ стабильности спроса</td></tr><tr><td>2</td><td>XYZ-анализ</td><td>Б</td><td>Оценка эффективности поставщиков</td></tr><tr><td>3</td><td>SWOT-анализ</td><td>В</td><td>Классификация материалов по значимости</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

	4	Анализ KPI	Г	Выявление сильных и слабых сторон	
			Д	Расчет транспортных расходов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В закупочной логистике используются различные формы поставок. Соотнесите формы поставок с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

Формы поставок		Характеристики	
1	Транзитная	А	Поставка через склад поставщика
2	Складская	Б	Прямая поставка от производителя
3	Консигнационная	В	Поставка с отсрочкой оплаты
4	DDP	Г	Поставка с оплатой всех расходов поставщиком
		Д	Самовывоз товара покупателем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс проведения конкурсных закупок включает несколько обязательных этапов. Расположите этапы в правильной хронологической последовательности: 1) подведение итогов и выбор победителя; 2) публикация извещения о закупке; 3) подача заявок участниками; 4) рассмотрение и оценка заявок. Правильный ответ: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2341
12	Прочитайте текст и установите последовательность. При заключении договора поставки выполняются определенные действия. Расположите этапы в правильном порядке: 1) согласование проекта договора; 2) подписание договора сторонами; 3) направление оферты; 4) акцепт оферты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления взаимоотношениями с поставщиками включает несколько этапов. Расположите их в правильной последовательности: 1) оценка выполнения обязательств; 2) поиск и предварительный отбор; 3) заключение договора;	25341

	4) мониторинг работы поставщика; 5) детальная проверка поставщика. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Алгоритм проведения ABC-анализа закупок включает следующие шаги. Расположите их в правильном порядке: 1) расчет доли каждой позиции в общем объеме; 2) сбор данных о закупках; 3) ранжирование позиций по убыванию; 4) разделение на группы A, B и C; 5) построение кумулятивной кривой. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	21354
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс внедрения электронных закупок на предприятии включает этапы. Расположите их в правильной хронологической последовательности: 1) обучение сотрудников; 2) выбор электронной площадки; 3) интеграция с учетными системами; 4) анализ потребностей предприятия; 5) тестовые закупки; 6) полный переход на электронный формат. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	421356
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении закупками используются различные стратегии работы с поставщиками. Назовите две основные стратегии взаимодействия с поставщиками и кратко охарактеризуйте каждую. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Стратегия партнерства - долгосрочное сотрудничество с совместным планированием и развитием; Стратегия конкуренции - регулярный пересмотр поставщиков с целью получения лучших условий.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для эффективного управления закупками используются различные методы анализа. Перечислите три основных метода анализа в закупочной деятельности и укажите их назначение. Ответ: _____ _____ _____ _____	ABC-анализ - классификация закупаемых товаров по степени важности; XYZ-анализ - оценка стабильности

	_____ _____ _____ _____ _____	потребления материалов; SWOT-анализ - выявление сильных и слабых сторон поставщиков
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В закупочной деятельности существует понятие "тотальная стоимость владения". Что включает в себя это понятие и почему оно важно при принятии закупочных решений? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Тотальная стоимость владения включает все затраты, связанные с приобретением, использованием и обслуживанием продукта в течение всего жизненного цикла. Важность: позволяет оценить реальную выгоду от закупки, а не только первоначальную цену.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте экономический эффект от перехода на электронные закупки, если до внедрения система годовые затраты на закупки составляли 12 млн руб., а после внедрения сократились на 15%. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Экономический эффект = 12 000 000 × 0,15 = 1 800 000 руб. в год
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите оптимальный объем закупки товара, если годовая потребность составляет 10 000 единиц, стоимость размещения одного заказа - 5 000 руб., а затраты на хранение единицы товара - 200 руб. в год. Ответ: _____ _____ _____	Оптимальный объем закупки (EOQ) = √((2×10 000×5 000)/200) = √(100 000 000/200) = √500 000 ≈ 707 единиц

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых

результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.19 Сбытовая логистика и инструменты маркетинга в управлении цепями поставок

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сбытовая логистика представляет собой деятельность по: 1) управлению финансами предприятия; 2) управлению физическим распределением готовой продукции; 3) подбору персонала на склад; 4) разработке рекламных кампаний.	2
2	Конечной целью функционирования логистической системы сбыта является: 1) максимизация складских запасов; 2) удовлетворение спроса потребителей с минимальными затратами; 3) увеличение штата отдела продаж; 4) завоевание всех возможных рынков сбыта.	2
3	Под каналом распределения в логистике понимается: 1) рекламный канал в социальных сетях; 2) совокупность организаций или лиц, обеспечивающих движение товара от производителя к потребителю; 3) внутренний документооборот склада; 4) система мотивации менеджеров по продажам.	2
4	Ключевым показателем качества логистического сервиса является: 1) количество заключенных договоров; 2) креативность рекламных макетов; 3) своевременность и сохранность доставки заказа; 4) размер уставного капитала компании.	3
5	Транспортная логистика в сбыте призвана решать задачу: 1) выбора вида транспорта и перевозчика; 2) написания текстов для коммерческих предложений; 3) расчета заработной платы водителей; 4) разработки дизайна грузового автомобиля.	1
6	При выборе подрядчика на рынке транспортных услуг в первую очередь оценивают: 1) цвет автомобилей партнера; 2) лояльность к бренду заказчика; 3) надежность, стоимость и сроки доставки; 4) наличие униформы у водителей.	3
7	Основной функцией склада в сбытовой сети является: 1) хранение товарных запасов и преобразование грузопотоков; 2) проведение маркетинговых исследований; 3) обучение торгового персонала; 4) выдача заработной платы.	1
8	Уровень логистического сервиса определяется как: 1) соотношение выполненных заказов к общему числу заказов; 2) размер скидки постоянным клиентам; 3) количество жалоб на качество продукции;	1

	4) доля рынка компании.	
9	К методам стимулирования сбыта (трейд-маркетинга) относится: 1) выплата дивидендов акционерам; 2) проведение промо-акций в торговых точках; 3) увеличение уставного капитала; 4) консервация склада.	2
10	Концепция «последней мили» в логистике подразумевает: 1) транспортировку сырья из порта на завод; 2) доставку товара конечному потребителю; 3) утилизацию отходов производства; 4) строительство подъездных путей.	2
11	Готовая продукция — это товар, который: 1) находится в процессе производства; 2) прошел все стадии обработки и готов к отгрузке потребителю; 3) выставлен на витрине магазина; 4) списан по причине брака.	2
12	К прямым затратам на транспортировку груза относятся: 1) расходы на топливо и заработную плату водителя; 2) затраты на офисную бумагу; 3) оплата услуг аудитора; 4) расходы на новогодний корпоратив.	1
13	Маркетинговый инструмент «мерчандайзинг» в местах продаж направлен на: 1) управление размещением товара на полках; 2) пересчет складских остатков; 3) ремонт погрузочной техники; 4) поиск новых поставщиков упаковки.	1
14	Оптовые посредники в канале сбыта выполняют функцию: 1) найма персонала для производителя; 2) только контроль качества продукции; 3) исключительно рекламу товара в СМИ; 4). консолидации мелких партий товара в крупные.	4
15	Оборачиваемость запаса — это показатель, который отражает: 1) скорость обновления товара на складе; 2) цвет товарной упаковки; 3) популярность бренда в интернете; 4) текучесть кадров на складе.	1
16	Под реверсивной логистикой понимается: 1) управление потоками возвратов товаров и тары; 2) движение товара от производителя в розницу; 3) транспортировка грузов в условиях плохой погоды; 4) экспорт продукции за границу.	1
17	Основным документом, регулирующим отношения с транспортным подрядчиком, является: 1) трудовой договор; 2) договор перевозки или транспортной экспедиции; 3) учредительный договор; 4) коллективный договор.	2
18	Партионность поставки в логистике характеризует: 1) количество товара, отгружаемого единовременно; 2) стоимость единицы товара; 3) цвет упаковки товара;	1

	4) страну происхождения товара.	
19	ABC-анализ в сбыте используется для: 1) классификации товаров по степени важности и объему продаж; 2) расчета амортизации склада; 3) определения психотипа покупателей; 4) дизайна упаковки.	1
20	Ключевым фактором эффективной работы с подрядчиком-перевозчиком является: 1) наличие у перевозчика офиса в центре города; 2) личная дружба с директором фирмы-перевозчика; 3) минимальная стоимость услуг без учета качества; 4) четкое техническое задание и контроль KPI.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сбыт как точка пересечения маркетинга и логистики

1. Понятие и сущность сбытовой логистики в современной компании.
2. Разграничение функциональных областей маркетинга и логистики в процессе сбыта.
3. Зона ответственности маркетинга: привлечение и обещание клиенту.
4. Зона ответственности логистики: исполнение обязательств перед клиентом.
5. Типовые конфликты между отделами маркетинга и логистики: причины и последствия.
6. Синергия маркетинга и логистики: логистический сервис как источник конкурентного преимущества.

Тема 2. Каналы сбыта: проектирование и партнерство

1. Понятие канала распределения и его основные функции.
2. Виды каналов сбыта: прямые, косвенные и смешанные каналы.
3. Критерии выбора партнеров в канале сбыта (дистрибьюторов, дилеров).
4. Экономическая сущность проблемы «двойной маржинализации».
5. Юридические аспекты взаимодействия с посредниками в сбыте.
6. Логистические аспекты работы с посредниками.
7. Сравнительный анализ моделей построения сбытовой сети: собственные филиалы или сторонние партнеры.

Тема 3. Товарный портфель и логистика: ABC, XYZ и ассортимент

1. Назначение и методика проведения ABC-анализа в управлении товарными запасами.
2. Назначение и методика проведения XYZ-анализа в управлении товарными запасами.
3. Совмещенный ABC и XYZ-анализ как инструмент дифференциации логистических стратегий.
4. Влияние результатов анализа на размещение товаров на складе (зонирование).
5. Влияние результатов анализа на выбор стратегии пополнения запасов.
6. Матрица ADL как инструмент выбора логистической стратегии для разных товаров.
7. Распределение ответственности за заказ товара: логист или маркетолог (категорийный менеджмент).
8. Правила товарного соседства и ротации при хранении и отгрузке.

Тема 4. Промо-акции и трейд-маркетинг: взгляд логиста

1. Понятие и цели трейд-маркетинга в системе сбыта.
2. Жизненный цикл промо-акции: основные этапы подготовки и проведения.
3. Задачи логистической службы на этапе подготовки к промо-акции.
4. Прогнозирование всплесков спроса и резервирование складских и транспортных мощностей.
5. Основные риски промо-акций для логистики: дефицит и пост-акционное затоваривание.
6. Совместное планирование продаж и пополнения с торговыми сетями (Joint Business Planning).
7. Мерчандайзинг как инструмент управления выкладкой с учетом логистики пополнения полок.

Тема 5. Цена, сервис и экономика сбыта

1. Влияние уровня логистического сервиса на цену товара и лояльность потребителей.
2. Параметры логистического сервиса: сроки, точность, надежность, доступность.
3. Методы ценообразования в сбыте с учетом затрат на доставку.
4. Ключевые показатели эффективности (KPI) сбытовой логистики.
5. Уровень сервиса (Fill Rate) как показатель качества обслуживания клиентов.
6. Показатель оборачиваемости товарных запасов.
7. Доля логистических затрат в структуре выручки от реализации.
8. Взаимосвязь управления дебиторской задолженностью и процесса отгрузки товаров.

Тема 6. Современные форматы торговли и логистика

1. Особенности логистического обслуживания традиционного ритейла (торговых сетей).
2. Особенности логистики для интернет-торговли (e-commerce).
3. Понятие фулфилмента и его основные составляющие.
4. Организация процесса фулфилмента для интернет-заказов.
5. Специфика доставки «последней мили» (last mile).
6. Процессы реверсной логистики: организация работы с возвратами товаров.
7. Влияние маркетплейсов на изменение сбытовых стратегий производителей и продавцов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую

тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, цель и задачи сбытовой логистики в современной компании
2. Функции сбытовой логистики в системе управления цепями поставок
3. Эволюция концепций взаимодействия маркетинга и логистики
4. Разграничение функций маркетинга и логистики в процессе распределения товаров
5. Типовые конфликты между отделами маркетинга и логистики: причины и способы разрешения
6. Логистический сервис как фактор конкурентоспособности предприятия
7. Показатели качества логистического обслуживания потребителей
8. Понятие канала распределения и его основные характеристики
9. Виды каналов сбыта: прямые, косвенные и смешанные каналы
10. Уровни каналов распределения и их структура
11. Критерии выбора посредников в канале сбыта (дистрибьюторов и дилеров)
12. Проблема «двойной маржинализации» в каналах распределения
13. Сравнительный анализ моделей построения сбытовой сети: собственные филиалы или партнеры
14. Юридические аспекты взаимодействия с посредниками в сбыте
15. Логистические аспекты работы с посредниками (условия поставок, ответственность)
16. Роль товарных запасов в системе сбыта готовой продукции
17. Системы управления запасами в распределительной логистике
18. ABC-анализ в управлении ассортиментом и запасами
19. XYZ-анализ и его применение в сбытовой логистике
20. Совмещенный ABC и XYZ-анализ как основа дифференциации стратегий пополнения
21. Влияние результатов анализа запасов на размещение товаров на складе
22. Категорийный менеджмент: распределение ответственности между логистом и маркетологом
23. Правила товарного соседства и ротации при хранении и отгрузке
24. Сущность и инструменты трейд-маркетинга в системе сбыта
25. Жизненный цикл промо-акции и роль логиста на каждом этапе
26. Задачи логистической службы при подготовке и проведении промо-акций
27. Риски промо-акций для логистики: дефицит и пост-акционное затоваривание
28. Совместное планирование продаж и пополнения с торговыми сетями (Joint Business Planning)
29. Мерчандайзинг как инструмент управления выкладкой с учетом логистики пополнения

30. Влияние маркетинговых активностей на логистические затраты
31. Методы ценообразования в сбыте с учетом транспортных и складских затрат
32. Ключевые показатели эффективности (KPI) сбытовой логистики
33. Уровень сервиса (Fill Rate) как показатель качества обслуживания клиентов
34. Оборачиваемость товарных запасов: методика расчета и анализ
35. Доля логистических затрат в структуре выручки от реализации
36. Особенности логистического обслуживания традиционного ритейла (торговых сетей)
37. Особенности логистики для интернет-торговли и организация фулфилмента
38. Специфика доставки «последней мили» (last mile) в логистике
39. Процессы реверсной логистики: организация работы с возвратами товаров
40. Влияние маркетплейсов на сбытовые стратегии производителей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;

- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, цель и задачи сбытовой логистики
2. Функции сбытовой логистики в цепях поставок
3. Место сбытовой логистики в логистической системе предприятия
4. Взаимосвязь сбытовой логистики и маркетинга
5. Эволюция концепций взаимодействия маркетинга и логистики
6. Точки конфликтов маркетинга и логистики в организации
7. Логистический сервис как конкурентное преимущество
8. Понятие и уровни логистического сервиса
9. Критерии качества логистического обслуживания
10. Понятие и функции канала распределения
11. Виды каналов сбыта: прямые и косвенные каналы
12. Уровни каналов распределения и их характеристика
13. Критерии выбора посредников в канале сбыта
14. Проблема «двойной маржинализации» в каналах распределения
15. Сравнение моделей сбыта: собственные филиалы или партнеры
16. Юридические аспекты работы с посредниками
17. Логистические аспекты взаимодействия с партнерами по сбыту
18. Роль и виды товарных запасов в сбытовой логистике
19. Системы управления запасами в распределительной сети
20. Методика проведения ABC-анализа в управлении запасами
21. Методика проведения XYZ-анализа в управлении запасами
22. Совмещенный ABC и XYZ-анализ в сбытовой логистике

23. Влияние анализа запасов на размещение товаров на складе
24. Влияние анализа запасов на выбор стратегии пополнения
25. Категорийный менеджмент в сбытовой деятельности
26. Правила товарного соседства и ротации
27. Сущность и инструменты трейд-маркетинга
28. Этапы жизненного цикла промо-акции
29. Задачи логиста при подготовке и проведении промо-акций
30. Прогнозирование спроса в период промо-акций
31. Риски промо-акций для логистической системы
32. Совместное планирование с торговыми сетями (Joint Business Planning)
33. Мерчандайзинг и его логистические аспекты
34. Влияние логистического сервиса на цену товара
35. Показатель уровня сервиса (Fill Rate) и его расчет
36. Оборачиваемость товарных запасов как показатель эффективности
37. Доля логистических затрат в структуре выручки
38. Особенности логистики для интернет-торговли (e-commerce)
39. Понятие и организация фулфилмента
40. Реверсная логистика: работа с возвратами товаров

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В сбытовой логистике используются различные методы анализа товарных запасов, позволяющие классифицировать ассортимент по степени важности и стабильности спроса. Наиболее распространенными являются ABC-анализ (по вкладу в общий результат) и XYZ-анализ (по стабильности потребления). Соотнесите группы товаров, получаемые в результате совмещенного анализа, с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа товаров		Характеристика группы	
1	Товары группы AX	А	высокий вклад в результат, низкая стабильность спроса (трудности прогноза)
2	Товары группы AY	Б	низкий вклад в результат, высокая стабильность спроса
3	Товары группы CX	В	высокий вклад в результат, высокая стабильность спроса
4	Товары группы CY	Г	низкий вклад в результат, низкая стабильность спроса (трудности прогноза)
		Д	средний вклад в результат, средняя стабильность спроса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании канала распределения компания выбирает конкретный способ взаимодействия с участниками сбытовой сети. Разные типы посредников выполняют различные функции и имеют свою специфику. Соотнесите виды посредников в канале сбыта с их основными характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид посредника		Характеристика посредника	
1	Дистрибьютор	А	посредник, который совершает сделки от своего имени и за свой счет, приобретая товар в собственность
2	Дилер	Б	посредник, подыскивающий партнеров и сводящий их, но не участвующий в сделке от своего имени
3	Комиссионер	В	оптовый посредник, осуществляющий закупки от своего имени и за свой счет у производителя и продающий товар рознице
4	Брокер	Г	посредник, совершающий сделки от своего имени, но за счет клиента (комитента)
		Д	посредник, совершающий сделки от имени и за счет клиента

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

При организации складской деятельности важную роль играет правильное размещение товаров. Зонирование склада позволяет оптимизировать процессы приемки, хранения и отгрузки. Соотнесите функциональные зоны склада с видами работ, которые в этих зонах выполняются.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Зона склада		Вид работ в зоне	
1	Зона разгрузки	А	проверка целостности упаковки, пересчет товара, сверка с документами
2	Зона приемки	Б	комплектация заказов по заявкам клиентов, упаковка, маркировка
3	Зона хранения	В	непосредственная выгрузка товара из транспортного средства
4	Зона комплектации и отгрузки	Г	размещение товара на стеллажах, поддержание режимов хранения
		Д	проведение маркетинговых исследований

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для оценки эффективности сбытовой деятельности компания использует систему ключевых показателей (KPI). Разные показатели характеризуют различные аспекты работы: качество обслуживания, скорость оборота капитала, уровень затрат. Соотнесите показатели эффективности сбытовой логистики с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Показатель (KPI)		Определение показателя	
1	Уровень сервиса (Fill Rate)	А	доля логистических издержек в общей сумме выручки от реализации
2	Оборачиваемость запасов	Б	отношение количества выполненных заказов к общему количеству поступивших заказов
3	Доля логистических затрат	В	количество оборотов, которое совершают запасы за определенный период
4	Точность поставки (OTIF)	Г	соотношение заказов, доставленных вовремя и полностью, к общему числу заказов
		Д	средняя стоимость одной поставки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

При организации доставки товаров используются различные базисные условия поставки, которые определяют обязанности продавца и покупателя. Группы условий Инкотермс классифицируются по возрастанию ответственности продавца. Соотнесите группы условий Инкотермс с их общей характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группа условий		Характеристика группы	
1	Группа E (EXW)	А	основная перевозка оплачена продавцом до пункта назначения
2	Группа F (FCA, FAS, FOB)	Б	продавец предоставляет товар в распоряжение покупателя на своем складе (минимальная ответственность)
3	Группа C (CFR, CIF, CPT, CIP)	В	продавец обеспечивает доставку в страну покупателя (максимальная ответственность)
4	Группа D (DPU, DAP, DDP)	Г	основная перевозка не оплачена продавцом, покупатель организует транспортировку
		Д	продавец организует только упаковку товара

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления заказом в сбытовой логистике включает несколько последовательных этапов от момента получения заявки до передачи товара клиенту. Расположите этапы обработки заказа клиента в хронологической последовательности:
1) отгрузка товара со склада и транспортировка;
2) проверка наличия товара на складе и резервирование;
3) получение и регистрация заказа от клиента;
4) комплектация заказа и упаковка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.
Принятие решения о выборе транспортного подрядчика представляет собой последовательный процесс, направленный на минимизацию рисков и затрат. Расположите этапы выбора перевозчика в логической последовательности:
1) проведение переговоров и заключение договора;
2) анализ рынка транспортных услуг и сбор информации о перевозчиках;
3) оценка надежности и финансовой устойчивости кандидатов;
4) формирование критериев отбора и требований к перевозке.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Проведение совмещенного ABC и XYZ-анализа требует выполнения ряда последовательных шагов для получения достоверных результатов. Расположите этапы проведения ABC-XYZ анализа в правильной последовательности:
1) расчет коэффициента вариации для определения стабильности спроса (XYZ);
2) ранжирование ассортимента по доле в общем объеме продаж (ABC);
3) сбор исходных данных о продажах за выбранный период;
4) построение совмещенной матрицы и разработка рекомендаций;
5) расчет доли каждого товара в общем объеме и накопление итога.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс планирования и проведения промо-акции в розничной сети требует согласованных действий отдела маркетинга и логистики. Расположите этапы подготовки и проведения промо-акции в хронологической последовательности:
1) поставка дополнительного объема товара в распределительный центр сети;
2) прогнозирование спроса и расчет необходимого объема товара;
3) анализ результатов акции и урегулирование пост-акционных остатков;
4) запуск рекламной кампании и начало акции в магазинах;
5) согласование условий акции с торговой сетью и сроков поставок.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Жизненный цикл товара на складе в сбытовой логистике представляет собой цикл движения товарного запаса. Расположите операции движения товара на складе в хронологической последовательности от момента прибытия до момента отгрузки:
1) размещение товара на стеллажах в зоне хранения;
2) разгрузка транспортного средства в зоне приемки;

3) перемещение товара в зону комплектации заказов;
4) количественная и качественная приемка товара;
5) отгрузка товара со склада и погрузка в транспорт;
6) комплектация заказа и упаковка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. При организации сбытовой деятельности компания может использовать различные каналы распределения. Выбор конкретного канала зависит от специфики товара, рынка и стратегии компании. Назовите два основных вида каналов сбыта по способу взаимодействия с потребителем.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Для оценки эффективности работы сбытовой логистики используются различные показатели. Они позволяют контролировать качество обслуживания клиентов и скорость движения товаров. Перечислите три основных показателя (KPI) эффективности сбытовой логистики.

3. При управлении товарными запасами на складе важно классифицировать ассортимент по степени его важности для бизнеса. Для этого широко применяется метод ABC-анализа. Что представляет собой ABC-анализ и на чем основан принцип его действия?

4. Рассчитайте общую сумму затрат на доставку товара до клиента, если известно, что транспортные расходы составили 25 тыс. руб., расходы на страхование груза — 5 тыс. руб., погрузочно-разгрузочные работы — 8 тыс. руб., а затраты на экспедирование — 4 тыс. руб.

5. Определите оптимальный размер заказа (EOQ) товара, если годовая потребность в товаре составляет 1000 единиц, стоимость выполнения одного заказа — 2 тыс. руб., а затраты на хранение единицы товара в год — 0,4 тыс. руб. Используйте формулу Вильсона: EOQ = √(2 × годовая потребность × стоимость заказа / затраты на хранение).

6. Расчет уровня логистического сервиса (Fill Rate)
Условие: За отчетный месяц компания получила 450 заказов от клиентов. Из них было выполнено полностью и в срок 423 заказа. Рассчитайте уровень логистического сервиса (Fill Rate) в процентах.

7. Расчет оборачиваемости товарных запасов
Условие: Выручка компании за год составила 24 млн. руб. Средняя стоимость товарных запасов за этот же период — 4 млн. руб. Рассчитайте коэффициент оборачиваемости запасов (количество оборотов за год).

8. Расчет оптимального размера заказа (EOQ)
Условие: Годовая потребность компании в товаре составляет 5000 единиц. Стоимость оформления одного заказа — 1200 руб. Затраты на хранение одной единицы товара в год — 300 руб. Используя формулу Вильсона, рассчитайте оптимальный размер заказа (EOQ).

9. Расчет точки безубыточности при организации доставки
Условие: Компания рассматривает вариант организации собственной доставки. Постоянные затраты на содержание автопарка в месяц составляют 150 тыс. руб. Переменные затраты на одну доставку — 500 руб. Средняя стоимость одной доставки для клиента — 1500 руб. Какое минимальное количество доставок в месяц необходимо выполнить, чтобы достичь точки безубыточности?

10. Расчет экономии от выбора перевозчика

Условие: Перед компанией стоит задача доставить партию груза весом 20 тонн. Два перевозчика предложили следующие условия:
Перевозчик А: тариф — 45 руб. за тонну за 1 км, расстояние — 400 км.
Перевозчик Б: тариф — 38 руб. за тонну за 1 км, но маршрут длиннее — 500 км.
Рассчитайте общую стоимость перевозки у каждого перевозчика и определите, какой перевозчик выгоднее и на сколько рублей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы,	2

	обосновывающие выбор ответа. Сбытовая логистика представляет собой область деятельности, связанную с управлением материальными и сопутствующими потоками на этапе движения товаров от производителя к потребителю. В современной практике выделяют два основных подхода к организации сбыта: традиционный (функциональный) и логистический (процессный). При логистическом подходе основное внимание уделяется: 1) максимизации прибыли по каждому отдельному заказу; 2) сквозному управлению потоковыми процессами и интеграции участников; 3) сокращению времени работы склада в вечерние часы; 4) увеличению количества посредников в канале сбыта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Логистический подход предполагает интеграцию всех участников цепей поставок и сквозное управление потоками для оптимизации системы в целом, а не отдельных функций или операций.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При выборе транспортного подрядчика для доставки готовой продукции компания руководствуется рядом критериев. Наиболее значимыми факторами при принятии решения являются надежность перевозчика, стоимость услуг, сохранность груза и сроки доставки. К документам, которые в первую очередь подтверждают профессионализм и надежность транспортной компании, относятся: 1) красочные рекламные буклеты и презентационные материалы; 2) наличие лицензий, сертификатов и положительные отзывы клиентов; 3) количество подписчиков в социальных сетях; 4) офис в центре города и дорогая мебель в кабинете директора. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Наличие разрешительных документов (лицензий, сертификатов) и репутация, подтвержденная отзывами клиентов, являются объективными показателями надежности перевозчика.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Трейд-маркетинг представляет собой комплекс мероприятий, направленных на стимулирование сбыта в каналах распределения. Эти мероприятия ориентированы на партнеров (дистрибьюторов, дилеров) и торговые точки. К основным инструментам трейд-маркетинга, используемым для мотивации посредников, относятся: 1) прямая реклама на телевидении для конечных потребителей; 2) скидки на объем, бонусы за выполнение плана и совместные промо-	2 Скидки, бонусы и совместные акции направлены непосредственно на партнеров по сбыту и являются

	акции; 3) разработка дизайна нового продукта; 4) обучение собственных продавцов в головном офисе. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	классическими инструментами трейд-маркетинга.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для эффективного управления товарными запасами в сбытовой сети используются различные методы анализа. Наибольшее распространение получили ABC и XYZ-анализ, которые позволяют классифицировать товары по степени важности и стабильности спроса. Результаты совмещенного ABC и XYZ-анализа позволяют компании: 1) разработать дизайн упаковки для новых товаров; 2) определить оптимальную стратегию пополнения запасов для разных групп товаров; 3) дифференцировать подходы к размещению товаров на складе; 4) рассчитать заработную плату складских работников; 5) выбрать музыкальное оформление для торгового зала; 6) определить цвет корпоративной формы водителей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2, 3 Результаты анализа позволяют выбрать стратегию пополнения (например, для товаров группы AX - непрерывный контроль и точный прогноз) и оптимизировать размещение на складе (например, товары группы A размещаются в «горячей» зоне).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При проведении промо-акций в розничных сетях перед логистической службой компании встают важные задачи по обеспечению бесперебойных поставок. Успех промо-акции во многом зависит от своевременной и точной работы логистов. К числу критических рисков со стороны логистики, которые могут привести к провалу промо-акции, относятся: 1) неправильный прогноз спроса, приводящий к дефициту товара; 2) чрезмерно яркая рекламная выкладка товара в магазине; 3) высокий профессионализм водителей-экспедиторов; 4) сбои в поставках из-за отсутствия зарезервированных транспортных мощностей; 5) затоваривание склада после окончания акции из-за неверного планирования остатков; 6) проведение фокус-групп с покупателями до начала акции.	1, 5 Основные логистические риски промо связаны с дисбалансом запасов: дефицит в пик спроса (из-за ошибки прогноза) и затоваривание после акции (из-за избыточного заказа и

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	падения спроса). Сбои в поставках также являются риском, но вариант 4 близок по смыслу к варианту 1, в то время как варианты 1 и 5 представляют два разных по направленности риска (дефицит и избыток), что более правильно для задания с двумя ответами. В данной комбинации вариант 4 исключен для четкости.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В сбытовой логистике используются различные методы анализа товарных запасов, позволяющие классифицировать ассортимент по степени важности и стабильности спроса. Наиболее распространенными являются ABC-анализ (по вкладу в общий результат) и XYZ-анализ (по стабильности потребления). Соотнесите группы товаров, получаемые в результате совмещенного анализа, с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В 2А 3Б 4Г

Группа товаров		Характеристика группы	
1	Товары группы AX	А	высокий вклад в результат, низкая стабильность спроса (трудности прогноза)
2	Товары группы AY	Б	низкий вклад в результат, высокая стабильность спроса
3	Товары группы CX	В	высокий вклад в результат, высокая стабильность спроса
4	Товары группы CY	Г	низкий вклад в результат, низкая стабильность спроса (трудности прогноза)
		Д	средний вклад в результат, средняя стабильность спроса

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При проектировании канала распределения компания выбирает конкретный способ взаимодействия с участниками сбытовой сети. Разные типы посредников выполняют различные функции и имеют свою специфику. Соотнесите виды посредников в канале сбыта с их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид посредника</th><th colspan="2">Характеристика посредника</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дистрибьютор</td><td>А</td><td>посредник, который совершает сделки от своего имени и за свой счет, приобретая товар в собственность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дилер</td><td>Б</td><td>посредник, подыскивающий партнеров и сводящий их, но не участвующий в сделке от своего имени</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Комиссионер</td><td>В</td><td>оптовый посредник, осуществляющий закупки от своего имени и за свой счет у производителя и продающий товар рознице</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Брокер</td><td>Г</td><td>посредник, совершающий сделки от своего имени, но за счет клиента (комитента)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>посредник, совершающий сделки от имени и за счет клиента</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В 2А 3Г 4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При организации складской деятельности важную роль играет правильное размещение товаров. Зонирование склада позволяет оптимизировать процессы приемки, хранения и отгрузки. Соотнесите функциональные зоны склада с видами работ, которые в этих зонах выполняются.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Зона склада</th><th colspan="2">Вид работ в зоне</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Зона разгрузки</td><td>А</td><td>проверка целостности упаковки, пересчет товара, сверка с документами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Зона приемки</td><td>Б</td><td>комплектация заказов по заявкам клиентов, упаковка, маркировка</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Зона хранения</td><td>В</td><td>непосредственная выгрузка товара из транспортного средства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Зона комплектации и отгрузки</td><td>Г</td><td>размещение товара на стеллажах, поддержание режимов хранения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>проведение маркетинговых исследований</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый</td>
<td>1В 2А 3Г 4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Для оценки эффективности сбытовой деятельности компания использует систему ключевых показателей (KPI). Разные показатели характеризуют различные аспекты работы: качество обслуживания, скорость оборота капитала, уровень затрат. Соотнесите показатели эффективности сбытовой логистики с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Показатель (KPI)</th><th colspan="2">Определение показателя</th></tr><tr><td>1</td><td>Уровень сервиса (Fill Rate)</td><td>А</td><td>доля логистических издержек в общей сумме выручки от реализации</td></tr><tr><td>2</td><td>Оборачиваемость запасов</td><td>Б</td><td>отношение количества выполненных заказов к общему количеству поступивших заказов</td></tr><tr><td>3</td><td>Доля логистических затрат</td><td>В</td><td>количество оборотов, которое совершают запасы за определенный период</td></tr><tr><td>4</td><td>Точность поставки (OTIF)</td><td>Г</td><td>соотношение заказов, доставленных вовремя и полностью, к общему числу заказов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>средняя стоимость одной поставки</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б 2В 3А 4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При организации доставки товаров используются различные базисные условия поставки, которые определяют обязанности продавца и покупателя. Группы условий Инкотермс классифицируются по возрастанию ответственности продавца. Соотнесите группы условий Инкотермс с их общей характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Группа условий</th><th colspan="2">Характеристика группы</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа E (EXW)</td><td>А</td><td>основная перевозка оплачена продавцом до пункта назначения</td></tr><tr><td>2</td><td>Группа F (FCA, FAS, FOB)</td><td>Б</td><td>продавец предоставляет товар в распоряжение покупателя на своем складе (минимальная ответственность)</td></tr><tr><td>3</td><td>Группа C (CFR, CIF, CPT, CIP)</td><td>В</td><td>продавец обеспечивает доставку в страну покупателя (максимальная ответственность)</td></tr></table></td><td>1Б 2Г 3А 4В</td></tr>
</table>

	4	Группа D (DPU, DAP, DDP)	Г	основная перевозка не оплачена продавцом, покупатель организует транспортировку
			Д	продавец организует только упаковку товара

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления заказом в сбытовой логистике включает несколько последовательных этапов от момента получения заявки до передачи товара клиенту. Расположите этапы обработки заказа клиента в хронологической последовательности: 1) отгрузка товара со склада и транспортировка; 2) проверка наличия товара на складе и резервирование; 3) получение и регистрация заказа от клиента; 4) комплектация заказа и упаковка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Принятие решения о выборе транспортного подрядчика представляет собой последовательный процесс, направленный на минимизацию рисков и затрат. Расположите этапы выбора перевозчика в логической последовательности: 1) проведение переговоров и заключение договора; 2) анализ рынка транспортных услуг и сбор информации о перевозчиках; 3) оценка надежности и финансовой устойчивости кандидатов; 4) формирование критериев отбора и требований к перевозке. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение совмещенного ABC и XYZ-анализа требует выполнения ряда последовательных шагов для получения достоверных результатов. Расположите этапы проведения ABC-XYZ анализа в правильной последовательности: 1) расчет коэффициента вариации для определения стабильности спроса (XYZ); 2) ранжирование ассортимента по доле в общем объеме продаж (ABC); 3) сбор исходных данных о продажах за выбранный период; 4) построение совмещенной матрицы и разработка рекомендаций; 5) расчет доли каждого товара в общем объеме и накопление итога. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс планирования и проведения промо-акции в розничной сети требует согласованных действий отдела маркетинга и логистики. Расположите этапы подготовки и проведения промо-акции в хронологической последовательности: 1) поставка дополнительного объема товара в распределительный центр сети;	52143

	2) прогнозирование спроса и расчет необходимого объема товара; 3) анализ результатов акции и урегулирование пост-акционных остатков; 4) запуск рекламной кампании и начало акции в магазинах; 5) согласование условий акции с торговой сетью и сроков поставок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл товара на складе в сбытовой логистике представляет собой цикл движения товарного запаса. Расположите операции движения товара на складе в хронологической последовательности от момента прибытия до момента отгрузки: 1) размещение товара на стеллажах в зоне хранения; 2) разгрузка транспортного средства в зоне приемки; 3) перемещение товара в зону комплектации заказов; 4) количественная и качественная приемка товара; 5) отгрузка товара со склада и погрузка в транспорт; 6) комплектация заказа и упаковка. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	241365
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При организации сбытовой деятельности компания может использовать различные каналы распределения. Выбор конкретного канала зависит от специфики товара, рынка и стратегии компании. Назовите два основных вида каналов сбыта по способу взаимодействия с потребителем. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Прямой канал (без посредников, напрямую от производителя к потребителю), 2) Косвенный канал (с использованием посредников — дистрибьюторов, дилеров, розничных сетей).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для оценки эффективности работы сбытовой логистики используются различные показатели. Они позволяют контролировать качество обслуживания клиентов и скорость движения товаров. Перечислите три основных показателя (KPI) эффективности сбытовой логистики. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Уровень сервиса (Fill Rate — доля выполненных заказов), 2) Оборачиваемость товарных запасов, 3) Доля логистических затрат в выручке.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При управлении товарными запасами на складе важно	ABC-анализ — это метод

	классифицировать ассортимент по степени его важности для бизнеса. Для этого широко применяется метод ABC-анализа. Что представляет собой ABC-анализ и на чем основан принцип его действия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	классификации ресурсов (товаров) по степени их важности. Принцип действия основан на правиле Парето (20% товаров приносят 80% прибыли). Товары делятся на три группы: A — наиболее ценные, B — средней ценности, C — наименее ценные.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте общую сумму затрат на доставку товара до клиента, если известно, что транспортные расходы составили 25 тыс. руб., расходы на страхование груза — 5 тыс. руб., погрузочно-разгрузочные работы — 8 тыс. руб., а затраты на экспедирование — 4 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	25 + 5 + 8 + 4 = 42 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите оптимальный размер заказа (EOQ) товара, если годовая потребность в товаре составляет 1000 единиц, стоимость выполнения одного заказа — 2 тыс. руб., а затраты на хранение единицы товара в год — 0,4 тыс. руб. Используйте формулу Вильсона: EOQ = √(2 × годовая потребность × стоимость заказа / затраты на хранение). Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	√(2 × 1000 × 2000 / 400) = √(4 000 000 / 400) = √10 000 = 100 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий

	при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Управление логистическими рисками в цепях поставок

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К числу 4-х стратегических альтернатив стоящих перед организацией не относится; 1)рост; 2)сокращение; 3)сочетание; 4)неограниченный рост.	4
2	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2)назначение; 3)эргономичность; 4)все ответы верны.	4
3	Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это: 1)экстенсивный путь развития; 2)инновационный путь развития; 3)интенсивный путь развития; 4)а и б.	3
4	Критерием выбора стратегии предприятия является: 1)эффективность и финансовая устойчивость; 2)прирост стоимости активов; 3)максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости; 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.	3
5	Естественная убыль зерна при хранении – это: 1)незначительные потери в массе вследствие испарения воды; 2)незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл; 3)нормированные потери в массе и качестве; 4)усушка и утруска.	4
6	Составная часть технологического процесса: 1)рабочая операция; б)технологический процесс; 3)ежедневные рабочие операции; 4)технологическое время.	3
7	Технологические карты делятся на перспективные и ….	3

	1)оперативные ; 2)ритмичные; 3) производственные; 4) масштабные.	
8	Какой из перечисленных методов планирования более широко применяется при внутрихозяйственном планировании: 1) Вариантный; 2) Балансовый; 3)Нормативно-ресурсный; 4)Программно-целевой.	3
9	Долгосрочные прогнозы - это планы на период: 1) Полугодие; 2) Год; 3) 2-4 года; 4) 5 лет.	4
10	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: 1) фондоотдача, фондоемкость; 2) фондовооруженность труда; 3) прибыль предприятия,	1
11	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: 1) фондовооруженность труда; 2) производительность труда; 3) фондоемкость.	1
12	Физический износ основных производственных фондов определяют: 1) баланс основных производственных фондов за год; 2) коэффициент износа; 3) фондообеспеченность.	1
13	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: 1) первоначальной стоимости; 2) рыночной стоимости; 3) нормативной стоимости.	1
14	Амортизационные отчисления это: 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию; 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ; 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости.	3
15	К показателям, характеризующим качество продукции относят: 1) надежность; 2) себестоимость; 3) трудоемкость.	1
16	Прогнозируемые цены на промышленную продукцию, приобретаемую для производственных целей (удобрения, горюче-смазочные материалы и др.): 1)Фактические цены предшествующего года; 2) Рыночные цены; 3)Договорные цены; 4)Фактические цены предшествующего года, увеличенные на индекс-дефлятор, устанавливаемый государством с учетом ожидаемого уровня инфляции.	4
17	Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции: 1) модернизация производства;	1

	2) изучение рынка сбыта; 3) сокращение численности работников.	
18	Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара: 1) рост цены на комплектующие изделия; 2) снижение спроса на рынке; 3) увеличение объемов производства.	1
19	Что понимается под структурой управления? 1) совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; 2) совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; 3) совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.	1
20	Управление выполняет функцию координации следующего вида деятельности предприятия: 1) предпринимательской; 2) производственной; 3) юридической.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основы риск - менеджмента в логистике.

1.Риск – это:

а) неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток

б) все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка

в) вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий

г) вероятность провала программы продаж

2. Главной функцией риск-менеджмента является:

а) создание чуткой системы управления рисками

б) оценка риска по каждому проекту в компании

в) оценка риска для компании в целом

г) предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий

3.Суть риск-менеджмента состоит в:

а) устранении риска

б) управлении риском

в) снижении риска

г) выборе риска

4.Каковы функции объекта управления в риск-менеджменте?

а) организация разрешения риска

б) организация рисковых вложений капитала

в) организация работы по снижению величины риска

г) все перечисленное является функциями объекта управления

5. Что из перечисленного не является функциями субъекта управления в рискменеджменте?

а) прогнозирование

б) нормирование

в) организация

г) регулирование

6. Что из перечисленного не является правилами риск-менеджмента

а) нельзя рисковать многим ради малого

б) риск – дело благородное

в) нельзя думать, что существует только одно решение, возможно, есть и другие

г) при существовании нескольких вариантов, следует идти по пути минимально риска

7. Какие из перечисленных источников не могут использоваться для информационного обеспечения риск-менеджмента

а) имидж руководства организации

б) кредитные договоры

в) тенденции развития рынков

г) бухгалтерская отчетность

8. Какие риски могут принести дополнительную прибыль фирме?

а) спекулятивные

б) чистые

в) ретроспективные

г) любые

9. Подразделение рисков на спекулятивные и чистые основано на:

а) классификации субъектов риска

б) классификации объектов риска

в) характере оценки риска

г) характере последствий риска
10. К типу рисков, не относящихся к критерию классификации "по сфере возникновения":
а) производственный риск
б) кадровый риск
в) финансовый риск
г) коммерческий риск
11. Коммерческий риск – это риск, возникающий:
а) на коммерческих предприятиях
б) при заключении коммерческих сделок
в) в процессе реализации товаров или услуг
г) в процессе производства товаров или услуг
12. Системный риск - это:
а) риск ухудшения конъюнктуры какого-либо рынка
б) риск разрушения системы управления организацией
в) общая система рисков, которым подвергнута организация
г) система оценки и управления рисками
13. Деловой риск - это:
а) риск неоплаты задолженности дебитором
б) риск провала коммерческого проекта
в) риск разрушения деловых отношений
г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи
14. Инновационный риск - это:
а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований
б) риск того, что новый товар не будет принят рынком
в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен
г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях
15. Что их перечисленного не относится к видам производственных рисков?
а) изменение конъюнктуры рынка
б) усиление конкуренции
в) форс-мажор
г) амортизация производственного оборудования
16.К какому виду логистических рисков целесообразно отнести данную ситуацию?
а) Валютный риск
б) Складской риск
в) Технологический риск
г) Риск физической сохранности груза
17.Что является основной целью риск-менеджмента в логистике?
а) Полное исключение всех рисков в логистической деятельности
б) Выявление, оценка и управление рисками для снижения возможных негативных последствий
в) Увеличение количества логистических операций
г) Максимальное увеличение объёма материальных запасов
18. При оценке логистического риска используются два основных показателя: вероятность наступления неблагоприятного события и тяжесть его последствий**.** Какой риск следует считать приоритетным для управления?
а) Риск с низкой вероятностью и незначительными последствиями
б) Риск с высокой вероятностью и значительными последствиями
в) Риск, о котором отсутствует информация
г) Любой риск независимо от вероятности и последствий
19. Какой этап риск-менеджмента предполагает выявление и описание потенциальных событий, способных негативно повлиять на логистические процессы?

а) Идентификация рисков
б) Финансирование рисков
в) Контроль исполнения бюджета
г) Оптимизация складских запасов
20. Предприятие закупает важное сырьё только у одного поставщика. Для уменьшения риска прекращения поставок руководство решило заключить договоры с несколькими независимыми поставщиками.
Какой принцип риск-менеджмента реализуется в данном случае?
а) Диверсификация
б) Игнорирование риска
в) Концентрация поставок
г) Полное устранение риска

Тема 2. Классификация логистических рисков
1.Управление риском – это:
а) отказ от рискованного проекта
б) комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
б) комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятиериска или уход от него
в) комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска
2. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:
а) выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска
б) прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска
в) умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности
г) умение ликвидировать такие последствия
3. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:
а) планирование деятельности по реализации рискованного проекта
б) сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска
в) выбор мер по минимизации или устранению последствий риска
г) организация службы управления рисками на предприятии
4. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?
а). выявление расхождений в альтернативах риска
б) разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий
в) учет психологического восприятия рискованных проекто
г)все перечисленное является элементами системы рискменеджмент
5.Какие категории задач риск-менеджмента можно выделить?
а) применение риск-менеджмента
б)применение методов риск-менеджмента
в) управление рисками по их типам
г) точность оценок рисков
6. В процессе принятия управленческих решений предпринимателю целесообразно различать и выделять определенные области (зоны риска) в зависимости от уровня возможных (ожидаемых) потерь. Для этого разработаны и используются:
а) изометрические шкалы
б) шкалы воздействия
в) шкалы риска

г) все ответы верны
7.Методы управления рисками, предполагающие исключение рисковых ситуации из бизнеса, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
8. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
9. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
10. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:
а) методы диссипации риска
б) методы компенсации риска
в) методы уклонения от риска
г) методы локализации риска
11. Прогнозирование внешней экономической обстановки, стратегическое планирование, мониторинг социально-экономической и нормативноправовой среды, создание системы резервов – все это инструментарий:
а) методов диссипации риска
б) методов компенсации риска
в) методов уклонения от риска
г) методов локализации риска
12.Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:
а) хеджирование
б) кэптиновые страховые организации
в) нестраховой пул
г) самострахование
13. Метод покрытия убытков из текущих доходов используют, если:
а) величина убытков не велика
б) величина убытков велика
в) это не искажает денежных потоков
г) организация хочет возложить ответственность за возмещение возможного ущерба на специализированную организацию
14. При использовании метода «Передача риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) самострахования
б) займа
в) резервов
г) страхования
15. При использовании метода «Сокращение риска» покрытие убытка происходит за счет:
а) нестрахового пула
б) резервов

в) спонсора
г) государственной поддержки.
16. Какой из перечисленных рисков относится к транспортным логистическим рискам?
а) Риск устаревания складского оборудования
б) Риск повреждения груза при перевозке
в) Риск ошибочного прогнозирования спроса
г) Риск сбоя информационной системы предприятия
17. Предприятие столкнулось с ситуацией, когда из-за неточного прогнозирования спроса на складе образовался значительный объём нереализованной продукции. К какому виду логистических рисков относится данная ситуация?
а) Транспортный риск
б) Информационный риск
в) Риск управления запасами
г) Таможенный риск
18. Логистическая компания использует информационную систему для управления поставками. В результате технического сбоя была потеряна часть данных о заказах, что привело к задержке их обработки и отгрузки. Какой вид логистического риска проявился в данной ситуации?
а) Транспортный риск
б) Информационный риск
в) Складской риск
г) Риск повреждения груза
19.Какой из перечисленных рисков относится к закупочным логистическим рискам?
а) Риск повреждения продукции при транспортировке
б) Риск нарушения сроков поставки поставщиком
в) Риск выхода из строя складского оборудования
г) Риск ошибки при маршрутизации транспорта
20. Какой из перечисленных рисков относится к закупочным логистическим рискам?
а) Риск повреждения продукции при транспортировке
б) Риск нарушения сроков поставки поставщиком
в) Риск выхода из строя складского оборудования
г) Риск ошибки при маршрутизации транспорта

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Основы риск - менеджмента в логистике

1. Возможные реакции предприятия на рисковую ситуацию.
2. Стратегии поведения в рисковой ситуации (уклонение, сокращение, передача). 3.Прогнозирование рисков.
3. Психологическая основа принятия рисковых решений.
4. Стратегия, политика и тактика риск-менеджмента
5. Управление рисками в эпоху искусственного интеллекта: новые угрозы, возможности и трансформация риск-менеджмента.
6. Современные подходы к управлению рисками в логистических системах и цепях поставок
7. Идентификация и классификация логистических рисков: современные методы и инструменты
8. Оценка вероятности и последствий логистических рисков: количественные и качественные методы
9. Управление рисками в условиях нестабильности глобальных цепей поставок
10. Цифровизация риск-менеджмента в логистике: большие данные, искусственный интеллект и предиктивная аналитика
11. Киберриски и информационная безопасность в логистических системах
12. Управление рисками транспортировки и международных перевозок
13. Риски поставщиков и стратегии повышения устойчивости закупочной логистики
14. Антикризисное управление и разработка планов непрерывности логистических процессов
15. Устойчивые цепи: стратегии предупреждения и минимизации логистических рисков

Тема 2. Классификация логистических рисков

1. Матрица рисков предприятия
2. Инструменты идентификации рисков.
3. Техники и инструменты идентификации рисков
4. Экспертные технологии в определении и измерении рисков.
5. Классификация рисков организации
6. Методы идентификации рисков
7. Реестр и карта рисков
8. Измерение рисков: возможный диапазон финансовых результатов.
9. Как организация может определить, какие риски являются наиболее опасными, если вероятность их возникновения невысока, но потенциальный ущерб огромен?
10. Количественные методы оценки: Метод Монте-Карло, Сценарный анализ, Статистические методы.
11. Когда использовать качественную, а когда количественную оценку?
12. Какие методы идентификации и измерения рисков позволяют организации своевременно выявлять наиболее существенные угрозы?
13. Риск-профиль предприятия.
14. Современные подходы к классификации логистических рисков в цепях поставок
15. Внутренние и внешние логистические риски: особенности возникновения и последствия для бизнеса
16. Транспортные риски: классификация, причины возникновения и методы минимизации
17. Закупочные риски и риски поставщиков в современных цепях поставок
18. Складские риски и риски управления товарными запасами
19. Информационные и цифровые риски в логистике: киберугрозы и сбои информационных систем
20. Финансовые, валютные и ценовые риски в международной логистике

21. Политические, геополитические и санкционные риски в глобальных цепях поставок
22. Природные, климатические и экологические риски в логистических системах
23. Комплексная классификация рисков цепей поставок: взаимосвязь рисков и формирование карты логистических рисков
24. Риски нарушения сроков и надёжности поставок: классификация причин и оценка влияния на цепь поставок
25. Репутационные и социальные риски в логистике: влияние человеческого фактора, трудовых конфликтов и качества логистического сервиса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Риск-анализ в логистике

1. Стратегии поведения предприятия в рисковой ситуации.
2. Уклонение от риска: преимущества и недостатки.
3. Организация системы риск – менеджмента.
4. Концепция приемлемого риска. Пороговые значения риска (вероятности/ущерба).
5. Пути снижения частоты ущерба или предотвращения убытка.
6. Способы уменьшения размера убытков предприятия.
7. Инструменты разделения риска: дифференциация и дублирование.
8. Аутсорсинг риска: преимущества и недостатки.
9. Финансирование рисков предприятия.
10. Внутренние и внешние источники покрытия убытков от рисков.
11. Основные этапы и методы риск-анализа в логистической деятельности
12. Идентификация логистических рисков: методы выявления источников и факторов риска
13. Качественный анализ логистических рисков: экспертные оценки, ранжирование и построе-

ние карты рисков
14. Количественная оценка логистических рисков: вероятность, ущерб и ожидаемые потери
15. Анализ транспортных рисков и оценка надёжности доставки
16. Анализ рисков поставщиков и оценка устойчивости закупочной деятельности
17. Анализ рисков управления запасами: дефицит, избыточные запасы и неопределённость спроса
18. Сценарный анализ и стресс-тестирование логистических цепей
19. Цифровые технологии в риск-анализе логистики: большие данные, искусственный интеллект и прогнозная аналитика
20. Комплексный риск-анализ цепи поставок: построение карты рисков и разработка мероприятий по их снижению

Тема 4. Методы, модели и оценка рисков в цепях поставок

1. Методы выявления рисков и рискообразующих факторов.
2. Принятие рисковых решений на основе дисперсионного метода.
3. Интервальный (балансовый) метод оценки рискового потенциала предприятия.
4. Анализ чувствительности как метод оценки рисков организации.
5. Сценарный анализ как метод оценки рисков организации.
6. Использование показателя VaR для измерения величины рисков организации.
7. Модели принятия решений в условиях риска и неопределённости
8. Методы выбора оптимальной стратегии управления рисками организации
9. Сценарный анализ как инструмент разработки решений по управлению рисками
10. Метод Монте-Карло в оценке рисков и принятии управленческих решений
11. Современные методы идентификации и оценки рисков в цепях поставок
12. Качественные методы оценки рисков: экспертные оценки, ранжирование и матрица риско
13. Количественные методы оценки рисков в цепях поставок: вероятность, ущерб и ожидаемые потери
14. Моделирование рисков цепей поставок с использованием метода сценарного анализа
15. Имитационное моделирование как инструмент оценки рисков в логистических системах
16. Применение метода Монте-Карло для оценки неопределённости и рисков в цепях поставок
17. FMEA-анализ и его применение для выявления и оценки рисков логистических процессо
18. Модели оценки надёжности и устойчивости цепей поставок в условиях неопределённост
19. Использование искусственного интеллекта и больших данных для прогнозирования и оценки рисков в цепях поставок
20. Комплексная оценка рисков цепи поставок: построение карты рисков, определение приоритетов и выбор методов управления

Тема 5. Управление логистическими рисками в цепях поставок

1. Применение дерева решений для выбора стратегии управления рисками
2. Многокритериальный анализ при выборе мероприятий по управлению рисками
3. Экономическая эффективность мероприятий по снижению рисков: модели и методы оценки
4. Использование искусственного интеллекта в разработке решений по управлению рисками
5. Предиктивная аналитика как инструмент предупреждения и управления рисками организации
6. Цифровые технологии в построении системы риск-менеджмента организации
7. Модели управления киберрисками в современной организации
8. Разработка решений по управлению рисками цепочек поставок
9. Сценарное планирование как метод управления стратегическими рисками.

10. Модели управления рисками в условиях геополитической и экономической неопределённости.
11. Современные подходы к управлению логистическими рисками в цепях поставок
12. Стратегии предупреждения и минимизации логистических рисков в цепях поставок
13. Управление рисками поставщиков как фактор повышения устойчивости цепи поставок
14. Управление транспортными рисками на этапах перемещения материальных потоков
15. Управление рисками запасов: баланс между дефицитом и избыточными запасами
16. Диверсификация поставщиков и логистических маршрутов как инструмент снижения рисков
17. Страхование и распределение ответственности как методы управления логистическими рисками
18. Цифровые технологии в управлении рисками цепей поставок: искусственный интеллект, большие данные и прогнозная аналитика
19. Антикризисное управление и обеспечение непрерывности логистических процессов при нарушении цепей поставок
20. Устойчивость цепей поставок: современные стратегии адаптации к логистическим рискам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-

ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Понятие риска и неопределённости.
2. Цели, задачи и принципы риск-менеджмента.
3. Классификация рисков организации.
4. Идентификация рисков: основные методы.
5. Реестр и карта рисков организации.
6. Качественные и количественные методы оценки риска.
7. Матрица «вероятность — последствия».
8. Методы воздействия на риск: избежание, снижение, передача и принятие.
9. Риск-аппетит и риск-толерантность.
10. Стресс-тестирование и сценарный анализ.
11. Интегрированная система управления рисками (ERM).
12. Распределение ответственности за управление рисками и модель трёх линий.
13. Мониторинг рисков и ключевые индикаторы риска (KRI).
14. Каскадные и взаимосвязанные риски организации.
15. Искусственный интеллект и цифровизация современного риск-менеджмента.
16. Фактический уровень риска превысил установленный риск-аппетит. Какие действия должна предпринять организация?
17. Руководство хочет полностью исключить все риски. Возможно ли это? Что должен предложить риск-менеджер?
18. Кибератака привела к остановке производства и нарушению поставок. Какие виды рисков реализовались и как построить систему реагирования?
19. У компании высокая вероятность небольшого ущерба и низкая вероятность катастрофического ущерба. Какой риск вы поставите в приоритет и почему?
20. Какие основные проблемы препятствуют эффективному внедрению риск-менеджмента в современных организациях?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным

	аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори-тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво-рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения курсовых работ

1. Анализ и оценка логистических рисков в цепи поставок предприятия и разработка мероприятий по их снижению
2. Совершенствование системы управления логистическими рисками на предприятии

3. Разработка системы идентификации и мониторинга рисков в цепи поставок предприятия
4. Оценка устойчивости цепи поставок предприятия к внешним и внутренним логистическим рискам
5. Управление рисками закупочной деятельности предприятия на основе оценки надёжности поставщиков
6. Разработка стратегии снижения рисков зависимости предприятия от ключевых поставщиков
7. Управление транспортными рисками в цепи поставок предприятия и разработка мероприятий по их минимизации
8. Оценка и снижение рисков нарушения сроков поставки в логистической системе предприятия
9. Управление рисками товарных запасов: разработка мероприятий по снижению дефицита и избыточных запасов
10. Оценка складских рисков предприятия и разработка мероприятий по повышению надёжности складских процессов
11. Управление рисками информационного обеспечения логистических процессов предприятия
12. Оценка и управление киберрисками в цифровой цепи поставок предприятия
13. Применение цифровых технологий для мониторинга и прогнозирования логистических рисков
14. Использование искусственного интеллекта для прогнозирования рисков в цепях поставок
15. Применение методов больших данных для оценки и управления рисками цепей поставок
16. Разработка системы раннего предупреждения о возникновении рисков в цепи поставок предприятия
17. Диверсификация поставщиков и логистических маршрутов как инструмент снижения рисков цепи поставок
18. Управление финансовыми и валютными рисками в международной цепи поставок
19. Управление геополитическими и внешнеэкономическими рисками в международных цепях поставок
20. Оценка влияния санкционных и регуляторных рисков на устойчивость цепи поставок предприятия
21. Разработка антикризисной стратегии управления цепью поставок при нарушении логистических процессов
22. Формирование системы управления непрерывностью логистических процессов предприятия
23. Страхование как инструмент управления логистическими рисками: оценка эффективности применения на предприятии
24. Разработка мероприятий по повышению устойчивости цепи поставок предприятия к чрезвычайным и непредвиденным ситуациям
25. Комплексная система управления рисками цепи поставок: оценка эффективности и разработка практических рекомендаций

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и

	терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	1-20	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что является основным объектом управления в риск-менеджменте?
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные цели и задачи выполняет система риск-менеджмента организации?
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что понимается под риском в деятельности организации?
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Чем риск отличается от неопределенности?
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные характеристики риска используются в риск-менеджменте?
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные функции выполняет риск-менеджмент?
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие принципы лежат в основе современного риск-менеджмента?
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные этапы включает процесс управления рисками?
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие факторы могут быть источниками возникновения рисков организации?
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные виды рисков выделяют в деятельности организации?
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что представляет собой логистический риск и какова его роль в управлении цепями поставок?

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Каковы основные этапы процесса управления логистическими рисками в цепях поставок?
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие основные виды логистических рисков выделяют в цепях поставок?
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие методы используются для идентификации и анализа логистических рисков в цепях поставок?
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
В чем заключается качественная и количественная оценка логистических рисков, какие показатели используются при их оценке?
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Какие методы применяются для снижения и предотвращения логистических рисков в цепях поставок?
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как диверсификация поставщиков и логистических маршрутов влияет на уровень риска в цепях поставок?
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как осуществляется управление транспортными рисками в цепях поставок, назовите основные способы их минимизации.
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Как цифровые технологии, большие данные и искусственный интеллект могут использоваться для прогнозирования и управления логистическими рисками?
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Что такое устойчивость цепи поставок и какие стратегии позволяют обеспечить ее сохранение при возникновении логистических рисков?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Процесс выявления потенциальных угроз, способных повлиять на достижение целей организации, называется _____ рисков.
Задание 2. Вставьте пропущенное слово.
Определение вероятности наступления рискового события и величины возможных последствий представляет собой _____ риска.
Задание 3. Вставьте пропущенное слово.
Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков и эффективностью мероприятий по их снижению называется _____ рисков.
Задание 4. Вставьте пропущенное слово.
Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев и мероприятия по управлению, называется _____ рисков.
Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и тяжести последствий называется _____ рисков.
Задание 6. Вставьте пропущенное слово.
Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения поставленных целей, называется риск-_____.
Задание 7. Вставьте пропущенное слово.
Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском.
Задание 8. Вставьте пропущенное слово.
Отказ организации от деятельности, связанной с неприемлемым риском, называется _____ риска.
Задание 9. Вставьте пропущенное слово.
Передача финансовых последствий риска страховой компании является примером _____ риска.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Распределение ресурсов между различными направлениями деятельности, поставщиками или рынками с целью снижения риска называется _____.

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Риск	А	состояние недостатка информации о возможных результатах деятельности
2	Неопределённость	Б	вероятность возникновения события, способного повлиять на достижение целей организации
3	Риск-менеджмент	В	совокупность мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками
4	Рисковое событие	Г	событие, наступление которого может привести к последствиям для организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 13. Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их определениями.

Этапы		Определение	
1	Идентификация риска	А	определение вероятности и последствий реализации риска
2	Оценка риска	Б	определение способов воздействия на выявленный риск
3	Воздействие на риск	В	выявление потенциальных рисков и их источников
4	Мониторинг риска	Г	постоянное наблюдение за изменением уровня риска

Ответ: 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г.

Задание 14. Установите соответствие между видами рисков и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Финансовый риск	А	риск потерь вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов
2	Операционный риск	Б	риск неблагоприятного изменения финансовых показателей организации
3	Стратегический риск	В	риск, связанный с ошибками в выборе и реализации стратегии
4	Репутационный риск	Г	риск ухудшения деловой репутации организации

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г.

Задание 15. Установите соответствие между методами идентификации рисков и их определениями.

Методы идентификации рисков		Определение	
1	SWOT-анализ	А	изучение возможных вариантов развития событий
2	Экспертная оценка	Б	анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
3	Сценарный анализ	В	получение оценки риска на основе профессиональных знаний специалистов
4	Анализ бизнес-процессов	Г	выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г.

Задание 16. Укажите правильную последовательность оценки риска: 1) определение вероятности наступления рискового события; 2) сбор информации о риске; 3) сравнение полученного уровня риска с допустимым уровнем; 4) определение уровня риска; 5) определение возможных последствий реализации риска.

Задание 17. Укажите правильную последовательность построения карты рисков организации: 1) оценка последствий реализации рисков; 2) выявление и описание рисков; 3) определение уровня каждого риска; 4) оценка вероятности возникновения рисков; 5) размещение рисков на карте.
Задание 18. Укажите правильную последовательность выбора метода управления риском: 1) реализация мероприятий по управлению риском; 2) определение уровня риска; 3) идентификация риска; 4) выбор способа воздействия на риск; 5) оценка остаточного риска.
Задание 19. Укажите правильную последовательность действий при снижении уровня риска: 1) разработка мероприятий по снижению риска; 2) оценка эффективности проведённых мероприятий; 3) идентификация риска; 4) определение причин и возможных последствий риска; 5) реализация мероприятий и мониторинг риска.
Задание 20. Укажите правильную последовательность проведения сценарного анализа риска: 1) оценка последствий каждого сценария; 2) разработка управленческих решений; 3) определение ключевых факторов риска; 4) определение возможных сценариев развития событий; 5) сравнение результатов анализа сценариев.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.
Процесс _____ включает выявление потенциальных рисков, определение их источников и описание возможных последствий для организации. Варианты: а) идентификация рисков; б) страхование; в) хеджирование; г) резервирование; д) мониторинг рисков.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.
Процесс _____ позволяет определить вероятность возникновения риска и величину возможного ущерба от его реализации. Варианты: а) классификация риска; б) оценка риска; в) передача риска; г) принятие риска; д) избежание риска.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.
Документ, содержащий перечень выявленных рисков, их характеристики, владельцев, уровень и мероприятия по управлению, называется _____. Варианты: а) бизнес-план; б) реестр рисков; в) бюджет организации; г) карта процесса; д) финансовый отчёт.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.
Графическое представление рисков с учётом вероятности их возникновения и степени возможных последствий называется _____. Варианты: а) реестр рисков; б) карта рисков; в) бизнес-план; г) дерево целей; д) организационная структура.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.
Если организация полностью отказывается от деятельности, связанной с неприемлемым риском, используется метод _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) снижения; г) избежания; д) страхования.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.
Заключение договора страхования для компенсации возможного ущерба является примером _____ риска. Варианты: а) принятия; б) передачи; в) избежания; г) идентификации; д) мониторинга.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.
Риск, который сохраняется после реализации мероприятий по его снижению, называется _____ риском. Варианты: а) первоначальным; б) системным; в) остаточным; г) стратегическим; д) внешним.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.
Максимальный уровень риска, который организация готова принять для достижения своих стратегических и операционных целей, называется _____. Варианты: а) риск-профиль; б) риск-аппетит; в) остаточный риск; г) риск-событие; д) риск-фактор.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.
Метод анализа, при котором рассматриваются несколько возможных вариантов развития событий и оцениваются их последствия для организации, называется _____ анализом. Варианты: а) бухгалтерским; б) сценарным; в) структурным; г) сравнительным; д) нормативным.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Метод оценки устойчивости организации при моделировании неблагоприятных условий и экстремальных ситуаций называется _____. Варианты: а) диверсификацией; б) страхованием; в) стресс-тестированием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Ключевые показатели, предназначенные для отслеживания уровня и изменения рисков организации, называются _____. Варианты: а) KPI; б) KRI; в) CRM; г) ERP; д) SWOT.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Распределение ресурсов между несколькими поставщиками, рынками или направлениями деятельности с целью снижения зависимости от одного источника риска называется _____. Варианты: а) концентрацией; б) диверсификацией; в) страхованием; г) резервированием; д) хеджированием.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Интегрированный подход к управлению совокупностью рисков организации, учитывающий их взаимосвязь со стратегией и целями бизнеса, называется _____. Варианты: а) ERM; б) CRM; в) SCM; г) HRM; д) TQM.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, при котором реализация одного события вызывает последовательное возникновение других рисков и негативных последствий, называется _____ риском. Варианты: а) остаточным; б) каскадным; в) допустимым; г) финансовым; д) индивидуальным.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Систематическое наблюдение за изменением уровня рисков, проверка эффективности мероприятий и своевременное выявление отклонений называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) классификацией; в) мониторингом; г) передачей; д) страхованием.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

Систематический процесс определения потенциальных событий, которые могут препятствовать достижению целей организации, называется _____ рисков. Варианты: а) идентификацией; б) страхованием; в) хеджированием; г) резервированием; д) диверсификацией.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, связанный с возможностью возникновения финансовых потерь вследствие изменения валютного курса, называется _____ риском. Варианты: а) кредитным; б) валютным; в) операционным; г) стратегическим; д) репутационным.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Риск возникновения финансовых потерь вследствие неисполнения контрагентом своих обязательств называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) валютным; в) кредитным; г) экологическим; д) операционным.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Риск финансовых потерь, возникающий вследствие недостатков или сбоев внутренних процессов, действий персонала, информационных систем или внешних событий, называется _____ риском. Варианты: а) операционным; б) кредитным; в) валютным; г) стратегическим; д) инвестиционным.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Риск, связанный с возможностью негативного изменения общественного восприятия организации, её бренда или продукции, называется _____ риском. Варианты: а) рыночным; б) репутационным; в) кредитным; г) процентным; д) производственным.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала,

	выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетво- рительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче

экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Риск-менеджмент представляет собой систему управления неопределенностью и возможными негативными последствиями деятельности организации. Основная цель риск-менеджмента заключается в том, чтобы: 1) полностью исключить все риски организации; 2) обеспечить выявление, оценку и управление рисками для достижения целей организации; 3) отказаться от принятия любых решений, связанных с неопределенностью; 4) увеличить количество рисков для повышения потенциальной доходности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Полностью исключить все риски невозможно. Риск-менеджмент направлен на своевременное выявление, оценку и управление рисками с учетом целей и возможностей организации.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организация выявила риск возможного нарушения сроков поставки сырья. Специалист определил вероятность наступления события и размер возможного ущерба. Какой этап управления рисками выполняется в данной ситуации: 1) идентификация риска; 2) оценка риска; 3) передача риска;	2 Определение вероятности наступления события и возможного ущерба является содержанием оценки риска.

	4) принятие риска. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания решила отказаться от реализации инвестиционного проекта, поскольку потенциальные потери от связанного с ним риска значительно превышают допустимый для организации уровень. Какой метод управления риском применяется: 1) диверсификация; 2) резервирование; 3) избежание риска; 4) хеджирование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Избежание риска предполагает отказ от деятельности или решения, которое создает неприемлемый для организации риск.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Риск-менеджер организации сформировал документ, в котором указаны выявленные риски, их причины, возможные последствия, вероятность, уровень риска, ответственные лица и мероприятия по управлению. Как называется данный документ: 1) карта рисков; 2) реестр рисков; 3) бизнес-план; 4) финансовый план; 5) программа развития организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Реестр рисков представляет собой систематизированный перечень рисков организации с указанием их характеристик и мер управления.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и за-	4

<table>
<tr><td></td><td>пишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Организация заключила договор страхования имущества, чтобы в случае его повреждения часть финансовых последствий была компенсирована страховой компанией. Какой метод воздействия на риск используется:

1) избежание риска;
2) принятие риска;
3) снижение риска;
4) передача риска;
5) идентификация риска.

Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>При страховании финансовые последствия определенного риска передаются страховой компании в соответствии с условиями договора.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между этапами процесса управления рисками и их содержанием, лежащим в их основе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап процесса управления рисками</th><th colspan="2">Содержание этапа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Идентификация рисков</td><td>А</td><td>Определение вероятности и возможных последствий реализации риска</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оценка рисков</td><td>Б</td><td>Выявление потенциальных рисковых событий и их источников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздействие на риск</td><td>В</td><td>Выбор и реализация мероприятий по управлению риском</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мониторинг рисков</td><td>Г</td><td>Наблюдение за изменением уровня риска и эффективностью мероприятий</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом</td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

	столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Вид риска / Характеристика 1 Кредитный риск — А Возможность потерь вследствие изменения валютного курса 2 Валютный риск — Б Возможность потерь вследствие неисполнения обязательств контрагентом 3 Операционный риск — В Возможность потерь вследствие сбоев внутренних процессов, ошибок персонала или систем 4 Репутационный риск — Г Возможность негативного изменения деловой репутации организации Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
8	Установите соответствие между методами идентификации рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: Стадия жизненного цикла / Характеристика стадии 1 Экспертный метод — А Выявление рисков на основе анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз 2 SWOT-анализ — Б Выявление рисков на основе профессиональных знаний и мнений специалистов 3 Сценарный анализ — В Рассмотрение различных вариантов развития событий 4 Анализ бизнес-процессов — Г Выявление рисков на отдельных этапах деятельности организации Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б2А3В4Г

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
9	Установите соответствие между методами оценки рисков и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Метод оценки риска</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Экспертный метод</td><td>А</td><td>Использование статистических данных о прошлых событиях</td></tr><tr><td>2</td><td>Статистический метод</td><td>Б</td><td>Использование профессиональных суждений специалистов</td></tr><tr><td>3</td><td>Анализ чувствительности</td><td>В</td><td>Определение влияния изменения отдельных факторов на результат</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1Б2А3В
10	Установите соответствие между методами воздействия на риск и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Тип сегментации</td><td colspan="2">Признаки сегментации</td></tr><tr><td>1</td><td>Избежание риска</td><td>А</td><td>Отказ от деятельности, создающей неприемлемый риск</td></tr><tr><td>2</td><td>Снижение риска</td><td>Б</td><td>Реализация мероприятий для уменьшения вероятности или последствий риска</td></tr><tr><td>3</td><td>Передача риска</td><td>В</td><td>Перенос финансовых последствий риска на другую сторону</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1А2Б3В
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите правильную последовательность этапов процесса управления рисками: 1) мониторинг и контроль рисков; 2) идентификация рисков; 3) оценка рисков;	23415

	4) выбор и реализация мероприятий по управлению рисками; 5) определение эффективности принятых мер. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
12	Укажите правильную последовательность действий при идентификации и оценке риска: 1) определение возможных последствий риска; 2) выявление источников и причин риска; 3) определение вероятности наступления риска; 4) формирование итоговой оценки уровня риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
13	Укажите правильную последовательность действий при разработке мероприятий по управлению риском: 1) определение возможных способов воздействия на риск; 2) оценка эффективности выбранных мероприятий; 3) оценка текущего уровня риска; 4) выбор оптимального способа воздействия и его реализация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3142
14 1) 2) 3) 4)	Укажите правильную последовательность формирования реестра рисков организации: 1) определение характеристик и уровня выявленных рисков; 2) выявление потенциальных рисков; 3) определение ответственных за управление рисками; 4) внесение информации о рисках и мероприятиях по управлению в реестр. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2134
15	Укажите правильную последовательность проведения качественной оценки риска: 1) определение вероятности наступления события; 2) классификация уровня риска; 3) выявление риска; 4) оценка возможных последствий риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему риск-менеджмент не ограничивается только предотвращением возможных потерь, а является важной частью системы управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____						Риск-менеджмент не ограничивается предотвращением потерь, поскольку его задача заключается не только в защите организации от негативных последствий, но и в обеспечении достижения ее стратегических и операционных целей в условиях неопределенности. Система риск-менеджмента позволяет своевременно выявлять потенциальные угрозы, оценивать вероятность их возникновения и возможные последствия, выбирать оптимальные способы воздействия на риски и контролировать результаты принятых решений. Кроме того, эффективное управление рисками помогает организации использовать возникающие возможности, рационально распределять ресурсы, повышать устойчивость бизнеса и обоснованность управленческих решений. Следовательно, риск-менеджмент является не только защитным механизмом, но и важным инструментом стратегического управления организацией.
17	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснован-						Риск и неопределен-

	ный ответ. Почему риск необходимо отличать от неопределенности в процессе управления организацией? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ность связаны с отсутствием полной информации о будущем, однако между ними существует важное различие. При риске существует возможность оценить вероятность наступления различных событий и их потенциальные последствия, например на основе статистических данных или экспертных оценок. При неопределенности информация о возможных результатах и вероятностях их наступления может быть недостаточной или отсутствовать. Такое разграничение важно для выбора методов управления: риск можно количественно или качественно оценивать и контролировать, тогда как при высокой неопределенности необходимо использовать сценарный анализ, экспертные методы и дополнительные инструменты получения информации. Таким образом, понимание различий между риском и неопределенностью позволяет выбрать адекватный подход к принятию управленческих решений.
18	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему идентификация рисков является одним из ключевых этапов риск-менеджмента? Ответ: _____	Идентификация рисков является ключевым этапом, поскольку не-

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	возможно эффективно управлять риском, который не был своевременно выявлен. В процессе идентификации определяются потенциальные рисковые события, их источники, причины, возможные последствия и взаимосвязи с другими рисками. Для этого могут применяться анализ бизнес-процессов, экспертные оценки, SWOT-анализ, сценарный анализ, анализ статистической информации и другие методы. Результаты идентификации позволяют сформировать реестр рисков и определить направления дальнейшей оценки и управления ими. Следовательно, качество идентификации во многом определяет эффективность всей системы риск-менеджмента.
19	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему при оценке риска необходимо учитывать не только вероятность его возникновения, но и возможные последствия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Одной вероятности возникновения недостаточно для определения значимости риска, поскольку два события с одинаковой вероятностью могут иметь совершенно разные последствия для организации. Комплексная оценка позволяет определить приоритетность рисков, выделить наиболее существенные угрозы и

		направить ресурсы на мероприятия, способные обеспечить наибольший эффект. Таким образом, сочетание вероятности и последствий позволяет получить более объективную оценку уровня риска.
20	Прочитайте утверждение и дайте полный обоснованный ответ. Почему организация не должна стремиться к полному устранению всех рисков? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Полное устранение всех рисков практически невозможно и в ряде случаев экономически нецелесообразно. Любая хозяйственная деятельность связана с неопределенностью, а попытка исключить все возможные риски может привести к чрезмерным затратам и отказу от перспективных проектов. Поэтому организация должна определять приемлемый уровень риска и выбирать оптимальное соотношение между потенциальными выгодами и возможными потерями. Следовательно, задача риск-менеджмента заключается не в полном устранении рисков, а в обеспечении их управляемого уровня.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или не	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

скольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.21 Управление цифровой трансформацией в цепях поставок

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Ст. преподаватель	Е.Г. Мещерякова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является ключевым признаком цифровой трансформации цепи поставок? 1) полный отказ от бумажного документооборота; 2) интеграция цифровых технологий для создания сквозных, прогнозируемых и адаптивных процессов; 3) увеличение числа складов и транспортных средств; 4) снижение затрат за счет сокращения персонала.	2
2	Что понимается под «цифровой цепью поставок»? 1) цепь поставок, управляемая исключительно через электронную почту; 2) сеть взаимосвязанных организаций, использующих цифровые технологии для обмена данными и координации потоков в реальном времени; 3) логистическая система, работающая только с цифровыми товарами; 4) совокупность программных продуктов для бухгалтерского учета.	2
3	Какая технология чаще всего лежит в основе отслеживания грузов в реальном времени в цифровой цепи поставок? 1) блокчейн; 2) Интернет вещей (IoT); 3) 3D-печать; 4) виртуальная реальность.	2
4	Для чего в цифровой трансформации цепей поставок применяется блокчейн? 1) для увеличения скорости производства; 2) для обеспечения прозрачности, неизменности и прослеживаемости транзакций между участниками; 3) для автоматизации проектирования продуктов; 4) для снижения стоимости сырья.	2
5	Что такое «цифровой двойник» цепи поставок? 1) копия бумажной документации в электронном виде; 2) виртуальная модель физической цепи поставок, синхронизированная с реальными данными для анализа и прогнозирования; 3) дублирующий склад на случай сбоя; 4) резервный сервер для ERP-системы.	2
6	Какую роль играет искусственный интеллект (ИИ) в управлении цифровой цепью поставок? 1) используется для прогнозирования спроса, оптимизации маршрутов	1

	и выявления аномалий; 2) заменяет всех сотрудников логистики; 3) только для создания чат-ботов; 4) исключительно для бухгалтерских расчетов.	
7	Что из перечисленного является примером «прорывной» технологии в цифровой трансформации цепей поставок? 1) замена ручных тележек на электрические; 2) использование автономных транспортных средств и дронов для доставки; 3) увеличение штата операторов склада; 4) переход на бумажные накладные нового образца.	2
8	Для эффективного управления данными в цифровой цепи поставок характерно: 1) хранение всех данных в локальных файлах без доступа; 2) запрет на обмен данными с поставщиками; 3) создание единого информационного пространства и использование облачных платформ для обмена данными между партнерами; 4) дублирование данных только на бумаге.	3
9	Какой организационный подход чаще всего применяется при цифровой трансформации цепей поставок? 1) жесткая вертикальная иерархия; 2) создание кросс-функциональных команд и agile-подходов для быстрого внедрения изменений; 3) полная изоляция ИТ-отдела от бизнеса; 4) отказ от проектного управления.	2
10	Что позволяет узнать «Технологический аудит цепи поставок»? 1) какую прибыль получила компания в прошлом квартале? 2) сколько сотрудников работает в логистике? 3) какая средняя стоимость доставки в регионе? 4) каков текущий уровень цифровой зрелости, какие технологии используются и какие пробелы нужно закрыть?	4
11	Система «SCM» (Supply Chain Management) в цифровой трансформации предназначена для: 1) управления только складскими запасами; 2) интеграции и координации всех процессов цепи поставок — от закупок до доставки конечному потребителю; 3) ведения кадрового учета; 4) расчета заработной платы водителей.	2
12	Что такое «цифровой разрыв» (Digital Gap) в цепях поставок? 1) разница в возрасте между ИТ-специалистами и логистами; 2) отставание компании в уровне цифровизации процессов от лидеров рынка, требующее инвестиций в технологии; 3) отсутствие Wi-Fi на складе; 4) разница в зарплатах аналитиков данных.	2
13	Понятие «Открытые инновации» в цифровой трансформации цепей поставок означает: 1) публикацию коммерческой тайны в открытом доступе; 2) отказ от патентов; 3) бесплатное распространение ERP-систем.	4

	4) сотрудничество с внешними партнерами, стартапами и использование краудсорсинга для внедрения новых цифровых решений;	
14	Какой метод финансирования цифровых проектов в цепях поставок характерен для венчурного капитала?) государственные субсидии на безвозвратной основе; 2) банковский кредит под залог недвижимости; 3) самофинансирование из прибыли. 4) долевое инвестирование в инновационные стартапы с высоким риском в обмен на долю в компании;	4
15	ERP-система (учет ресурсов) в цифровой цепи поставок помогает управлять проектами за счет: 1) организации корпоративных мероприятий; 2) учета материальных и трудовых ресурсов, планирования загрузки мощностей и интеграции с логистическими модулями; 3) замены всех сотрудников роботами; 4) создания зоны отдыха на складе.	2
16	Какой стандарт регламентирует управление цифровыми цепями поставок и информационную безопасность? 1) ISO 9001; 2) ISO 28000; 3) ISO 14001; 4) ISO 22000.	2
17	Для защиты данных и интеллектуальной собственности при цифровом обмене в цепи поставок обязательно используется: 1) устная договоренность; 2) отказ от любых цифровых каналов; 3) соглашение об уровне обслуживания и шифрование данных; 4) публикация всех данных в открытом доступе.	3
18	Ключевое отличие цифрового проекта в цепи поставок от традиционного ИТ-проекта заключается в том, что он: 1) гарантирует 100% окупаемость; 2) требует управления изменениями, интеграции множества участников и высокой адаптивности к неопределенности; 3) имеет фиксированный бюджет без изменений; 4) реализуется только за один день.	2
19	Какова цель создания «Центра цифровых компетенций» в компании? 1) формальная отчетность для руководства; 2) составление графика отпусков; 3) развитие экспертизы, поддержка внедрения цифровых технологий, обучение сотрудников и распространение лучших практик; 4) закупка канцелярии.	3
20	Что является главным недостатком исключительно «закрытой» модели цифровой трансформации цепи поставок? 1) полный контроль над данными; 2) сохранение уникальных компетенций внутри компании; 3) высокая скорость обработки данных; 4) риск недостаточности информации и отставания из-за отсутствия обмена данными и лучшими практиками с внешними партнерами.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основы цифровой трансформации цепей поставок.

1. Понятие цифровой трансформации и её отличие от автоматизации и цифровизации.
2. Цифровая цепь поставок: определение, ключевые характеристики и преимущества.
3. Основные драйверы и барьеры цифровой трансформации в цепях поставок.
4. Модель цифровой зрелости цепи поставок: уровни и критерии оценки.

5. Роль цифровых технологий в повышении прозрачности и устойчивости цепей поставок.
6. Влияние цифровой трансформации на бизнес-модели и стратегии компаний.
7. Примеры успешной цифровой трансформации цепей поставок в различных отраслях.

Тема 2. Технологии цифровой трансформации в цепях поставок.

1. Интернет вещей (IoT) и промышленный интернет вещей (IIoT) в логистике и управлении запасами.
2. Блокчейн и распределённые реестры для прослеживаемости и доверия в цепях поставок.
3. Искусственный интеллект и машинное обучение для прогнозирования спроса и оптимизации маршрутов.
4. Большие данные (Big Data) и аналитика в реальном времени для управления цепями поставок.
5. Облачные вычисления и их роль в интеграции участников цепи поставок.
6. Цифровые двойники (Digital Twins) для моделирования и оптимизации логистических процессов.
7. Автономные транспортные средства, дроны и робототехника в складской и транспортной логистике.

Тема 3. Цифровые платформы и экосистемы в цепях поставок.

1. Понятие цифровой платформы и её место в управлении цепями поставок.
2. Типы платформ: B2B, B2C, отраслевые и кросс-отраслевые решения.
3. Интеграционные платформы и API-экономика в цепях поставок.
4. Экосистемный подход: взаимодействие партнёров, поставщиков и клиентов.
5. Роль платформ в создании сетевых эффектов и совместном создании ценности.
6. Примеры ведущих цифровых платформ для управления цепями поставок (SAP Ariba, Oracle SCM Cloud и др.).
7. Проблемы и перспективы развития цифровых экосистем в России и мире.

Тема 4. Управление данными и аналитика в цифровых цепях поставок.

1. Данные как ключевой актив цифровой цепи поставок: источники, виды и качество.
2. Управление мастер-данными (MDM) и единое информационное пространство.
3. Аналитика описательная, диагностическая, предиктивная и предписывающая в SCM.
4. Инструменты бизнес-аналитики (BI) и самообслуживание аналитики для менеджеров.
5. Прогнозная аналитика и сценарное моделирование в условиях неопределённости.
6. Обеспечение кибербезопасности и конфиденциальности данных в цепи поставок.
7. Этические аспекты сбора и использования данных в цифровых цепях поставок.

Тема 5. Организационные и управленческие аспекты цифровой трансформации цепей поставок.

1. Изменение организационной структуры и появление новых ролей (аналитик данных, архитектор решений и др.).
2. Управление изменениями и преодоление сопротивления сотрудников при цифровой трансформации.
3. Agile и DevOps-подходы в реализации проектов цифровой трансформации цепей поставок.
4. Развитие цифровых компетенций персонала и формирование культуры данных.
5. Взаимодействие ИТ- и логистических подразделений: модели и лучшие практики.
6. Управление партнёрствами и объединения в цифровой экосистеме поставок.
7. Роль руководства и стратегического планирования в успехе цифровой трансформации.

Тема 6. Оценка эффективности и риски цифровой трансформации цепей поставок.

1. Ключевые показатели эффективности (KPI) цифровой цепи поставок.
2. Методы оценки экономической эффективности цифровых проектов (ROI, NPV, TCO).
3. Оценка влияния цифровой трансформации на операционные и финансовые результаты.
4. Риски цифровой трансформации: технологические, организационные, кибербезопасность.
5. Управление рисками и обеспечение непрерывности цепи поставок в условиях цифровизации.
6. Аудит цифровой зрелости и технологический аудит цепи поставок.
7. Пост-проектный анализ и постоянное совершенствование цифровых решений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Цифровая трансформация цепей поставок: понятие, предпосылки и роль в современной экономике.
2. Отличия цифровизации, автоматизации и цифровой трансформации в управлении цепями поставок.
3. Основные драйверы и барьеры цифровой трансформации цепей поставок.
4. Модели цифровой зрелости цепи поставок: уровни, критерии и методы оценки.
5. Стратегии цифровой трансформации цепей поставок: лидерство, догоняющее развитие, нишевые решения.
6. Цифровая цепь поставок: характеристики, принципы построения и преимущества.
7. Роль данных в цифровой трансформации цепей поставок: источники, качество и управление.
8. Единое информационное пространство цепи поставок: понятие, архитектура и эффекты.
9. Интернет вещей (IoT) и промышленный интернет вещей (IIoT) в логистике и управлении запасами.
10. RFID, NFC и сенсорные сети в отслеживании и идентификации объектов цепи поставок.
11. Блокчейн и смарт-контракты в обеспечении прослеживаемости и доверия в цепях поставок.
12. Искусственный интеллект и машинное обучение в прогнозировании спроса и оптимизации поставок.
13. Большие данные и бизнес-аналитика в управлении цепями поставок.
14. Предиктивная и предписывающая аналитика в принятии решений по цепи поставок.
15. Цифровые двойники цепи поставок: назначение, принципы построения и применение.
16. Облачные технологии и API-интеграция участников цепи поставок.
17. Цифровые платформы и экосистемы в управлении цепями поставок.
18. Автономные транспортные средства, дроны и робототехника в логистике.
19. ERP-системы и их роль в цифровой трансформации цепи поставок.
20. SCM-системы: функциональность, интеграция и эффекты внедрения.
21. PLM, MES и ERP: интеграция в управлении цифровыми цепями поставок.
22. Системы поддержки принятия решений (СППР) в управлении цепями поставок.
23. Управление мастер-данными (MDM) и справочниками в цепи поставок.
24. Кибербезопасность и защита данных в цифровой цепи поставок.
25. Управление рисками цифровой трансформации цепей поставок.
26. Обеспечение непрерывности цепи поставок в условиях цифровизации.
27. Управление изменениями и преодоление сопротивления при цифровой трансформации.
28. Agile, DevOps и проектные подходы в цифровой трансформации цепей поставок.
29. Организационные структуры управления цифровой трансформацией в цепях поставок.
30. Центры цифровых компетенций и их роль в компании.
31. Цифровые компетенции персонала и формирование культуры данных.
32. Управление знаниями и неявными знаниями в цифровой цепи поставок.
33. Оценка экономической эффективности цифровых проектов в цепи поставок: ROI, NPV, TCO.
34. Ключевые показатели эффективности (KPI) цифровой цепи поставок.
35. Технологический аудит и аудит цифровой зрелости цепи поставок.
36. Источники финансирования цифровой трансформации цепей поставок: господдержка, венчурный капитал, инвестиции.
37. Стандарты управления инновациями и цифровой трансформацией (ISO 56000, ISO 28000 и др.).
38. Интеллектуальная собственность и защита ноу-хау в цифровых цепях поставок.
39. Устойчивость и ESG-аспекты цифровой трансформации цепей поставок.
40. Комплексная оценка технологической готовности и стратегическое планирование цифровой трансформации цепи поставок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,

- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение цифровой трансформации цепи поставок. Какие основные элементы она включает?
2. Что понимается под цифровой логистикой? Как она связана с организацией перевозок грузов?
3. Перечислите основные цифровые технологии, применяемые в управлении перевозками грузов в цепи поставок.
4. Раскройте понятие «Интернет вещей» (IoT) и объясните его роль в отслеживании грузов при перевозках.
5. Что такое телематика? Какие данные она позволяет собирать при управлении транспортными средствами?
6. Опишите назначение и основные функции TMS (Transportation Management System).
7. Чем отличается TMS от ERP-системы? Как они интегрируются для управления перевозками?
8. Дайте определение электронного документооборота в перевозках. Какие документы могут быть переведены в цифровой формат?
9. Что такое EDI (Electronic Data Interchange)? Как EDI используется при организации грузоперевозок?
10. Раскройте понятие «цифровой двойник» применительно к транспортным потокам и логистической инфраструктуре.
11. Какие цифровые технологии применяются для оптимизации маршрутов перевозок? Опишите принцип их работы.
12. Что такое GPS/ГЛОНАСС-мониторинг? Какие задачи он решает в управлении автоперевозками?
13. Объясните, как искусственный интеллект используется для прогнозирования времени доставки и оптимизации загрузки транспорта.
14. Что такое блокчейн в логистике? Приведите примеры его применения при перевозках грузов.
15. Какие цифровые решения используются для управления складскими процессами в связке с перевозками?
16. Дайте определение цифровой платформы для грузоперевозок. Какие функции она выполняет?
17. Перечислите основные типы цифровых платформ в сфере транспортной логистики (грузовые агрегаторы, TMS-платформы, маркетплейсы).
18. Что такое API-интеграция? Как она используется для связи перевозчика, грузоотправителя и TMS?
19. Раскройте понятие «единое информационное пространство» цепи поставок. Как оно влияет на организацию перевозок?
20. Какие данные относятся к мастер-данным в управлении перевозками? Почему важно управление мастер-данными (MDM)?
21. Опишите, как цифровые технологии обеспечивают прослеживаемость грузов на всех этапах перевозки.

22. Что такое «умный контракт» (смарт-контракт)? Как он может применяться в договорах на перевозку?
23. Какие цифровые инструменты используются для контроля расхода топлива и оптимизации затрат на перевозки?
24. Раскройте понятие «беспилотные транспортные средства» в логистике. Какие уровни автономности существуют?
25. Какие цифровые технологии применяются для организации мультимодальных перевозок?
26. Что такое «цифровая железнодорожная накладная»? Какие преимущества она дает при перевозках?
27. Опишите роль электронных транспортных накладных (e-CMR) в международных перевозках.
28. Какие цифровые решения используются для управления рисками при перевозках грузов?
29. Дайте определение кибербезопасности в цифровой цепи поставок. Какие угрозы актуальны для транспортной логистики?
30. Что такое «цифровая зрелость» логистической компании? Какие уровни выделяют?
31. Какие KPI используются для оценки эффективности цифровых перевозок?
32. Раскройте понятие «управление изменениями» при внедрении цифровых технологий в транспортной логистике.
33. Какие организационные структуры управления цифровой трансформацией перевозок вы знаете?
34. Что такое «центр цифровых компетенций» в транспортной компании? Каковы его задачи?
35. Какие цифровые компетенции необходимы специалисту по организации перевозок?
36. Опишите методы анализа больших данных (Big Data) в управлении перевозками.
37. Что такое предиктивная аналитика? Как она помогает предотвращать срывы поставок?
38. Какие цифровые инструменты используются для мониторинга и управления транспортными потоками в городе?
39. Дайте определение «интеллектуальной транспортной системы» (ИТС). Какие элементы она включает?
40. Как цифровые технологии способствуют снижению углеродного следа при перевозках?
41. Что такое «зеленая логистика» и как цифровизация помогает ее реализации?
42. Какие стандарты в области цифровой логистики и управления цепями поставок вы знаете (ISO 28000, ISO 56000 и др.)?
43. Раскройте понятие «интеллектуальная собственность» применительно к цифровым решениям в логистике.
44. Какие источники финансирования цифровых проектов в транспортной логистике существуют?
45. Опишите процесс технологического аудита транспортной компании. Что он позволяет выявить?
46. Что такое «цифровой разрыв» в контексте организации перевозок? Как его преодолеть?
47. Какие риски возникают при цифровой трансформации перевозок и как ими управлять?
48. Раскройте понятие «непрерывность цепи поставок» и роль цифровых технологий в ее обеспечении.
49. Какие методы оценки экономической эффективности цифровых проектов в перевозках применяются?
50. Как цифровая трансформация влияет на конкурентоспособность логистической компании на рынке грузоперевозок?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Логистической компании необходимо автоматизировать планирование маршрутов, учёт выполненных рейсов, контроль расхода топлива, а также обеспечить интеграцию с ERP-системой заказчика для обмена данными о заявках на перевозку. Какое программное решение наиболее полно соответствует этим задачам?
1) WMS (Warehouse Management System);
2) TMS (Transportation Management System);

3) CRM (Customer Relationship Management);
4) SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition).

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Грузоотправитель перевозит скоропортящиеся продукты в рефрижераторных контейнерах. Ему необходимо в режиме реального времени отслеживать местоположение контейнера, температуру внутри и влажность, а также получать уведомления при отклонениях от заданных параметров. Какую технологию следует применить для решения этой задачи?

1) блокчейн;
2) интернет вещей (IoT);
3) 3D-печать;
4) виртуальная реальность.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При организации международной мультимодальной перевозки участвуют несколько сторон: экспедитор, автоперевозчик, железнодорожный оператор, таможенный брокер. Возникает необходимость в едином неизменяемом реестре всех событий и документов (коносамент, CMR, таможенные декларации) с возможностью проверки подлинности и прослеживаемости. Какая технология лучше всего подходит для этого?

1) электронная почта;
2) блокчейн и смарт-контракты;
3) облачное файловое хранилище;
4) факсимильная связь.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Компания-перевозчик хочет снизить количество срывов сроков доставки. Для этого необходимо на основе исторических данных о рейсах, пробках, погодных условиях и загрузке дорог прогнозировать время прибытия и предлагать корректировки маршрута в реальном времени. Какой инструмент позволит реализовать эту задачу?

1) система электронного документооборота;
2) ERP-система;
3) система бизнес-аналитики с предиктивной аналитикой на основе ИИ и машинного обучения;
4) CRM-система.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Грузоотправитель и транспортная компания договорились об автоматическом обмене данными о заявках, статусах перевозок и выставленных счетах без ручного ввода. Какая технология обеспечивает структурированный обмен электронными документами между информационными системами обеих сторон?

1) EDI (Electronic Data Interchange);
2) SMS-сообщения;
3) голосовые звонки;
4) бумажные накладные.

6. Прочитайте текст и установите соответствие между цифровыми технологиями и их применением в организации перевозок грузов:

1	Интернет вещей (IoT)	А	Автоматический обмен электронными документами между системами партнёров
2	Блокчейн	Б	Массовое производство, насыщение рынка, постепенное снижение прибыли
3	TMS	В	Планирование маршрутов, управление рейсами и контроль расхода топлива
4	EDI	Г	Обеспечение неизменяемой прослеживаемости и доверия между участниками
		Д	Управление складскими запасами и инвентаризация

7. Прочитайте текст и установите соответствие между этапами цифровой трансформации цепи поставок и их содержанием:

1	Оцифровка данных	А	Изменение бизнес-модели, создание экосистем и сетевых эффектов
2	Цифровизация процессов	Б	Перевод бумажных документов и аналоговых данных в электронный формат
3	Цифровая трансформация	В	Объединение информационных систем партнёров в единое пространство
4	Цифровая интеграция	Г	Автоматизация отдельных операций и внедрение цифровых инструментов
		Д	Снижение затрат на топливо за счёт перехода на газомоторное оборудование

8. Прочитайте текст и установите соответствие между типами информационных систем и их функциями в управлении перевозками:

1	TMS	А	Управление складскими процессами и запасами
2	WMS	Б	Управление транспортными потоками, маршрутами и рейсами
3	ERP	В	Мониторинг местоположения груза с помощью GPS/ГЛОНАСС
4	CRM	Г	Интеграция всех ресурсов предприятия, включая финансы, персонал, закупки
		Д	Управление взаимоотношениями с клиентами и заказами

9. Прочитайте текст и установите соответствие между рисками цифровой трансформации перевозок и способами их минимизации:

1	Киберугрозы и утечка данных	А	Обучение и вовлечение сотрудников в процесс изменений
2	Сопротивление персонала	Б	Использование стандартов и API для совместимости систем
3	Несовместимость ИТ-систем	В	Шифрование данных и многофакторная аутентификация
4	Высокие затраты на внедрение	Г	Поэтапное внедрение и предварительная оценка затрат
		Д	Увеличение штата логистов для ручной обработки данных

10. Прочитайте текст и установите соответствие между ключевыми показателями эффективности цифровой цепи поставок и их содержанием:

1	OTIF (On-Time In-Full)	А	Время от размещения заказа до получения груза
2	Стоимость доставки на единицу	Б	Доля заказов, доставленных вовремя и в полном объёме
3	Время цикла заказа	В	Интегральная оценка уровня использования цифровых технологий
4	Уровень цифровой зрелости	Г	Количество транспортных средств в автопарке
		Д	Затраты на перевозку одной единицы груза

11. Прочитайте текст и установите последовательность этапов внедрения TMS (Transportation Management System) в логистической компании:

1. Проведение предпроектного обследования и анализ текущих процессов перевозок;
2. Обучение персонала работе в системе и запуск в опытную эксплуатацию;

3. Выбор TMS-решения и заключение договора с поставщиком;
4. Промышленная эксплуатация и оценка достигнутых показателей эффективности;
5. Настройка системы под бизнес-процессы компании и интеграция с ERP;
6. Формирование требований к системе и постановка задач.

12. Прочитайте текст и установите последовательность действий при организации цифрового отслеживания грузов с помощью IoT-датчиков:

1. Установка датчиков на транспортные средства и грузовые единицы;
2. Определение перечня контролируемых параметров (температура, влажность, местоположение);
3. Настройка передачи данных в облачную платформу и интеграция с TMS;
4. Анализ поступающих данных и настройка уведомлений об отклонениях;
5. Выбор подходящих IoT-устройств и поставщика решений.

13. Прочитайте текст и установите последовательность этапов интеграции EDI с партнёрами в цепи поставок:

1. Тестирование обмена данными и устранение ошибок;
2. Согласование форматов и стандартов электронных документов;
3. Промышленная эксплуатация и мониторинг качества передачи;
4. Определение партнёров и процессов, подлежащих EDI-интеграции;
5. Настройка программного обеспечения и подключение к EDI-провайдеру.

14. Прочитайте текст и установите последовательность действий при оптимизации маршрутов перевозок с использованием искусственного интеллекта:

1. Сбор исторических данных о рейсах, пробках, погоде и загрузке дорог;
2. Внедрение рекомендаций системы в ежедневную работу логистов;
3. Обучение модели машинного обучения на подготовленных данных;
4. Оценка эффективности оптимизации по KPI (время доставки, расход топлива);
5. Предобработка данных и формирование признаков для модели.

15. Прочитайте текст и установите последовательность этапов оценки цифровой зрелости логистической компании:

1. Разработка плана мероприятий по повышению уровня цифровой зрелости;
2. Определение критериев и уровней зрелости (например, по модели DMM);
3. Проведение аудита текущих цифровых компетенций и технологий;
4. Сравнение полученных результатов с эталонной моделью и выявление разрывов;
5. Формирование отчёта и представление результатов руководству.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Логистическая компания рассматривает внедрение TMS (Transportation Management System) стоимостью 4 млн руб. Ожидается, что система позволит ежегодно экономить 1,2 млн руб. на топливе за счёт оптимизации маршрутов и сократит трудозатраты диспетчеров на 0,6 млн руб. в год. Срок полезного использования системы — 5 лет. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта. Оправданы ли инвестиции, если нормативный срок окупаемости для цифровых проектов в транспортной логистике составляет 3 года? Какой дополнительный показатель вы бы рекомендовали рассчитать для более точной оценки эффективности и почему?

2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Транспортная компания имеет ограниченный бюджет и выбирает между двумя проектами цифровой трансформации:

Проект А — внедрение блокчейн-платформы для сквозной прослеживаемости грузов и автоматизации смарт-контрактов. Затраты высокие, срок внедрения 2 года, но потенциально проект может значительно повысить доверие клиентов и снизить риски подделки документов.

Проект Б — оснащение автопарка IoT-датчиками для мониторинга температуры и местоположения. Затраты умеренные, эффект быстрый (6 месяцев), но функционал ограничен.

Какие критерии следует учесть при выборе проекта? Предложите методологию взвешенной оценки по нескольким параметрам и обоснуйте, какой проект вы бы рекомендовали для финансирования при ограниченном бюджете.

3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Ваша компания разработала уникальную цифровую платформу для управления мультимодальными перевозками. Поступает предложение от крупного логистического оператора о передаче исключительной лицензии на 5 лет. Какие основные риски для вашей компании связаны с такой передачей прав (потеря контроля над развитием продукта, зависимость от одного партнёра, снижение стимулов для собственных инноваций, утечка ноу-хау)? Предложите конкретные способы минимизации этих рисков в лицензионном договоре.

4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Руководство крупной транспортной компании решило провести форсайт-исследование для определения технологических приоритетов в цифровой трансформации перевозок на ближайшие 10 лет. Эксперты из разных областей (IT, логистика, экономика) высказывают противоположные мнения. Опишите последовательность применения метода Дельфи для достижения согласованного прогноза. В чём преимущество анонимного опроса и обратной связи с результатами перед традиционным «круглым столом»? Какие сложности могут возникнуть и как их преодолеть?

5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Логистическая компания внедрила TMS и GPS-мониторинг транспорта, однако не использует предиктивную аналитику, не интегрирована с партнёрами через EDI и не имеет единого цифрового двойника цепи поставок. Определите, какому уровню цифровой зрелости (по модели DMM или аналогичной) соответствует компания. Опишите план дальнейших шагов для перехода на следующий уровень. Укажите наиболее вероятные риски на этом этапе и способы их снижения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета –

повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается, к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Логистическая компания осуществляет перевозки скоропортящихся продуктов в рефрижераторных контейнерах. Для соблюдения температурного режима и контроля местоположения груза в реальном времени, а также для автоматического оповещения диспетчера при отклонениях необходимо выбрать цифровое решение. Какие технологии из перечисленных следует применить? 1) RFID-метки для идентификации груза; 2) GPS/ГЛОНАСС-трекеры для отслеживания местоположения; 3) блокчейн для фиксации транзакций; 4) система электронного документооборота. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 RFID (1) только идентифицирует груз, но не передаёт динамические параметры; блокчейн (3) служит для неизменяемой фиксации транзакций, но не для сбора сенсорных данных; СЭД (4) предназначена для документов, а не для мониторинга состояния груза.
2	Транспортная компания решила внедрить цифровую систему для управления грузоперевозками. Основные требования: планирование оптимальных маршрутов, учёт рабочего времени водителей, контроль расхода топлива, формирование отчётности, интеграция с бухгалтерией и ERP-системой заказчика. Какие классы информационных систем необходимо внедрить в первую очередь? 1) TMS (Transportation Management System); 2) WMS (Warehouse Management System); 3) ERP (Enterprise Resource Planning); 4) CRM (Customer Relationship Management); 5) EDI (Electronic Data Interchange). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1,3,5 WMS (2) управляет складом, CRM (4) взаимоотношениями с клиентами, что не относится к первоочередным требованиям.

	_____ _____	
3	Компания рассматривает внедрение цифрового двойника (Digital Twin) цепи поставок для оптимизации мультимодальных перевозок. Какие преимущества это даст и какие условия необходимы для успешной реализации? Выберите все верные утверждения. 1) цифровой двойник позволит моделировать различные сценарии и прогнозировать сбои; 2) для создания цифрового двойника достаточно данных только о текущих перевозках; 3) требуется интеграция данных от всех участников цепи поставок в реальном времени; 4) цифровой двойник заменяет TMS и ERP-системы; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Утверждение 2 неверно, так как нужны исторические и внешние данные; утверждение 4 неверно — цифровой двойник дополняет, а не заменяет TMS и ERP.
4	Для оценки экономической эффективности проекта внедрения TMS в транспортной компании были рассчитаны следующие показатели: NPV = 2,5 млн руб., IRR = 18%, срок окупаемости = 3,2 года, ROI = 25%. Нормативный срок окупаемости для подобных проектов — 4 года, ставка дисконтирования — 12%. Какие выводы можно сделать на основе этих данных? 1) проект следует принять, так как NPV > 0; 2) проект следует отклонить, так как срок окупаемости больше нормативного; 3) проект эффективен, так как IRR > ставки дисконтирования; 4) проект неэффективен, так как ROI ниже 30%; 5) для окончательного решения необходимо учесть качественные факторы (риски, стратегическую важность). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3,5– NPV > 0 (1) и IRR (18%) > ставки дисконтирования (12%) (3) указывают на эффективность проекта. Срок окупаемости 3,2 года меньше нормативного (4 года), поэтому утверждение 2 неверно. ROI не имеет жёсткого норматива, поэтому 4 неверно. Качественные факторы (5) важны для окончательного решения.
5	В рамках цифровой трансформации логистической компании планируется внедрение EDI с ключевыми партнёрами. Какие организационные и технические мероприятия необходимо провести для успешной интеграции? 1) согласовать стандарты и форматы электронных документов; 2) обучить сотрудников работе с EDI-системой; 3) обеспечить кибербезопасность каналов передачи данных; 4) полностью отказаться от бумажного документооборота сразу после запуска;	1,2,3,5 Для успешной EDI-интеграции необходимо согласовать стандарты (1), обучить персонал (2), обеспечить кибербезопасност

<table>
<tr><td></td><td>5) провести тестирование обмена данными с партнёрами до промышленной эксплуатации.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>ь (3) и провести тестирование (5). Немедленный отказ от бумажного документооборота (4) рискован и может привести к сбоям, поэтому требуется переходный период.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Цифровая трансформация цепи поставок проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои цели и содержание. Соотнесите этапы с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Этап цифровой трансформации</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Оцифровка данных</td><td>А</td><td>перевод бумажных документов и аналоговых данных в электронный формат</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Цифровизация процессов</td><td>Б</td><td>автоматизация отдельных операций и внедрение цифровых инструментов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Цифровая интеграция</td><td>В</td><td>объединение информационных систем партнёров в единое пространство для обмена данными</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Цифровая трансформация</td><td>Г</td><td>изменение бизнес-модели, создание экосистем и сетевых эффектов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>снижение затрат на топливо за счёт перехода на газомоторное оборудование</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Цифровые технологии применяются в различных процессах организации перевозок грузов. Соотнесите технологии с их назначением.К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Технология</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Интернет вещей (IoT)</td><td>А</td><td>управление складскими запасами и инвентаризация</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Блокчейн</td><td>Б</td><td>автоматический обмен электронными документами</td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3В4Б</td></tr>
</table>

				между системами партнёров
	3	TMS	В	планирование маршрутов, управление рейсами и контроль расхода топлива
	4	EDI	Г	обеспечение неизменяемой прослеживаемости и доверия между участниками
			Д	отслеживание местоположения, температуры и состояния груза в реальном времени

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В управлении цифровой цепью поставок используются различные информационные системы. Соотнесите системы с их функциями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3Г4Д

Информационная система		Функция	
1	ERP	А	управление складскими процессами, приёмкой, хранением и отгрузкой
2	WMS	Б	интеграция всех ресурсов предприятия: финансы, персонал, закупки, производство
3	CRM	В	мониторинг транспортных средств с помощью GPS/ГЛОНАСС
4	SCM	Г	управление взаимоотношениями с клиентами, заказами и историей взаимодействия
		Д	координация и управление всеми процессами цепи поставок от закупок до доставки

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки эффективности цифровой цепи поставок используются ключевые показатели (KPI). Соотнесите показатели с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Д3Б4А

Показатель		Содержание	
1	OTIF (On-Time In-Full)	А	интегральная оценка

				использования цифровых технологий в компании
	2	Время цикла заказа	Б	затраты на перевозку одной единицы груза
	3	Стоимость доставки на единицу	В	доля заказов, доставленных вовремя и в полном объёме
	4	Уровень цифровой зрелости	Г	количество транспортных средств в автопарке
			Д	время от размещения заказа до получения груза

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. При цифровой трансформации перевозок возникают различные риски. Соотнесите риски со способами их минимизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1А2В3Д4Б

Риск		Способ минимизации	
1	Киберугрозы и утечка данных	А	шифрование данных и многофакторная аутентификация
2	Сопротивление персонала	Б	поэтапное внедрение и предварительная оценка ROI
3	Несовместимость ИТ-систем	В	обучение и вовлечение сотрудников в процесс изменений
4	Высокие затраты на внедрение	Г	увеличение штата логистов для ручной обработки данных
		Д	использование стандартов и API для совместимости систем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение TMS (Transportation Management System) в логистической компании требует поэтапного подхода для минимизации сбоев и эффективной интеграции. Установите правильную последовательность этапов внедрения TMS: 1) предпроектное обследование и анализ текущих процессов перевозок; 2) формирование требований к системе и постановка задач; 3) выбор TMS-решения и заключение договора с поставщиком; 4) настройка системы под бизнес-процессы компании и интеграция с ERP; 5) обучение персонала и запуск в опытную эксплуатацию. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	12345

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Организация цифрового отслеживания грузов с помощью IoT-датчиков включает ряд логических шагов от определения параметров до анализа данных. Установите правильную последовательность действий: 1) установка датчиков на транспортные средства и грузовые единицы; 2) определение перечня контролируемых параметров (температура, влажность, местоположение); 3) анализ поступающих данных и настройка уведомлений об отклонениях; 4) выбор подходящих IoT-устройств и поставщика решений; 5) настройка передачи данных в облачную платформу и интеграция с TMS. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	24153
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение форсайт-исследования для определения технологических приоритетов в цифровой трансформации перевозок требует соблюдения этапов. Установите правильную последовательность этапов форсайт-исследования: 1) выявление ключевых технологических направлений и формирование дорожных карт; 2) мониторинг реализации дорожной карты и корректировка прогнозов; 3) определение целей и временного горизонта; 4) сбор и анализ статистических и экспертных данных по трендам; 5) согласование полученных результатов с заинтересованными сторонами (бизнес, наука, государство). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	34152
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Оценка экономической эффективности проекта внедрения цифровых технологий в перевозки включает последовательные расчётные процедуры. Установите правильную последовательность шагов: 1) проведение анализа чувствительности и сценарного анализа; 2) сбор исходных данных по затратам и прогнозируемым доходам; 3) принятие решения о финансировании или отклонении проекта; 4) построение денежного потока по годам реализации проекта; 5) расчёт чистого дисконтированного дохода (NPV) и внутренней нормы доходности (IRR). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание системы управления знаниями (Knowledge Management) в логистической компании для сохранения и передачи опыта в области цифровых перевозок требует системного подхода. Установите правильную последовательность действий: 1) разработка регламентов по документированию и стимулированию обмена знаниями; 2) выявление ключевых экспертов и носителей неявного знания; 3) обучение персонала работе с системой и регулярный аудит контента; 4) сбор и структурирование существующих знаний (базы данных, инструкции, отчёты); 5) выбор и внедрение IT-платформы для хранения и обмена знаниями. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24513

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Логистическая компания рассматривает внедрение TMS (Transportation Management System) стоимостью 4 млн руб. Ожидается, что система позволит ежегодно экономить 1,2 млн руб. на топливе за счёт оптимизации маршрутов и сократит трудозатраты диспетчеров на 0,6 млн руб. в год. Срок полезного использования системы — 5 лет. Рассчитайте простой срок окупаемости проекта. Оправданы ли инвестиции, если нормативный срок окупаемости для цифровых проектов в транспортной логистике составляет 3 года? Какой дополнительный показатель вы бы рекомендовали рассчитать для более точной оценки эффективности и почему? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Ежегодная экономия: 1,2 + 0,6 = 1,8 млн руб. Простой срок окупаемости: 4 / 1,8 ≈ 2,22 года. Поскольку 2,22 года < 3 лет, инвестиции оправданы. Дополнительно рекомендуется рассчитать NPV (чистую приведённую стоимость) и дисконтированный срок окупаемости, так как они учитывают стоимость денег во времени и позволяют оценить доходность за весь срок проекта. Также можно рассчитать ROI и IRR.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Транспортная компания имеет ограниченный бюджет и выбирает между двумя проектами цифровой трансформации: Проект А — внедрение блокчейн-платформы для сквозной прослеживаемости грузов и автоматизации смарт-контрактов. Затраты высокие, срок внедрения 2 года, но потенциально проект может значительно повысить доверие клиентов и снизить риски подделки документов. Проект Б — оснащение автопарка IoT-датчиками для мониторинга температуры и местоположения. Затраты умеренные, эффект быстрый (6 месяцев), но функционал ограничен. Какие критерии следует учесть при выборе проекта? Предложите методологию взвешенной оценки по нескольким параметрам и обоснуйте, какой проект вы бы рекомендовали для финансирования при ограниченном бюджете. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Критерии: стоимость, срок окупаемости, стратегическая значимость, уровень риска, сложность интеграции, влияние на KPI, готовность персонала. Методология: балльная оценка по 5-балльной шкале с весами (например, стоимость — 0,2; срок — 0,15; стратегический эффект — 0,3; риск — 0,2; готовность — 0,15). Расчёт интегрального показателя для каждого проекта. При ограниченном

		бюджете и необходимости быстрого эффекта рекомендуется проект Б как менее рискованный и быстро окупаемый но если компания ориентирована на долгосрочное лидерство и имеет резервный бюджет, проект А может быть стратегически важнее. Выбор зависит от приоритетов компании.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша компания разработала уникальную цифровую платформу для управления мультимодальными перевозками. Поступает предложение от крупного логистического оператора о передаче исключительной лицензии на 5 лет. Какие основные риски для вашей компании связаны с такой передачей прав (потеря контроля над развитием продукта, зависимость от одного партнёра, снижение стимулов для собственных инноваций, утечка ноу-хау)? Предложите конкретные способы минимизации этих рисков в лицензионном договоре. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: потеря контроля над модификациями, монополизация рынка лицензиатом, снижение доходов при недооценке потенциала, утечка технологий конкурентам. Способы минимизации: ограничение исключительности только определённым сегментом рынка или регионом; сохранение права на самостоятельное использование и модификацию; включение KPI по развитию продукта и штрафов за их невыполнение; запрет на передачу прав третьим лицам (сублицензирование) без согласия; обязательства по обмену данными и отчётности;условие о досрочном расторжении при

		нарушении условий;страхование рисков и NDA.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Руководство крупной транспортной компании решило провести форсайт-исследование для определения технологических приоритетов в цифровой трансформации перевозок на ближайшие 10 лет. Эксперты из разных областей (IT, логистика, экономика) высказывают противоположные мнения. Опишите последовательность применения метода Дельфи для достижения согласованного прогноза. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	формирование экспертной группы; разработка опросника с перечнем технологий и сценариев; первый тур анонимного опроса; статистическая обработка и обобщение результатов; второй тур с информированием экспертов об обобщённых результатах и возможностью пересмотра оценок; повторение туров до согласованности; итоговый отчёт и дорожная карта.
20	При оценке проекта внедрения TMS (Transportation Management System) в логистической компании выявлены два риска: Риск сбоя интеграции TMS с ERP-системой: вероятность 20%, ущерб при реализации – 4 млн руб. Риск кибератаки и утечки данных о маршрутах перевозок: вероятность 15%, ущерб – 6 млн руб. Рассчитайте ожидаемую величину потерь для каждого риска и общую ожидаемую потерю по проекту. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Ожидаемые потери от сбоя интеграции TMS с ERP = 0,20 × 4 = 0,8 млн руб. Ожидаемые потери от кибератаки = 0,15 × 6 = 0,9 млн руб. Общие ожидаемые потери = 0,8 + 0,9 = 1,7 млн руб.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Логистическая компания планирует автоматизировать процесс	1,3,5

	проведения тендеров и выбора подрядчиков-перевозчиков на рынке транспортных услуг. Какие цифровые инструменты и технологии следует применить для повышения прозрачности и эффективности закупки транспортных услуг? 1) электронная тендерная платформа (B2B-маркетплейс); 2) EDI для обмена документами после заключения договора; 3) TMS с модулем управления контрактами и рейтингом перевозчиков; 4) CRM для управления взаимоотношениями с клиентами; 5) блокчейн для фиксации результатов тендера и смарт-контрактов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Электронная тендерная платформа (1) обеспечивает прозрачный отбор подрядчиков; TMS с модулем контрактов (3) позволяет управлять условиями и рейтингом перевозчиков; блокчейн (5) гарантирует неизменяемость результатов тендера и автоматизацию смарт-контрактов. EDI (2) используется для обмена документами уже после выбора подрядчика, а CRM (4) предназначена для работы с клиентами, а не с подрядчиками.
2	Транспортная компания хочет объективно оценивать надёжность подрядчиков на основе данных о выполнении рейсов: соблюдение сроков, сохранность груза, расход топлива, количество нарушений. Какие цифровые решения необходимы для создания такой системы оценки? 1) TMS с аналитикой по рейсам и водителям; 2) IoT-датчики для мониторинга состояния груза и расхода топлива; 3) система электронного документооборота для бумажных накладных; 4) BI-платформа для расчёта KPI подрядчиков; 5) блокчейн для неизменяемой истории нарушений и инцидентов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4,5 TMS (1) собирает данные о рейсах; IoT-датчики (2) обеспечивают объективный мониторинг груза и топлива; BI-платформа (4) рассчитывает интегральные KPI; блокчейн (5) сохраняет историю нарушений без возможности подделки. Система электронного документооборота (3) ориентирована на бумажные документы и не даёт аналитических

		данных для оценки надёжности.
3	Компания рассматривает внедрение цифрового двойника (Digital Twin) цепи поставок для оптимизации мультимодальных перевозок. Какие преимущества это даст и какие условия необходимы для успешной реализации? Выберите все верные утверждения. 1) цифровой двойник позволит моделировать различные сценарии и прогнозировать сбои; 2) для создания цифрового двойника достаточно данных только о текущих перевозках; 3) требуется интеграция данных от всех участников цепи поставок в реальном времени; 4) цифровой двойник заменяет TMS и ERP-системы; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Утверждение 2 неверно, так как нужны исторические и внешние данные; утверждение 4 неверно — цифровой двойник дополняет, а не заменяет TMS и ERP.
4	Логистический оператор привлекает субподрядчиков для перевозок. Возник риск срыва рейса из-за недобросовестного подрядчика. Какие цифровые механизмы помогут минимизировать этот риск? 1) рейтинг подрядчиков на основе больших данных и машинного обучения; 2) смарт-контракты с автоматическими штрафами при просрочке; 3) GPS/ГЛОНАСС-мониторинг с уведомлениями об отклонениях от маршрута; 4) бумажный договор без цифрового контроля исполнения; 5) интеграция TMS подрядчика с системой заказчика для онлайн-статусов рейсов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3,5– Рейтинг на основе Big Data и ML (1) позволяет выбирать надёжных партнёров; смарт-контракты (2) автоматически применяют штрафы; GPS/ГЛОНАСС (3) контролирует маршрут и отклонения; интеграция TMS (5) даёт прозрачность статусов. Бумажный договор (4) не обеспечивает оперативного цифрового контроля.
5	В рамках цифровой трансформации логистической компании планируется внедрение EDI с ключевыми партнёрами. Какие организационные и технические мероприятия необходимо провести для успешной интеграции? 1) согласовать стандарты и форматы электронных документов; 2) обучить сотрудников работе с EDI-системой; 3) обеспечить кибербезопасность каналов передачи данных;	1,2,3,5 Для успешной EDI-интеграции необходимо согласовать стандарты (1), обучить персонал

<table>
<tr><td></td><td>4) полностью отказаться от бумажного документооборота сразу после запуска;
5) провести тестирование обмена данными с партнёрами до промышленной эксплуатации.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>(2), обеспечить кибербезопасность (3) и провести тестирование (5). Немедленный отказ от бумажного документооборота (4) рискован и может привести к сбоям, поэтому требуется переходный период.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. При цифровой трансформации работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг используются различные инструменты и платформы. Соотнесите инструменты с их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструмент</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Электронная тендерная платформа</td><td>А</td><td>автоматический обмен электронными документами между заказчиком и подрядчиком</td></tr>
<tr><td>2</td><td>TMS с модулем управления контрактами</td><td>Б</td><td>проведение конкурсного отбора перевозчиков и фиксация результатов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>EDI</td><td>В</td><td>управление условиями договоров, сроками и рейтингом подрядчиков</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Блокчейн-платформа</td><td>Г</td><td>обеспечение неизменяемой истории выполнения рейсов и смарт-контрактов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>управление складскими запасами подрядчика</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Цифровые технологии применяются в различных процессах организации перевозок грузов. Соотнесите технологии с их назначением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Технология</th><th colspan="2">Назначение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Интернет вещей (IoT)</td><td>А</td><td>управление складскими запасами и инвентаризация</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Блокчейн</td><td>Б</td><td>автоматический обмен электронными документами между системами партнёров</td></tr>
<tr><td>3</td><td>TMS</td><td>В</td><td>планирование маршрутов,</td></tr>
</table></td><td>1Д2Г3В4Б</td></tr>
</table>

			Г	управление рейсами и контроль расхода топлива
	4	EDI	Г	обеспечение неизменяемой прослеживаемости и доверия между участниками
			Д	отслеживание местоположения, температуры и состояния груза в реальном времени

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Цифровой тендер на выбор подрядчика-перевозчика включает несколько последовательных этапов. Соотнесите этапы с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	Этап тендера		Содержание		
	1	Формирование требований	А	автоматическая рассылка приглашений и сбор предложений от перевозчиков	
	2	Публикация тендера на платформе	Б	определение критериев отбора: сроки, стоимость, надёжность, цифровая готовность	
	3	Оценка предложений	В	сравнение предложений по балльной системе с использованием аналитики	
	4	Заключение договора	Г	подписание электронного контракта с победителем и интеграция систем	
			Д	ручной сбор бумажных заявок от перевозчиков	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки эффективности цифровой цепи поставок используются ключевые показатели (KPI). Соотнесите показатели с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Д3Б4А
	Показатель		Содержание		
	1	OTIF (On-Time In-Full)	А	интегральная оценка использования цифровых технологий в компании	
	2	Время цикла заказа	Б	затраты на перевозку одной единицы груза	

	3	Стоимость доставки на единицу	В	доля заказов, доставленных вовремя и в полном объёме	
	4	Уровень цифровой зрелости	Г	количество транспортных средств в автопарке	
			Д	время от размещения заказа до получения груза	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. При работе с подрядчиками на рынке транспортных услуг возникают различные риски. Соотнесите риски со способами их минимизации с помощью цифровых технологий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г

Риск		Способ минимизации	
1	Срыв рейса недобросовестным подрядчиком	А	рейтинг подрядчиков на основе Big Data и машинного обучения
2	Утечка коммерческих данных	Б	шифрование каналов передачи данных и многофакторная аутентификация
3	Несвоевременная оплата и споры по документам	В	смарт-контракты с автоматическим исполнением обязательств
4	Непрозрачность статусов перевозки	Г	интеграция TMS подрядчика с системой заказчика для онлайн-отслеживания
		Д	увеличение штата логистов для ручной обработки заявок

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение цифрового тендера на выбор подрядчика-перевозчика требует соблюдения этапов для обеспечения прозрачности и эффективности. Установите правильную последовательность этапов цифрового тендера: 1) сбор и анализ предложений от перевозчиков; 2) формирование требований к подрядчику и критериев оценки; 3) заключение электронного договора и интеграция систем; 4) публикация тендера на электронной платформе и рассылка приглашений; 5) проведение переговоров и выбор победителя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24153
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Внедрение EDI с	24513

	подрядчиками для автоматического обмена документами включает ряд логических шагов. Установите правильную последовательность действий: 1) тестирование обмена данными и устранение ошибок; 2) определение партнёров и процессов для EDI-интеграции; 3) промышленная эксплуатация и мониторинг качества передачи; 4) согласование форматов и стандартов электронных документов; 5) настройка программного обеспечения и подключение к EDI-провайдеру. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведение форсайт-исследования для определения технологических приоритетов в цифровой трансформации перевозок требует соблюдения этапов. Установите правильную последовательность этапов форсайт-исследования: 1) выявление ключевых технологических направлений и формирование дорожных карт; 2) мониторинг реализации дорожной карты и корректировка прогнозов; 3) определение целей и временного горизонта; 4) сбор и анализ статистических и экспертных данных по трендам; 5) согласование полученных результатов с заинтересованными сторонами (бизнес, наука, государство). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	34152
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Управление рисками при работе с подрядчиками с использованием цифровых инструментов включает несколько этапов. Установите правильную последовательность этапов: 1) разработка плана мероприятий по минимизации рисков; 2) идентификация рисков (срыв рейса, утечка данных, непрозрачность); 3) мониторинг и контроль рисков в реальном времени; 4) качественная и количественная оценка вероятности и ущерба; 5) выбор цифровых инструментов для управления рисками (смарт-контракты, GPS). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Интеграция TMS подрядчика с системой заказчика для мониторинга рейсов требует поэтапной реализации. Установите правильную последовательность действий: 1) настройка API-интеграции между TMS подрядчика и заказчика; 2) определение требований к обмену данными (статусы, документы); 3) тестирование интеграции и устранение ошибок; 4) выбор подрядчика, готового к цифровой интеграции; 5) промышленная эксплуатация и мониторинг качества данных. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42135
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Логистическая компания вложила 5 млн руб. во внедрение TMS с модулем управления подрядчиками. Ежегодная экономия за счёт оптимизации маршрутов, сокращения диспетчеров и снижения штрафов подрядчиков составляет 1,4 млн руб. Рассчитайте простой	Простой срок окупаемости = Инвестиции / Ежегодная экономия = 5 / 1,4 ≈

	срок окупаемости проекта. Оправданы ли инвестиции, если нормативный срок окупаемости для подобных цифровых проектов в транспортной отрасли составляет 3 года? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	3,57 года. Так как 3,57 года > 3 лет, проект не окупается в нормативный срок. Инвестиции не оправданы с точки зрения данного критерия, для окончательного решения следует также рассчитать NPV и IRR, учитывающие дисконтирование и полный срок проекта.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Логистический оператор организовал цифровую платформу для распределения заказов среди подрядчиков-перевозчиков. Платформа взимает комиссию 3% от стоимости каждой перевозки. Прогнозируемый объём перевозок, выполняемых через платформу: 1-й год – 50 млн руб., 2-й год – 70 млн руб., 3-й год – 90 млн руб. Рассчитайте общую сумму комиссии, которую получит оператор за три года. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Комиссия за 1-й год = 50 × 0,03 = 1,5 млн руб. Комиссия за 2-й год = 70 × 0,03 = 2,1 млн руб. Комиссия за 3-й год = 90 × 0,03 = 2,7 млн руб. Итого = 1,5 + 2,1 + 2,7 = 6,3 млн руб. Таким образом, за три года оператор получит 6,3 млн руб. комиссионного вознаграждения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Транспортная компания внедрила IoT-мониторинг для контроля работы подрядчиков (температура, местоположение, расход топлива). Затраты на внедрение составили 3,2 млн руб. Экономия от снижения потерь груза, штрафов и необоснованных расходов топлива составляет 0,9 млн руб. в год. Рассчитайте срок окупаемости затрат. Сколько лет и месяцев потребуется для полной окупаемости? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Срок окупаемости = 3,2 / 0,9 ≈ 3,56 года. Таким образом, затраты окупятся примерно за 3 года и 7 месяцев.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Проект цифровой интеграции с подрядчиками окупается при средней стоимости перевозки не ниже 1 800 руб. за единицу груза. Текущая средняя стоимость составляет 2 200 руб. На сколько процентов можно снизить стоимость перевозки, чтобы проект оставался безубыточным? Ответ: _____ _____ _____	Допустимое снижение = (2 200 – 1 800) / 2 200 × 100% = 400 / 2 200 × 100% ≈ 18,18%. Таким образом, цену можно снизить примерно на 18,18% без

	_____ _____	ухода в убыток.
20	При оценке рисков работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг выявлены два риска: Риск срыва рейса недобросовестным подрядчиком: вероятность 30%, ущерб при реализации – 2,5 млн руб. Риск утечки коммерческих данных при цифровом обмене: вероятность 10%, ущерб – 8 млн руб. Рассчитайте ожидаемую величину потерь (математическое ожидание) для каждого риска и общую ожидаемую потерю по проекту. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Ожидаемые потери от срыва рейса = 0,30 × 2,5 = 0,75 млн руб. Ожидаемые потери от утечки данных = 0,10 × 8 = 0,80 млн руб. Общие ожидаемые потери = 0,75 + 0,80 = 1,55 млн руб.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.22 Логистический сервис

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Где в 70-х гг. XX в. стал применяться термин «логистика»? 1) в математической науке в качестве названия теории 2) в экономической науке как инструмент бизнеса в гражданской области 3) в военной науке как определение совокупности средств по доставке техники и боеприпасов к месту боевых действий 4) в экономической науке в качестве определения методов и средств управления финансовой деятельностью организации	2
2	Какой логистической концепции не существует? 1) концепции «точно в срок» 2) концепции «планирование потребностей ресурсов» 3) концепции «стройного производства» 4) концепции *KANBAN*	4
3	Где и в каком году было дано первое определение логистике как научному учению? 1) на философской конференции в Женеве в 1904 г. 2) на VII заседании Международного координационного комитета (МКК) в ноябре 2000 г. 3) на II Европейском конгрессе в 1975 г. 4) на I Европейском конгрессе в 1974 г.	4
4	Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления: 1) логистика — это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, финансовых и других потоков и об управлении ими в определенной микро-,мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей 2) логистика — это определенный инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли организации 3) логистика — это научное направление, основанное на формировании правил и способов координации информационных потоков 4) логистика — это наука о рациональной организации производства и сбыта готовой продукции потребителю с учетом его индивидуальных потребностей	1
5	Стандарты обслуживания — это: 1) правила работы сотрудников сервис-центра 2) пожелания потребителей относительно качества обслуживания 3) гарантии выполнения определенных видов работ в гарантийный период 4) законодательно закрепленные правила обслуживания потребителей	1
6	Назовите фактор привлекательности услуги для потребителя: 1) цена	1

	2) издержки 3) окупаемость 4) личность исполнителя	
7	Осуществление сервиса связано: 1) все ответы верны 2) с подкреплением товара 3) с высокой ценой товара 4) со стимулированием сбыта	2
8	Оценка деятельности работников сервиса является объективной, когда деятельность оценивают: 1) коллектив и потребители 2) коллектив и администрация 3) коллектив, администрация и потребители 4) предприниматели и потребители	3
9	Какой вид транспорта обычно характеризуется самыми высокими постоянными затратами (инфраструктура) и самыми низкими переменными затратами при перевозке больших объемов на дальние расстояния? 1) трубопроводный транспорт 2) автомобильный транспорт 3) воздушный транспорт 4) морской транспорт	1
10	Разделение продукции на товары и услуги…. 1) отражает тот факт, что некоторые товары могут быть использованы дольше 2) позволяет предприятиям принимать маркетинговые решения, основываясь на поведении потребителя, а не на характеристике товара 3) отражает факт, что все товары можно потрогать 4) говорит о способе использования потребителями товара	4
11	Сервис необходим для товаров: 1) только инвестиционного назначения 2) потребительского назначения 3) любых технически сложных товаров 4) все ответы верны	3
12	Фирменный сервис включает в себя: 1) гарантийное обслуживание 2) послегарантийное обслуживание 3) сервис до того, как изделие попало к потребителю 4) все ответы верны.	4
13	Планирование политики сервиса должно осуществляться: 1) параллельно с разработкой товара в реальном исполнении 2) после внедрения товара на рынок 3) до разработки товара в реальном исполнении 4) после продажи товара покупателю	1
14	Одно из ключевых понятий, которое используются при определении сервиса: 1) потребность 2) профессионализм 3) качество 4) цена	1
15	Кем может осуществляться логистический сервис? 1) предприятием — изготовителем продукции 2) посредниками	3

	3) любым участником распределительной цепи 4) покупателем	
16	Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания? 1) снижением спроса на товар 2) повышением расходов на сервис 3) потерей рынка сбыта 4) привлечением новых покупателей	2
17	11. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются: 1) объем закупок 2) виды закупок 3) затраты на закупку и производство 4) верны ответы а, в	4
18	Что включает в себя концепция «общих логистических затрат» (Total Cost Concept)? 1) интегрированный учет всех затрат на транспортировку, хранение, упаковку, обработку заказов и управление запасами как единого целого 2) учет только тех затрат, которые связаны непосредственно с закупкой сырья 3) изучение издержек исключительно на маркетинг и продвижение продукции 4) независимый расчет затрат каждого логистического подразделения без связи с другими	1
19	Что такое «кросс-докинг» (Cross-docking) на складе? 1) метод долгосрочного хранения товаров на специальных стеллажах 2) сортировка и упаковка бракованных товаров для их утилизации 3) система продажи товаров через интернет-магазин с использованием сети постаматов 4) процесс приемки и отгрузки товаров напрямую, без размещения в зоне долговременного хранения	4
20	Чем определяется качество логистического обслуживания? 1) временем на осуществление заказа 2) наличием запасов 3) возможностью предоставления кредитов, скидок 4) все варианты верны	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Роль логистического сервиса в определении целей и задач обслуживания потребителей.

1. Понятие и сущность логистического сервиса. Логистический сервис и его задачи.
2. Определение обслуживания потребителей; важность обслуживания с точки зрения маркетинговых и логистических функций компании.
3. Управление заказами как важнейшая сервисная функция, требующая межфункциональнойкоординации.
4. Основные принципы сервисной логистики.
5. Каковы показатели оценки качества логистического обслуживания?
6. Что такое «уровень логистического обслуживания»?
7. Какова последовательность формирования логистического сервиса?
8. Взаимодействие логистики и маркетинга для формирования системы потребительского сервиса.
9. Роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей.
10. Управление качеством потребительского сервиса.
11. Интегрированный подход к управлению заказами. Цели и задачи управления заказами на разных уровнях принятия решений.

12. Процедура управления заказами: планирование заказов, передача заказов, обработка заказов, выполнение заказов. Логистическая составляющая цикла заказа.
13. Конкуренция, основанная на управлении временем; Факторы, влияющие на время цикла заказа. Зависимость цикла заказа от длины цепи поставок и количества операций логистики.
14. Основные проблемы, возникающие при выполнении и доставки заказов клиентам и возможные пути их решения.
15. Эффективное выполнение логистической составляющей цикла заказа. Основные подходы к сокращению времени цикла заказа.

Тема 2. Элементы логистического сервиса.

1. Общие элементы до сделки - Общая поддержка маркетинга и продаж: политика обслуживания клиента; наличие доступности информации о продукте; доступность для клиентов рекламной информации; доступность для клиентов ценовой информации об услугах; качественное техническое обслуживание; организационная структура компании; гибкая система обслуживания; финансовые условия.
2. Элементы сделки – Осуществление логистического сервиса: комплектация заказа; маркировка; подготовка товара к продаже; проверка качества товара; транспортировка; экспедирование; организация доставки; аутсорсинг услуг; информация об изменении заказа.
3. Элементы после сделки: гарантийное обслуживание, консультации по продажам; поддержка рекламных акций и стимулирование сбыта; возврат дефектной продукции; доступность технической информации; обработка претензий.
4.Сегментация потребительского рынка, т.е. его разделение на конкретные группы потребителей, для каждой из которых могут потребоваться определенные услуги в соответствии с особенностями потребления.
5. Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг. Ранжирование (упорядочение) услуг, входящих в составленный перечень, по значимости для покупателей, сосредоточение внимания на наиболее значимых услугах.
6. Определение стандартов услуг для отдельных сегментов рынка.
7. Оценка оказываемых услуг, установление взаимосвязи между уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг, определение уровня сервиса, необходимого для обеспечения конкурентоспособности компании.
8. Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей.

Тема 6. Управление качеством в системе обслуживания потребителей.

1. Что такое логистический сервис и уровень его качества?
2. Почему в современных условиях компаниям необходимо фокусироваться на повышении качества логистического сервиса?
3. В чем заключаются направления повышения качества логистического сервиса, связанные с улучшением использования ресурсов, эффективностью и дифференциацией?
4. Каковы цель и задачи логистики в управлении качеством обслуживания потребителей?
5. В чем состоит процесс управления качеством логистического сервиса?
6. Как выглядит адаптированная Cap-модель оценки качества логистического сервиса?
7. Как согласовать корпоративную и функциональные стратегии компании в процессе управления качеством логистического сервиса?
8. Каковы организационные механизмы управления качеством логистического сервиса в компании?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные показатели оценки логистического сервиса.

1. Экономические показатели работы сервисных предприятий и методы их определения: прибыль, общая выручка; доходность работы; уровень логистического сервиса; точка безубыточности сервисного предприятия и др.

2. Показатели, характеризующие состояние запасов: величина текущих запасов предприятия; страховой запас предприятия; скорость обращения запаса; время оборота запаса; обеспеченность потребности запасом.

3. Показатели состояния транспортно-складской системы сервисного предприятия: товарооборот склада; грузооборот склада; ёмкость склада; пропускная способность склада; коэффициент неравномерности загрузки склада; коэффициент полезного использования склада; коэффициент использования подъёмно-транспортного оборудования; себестоимость хранения грузов и др.

4. Для оценки качества логистического обслуживания применяют следующие критерии: надежность поставки; полное время от получения заказа до поставки партии товаров; гибкость поставки; наличие запасов на складе поставщика; возможность предоставления кредитов и др.; номенклатура и количество; качество; время; цена; надежность предоставления сервиса.

5. Методы оценки логистического сервиса, которые могут быть использованы в бизнесе.

Тема 5. Развитие рынка логистических услуг в России и за рубежом.

1. Логистика в России в современных условиях.

2.Развитие транспортно-логистического рынка в условиях внешних вызовов.

3.Тенденции развития логистики в Германии.

4. Тенденции развития логистики в Европе.
5. Тенденции развития логистики в США.
6. Тенденции развития логистики в Китае.
7. Тенденции развития логистики в Азии.
8. Тенденции развития логистики в странах построссийского пространства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Тестовые задания

Тема 4. Организация и управление логистическим сервисом.

1. Сервис — это

+ а) работа по оказанию услуг, т.е. по удовлетворению чьих-нибудь нужд;

- б) гарантийное обслуживание потребителей;

- б) конкретное действие, приносящее пользу;

- в) комплекс услуг, оказываемых в процессе потребления товаров.

2.Кем может осуществляться логистический сервис?

- а) предприятием — изготовителем продукции;

- б) посредниками;

+ в) любым участником распределительной цепи;

- г) покупателем.

3. Объектом логистического сервиса является:

- а) материальный поток;

+ б) потребители материального потока;

- в) материальные и связанные с ними информационные потоки;

- г) посредники.

4.Графически оптимальный уровень сервиса находится…..

- а) в точке максимума кривой общих затрат и потерь;

+ б) в точке минимума кривой общих затрат и потерь;

- в) в точке, где касательная перпендикулярна оси X;

- г) в точке, где касательная перпендикулярна оси Y.

5. Как меняются потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня обслуживания?

+ а) увеличиваются;

- б) уменьшаются;

- в) сначала увеличиваются затем уменьшаются;

- г) сначала уменьшаются затем увеличиваются.

6. Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания?

- а) снижением спроса на товар;

+ б) повышением расходов на сервис;

- в) потерей рынка сбыта.

7. Сервис оценивают показателем….

+ а) уровня обслуживания;

- б) фактического количества оказываемых услуг;

- в) времени на выполнение услуг;

- г) конкурентоспособности.

8. Логистический сервис бывает:

+ а) предпродажный, послепродажный, логистический сервис во время продажи;

- б) ознакомительный, основной и гарантийный;

- в) первичный и послепродажный;

- г) официальный и неофициальный.

9. В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?

- а) в разделении всех областей хозяйственной деятельности в отдельные ресурсопроводящие системы;

- б) в новых способах выбора поставщиков сырья и материалов;

+в) в комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками.

10. Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-экономическим факторам?

- а) высокий уровень логистических издержек в системе товарообращения (заметно выше, чем в развитых странах);

- б) потеря товарной специализации оптовых организаций;

- в) отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур;

+г) целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения.

11. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

- а) объем закупок;

- б) виды закупок;

- в) затраты на закупку и производство;

+г) верны ответы а, в.

12. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания;

- б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;

- в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;

- г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки.

13. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

- а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;

- б) снижение риска и неопределенности;

+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;

- г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований.

14. Чем определяется качество логистического обслуживания?

- а) временем на осуществление заказа;

- б) наличием запасов;

- в) возможностью предоставления кредитов, скидок;

+ г) все варианты верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Основы сервисной логистики.

Логистическая составляющая цикла заказа, полный цикл заказа. Конкуренция, основанная на управлении временем. Факторы, влияющие на время цикла заказа. Зависимость цикла заказа от длины цепи поставок и количества операций логистики. Время полного цикла заказа: время приема, обработки, комплектации заказа и партии отправки, время доставки заказов. Состав основных операций времени полного цикла заказа. Основные проблемы, возникающие при выполнении и доставки заказов клиентам и возможные пути их решения. Эффективное выполнение логистической составляющей цикла заказа. Основные подходы к сокращению времени цикла заказа.

Вариант 2. Формирование системы логистического сервиса.

Участники системы логистического сервиса (внутренние подразделения, внешние поставщики и клиенты). Политика обслуживания клиентов. Логистический сервис и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента. Основные методы разработки стратегии обслуживания. Традиционный метод обслуживания клиентов. Современный подход к обслуживанию клиентов – управление клиентами (информационные средства поддержки). Формирование системы услуг логистического сервиса. Алгоритм формирования системы логистического сервиса.

Вариант 3. Управление качеством оказания логистических услуг.

Эволюция концепции качества в логистике. Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом: разработка политики обслуживания, контроль и мониторинг показателей оценки, анализ результатов, регулирование (корректировка) процессов по выходу на запланированные показатели. Уровень обслуживания клиентов: базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью. Совершенный заказ. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей. Деятельность логистики, направленная на повышение уровня обслуживания. Концепция «ценности для клиента». Влияние логистики на повышение преимуществ от приобретения товаров и услуг и сокращения затрат. Алгоритм управления качеством логистического сервиса.

Вариант 4. Расчет уровня логистического обслуживания.

Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров. Общие показатели эффективности сервисной деятельности (валовой доход, издержки, прибыль, рентабельность). Показатели состояния основных сфер деятельности (запасов, складской и транспортной инфраструктуры). Показатели надежности и качества обслуживания.

Вариант 5. Потребительский сервис.

Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров. Послепродажное логистическое обслуживание.

Вариант 6. Логистическая задача формирования дистрибутивных каналов и сетей.

Понятие дистрибутивных каналов и сетей. Оценка и сопоставление затрат на собственную дистрибутивную сеть с затратами по аутсорсингу.

Вариант 7. Транспортно-экспедиционные услуги в логистическом сервисе.

Понятие интермодальных, смешанных и комбинированных перевозок. Виды сервисных услуг в транспортной логистике. Транспортно-экспедиторские услуги. Терминальные распределительные центры.

Вариант 8.Влияние сервиса на конкурентоспособность. Применение логистического сервиса в послепродажном обслуживании.

Ключевые проблемы логистического сервиса и их решения. Задачи оптимизации логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса и управление обслуживанием клиентов на примерах послепродажной техники.

Вариант 9. Роль информационных систем в логистическом сервисе.

Программное обеспечение, консультации по его обслуживанию. Информацию об остатках основных и вспомогательных материалах, незавершенной продукции. Информационное обеспечение логистического процесса.

Вариант 10. Влияние высокотехнологичности на развитие логистического сервиса. Логистический сервис в стратегическом менеджменте, использование реинжиниринга.

Понятие высоких технологий и их развития на менеджмент и логистический сервис. Стратегический менеджмент в логистическом сервисе. Оптимизация управления заказами, складскими запасами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на предложенные вопросы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (8–10 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.), шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-20	21-45	46-60
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и сущность логистического сервиса
2. Задачи логистического сервиса
3. Принципы логистического сервиса

5. Взаимодействие логистики и маркетинга для формирования системы потребительского сервиса
4. Классификация логистического сервиса по функциональной области логистики
5. Классификация логистического сервиса по временным характеристикам
6. Классификация логистического сервиса по характеру выполняемых видов деятельности
7. Классификация логистического сервиса по территориальному охвату
8. Классификация логистического сервиса по степени учета запросов клиентов
9. Характеристика логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов
10. Характеристика логистических услуг в сфере распределения
11. Содержание транспортно-экспедиционных услуг в логистическом сервисе
12. Экономические показатели работы сервисных предприятий (показатели общей эффективности сервисной деятельности)
13. Параметры качества функционирования логистического сервиса
14. Формирование подсистемы логистического сервиса
15. Подход к организации сервисной деятельности: «Построение взаимовыгодных отношений с клиентами на основе принципа «не пытаться обслужить всех»
16. Подход к организации сервисной деятельности: «Использование мультикомпонентной модели оказания услуг потребителям»
17. Подход к организации сервисной деятельности: «Определение потребности на основе стратегии отсрочки»
18. Подход к организации сервисной деятельности: «Разработка стандартов услуг»
19. Логистический аутсорсинг.
20. Международный рынок логистических услуг.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Сервис — это

+ а) работа по оказанию услуг, т.е. по удовлетворению чьих-нибудь нужд;

- б) гарантийное обслуживание потребителей;

- б) конкретное действие, приносящее пользу;

- в) комплекс услуг, оказываемых в процессе потребления товаров.

22.Кем может осуществляться логистический сервис?

- а) предприятием — изготовителем продукции;

- б) посредниками;

+ в) любым участником распределительной цепи;

- г) покупателем.

23. Объектом логистического сервиса является:

- а) материальный поток;

+ б) потребители материального потока;

- в) материальные и связанные с ними информационные потоки;

- г) посредники.

24.Графически оптимальный уровень сервиса находится…..

- а) в точке максимума кривой общих затрат и потерь;

+ б) в точке минимума кривой общих затрат и потерь;

- в) в точке, где касательная перпендикулярна оси X;

- г) в точке, где касательная перпендикулярна оси Y.

25. Как меняются потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня обслуживания?

+ а) увеличиваются;

- б) уменьшаются;

- в) сначала увеличиваются затем уменьшаются;

- г) сначала уменьшаются затем увеличиваются.

26. Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания?

- а) снижением спроса на товар;

+ б) повышением расходов на сервис;

- в) потерей рынка сбыта.

27. Сервис оценивают показателем….

+ а) уровня обслуживания;

- б) фактического количества оказываемых услуг;

- в) времени на выполнение услуг;

- г) конкурентоспособности.

28. Логистический сервис бывает:

+ а) предпродажный, послепродажный, логистический сервис во время продажи;

- б) ознакомительный, основной и гарантийный;

- в) первичный и послепродажный;

- г) официальный и неофициальный.

29. В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности в современных условиях?

- а) в разделении всех областей хозяйственной деятельности в отдельные ресурсопроводящие системы;

- б) в новых способах выбора поставщиков сырья и материалов;

+в) в комплексном использовании современных компьютерных технологий в управлении информационными потоками.

30. Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта не относятся к организационно-экономическим факторам?

- а) высокий уровень логистических издержек в системе товарообращения (заметно выше, чем в развитых странах);

- б) потеря товарной специализации оптовых организаций;

- в) отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур;

+г) целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения.

31. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

- а) объем закупок;

- б) виды закупок;

- в) затраты на закупку и производство;

+г) верны ответы а, в.

32. Определите основные критерии выбора лучшего поставщика:

+а) стоимость приобретаемой продукции, качество обслуживания надежность обслуживания;

- б) имидж, налаженные долгосрочные хозяйственные отношения, финансовое состояние;

- в) удобство размещения, предлагаемый широкий ассортимент продукции, наличие товаров-субститутов;

- г) низкие цены, короткое время выполнения заказов, оказание технической поддержки.

33. Определите основные преимущества единственного источника поставки материальных ресурсов по сравнению с несколькими источниками:

- а) снижение вероятности сбоев в поставке продукции;

- б) снижение риска и неопределенности;

+в) более простые процедуры размещения и экспедирования заказа;

- г) большая вероятность поощрения инноваций и усовершенствований.

34. Чем определяется качество логистического обслуживания?

- а) временем на осуществление заказа;

- б) наличием запасов;

- в) возможностью предоставления кредитов, скидок;

+ г) все варианты верны.

35. В сервисной логистике различают:

- а) концепцию обеспечения базового уровня сервиса;

- б) концепцию полного удовлетворения потребителей;

- в) концепцию комплексного удовлетворения потребителей;

+ г) верны ответы а) и б).

36. Сегодня в области логистики наиболее растущим сегментом является:

- а) TPL-провайдинг;
- б) 2PL-провайдинг;
+ в) 3PL-провайдинг.

37. Решение задач, стоящих перед логистическим сервисом, базируется на основе следующих показателей:

- а) величина прибыли в расчете на каждую предоставленную услугу;
- б) время выполнения заказа с момента получения заказа до момента доставки груза потребителю;
- в) наличие оптимальной величины запасов для бесперебойного обеспечения клиентов;
+ г) все ответы верны.

38.К оказанию сервисных логистических услуг НЕ относится:

- а) подбор ассортимента;
- б) формирование грузовых единиц;
- в) обеспечение сохранности груза при транспортировке;
+ г) выбор поставщика.

39. Критерии качества логистического сервиса:

+ а) надежность поставки;
+ б) время выполнения заказа;
- в) место выполнения заказа;
+ г) возможность предоставления кредита.

40. К критериям качества логистического обслуживания относятся:

+ а) гибкость и надежность поставки;
- б) способ транспортировки;
+ в) обеспечение запасными частями;
+ г) гибкость цены.

41. Логистический сервис может осуществляться...

- а) производителем продукции;
+ б) экспедиторской фирмой;
+ в) поставщиком;
- г) торгующей организацией.

42. Ранжирование услуг осуществляется методом...

- а) корреляционного анализа;
- б) интерполяции;
- в) экстраполяции;
+ г) экспертных оценок.

43. К критериям качества логистического сервиса НЕ относится...

- а) надежность поставок;
- б) время поставки;
+ в) качество продукции;
- г) возможность предоставления кредитов

44. К критериям качества логистического обслуживания относится:

+ а) гибкость поставки;
+ б) обеспечение запасными частями;
- в) гибкость цены;
+ г) надежность поставки.

45. Что из перечисленного относится к действиям, которые позволяют сформировать систему логистического сервиса?

- а) оценка оказываемых услуг;
- б) установление взаимосвязи между уровнем сервиса и стоимостью оказываемых услуг;
- в) установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям покупателей;
+ г) все ответы верны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

46. Выберите наиболее верные утверждения:

+ а) сервис оценивают показателем уровня удовлетворенности потребителей;

+ б) начиная с 70% и выше затраты на предоставление сервиса будут расти экспоненциально;

+ в) объектом логистического сервиса являются различные потребители материального потока;

- г) предпродажная работа в области логистического сервиса - это гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, возврат на доработку и т.д;

+ д) логистический сервис связан с процессом распределения и представляет собой комплекс услуг, оказываемых в процессе поставки товаров.

47. Установите последовательность действий, определяющих систему логистического сервиса:

а) Оценка оказываемых услуг

б) Ранжирование услуг, входящих в перечень

в) Сегментация потребительского рынка

г) Определение стандартов услуг в разрезе отдельных сегментов рынка

д) Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг

е) Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям потребителей

- а) Г → В → Д → А → Б → Е;

- б) Б → А → Г → В → Д → Е;

+ в) В → Д → Б → Г → А → Е.

48. При повышении уровня обслуживания до 95-97%:

- а) экономический эффект повышается на 2%;

- б) расходы возрастают на 14%;

- в) экономический эффект повышается на 5%;

- г) расходы возрастают на 10%;

+ д) верны ответы а) и б);

- е) верны ответы в) и г);

- ж) ни один ответ не верен.

49. Установите последовательность логистического сервиса:

А – определение перечня наиболее значимых для покупателя услуг;

Б – сегментация потребительского рынка, т.е. его разделение на конкретные группы потребителей;

В – определение стандартов услуг;

Г – ранжирование услуг;

Д – оценка услуг, установление соответствия между уровнем сервиса и его стоимостью;

Е – установление обратной связи с покупателями.

- а) Г → В → Д → А → Б → Е;

+ б) Б → А → Г → В → Д → Е;

- в) В → Г → Д → Б → А → Е.

50. Чем сопровождается рост конкурентоспособности предприятия, вызванный ростом уровня обслуживания?

- а) снижением спроса на товар;

+ б) снижением потерь на рынке;

+ в) повышением расходов на сервис;

- г) потерей рынка сбыта.

51.Уровень логистического сервиса определяется по формуле:

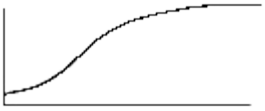
- а) $n = \sqrt{\frac{2C_{зак}N}{C_{изг}\eta}}$;

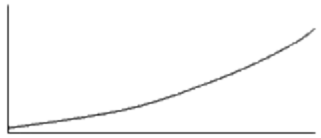
- б) $ОРЗ = \sqrt{\frac{2AS}{i}}$;

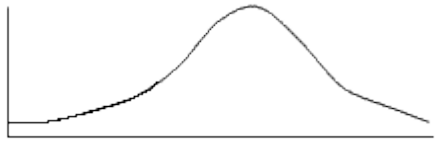
- в) $I = \frac{N}{S/OPЗ}$;

+ г) $\eta = \frac{m}{M} 100\%$

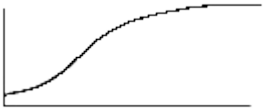
52. Зависимость прибыли от уровня обслуживания характеризуется графиком...

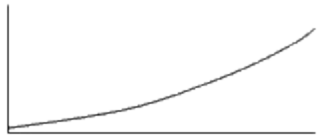
- а) 

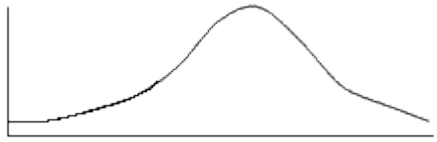
- б) 

+ в) 

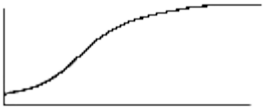
53.Зависимость доходов от продаж от уровня обслуживания характеризуется графиком...

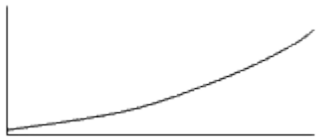
- а) 

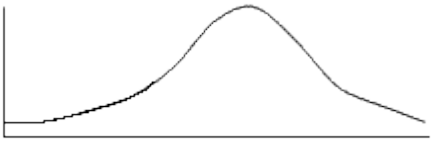
- б) 

+ в) 

54. Зависимость логистических издержек от уровня обслуживания характеризуется графиком...

- а) 

+ б) 

- в) 

55. Задача. Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие: расстояние поставщика от предприятия: А – 229 км, Б – 272 км, В – 311 км; разгружать товар с предприятия А и Б необходимо вручную, с В автоматизировано; автоматизированная разгрузка занимает 1 час, ручная разгрузка – 4 часа.

56. Задача: Выберите наиболее эффективный вариант системы распределения при равных капитальных вложениях и сроках окупаемости.

Вариант 1: годовые эксплуатационные расходы – 34,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 18,6 млн. руб.

Вариант 2: годовые эксплуатационные расходы – 32,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 19,3 млн. руб.

Вариант 3: годовые эксплуатационные расходы – 38,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 16,4 млн. руб.

Вариант 4: годовые эксплуатационные расходы – 29,0 млн. руб.; годовые транспортные расходы – 17,8 млн. руб.

57. Задача: На конец марта у предприятия осталось в запасе товаров на сумму 13132 тыс. руб. За этот период оно отгрузило товаров на сумму 18760 тыс. руб. Рассчитать запасоемкость в марте.

58. Задача: Средний уровень запаса за месяц составил 145623 тыс. руб., а отгрузки –75824 тыс. руб. Как измениться время оборота запаса при сокращении среднего уровня запаса на 5% и росте отгрузок на 7%?

59. Задача: Рассчитайте оборот склада за месяц работы при следующих условиях: через склад прошло 20 000 т груза, причем 8000 т груза хранилось 5 дней; 5000 т груза хранилось 7 дней, а 7000 т груза хранилось 10 дней.

60. Задача: Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества. Характеристики фирм следующие: удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км; разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная; время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.; транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км; часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания производит скоропортящиеся продукты (срок годности – 5 суток) и товары длительного хранения (бытовая химия). Для доставки в региональные склады рассматриваются два вида транспорта: автомобильный (дешевле, но дольше – 3 дня) и авиационный (дороже, но быстрее – 6 часов). Какое решение будет наиболее рациональным с точки зрения минимизации общих логистических издержек и сохранения качества? 1. 1) для обоих видов товаров использовать авиа, чтобы гарантировать свежесть; 2. 2) для скоропортящихся – авиа, для бытовой химии – авто, так как экономия на транспорте для «долгих» товаров не влияет на качество; 3. 3) для обоих видов использовать автомобильный транспорт, так как разница в стоимости перекроет потери от порчи; 4. 4) выбор транспорта не зависит от свойств груза, а определяется только расстоянием. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Скоропортящийся груз критичен к времени – авиа обеспечивает доставку в течение 6 часов, что сохраняет качество и предотвращает потери (порчу). Для бытовой химии срок годности не ограничивает, поэтому выбираем более дешёвый автотранспорт, уменьшая транспортные расходы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При выборе вида транспорта для международной доставки менеджер учитывает не только тариф, но и стоимость страхования груза, затра-	2 Логистика требует учёта всех затрат (та-

	ты на упаковку, а также потери от порчи и хищений. Какой подход к принятию решения в данном случае является наиболее корректным? 1. 1) выбирать всегда самый дешёвый вид транспорта, чтобы минимизировать прямые расходы; 2. 2) выбирать вид транспорта на основе минимума совокупных логистических издержек, включая косвенные потери и риски; 3. 3) всегда выбирать самый быстрый транспорт, так как время – главный критерий; 4. 4) ориентироваться только на опыт конкурентов, не проводя собственного анализа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	риф, страхование, упаковка, потери). Верное решение должно вести к минимизации совокупных логистических издержек.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На распределительном складе компании внедрена система автоматического заказа при достижении остатка на уровне точки заказа (ROP). Какое утверждение верно описывает влияние снижения уровня страхового запаса на работу этой системы? 1. 1) снижение страхового запаса всегда уменьшает общие логистические издержки без каких-либо рисков; 2. 2) снижение страхового запаса сокращает затраты на хранение, но повышает риск дефицита при колебаниях спроса или задержках поставок; 3. 3) страховой запас не влияет на точку заказа, поэтому его изменение никак не отражается на системе; 4. 4) снижение страхового запаса обязательно приводит к увеличению частоты заказов и росту транспортных расходов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Страховой запас снижает затраты на хранение, но увеличивает риск дефицита при нестабильном спросе или сбоях поставок. Это классический компромисс между издержками и уровнем сервиса.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В современных цепях поставок скорость и надёжность доставки критически влияют на удовлетворённость клиентов и издержки бизнеса. Какой из подходов наиболее эффективно снижает риски срыва сроков поставки при перевозке грузов на дальние расстояния? 1) полный отказ от страхования грузов для экономии средств; 2) использование мультимодальных перевозок с отслеживанием в реальном времени; 3) привлечение только одного перевозчика для упрощения коммуни-	2,5 Мультимодальность гибко перераспределяет груз при сбоях, а мониторинг в реальном времени оперативно реагирует на

<table>
<tr><td></td><td>кации;
4) увеличение складских запасов вместо оптимизации транспортировки;
5) внедрение системы прогнозирования спроса и динамического планирования маршрутов:
6) сокращение числа контрольных точек при приёмке груза для ускорения процесса.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>отклонения от графика (2). Прогнозирование корректирует объёмы перевозок и предотвращает пиковые нагрузки, а динамическое планирование адаптирует маршруты под текущие условия, снижая задержки (5).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления запасами в логистике – это комплекс правил, методов и программных инструментов для контроля за заказом, хранением и движением товаров. Какие из перечисленных систем систем управления запасами относятся к базовым (основным) моделям:
1) система с фиксированным размером заказа;
2) система «Точно вовремя» (Just-in-Time);
3) система KANBAN;
4) система MRP (планирование потребности в материалах);
5) система с фиксированным интервалом времени между заказами;
6) система «Минимум-максимум».
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,5
Заказ постоянного размера размещается при снижении запаса до порогового уровня (1). Заказы производятся строго через равные интервалы времени, размер одного заказа варьируется (5).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В управлении цепями поставок используются различные современные концепции. Соотнесите названия логистических подходов с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды концепций</th><th colspan="2">Описания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Lean Production (Бережливое производство)</td><td>А</td><td>Интеграция ключевых бизнес-процессов от конечного пользователя до первоначальных поставщиков</td></tr>
<tr><td>2</td><td>SCM (Управление цепями поставок)</td><td>Б</td><td>Максимальное сокращение времени от получения заказа до поставки готовой продукции клиенту</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Agile Supply Chain (Гибкая</td><td>В</td><td>Фокус на устранении всех видов потерь и избыточных запасов на производстве</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

		цепь)		
	4	QRM (Реагирование на основе времени)	Г	Способность цепи поставок быстро адаптироваться к резким изменениям рыночного спроса
			Д	Управление исключительно транспортными потоками внутри одного предприятия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Логистический сервис — это комплекс услуг по управлению перемещением, хранением и обработкой товаров от производителя к конечному потребителю. Установите соответствие между основными понятиями в логистическом сервисе и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Г4Б

Понятия		Содержание	
1	1. Объект логистического сервиса	А	Определенный комплекс соответствующих услуг
2	2. Предмет логистического сервиса	Б	Особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группа или организациями
3	3. Логистический сервис	В	Различные потребители материального потока
4	4. Услуга	Г	Совокупность услуг, оказываемых при поставке товаров потребителям.
		Д	Маршрут, по которому товар доходит до конечного потребителя.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Логистические услуги представляют собой комплекс задач по организации транспортировки груза из одного пункта в другой. Соотнесите виды предоставления различных услуг с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2А3Г4Б

Вид услуг		Характеристика	
1	Материальные	А	А. Направленны на повышение эффективности процессов товарно-денежного обмена (заключение договоров с транспортами агентствами, подготовка и доставка товаросопроводительных документов, информирование о кредитовании, предоставление взаймы хранимых товаров, реализация излишних материальных ценностей путем перераспределения или на комиссионных

				началах, реализация промышленных отходов организаций, сдача в аренду оборудования и т.п.)
	2	Организационно-коммерческие	Б	Б. Обеспечивающие доставку грузов клиентам своим или арендованным транспортом
	3	Складские	В	Связаны с доставкой готовой продукции клиентам, управлением заказами и возвратами.
	4	Транспортно-эксплуатационные (экспедиторские услуги с осуществлением разгрузки)	Г	Г. Связанны с приемом за плату материальных ценностей на временное хранение, монтажом оборудования, предварительной обработкой товаров по заказам потребителей, сортировкой, сдачей в аренду складских площадей и др.
			Д	Связанны с выполнением операций по повышению технологической подготовки продукции к потреблению, согласно их заказам (нарезка, раскрой, расфасовка в мелкую тару, подбор комплектов, упаковка, маркировка, доставка и т.д.)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сервис делает процесс покупку и использование товара удобнее для потребителя: от консультации до доставки и возврата. Соотнесите основные задачи логистического сервиса с пользой для покупателей при их выполнении.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Задачи логистического сервиса		Польза	
1	Консультирование потенциальных покупателей перед приобретением ими изделий	А	Позволяет специалистам сервиса должным образом выполнять свои функции
2	Передача необходимой технической документации	Б	Позволяет покупателям сделать сознательный выбор
3	Предпродажная подготовка изделия	В	Позволяет свести к минимуму вероятность его повреждения в пути
4	Бережная доставка изделия на место эксплуатации	Г	Позволяет экономить временя и силы, способствует получению товара когда удобно
		Д	Позволяет избежать малейшей возможности отказа в работе во время демонстрации потенциальному покупателю

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1Б2А3Д4В

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Логистический сервис неосязаем и обладает специфическими характеристиками. Соотнесите специфические характеристики логистического сервиса с их содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Характеристики</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1</td><td>Непостоянство качества</td><td>А</td><td>Услуги предоставляются непосредственно заказчику под его требования</td></tr><tr><td>2</td><td>Адресность сервиса</td><td>Б</td><td>Возможность изменить заказ до подтверждения, выбрать пункт выдачи или интервал доставки, указать комментарий к заказу.</td></tr><tr><td>3</td><td>Уникальность сервиса</td><td>В</td><td>Логистический сервис дает тем больший экономический эффект чем быстрее происходит его реализация</td></tr><tr><td>4</td><td>Оперативность сервиса</td><td>Г</td><td>Каждая оказываемая логистическая услуга уникальна для заказчика, другая подобная услуга будет отличаться от предыдущей по своим параметрам</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>В зависимости от требований клиентов и под воздействием случайных факторов качество логистического сервиса может изменяться</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2А3Г4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс формирования логистической стратегии предприятия состоит из 4 этапов. Расположите этапы процесса формирования логистической стратегии предприятия:
1) анализ внешней и внутренней среды;
2) определение миссии и стратегических целей логистики;
3) реализация стратегии и контроль;
4) разработка логистической стратегии.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Работы в области логистического сервиса делятся на три группы. Расположите в правильной последовательности работы, осуществляемые в процессе продажи товаров:
1) обеспечение надежности доставки;
2) упаковка товаров;
3) подбор ассортимента;
4) предоставление информации о движении товаров.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4132</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Оптимизация транспортных маршрутов требует выполнения ряда по-</td><td>12345</td></tr>
</table>

	следовательных операций. Расположите этапы оптимизации маршрутов в правильном порядке: 1) сбор данных о грузопотоках; 2) анализ транспортной инфраструктуры; 3) расчет оптимальных маршрутов; 4) согласование маршрутов с клиентами; 5) мониторинг выполнения перевозок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность логистического сервиса выстраивается как чёткий маршрут от понимания клиента до поддержания работоспособности продукта. Установите последовательность логистического сервиса: 1) определение перечня наиболее значимых для покупателя услуг; 2) сегментация потребительского рынка, т.е. его разделение на конкретные группы потребителей; 3) определение стандартов услуг; 4) ранжирование услуг; 5) оценка услуг, установление соответствия между уровнем сервиса и его стоимостью; 6) установление обратной связи с покупателями. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	214356
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Система логистического сервиса — это комплекс материальных и нематериальных операций по обслуживанию клиентов, осуществляемых в процессе заказа, транспортировки, складирования и распределения товаров с целью удовлетворения спроса покупателей при минимальных общих затратах. Установите последовательность действий, определяющих систему логистического сервиса: 1) оценка оказываемых услуг; 2) ранжирование услуг, входящих в перечень; 3) сегментация потребительского рынка; 4) определение стандартов услуг в разрезе отдельных сегментов рынка; 5) определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг; 6) установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям потребителей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	352416
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. В логистике выделяют две основные стратегии пополнения запасов в зависимости от момента размещения заказа. Первая предполагает размещение заказа при достижении запасами определённого уровня, вторая – через равные промежутки времени. Назовите эти две стратегии и укажите, в чём их ключевое различие с точки зрения стабильности спроса. Ответ: _____ _____ _____	Система с фиксированным размером заказа (точка заказа) – заказ при достижении порогового остатка. Система с фиксированным интервалом – заказ через равные промежутки

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	времени.
17	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. В логистике используются два основных вида транспорта для перевозки грузов: автомобильный и железнодорожный. Назовите по одному главному преимуществу каждого из них. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Автомобильный транспорт – высокая маневренность и возможность доставки "от двери до двери" без перегрузок. Железнодорожный транспорт – низкая себестоимость перевозки и способность перевозить большие объёмы грузов на дальние расстояния.
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В организации сервиса существует понятие «Обратная логистика». Раскройте содержание этого термина и поясните её роль в развитии бизнеса. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Обратная логиска это управление потоками, направленными от потребителя к поставщику - возвраты товаров, утилизация, ремонт, рециклинг. В логистическом сервисе это важная составляющая послепродажного обслуживания и устойчивого развития бизнеса.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Логистический сервис должен доставить 120 коробок товара со склада до 3 торговых точек. Всего нужно распределить груз так: в первую точку — 40 коробок, во вторую — 50 коробок, в третью — 30 коробок. Для перевозки используется один грузовик, грузоподъёмность которого — не более 80 коробок за один рейс. Какое минимальное количество рейсов потребуется, чтобы доставить весь груз?	120−80=40 коробок — останется перевезти после первого рейса — это меньше грузоподъёмности

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	грузовика, значит, их можно перевезти за один дополнительный рейс. Итого: 1+1=2 рейса.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания «ЛогистПро» доставляет товары со склада в распределительный центр. Расстояние между складом и центром — 120 км. Грузовик движется со средней скоростью 60 км/ч. На погрузку и разгрузку уходит 1,5 часа. Определите общее время рейса. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Время в пути = 120 / 60 = 2 часа Общее время рейса 2 ч + 1,5 ч = 3,5 часа
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вид автомобильной перевозки грузов оптимален для отправки партии товара, которая занимает лишь четверть объема стандартной фуры, но требует срочной доставки «от двери до двери» без ожидания накопления попутного груза? 1) сборный груз; 2) догруз; 3) полная загрузка; 4) интермодальная перевозка. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Полная фура отправляется немедленно по прямому маршруту, что делает ее безальтернативным вариантом, когда время приоритетнее стоимости транспортировки.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая складская операция предполагает немедленную перевалку поступившего товара с приемки сразу на отгрузку, практически минуя зону долгосрочного хранения: 1) комплектация заказов;	2 Кросс-докинг – это сквозная схема грузообработки, при

	2) кросс-докинг; 3) размещение товара; 4) инвентаризация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	которой входящий груз после приемки сразу сортируется и перегружается на исходящий транспорт. Товар не размещается в стеллажах на длительное хранение, а находится на складе минимальное время.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель наиболее важен для оценки эффективности работы склада в цепи поставок: 1) количество сотрудников на складе.; 2) коэффициент оборачиваемости запасов; 3) площадь складских помещений; 4) количество поставщиков, с которыми работает склад. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Коэффициент оборачиваемости запасов показывает, сколько раз за период товар проходит цикл «поступление — отгрузка». Высокий показатель говорит о том, что склад эффективно использует ресурсы, минимизирует залежи и снижает издержки хранения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В современных цепях поставок скорость и надёжность доставки критически влияют на удовлетворённость клиентов и издержки бизнеса. Какой из подходов наиболее эффективно снижает риски срыва сроков поставки при перевозке грузов на дальние расстояния? 1) полный отказ от страхования грузов для экономии средств; 2) использование мультимодальных перевозок с отслеживанием в реальном времени; 3) привлечение только одного перевозчика для упрощения коммуникации; 4) увеличение складских запасов вместо оптимизации транспортировки; 5) внедрение системы прогнозирования спроса и динамического планирования маршрутов: 6) сокращение числа контрольных точек при приёмке груза для ускорения процесса.	2,5 Мультимодальность гибко перераспределяет груз при сбоях, а мониторинг в реальном времени оперативно реагирует на отклонения от графика (2). Прогнозирование корректирует объёмы перевозок и предотвращает

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>пиковые нагрузки, а динамическое планирование адаптирует маршруты под текущие условия, снижая задержки (5).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В логистике оптимизация затрат часто вступает в противоречие с устойчивостью цепи поставок. Какие два подхода одновременно повышают адаптивность к сбоям и снижают совокупные логистические издержки (TLC)?
1) переход только на автомобильные перевозки полными фурами (FTL) с отказом от складирования;
2) внедрение кросс-докинга с интеллектуальным перераспределением транспорта в реальном времени;
3) увеличение страховых запасов до 60% на всех складах;
4) консолидация грузов с подбором попутных рейсов через цифровые биржи;
5) эксклюзивный долгосрочный контракт с одним перевозчиком;
6) использование мультимодальных схем с оперативной заменой вида транспорта.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2,6
Кросс-докинг исключает складские затраты и ускоряет обработку, а динамическое перераспределение транспорта позволяет гибко реагировать на сбои (2). Мультимодальность снижает затраты за счёт выбора дешёвого транспорта на длинных плечах, а оперативная замена вида транспорта предотвращает срывы сроков при форс-мажорах (6).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При оказании услуг необходимо, что бы их качество соответствовало ожиданиям и требованиям клиентов. Соотнесите критерии качества логистического сервиса с их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Критерии качества</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Номенклатура и количество</td><td>А</td><td>А. Предполагает оценку безотказности выполнения заказов по времени, количеству и качеству</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Качество продукции</td><td>Б</td><td>Б. Оптимальное время поставок или поставки «Точно в срок»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Время</td><td>В</td><td>В. Соответствие потребительским требованиям и стандартам качества, в том числе ISO и ГОСТа</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

	4	Надежность предоставления сервиса	Г	Г. Учет количества отказов по видам товаров или товарным группам в связи с отсутствием производственных ресурсов в определенный период времени либо в связи с низкой эффективностью производства, снабжения или продаж	
			Д	Доставка материалов точно к моменту использования, без образования запасов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1Б2В3А4Д

Логистический сервис можно классифицировать по разным критериям. Соотнесите виды логистического сервиса и их сущностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды логистического сервиса		Сущность	
1	Удовлетворение потребительского спроса	А	Включает совокупность предоставляемых услуг, необходимых для обеспечения эффективного функционирования продукции в существующих экономических условиях в течение всего предусмотренного жизненного цикла продукции - гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, обмен и т.д.
2	Сервис услуг производственного назначения	Б	Представляет комплексную характеристику уровня обслуживания потребителей. Определяется следующими показателями: время, частота, готовность, безотказность и качество поставок, готовность обеспечения комплектности и проведения погрузочно-разгрузочных работ, метод заказа
3	Сервис послепродажного обслуживания	В	Охватывает совокупность предлагаемых видов сервисного обслуживания, предоставляемых потребителю с момента заключения договора на покупку до момента поставки продукции
4	Предпродажный сервис	Г	Охватывает операции, непосредственно связанные с выполнением заказа: подбор ассортимента, комплектация, формирование грузовых единиц, упаковка, маркировка, доставка, информирование клиента о статусе груза.
		Д	Направлен на подготовку к продаже: консультации по транспортировке и использованию товара, расфасовка, упаковка, маркировка, устранение дефектов, возникших при транспортировке, монтаж, демонстрация или пробное использование продукции.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формирование физической структуры цепи поставок определяет уровень затрат компании. Соотнесите элементы топологии и подходы к проектированию сетей с их экономическим смыслом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Элементы сети и подходы — Основные функции и сущность 1 Распределительный центр — А — Регулярный кольцевой маршрут сборного транспорта, последовательно объезжающего нескольких поставщиков или клиентов по графику 2 Прямая доставка — Б — Передача складских или транспортных мощностей в управление провайдерам для перевода постоянных затрат компании в переменные 3 Аутсорсинг инфраструктуры — В — Крупный опорный узел сети, где сходятся грузопотоки для их консолидации, сортировки и дальнейшего перераспределения 4 Кластеризация объектов — Г — Группировка географических точек спроса для распределения оптимальных мест размещение новых складов Д — Стратегия тотального дублирования всех складских запасов в каждом городе присутствия компании Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4							1В2А3Б4Г
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Логистические услуги представляют собой комплекс задач по организации транспортировки груза из одного пункта в другой. Соотнесите виды предоставления различных услуг с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Вид услуг — Характеристика 1 Информационные — А — Декларирование, оформление сопроводительных документов для международной перевозки, консультации по таможенному законодательству, расчёт пошлин и сборов. 2 Таможенные и внешнеэкономические — Б — Б. Доставка до двери, самовывоз, примерка, возврат, обработка претензий, поддержка клиентов. 3 Страховые — В — Связаны с доставкой готовой продукции клиентам, управлением заказами и возвратами. 4 Услуга «последней мили» — Г — Г. Связанны со страхованием грузов от утраты, повреждения, задержки, оформление страховых полисов, сопровождением при наступлении страхового случая.							1Д2А3Г4Б

			Д	Представляет отслеживание грузов (трекинг), электронный документооборот, интеграция с ERP/WMS-системами, аналитика и отчётность, уведомления о статусах.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 | Прочитайте текст и установите соответствие. | 1В2А3Г4Б

Формирование информационной среды в сфере сервиса — это выстраивание целостной системы, которая закрывает потребности и бизнеса, и клиента. Соотнесите принципы формирования информационной среды в сфере сервиса с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Принципы		Содержание	
1	Полнота и пригодность информации для пользователя	А	Имеет принципиальное значение для принятия правильного решения, как как достоверность исходных данных необходима для прогнозирования спроса, планирования потребностей в закупках товарно-материальных ценностей и т.д.
2	Точность исходной информации	Б	Информация, циркулирующая в информационной системе, должна быть приспособлена для конкретных пользователей и иметь наиболее удобный для них вид.
3	Ориентированность	В	Складской персонал должен иметь в наличии необходимую и полную информацию для принятия решений, поэтому информационная система должна представлять информацию в том месте, того вида и полноты, которая требуется при выполнении соответствующих складских логистических функций и операций
4	Гибкость	Г	Информация должна быть ориентирована на выявление дополнительных возможностей улучшения качества складского сервиса, снижения логистических издержек, повышения производительности персонала и технологического оборудования.
		Д	Необходимость закладывать защиту на всех уровнях: от шифрования и авторизации до резервного копирования и аудита действий.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11 | Прочитайте текст и установите последовательность. | 2413

Процесс создания программного продукта включает нескольких ключевых этапов. Расположите этапы выполнения заказа в правильной хронологической последовательности:

1) написание кода и юнит-тестирование;

	2) сбор и анализ требований заказчика; 3) релиз и передача в эксплуатацию; 4) проектирование архитектуры и интерфейсов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите ключевые составляющие логистического менеджмента (в логике движения материального потока): 1) обеспечение предприятия необходимыми ресурсами, выбор поставщиков, формирование заказов; 2) организация перемещения грузов между звеньями цепи поставок; 3) приём, хранение, учёт и оптимизация запасов сырья, материалов, готовой продукции; 4) доставка продукции конечным потребителям, обработка заказов, послепродажное обслуживание. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления товарными запасами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности: 1) анализ спроса; 2) формирование заказа поставщику; 3) приемка товара на склад; 4) контроль уровня запасов; 5) продажа товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	14235
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выбора поставщика в логистической системе включает несколько этапов. Расположите этапы процесса выборов поставщика в правильном порядке: 1) проведение переговоров и согласование условий поставки; 2) поиск потенциальных поставщиков на рынке; 3) оценка поставщиков по системе критериев (цена, качество, надежность); 4) анализ потребностей компании в материальных ресурсах; 5) заключение договора с выбранным поставщиком. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс формирования системы логистического сервиса включает несколько этапов. Расположите этапы логистического сервиса в стандартной последовательности: 1) послепродажный сервис; 2) получение и обработка заказа; 3) складская обработка и комплектация; 4) доставка и сдача груза конечному потребителю; 5) транспортировка и экспедирование; 6) предпродажное обслуживание. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	623541
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и установите последовательность. Для измерения эффективности логистики используется система показателей, включающая, например, стоимость доставки единицы груза и время выполнения заказа. Как называется эта система оценки? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	KPI (Key Performance Indicators – ключевые показатели эффективности)
17	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. В процессе улучшения качества логистических услуг выделяют этап сбора обратной связи от клиентов. Назовите два основных способа сбора такой информации и укажите, для чего она используется. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Основные способы – анкетирование клиентов после каждой поставки и мониторинг жалоб и рекламаций. Обратная связь используется для выявления системных проблем, корректировки процессов и разработки мероприятий по повышению уровня сервиса
18	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. Логистический процесс начинается с изучения потребностей клиента и заканчивается ... Чем заканчивается логистический процесс с точки зрения управления материальным потоком? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Доставкой готового продукта конечному потребителю.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте интервал времени между заказами, если потребность в трубах за год составляет 2500 тонн, а оптимальный размер заказа 140 тонн. Количество рабочих дней в году 250. Ответ: _____ _____ _____	Интервал между заказами = 250: $\frac{2500}{140} = 14$ дней

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания доставляет товары со склада в 3 розничных магазина. Объём поставки в каждый магазин — 150 кг. Грузоподъёмность одной машины — 500 кг. Какое минимальное количество рейсов нужно сделать, чтобы доставить весь груз? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Количество рейсов = (150 х 3) / 500 = 0,9 или 1 рейс

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.23 Логистический менеджмент

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	Т.В. Даева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является главной целью управления цепями поставок 1) максимизация прибыли только одного, наиболее успешного звена цепи 2) максимальное сокращение штата сотрудников логистических подразделений компании 3) максимизация уровня обслуживания клиентов при минимизации общих логистических затрат 4) снижение складских запасов до абсолютного нуля для всех видов товаров	3
2	Как называется логистическая система, в которой производство или закупка товаров осуществляются только тогда, когда поступает реальный заказ от клиента? 1) тянущая (Pull) 2) толкающая(Push) 3) централизованная 4) распределительная	1
3	Кто является основным субъектом принятия управленческих решений в организации? 1) рядовые сотрудники 2) руководители различных уровней 3) клиенты организации 4) государственные органы	2
4	Для чего компании создают страховой (буферный) запас? 1) для получения оптовых скидок от поставщиков 2) для защиты от колебаний спроса и возможных задержек поставок 3) для максимального заполнения складских площадей 4) для предотвращения порчи товаров на складе	2
5	Какие затраты стремятся минимизировать при расчете оптимального размера заказа? 1) затраты на производство продукции и маркетинг 2) затраты на транспортировку от поставщика и таможенные пошлины 3) затраты на хранение запасов и затраты на оформление (размещение 4) штрафы за недопоставку и налог на имущество	3
6	Какой принцип лежит в основе ABC-анализа в логистике? 1) разделение всех товаров на три равные группы по объему (33,3% каждая) 2) анализ спроса на основе времени года и сезонных колебаний 3) правило Парето: небольшая доля объектов (20%) дает большую долю результатов (80%) 4) оценка надежности поставщиков по шкале от A (лучший) до C (худший).	3

7	Рациональное управленческое решение отличается: 1) спонтанностью принятия 2) логической обоснованностью и системным подходом 3) ориентацией только на краткосрочные результаты 4) отсутствием анализа альтернатив	2
8	Метод мозгового штурма применяется для: 1) сокращения численности персонала 2) генерации творческих идей и нестандартных решений 3) оценки финансовых показателей 4) автоматизации управленческих процессов	2
9	Какой вид транспорта обычно характеризуется самыми высокими постоянными затратами (инфраструктура) и самыми низкими переменными затратами при перевозке больших объемов на дальние расстояния? 1) трубопроводный транспорт 2) автомобильный транспорт 3) воздушный транспорт 4) морской транспорт	1
10	Что означает термин «3PL-провайдер» (Third-Party Logistics) в логистике? 1) собственный логистический отдел компании, обслуживающий ее внутренние нужды 2) компания-перевозчик, которая оказывает услуги только по доставке груза «от двери до двери» без дополнительных операций 3) сторонняя организация, которая берет на себя управление комплексом логистических услуг (транспортировка, хранение, управление запасами) 4) клиент, который арендует складские площади у логистической компании	3
11	В чем заключается главная миссия предприятия …… 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителями 2) получить прибыль 3) выполнять законы, нормы и правила 4) в оценке сильных и слабых сторон организации	1
12	Что выступает внутренним побудителем активной деятельности человека: 1) доступ к достоверной и полной информации 2) блага 3) факторы производства 4) потребности	4
13	Каково главное преимущество интермодальных перевозок грузов? 1) перевозка осуществляется всегда только одним видом транспорта, что исключает риск перегрузки 2) это самый быстрый способ доставки из всех существующих вариантов на любые расстояния 3) использование преимуществ различных видов транспорта с перегрузкой груза внутри контейнера (грузовой единицы) 4) оформление отдельных транспортных документов для каждого этапа перевозки разными участниками	3

14	Что из перечисленного является основной функцией склада в логистической цепи? 1) искусственное удержание товаров для создания дефицита и повышения цен 2) накопление, преобразование и распределение материального потока между участниками цепи 3) исключение всех посредников из цепи поставок 4) минимизация затрат за счет отказа от использования современной погрузочной техники	2
15	Важнейшее качество руководителя при принятии решений: 1) импульсивность 2) ответственность за последствия решений 3) ориентация только на собственное мнение 4) избегание любых рисков	2
16	Для чего предназначена система управления складом (WMS — Warehouse Management System)? 1) для автоматизации и оптимизации всех процессов обработки грузов внутри склада (приемка, размещение, отбор, отгрузка) 2) для расчета заработной платы складского персонала 3) для управления грузовиками на междугородних маршрутах 4) для ведения бухгалтерского учета и составления налоговой отчетности компании	1
17	Креативная мотивация…… 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах 4) предоставление работникам более содержательной, важной, интересной, социально значимой работы	2
18	Что включает в себя концепция «общих логистических затрат» (Total Cost Concept)? 1) интегрированный учет всех затрат на транспортировку, хранение, упаковку, обработку заказов и управление запасами как единого целого 2) учет только тех затрат, которые связаны непосредственно с закупкой сырья 3) изучение издержек исключительно на маркетинг и продвижение продукции 4) независимый расчет затрат каждого логистического подразделения без связи с другими	1
19	Что такое «кросс-докинг» (Cross-docking) на складе? 1) метод долгосрочного хранения товаров на специальных стеллажах 2) сортировка и упаковка бракованных товаров для их утилизации 3) система продажи товаров через интернет-магазин с использованием сети постаматов 4) процесс приемки и отгрузки товаров напрямую, без размещения в зоне долговременного хранения	4

20	Что понимается под термином «узкое место» (Bottleneck) в цепи поставок? 1) пункт таможенного контроля, оформляющий документы на границе 2) звено цепи, которое обладает наибольшей пропускной способностью и создает излишки запасов 3) элемент системы, имеющий наименьшую пропускную способность, который ограничивает скорость всей цепи 4) грузовой терминал, находящийся на пересечении нескольких транспортных путей	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Тема 3. Системы логистического менеджмента на предприятии сервиса. Ресурсное обеспечение логистического менеджмента

Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов. Кадровое обеспечение логистических процессов. Информационное обеспечение логистических процессов.

1. SWOT-анализ логистической системы
2. Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов.
3. Кадровое обеспечение логистических процессов.
4. Информационное обеспечение логистических процессов.
5. Организация и управление материальными потоками.
6. Внутрипроизводственные логистические системы.
7. Логистические системы.
8. Понятие и свойства логистических систем.
9. Классификация логистических систем.
10. Модель логистической системы.
11. Элементы логистической системы на макро- и микроуровне: транспортные предприятия, склады, предприятия оптовой и розничной торговли, перегрузочная и перевозочная техника.

Тема 5. Администрирование логистических систем

1.Организационная структура управления логистикой.
2.Эволюция организационных структур управления логистикой.
3.Традиционная организационно-функциональная структура и возможные конфликтные ситуации по отношению к логистическим функциям.
4.Типовая организационно-функциональная структура логистической системы.
5.Модель построения организационной структуры службы логистики компании.
6. Традиционная система управления материальными потоками на предприятии.
7.Распределение российских компаний по наличию функциональных подразделений в службе логистики.
8.Логистический менеджмент: взаимосвязь логистики с другими видами управленческой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Логистический менеджмент и особенности его реализации в условиях предприятия

1. Основы логистического менеджмента.
2. Цели, критерии оптимизации и ограничения логистического менеджмента.
3. Особенности логистического менеджмента в Российской Федерации.
4. Особенности процессов логистического менеджмента в организации.
5. Сущность и особенности логистического подхода к управлению.
6. Объекты логистического управления. История логистики.
7. Подходы к определению понятия логистика.
8. Функции и задачи логистики.
9. Парадигмы логистики.
10. Основные принципы логистического менеджмента.

Тема 2. Формирование целей логистической системы, как функция управления

1. Требования к формированию целей логистических процессов предприятия.
2.Виды и принципы планирования в логистике.
3.Логистические стратегии предприятия: понятие и виды.
4.Основные элементы стратегии предприятия.
5.Формирование логистической стратегии предприятия.
6.Логистическая стратегия как направление долгосрочного развития логистической системы предприятия.
7.Стратегия «Минимизации общих логистических издержек».
8. Стратегия «Улучшения качества логистического сервиса».
9. Стратегия «Минимизации инвестиций в логистическую инфраструктур».
10. Стратегия «Логистический аутсорсинг».

Тема 4. Принятие управленческих решений в логистическом менеджменте

1.Принятие управленческих решений как технологическая функция управления ло-гистической системой.
2.Типы управленческих решений в области логистики.
3.Методы разработки и принятия управленческих решений.
4.Процесс разработки и реализации управленческих решений.
5.Оценка результатов и контроль исполнения управленческих решений в логистической системе.
6.Управленческие решения в логистических каналах, цепях и сетях распределения.

Тема 6. Оценка эффективности логистического менеджмента

1.Понятие результативности и эффективности логистической системы предприятия.
2.Критерии и показатели для оценки результативности и эффективности логистической системы.
3. Функциональная модель оценки логистического менеджмента.
4.Показатели для оценки эффективности деятельности логистических подразделений.
5.Показатели для оценки труда руководителей логистических подразделений.
6.Оценка и анализ результатов труда логистического персонала.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1. Логистическая система предприятия, как объект логистического менеджмента

Задание 1. Логистическая система управления и ее свойства.

Задание 2. Классификация микро-логистических систем.
Задание 3. Инфраструктура логистической системы.

Вариант 2. Основы управления логистической системой предприятия

Задание 1. Сущность, принципы и функции логистического менеджмента.
Задание 2. Характерные черты и стадии логистического менеджмента.
Задание 3. Структура системы логистического менеджмента.

Вариант 3. Организационно-правовые аспекты логистического менеджмента

Задание 1. Цели, задачи, функции, принципы организации работы службы логистики на предприятии.
Задание 2. Варианты построения службы логистики на предприятии.
Задание 3. Оценка компетентности службы логистики на предприятии.

Вариант 4. Ресурсное обеспечение логистического менеджмента

Задание 1. Материальное и финансовое обеспечение логистических процессов.
Задание 2. Кадровое обеспечение логистических процессов.
Задание 3. Информационное обеспечение логистических процессов.

Вариант 5. Формирование целей логистической системы, как основная функция управления логистической системой

Задание 1. Требования к формированию целей логистических процессов предприятия. Виды и принципы планирования в логистике.
Задание 2. Логистические стратегии предприятия: понятие и виды. Основные элементы стратегии предприятия. Формирование логистической стратегии предприятия.
Задание 3. Процесс разработки и реализации логистической стратегии предприятия. Логистическая стратегия как направление долгосрочного развития логистической системы предприятия.

Вариант 6. Организация, как основная функция управления логистической системой

Задание 1. Организационная структура и структура управления логистической системой предприятия. Централизованная и децентрализованная структуры управления.
Задание 2. Факторы и принципы построения организационной структуры логистической системы.
Задание 3.Процесс проектирования структуры логистической системы предприятия.

Вариант 7. Контроль и регулирование, как основная функция управления логистической системой

Задание 1. Сущность и виды логистического контроля. Логистический аудит: понятие, виды.
Задание 2. Процесс проведения логистического аудита и современные подходы к нему.
Задание 3. Логистический контроллинг: понятие, виды, процесс. Инструменты логистического контроллинга.

Вариант 8. Принятие управленческих решений, как технологическая функция управления логистической системой

Задание 1. Типы управленческих решений в области логистики. Методы разработки и принятия управленческих решений.
Задание 2. Процесс разработки и реализации управленческих решений.
Задание 3. Оценка результатов и контроль исполнения управленческих решений в логистической системе.

Вариант 9. Установление коммуникаций, как технологическая функция управления логистической системой

Задание 1. Понятие и сущность коммуникаций в логистической системе. Процесс установление коммуникаций в логистической системой предприятия.
Задание 2. Современные средства передачи и получения управленческой информации. Электронный документооборот.
Задание 3. Бизнес-коммуникации: виды, их сравнительная характеристика.

Вариант 10. Мотивация логистического персонала, как социально-психологическая функция управления логистической системой

Задание 1. Понятие «логистический персонал» и мотивационные типы логистического персонала. Методы мотивирования и стимулирования логистического персонала.

Задание 2. Исследование удовлетворенности трудом логистического персонала.

Задание 3. Процесс разработки системы стимулирования логистического персонала на основе ключевых показателей эффективности.

Вариант 11. Оценка результативности и эффективности логистической системы предприятия.

Задание 1. Понятие результативности и эффективности логистической системы предприятия. Критерии и показатели для оценки результативности и эффективности логистической системы.

Задание 2. Взаимосвязь между эффективностью логистического менеджмента и эффективностью логистической системы предприятия.

Задание 3. Функциональная модель оценки логистического менеджмента.

Варинт 12. Оценка эффективности деятельности логистических подразделений

Задание 1. Показатели для оценки эффективности деятельности логистических подразделений.

Задание 2. Показатели для оценки труда руководителей логистических подразделений. Методы оценки эффективности работы логистических подразделений.

Задание 3. Оценка и анализ результатов труда логистического персонала.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на предложенные вопросы.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (8–10 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.), шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см,

нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="2">Код и наименование компетенции</td><td colspan="3">№ вопроса / задания для проверки уровня обученности</td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>Уметь</td><td>Владеть</td></tr>
<tr><td>ПК-1 Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок</td><td rowspan="3">Задания 1-30</td><td rowspan="3">Задания 31-70</td><td rowspan="3">Задания 81-85</td></tr>
<tr><td>ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг</td></tr>
<tr><td>ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок</td></tr>
</table>

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цель, задачи и функции логистического менеджмента.
2. Логистическое обслуживание потребителей.
3. Показатели эффективности логистического управления.
4. Управление логистической цепью поставок. Взаимоотношения внутри цепей поставок.
5. Понятие и состав логистической инфраструктуры.
6. Основные логистические концепции.
7. Логистическая система функционирования субъектов экономической деятельности.
8. Раскройте основные понятия логистики (логистический процесс, логистическая система, цепь поставок, звено цепи поставок) с точки зрения стратегического анализа
9. Перечислите и охарактеризуйте основные функции логистики
10. Дайте характеристику концепциям логистики
11. Перечислите методы логистического управления организацией
12. . Дайте понятие логистический подход и поясните в чем он выражается
13. Охарактеризуйте понятие логистический процесс и выделите его составляющие элементы
14. Дайте определение логистического потока и перечислите основные виды потоков в логистике
15. Перечислите основные критерии управления логистическим процессом.
16. Перечислите принципы применения логистического подхода
17. Дайте характеристику понятиям производственный и логистический цикл, перечислите этапы логистического цикла.
18. Охарактеризуйте основные методы измерения эффективности управления логистическими процессами
19. Охарактеризуйте способы оценки эффективности логистической стратегии в организации
20. Раскройте понятие и перечислите свойства логистических систем
21. Перечислите принципы организации логистических систем
22. Дайте определение и охарактеризуйте микрологистические системы

23. Дайте определение и охарактеризуйте макрологистические системы
24. Дайте определение и охарактеризуйте мезологистические системы
25. Раскройте содержание систем управления в логистике: «тянущие» и толкающие системы
26. Перечислите классификационные группы моделей в логистике
27. Раскройте сущность понятия логистическая инфраструктура организации (предприятия) и назовите цели управления логистической инфраструктурой организации
28. Перечислите элементы логистической инфраструктуры организации
29. Перечислите критерии и показатели для оценки результативности и эффективности логистической системы.
30. Функциональная модель оценки логистического менеджмента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Что такое логистика?
- а) организация перевозок;
- б) предпринимательская деятельность;
+ в) наука и искусство управления материальным потоком;
- г) искусство коммерции.

32. Что является объектом исследования в логистике?
- а) процессы, выполняемые торговлей;
+б) материальные и соответствующие им информационные потоки;
- в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
- г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения

33. Что из представленного оказывает наиболее сильное влияние на развитие логистики?
+ а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) увеличение численности населения в регионе.

34. Что такое логистическая функция?
- а) множество элементов, находящихся в отношениях связи друг с другом, образующих - определенную целостность, единство;
- б) совокупность различных видов деятельности с целью получения необходимого количества груза в нужном месте, в нужное время, с минимальными затратами;
+ в) укрупненная группа логистических операций, направленных на реализацию целей логистической системы;
- г) система мероприятий по комплексному изучению рынка.

35. Какая особенность характерна для логистического менеджмента?
- а) сквозное управление материальным потоком;
- б) совершенствование управления за счет использования механизмов и инструментов логистики, направленных на оптимизацию потоковых процессов и способствующих повышению эффективности;
- в) устранение конфликтов между различными отделами в логистическом взаимодействии;
+ г) все ответы верны.

36. В чем суть концепции общих логистических издержек?
+ а) в оптимизации суммарных издержек за счет перегруппировки затрат по логистическим операциям;
- б) в приведении работы логистической цепи материального потока как единого механизма;
- в) в реализации цели логистики как управления процессом товародвижения путем объединения участников этого процесса;
- г) в рассмотрении сбыта как системы, состоящей из элементов, взаимодействующих между собой и внешней средой.

37. Чем характеризуется первая стадия формирования логистического управления?
- а) группировкой отдельных логистических функций в операционные блоки;
- б) объединением всех логистических функций под единым руководством;
+ в) процессно-ориентированным управлением;
- г) все ответы верны
38. Что такое логистический аутсорсинг?
- а) способность логистической деятельности повышать рентабельность и доходность бизнеса;
+ б) передача части или всех логистических функций внешним сервисным логистическим организациям;
- в) отношение постоянных операционных издержек к переменным;
- г) отношение активов, вложенных в транспортную инфраструктуру к валовому доходу.
39. Главная задача функции _____ обеспечение взаимодействия и согласованности в работе всех звеньев предприятия путем установления рациональных коммуникаций между ними.
- а) контроля;
+ б) координации;
- в) организации;
- г) мотивации.
40. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется:
- а) продуктовая;
- б) бригадная;
+ в) проектная;
- г) цеховая.
41. Какие методы управления персоналом отличаются прямым характером воздействия:
- а) экономические;
+ б) административные;
- в) социально-психологические;
- г) воспитательные.
42. К внутренней среде организации относятся:
- а) поставщики, потребители, конкуренты;
- б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, меж-дународная среда;
+ в) цели, кадры, задачи, структура, организационная культура;
- г) законы и учреждения государственного регулирования.
43. Соотношение уровней управления и функциональных областей, построенных в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации – это……
- а) организационная культура;
- б) функция менеджмента;
- в) методы управления;
+ г) организационная структура управления.
44. Логистический процесс на складе включает:
- а) снабжение запасами
- б) разгрузку и приемку грузов
- в) доставку товаров потребителям
+ г) все ответы верны
45. Установите соответствие между элементами правила «7R» и их значением

Элементы	Значение
1. 1R (right product)	А. Необходимого качества
2. 2R (right quality)	Б. В нужное время
3. 3R (right quantity)	В. Нужный товар

4. 4R (right time)	Г. В необходимом количестве
5. 5R (right place)	Д. С требуемым уровнем затрат
6. 6R (right customer)	Е. В нужное место
7. 7R (right cost)	Ж. Нужному потребителю

+ 1 – В, 2 – А, 3 – Г; 4 – Б, 5 – Е, 6 – Ж, 7 – Д

46. Что является целью логистики?

- а) координация между функциональными подразделениями компании;
+ б) минимизация издержек и времени доставки продукции потребителям;
- в) совершенствование управления персоналом;
- г) организовать складское хозяйство.

47. Что из перечисленного не относится к базовым логистическим функциям?

- а) снабжение;
- б) производство;
+ в) экспедирование грузов;
- г) сбыт.

48. _____ предполагает, что руководители всех уровней и соответствующие функциональные службы управляют процессом переработки сырья, материалов в готовую продукцию.

+ а) производственный менеджмент;
- б) инновационный менеджмент;
- в) операционный менеджмент;
- г) инновационный менеджмент.

49. Какие организационные структуры управления не относятся к бюрократическим?

- а) функциональная структура;
- б) линейная структура;
- в) продуктовая структура;
+ г) матричная структура.

50. Какие функциональные области входят в логистическую структуру:

- а) запасы и транспортировка продукции;
- б) складирование и складская обработка;
+ в) верные ответы «а», «б», «г»;
- г) информация, кадры, обслуживающее производство;
- д) маркетинг.

51. Каким критерием можно оценить эффективность модели логистической системы:

- а) объёмом материалопотока;
- б) пробегом транспортных средств;
+ в) прибылью;
- г) предельным доходом.

52. Существует ли универсальная логистическая модель:

- а) существует;
+ б) не существует;
- в) существует линейная модель;
- г) существует динамическая модель.

53. В чем выражается задача управления логистикой?

+ а) в обеспечении механизма разработки задач и стратегий в области продвижения продукции;
- б) в разработке транспортного обслуживания потребителей;
- в) в определении оптимального размера заказа;
- г) в управлении запасами;
- д) в сокращении издержек.

54. Какие функции осуществляет организационная структура логистики:

- а) формирование и развитие системы предприятия;

-б) формирование стратегии логистики в связи с рыночной политикой фирмы;
- в) логистическое администрирование;
- г) координацию со взаимосвязанными функциями управления служб предприятия;
+ д) все ответы верны.
55. Функция «формирование и развитие системы» периодически пересматривает существующую на предприятия систему логистики. С чем связана эта необходимость?
+ а) С изменением технологии логистики, организационной политики и условиями рынка;
- б) производственной необходимостью предприятия;
- в) научно-техническим прогрессом других предприятий;
- г) изменением функциональных областей.
56. Какие структуры управления логистики могут быть использованы в практической деятельности:
- а) линейная;
- б) функциональная;
- в) матричная;
+ д) все ответы верны.
57. Какие показатели необходимо использовать для прогнозирования материалопотока:
+ а) динамический ряд и тенденцию изменения материалопотока за определённый период;
- б) объём материалопотока;
- в) уравнение прямой или гиперболы;
- г) анализ потребительского спроса на продукцию.
58. Какие существуют материалопотоки по отношению к логистической системе?
- а) внешний и внутренний;
- б) входной и выходной;
- в) международные и междугородние;
- г) внутригородские;
+ д) ответы «а» и «б»
59. Какие факторы оказывают влияние на логистическую систему?
- а) научно-технический прогресс;
- б) структурные изменения в транспорте;
- в) цены на топливо и другие материальные ресурсы;
- г) инфраструктура логистической системы;
+ д) все ответы верны.
60. Какой показатель является основой для анализа системы логистики?
- а) предельные издержки;
+ б) общие издержки;
- в) постоянные издержки;
- г) переменные издержки;
- д) предельные и постоянные издержки.
61. С какими системами взаимодействует логистика?
- а) маркетингом;
- б) производством;
- в) менеджментом;
+ г) ответы «а», «б», «в», «д»;
- д) складским хозяйством.
62. Что включает системное администрирования логистикой?
- а) транспорт, контроль и планирование процесса производства;
- б) управление информационным потоком;
- в) контроль запасов и складские операции;
+ г) все ответы верны.

63. Каковы основные измерители материалопотока:
- а) транспортная масса;
- б) транспортный путь;
- в) транспортное время;
- г) товарооборот;
+ д) ответы «а», «б», «в».
64. Совокупность, циркулирующих в логистической системе, между логистической системой и внешней средой сообщений, необходимых для управления и контроля логистических операций - это:
- а) материальный поток;
+ б) информационный поток;
- в) информационная система;
- г) электронные документы.
65. Что произойдет со спросом на материалопоток, если увеличится доход потребителя?
- а) рост цен и сокращение материалопотока;
+ б) рост материалопотока и сокращение цены;
- в) рост цены и материалопотока;
- г) рост цен;
- д) рост материалопотока.
66. Что произойдет с предложением, если увеличится цена на топливо?
+ а) рост цены и сокращение материалопотока;
- б) рост цены;
- в) рост материалопотока и сокращение цены;
- г) рост материалопотока;
- д) рост цен и рост материалопотока.
67 Какие существуют материалопотоки по количественному признаку?
- а) крупные;
- б) мелкие;
- в) средние;
- г) легковесные;
+ д) ответы «а», «б», «в».
68. Какую информацию должна обеспечить логистическая информационная система?
- а) информация должна отражать всю гамму достоинств и недостатков продвижения материалопотока с тем, чтобы разработать фирме необходимую стратегию и привести в действие логистическую систему;
б) отражать затраты по продвижению продукции от поставщика до потребителя;
+ в) все ответы верны.
69. Какой, главный принцип создания информационной системы? Укажите правильный ответ.
- а) данные должны собираться на самом низком уровне агрегирования;
- б) данные должны быть качественно сопоставимы;
- в) должен быть комплексный набор данных;
+ г) ответы: «а», «б».
70. Какие информационные системы важны для логистики?
- а) электронный обмен;
- б) персональные компьютеры;
- в) системы искусственного интеллекта;
- г) спутниковые системы связей и технология штрихового кодирования и сканирования;
+ д) все ответы верны.
71. Из каких элементов складывается тариф?
- а) себестоимости;
+ б) себестоимости и прибыли;

- в) переменных издержек;
- г) ответы: «а», «в».

72. Какими экономическими категориями определяется движение цен на рынке?
- а) прибылью;
- б) спросом;
- в) предложением;
+ г) спросом и предложением;
- д) издержками.

73. В какой формуле правильно приведен расчет прибыли — П?
+ а) П = Д-З
- б) П = З-Д
- в) П = Д — $С_{пост}$
- г) П = $С_{пост}$-$С_{пер}$

где: Д— доход;
З— затраты;
$С_{пост}$,$С_{пер}$ — постоянные и переменные издержки соответственно.

74. Общие (валовые) издержки, это:
- а) Сумма затрат на топливо.
- б) Накладные расходы.
+ в) Сумма постоянных и переменных затрат.
- г) Сумма накладных и амортизационных расходов.

75. Как рассчитываются средние издержки постоянных, переменных и общих издержек?
+ а) посредством деления различных издержек на уровень материалопотока.
- б) посредством умножения различных видов издержек на уровень матсриалопотока.
- в) посредством деления материалопотока на различные виды издержек.
- г) ответы «б», «в».

76. Вы знаете доходную и затратную части фирмы. Какие существуют варианты оценки эффективной работы логистической системы?
- а) состояние валового дохода TR с валовыми издержками ТС.
- б) сопоставление предельного дохода MR и предельных издержек МС.
- в) сопоставление валового дохода.
- г) ответы: «А», «Б»,
+ д) ответы: «Б», «В»

77. В каком случае логистическая фирма может продолжить свою работу, имея убытки?
- а) когда фирма покрывает общие издержки;
+ б) когда фирма полностью покрывает постоянные издержки и | частично переменные;
- в) когда фирма покрывает постоянные и переменные издержки;
- г) ответы «а» и «в».

78. В какой формуле правильно отражена точка безубыточности Amin в стоимостном выражении?

+ а) $$Amin = \frac{C_{пер}}{C_{пост} / M}$$

- б) $$Amin = \frac{C_{пост} / M}{C_{пер}}$$

- в) $$Amin = \frac{C_{пост}}{(1 - C_{пер} / M)}$$

- г) $Amin = \frac{C_{пер} + C_{пост}}{M}$

где: $C_{пер}$, $C_{пост}$ — переменные и постоянные издержки соответственно;

M - материалопоток в стоимостном выражении.

79. В какой формуле правильно отражена точка безубыточности Оо в натуральном выражении?

- а) $O_o = \frac{P}{Amin}$

+ б) $O_o = \frac{Amin}{P}$

- в) $O_o = Amin \times P$

где: Р— цена единицы продукции;

Amin— точка безубыточности в стоимостном выражении.

80. К какой прибыли стремится монополист на рынке логистических услуг?

+ а) к максимальной общей прибыли;

- б) к максимальной прибыли на единицу продукции;

- в) нет правильного ответа.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

81. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 80 тыс. ед. Цена единицы товара (Р) – 120 руб. Товарооборот (TR) - 9600 тыс. руб. Валовые издержки (ТС) - 8500 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 3800 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб. (VC) – 4700 тыс. руб.

+а) 62 тыс. ед.

- б) 80 тыс. ед.

- в) 54 тыс. ед.

- г) 112 тыс. ед.

82. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 84 тыс. ед. Цена единицы товара (Р) – 105 руб. Товарооборот (TR) - 8820 тыс. руб. Валовые издержки (ТС) - 6100 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 2600 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб. (VC) – 3500 тыс. руб.

+а) 41 тыс. ед.

- б) 80 тыс. ед.

- в) 54 тыс. ед.

- г) 112 тыс. ед.

83. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 77 тыс. ед. Цена единицы товара (Р) – 100 руб. Товарооборот (TR) - 7700 тыс. руб. Валовые издержки (ТС) - 6900 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 3000 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб. (VC) – 3900 тыс. руб.

+а) 60,8 тыс. ед.

- б) 80,3 тыс. ед.
- в) 54,0 тыс. ед.
- г) 112,3 тыс. ед.

84. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 105 тыс. ед. Цена единицы товара (P) – 90 руб. Товарооборот (TR) - 9450 тыс. руб. Валовые издержки (TC) - 8400 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 3400 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб. (VC) – 5000 тыс. руб.

+а) 80,2 тыс. ед.
- б) 82,0 тыс. ед.
- в) 54,5 тыс. ед.
- г) 112,4 тыс. ед.

85. На основании исходных данных, определите величину маржинального дохода и значение точки безубыточности, характеризующих эффективность деятельности торгового предприятия. Количество реализованных товаров (Q) - 72 тыс. ед. Цена единицы товара (P) – 104 руб. Товарооборот (TR) - 7704 тыс. руб. Валовые издержки (TC) - 6500 тыс. руб. Постоянные издержки, тыс. руб.(FC) – 2800 тыс. руб. Переменные издержки, тыс. руб. (VC) – 3700 тыс. руб.

+а) 50,4 тыс. ед.
- б) 80,8 тыс. ед.
- в) 54,7 тыс. ед.
- г) 112,0 тыс. ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержа-

	щие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: 1. Самостоятельная работа в течение семестра. 2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины. 3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На трансформацию современных логистических систем влияет такой фактор, как скорость материального потока. Как ускорение материального потока (сокращение времени цикла заказа) влияет на общие логистические издержки? 1) всегда пропорционально увеличивает все виды логистических издержек; 2) снижает затраты на хранение и замороженный капитал, но может потребовать дополнительных транспортных расходов; 3) исключительно увеличивает транспортные и складские расходы без каких-либо преимуществ; 4) не оказывает никакого влияния на структуру логистических издержек. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Высокая скорость часто достигается за счет более дорогих видов транспорта (например, авиа), но существенно сокращает складские запасы и стоимость их содержания.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современная бережливая логистика (Lean Logistics) направлена на устранение любых потерь (время, ресурсы, запасы) и оптимизацию всей цепи поставок от поставщика до конечного клиента. Какой из методов бережливого производства направлен на увеличение скорости материального потока за счет минимизации партий и синхронизации процессов: 1) страховое резервирование;	3 Система «Точно в срок» (Just-in-Time) предполагает поставку и производство компонентов

	2) массовое производство; 3) система «Точно в срок» (Just-in-Time); 4) ABC-анализ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	точно в нужном количестве и в нужное время, ликвидируя межоперационные запасы и ускоряя поток.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление запасами является критически важным аспектом цепей поставок. Различные методы используются для разных типов продукции. Метод "Точно в срок" (JIT) наиболее эффективен для: 1) товаров с нерегулярным и непредсказуемым спросом; 2) уникальных изделий, производимых по индивидуальным заказам; 3) стандартизированной продукции с предсказуемым спросом; 4) товаров с длительным сроком хранения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Метод JIT оптимален для стандартизированной продукции с предсказуемым спросом, так как позволяет минимизировать запасы за счет точного согласования поставок с производственным графиком.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Увеличение скорости материального потока в международной логистике — это сложный процесс, который критически важен для снижения торговых издержек. Среди основных барьеров, препятствующих ускорению глобальных цепей поставок, можно назвать следующие: 1) высокий уровень интеграции информационных систем; 2) таможенные и административные барьеры; 3) стандартизация транспортной тары и упаковки; 4) недостаток глобального спроса на продукцию; 5) геополитическая напряженность: 6) увеличение количества поставщиков. Ответ: _____ Обоснование:	2,5 Бюрократия, сложные процедуры декларирования и длительные проверки на границах, которые вызывают простои (2). Санкции, торговые эмбарго и конфликты, из-за которых

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>цепочки поставок вынуждены перестраиваться на более длинные и сложные маршруты (5).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Логистика как концепция управления предприятиями предполагает сквозное, интегрированное управление материальными, информационными и финансовыми потоками от источника сырья до конечного потребителя. К основным принципам логистического управления относятся:
1) эффективная коммуникация;
2) развитие и обучение персонала;
3) рост популярности бренда;
4) интеграция процессов;
5)снижение добавочной стоимости продукта;
6) гибкость.
Ответ:
_____
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>4,6
Объединение снабжения, производства, складирования и распределения в единую цепь. (4). Способность адаптации к изменениям внешней среды и запросам потребителей (6).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В цепях поставок используются различные стратегии управления запасами. Соотнесите виды стратегий управления запасами с их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стратегии управления запасами</th><th colspan="2">Описания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>JIT (Точно в срок)</td><td>А</td><td>Поставки осуществляются по заранее определенному графику</td></tr>
<tr><td>2</td><td>VMI</td><td>Б</td><td>Минимизация запасов за счет синхронизации поставок с производством</td></tr>
<tr><td>3</td><td>CPFR</td><td>В</td><td>Управление запасами осуществляется поставщиком</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Push-стратегия</td><td>Г</td><td>Совместное планирование спроса и пополнения запасов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Формирование запасов на основе прогноза спроса</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современные информационные системы играют ключевую роль в управлении цепями поставок. Соотнесите виды информационных систем с их основными функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Информационные системы</td><td colspan="2">Основные функции</td></tr><tr><td>1</td><td>ERP-система</td><td>А</td><td>Управление складскими процессами и запасами</td></tr><tr><td>2</td><td>WMS</td><td>Б</td><td>Планирование и управление производственными ресурсами</td></tr><tr><td>3</td><td>TMS</td><td>В</td><td>Управление транспортными операциями и маршрутами</td></tr><tr><td>4</td><td>CRM</td><td>Г</td><td>Управление взаимоотношениями с клиентами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Анализ больших данных в цепях поставок</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В транспортной логистике используются различные виды перевозок. Соотнесите виды транспорта с их преимуществами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Виды транспорта</td><td colspan="2">Преимущества</td></tr><tr><td>1</td><td>Морской</td><td>А</td><td>Высокая скорость доставки на большие расстояния</td></tr><tr><td>2</td><td>Железнодорожный</td><td>Б</td><td>Низкая стоимость перевозки крупных партий</td></tr><tr><td>3</td><td>Автомобильный</td><td>В</td><td>Гибкость и возможность доставки " от двери до двери"</td></tr><tr><td>4</td><td>Авиационный</td><td>Г</td><td>Регулярность перевозок независимо от погодных условий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наименьшая стоимость на единицу расстояния</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Б3В4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При проектировании цепей поставок используются различные</td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>модели и методы. Соотнесите методы проектирования с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы проектирования</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>1</td><td>Централизованная модель</td><td>А</td><td>Каждое подразделение самостоятельно управляет своими сами</td></tr><tr><td>2</td><td>Децентрализованная модель</td><td>Б</td><td>Единый центр управления всеми звеньями цепи поставок</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибридная модель</td><td>В</td><td>Сочетание элементов централизованного и децентрализованного управления</td></tr><tr><td>4</td><td>Модель "Хаба"</td><td>Г</td><td>Создание распределительных центров в ключевых точках</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Использование исключительно аутсорсинговых решений</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>запа</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При проектировании цепей поставок используются различные модели и методы. Соотнесите методы проектирования с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Методы проектирования</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>1</td><td>Поток</td><td>А</td><td>Материальные ресурсы, продукция или товары, которые находятся на разных стадиях производства и обращения и ожидают вступления в процесс производственного или личного потребления.</td></tr><tr><td>2</td><td>Запас</td><td>Б</td><td>Направленное движение совокупности ресурсов (материальных, информационных, финансовых и др.) в экономической системе от поставщиков к потребителям</td></tr><tr><td>3</td><td>Заказ</td><td>В</td><td>Всё, что используется для производства товаров и услуг, удовлетворения человеческих потребностей или решения каких-либо задач.</td></tr><tr><td>4</td><td>Ресурс</td><td>Г</td><td>Соглашение между собой двух или более сторон по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых отношений</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Официальное обращение потребителя к поставщику с просьбой предоставить товары, работы или услуги на</td></tr></table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

	определённых условиях. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выполнения заказа клиента в цепи поставок включает несколько ключевых этапов. Расположите этапы выполнения заказа в правильной хронологической последовательности: 1) обработка заказа клиента; 2) комплектация заказа на складе; 3) доставка товара клиенту; 4) формирование счета и оплата. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1423
12	Прочитайте текст и установите последовательность. При внедрении системы управления запасами необходимо выполнить ряд последовательных действий. Расположите этапы внедрения системы в логическом порядке: 1) анализ текущего состояния запасов; 2) обучение персонала; 3) выбор программного обеспечения; 4) тестирование системы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1324
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления товарными запасами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности: 1) анализ спроса; 2) формирование заказа поставщику; 3) приемка товара на склад; 4) контроль уровня запасов; 5) продажа товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	14235
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из механизмов создания конкурентных преимуществ предприятия в современных условиях бизнес-среды является логистическое стратегическое управление. Расположите в правильном порядке этапы формирования логистической стратегии предприятия. 1) определение целевых показателей эффективности (KPI); 2) анализ текущего состояния логистики (аудит); 3) формулирование целей логистики в соответствии с бизнес-стратегией; 4) разработка сценариев и выбор оптимальной модели;	32145

	5) внедрение изменений и пилотные проекты. Мониторинг и корректировка стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс проектирования логистической сети включает несколько этапов. Расположите этапы проектирования в правильной хронологической последовательности: 1) анализ рынка и спроса; 2) определение местоположения складов; 3) расчет необходимых мощностей; 4) выбор поставщиков; 5) разработка транспортной схемы; 6) внедрение и тестирование системы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В управлении цепями поставок используются различные стратегии управления запасами. Назовите две основные стратегии управления запасами и кратко охарактеризуйте каждую. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Стратегия "Точно в срок" (JIT) - минимизация запасов за счет синхронизации поставок с производственным процессом; Стратегия "Пуш" (Push) - формирование запасов на основе прогноза спроса.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для эффективного управления логистическим предприятием необходимо совершенствовать организационную структуру. Перечислите три основных функции, которые осуществляет организационная структура логистики: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Формирование стратегии логистики в связи с рыночной политикой предприятия; логистическое администрирование; координация со взаимосвязанными функциями управления служб предприятия.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В логистике существует понятие "эффект хлыста". Что включает в себя это понятие и каковы его последствия для цепи поставок? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Эффект хлыста - это увеличение колебаний спроса по мере движения вверх по цепи поставок от потребителя к производителю. Последствия: избыточные запасы, неэффективное использование ресурсов, рост логистических издержек.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте прибыль транспортной компании, если величина материалопотока составляет 2500 единиц, тариф за перевозку – 1,5 тыс. руб. за единицу, а валовые издержки составляют 2300 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Цена за оказанную услугу по перевозке грузов = 2500 × 1500 = 3750 тыс. руб. Прибыль = 3750 – 2300 = 1450 тыс. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите оборачиваемость запасов в днях, если средний остаток запасов за квартал составил 2,5 млн руб., а объем реализации за этот период - 15 млн руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Оборачиваемость = (2 500 000 / (15 000 000 / 90)) = (2 500 000 / 166 667) = 15 дней
ПК-2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компания производит скоропортящиеся продукты (срок годности – 5 суток) и товары длительного хранения (бытовая химия).	2 Скоропортящийся груз критичен к

	Для доставки в региональные склады рассматриваются два вида транспорта: автомобильный (дешевле, но дольше – 3 дня) и авиационный (дороже, но быстрее – 6 часов). Какое решение будет наиболее рациональным с точки зрения минимизации общих логистических издержек и сохранения качества? 1. 1) для обоих видов товаров использовать авиа, чтобы гарантировать свежесть; 2. 2) для скоропортящихся – авиа, для бытовой химии – авто, так как экономия на транспорте для «долгих» товаров не влияет на качество; 3. 3) для обоих видов использовать автомобильный транспорт, так как разница в стоимости перекроет потери от порчи; 4. 4) выбор транспорта не зависит от свойств груза, а определяется только расстоянием. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	времени – авиа обеспечивает доставку в течение 6 часов, что сохраняет качество и предотвращает потери (порчу). Для бытовой химии срок годности не ограничивает, поэтому выбираем более дешёвый автотранспорт, уменьшая транспортные расходы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При выборе вида транспорта для международной доставки менеджер учитывает не только тариф, но и стоимость страхования груза, затраты на упаковку, а также потери от порчи и хищений. Какой подход к принятию решения в данном случае является наиболее корректным? 1. 1) выбирать всегда самый дешёвый вид транспорта, чтобы минимизировать прямые расходы; 2. 2) выбирать вид транспорта на основе минимума совокупных логистических издержек, включая косвенные потери и риски; 3. 3) всегда выбирать самый быстрый транспорт, так как время – главный критерий; 4. 4) ориентироваться только на опыт конкурентов, не проводя собственного анализа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Логистика требует учёта всех затрат (тариф, страхование, упаковка, потери). Верное решение должно вести к минимизации совокупных логистических издержек.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Страховой запас снижает

1. 2. 3. 4.	На распределительном складе компании внедрена система автоматического заказа при достижении остатка на уровне точки заказа (ROP). Какое утверждение верно описывает влияние снижения уровня страхового запаса на работу этой системы? 1) снижение страхового запаса всегда уменьшает общие логистические издержки без каких-либо рисков; 2) снижение страхового запаса сокращает затраты на хранение, но повышает риск дефицита при колебаниях спроса или задержках поставок; 3) страховой запас не влияет на точку заказа, поэтому его изменение никак не отражается на системе; 4) снижение страхового запаса обязательно приводит к увеличению частоты заказов и росту транспортных расходов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	затраты на хранение, но увеличивает риск дефицита при нестабильном спросе или сбоях поставок. Это классический компромисс между издержками и уровнем сервиса.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В современных цепях поставок скорость и надёжность доставки критически влияют на удовлетворённость клиентов и издержки бизнеса. Какой из подходов наиболее эффективно снижает риски срыва сроков поставки при перевозке грузов на дальние расстояния? 1) полный отказ от страхования грузов для экономии средств; 2) использование мультимодальных перевозок с отслеживанием в реальном времени; 3) привлечение только одного перевозчика для упрощения коммуникации; 4) увеличение складских запасов вместо оптимизации транспортировки; 5) внедрение системы прогнозирования спроса и динамического планирования маршрутов: 6) сокращение числа контрольных точек при приёмке груза для ускорения процесса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2,5 Мультимодальность гибко перераспределяет груз при сбоях, а мониторинг в реальном времени оперативно реагирует на отклонения от графика (2). Прогнозирование корректирует объёмы перевозок и предотвращает пиковые нагрузки, а динамическое планирование адаптирует маршруты под текущие условия,

<table>
<tr><td></td><td></td><td>снижая задержки (5).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Системы управления запасами в логистике – это комплекс правил, методов и программных инструментов для контроля за заказом, хранением и движением товаров. Какие из перечисленных систем систем управления запасами относятся к базовым (основным) моделям:
1) система с фиксированным размером заказа;
2) система «Точно вовремя» (Just-in-Time);
3) система KANBAN;
4) система MRP (планирование потребности в материалах);
5) система с фиксированным интервалом времени между заказами;
6) система «Минимум-максимум».
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,5
Заказ постоянного размера размещается при снижении запаса до порогового уровня (1). Заказы производятся строго через равные интервалы времени, размер одного заказа варьируется (5).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В логистическом менеджменте используются различные методы управления запасами. Соотнесите методы управления запасами с их характеристиками.
Каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Методы управления запасами</th><th colspan="2">Описания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>ABC-анализ</td><td>А</td><td>Определение оптимального момента размещения нового заказа</td></tr>
<tr><td>2</td><td>XYZ-анализ</td><td>Б</td><td>Классификация запасов по степени стабильности спроса</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Точка заказа</td><td>В</td><td>Классификация товаров по степени их значимости и стоимости</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Страховой запас</td><td>Г</td><td>Запас, предназначенный для защиты от перебоев поставок и колебаний спроса</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Определение маршрута движения транспортных средств</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Современные информационные системы играют ключевую роль</td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>в управлении цепями поставок. Соотнесите виды информационных систем с их основными функциями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Информационные системы</td><td colspan="2">Основные функции</td></tr>
<tr><td>1</td><td>ERP-система</td><td>А</td><td>Управление складскими процессами и запасами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>WMS</td><td>Б</td><td>Планирование и управление производственными ресурсами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>TMS</td><td>В</td><td>Управление транспортными операциями и маршрутами</td></tr>
<tr><td>4</td><td>CRM</td><td>Г</td><td>Управление взаимоотношениями с клиентами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Анализ больших данных в цепях поставок</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В транспортной логистике используются различные виды перевозок. Соотнесите виды транспорта с их преимуществами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Виды транспорта</td><td colspan="2">Преимущества</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Морской</td><td>А</td><td>Высокая скорость доставки на большие расстояния</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Железнодорожный</td><td>Б</td><td>Низкая стоимость перевозки крупных партий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Автомобильный</td><td>В</td><td>Гибкость и возможность доставки " от двери до двери"</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Авиационный</td><td>Г</td><td>Регулярность перевозок независимо от погодных условий</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наименьшая стоимость на единицу расстояния</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2Б3В4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Прозрачность цепи поставок достигается за счет внедрение систем мониторинга. Соотнесите технологии автоматического сбора данных с их операционными возможностями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Технологии отслеживания</td><td colspan="2">Основные функции и сущность</td></tr>
<tr><td>1</td><td>GPS/ГЛОНАСС мониторинг</td><td>А</td><td>Дистанционная бесконтактная идентификация целых паллет или</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

				коробок на складе без прямой видимости объектов	
	2	RFID-метки радиочастотные	Б	Непрерывный контроль географического положения, скорости движения и маршрута магистрального транспорта в реальном времени	
	3	BLE-маяки (Bluetooth Low Energy)	В	Высокоточное позиционирование объектов внутри закрытых складских помещений и ангаров на коротких дистанциях	
	4	Датчики-логгеры параметров	Г	Фиксация и непрерывная запись температуры, влажности и ударов внутри кузова/контейнера	
			Д	Автоматическое взвешивание транспортных средств при въезде на логистический терминал	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формирование физической структуры цепи поставок определяет уровень затрат компании. Соотнесите элементы топологии и подходы к проектированию сетей с их экономическим смыслом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г

Элементы сети и подходы		Основные функции и сущность	
1	Распределительный центр	А	Регулярный кольцевой маршрут сборного транспорта, последовательно объезжающего нескольких поставщиков или клиентов по графику
2	Прямая доставка	Б	Передача складских или транспортных мощностей в управление провайдерам для перевода постоянных затрат компании в переменные
3	Аутсорсинг инфраструктуры	В	Крупный опорный узел сети, где сходятся грузопотоки для их консолидации, сортировки и дальнейшего перераспределения
4	Кластеризация объектов	Г	Группировка географических точек спроса для распределения оптимальных мест размещение новых складов
		Д	Стратегия тотального дублирования всех складских запасов в каждом городе присутствия компании

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс формирования логистической стратегии предприятия состоит из 4 этапов. Расположите этапы процесса формирования логистической стратегии предприятия: 1) анализ внешней и внутренней среды; 2) определение миссии и стратегических целей логистики; 3) реализация стратегии и контроль; 4) разработка логистической стратегии. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Цикл DMAIC – это метод системного улучшения процессов, состоящий из 5 этапов. Расположите этапы цикла совершенствования логистических процессов DMAIC в правильной последовательности: 1) измерение (Measure); 2) контроль (Control); 3) улучшение (Improve); 4) анализ (Analyze); 5) определение (Define). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	51432
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Повреждение груза это ситуация, когда товар теряет целостность, внешний вид, товарные свойства или функциональность в период между его приёмкой перевозчиком и передачей получателю. Установите правильный порядок действий логистической службы при выявлении повреждения груза: 1) уведомление перевозчика и страховой компании; 2) фиксация факта повреждения (фото, видео, акт); 3) проведение внутреннего расследования и анализ причин; 4) подготовка и подача претензии; 5) оценка ущерба и расчёт потерь; 6) информирование клиента о ситуации и сроках урегулирования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	215463
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Оптимизация транспортных маршрутов требует выполнения ряда последовательных операций. Расположите этапы оптимизации маршрутов в правильном порядке: 1) сбор данных о грузопотоках; 2) анализ транспортной инфраструктуры; 3) расчет оптимальных маршрутов; 4) согласование маршрутов с клиентами; 5) мониторинг выполнения перевозок.	12345

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс проектирования логистической сети включает несколько этапов. Расположите этапы проектирования в правильной хронологической последовательности: 1) ранжирование критериев выбора перевозчика; 2) принятие решения о выборе перевозчика; 3) вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию; 4) оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев; 5) определение критериев выбора перевозчика; 6) оценка суммарного рейтинга. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	514362
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	1. Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. В логистике выделяют две основные стратегии пополнения запасов в зависимости от момента размещения заказа. Первая предполагает размещение заказа при достижении запасами определённого уровня, вторая – через равные промежутки времени. Назовите эти две стратегии и укажите, в чём их ключевое различие с точки зрения стабильности спроса. Ответ: 2. _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Система с фиксированным размером заказа (точка заказа) – заказ при достижении порогового остатка. Система с фиксированным интервалом – заказ через равные промежутки времени.
17	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. В логистике используются два основных вида транспорта для перевозки грузов: автомобильный и железнодорожный. Назовите по одному главному преимуществу каждого из них. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____	1. Автомобильный транспорт – высокая маневренность и возможность доставки "от двери до двери" без перегрузок. 2. Железнодорожный транспорт –

		низкая себестоимость перевозки и способность перевозить большие объёмы грузов на дальние расстояния.
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В логистике существует понятие "транспортный коридор". Раскройте содержание этого термина и поясните, какое значение он имеет для международных перевозок. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Транспортный коридор – магистральные направления с единым управлением, связывающие регионы. Для международных перевозок упрощает таможню, сокращает время доставки и снижает затраты через общую инфраструктуру.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На склад поступила партия товара весом 1200 кг. Нужно распределить её по паллетам, грузоподъёмность каждой — 300 кг. Сколько паллет потребуется? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Количество паллет = 1200 / 300 = 6 штук
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания «ЛогистПро» доставляет товары со склада в распределительный центр. Расстояние между складом и центром — 120 км. Грузовик движется со средней скоростью 60 км/ч. На погрузку и разгрузку уходит 1,5 часа. Определите общее время рейса. Ответ: _____	Время в пути = 120 / 60 = 2 часа Общее время рейса 2 ч + 1,5 ч = 3,5 часа

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
ПК-3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вид автомобильной перевозки грузов оптимален для отправки партии товара, которая занимает лишь четверть объема стандартной фуры, но требует срочной доставки «от двери до двери» без ожидания накопления попутного груза? 1) сборный груз; 2) догруз; 3) полная загрузка; 4) интермодальная перевозка. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Полная фура отправляется немедленно по прямому маршруту, что делает ее безальтернативным вариантом, когда время приоритетнее стоимости транспортировки.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какая складская операция предполагает немедленную перевалку поступившего товара с приемки сразу на отгрузку, практически минуя зону долгосрочного хранения: 1) комплектация заказов; 2) кросс-докинг; 3) размещение товара; 4) инвентаризация. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Кросс-докинг – это сквозная схема грузообработки, при которой входящий груз после приемки сразу сортируется и перегружается на исходящий транспорт. Товар не размещается в стеллажах на длительное хранение, а находится на

		складе минимальное время.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель наиболее важен для оценки эффективности работы склада в цепи поставок: 1) количество сотрудников на складе.; 2) коэффициент оборачиваемости запасов; 3) площадь складских помещений; 4) количество поставщиков, с которыми работает склад. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Коэффициент оборачиваемости запасов показывает, сколько раз за период товар проходит цикл «поступление — отгрузка». Высокий показатель говорит о том, что склад эффективно использует ресурсы, минимизирует залежи и снижает издержки хранения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В современных цепях поставок скорость и надёжность доставки критически влияют на удовлетворённость клиентов и издержки бизнеса. Какой из подходов наиболее эффективно снижает риски срыва сроков поставки при перевозке грузов на дальние расстояния? 1) полный отказ от страхования грузов для экономии средств; 2) использование мультимодальных перевозок с отслеживанием в реальном времени; 3) привлечение только одного перевозчика для упрощения коммуникации; 4) увеличение складских запасов вместо оптимизации транспортировки; 5) внедрение системы прогнозирования спроса и динамического планирования маршрутов: 6) сокращение числа контрольных точек при приёмке груза для ускорения процесса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2,5 Мультимодальность гибко перераспределяет груз при сбоях, а мониторинг в реальном времени оперативно реагирует на отклонения от графика (2). Прогнозирование корректирует объёмы перевозок и предотвращает пиковые нагрузки, а динамическое планирование адаптирует марш-

<table>
<tr><td></td><td></td><td>руты под текущие условия, снижая задержки (5).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В логистике оптимизация затрат часто вступает в противоречие с устойчивостью цепи поставок. Какие два подхода одновременно повышают адаптивность к сбоям и снижают совокупные логистические издержки (TLC)?
1) переход только на автомобильные перевозки полными фурами (FTL) с отказом от складирования;
2) внедрение кросс-докинга с интеллектуальным перераспределением транспорта в реальном времени;
3) увеличение страховых запасов до 60% на всех складах;
4) консолидация грузов с подбором попутных рейсов через цифровые биржи;
5) эксклюзивный долгосрочный контракт с одним перевозчиком;
6) использование мультимодальных схем с оперативной заменой вида транспорта.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>2,6
Кросс-докинг исключает складские затраты и ускоряет обработку, а динамическое перераспределение транспорта позволяет гибко реагировать на сбои (2). Мультимодальность снижает затраты за счёт выбора дешёвого транспорта на длинных плечах, а оперативная замена вида транспорта предотвращает срывы сроков при форс-мажорах (6).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При проектировании цепей поставок используются различные стратегические проектировании. Соотнесите стратегические проектирования с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стратегические проектирования</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Реинжиниринг</td><td>А</td><td>Распределение заказов между несколькими поставщиками для снижения рисков</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диверсификация</td><td>Б</td><td>Построение графа взаимосвязей между звеньями цепи для выявления критического пути</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сетевое</td><td>В</td><td>Управление запасами поставщиков на складе покупателя с автоматическим пополнением</td></tr>
</table></td><td>1Г2А3Б4Д</td></tr>
</table>

		планирование			
	4	Поставка ЛТ	Г	Коренное перепроектирование бизнес-процессов Для скачкообразного улучшения показателей	
			Д	Доставка материалов точно к моменту использования, без образования запасов	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Логистический менеджмент разделен на взаимосвязанные функциональные сферы. Соотнесите области логистики с их главными задачами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г

Области логистики		Основные функции	
1	Закупочная логистика	А	Оптимизация внутрипроизводственных перемещений сырья, минимизация незавершенного производства и простоев
2	Производственная логистика	Б	Выбор надежных поставщиков, согласование условий контрактов и обеспечение предприятия материальными ресурсами
3	Распределительная (сбытовая) логистика	В	Организация каналов продаж, доставка готовой продукции конечным клиентам и выполнение заказов
4	Складская логистика	Г	Рациональное размещение грузов на стеллажах, управление зонами приемки, комплектации и отгрузки товаров
		Д	Проведение таможенной очистки импортных грузов на пограничных терминалах

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формирование физической структуры цепи поставок определяет уровень затрат компании. Соотнесите элементы топологии и подходы к проектированию сетей с их экономическим смыслом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г

Элементы сети и подходы		Основные функции и сущность	
1	Распределительный	А	Регулярный кольцевой маршрут сборного транспорта, последовательно объезжающего

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>центр</td><td></td><td>нескольких поставщиков или клиентов по графику</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прямая доставка</td><td>Б</td><td>Передача складских или транспортных мощностей в управление провайдерам для перевода постоянных затрат компании в переменные</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Аутсорсинг инфраструктуры</td><td>В</td><td>Крупный опорный узел сети, где сходятся грузопотоки для их консолидации, сортировки и дальнейшего перераспределения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Кластеризация объектов</td><td>Г</td><td>Группировка географических точек спроса для распределения оптимальных мест размещение новых складов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Стратегия тотального дублирования всех складских запасов в каждом городе присутствия компании</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При проектировании цепей поставок используются различные модели. Соотнесите модели проектирования с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Модель проектирования</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Инкрементальные модель</td><td>А</td><td>Высокое качество счет раннего планиро вания проверок</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Спиральная модель</td><td>Б</td><td>Идеально для крупных и дорогих проектов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>V-образная модель</td><td>В</td><td>Часть функционала готова быстро. Риск,что архитектура не выдержит новые блоки</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Модель "Scrum"</td><td>Г</td><td>Гибкость, ограничение незавершенной работы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Быстрая обратная связь, приоритет по бизнес по бизнес-ценности. Слабая документация</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2Б3А4Д</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При проектировании цепей поставок используются различные инструменты. Соотнесите инструменты управления с их характеристиками.</td><td>1Д2Г3В4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Инструменты управления</th><th colspan="2">Характеристики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дедлайн</td><td>А</td><td>Передача части функций или бизнес-процессов внешнему исполнителю на договорной основе</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Резервирование</td><td>Б</td><td>Финансовая защита от утраты или повреждения товаров при перевозке</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Бенчмаркинг</td><td>В</td><td>Сравнительный анализ показателей с лучшими практиками отрасли для повышения эффективности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аутсорсинг</td><td>Г</td><td>Создание дополнительных мощностей или страховых запасов для снижение рисков сбоев</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Жестко установленный предельный срок выполнения этапа или всего проекта</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс создания программного продукта включает нескольких ключевых этапов. Расположите этапы выполнения заказа в правильной хронологической последовательности:
1) написание кода и юнит-тестирование;
2) сбор и анализ требований заказчика;
3) релиз и передача в эксплуатацию;
4) проектирование архитектуры и интерфейсов.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите ключевые составляющие логистического менеджмента (в логике движения материального потока):
1) обеспечение предприятия необходимыми ресурсами, выбор поставщиков, формирование заказов;
2) организация перемещения грузов между звеньями цепи поставок;
3) приём, хранение, учёт и оптимизация запасов сырья, материалов, готовой продукции;
4) доставка продукции конечным потребителям, обработка заказов, послепродажное обслуживание.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1324</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления товарными запасами включает несколько взаимосвязанных этапов. Расположите этапы управления запасами в правильной последовательности:
1) анализ спроса;
2) формирование заказа поставщику;</td><td>14235</td></tr>
</table>

	3) приемка товара на склад; 4) контроль уровня запасов; 5) продажа товара. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выбора поставщика в логистической системе включает несколько этапов. Расположите этапы процесса выборов поставщика в правильном порядке: 1) проведение переговоров и согласование условий поставки; 2) поиск потенциальных поставщиков на рынке; 3) оценка поставщиков по системе критериев (цена, качество, надежность); 4) анализ потребностей компании в материальных ресурсах; 5) заключение договора с выбранным поставщиком. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс проектирования логистической сети включает несколько этапов. Расположите этапы проектирования в правильной хронологической последовательности: 1) пилотный запуск и сбор показателей; 2) оценка складских зон и транспортной доступности; 3) подбор перевозчиков и маршрутов; 4) расчет страховых запасов и пропускной способности; 5) моделирование работы узлов; 6) стратегический аудит грузопотоков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	623451
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Для измерения эффективности логистики используется система показателей, включающая, например, стоимость доставки единицы груза и время выполнения заказа. Как называется эта система оценки? Ответ: _____	KPI (Key Performance Indicators – ключевые показатели эффективности)
17	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. В процессе улучшения качества логистических услуг выделяют этап сбора обратной связи от клиентов. Назовите два основных	Основные способы – анкетирование

	способа сбора такой информации и укажите, для чего она используется. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	клиентов после каждой поставки и мониторинг жалоб и рекламаций. Обратная связь используется для выявления системных проблем, корректировки процессов и разработки мероприятий по повышению уровня сервиса
18	Прочитайте текст и запишите краткий обоснованный ответ. Логистический процесс начинается с изучения потребностей клиента и заканчивается ... Чем заканчивается логистический процесс с точки зрения управления материальным потоком? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Доставкой готового продукта конечному потребителю.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На складе есть 360 коробок, их нужно разместить на стеллажах. На один стеллаж помещается ровно 40 коробок. Сколько стеллажей потребуется? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Количество стеллажей = 360 / 40 = 90 единиц
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания доставляет товары со склада в 3 розничных магазина. Объём поставки в каждый магазин — 150 кг. Грузоподъёмность одной машины — 500 кг. Какое минимальное количество рейсов нужно сделать, чтобы доставить весь груз? Ответ: _____ _____	Количество рейсов = (150 x 3) / 500 = 0,9 или 1 рейс

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.24 Экономическая профессиональная терминология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Организационное поведение – это: 1) поведение организации и ее действия во внешней и внутренней среде; 2) комплекс поступков и действий человека, отражающих реакцию на все обстоятельства его существования и организации, точнее, в группе людей, социально-экономической системе; 3) поведение коллектива организации, основанное на его психологических характеристиках.	2
2	Какие факторы наиболее полно определяют организационное поведение: 1) личностные особенности самого человека, социально-психологическая среда, комплекс событий, характеризующих функционирование и развитие организации; 2) объем, ценность и структура информации; усвоенные социальные и организационные нормативы; уровень знания и культуры; 3) все перечисленные выше.	3
3	Какие из перечисленных ниже блоков входят в курс «Организационное поведение»: 1)содержание деятельности и модель качеств менеджера; 2)исследование систем управления; 3)организационная культура; 4)делегирование полномочий; 5)теория мотивации персонала;6)типы организационных структур; 7)все перечисленные выше. 1) 1,2,4,6; 2) 1,3,4,5; 3) 7.	2
4	Какие подструктуры не включает внутренняя структура личности: 1)темперамент; 2)характер, эмоции, воля, мышление, память, воображение и т. д.; 3)хобби, увлечения; 4)опыт, навыки, умения. 1) 1,2,4; 2) 1,3; 3) 3,4.	1
5	Какова цель создания организации: 1)решение своих проблем и достижение общих целей организации; 2)только получение прибыли; 3)повышение благосостояния общества.	1
6	Что включает термин «внешняя среда»? Укажите то, что считаете вер-	3

	ным: 1)экономические условия; 2)потребители; 3)законодательство; 4)техника и технология; 5)взаимоотношения в коллективе; 6)организационная культура; 7)система ценностей в обществе; 8)конкуренты. 1) 1,2,3,8. 2) 5,6; 3) 1,2,3,4,7,8.	
7	Какой из методов стимулирования является наиболее эффективным: 1)метод наказания; 2)метод поощрения; 3)совмещение этих двух методов.	3
8	Установите правильную последовательность стадий развития коллектива: 1)«эффективность»; 2)«ближний бой»; 3)«притирка»; 4)«зрелость»; 5)«экспериментирование». 1)5-3-2-4-1; 2) 3-2-5-1-4; 3) 2-5-3-4-1.	2
9	В силу каких причины менеджеры создают свою команду? Выберите необходимые причину: 1)количество стрессовых ситуаций уменьшается, если решать проблемы сообща; 2)для передачи своих профессиональных навыков своим последователям; 3)чтобы команда решала за менеджера его проблемы.	1
10	Должен ли руководитель находить индивидуальный подход к каждому работнику: 1)да; 2) нет.	1
11	Автором «бюрократической» модели организации является: Варианты ответа: 1) Ф. Тейлор; 2) А. Файоль; 3) М. Вебер.	3
12	К авторам, внесшим основной вклад в развитие классической теории организации, относятся: Варианты ответа: 1) Фредерик Уинслоу Тейлор; 2) ФренкГилбрет; 3) Анри Файоль; 4) Макс Вебер; 5) Питер Друкер; 6) Дуглас Макгрегор; 7) Фредерик Герцберг. 1) 1,2,3; 2) 4,5,6; 3) 1,3,7.	1
13	Что такое инфляция? 1)рост общего уровня цен на товары и услуги в экономике; 2)регулирование денежного обращения Центробанком; 3)увеличение покупательной способности национальной валюты.	1
14	Что такое процентная ставка? 1)ставка акцизного сбора на алкоголь; 2)цена аренды складского помещения; 3)норма доходности банковского вклада или кредита.	3
15	Что такое инвестиция? 1)накопления сбережений населения; 2)затраты организаций на покупку сырья и материалов; 3)вложения средств в объекты предпринимательской деятельности с целью получения дохода или достижения иного полезного эффекта.	3
16	Что такое финансовый кризис? 1)переговоры о реструктуризации долга компании;	2

	2)резкое ухудшение состояния финансов и экономики, сопровождающееся падением курсов акций, ростом инфляции и снижением деловой активности; 3)открытие новой биржи ценных бумаг.	
17	Что такое дивиденд? 1)выплата части прибыли акционерного общества своим акционерам; 2)оплата транспортных расходов сотрудникам компании; 3)заработная плата управленческого персонала.	1
18	Что такое безработица? 1)отсутствие вакансий на рынке труда; 2)занятость в теневом секторе экономики; 3)явление отсутствия достаточного количества оплачиваемой работы для желающих её иметь.	3
19	Что такое конкуренция? 1)запрет на торговлю иностранными товарами; 2)борьба субъектов рынка за ограниченные ресурсы и клиентов; 3)лицензия на ведение коммерческой деятельности.	2
20	Что означает термин экономический цикл? 1)повторяющиеся периоды подъёма и спада в экономике; 2)налоговые каникулы для новых предприятий; 3)законодательство о защите прав потребителей.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Базовая терминология экономической теории и методологии.

1. Чьё поведение является рациональным:

а) призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им приза в 50 тысяч долларов;

б) человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;

в) талантливой актрисы, в расцвете славы бросившей сцену и ушедшей в монастырь;

г) все вышеперечисленное.

2. Какое из положений не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

а) максимальное удовлетворение потребностей;

б) экономическое благо;

в) неограниченные потребности;

г) неограниченные ресурсы;

д) эффективное использование ресурсов.

3. Какие из утверждений относятся к нормативной экономике:1) «в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции»; 2) «необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»; 3) «структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей»;4) «осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к разрушению эгалитаризма, господствующего в мышлении многих людей, резкому росту безработицы, что потенциально влечет за собой социальную дестабилизацию, и поэтому структурная перестройка должна осуществляться постепенно».

а) 2,4

б) 1,3

в) 1,2,3,4

4. Какие из утверждений относятся к микроэкономике:1) правительство осуществляет политику либерализации цен; 2) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых; 3) минимальный уровень заработной платы в России составляет около 80 рублей; 4) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции; 5) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране; 6) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента; 7) введение конвертируемости национальной денежной единицы является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности, открытия экономики.

а) 1,3,4,5,7

б) 2,3,4,5,6

в)2,6

5. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов»?

а) Экономическая модель

б) Абстракция

в) Индукция

г) Нормативная экономическая теория

6. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика»?

а) Экономическая модель

б) Абстракция

в) Индукция

г) Нормативная экономическая теория

7. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности»?

а) Экономическая модель

б) Абстракция

в) Индукция

г) Нормативная экономическая теория

8. Какому профессиональному экономическому термину соответствует данное определение: «Метод исследований объекта, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей»?

а) Экономическая модель

б) Абстракция

в) Индукция

г) Нормативная экономическая теория

9. Какие из ниже перечисленных благ являются экономическими: 1) воздух, которым Вы дышите; 2) снег зимой; 3) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;4) лед на улицах в зимнее время года; 5) вода из родника недалеко от Вашего дома; 6) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.

а) 3,6

б) 1,2,4,5

в) 1,3,5,6

10. Дана таблица производственных возможностей выпуска колбасы и роботов.

Варианты	Колбаса (тыс.)	Роботы (шт.)	Альтернативные издержки
A	0	10	
B	1	9	
C	2	7	
D	3	4	
E	4	0	

Каковы альтернативные издержки на производство 3-й единицы колбасы;общие издержки на производство 3-х единиц колбасы?

а) 1;3

б) 3;6

в) 2;4

г) 3;5

Тема 2. Терминология экономических школ: от истории к современности.

1. Богатство народа по А.Смиту…

а) создается трудом

б) тем больше, чем больше предметов потребления приходится в расчете на одного жителя

в) это совокупная цена, годовой продукт труда страны в денежном выражении

г) это национальный доход, измеряемый суммой доходов трех классов

2. К производительному труду Смит относил труд…

а) врача, оказывающего медицинскую помощь рабочему

б) юриста

в) фермера, выращивающего пшеницу

г) затраченный на передачу технических знаний

3. Д.Рикардо является «интеллектуальным отцом» К.Маркса в первую очередь потому, что он…

а) обосновал причины кризисов

б) использовал метод абстракции

в) объяснил природу земельной ренты

г) обосновал невозможность улучшения экономического положения рабочих

4. Что не является рациональным элементом теории меркантилизма:

а) статическое понимание экономической деятельности

б) необходимость государственного вмешательства

в) допущение ограниченности потребностей

г) допущение неэластичности спроса

5. Какую реформу предложил Дж.Ст. Милль:

а) национализация земли

б) государственный контроль над производством

в) рациональное распределение ограниченных ресурсов

6. Идея, которая не принадлежит Ф.Листу – это…

а) теория производительных сил

б) существование единых экономических законов

в) обоснование активной экономической политики государства

г) концепция экономического прогресса нации

7. Д. Рикардо является изобретателем техники экономического анализа, так как он… (Исключите неверный ответ)

а) разработал экономическую модель

б) разработал механизм предельного анализа

в) использовал описательный метод

г) ввел абстрактный метод исследования

8. По Сисмонди, политическая экономия должна изучать…

а) потребности человека

б) условия, определяющие благосостояние людей

в) производительные силы

г) производственные отношения

9. Особенностью взглядов представителей исторической школы является то, что они…

а) считают экономические законы универсальными и всеобщими категориями

б) используют абстракции

в) применяют иррациональный подход

г) акцентируют внимание на анализе развития экономики отдельно взятой страны.

10. Способы увеличения богатства, предлагавшиеся представителями раннего меркантилизма, – это…

а) установление высоких таможенных пошлин на ввозимую продукцию

б) установление низких таможенных пошлин на сырье, из которого выпускалась экспортная продукция

в) развитие собственной промышленности

г) запрет вывоза денег

11. Ф. Кенэ впервые в экономической науке сделал попытку показать…

а) источники национального богатства

б) роль производительности труда в промышленности

в) классовый характер экономики

г) основные потоки и пропорции распределения общественного продукта

12. По Д.Рикардо, основная проблема политической экономии состоит в определении законов, регулирующих распределение продукта между тремя группами…

а) земельными собственниками, капиталистами, рабочими

б) предпринимателями, государством, земельными собственниками

в) рабочими, капиталистами, иностранцами

13. Назовите позиции, которых придерживался Томас Мальтус…(Исключите неверный ответ)

а) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества

б) население Земли растет в геометрической прогрессии

в) в своей бедности виноваты сами люди из-за роста своей численности

г) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы

14. К источникам марксизма не относится…

а) диалектика Гегеля и материализм Фейербаха

б) теория справедливости социалистов-утопистов

в) теория вменения Ж.Б.Сэя
г) теория недопотребления Сисмонди
15. Главная цель исследования К. Маркса:
а) выяснение общих законов распределения доходов
б) обоснование необходимости проведения социалистической революции
в) определение механизма трансформации ценности товара в цену производства
г) выяснение общих законов капиталистического производства
16. Родоначальником математической школы в экономической науке является…
а) А.Маршалл
б) У.Джевонс
в) Л.Вальрас
г) В.Парето
17. Первым установил, что максимум прибыли обеспечивается при равенстве предельного дохода и предельных издержек…
а) Антуан Курно
б) ИоганТюнен
в) Герман Госсен
г) Джон Бейтс Кларк
18. Заработная плата в статике равна…:
а) среднему продукту труда
б) предельному продукту труда
в) максимальному продукту труда
г) минимальному продукту труда

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 3. Терминология теории отраслевых рынков.

1. Фирма как агент рынка и ее влияние на отраслевую деятельность.
2. Взаимодействие фирм как система и классификация взаимодействий фирм.
3. Факторы рыночной структуры, влияющие на взаимодействия фирм в рыночной экономике.
4. Оценка динамики отраслевой структуры в российской экономике.
5. Качество продукции и его место в отраслевой стратегии.
6. Сравнительный анализ основных типов рыночных структур.
7. Проблемы конкурентоспособности отрасли в российской экономике.
8. Качество товара и реклама как стратегические барьеры входа на рынок.

9. Влияние асимметрии информации на структуру рынка.
10. Особенности стратегического взаимодействия крупных фирм на российском рынке.

Тема 5. Терминология бизнес-менеджмента и принятия решений.

1. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии управленческих решений.
2. Роль и функции решений в процессе управления.
3. Типология и классификация управленческих решений.
4. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
6. Информационная поддержка решений директора.
7. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
8. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
9. Этические основы управленческого решения.
10. Особенности разработки УР в человеко-машинных системах

Тема 7. Терминология экономики труда и управления человеческими ресурсами.

1. Человеческие ресурсы как конкурентное преимущество деловых организаций.
2. Виды и особенности трудовых коллективов.
3. Работники и организационный менеджмент: ключевые аспекты взаимодействия.
4. Цели и ценности управления человеческими ресурсами организаций.
5. Способы достижения реальных результатов в управлении человеческими ресурсами.
6. Каким должен быть хороший менеджер по персоналу?
7. Секрет успеха в руководстве персоналом: опыт известных лидеров.
8. Эффективное сотрудничество в решении задач кадрового менеджмента.
9. Социальные механизмы регуляции человеческого поведения на работе.
10. Как найти путь к верным решениям в кадровом менеджменте?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Терминология экономики предпринимательства.

1. Место предприятия в системе рыночных отношений.
2. Факторы, влияющие на развитие предприятия.
3. Стратегии выживания и развития предприятия в современных условиях.
4. Конкурентные стратегии предприятия.
5. Производственные и рыночные связи предприятия.
6. Проблемы малого предпринимательства и пути их преодоления.
7. Качество – важнейший фактор конкурентоспособности предприятий.
8. Роль конкурентоспособности в современных условиях.
9. Экономические методы управления инновационными процессами на предприятии.
10. Эффективность развития предприятия в современных условиях.

Тема 6. Маркетинговая терминология.

1. Концепция маркетинга. История становления и развития маркетинга. История и практика внедрения маркетинга в России.
2. Основные принципы организации маркетинговой деятельности бизнеса.
3. Международные стандарты качества. Способы преодоления противоречивости национальных и международных стандартов, норм и правил.
4. Поведение потребителей при совершении покупки. Особенности принятия решения при покупке товара-новинки.
5. Маркетинговая политика организации.
6. Методы формирования цен на товары.
7. Основные методы продвижения продукции на рынке.
8. Методы прогнозирования маркетинговой деятельности.
9. Сегменты рынка и позиционирование товара на рынке.
10. Маркетинг: необходимость анализа конкурентного положения предприятия на рынке (российская специфика).

Тема 8. Терминология ответственной экономики и устойчивого развития.

1. Повестка ООН «17 целей, призванных изменить наш мир» и ее поддержка в бизнесе.
2. Эволюция концепции устойчивого развития и ее место в современном бизнес-менеджменте.
3. Индексы и индикаторы устойчивого развития, и их применение к бизнесу.
4. Основные направления корпоративной социальной ответственности в поддержку устойчивого развития.
5. Роль международного сотрудничества в устойчивом развитии бизнеса.
6. Опыт и перспективы устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности в России.
7. Корпоративная отчетность об устойчивом развитии.
8. «Зеленая» экономика, экологические издержки, экологические риски.
9. Ответственное производство и потребление. Ответственные инновации.
10. Влияние пандемии и кризиса COVID-19 на устойчивое развитие и корпоративную социальную ответственность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Экономическая профессиональная терминология: понятие, структура и значение в деятельности менеджера по логистике.
2. Основные экономические термины и понятия, используемые в управлении логистической деятельностью организации.

3. Профессиональная терминология менеджмента и ее применение в логистической деятельности.
4. Экономические термины, характеризующие деятельность предприятия: выручка, доход, расходы, прибыль, рентабельность.
5. Терминология управления материальными потоками в логистической системе организации.
6. Основные экономические термины в сфере закупочной логистики.
7. Профессиональная терминология транспортной логистики и ее применение в деятельности менеджера.
8. Экономическая терминология складской логистики: основные понятия и показатели.
9. Терминология управления запасами в логистической деятельности организации.
10. Логистические затраты: понятие, виды и профессиональная терминология.
11. Экономические термины, характеризующие эффективность логистической деятельности предприятия.
12. Терминология ценообразования в сфере транспортно-логистических услуг.
13. Основные экономические показатели деятельности логистической организации и их профессиональная терминология.
14. Термины и понятия, используемые при планировании логистической деятельности.
15. Экономическая терминология в управлении закупками и взаимоотношениях с поставщиками.
16. Терминология управления взаимоотношениями с клиентами в логистической деятельности.
17. Основные термины в области аутсорсинга и логистического посредничества.
18. Профессиональная терминология в сфере международной логистики и внешнеэкономической деятельности.
19. Экономические термины, используемые при организации международных грузовых перевозок.
20. Терминология управления логистическими рисками: виды, источники и методы оценки.
21. Экономическая терминология цифровизации логистической деятельности.
22. Основные термины информационной логистики и управления информационными потоками.
23. Терминология электронной коммерции и ее значение для современной логистики.
24. Экономические термины, связанные с управлением затратами логистического предприятия.
25. Терминология инвестиционной деятельности в сфере логистики.
26. Основные экономические термины в управлении персоналом логистической организации.
27. Термины финансового планирования и бюджетирования в логистической деятельности.
28. Профессиональная терминология оценки качества логистического обслуживания.
29. Экономическая терминология устойчивого развития и «зеленой» логистики.
30. Современная экономическая терминология в профессиональной деятельности менеджера по управлению логистической деятельностью.

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Безработица	А	Это общий рост цен на товары и услуги в экономике, приводящий к уменьшению покупательской способности денег.
2	Рентабельность	Б	Это ситуация, когда рабочая сила существует, но не находит занятости вследствие недостаточной потребности в ней на рынке труда.

3	Инфляция	В	План распределения доходов и расходов государства, регионов или хозяйствующих субъектов на определенный срок.
4	Бюджет	Г	Показатель, отражающий степень прибыльности деятельности предприятия, рассчитываемый как отношение прибыли к затратам или вложениям.

Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Рыночное равновесие	А	Наличие единственного продавца на рынке определенного товара или услуги.
2	Кризис	Б	Ситуация, когда спрос равен предложению, формируя рыночную цену.
3	Монополия	В	Период глубокого нарушения нормального функционирования экономики, сопровождаемый сокращением производства, потерей доверия и паническими настроениями.
4	Субсидия	Г	Поддержка государством отдельных отраслей, предприятий или социальных групп в виде предоставления финансовых ресурсов или льгот.

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Депозит	А	Выпуск ценных бумаг или денежных знаков для увеличения денежной массы или финансирования проектов.
2	Фондовый рынок	Б	Организационно регулируемая сфера купли-продажи ценных бумаг, акций и иных инструментов.
3	Профицит	В	Деньги или ценные бумаги, переданные банку или иной кредитной организации на хранение с условием начисления процентов.
4	Эмиссия	Г	Превышение доходов бюджета или другого финансового инструмента над расходами.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их описаниями.

Понятие		Описание	
1	Экономика	А	Совокупность материальных ценностей, денежных средств и интеллектуальных ресурсов, используемых для извлечения прибыли.
2	Потребитель	Б	Наука о рациональном распределении ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей общества.
3	Капитал	В	Организация, занимающаяся производством товаров или предоставлением услуг с целью получения прибыли.
4	Фирма	Г	Лица или группы лиц, приобретающие товары и услуги для личного пользования или дальнейшей переработки.

Задание 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Инвестор	А	Имущество и права собственности, принадлежащие предприятию, способные приносить доход.
2	Активы	Б	Физическое лицо или юридическое лицо, осуществляющее вложения капитала с целью получения прибыли.
3	Маржа	В	Документ, отражающий состояние имущества и обязательств субъекта в стоимостном выражении на определенную дату.
4	Баланс	Г	Разница между ценой приобретения товара и стоимостью его реализации.

Задание 6. Установите соответствия между понятиями и примерами.

Понятие		Определение	
1	Товары длительного пользования	А	Холодильники, автомобили, бытовая техника.
2	Сырье	Б	Продукты питания, одежда, моющие средства.
3	Готовая продукция	В	Нефть, древесина, металлы.
4	Товары кратковременного пользования	Г	Готовые изделия, предназначенные для продажи потребителям.

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Импорт	А	Спрос чувствительный к изменению цены, при которой даже незначительное увеличение цены вызывает значительное сокращение покупок.
2	Эластичный спрос	Б	Спрос слабо реагирующий на изменения цены, покупки остаются стабильными независимо от колебаний цен.
3	Неэластичный спрос	В	Закупка товаров и услуг за пределами своей страны для дальнейшего использования внутри нее.
4	Экспорт	Г	Продажа отечественных товаров и услуг другим странам.

Задание 8. Установите соответствие между экономическими категориями и их функциями.

Категория		Функция	
1	Капитал	А	Средство обращения, мера стоимости, средство накопления.
2	Труд	Б	Основной фактор производства, способствующий созданию товаров и услуг.
3	Деньги	В	Ресурс, обеспечивающий возможность размещения производственных мощностей и добычи природных богатств.
4	Земля	Г	Материальные ценности, участвующие в процессе производства и способные увеличивать производительность труда.

Задание 9. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Центральный банк	А	Учреждение, которое привлекает вклады и выдает кредиты, обеспечивая расчетно-кассовое обслуживание клиентов.

2	Коммерческий банк	Б	Главная финансово-кредитная организация страны, выполняющая регулятивные функции и выпускающая национальную валюту.
3	Лизинг	В	Деятельность, направленная на защиту имущественных интересов страхователей от возможных убытков посредством уплаты страховых премий.
4	Страхование	Г	Вид договора, при котором одна сторона передает имущество во временное пользование другой стороне за плату.

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их свойствами.

Понятие		Свойства	
1	Государственная собственность	А	Право отдельного лица владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно.
2	Частная собственность	Б	Совместное использование и распоряжение собственностью несколькими лицами совместно.
3	Коллективная собственность	В	Собственность, находящаяся в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления.
4	Акционерная форма собственности	Г	Форма коллективной собственности, при которой владельцы получают долю владения в форме акций.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Инновация	А	Национальные денежные знаки, служащие средством расчета в конкретной стране.
2	Валюта	Б	Прямая взаимная передача товаров или услуг без участия денег.
3	Микроэкономика	В	Новшество или улучшение существующих продуктов, процессов или методов, позволяющее повысить конкурентоспособность и эффективность.
4	Бартер	Г	Анализ поведения индивидуальных участников рынка — домохозяйств, фирм и отдельных секторов экономики.

Задание 12. Установите соответствие между категориями и объяснениями.

Категория		Объяснение	
1	Экономические санкции	А	Механизм перераспределения денежных средств и капиталов между участниками экономики через систему кредитных учреждений и операций с ценными бумагами.
2	Специализация	Б	Меры воздействия одного государства или международного сообщества на другое государство, направленные на ограничение торговых связей, ограничения движения капитала и доступ к технологиям.
3	Финансовый рынок	В	Склонность отдельной отрасли или тер-

			ритории концентрироваться на производстве определенных видов товаров или услуг благодаря преимуществам в ресурсах или технологии.
4	Риск-менеджмент	Г	Комплекс мероприятий по выявлению, оценке и управлению рисками, возникающими в ходе экономической деятельности.

Задание 13. Установите соответствие между терминами и их смыслами.

Категория		Объяснение	
1	Картель	А	Практика намеренно заниженных цен с целью вытеснения конкурентов с рынка.
2	Интервенция	Б	Соглашение между конкурентами о разделе рынка, установлении единых цен и согласовании условий производства и продаж.
3	Диверсификация	В	Действия центральных банков по покупке или продаже национальных валют с целью влияния на курсы валют.
4	Демпинг	Г	Стратегия уменьшения рисков путём расширения ассортимента продукции или направлений деятельности.

Задание 14. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Категория		Объяснение	
1	Переменные затраты	А	Потери, возникающие в результате выбора одного варианта действий взамен другому.
2	Альтернативные издержки	Б	Расходы, величина которых остается неизменной независимо от объёма производства.
3	Фактор производства	В	Расходы, зависящие от уровня производства и объёмов выпущенной продукции.
4	Постоянные затраты	Г	Ресурсы, необходимые для осуществления производственного процесса, такие как труд, земля, капитал и информация.

Задание 15. . Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Свобода торговли	А	Часть располагаемого дохода, оставшаяся после потребления и предназначенная для будущего использования.
2	Антимонопольная политика	Б	Дополнение к основной зарплате работника за выполнение особых условий труда или достижение лучших показателей.
3	Сбережения	В	Принцип открытой рыночной экономики, позволяющий свободную куплю-продажу товаров и услуг без ограничений и протекционистских мер.
4	Премия	Г	Направлена на предотвращение злоупотребления доминирующим положением и поддержание здоровой конкуренции на рынках.

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов анализа конкурентоспособности сервиса: 1)определение ключевых показателей качества обслуживания; 2)выявление сильных сторон собственного сервиса; 3)оценка уровня удовлетворённости потребителей конкурирующих сервисов; 4)проведение сравнительного анализа своего сервиса с конкурентами; 5)разработка стратегии повышения конкурентоспособности.

Задание 17. Укажите правильную последовательность этапов анализа экономической устойчивости предприятия: 1)оценка внешних факторов риска (рыночных изменений, политических факторов); 2)анализ внутренней устойчивости (финансовая устойчивость, стабильность кадров); 3)определение стратегической цели и перспектив развития компании; 4)формирование плана повышения устойчивости и адаптации к изменениям; 5)исследование текущего положения предприятия на рынке.

Задание 18. Укажите правильную последовательность шагов процесса формирования инвестиционной стратегии: 1)проведение анализа и оценка ситуации на рынке; 2)выбор конкретных объектов инвестирования; 3)определение допустимого уровня риска и ожидаемой доходности; 4)разработка и утверждение плана инвестиций; 5)анализ собственных финансовых возможностей.

Задание 19. Укажите правильную последовательность шагов анализа финансовой отчетности предприятия: 1)оценка ликвидности активов; 2)анализ прибыльности бизнеса; 3)определение структуры капитала; 4)исследование рентабельности продаж; 5)формулировка выводов и рекомендаций.

Задание 20. Укажите правильную последовательность этапов оценки кредитоспособности заемщика банка: 1)проверка кредитной истории клиента; 2)расчет коэффициентов платежеспособности; 3)подготовка заключения о предоставлении кредита; 4)сбор исходных документов и данных о заемщике; 5)оценка обеспеченности займа залоговым имуществом.

Задание 21. Укажите правильную последовательность стадий процесса бюджетирования на предприятии: 1)утверждение бюджета руководством; 2)разработка планов доходов и расходов подразделений; 3)корректировка бюджетов в зависимости от рыночных условий; 4)согласование бюджетных показателей между подразделениями; 5)составление консолидированного бюджета организации.

Задание 22. Укажите правильную последовательность действий при анализе инвестиционных проектов: 1)выбор оптимального проекта; 2)описание возможных рисков инвестирования; 3)оценка доходности проекта; 4)обоснование выбора методов расчета эффективности инвестиций; 5)проведение технико-экономического обоснования проекта.

Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов разработки стратегии диверсификации производства: 1)анализ сильных сторон существующих продуктов; 2)изучение потребностей рынка и потребительских предпочтений; 3)постановка целей расширения ассортимента продукции; 4)определение ресурсов и возможностей компании; 5)создание новых видов товаров или услуг.

Задание 24. Укажите правильную последовательность шагов при расчете точки безубыточности фирмы: 1)учет постоянных издержек предприятия; 2)вычисление объема реализации продукции; 3)расчёт переменных затрат на единицу товара; 4)установление цены продажи единицы продукции; 5)применение формулы расчета точки безубыточности.

Задание 25. Укажите правильную последовательность шагов анализа инфляции на экономику страны: 1)оценка темпов роста ценовых индексов; 2)исследование влияния инфляционных процессов на доходы населения; 3)прогнозирование уровня инфляции в будущем периоде; 4)анализ источников инфляции (монетарный фактор, структурные причины); 5)принятие мер макроэкономического регулирования.

Задание 26. Укажите правильную последовательность этапов процедуры банкротства предприятия: 1)назначение конкурсного управляющего; 2)подача заявления о признании должника банкротом; 3)реализация имущества должника; 4)завершение процедуры банкротства; 5)конкурсное производство.

Задание 27. Укажите правильную последовательность этапов финансового планирования на предприятии: 1)постановка финансовых целей; 2)контроль исполнения плана; 3)формирование стратегических ориентиров; 4)регулярная оценка результатов деятельности; 5)разработка детального плана мероприятий.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов анализа инвестиционной привлекательности региона: 1)исследовать наличие инфраструктуры и транспорта; 2)определить налоговые льготы и преференции для инвесторов; 3)проанализировать уровень экономического развития региона; 4)оценить политические риски и инвестиционный климат; 5)собрать общую информацию о регионе.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов аудита бухгалтерской отчетности компании: 1)заключение договора с аудиторской фирмой; 2)оформление итогового отчета аудитора; 3)выполнение процедур проверки и подтверждения достоверности отчетов; 4)планирование работ и распределение обязанностей среди сотрудников команды; 5)предоставление результатов руководству компании.

Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа операционного рычага фирмы: 1)рассчитать эффект операционного рычага; 2)анализ степени чувствительности прибыли к изменению объемов выпуска; 3)выявление доли постоянных и переменных затрат в структуре себестоимости; 4)определение ключевых производственных факторов; 5)интерпретация полученных результатов и разработка предложений по оптимизации затрат.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Финансовая отчётность — это _____, представляющая полную картину финансового состояния компании, её активов, обязательств и результатов хозяйственной деятельности за определённый период. Варианты: а) организационная структура; б) юридический документ; в) комплект взаимосвязанных форм; г) внутренний регламент.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Инвестиционный проект представляет собой совокупность мероприятий, направленных на достижение конкретных экономических результатов путём вложения денежных средств и иных ресурсов в _____. Варианты: а) рекламу; б) персонал; в) активы; г) инновационные технологии.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Рентабельность предприятия показывает эффективность использования имеющихся ресурсов и определяется отношением чистой прибыли к сумме общих вложений или капитализации _____. Варианты: а) маркетинга; б) производства; в) персонала; г) материальных ценностей.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Стратегическое управление предприятием подразумевает долгосрочное планирование деятельности, направленное на достижение устойчивого конкурентного преимущества посредством изучения внешней среды и эффективного распределения внутренних _____. Варианты: а) кредитов; б) технологий; в) ресурсов; г) брендов.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Налоговая оптимизация — это комплекс мероприятий, направленный на снижение налоговой нагрузки предприятия путём легальных способов уменьшения налоговых платежей, используя возможности налогового законодательства и выбор наиболее выгодного режима налогообложения _____. Варианты: а) работника; б) государства; в) предпринимателя; г) потребителя.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Кредитоспособность предприятия характеризует способность своевременно исполнять обязательства перед кредиторами и является важным фактором при принятии решения о выдаче кредита банками и финансовыми организациями на основании оценки его финансового состояния и динамики развития _____. Варианты: а) экономики; б) отрасли; в) дебиторов; г) предприятия.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Диверсификация деятельности позволяет предприятию снизить риски ведения бизнеса за счёт одновременного участия в различных сферах производства и потребления товаров и услуг, обеспечивая стабильный рост и развитие даже в условиях нестабильной ситуации на отдельных сегментах _____. Варианты: а) торговли; б) рынка; в) производства; г) финансов.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Производительность труда измеряется количеством произведённой продукции или выполненной работы за единицу времени одним сотрудником или группой работников, отражая степень эффективности использования трудовых ресурсов и их вклад в конечный результат _____. Варианты: а) управления; б) переработки сырья; в) производственной деятельности; г) бухгалтерского учёта.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Экономическая эффективность отражает соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов, показывая рациональность хозяйствования и возможность достижения поставленных целей при минимальных затратах _____. Варианты: а) рабочего времени; б) материалов; в) энергии; г) всех вышеперечисленных ресурсов.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Амортизационные отчисления представляют собой постепенное списание стоимости основных фондов, используемых в производстве, с целью покрытия будущих затрат на ремонт, замену оборудования или поддержание работоспособности активов, формируя фонд восстановления _____. Варианты: а) акций; б) ценных бумаг; в) основного капитала; г) кредитных обязательств.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Консолидация предприятий предполагает объединение нескольких организаций с целью увеличения масштабов производства, снижения удельных затрат, улучшения позиций на рынке и повышения общей производительности всей группы компаний за счёт синергического эффекта _____. Варианты: а) интеграции; б) поглощения; в) слияния; г) кооперации.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Валюта баланса отражает общий объём активов и пассивов компании на определенную дату, определяя её имущественное положение и финансовую устойчивость в результате соотношения собственных и привлечённых средств _____. Варианты: а) акционеров; б) кредиторов; в) партнёров; г) контрагентов.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Отчёт о движении денежных средств фиксирует поступление и использование денег организацией, позволяя определить, откуда поступают средства и куда они распределяются, способствуя оценке платёжеспособности и ликвидности _____. Варианты: а) юридического лица; б) физического лица; в) индивидуального предпринимателя; г) муниципального образования.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Контрактная стоимость включает цену товара или услуги, указанную в договоре купли-продажи, являющуюся основой расчёта налогооблагаемой базы и учитываемую при составлении финансовой документации предприятия _____. Варианты: а) оферты; б) соглашения; в) закупки; г) поставки.

Задание 15. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Денежный поток обозначает движение денежных средств внутри предприятия, включающее поступления и выплаты, используемые для анализа операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании, отражающей общее состояние её _____. Варианты: а) рентабельности; б) ликвидности; в) кредитоспособности; г) финансовой стабильности.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Индекс-дефлятор применяется для приведения номинальных стоимостных показателей к реальной покупательной способности и служит инструментом измерения изменения общего уровня цен за определенный временной промежуток, учитывая влияние инфляции на экономику _____. Варианты: а) национальной валюты; б) мировой экономики; в) региональной политики; г) государственной поддержки.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Прибыль предприятия выступает ключевым показателем успешной деятельности, демонстрируя разницу между выручкой и всеми понесёнными расходами, включая затраты на производство, налоги и прочие обязательные платежи, служащие источником финансирования дальнейшего развития _____. Варианты: а) производственного процесса; б) закупочной деятельности; в) бизнес-процессов; г) социальной ответственности.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Безрисковая ставка — это процентная ставка, соответствующая вложениям, практически исключающим риск потери капитала, используемая как базис для сравнения альтернативных вариантов размещения средств и принятия инвестиционных решений в целях минимизации потенциальных потерь _____. Варианты: а) страховщика; б) кредитора; в) собственника; г) инвестора.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Бухгалтерская отчётность состоит из совокупности систематизированных данных, позволяющих пользователям получать объективную информацию о результатах финансово-хозяйственной деятельности компании, необходимых для оценки надёжности партнера и соблюдения требований действующего законодательства _____. Варианты: а) налогового органа; б) центрального банка; в) антимонопольного комитета; г) Федеральной службы статистики.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Коэффициент текущей ликвидности рассчитывается как отношение текущих активов к краткосрочным обязательствам и свидетельствует о способности предприятия покрывать краткосрочные долги своими оборотными средствами, влияя на оценку его _____. Варианты: а) потенциала роста; б) кредитоспособности; в) инвестиционного климата; г) репутации.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Агентские отношения возникают между владельцем (акционером) и менеджером (агентом), когда собственник поручает руководителю действовать в интересах компании, стремясь минимизировать возможные конфликты интересов и повысить прозрачность управления ресурсами _____. Варианты: а) бренда; б) корпорации; в) учреждения; г) холдинга.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Управленческий учёт ориентирован на предоставление аналитической информации менеджерам разных уровней для оперативного принятия решений относительно улучшения качества операций, сокращения издержек и выявления резервов повышения эффективности деятельности _____. Варианты: а) технологического процесса; б) производства; в) менеджмента; г) корпоративного управления.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Капитализация предприятия означает совокупную стоимость всех выпущенных акций компании, рассчитываемую умножением количества акций на текущую рыночную цену одной акции, отображающую привлекательность компании для инвесторов и потенциал её роста _____. Варианты: а) фондового рынка; б) отраслевого сегмента; в) акционерного общества; г) коммерческого сектора.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Чистая прибыль компании образуется после вычета всех налогов, обязательных взносов и прочих расходов из валовой прибыли, выступая важнейшим индикатором успешности коммерческой деятельности и основным источником накопления капитала для последующего развития _____. Варианты: а) собственника; б) акционера; в) поставщика; г) подрядчика.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Бизнес-план — это подробный документ, содержащий описание целей, путей их достижения, анализ окружающей среды, расчёт потребности в ресурсах и ожидаемые финансовые показатели, помогающий привлечь инвестиции и обеспечить руководство информацией для принятия эффективных решений _____. Варианты: а) инвестора; б) контролирующего органа; в) учредителя; г) проверяющих органов.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Совокупный спрос складывается из суммы планируемых покупок товаров и услуг домашними хозяйствами, предприятиями, государством и зарубежными субъектами, оказывая значительное воздействие на темпы экономического роста и занятость населения _____. Варианты: а) промышленного комплекса; б) реального сектора; в) национальной экономики; г) международных отношений.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективность капиталовложений оценивается показателями возврата инвестиций, такими как внутренняя норма доходности (IRR), срок окупаемости (PP) и чистая приведённая стоимость

(NPV), позволяющие выбрать оптимальный вариант инвестирования и минимизировать риски потерь капитала _____. Варианты: а) руководителя; б) топ-менеджера; в) инвестора; г) собственника.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Рыночная доля отражает долю предприятия в общем объёме реализованной продукции на конкретном сегменте рынка, оценивая позиции компании относительно конкурентов и потенциал для расширения присутствия на рынке, ставя своей задачей повышение узнаваемости бренда и привлечение клиентов _____. Варианты: а) целевых групп; б) покупателей; в) заказчиков; г) пользователей.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Логистика занимается управлением материальными, информационными и финансовыми потоками, направленными на организацию бесперебойного снабжения сырьем, материалами и товарами, эффективное хранение запасов и доставку готовой продукции потребителям _____. Варианты: а) торговых сетей; б) производителей; в) поставщиков; г) дистрибьютеров.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Хеджирование — это механизм защиты от финансовых рисков, основанный на заключении контрактов, предусматривающих продажу или покупку активов по заранее установленным ценам, позволяющий компенсировать неблагоприятные колебания курса валюты или стоимости товаров и снижать вероятность убытков _____. Варианты: а) импортёра; б) экспортера; в) производителя; г) трейдера.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также вы-

полнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-15	1-15	1-15
ПК -3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	16-25	16-30	16-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Понятие профессиональной экономической терминологии. Ее значение в профессиональной деятельности специалиста.
2. Экономический термин: понятие, основные признаки и функции.
3. Основные источники формирования экономической терминологии.
4. Классификация экономических терминов и понятий.
5. Понятие экономики и основные направления экономической деятельности.
6. Основные термины микроэкономики: спрос, предложение, цена, рынок, конкуренция.
7. Основные термины макроэкономики: ВВП, инфляция, безработица, экономический рост.
8. Понятие предприятия и основные экономические термины, характеризующие его деятельность.
9. Основные виды доходов и расходов организации.
10. Понятие прибыли и рентабельности. Основные показатели эффективности деятельности организации.
11. Основные термины, используемые в области финансов.
12. Понятие бюджета, бюджетирования и финансового планирования.
13. Экономическая сущность капитала, активов и обязательств организации.
14. Основные термины бухгалтерского учета: баланс, активы, пассивы, доходы, расходы.
15. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг) и основные виды затрат.
16. Основные экономические термины в сфере ценообразования.
17. Понятие рынка и основные виды рыночных структур.
18. Понятие конкуренции и основные виды конкурентных отношений.
19. Основные термины внешнеэкономической деятельности.
20. Понятие налога, налоговой системы и налоговой базы.
21. Основные термины в области оплаты труда: заработная плата, тарифная ставка, оклад, премия.
22. Понятие инвестиции и основные виды инвестиционной деятельности.

23. Основные термины предпринимательской деятельности: предприниматель, бизнес, коммерческая организация, риск.
24. Экономическая терминология в сфере логистики: материальный поток, запасы, поставка, перевозка, складирование, логистические затраты.
25. Значение правильного использования экономической профессиональной терминологии в деловом общении и профессиональной документации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Экономика — это наука, изучающая способы эффективного использования ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных человеческих _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Предпринимательство — это деятельность, связанная с созданием нового бизнеса, принятием на себя предпринимательского риска ради получения потенциальной выгоды в виде _____.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Менеджмент — это целенаправленная деятельность руководителей по управлению людьми и ресурсами для достижения поставленных целей, основанных на принципах научной организации _____.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Инвестиции — это вложение средств с целью получения дохода или другого положительного результата в будущем, связанное с риском потери части или всего вложенного _____.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Инфляция — это процесс длительного повышения общего уровня цен на товары и услуги, приводящий к снижению покупательской способности денежной _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Рынок — это пространство взаимодействия продавцов и покупателей, осуществляющих обмен товарами и услугами на основе взаимовыгодных договоренностей и принципов свободной _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Антимонопольная политика направлена на предотвращение злоупотреблений доминирующим положением крупных фирм и создание условий для справедливой и эффективной _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Международная торговля способствует расширению границ национальных экономик, повышению благосостояния стран-участниц и росту глобализации мирового _____.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Государственная поддержка малого предпринимательства помогает создавать условия для успешного старта и развития небольших частных предприятий, стимулируя таким образом _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Финансовый контроль — это процедура регулярного наблюдения за соблюдением правил ведения финансовой деятельности, обеспечивающая законность, точность и целесообразность совершения финансовых _____.

Задание 11. Установите соответствие между экономическими явлениями и мерами государственной политики.

Экономическое явление		Мера экономической политики	
1	Международная миграция капитала	А	государственные гарантии прямым иностранным инвесторам.
2	Международная миграция рабочей силы	Б	повышение экспортных пошлин на сырьевые ресурсы и полуфабрикаты.

3	Международная торговля	В	помощь вузам, привлекающим ведущих иностранных специалистов для обучения студентов.

Задание 12. Установите соответствие между типами национальных экономических систем и странами, в зависимости от уровня развития в них производственных сил.

Тип экономики		Страна	
1	Доиндустриальная экономика	А	Китай
2	Индустриальная экономика	Б	Нидерланды
3	Постиндустриальная экономика	В	Танзания

Задание 13. Установите соответствие между страной и характерной чертой соответствующей ей страновой модели смешанной экономики.

Страна		Черта модели смешанной экономики	
1	Швеция	А	активная роль государства в программировании экономического развития.
2	Германия	Б	преобладание частного сектора в экономике.
3	США	В	формирование многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики.
4	Япония	Г	ориентация на сбережение.

Задание 14. Установите соответствие между вкладом в развитие экономической науки и ученым, внесшим этот вклад.

Ученый		Вклад в развитие экономической науки	
1	Дж. М. Кейнс	А	Обоснована необходимость активного государственного вмешательства в экономику.
2	Дж. Б. Кларк	Б	Создана концепция «длинных волн конъюнктуры».
3	Н. Д. Кондратьев	В	Выдвинута идея общего рыночного равновесия.
4	Л. М. Вальрас	Г	Разработана концепция предельной производительности.

Задание 15. Установите соответствие между названиями экономических трудов и их авторами.

Автор		Экономический труд	
1	Дж. М. Кейнс	А	«Исследование о природе и причинах богатства».
2	А. Смит	Б	«Общая теория занятости и денег».
3	М. Фридмен	В	«Принципы экономической науки».
4	А. Маршалл	Г	«Роль монетарной политики».

Задание 16. Установите соответствие между основными экономическими направлениями и школами и их представителями.

Представитель		Экономическая школа	
1	А. Монкретьен	А	Классическая политическая экономия
2	Дж. М. Кейнс	Б	Меркантилизм
3	А. Смит	В	Физиократы
4	А. Тюрго	Г	Кейнсианство

Задание 17. Установите соответствие перечисленных потребностей.

Тип потребности		Пример потребности	
1	Физиологические	А	Общение
2	Материальные	Б	Чтение книг
3	Духовные	В	Оборудование
4	Социальные	Г	Пища

Задание 18. Установите соответствие основных вопросов (проблем) экономики сих содержании.

Вопрос экономики		Содержание вопроса	
1	Как?	А	Какие из возможных товаров и услуг должны быть произведены?
2	Что?	Б	При какой комбинации ресурсов, и с использованием какой технологии будут произведены товары и услуги?
3	Для кого?	В	Кто будет покупать и оплачивать товары, извлекая из них пользу?

Задание 19. Установите соответствие между экономическими категориями и их функциями.

Категория		Функция	
1	Капитал	А	Средство обращения, мера стоимости, средство накопления.
2	Труд	Б	Основной фактор производства, способствующий созданию товаров и услуг.
3	Деньги	В	Ресурс, обеспечивающий возможность размещения производственных мощностей и добычи природных богатств.
4	Земля	Г	Материальные ценности, участвующие в процессе производства и способные увеличивать производительность труда.

Задание 20. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

Понятие		Характеристика	
1	Центральный банк	А	Учреждение, которое привлекает вклады и выдает кредиты, обеспечивая расчетно-кассовое обслуживание клиентов.
2	Коммерческий банк	Б	Главная финансово-кредитная организация страны, выполняющая регулятивные функции и выпускающая национальную валюту.
3	Лизинг	В	Деятельность, направленная на защиту имущественных интересов страхователей от возможных убытков посредством уплаты страховых премий.
4	Страхование	Г	Вид договора, при котором одна сторона передает имущество во временное пользование другой стороне за плату.

Задание 21. Укажите правильную последовательность шагов анализа конкурентоспособности сервиса: 1)определение ключевых показателей качества обслуживания; 2)выявление сильных сторон собственного сервиса; 3)оценка уровня удовлетворённости потребителей конкурирующих сервисов; 4)проведение сравнительного анализа своего сервиса с конкурентами; 5)разработка стратегии повышения конкурентоспособности.

Задание 22. Укажите правильную последовательность этапов анализа экономической устойчивости предприятия: 1)оценка внешних факторов риска (рыночных изменений, политических факторов); 2)анализ внутренней устойчивости (финансовая устойчивость, стабильность кадров); 3)определение стратегической цели и перспектив развития компании; 4)формирование плана

повышения устойчивости и адаптации к изменениям; 5)исследование текущего положения предприятия на рынке.

Задание 23. Укажите правильную последовательность шагов процесса формирования инвестиционной стратегии: 1)проведение анализа и оценка ситуации на рынке; 2)выбор конкретных объектов инвестирования; 3)определение допустимого уровня риска и ожидаемой доходности; 4)разработка и утверждение плана инвестиций; 5)анализ собственных финансовых возможностей.

Задание 24. Укажите правильную последовательность шагов анализа финансовой отчетности предприятия: 1)оценка ликвидности активов; 2)анализ прибыльности бизнеса; 3)определение структуры капитала; 4)исследование рентабельности продаж; 5)формулировка выводов и рекомендаций.

Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов оценки кредитоспособности заемщика банка: 1)проверка кредитной истории клиента; 2)расчет коэффициентов платежеспособности; 3)подготовка заключения о предоставлении кредита; 4)сбор исходных документов и данных о заемщике; 5)оценка обеспеченности займа залоговым имуществом.

Задание 26. Укажите правильную последовательность стадий процесса бюджетирования на предприятии: 1)утверждение бюджета руководством; 2)разработка планов доходов и расходов подразделений; 3)корректировка бюджетов в зависимости от рыночных условий; 4)согласование бюджетных показателей между подразделениями; 5)составление консолидированного бюджета организации.

Задание 27. Укажите правильную последовательность действий при анализе инвестиционных проектов: 1)выбор оптимального проекта; 2)описание возможных рисков инвестирования; 3)оценка доходности проекта; 4)обоснование выбора методов расчета эффективности инвестиций; 5)проведение технико-экономического обоснования проекта.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов разработки стратегии диверсификации производства: 1)анализ сильных сторон существующих продуктов; 2)изучение потребностей рынка и потребительских предпочтений; 3)постановка целей расширения ассортимента продукции; 4)определение ресурсов и возможностей компании; 5)создание новых видов товаров или услуг.

Задание 29. Укажите правильную последовательность шагов при расчете точки безубыточности фирмы: 1)учет постоянных издержек предприятия; 2)вычисление объема реализации продукции; 3)расчёт переменных затрат на единицу товара; 4)установление цены продажи единицы продукции; 5)применение формулы расчета точки безубыточности.

Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа инфляции на экономику страны: 1)оценка темпов роста ценовых индексов; 2)исследование влияния инфляционных процессов на доходы населения; 3)прогнозирование уровня инфляции в будущем периоде; 4)анализ источников инфляции (монетарный фактор, структурные причины); 5)принятие мер макроэкономического регулирования.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Финансовая отчётность — это _____, представляющая полную картину финансового состояния компании, её активов, обязательств и результатов хозяйственной деятельности за определённый период. Варианты: а) организационная структура; б) юридический документ; в) комплект взаимосвязанных форм; г) внутренний регламент.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Инвестиционный проект представляет собой совокупность мероприятий, направленных на достижение конкретных экономических результатов путём вложения денежных средств и иных ресурсов в _____. Варианты: а) рекламу; б) персонал; в) активы; г) инновационные технологии.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

Рентабельность предприятия показывает эффективность использования имеющихся ресурсов и определяется отношением чистой прибыли к сумме общих вложений или капитализации _____. Варианты: а) маркетинга; б) производства; в) персонала; г) материальных ценностей.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегическое управление предприятием подразумевает долгосрочное планирование деятельности, направленное на достижение устойчивого конкурентного преимущества посредством изучения внешней среды и эффективного распределения внутренних _____. Варианты: а) кредитов; б) технологий; в) ресурсов; г) брендов.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Налоговая оптимизация — это комплекс мероприятий, направленный на снижение налоговой нагрузки предприятия путём легальных способов уменьшения налоговых платежей, используя возможности налогового законодательства и выбор наиболее выгодного режима налогообложения _____. Варианты: а) работника; б) государства; в) предпринимателя; г) потребителя.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Кредитоспособность предприятия характеризует способность своевременно исполнять обязательства перед кредиторами и является важным фактором при принятии решения о выдаче кредита банками и финансовыми организациями на основании оценки его финансового состояния и динамики развития _____. Варианты: а) экономики; б) отрасли; в) дебиторов; г) предприятия.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Диверсификация деятельности позволяет предприятию снизить риски ведения бизнеса за счёт одновременного участия в различных сферах производства и потребления товаров и услуг, обеспечивая стабильный рост и развитие даже в условиях нестабильной ситуации на отдельных сегментах _____. Варианты: а) торговли; б) рынка; в) производства; г) финансов.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Производительность труда измеряется количеством произведённой продукции или выполненной работы за единицу времени одним сотрудником или группой работников, отражая степень эффективности использования трудовых ресурсов и их вклад в конечный результат _____. Варианты: а) управления; б) переработки сырья; в) производственной деятельности; г) бухгалтерского учёта.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Экономическая эффективность отражает соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов, показывая рациональность хозяйствования и возможность достижения поставленных целей при минимальных затратах _____. Варианты: а) рабочего времени; б) материалов; в) энергии; г) всех вышеперечисленных ресурсов.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Амортизационные отчисления представляют собой постепенное списание стоимости основных фондов, используемых в производстве, с целью покрытия будущих затрат на ремонт, замену оборудования или поддержание работоспособности активов, формируя фонд восстановления _____. Варианты: а) акций; б) ценных бумаг; в) основного капитала; г) кредитных обязательств.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Консолидация предприятий предполагает объединение нескольких организаций с целью увеличения масштабов производства, снижения удельных затрат, улучшения позиций на рынке и повышения общей производительности всей группы компаний за счёт синергического эффекта _____. Варианты: а) интеграции; б) поглощения; в) слияния; г) кооперации.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Валюта баланса отражает общий объём активов и пассивов компании на определенную дату, определяя её имущественное положение и финансовую устойчивость в результате соотношения собственных и привлечённых средств _____. Варианты: а) акционеров; б) кредиторов; в) партнёров; г) контрагентов.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Отчёт о движении денежных средств фиксирует поступление и использование денег организацией, позволяя определить, откуда поступают средства и куда они распределяются, способствуя оценке платёжеспособности и ликвидности _____. Варианты: а) юридического лица; б) физического лица; в) индивидуального предпринимателя; г) муниципального образования.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Контрактная стоимость включает цену товара или услуги, указанную в договоре купли-продажи, являющуюся основой расчёта налогооблагаемой базы и учитываемую при составлении финансовой документации предприятия _____. Варианты: а) оферты; б) соглашения; в) закупки; г) поставки.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Денежный поток обозначает движение денежных средств внутри предприятия, включающее поступления и выплаты, используемые для анализа операционной, инвестиционной и финансовой деятельности компании, отражающей общее состояние её _____. Варианты: а) рентабельности; б) ликвидности; в) кредитоспособности; г) финансовой стабильности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обу-

	чающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организованный набор действий, нацеленных на информирование целевой аудитории о продукте, услугу или идею с целью привлечения внимания и формирования позитивного имиджа, называется: 1)маркетинговые исследования; 2)продвижение товара; 3)реклама; 4)лояльность клиентов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Продвижение товара охватывает весь спектр коммуникационных инструментов, используемых компаниями для распространения информации о своем товаре или услуге. Это важная составляющая маркетинга, нацеленная на привлечение внимания потребителей и формирование положительной ассоциации с брендом.

	_____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимают под финансовым рычагом в экономике? 1)процесс управления денежными средствами предприятия; 2)инструмент для увеличения прибыльности компании за счет использования заемных средств; 3)система анализа доходов и расходов предприятия; 4)управление человеческими ресурсами компании. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Финансовый рычаг описывает ситуацию, когда компания привлекает дополнительные ресурсы (заемные средства) для расширения своей деятельности. Если рентабельность собственного капитала превышает ставку процента по займам, то финансовый рычаг повышает чистую прибыль компании.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термином «ликвидность» называют способность активов быстро превращаться в деньги без существенного ущерба для их стоимости. Что относится к высоколиквидным активам? 1)недвижимость; 2)ценные бумаги высокой надежности; 3)основные фонды предприятия; 4)специализированное оборудование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Высоколиквидные активы легко продаются и конвертируются в наличные деньги в короткие сроки. Примерами являются ценные бумаги высокого рейтинга, такие как государственные облигации, акции известных компаний, поскольку их можно оперативно продать без значительных потерь.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие расходы относят к постоянным издержкам производства? 1)зарплата сотрудникам, занятым непосредственно производством; 2)затраты на сырье и материалы; 3)аренда помещения и коммунальные платежи; 4)комиссионные продавцам. Ответ: _____ Обоснование: _____	3 Постоянные издержки — это расходы, которые предприятие несет независимо от уровня производства или продаж. Например, аренда офиса, оплата коммунальных услуг и проценты по кредитам остаются неизменными вне зависимости от объема выпускаемой продукции.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
К чему стремится любая коммерческая организация в процессе своей деятельности?
1)максимизировать прибыль;
2)минимизировать расходы;
3)повысить социальную ответственность;
4)улучшить экологию.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
Основной целью коммерческих организаций является получение максимальной прибыли, так как именно прибыль обеспечивает дальнейшее развитие бизнеса, выплату дивидендов собственникам и расширение производства.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между экономическими явлениями и мерами экономической политики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Экономическое явление</th><th colspan="2">Меры экономической политики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Международная миграция капитала</td><td>А</td><td>государственные гарантии прямым иностранным инвесторам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Международная миграция рабочей силы</td><td>Б</td><td>повышение экспортных пошлин на сырьевые ресурсы и полуфабрикаты</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Международная торговля</td><td>В</td><td>помощь вузам, привлекающим ведущих иностранных специалистов для обучения студентов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2В3Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между типами национальных экономических систем и странами, в зависимости от уровня развития в них производственных сил.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1В2А3Б</td></tr>
</table>

	<table><tr><th colspan="2">Страны</th><th colspan="2">Типы</th></tr><tr><td>1</td><td>Китай</td><td>А</td><td>Доиндустриальная экономика</td></tr><tr><td>2</td><td>Нидерланды</td><td>Б</td><td>Индустриальная экономика</td></tr><tr><td>3</td><td>Танзания</td><td>В</td><td>Постиндустриальная экономика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
8	Установите соответствие между страной и характерной чертой соответствующей ей страновой модели смешанной экономики. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Страна</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Швеция</td><td>А</td><td>активная роль государства в программировании экономического развития</td></tr><tr><td>2</td><td>Германия</td><td>Б</td><td>Преобладание частного сектора в экономике</td></tr><tr><td>3</td><td>США</td><td>В</td><td>формирование многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики</td></tr><tr><td>4</td><td>Япония</td><td>Г</td><td>ориентация на сбережение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1В2А3Б4Г
9	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Хедхантинг</td><td>А</td><td>Вовлечение персонала в управление фирмой.</td></tr><tr><td>2</td><td>Стимул</td><td>Б</td><td>Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».</td></tr><tr><td>3</td><td>Партиципация</td><td>В</td><td>Побуждение к дей-</td></tr></table>	1Б2В3А

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ствию или причина поведения.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Вакансия</td><td>А</td><td>учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Должность</td><td>Б</td><td>свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кадроведение</td><td>В</td><td>первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность этапов стратегического планирования:
1)постановка целей и задач;
2)мониторинг и коррекция выбранной стратегии;
3)оценка внутренней и внешней среды;
4)разработка и принятие стратегического плана;
5)реализация стратегии.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>31452</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Укажите правильную последовательность этапов ана-</td><td>52314</td></tr>
</table>

	лиза финансовой устойчивости предприятия: 1)оценка ликвидности и платежеспособности; 2)анализ состава и структуры капитала; 3)определение уровня долговой нагрузки; 4)анализ деловой активности и рентабельности; 5)общая характеристика финансового состояния. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Укажите правильную последовательность этапов процесса ценообразования: 1)анализ ценовой эластичности спроса; 2)определение целей ценообразования; 3)изучение издержек производства и сбыта; 4)оценка реакции конкурентов; 5)окончательное установление цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	23145
14	Укажите правильную последовательность этапов проектирования логистической цепи поставок: 1)определение точек складирования и маршрутов доставки; 2)проектирование оптимальной сети поставок; 3)оптимизация транспортных потоков; 4)выбор поставщиков и партнеров; 5)оценка рисков и разработка механизмов их минимизации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	42135
15	Укажите правильную последовательность этапов внедрения новой технологии на предприятии: 1)тестирование и пилотное внедрение; 2)подбор и обучение специалистов; 3)анализ текущих технологических процессов; 4)полноценное внедрение и мониторинг результатов; 5)выбор и приобретение необходимого оборудования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	35214
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Дайте полный обоснованный ответ. Что собой представляет холдинговая компания? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Холдинговая компания – это компания или корпорация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в паях других компаний для контроля и управления их деятельностью.

17	Дайте полный обоснованный ответ. Что представляет собой себестоимость продукции (работ, услуг)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Себестоимость продукции(работ, услуг) представляет собой стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции (работ, услуг) природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию.
18	Дайте полный обоснованный ответ. Что представляет собой амортизация? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Амортизация — это процесс перенесения стоимости основных фондов по частям (по мере износа) на производимый продукт и использования этих средств для возмещения износа средств труда.
19	Дайте полный обоснованный ответ. Дайте определение понятия «маркетинговая среда». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Маркетинговая среда– совокупность объективных и субъективных сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможность руководства службой маркетинга, устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества.
20	Дайте полный обоснованный ответ. Дайте определение понятия «трудовые ресурсы». Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Трудовые ресурсы – главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны, которая способна участвовать в общественно полезной деятельности, производя материальные и духовные блага и услуги.
ПК -3 Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности менеджера исполь-	1,2,3 Выручка отражает доход организации от реализации товаров, работ или услуг,

	зуются экономические термины, позволяющие точно характеризовать результаты деятельности организации. Одними из основных показателей являются выручка, прибыль, расходы и рентабельность. К экономическим показателям, характеризующим финансовый результат деятельности организации, относятся: 1. выручка; 2. прибыль; 3. рентабельность; 4. производственная инструкция. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	прибыль характеризует финансовый результат после учета расходов, а рентабельность показывает эффективность использования ресурсов. Производственная инструкция является организационно-распорядительным документом и не относится к экономическим показателям.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В деятельности менеджера по управлению логистикой используются термины, характеризующие движение товаров и ресурсов. Правильное понимание профессиональной терминологии необходимо для эффективного планирования и организации логистических процессов. К основным логистическим терминам относятся: 1. материальный поток; 2. логистические затраты; 3. складские запасы; 4. трудовой договор. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Материальный поток характеризует движение товаров, сырья и других материальных ресурсов. Логистические затраты связаны с выполнением операций по закупке, транспортировке, хранению и распределению. Складские запасы являются материальными ресурсами, находящимися на хранении. Трудовой договор регулирует трудовые отношения и не является специальным логистическим термином.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для оценки эффективности деятельности организации	1,2,3 Рентабельность характери-

	менеджеру необходимо использовать систему экономических показателей. Одним из важнейших показателей является рентабельность, которая позволяет оценить эффективность использования ресурсов и получения прибыли. К показателям, связанным с оценкой эффективности деятельности организации, относятся: 1. рентабельность; 2. прибыль; 3. производительность труда; 4. номер договора. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	зует относительную эффективность деятельности организации, прибыль отражает финансовый результат, а производительность труда показывает эффективность использования трудовых ресурсов. Номер договора является реквизитом документа и самостоятельным показателем экономической эффективности не является.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности менеджера важно различать понятия «затраты», «расходы», «себестоимость» и «прибыль». Их правильное использование необходимо при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации и принятии управленческих решений. К экономическим терминам, связанным с формированием финансового результата организации, относятся: 1. затраты; 2. себестоимость; 3. прибыль; 4. должностная инструкция. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,3 Затраты связаны с использованием ресурсов организации, себестоимость отражает совокупность затрат на производство и реализацию продукции или услуг, а прибыль является финансовым результатом деятельности. Должностная инструкция определяет трудовые обязанности работника и не относится к экономическим показателям формирования финансового результата.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1,2,3 Транспортные расходы ха-

<table>
<tr><td></td><td>Менеджер логистической организации взаимодействует с поставщиками и клиентами, планирует закупки, организует транспортировку и контролирует затраты. Для выполнения этих функций необходимо владеть профессиональной экономической терминологией.

К терминам, которые менеджер может использовать при оценке логистической деятельности, относятся:

1. транспортные расходы;
2. стоимость перевозки;
3. оборачиваемость запасов;
4. отпускной график сотрудника.

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>рактеризуют затраты на перемещение грузов, стоимость перевозки отражает цену транспортной услуги, а оборачиваемость запасов показывает скорость их использования и обновления. Отпускной график относится к организации труда персонала и не является показателем оценки логистической деятельности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между экономическими явлениями и мерами экономической политики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Экономическое явление</th><th colspan="2">Меры экономической политики</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Международная миграция капитала</td><td>А</td><td>государственные гарантии прямым иностранным инвесторам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Международная миграция рабочей силы</td><td>Б</td><td>повышение экспортных пошлин на сырьевые ресурсы и полуфабрикаты</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Международная торговля</td><td>В</td><td>помощь вузам, привлекающим ведущих иностранных специалистов для обучения студентов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2В3Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между типами национальных экономических систем и странами, в зависимости от</td><td>1В2А3Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>уровня развития в них производственных сил.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Страны</th><th colspan="2">Типы</th></tr><tr><td>1</td><td>Китай</td><td>А</td><td>Доиндустриальная экономика</td></tr><tr><td>2</td><td>Нидерланды</td><td>Б</td><td>Индустриальная экономика</td></tr><tr><td>3</td><td>Танзания</td><td>В</td><td>Постиндустриальная экономика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между страной и характерной чертой соответствующей ей страновой модели смешанной экономики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Страна</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Швеция</td><td>А</td><td>активная роль государства в программировании экономического развития</td></tr><tr><td>2</td><td>Германия</td><td>Б</td><td>Преобладание частного сектора в экономике</td></tr><tr><td>3</td><td>США</td><td>В</td><td>формирование многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики</td></tr><tr><td>4</td><td>Япония</td><td>Г</td><td>ориентация на сбережение</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Хедхантинг</td><td>А</td><td>Вовлечение персонала в управление фирмой.</td></tr><tr><td>2</td><td>Стимул</td><td>Б</td><td>Переманивание лучших работников из других организаций</td></tr></table></td><td>1Б2В3А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>- «охота за головами».</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Партиципация</td><td>В</td><td>Побуждение к действию или причина поведения.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Вакансия</td><td>А</td><td>учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Должность</td><td>Б</td><td>свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кадроведение</td><td>В</td><td>первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажите правильную последовательность этапов стратегического планирования:
1)постановка целей и задач;
2)мониторинг и коррекция выбранной стратегии;
3)оценка внутренней и внешней среды;
4)разработка и принятие стратегического плана;
5)реализация стратегии.
Запишите соответствующую последовательность</td><td>31452</td></tr>
</table>

	цифр слева направо: | | | | | |	
12	Укажите правильную последовательность этапов анализа финансовой устойчивости предприятия: 1)оценка ликвидности и платежеспособности; 2)анализ состава и структуры капитала; 3)определение уровня долговой нагрузки; 4)анализ деловой активности и рентабельности; 5)общая характеристика финансового состояния. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	52314
13	Укажите правильную последовательность этапов процесса ценообразования: 1)анализ ценовой эластичности спроса; 2)определение целей ценообразования; 3)изучение издержек производства и сбыта; 4)оценка реакции конкурентов; 5)окончательное установление цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	23145
14	Укажите правильную последовательность этапов проектирования логистической цепи поставок: 1)определение точек складирования и маршрутов доставки; 2)проектирование оптимальной сети поставок; 3)оптимизация транспортных потоков; 4)выбор поставщиков и партнеров; 5)оценка рисков и разработка механизмов их минимизации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	42135
15	Укажите правильную последовательность этапов внедрения новой технологии на предприятии: 1)тестирование и пилотное внедрение; 2)подбор и обучение специалистов; 3)анализ текущих технологических процессов; 4)полноценное внедрение и мониторинг результатов; 5)выбор и приобретение необходимого оборудования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	35214
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Дайте полный обоснованный ответ. В чем заключается значение экономической профессиональной терминологии в деятельности менеджера? Ответ: _____ _____ _____ _____	Экономическая профессиональная терминология — это совокупность специальных терминов и понятий, используемых в экономике и управлении. Для менеджера она необходима для правильного понимания экономических

	_____ _____ _____ _____	процессов, подготовки документов, анализа деятельности организации и эффективного делового общения.
17	Дайте полный обоснованный ответ. Что такое прибыль организации и чем она отличается от выручки и расходов? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Выручка — это денежные средства, полученные организацией от реализации товаров, работ или услуг. Расходы — затраты организации, связанные с осуществлением ее деятельности. Прибыль — положительная разница между доходами и расходами организации. Эти показатели позволяют оценить финансовые результаты деятельности предприятия.
18	Дайте полный обоснованный ответ. Что понимается под логистическими затратами и какие основные виды логистических затрат выделяют? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Логистические затраты — это расходы организации, связанные с управлением и движением материальных потоков. К ним относятся транспортные, складские, закупочные и другие затраты. Их учет позволяет контролировать расходы, находить возможности их снижения и повышать эффективность логистической деятельности.
19	Дайте полный обоснованный ответ. Что такое рентабельность организации и для чего используется данный экономический показатель? Овет:_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Рентабельность — это относительный показатель, характеризующий эффективность деятельности организации и использования ее ресурсов. В отличие от прибыли, которая выражается в денежной сумме, рентабельность показывает эффективность в относительном выражении. Показатель используется для анализа деятельности и принятия управленческих решений.
20	Дайте полный обоснованный ответ. В чем заключается роль экономической терминологии в управлении логистической деятельностью? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Экономическая терминология играет важную роль в управлении логистической деятельностью. Термины «материальный поток», «логистические затраты», «запасы», «себестоимость», «выручка» и «прибыль» поз-

	_____ _____ _____	воляют точно характеризовать экономические процессы. Их правильное использование помогает менеджеру анализировать логистические операции, контролировать затраты и принимать обоснованные управленческие решения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих

дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.25 Планирование и организация логистического процесса в организациях различных сфер деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Профессор	Т.Н. Литвинова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистый приведенный эффект это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	1
2	Неопределенность это: 1) организационно-экономический механизм, позволяющий снизить риск; 2) неполнота или неточность информации об условиях реализации инвестиционного проекта; 3) угроза потери инвестиций.	2
3	Оцените инвестиционную привлекательность Волгоградской области: 1) низкая инвестиционная привлекательность; 2) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, не реализованной в полной мере; 3) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, реализованная в полной мере.	2
4	Точка безубыточности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	3
5	Какой способ обеспечения экономического роста предпочтительнее: 1) за счет увеличения производственных ресурсов; 2) за счет технических и экономических нововведений; 3) за счет введения в эксплуатацию дополнительных средств производ-	2

	ства.	
6	Индекс рентабельности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции.	2
7	Срок окупаемости инвестиций это: 1) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 3) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	3
8	Норма рентабельности инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 3) значение коэффициента дисконтирования, при котором чистый приведенный эффект равен нулю	3
9	Что такое бизнес-план? 1) документ, определяющий цели бизнеса и пути их достижения; 2) финансовое соглашение между партнерами; 3) маркетинговая стратегия продвижения продукта.	1
10	Какой раздел бизнес-плана описывает рынок сбыта продукции? 1) организационный план; 2) производственный план; 3) анализ рынка.	3
11	Для чего необходим SWOT-анализ в бизнес-планировании? 1) оценка рисков производства; 2) определение сильных и слабых сторон предприятия, возможностей и угроз внешней среды; 3) формирование кадровой политики.	2
12	Какова основная цель составления бизнес-плана? 1) привлечение инвесторов; 2) получение кредита в банке; 3) создание стратегии развития бизнеса.	3
13	Из какого раздела бизнес-плана можно узнать о структуре управления предприятием? 1) маркетинговый план; 2) организационно-правовое описание; 3) юридический раздел.	2
14	Какие данные включают производственный план? 1) прогноз продаж; 2) технология производства;	2

	3) политика ценообразования.	
15	Почему важно учитывать конкуренцию при составлении бизнес-плана? 1) для выбора местоположения офиса; 2) чтобы оценить долю рынка и конкурентные преимущества своего товара/услуги; 3) определить каналы распространения рекламы.	2
16	Что является частью организационного плана? 1) график выхода на проектную мощность; 2) список поставщиков сырья; 3) налоговые льготы.	1
17	Какая информация должна содержаться в резюме бизнес-плана? 1) полное изложение всех деталей деятельности фирмы; 2) общие сведения о проекте, целях и перспективах; 3) подробная структура активов и пассивов.	2
18	Как часто рекомендуется обновлять бизнес-план действующего предприятия? 1) один раз в пять лет; 2) каждый квартал; 3) ежегодно или при значительных изменениях условий ведения бизнеса.	3
19	Зачем проводится оценка рисков в бизнес-планировании? 1) для определения размера заработной платы сотрудников; 2) для расчета суммы уставного капитала; 3) для выявления возможных проблем и разработки мер предотвращения негативных последствий.	3
20	Какой элемент обязательно включается в финансовый раздел бизнес-плана? 1) анализ текущего состояния отрасли; 2) прогноз доходов и расходов; 3) концептуальное видение бренда.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объ еме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, про консультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2. Методология прогнозирования и планирования.

1. _____ являются фирмы, специализирующиеся в области маркетинговой деятельности, проектирования, авторские коллективы, отдельные авторы:

а) заказчиком бизнес-плана;

б) разработчиками бизнес-плана;

в) покупателями бизнес-плана;

г) инициаторами бизнес-плана.

2. _____ называется процесс выработки действий по достижению целей фирмы:

а) тактическим планированием;

б) стратегическим планированием;

в) оперативным планированием;

г) бизнес-планированием.

3. Бизнес-план имеет следующие два направления:

а) внутреннее и внешнее;

б) долгосрочное и краткосрочное;

в) стратегическое и тактическое;

г) техническое и экономическое.

4. Достаточный бизнес-план содержит:

а) все ответы верны;

б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам;

в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы;

г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.

5. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

а) нет верного варианта;

б) социальные, организационные, коммерческие;

в) технические, коммерческие, социальные;

г) экономические, социальные, организационные.

6 .Назначение бизнес-плана состоит в следующем:

а) верны все варианты;

б) изучить перспективы развития будущего ранка сбыта;

в) обнаружить возможные опасности;

г) определить критерии и показатели оценки бизнеса.

7. Задачи стратегического планирования:

а) определение миссии предприятия;

б) представление миссии в виде долго- и краткосрочных задач;

в) выработка достижений поставленных задач;

г) все варианты.

8. Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются:

а) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам;

б) новизна, оформление;

в) высокая рентабельность, быстрая окупаемость;

г) электронный вид.

9. В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж:

а) организационный план;

б) анализ рынка, маркетинг и продажи;

в) описание продукта;

г) финансовый план.

10. _____ являются юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую и инвестиционную деятельность, условия и результаты которой анализируются и прогнозируются в бизнес-плане:

а) заказчиком бизнес-плана;

б) разработчиками бизнес-плана;

в) покупателями бизнес-плана;

г) инициаторами бизнес-плана.

Тема 4. Статистические оценки и регрессионные модели прогнозов.

1. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию:

а) экстраполяции;

б) экспертных оценок;

в) моделирования.

2. Матричный метод стратегического анализа является … методом:

а) простым;

б) упрощенным;

в) сложным.

3. _____ называется деятельность компании, заключающаяся в стремлении к достижению основных целей, соответствующих миссии компании:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) объектом планирования;

г) бизнес-процессом.

4. _____ называется совокупность различных видов деятельности, в рамках которой на входе используется один или более видов ресурсов, и в результате этой деятельности на выходе создается продукт, представляющий ценность для потребителя:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) объектом планирования;

г) бизнес-процессом.

5. _____ называется уникальный процесс, предполагающий координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) объектом планирования;

г) бизнес-процессом.

6. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования:

а) маркетинга;

б) развития;

в) функциональная.

7. _____ называется план развития вида бизнес, основанный на стратегическом анализе и вытекающий из стратегических решений по виду бизнеса:

а) проектом;

б) предметом планирования;

в) бизнес-планом;

г) бизнес-процессом.

8. Основная цель разработки бизнес-плана:

а) определить стратегию и необходимые ресурсы для достижения поставленных целей;

б) составить план и график работ, действий;

в) усилить внутреннюю коммуникацию;

г) мотивировать персонал.

9. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:

а) нормативный;

б) сценарный;

в) моделирования.

10. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат …:

а) объемы строительства;

б) потребности в мощностях;

в) материальные ресурсы.

Тема 6. Многомерные методы статистики в прогнозировании.

1. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности …:

а) меньше единицы;

б) больше единицы;

в) равный единице.

2. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:

а) направление развития;

б) текущие планы;

в) ориентиры, цели и задачи.

3. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия:

а) экстраполяции;

б) экспертных оценок;

в) сценарный.

4. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе …:

а) частных прогнозов;

б) комплексного прогноза;

в) экспертных разработок.

5. Характер разрабатываемых прогнозов:

а) альтернативный;

б) одновариантный;

в) гипотетический.

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет …:

а) спрос и заказ;

б) расчет параметров;

в) объем эффективности.

7. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса:

а) нормативный;

б) балансовый;

в) экстраполяции.

8. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование:

а) подбора функций;

б) экспоненциального сглаживания;
в) линейной регрессии.
29. Стратегическое планирование разрабатывается как …:
а) директивное;
б) самостоятельное;
в) тактическое.
30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:
а) налоги;
б) индекс цен;
в) условия труда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Экономические основы прогнозирования и планирования.

1. Почему национальная экономика является центральной категорией макроэкономики?
2. Обозначьте основные этапы становления прогнозирования и планирования в зарубежных странах.

28

3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития прогнозирования и планирования в СССР.
4. В чем заключается специфика прогнозирования и планирования в странах с моделью переходной экономики.
5. Охарактеризуйте различные подходы исследователей к трактовке экономической категории «планирование».
6. Какие выделяют виды планирования по форме проявления и по содержанию?
7. Обозначьте основные задачи планирования.
8. Приведите классификацию основных типов планирования.
9. Назовите различные точки зрения ученых на сущность экономической категории «прогнозирование». Какая из позиций ближе всего к Вашей точке зрения?
10. Обозначьте функции прогнозирования в рыночной экономике.
11. Охарактеризуйте основные виды прогнозов.
12. Как, по Вашему мнению, соотносятся понятия «планирование» и «прогнозирование»?

13.Назовите основные требования, предъявляемые к разработке плана.
14.Раскройте содержание основных понятий теории прогнозирования:
«прогноз», «прогнозирование», «прогностика», «предвидение».
15. Назовите основные формы сочетания прогноза и плана.

Тема 3. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования.

1. Роль государственного прогнозирования и планирования в управлении социально-экономическими процессами.
2. Сущность и современное значение государственного индикативного, адаптационного и директивного планирования.
3. Уровни и аспекты государственного прогнозирования и планирования.
4. Основы организации разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России в свете требований Закона «О государственном прогнозировании и разработке программ социально-экономического развития РФ».
5. Проблемы и основные методологические подходы к измерению социально-экономических явлений.
6. Сущность и способы использования элементарных шкал измерения.
7. Сущность, проблемы и методы эффективной презентации социально-экономической информации.

Тема 5. Прогнозирование рядов экономической динамики.

1. Какое значение имеют ряды динамики в статистической работе?
2. Какие существуют виды рядов динамики и в чем состоят их особенности?
3. Какова методика расчета средних уровней для периодических и моментных рядов динамики?
4. Какие существуют показатели анализа рядов динамики и порядок их вычисления?
5. Каковы приемы проявления тенденции развития динамических рядов и их значение в анализе?
6. Что является составными элементами ряда динамики?
7. Допускается ли суммирование уровней моментного ряда?
8. Что является важнейшим условием правильности построения ряда динамики?
9. Какие причины вызывают несопоставимость уровней ряда динамики ?
10. Как называется разность между последующим и предыдущим уровнями ряда?
11. Как называется отношение последующего уровня ряда к предыдущему?
12. Что является в общем случае компонентами ряда динамики?
13. Как называется модель, в которой компоненты ряда суммируются?
14. Как называется модель, в которой компоненты ряда умножаются?
15. Какая тенденция может наблюдаться в социально - экономических рядах?
16. Как называется тенденция изменения связи между отдельными уровнями ряда ?
17. Для чего предназначен метод Фостера – Стюарта?
18. Для чего предназначен метод простой скользящей средней?
19. Какие уравнения используются для отображения основной тенденции ряда динамики?
20. С помощью чего могут быть описаны сезонные колебания в ряду динамики?

Тема 10. Формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования

1. Рассмотрите систему взглядов исследователей на сущность категории «инвестиции»?
2. Приведите классификацию инвестиций, раскройте содержание каждого вида.
3. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности? Назовите субъекты, объекты инвестиционной деятельности.
4. Назовите основные инструменты в системе государственного регулирования инвестиционной деятельности.
5. Рассмотрите систему показателей абсолютной и сравнительной экономической эффективности капитальных вложений.
6. В чем заключается сущность планирования объемов и структуры капитальных вложений?
7. Какие методы используются при прогнозировании инвестиций? Каковы масштабы и направления их применения?
8. Проведите различия между категориями «дисконтирование», «инвестиционный цикл», «горизонт расчета», «шаги расчета», «доход»,

«чистый денежный расчет».

9. Каковы роль и содержание прогнозирования инвестиций?

Тема 12. Формирование темпов роста, пропорций, структуры и эффективности экономики путем индикативного планирования.

1. Какие структуры задают ритм непрерывных нововведений, именуемых в конечном итоге социально-экономическим прогрессом?
2. Что такое стратегическое управление?
3.На сколько разрабатывается на перспективу стратегический план, формируемый на базе долгосрочного научного прогноза?
4. В каких формах осуществляется государственное регулирование рыночной экономики?
5. Что такое программирование?
6. Что такое национальное программирование?
7. Как реализуется индикативное планирование на макроэкономическом уровне?
8. Какие этапы эволюции индикативного планирования?
9. Какие задачи реализует индикативный план?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе студенту дается 5-10 минут на раскрытие темы. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам устного опроса во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация

основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.

1 Чем отличается метод экспертных оценок от метода массового опроса?
2 Какие основные функции выполняют экспертные оценки в социологии?
3 Назовите основные критерии отбора экспертов.
4 Для каких целей используется экспертный прогноз?
5 В чем заключается процедура «дельфийской техники» экспертного прогноза?
6 На основе каких показателей, и по какой формуле рассчитывается коэффициент уровня компетентности экспертов?
7 В каких случаях применяется метод коллективной оценки для формирования групп экспертов, и чем он отличается от метода самооценки?
8 Как формируется структура экспертов при применении метода обмена мнениями за «круглым столом»?

Тема 8. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.

1. Раскройте сущность категории «структура национальной экономики».
2. Какие методы используются при разработке структурных прогнозов?
3. Охарактеризуйте основные виды структур экономики.
4. Проведите различия между первичным, вторичным и третичным секторами экономики.
5. Дайте определение материального и нематериального производства.
6. Раскройте особенности и содержание методов, используемых при расчете валового внутреннего продукта.
7. Какова роль цен в расчетах валового внутреннего продукта? Что представляет собой номинальный и реальный валовой внутренний продукт?
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды макроэкономических пропорций.
9. Обозначьте устойчивые тенденции изменения пропорций, присущие большинству национальных экономик.
10. Рассмотрите сущность категорий «структурный сдвиг», «структурный эффект», «коэффициент роста», «положительный эффект масштаба», «территориально-отраслевой комплекс».
11. Обозначьте сущность и задачи структурного анализа.
12. Выделите факторы, определяющие социально-экономические структуры.
13. Дайте понятие эффективности общественного производства. Какие важнейшие составляющие необходимо выделять при оценке эффективности национальной экономики?

Тема 9. Стратегическое планирование.

1. Значение предмета стратегическое планирование в условиях радикальных рыночных преобразований
2. Концепция, функции, задачи стратегического планирования.
3. Стратегическое планирование как процесс практической деятельности общества.
4. Исторические основы стратегического планировании.
5. Этапы развития стратегического планирования
6. Процедура стратегического планирования.
7. Принципы и методология стратегического планирования.
8. Инструменты стратегического, оперативного и тактического планирования.
9. Цикл традиционного стратегического планирования.
10. Принципиальные подходы к построению системы стратегического планирования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Темы докладов (сообщений)

Тема 11. Разработка бизнес-планов.

1. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
2. Бизнес-планирование как система.
3. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования
4. 17. Особенности бинес-планирования в серийном производстве
5. 18. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
6. 19. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия
7. Сущность и задачи бизнес-планирования
8. Сущность и задачи организации производственного процесса на предприятии
9. Сущность и особенности предприятия как производственной системы
10. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
11. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
12. Современное состояние и перспективы развития туристских предприятий.
13. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
14. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия
15. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мульти-

	медийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одностроч-ный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для коллоквиума

1. Современная логистика и её роль в управлении деятельностью организации.
2. Планирование логистического процесса: цели, задачи, принципы и основные этапы.
3. Организация и координация материальных, информационных и финансовых потоков.
4. Планирование потребности организации в материальных ресурсах.
5. Современные методы управления запасами и их применение в организациях различных сфер деятельности.
6. Закупочная логистика: планирование закупок и управление взаимоотношениями с поставщиками.
7. Выбор, оценка и развитие поставщиков как элемент эффективной организации цепи поставок.
8. Транспортная логистика: планирование перевозок и организация доставки грузов.
9. Оптимизация маршрутов и транспортных потоков с использованием цифровых технологий.

10. Складская логистика: современные подходы к планированию и организации складских процессов.
11. Автоматизация складских операций и применение современных складских технологий.
12. Распределительная логистика и организация доставки продукции конечному потребителю.
13. Логистика электронной торговли: особенности организации и планирования процессов e-commerce.
14. Последняя миля: проблемы и современные способы организации доставки товаров потребителям.
15. Цифровизация логистических процессов и применение информационных систем управления.
16. Искусственный интеллект, аналитика данных и автоматизация в планировании логистических процессов.
17. Управление цепями поставок: координация участников и повышение устойчивости логистических процессов.
18. Логистические риски: выявление, оценка и методы управления.
19. Экологическая и устойчивая логистика: современные подходы к снижению воздействия на окружающую среду.
20. Оценка эффективности и совершенствование логистического процесса в организациях различных сфер деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Планирование логистической деятельности организации: цели, задачи и основные этапы.
2. Организация логистического процесса в организации: принципы, функции и основные участники.
3. Планирование материальных потоков в организации.
4. Информационные потоки в логистической системе и их роль в организации логистического процесса.
5. Планирование и организация закупочной деятельности предприятия.
6. Выбор и оценка поставщиков в системе закупочной логистики.
7. Планирование потребности организации в материальных ресурсах.
8. Организация транспортного обеспечения логистического процесса.
9. Планирование транспортных перевозок и выбор оптимального вида транспорта.
10. Оптимизация маршрутов доставки грузов в логистической системе организации.
11. Планирование и организация складской деятельности предприятия.
12. Организация приёмки, размещения, хранения и отпуска товаров на складе.
13. Оптимизация использования складских площадей и ресурсов.
14. Управление запасами в логистической системе организации.
15. Планирование уровня запасов и определение потребности в материальных ресурсах.
16. Организация производственной логистики на предприятии.
17. Планирование материального обеспечения производственного процесса.
18. Распределительная логистика: планирование и организация движения готовой продукции.
19. Организация логистического процесса в торговых организациях.
20. Особенности планирования и организации логистики в сфере услуг.

21. Особенности логистических процессов в организациях промышленного сектора.
22. Особенности организации логистики в организациях оптовой и розничной торговли.
23. Информационные технологии и автоматизация при планировании и организации логистических процессов.
24. Оценка эффективности планирования и организации логистического процесса в организации.
25. Совершенствование логистического процесса организации: основные направления и практические мероприятия.

2. Практические задания

Задание 1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Сегментация	А	Деятельность, направленная на изучение потребностей клиентов, разработку и продвижение товаров и услуг, обеспечивающих удовлетворение этих потребностей и получение прибыли организацией.
2	Брендинг	Б	Процесс разделения рынка на отдельные группы покупателей, отличающихся друг от друга потребностями, характеристиками поведения или предпочтениями.
3	Маркетинг	В	Потребность покупателя в товаре или услуге, подкрепленная его платежеспособностью.
4	Спрос	Г	Комплекс мероприятий, направленных на создание узнаваемого образа компании или продукта, формирование позитивного восприятия и лояльности потребителей.

Задание 2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Концепция уникального торгового предложения (УТП)	А	Способы доставки товаров или предоставления услуг конечным покупателям.
2	Каналы дистрибуции	Б	Определённый набор характеристик товара или услуги, делающий его уникальным и привлекательным для целевой аудитории.
3	Ценность для клиента	В	Система определения цен на товары и услуги, основанная на рыночных факторах, себестоимости и восприятии ценности клиентами.
4	Прайсинг	Г	Совокупность качеств и преимуществ, воспринимаемых клиентом как полезность и оправдывающая покупку товара или услуги.

Задание 3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Жизненный цикл продукта	А	Этапы эволюции продукта от момента появления на рынке до полного ухода с него. Включает этапы введения, роста, зрелости и спада.

2	Портфельная стратегия	Б	Методика классификации портфеля продуктов компании по двум параметрам: доля рынка и темпы роста отрасли.
3	Рентабельность инвестиций (ROI)	В	План распределения ресурсов компании между различными направлениями бизнеса для достижения максимальной отдачи и минимизации рисков.
4	Матрица BCG	Г	Показатель эффективности вложения капитала, рассчитываемый как отношение полученной прибыли к сумме вложенных средств.

Задание 4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	SWOT-анализ	А	Компания выделяет ключевые факторы успеха и строит стратегию, позволяющую превосходить конкурентов благодаря уникальным качествам продукта или услуг.
2	Ценовая эластичность спроса	Б	Инструмент стратегического анализа внутренней среды бизнеса и внешней рыночной ситуации путем оценки сильных сторон, слабых сторон, возможностей и угроз.
3	Конкурентное преимущество	В	Процесс составления бюджета и прогнозирования денежных потоков организации для эффективного управления финансовыми ресурсами.
4	Финансовое планирование	Г	Мера чувствительности объема продаж товара к изменению цены. Чем больше коэффициент эластичности, тем сильнее спрос зависит от ценовых колебаний.

Задание 5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Маркетинговое исследование	А	Это метод принятия решений, основанный на сопоставлении ожидаемых выгод и затрат для выбора наилучшего варианта развития проекта.
2	Дифференцированная стратегия	Б	Подход, при котором компания создает уникальный продукт или услугу, выделяя свою продукцию среди аналогов на рынке.
3	ROI (Return on Investment)	В	Стратегия привлечения клиентов за счёт низких цен и экономии издержек производства продукции массового потребления.
4	Лидерство по издержкам	Г	Анализ текущего состояния рынка, включая объём продаж, конкуренцию, динамику спроса и предложение товаров/услуг.

Задание 6. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Стартап	А	Новый проект или молодая компания, стремящаяся масштабироваться и завоевать рынок инновационным продуктом или услугой.

2	Масштабируемость	Б	Уровень выручки, при которой доходы покрывают переменные и постоянные затраты предприятия, обеспечивая нулевую прибыль.
3	Порог рентабельности	В	Способность бизнеса эффективно расширять объёмы деятельности без значительного увеличения удельных расходов.
4	Каналы сбыта	Г	Методы распространения продукции потребителям, включающие прямую продажу, дистрибьюторские сети, онлайн-продажи и другие каналы доставки товаров покупателю.

Задание 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	ROA (Return On Assets)	А	Когда предприятие продаёт товары одновременно нескольким сегментам рынка разными способами, такой подход называется...
2	Операционная мотивация	Б	Политика ценообразования, при которой фирма устанавливает цену ниже среднерыночных значений, называется...
3	Демпингом	В	Система оплаты труда менеджеров, стимулирующая повышение производительности сотрудников путём выплаты бонусов, премий или участия в прибылях фирмы, называется...
4	Многоуровневый маркетинг	Г	Экономический показатель, отражающий соотношение чистой прибыли компании к общей величине активов, используется для измерения её доходности.

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Циклический маркетинг	А	Логическая структура построения и ведения бизнеса, объясняющая, каким образом компания создаёт ценность для потребителей и получает прибыль.
2	Рыночное позиционирование	Б	Постоянное повторение стадий планирования, реализации, контроля и коррекции маркетинга для поддержания устойчивого уровня продаж.
3	Эффект масштаба	В	Активное создание образа бренда в сознании потребителя, направленное на выделение уникальных преимуществ продукта относительно конкурентов.
4	Бизнес-модель	Г	Явление снижения себестоимости единицы продукции при увеличении объемов производства вследствие рационального использования производственных мощностей.

Задание 9. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Франчайзинг	А	Ограниченная группа покупателей, харак-

			теризующаяся специфическими предпочтениями и готовностью платить премиальную стоимость за уникальное решение своей проблемы.
2	Безубыточность	Б	Форма сотрудничества, при которой одна сторона передает другой стороне право пользоваться брендом, технологиями и опытом ведения бизнеса за определенную плату.
3	Нишевый рынок	В	Точка, при достижении которой объем доходов равен совокупным расходам компании, исключая получение убытков или прибыли.
4	УТП (Уникальное торговое предложение)	Г	Отличительная характеристика товара или услуги, делающая его привлекательным и единственным в своем роде на рынке.

Задание 10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Продуктовая диверсификация	А	Оценка внешних факторов макросреды, влияющих на деятельность компании: политических, экономических, социальных и технологических аспектов.
2	Кросс-продажа	Б	Расширение ассортимента выпускаемой продукции для снижения зависимости от одного вида товаров или услуг.
3	Лидогенерация	В	Метод продвижения продуктов, заключающийся в продаже сопутствующих товаров клиенту вместе с основным товаром.
4	PEST-анализ	Г	Деятельность по привлечению потенциальных клиентов и созданию базы заинтересованных лиц для последующей продажи.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Проект	А	Документально зафиксированный набор мероприятий и сроков исполнения, предназначенный для воплощения конкретной цели или плана действий.
2	Реорганизация	Б	Акт финансового инвестирования, подразумевающий покупку акций компаний с целью последующего прироста капитала.
3	Инвестиции	В	Комплекс мер по снижению налогового бремени, законному уменьшению налоговой нагрузки предприятия.
4	Налоговая оптимизация	Г	Преобразование внутренних структур компании ради адаптации к новым условиям внешней среды и улучшения результатов деятельности.

Задание 12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Клиентская удовлетворенность	А	Полезность и удовлетворённость клиента

			качеством обслуживания или товара, приводящие к увеличению вероятности повторных покупок.
2	Материальные ресурсы	Б	Компоненты, используемые для выпуска готовой продукции: сырье, материалы, комплектующие изделия.
3	Предпринимательские преференции	В	Влияние изменения курса национальной валюты на конкурентоспособность экспортёров и импортёров.
4	Курсовые колебания	Г	Специальные условия для предпринимателей в виде налоговых льгот, упрощённых процедур регистрации и финансовых субсидий.

Задание 13. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бизнес-идея	А	совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бизнес	А	программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	совокупность различных видов де-

			ятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

Задание 15. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Бюджет	А	мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирование	Б	предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
3	Венчурная фирма	В	процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

Задание 16. Укажите правильную последовательность шагов разработки бизнес-модели компании: 1)формулировка уникального торгового предложения (УТП); 2)определение источников дохода и каналов дистрибуции; 3)анализ целевой аудитории и потребностей рынка; 4)анализ и расчёт затрат на реализацию бизнес-модели; 5)тестирование модели и внесение корректировок.

Задание 17. Укажите правильную последовательность этапов разработки маркетингового плана: 1)анализ текущей позиции компании на рынке; 2)определение маркетинговых целей и задач; 3)формирование маркетинговой стратегии; 4)разработку конкретных тактических мероприятий; 5)контроль и оценка эффективности проведенных мероприятий.

Задание 18. Укажите правильную последовательность этапов оптимизации производственного процесса: 1)моделирование оптимизированного производственного процесса; 2)внедрение усовершенствований; 3)контроль результата и постоянное совершенствование; 4)анализ существующего производственного цикла; 5)выявление неэффективных участков и потерь.

Задание 19. Укажите правильную последовательность этапов анализа потребительского сегмента: 1)сбор первичной информации о целевой группе; 2)сегментация рынка на основе демографических, психографических признаков; 3)анализ поведения и предпочтений выявленных групп; 4)профилирование идеальных представителей сегментов; 5)применение результатов анализа для разработки маркетинговых мероприятий.

Задание 20. Укажите правильную последовательность шагов постановки финансовой цели компании: 1)прогнозирование будущих тенденций и потенциалов роста; 2)установка четкой количественной финансовой цели; 3)разработка плана действий для достижения установленной цели;

4)мониторинг прогресса и корректировка плана при необходимости; 5)анализ текущего положения компании и финансового окружения.
Задание 21. Укажите правильную последовательность шагов внедрения CRM-системы: 1)анализ потребностей и текущих процессов компании; 2)выбор подходящей CRM-платформы; 3)настройка платформы и ввод начальных данных; 4)обучение сотрудников работе с системой; 5)эксплуатация и постоянный мониторинг эффективности системы.
Задание 22. Укажите правильную последовательность шагов открытия филиальной сети компании: 1)анализ региональных рынков и выбор оптимального места расположения филиала; 2)оценка требуемого объёма инвестиций и ресурсов; 3)запуск филиала и налаживание операционной деятельности; 4)управление филиалами и контроль качества предоставляемых услуг; 5)регистрация и юридическое оформление филиала.
Задание 23. Укажите правильную последовательность этапов разработки инвестиционной стратегии компании: 1)анализ текущей финансовой ситуации и постановка целей; 2)оценка привлекательности различных инвестиционных проектов; 3)выбор наиболее эффективных способов вложений; 4)формирование сбалансированного инвестиционного портфеля; 5)регулярный мониторинг и корректировка инвестиционной стратегии.
Задание 24. Укажите правильную последовательность шагов перехода на удалённую работу: 1)разработка политик и регламентов удалённой работы; 2)оснащение необходимым оборудованием и ПО; 3)тренинги и инструктажи для сотрудников; 4)введение режима удалённой работы и последующий контроль качества; 5)оценка возможности перевода сотрудников на дистанционную занятость.
Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов создания маркетинг-кита компании: 1)сбор необходимой информации о продуктах и услугах компании; 2)формулировка основной идеи и послания бренда; 3)написание текста и наполнение маркетинг-кита содержимым; 4)подготовка визуальных элементов и дизайна документа; 5)редактирование и финальная проверка перед публикацией.
Задание 26. Укажите правильную последовательность шагов вывода нового продукта на рынок: 1)проведение исследования рынка и определение целевой аудитории; 2)организация предзапуска (предварительные акции, пресс-релизы); 3)официальный вывод продукта на рынок и начало активной рекламной кампании; 4)разработка прототипа и тестирования продукта; 5)завершение оформления всех юридических вопросов и патентования.
Задание 27. Укажите правильную последовательность шагов оптимизации организационной структуры компании: 1)анализ текущей структуры и выявление недостатков; 2)проектирование новой организационной структуры; 3)согласование новой структуры с руководителями подразделений; 4)переход на новую структуру и обучение сотрудников; 5)постоянный мониторинг и совершенствование организационных процессов.
Задание 28. Укажите правильную последовательность шагов по улучшению репутации компании: 1)увеличение присутствия компании в СМИ и социальных сетях; 2)устранение негатива и работа с отзывами клиентов; 3)мониторинг общественного мнения и постоянного укрепления положительного имиджа; 4)анализ текущего имиджа компании и выявление критичных моментов; 5)создание позитивных сообщений и историй о компании.
Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов оценки экономического эффекта от внедрённого проекта: 1)определение критериев оценки эффективности проекта; 2)расчет показателей возврата инвестиций (ROI), периода окупаемости (PP), NPV и IRR; 3)внедрение корректировочных мер в случае отклонения фактических результатов от планируемых; 4)интерпретация полученных данных и сравнение их с запланированными показателями; 5)принятие управленческого решения на основе проведённого анализа.
Задание 30. Укажите правильную последовательность шагов анализа рисков проекта: 1)идентификация возможных рисков проекта; 2)оценка вероятности наступления рисков и степени их влияния на проект; 3)ранжирование рисков по уровню опасности и приоритетности; 4)разработка стратегии минимизации рисков и антикризисных мер; 5)регулярный мониторинг и обновление перечня рисков.

3. Ситуационные задания

Задание 1. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Структура бизнес-плана начинается с _____, где изложены ключевые идеи и преимущества проекта. Варианты: а) заключения; б) резюме; в) обзора рынка; г) финансовой модели.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Ключевым элементом маркетинговой стратегии является определение _____, которое формирует восприятие продукта потребителями. Варианты: а) уникального торгового предложения; б) стоимости доставки; в) качества материалов; г) налоговых льгот.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Один из эффективных способов снижения финансовых рисков заключается в тщательном анализе различных _____ сценария развития ситуации. Варианты: а) инвестиционных портфелей; б) вероятностных исходов; в) юридических документов; г) рекламных кампаний.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово в тексте.

В рамках финансового анализа рассчитываются основные финансовые коэффициенты, включая ликвидность, рентабельность и _____. Варианты: а) численность персонала; б) эффективность производства; в) срок окупаемости; г) ассортимент продукции.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективная стратегия проникновения на рынок включает три этапа: _____, выход на рынок, закрепление позиции. Варианты: а) подготовка и тестирование продукта; б) повышение цен; в) массовая распродажа акций; г) смена руководства компании.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Для достижения успеха компания должна учитывать четыре аспекта: продукт, цену, _____, продвижение. Варианты: а) упаковку; б) доставку; в)спрос; г) распространение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в тексте.

При проведении _____ важно оценить размер потенциального рынка, уровень конкуренции и возможность расширения доли рынка. Варианты: а) финансового аудита; б) количественного анализа; в) маркетингового исследования; г) производственного цикла.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основополагающий принцип успешного бизнеса заключается в создании устойчивого конкурентного преимущества, которое формируется через дифференциацию продукта, ценообразование и _____. Варианты: а) географическое расположение офиса; б) взаимодействие с клиентами; в) сокращение штата сотрудников; г) частую смену логотипа.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Процесс составления _____ направлен на обоснование жизнеспособности проекта, привлечение инвесторов и определение шагов по достижению стратегических целей. Варианты: а) юридического договора; б)бухгалтерского баланса; в) технического регламента; г) бизнес-плана.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одной из важных частей бизнес-плана является финансовый раздел, где представлены расчеты по объемам выручки, расходов и предполагаемой _____. Варианты: а) рекламной кампании; б) чистой прибыли; в) численности персонала; г) автоматизации процессов.

Задание 11. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основной целью внедрения системы менеджмента качества является повышение удовлетворенности потребителя посредством улучшения качества предоставляемых _____. Варианты: а) информационных технологий; б) транспортных перевозок; в) кредитных обязательств; г) товаров и услуг.

Задание 12. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Одна из ключевых функций отдела маркетинга заключается в изучении предпочтений потребителей, анализе конкурентной среды и предложении рекомендаций по улучшению _____. Варианты: а) офисных помещений; б) юридической защиты интеллектуальной собственности; в) ассортимента и ценовой политики; г) корпоративной культуры.

Задание 13. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Целью запуска пилотного проекта является проверка работоспособности новых идей и гипотез, получение обратной связи от пользователей и дальнейшая адаптация _____. Варианты: а) правовой базы; б) корпоративной этики; в) трудового кодекса; г) продукта или услуги.

Задание 14. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оптимальная схема распределения продукции предполагает установление надежных связей с партнерами, налаживание сети дистрибьюторов и создание эффективной _____. Варианты: а) корпоративной почты; б) оплаты труда сотрудников; в) налоговой отчетности; г) логистики.

Задание 15. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основными факторами успеха любой предпринимательской деятельности являются качественная организация процессов, профессиональный менеджмент и эффективное _____. Варианты: а) делегирование ответственности; б) инновационное развитие; в) снижение налогов; г) ограничение рекламы.

Задание 16. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Предварительная стадия проектирования нового продукта включает анализ существующих аналогов, подготовку прототипа и предварительное _____. Варианты: а) налоговое консультирование; б) психологическое тестирование сотрудников; в) рыночное тестирование; г) сертификацию пожарной безопасности.

Задание 17. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Внедрение современных IT-технологий в процессы управления предприятием способствует повышению эффективности коммуникаций, ускорению принятия решений и обеспечению надежного хранения _____. Варианты: а) материальных ценностей; б) деловой репутации; в) корпоративных данных; г) лицензий на программное обеспечение.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Основная цель проведения регулярной инвентаризации на предприятии заключается в проверке соответствия фактического наличия товарно-материальных ценностей данным учета и предотвращении _____. Варианты: а) излишков и недостач; б) увольнения сотрудников; в) увеличения капитала; г) роста популярности.

Задание 19. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Главной задачей финансового директора компании является рациональное распоряжение денежными средствами, оптимальное распределение ресурсов и постоянный контроль за соблюдением норм _____. Варианты: а) налогового законодательства; б) внутренней дисциплины; в) охраны окружающей среды; г) эргономичности рабочих мест.

Задание 20. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Методология постановки SMART используется для формулировки конкретных, измеримых, достижимых, реалистичных и ограниченных во времени _____. Варианты: а) философских концепций; б) карьерных ожиданий; в) жизненных принципов; г) целей и задач.

Задание 21. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Внутренняя среда компании определяется её культурой, стилем управления, уровнем профессионализма сотрудников и качеством используемых _____. Варианты: а) государственных субсидий; б)технологических решений; в)международных соглашений; г)страховых полисов.

Задание 22. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Комплекс мероприятий по развитию предприятия включает расширение географии присутствия, модернизацию инфраструктуры и внедрение инновационных решений, что направлено на рост _____. Варианты: а)инфляции; б) безработицы; в) социальной активности населения; г) объемов продаж и прибыли.

Задание 23. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Планируемые сроки возврата вложенных инвестиций обозначаются понятием _____, определяющим временной промежуток, в течение которого проект начнет приносить чистую прибыль. Варианты: а) ликвидация убытков; б) точка безубыточности; в) период оборота капиталовложений; г) возврат дебиторской задолженности.

Задание 24. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Эффективная работа службы клиентского сервиса оказывает значительное влияние на лояльность потребителей, повышает количество повторных покупок и снижает вероятность появления негативных отзывов и _____. Варианты: а) судебных исков; б) благоприятных условий кредитования; в) экономии на сырье; г) отсутствия претензий поставщиков.

Задание 25. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Осуществляя контроль за выполнением бизнес-стратегии, руководство должно регулярно проводить _____, оценивая достигнутые результаты и корректируя планы при необходимости. Варианты: а) кадровые перестановки; б) переоформление уставных документов; в) проверку производительности труда; г) аудит промежуточных итогов.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Проведение мероприятий по оптимизации внутренних процессов нацелено на уменьшение издержек, ускорение обработки заказов и повышение общей _____ предприятия. Варианты: а) экологичность; б) осведомленность акционеров; в) энергоэффективность зданий; г) производительность.

Задание 27. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Выбор оптимальной ценовой политики зависит от многих факторов, включая особенности отрасли, поведение конкурентов и ожидания _____. Варианты: а) арендодателей коммерческих площадей; б) участников профсоюзов; в) конечных потребителей; г) партнеров по поставкам сырья.

Задание 28. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Поддержание высокого уровня сервиса требует регулярного проведения тренингов для сотрудников, улучшения качества обслуживания и быстрого реагирования на жалобы и запросы _____. Варианты: а) контрагентов; б) представителей власти; в) посредников; г) клиентов.

Задание 29. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Оценка экономической целесообразности проекта осуществляется на основании расчетов _____, отражающих ожидаемые доходы и затраты. Варианты: а) правовых нормативов; б) технических спецификаций; в) временных рамок реализации; г) финансовых показателей.

Задание 30. Вставьте пропущенное слово в тексте.

Регулярное обновление и совершенствование программного обеспечения служит инструментом повышения эффективности операционной деятельности и обеспечивает надежность ведения _____. Варианты: а) переговоров с поставщиками; б) банковских счетов; в) кадрового резерва; г) учетных операций.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в

процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Вариант (порядковый номер в списке учебной группы)	Номер теоретического вопроса	Номер практического задания	Номер ситуационного задания
1	1, 31, 61, 91	1, 16	1
2	2, 32, 62, 92	2, 17	2
3	3, 33, 63, 93	3, 18	3
4	4, 34, 64, 94	4, 19	4
5	5, 35, 65, 95	5, 20	5
6	6, 36, 66, 96	6, 21	6
7	7, 37, 67, 97	7, 22	7
8	8, 38, 68, 98	8, 23	8
9	9, 39, 69, 99	9, 24	9
10	10, 40, 70, 100	10, 25	10
11	11, 41, 71, 101	11, 26	11
12	12, 42, 72, 102	12, 27	12
13	13, 43, 73, 103	13, 28	13
14	14, 44, 74, 104	14, 29	14
15	15, 45, 75, 105	15, 30	15
16	16, 46, 76, 106	1, 16	16
17	17, 47, 77, 107	2, 17	17
18	18, 48, 78, 108	3, 18	18
19	19, 49, 79, 109	4, 19	19
20	20, 50, 80, 110	5, 20	20
21	21, 51, 81, 111	6,21	21
22	22, 52, 82, 112	7, 22	22
23	23, 53, 83, 113	8, 23	23
24	24, 54, 84, 114	9, 24	24
25	25, 55, 85, 115	10, 25	25
26	26, 56, 86, 116	11, 26	26
27	27, 57, 87, 117	12, 27	27
28	28, 58, 88, 118	13, 28	28
29	29, 59, 89, 119	14, 29	29
30	30, 60, 90, 120	15, 30	30

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Понятие, цели, задачи и основные принципы планирования и организации логистического процесса.
2. Логистическая система организации: структура, элементы, функции и взаимосвязи.
3. Основные виды логистических потоков и особенности их планирования и управления.
4. Материальный поток как объект управления в логистической системе организации.
5. Информационные потоки и информационное обеспечение логистического процесса.
6. Основные этапы планирования логистического процесса в организации.
7. Методы прогнозирования потребности в материальных ресурсах.
8. Планирование закупочной деятельности организации: цели, задачи и основные этапы.
9. Организация взаимодействия с поставщиками и критерии их выбора и оценки.
10. Планирование потребности организации в материальных ресурсах и формирование заказов.
11. Управление запасами: виды запасов, цели и основные методы управления.
12. Определение оптимального уровня запасов, страхового запаса и точки заказа.
13. Планирование и организация транспортного обеспечения логистического процесса.
14. Выбор вида транспорта и перевозчика: основные критерии и методы оценки.
15. Планирование маршрутов перевозок и организация доставки грузов.
16. Планирование и организация складского процесса: основные операции и требования.
17. Организация приёмки, размещения, хранения, комплектования и отпуска товаров на складе.
18. Современные технологии автоматизации и цифровизации складских процессов.
19. Распределительная логистика: планирование и организация движения готовой продукции.
20. Организация логистического процесса в оптовой и розничной торговле.
21. Особенности планирования логистики в электронной коммерции и организации доставки «последней мили».
22. Особенности планирования и организации логистического процесса в производственных организациях.
23. Логистические риски: основные виды, методы выявления, оценки и управления.
24. Цифровые технологии и информационные системы в планировании и организации логистических процессов.
25. Оценка эффективности и основные направления совершенствования логистического процесса в организациях различных сфер деятельности.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Продуктовая линейка должна разрабатываться исходя из требований рынка и соответствовать ключевым характеристикам выбранной ниши, обеспечивая высокий уровень удовлетворения запросов _____. Варианты: а) инвесторов; б) партнёров; в) потребителей; г) кредиторов.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Грамотная постановка целей бизнеса невозможна без чёткого осознания миссии компании, её уникальных компетенций и возможностей для долгосрочного _____. Варианты: а) сокращения расходов; б) диверсификации рисков; в) развития и роста; г) перераспределения ресурсов.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Этап тестирования и доработки продукта помогает своевременно устранить ошибки и увеличить шансы на успех после официального вывода изделия на рынок, сокращая вероятность возникновения критических _____. Варианты: а) прибылей; б) провалов; в) спроса; г) инвестиций.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Система управления запасами необходима для предотвращения дефицита товаров и чрезмерных складских запасов, снижая издержки и повышая общую _____ бизнеса. Варианты: а) финансовую устойчивость; б) скорость доставки; в) эмоциональную вовлечённость; г) материальную ответственность.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Диверсификация бизнеса направлена на расширение направлений деятельности, снижение зависимости от одного продукта или клиента, способствуя уменьшению предпринимательских _____. Варианты: а) кредитов; б) рисков; в) расходов; г) инноваций.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

SWOT-анализ позволяет выделить внутренние сильные и слабые стороны компании, внешние возможности и угрозы, помогая сформировать ясную картину текущего положения и разработать _____ стратегию развития. Варианты: а) консервативную; б) агрессивную; в) адаптивную; г) систематизированную.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Цена товара должна учитывать не только себестоимость производства, но и восприятие ценности покупателями, формируя эффективную стратегию _____. Варианты: а) удержания клиентов; б) управления ценами; в) найма персонала; г) закупки сырья.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструменты стимулирования сбыта, такие как скидки, акции и бонусы, помогают повысить уровень продаж и укрепить лояльность среди целевой аудитории, создавая эффект _____ покупок. Варианты: а) повторных; б) спонтанных; в) импульсивных; г) вынужденных.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Организация системы мотивации сотрудников стимулирует персонал достигать высоких результатов, повышать свою квалификацию и формировать _____ отношения внутри коллектива. Варианты: а) конфликтные; б) доверительные; в) формальные; г) дистанционные.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Создание узнаваемого бренда и позитивного имиджа компании способствуют привлечению большего числа клиентов и росту интереса со стороны инвесторов, усиливая _____ позиции бизнеса на рынке. Варианты: а) лидерские; б) краткосрочные; в) второстепенные; г) негативные.

Задание 11. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Внешние риски	А	вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.
2	Внутренние риски	Б	вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.
3	Временные риски	В	вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — внешняя

			среда.

Задание 12. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Выручка от продаж	А	совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2	Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б	поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3	Гибкий бюджет	В	финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

Задание 13. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Дебиторская задолженность	А	юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.
2	Дебиторы	Б	сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.
3	Кредиторы	В	юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.

Задание 14. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Лизинг	А	установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.
2	Ликвидность	Б	1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.

3	Лимитирование	В	долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.

Задание 15. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Метод	А	генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.
2	Методика	Б	способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.
3	Миссия	В	конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

Задание 16. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	НИОКР	А	совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово- экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.
2	Номенклатура продукции	Б	научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.

3	Ноу-хау	В	систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.

Задание 17. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Стимул	А	долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2	Операция	Б	палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3	Облигация	В	часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

Задание 18. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	План в экономике	А	процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.
2	Планирование	Б	программа деятельности хозяйствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их

			достижения.
3	Планирование на предприятии	В	это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.

Задание 19. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственная мощность предприятия	А	состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2	Производственная программа предприятия	Б	максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .
3	Производственная структура предприятия	В	план производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.

Задание 20. Установите соответствия между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Производственный процесс	А	процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.
2	Производственный цикл	Б	совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.

3	Производство	В	промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.

Задание 21. Укажите правильную последовательность этапов разработки бизнес-плана: 1)описание продукции или услуг; 2)проведение анализа рынка и конкурентов; 3)разработка маркетинговой стратегии; 4)подготовка резюме; 5)формирование финансового плана.

Задание 22. Укажите правильную действий при выборе инвестиционной стратегии: 1)определение суммы свободных средств; 2)изучение доступных вариантов вложения денег; 3)выбор оптимального инструмента инвестирования; 4)мониторинг результата инвестиций и своевременная коррекция стратегии.

Задание 23. Укажите правильную последовательность стадий жизненного цикла продукта: 1)рост; 2)выход на рынок; 3)спад; 4)насыщение.

Задание 24. Установите правильную последовательность шагов при разработке новой продукции: 1)тестирование и запуск продукта; 2)создание концепции и дизайна; 3)исследование рынка и выявление потребности; 4)сбор и анализ обратной связи от потребителей.

Задание 25. Укажите правильную последовательность этапов планирования бюджета компании: 1)составление отчета о доходах и расходах; 2)прогнозирование будущих поступлений и выплат; 3)установление лимитов по статьям расходов; 4)корректировка бюджета в ходе выполнения.

Задание 26. Укажите правильную последовательность стадии разработки франчайзинга: 1)регистрация торговой марки и документации; 2)заключение договоров с франчайзи; 3)отбор кандидатов-франчайзи; 4)подготовка инструкций и стандартов ведения бизнеса.

Задание 27. Укажите правильную последовательность шагов при выходе на международный рынок: 1)выбор стран для экспансии; 2)локализация продукта или услуги; 3)начало экспорта и международного сотрудничества; 4)анализ иностранных рынков.

Задание 28. Укажите правильную последовательность этапов оценки эффективности рекламной кампании: 1)интерпретация полученных данных; 2)количественная оценка реакции потребителей; 3)постановка целей рекламной кампании; 4)аналитика влияния на объемы продаж.

Задание 29. Укажите правильную последовательность этапов процесса найма персонала: 1)проведение собеседований; 2)формулировка вакансии и размещение объявления; 3)оформление трудовых отношений; 4)просмотр и отбор кандидатур.

Задание 30. Укажите правильную последовательность этапов формирования команды стартап-компании: 1)распределение ролей и обязанностей; 2)поиск единомышленников и основателей; 3)организация первоначального общения и обмена идеями; 4)структурирование совместной работы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

Основной целью составления бизнес-плана является определение _____. а) структуры капитала предприятия; б) стратегии развития бизнеса; в) размера налогов; г) организационной формы предприятия.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа.

Финансовое планирование в бизнес-планировании включает оценку следующих показателей: а) себестоимость продукции; б) инвестиционные затраты; в) объем продаж и прибыльность проекта; г) маркетинговые исследования рынка.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

SWOT-анализ используется для оценки: а) состояния бухгалтерского учета фирмы; б) конкурентоспособности организации; в) эффективности налоговой политики государства; г) уровня заработной платы сотрудников.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

Раздел бизнес-плана, содержащий описание целей и миссии компании, называют: а) финансовый раздел; б) резюме проекта; в) производственный план; г) операционный раздел.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Какой элемент не входит в структуру классического бизнес-плана? а) План производства; б) Организационная структура управления; в) Планы рекламы и продвижения товара; г) Анализ конкурентов.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

Оценка рисков в бизнес-планировании предполагает выявление и анализ возможных факторов риска, включая: а) правовые риски; б) экономические риски; в) экологические риски; г) психологические факторы работников.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.

Для успешного выхода на рынок важно определить свою целевую аудиторию, которую называют: а) сегментом рынка; б) потребителем продукта; в) инвестором; г) конкурентом.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее распространенной ошибкой начинающих предпринимателей при составлении бизнес-плана является: а) переоценка объема рынка сбыта; б) игнорирование анализа конкуренции; в) недооценка затрат на производство; г) недостаточное внимание к качеству продукции.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.

Какие показатели наиболее важны при расчете точки безубыточности в финансовом плане? а) Цена реализации единицы продукции; б) Переменные издержки; в) Постоянные расходы; г) Все перечисленные пункты.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.

Какова основная цель производственного плана в рамках бизнес-проекта? а) Определение методов повышения качества продукции; б) Обоснование возможности выпуска запланированного объема товаров; в) Поиск оптимальных поставщиков сырья; г) Привлечение инвесторов для финансирования проекта.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.

Маркетинговая политика в бизнес-плане направлена на решение вопроса: а) какой продукт производить; б) какую цену установить на продукцию; в) как организовать рекламную кампанию; г) все вышеперечисленное.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.

Что означает понятие “операционная деятельность” в бизнес-планировании? а) Продажа активов компании; б) Текущие операции и управление производством; в) Управление финансовыми потоками; г) Организация персонала.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа.

Какой этап разработки бизнес-плана предшествует детальному исследованию рынка? а) Подготовка финансовой модели; б) Формулирование идеи и концепции проекта; в) Расчет рентабельности инвестиций; г) Составление календарного графика работ.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа.

Стратегия диверсификации применяется тогда, когда компания решает: а) расширять ассортимент выпускаемой продукции; б) снижать цены на товары; в) сократить производственные мощности; г) усилить контроль над качеством продукции.

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа.

Концепция инновационного подхода в бизнесе подразумевает акцент на: а) традиционные методы управления; б) постоянное обновление технологий и подходов; в) снижение расходов на обучение персонала; г) увеличение объемов закупок материалов.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа.

К основным целям инвестиционного планирования относится: а) минимизация налоговых платежей; б) выбор источников финансирования проекта; в) сокращение численности персонала; г) улучшение условий труда.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.

Прогнозируемый денежный поток от операционной деятельности рассчитывается путем: а) суммирования всех доходов компании; б) вычитания переменных и постоянных затрат из выручки; в) определения объема инвестиций; г) расчета прибыли до налогообложения.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа.

Основными источниками финансовых ресурсов являются: а) заемные средства банков; б) собственные средства владельцев; в) инвестиции венчурных фондов; г) все вышеуказанные варианты.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс внедрения нового оборудования в производственной части бизнес-плана рассматривается в разделе: а) маркетингового плана; б) финансового раздела; в) оперативного планирования; г) производственного плана.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из важнейших инструментов стратегического планирования является разработка сценария будущего развития компании, известного как: а) миссия компании; б) SWOT-анализ; в) сценарное моделирование; г) концепция позиционирования бренда.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при вы полнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовле-	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала,

тво- ри-тельно»	поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Планирование материальных запасов является важной частью логистической деятельности организации. Оно позволяет обеспечить бесперебойность производства и реализации продукции, а также рационально использовать финансовые средства. При планировании необходимо определить оптимальный уровень запасов с учетом потребности предприятия, сроков поставки и возможных колебаний спроса.	2 Планирование запасов направлено на поддержание такого их уровня, который позволяет своевременно обеспечивать потребности организации и одновременно не допускать неоправданного увеличения затрат на хранение. Поэтому правильным является вариант 2. Создание чрезмерных запасов приводит

	Основная цель планирования материальных запасов заключается в следующем: 1. создание максимально больших запасов независимо от потребности предприятия; 2. обеспечение необходимого уровня запасов при минимизации затрат на их содержание; 3. полный отказ от хранения материальных ресурсов на предприятии; 4. увеличение расходов на складское хранение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	к росту затрат и замораживанию денежных средств, а полный отказ от запасов может вызвать перебои в работе организации.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Склад является важным элементом логистической системы организации. На складе выполняются приемка, размещение, хранение, комплектация и отпуск товаров. Рациональная организация складских операций позволяет сократить время обработки заказов и снизить логистические затраты. Основной целью организации складского процесса является: 1. увеличение времени нахождения товаров на складе; 2. обеспечение рационального размещения, хранения и перемещения материальных ценностей; 3. максимальное увеличение складских запасов; 4. отказ от учета поступления и выбытия товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Рациональная организация склада предполагает правильное размещение товаров, обеспечение их сохранности, своевременную обработку и учет движения. Это позволяет сократить время выполнения складских операций и уменьшить затраты. Поэтому правильным является вариант 2. Остальные варианты противоречат принципам эффективной организации складской деятельности.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Финансовый раздел бизнес-

	Финансовая составляющая бизнес-плана включает в себя оценку доходов и расходов, определение источников финансирования и расчет ключевых финансовых показателей. Какие из перечисленных пунктов являются обязательными элементами финансовой части бизнес-плана? 1)прогноз объемов производства; 2)бюджет доходов и расходов; 3)структура управления предприятием; 4)краткосрочные инвестиционные проекты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	плана должен содержать бюджет доходов и расходов, позволяющий рассчитать прибыльность проекта и эффективность используемых ресурсов.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анализ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) применяется в бизнес-планировании для оценки внутренних возможностей и внешних факторов влияния на компанию. Что представляет собой SWOT-анализ? 1)изучение преимуществ и недостатков сотрудников; 2)анализ производственных мощностей предприятия; 3)исследование сильных сторон, слабых мест, возможностей и угроз компании; 4)разработка новой стратегии ценообразования. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 SWOT-анализ направлен на выявление и структурированное представление внутренней силы и слабостей, а также внешних благоприятных условий и рисков, влияющих на деятельность организации.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ключевая цель анализа PESTEL (Political, Economic, Social, Technological, Environmental, Legal) состоит в выявлении основных макроэкономических факторов, оказывающих воздействие на предприятие. Какова основная задача такого анализа? 1)повышение производительности труда персонала; 2)оптимизация процессов закупок сырья и материалов; 3)улучшение системы контроля качества продукции; 4)выявление значимых политических, экономических, социальных, технологических, экологических и	4 Цель анализа PESTEL заключается именно в систематическом изучении различных сфер внешнего окружения компании, чтобы учесть внешние условия при принятии управленческих решений.

<table>
<tr><td></td><td>правовых аспектов внешней среды.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Бизнес-идея</td><td>А</td><td>совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Бизнес-модель</td><td>Б</td><td>концептуальное описание предпринимательской деятельности.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Бизнес-процесс</td><td>В</td><td>идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениям.
К каждой позиции, данной в левом столбце, под бери-</td><td>1Б2В3А</td></tr>
</table>

те соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Бизнес	А	программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на вхо-

				де» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А
	Понятие		Определение	
	1	Бюджет	А	мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
	2	Бюджетирование	Б	предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо

				привлечь для достижения поставленной цели.
	3	Венчурная фирма	В	процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А
	Понятие		Определение	
	1	Выручка от продаж	А	совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
	2	Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б	поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за мину-

				сом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
	3	Гибкий бюджет	В	финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

10	Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, под берите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А
	Понятие		Определение	
	1	Стимул	А	долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
	2	Операция	Б	палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.

	3	Облигация	В	часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Укажите правильную последовательность шагов при составлении финансового раздела бизнес-плана: 1)подготовка отчета о движении денежных средств; 2)составление бюджета доходов и расходов; 3)проведение SWOT-анализа финансов компании; 4)прогноз прибылей и убытков; 5)расчёт необходимых инвестиций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	35241
12	Укажите правильную последовательность шагов при проведении анализа рынка для бизнес-плана: 1)сбор первичной и вторичной информации о рынке; 2)построение прогноза спроса и емкости рынка; 3)анализ потребительских предпочтений и сегментов рынка; 4)оценка конкуренции и положения компании на рынке; 5)идентификация рыночных тенденций и изменений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13452
13 1.	Укажите правильную последовательность действий при анализе целесообразности выхода на новый рынок: 1)оценка привлекательности нового рынка; 2)тестирование реакции потенциальных клиентов; 3)исследование специфики рынка и барьеров входа; 4)анализ соответствия компетенций компании требованиям рынка; 5)принятие решения о выходе на рынок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	31425
14	Укажите правильную последовательность мероприятий по оценке эффективности реализации бизнес-стратегии: 1)мониторинг достигнутых результатов; 2)корректировка стратегии при отклонениях от цели; 3)определение критериев успеха стратегии; 4)периодический аудит исполнения стратегии;	35142

	5)установка промежуточных целей и индикаторов результата. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Укажите правильную последовательность этапов разработки организационной структуры компании в правильном порядке: 1)создание функциональных подразделений; 2)определение должностных обязанностей и ответственности; 3)установление полномочий руководителей подразделений; 4)распределение работников между подразделениями; 5)анализ потребности в персонале и структурах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	51234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. В чем заключается значение планирования логистической деятельности организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Планирование логистической деятельности заключается в определении потребностей организации, сроков и объемов движения материальных ресурсов. Оно позволяет рационально использовать ресурсы, снижать затраты и обеспечивать бесперебойную работу предприятия.
17	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. В чем заключается организация закупочной деятельности в логистической системе предприятия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Закупочная деятельность заключается в определении потребности в ресурсах, выборе поставщиков, согласовании условий и организации своевременной поставки. Ее цель — обеспечить предприятие необходимыми ресурсами при оптимальных затратах.
18	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляет экономическая угроза? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Проявляемое в экономической форме намерение нанести вред хозяйственным интересам; совокупность факторов и условий, создающих опасность посягательства на нормальное функционирование хозяйствующих субъектов в достижении поставленных целей.

	_____	
19	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. Что собой представляют инвестиционные бизнес-планы? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения.
20	Дайте полный обоснованный ответ на вопрос. В чем заключается оценка эффективности логистического процесса в организации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Оценка эффективности заключается в анализе затрат, сроков доставки, уровня запасов, качества обслуживания и надежности поставок. Комплексная оценка позволяет выявить недостатки и повысить эффективность логистической системы организации.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала ценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов

последо-вательности	и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развер-нутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.26 Транспортная логистика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.А. Панов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Совокупность технических средств, технологических процессов, персонала и управленческих процедур, объединенных для эффективной организации доставки груза «от двери до двери» в нужное время, с минимальными затратами и требуемым уровнем обслуживания, — это: а) транспортная компания; б) экспедиторская служба; в) логистическая цепь (логистический канал); г) дистрибьюторский центр	в
2	Подвижной состав, пути сообщения, терминалы — все это относится к: а) субъектам управления; б) объектам управления; в) ресурсам транспортной системы; г) целям транспортной системы	б
3	На уровне управления транспортной системой региона в основу её структурирования НЕ положены следующие критерии: а) виды транспорта; б) организационно-правовая форма предприятий; в) технологии перевозочного процесса; г) профессиональные качества диспетчеров	г
4	Способ изучения, проектирования и оптимизации транспортных потоков, маршрутов и сетей называют: а) методом транспортного планирования; б) предметом транспортного дела; в) объектом управления; г) закономерностью спроса	а
5	Целостная структура, объединяющая управляющую подсистему (органы управления) и управляемую подсистему (транспортные средства и инфраструктура) для достижения цели, называется: а) транспортно-логистической системой; б) системой управления транспортом; в) диспетчерской системой; г) навигационной системой	б
6	Коренные, качественные изменения в структуре, технологии или системе управления транспортным предприятием, производимые за относительно короткий срок, называют… а) модернизацией; б) реорганизацией; в) диверсификацией; г) автоматизацией	б
7	Часть общей структуры транспортного предприятия, в частности состав служб эксплуатации, ремонта, диспетчеризации, их взаимосвязь и соподчиненность, — это… а) производственная структура;	б

	б) организационная структура управления; в) маршрутная сеть; г) технологическая схема	
8	Под группой транспортных предприятий, объединенных общностью перевозимых грузов (пассажиров), используемых технологий и типа подвижного состава, понимают… а) транспортный узел; б) вид транспорта; в) транспортный коридор; г) тип транспортного предприятия	г
9	Установленный порядок движения транспортных средств по определенным маршрутам с заданными интервалами и остановками называется… а) графиком движения; б) логистическим процессом; в) транспортным потоком; г) диспетчеризацией	а
10	К видам реорганизации транспортного предприятия относится: а) интеграция; б) слияние; в) поглощение; г) аутсорсинг	б
11	Совокупность технических средств, технологий, инфраструктуры и персонала для осуществления перевозок — это: а) способ производства; б) транспортный процесс; в) транспортный комплекс; г) логистическая операцияа	в
12	Отношения между участниками транспортного рынка (перевозчиками, грузовладельцами, инфраструктурными компаниями) в процессе оказания услуг — это: а) транспортные отношения; б) организационные связи; в) технологические связи; г) коммерческие условия	а
13	Управление транспортными системами — это: а) совокупность принципов, методов и форм для эффективного функционирования транспорта и достижения целей; б) устройство и упорядочение подвижного состава; в) самостоятельная хозяйственная деятельность по перевозке грузов; г) государственное регулирование тарифов	а
14	Обеспечение безопасного, регулярного, эффективного и качественного транспортного обслуживания является: а) методом управления; б) основной целью управления транспортной системой; в) принципом планирования; г) функцией диспетчера	б
15	Управление транспортными системами предусматривает осуществление мер по эффективному использованию: а) только подвижного состава; б) всех ресурсов системы (инфраструктуры, ТС, кадров, информации); в) государственных субсидий;	б

	г) международных соглашений	
16	Что относится к государственным формам управления на транспорте: а) частные перевозчики; б) федеральные агентства и министерства; в) акционерные общества; г) логистические операторы	б
17	Документ, определяющий порядок взаимодействия различных видов транспорта в узле, называется: а) устав автомобильного транспорта; б) технологический график работы узла; в) положение о транспортном узле; г) договор перевозки	в
18	Основным документом, регламентирующим перевозку груза, является: а) путевой лист; б) товарно-транспортная накладная (ТТН); в) положение о предприятии; г) учредительный договор	б
19	Минимальное количество видов транспорта, необходимое для формирования multimodal (интермодальной) перевозки: а) один; б) два; в) три; г) не регламентировано	б
20	Принцип, согласно которому затраты на перевозку груза напрямую зависят от расстояния и массы, но при этом стоимость перевозки единицы груза снижается с увеличением объема партии или дальности маршрута, — это: а) принцип экономии за счет масштаба; б) принцип тарифной дифференциации; в) принцип «убывающей доходности»; г) тарифная система	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Транспортная логистика как одна из функциональных областей логистики

1. В чем заключается ключевое отличие транспортной логистики от простой перевозки грузов? Какие интеграционные задачи она решает?
2. Как выбор вида транспорта (автомобильный, железнодорожный, морской и т.д.) влияет на параметры логистической системы в целом (стоимость, время, надежность)?
3. Какие критерии являются определяющими при разработке оптимального маршрута доставки груза? Как современные технологии изменили этот процесс?
4. Почему транспортная логистика считается связующим звеном между другими функциональными областями (закупками, производством, распределением)? Приведите пример.
5. Каковы современные тенденции и вызовы в транспортной логистике (например, экологичность, урбанизация, цифровизация)?

Тема 2. Управление закупками материальных ресурсов в транспортной компании

1. Что относится к материальным ресурсам в транспортной компании (ТК), и чем их закупки отличаются от закупок, например, в производственной компании?
2. Какие специфические риски характерны для процесса закупок в ТК (топливо, запчасти, шины) и как ими можно управлять?
3. Как стратегия закупок (например, централизованная vs децентрализованная) влияет на операционную эффективность и финансовые показатели ТК?
4. Почему при закупке таких ресурсов, как топливо, критически важны не только цена, но и логистика поставки, условия хранения и контроль качества?
5. Как можно оценить эффективность и результативность службы закупок в транспортной компании? Какие KPI наиболее relevant?

Тема 3. Управление запасами в транспортной компании

1. Какие виды запасов являются критическими для бесперебойной работы транспортной компании и почему? (Рассмотрите на примере запасных частей, шин, ГСМ).
2. В чем особенность применения классических моделей управления запасами (например, модель с фиксированным размером или интервалом заказа) к таким специфическим позициям, как редкие/дорогие запчасти?
3. Как концепция «точно в срок» (JIT) может быть адаптирована для управления запасами в ТК? Какие преимущества и риски это несет?
4. Какова роль страхового (резервного) запаса в транспортной компании и от каких факторов зависит его оптимальный размер?
5. Какое влияние на политику управления запасами оказывает географическая распределенность филиалов и парка транспортной компании?

Тема 4. Управление процессами складирования и организации складской деятельности в транспортной компании

1. Каковы основные функции склада в транспортной компании (ТК) и чем они могут отличаться от функций распределительного склада розничной сети?
2. Какие технологические процессы на складе ТК являются наиболее трудоемкими и критичными для скорости обслуживания подвижного состава? Как их можно оптимизировать?
3. Как эффективная планировка складских зон (приемка, хранение, комплектация, выдача) влияет на общую операционную эффективность ТК?
4. Какие современные технологии складирования и учета (штрихкодирование, RFID, WMS) наиболее актуальны для транспортных компаний и какую отдачу они дают?
5. Почему вопросы безопасности и сохранности материальных ценностей (особенно ГСМ, шин) на складе ТК имеют повышенное значение?

Тема 5. Информационное обеспечение и автоматизация управления

1. Какие информационные потоки являются «кровеносной системой» транспортной логистики? Опишите путь заказа от клиента до доставки с точки зрения данных.
2. Как интегрированные информационные системы (TMS - Transportation Management System, ERP) позволяют преодолеть «информационные разрывы» между отделами транспортной компании?
3. В чем заключается практическая польза от технологий IoT (Интернет вещей) и телематики для оперативного управления парком и клиентского сервиса?
4. Какие данные, собираемые автоматизированными системами ТК, являются ключевыми для аналитики и принятия стратегических решений (например, в управлении расходами, маршрутизацией)?
5. С какими основными проблемами и рисками (стоимость, безопасность, сопротивление персонала) сталкивается компания при внедрении масштабных систем автоматизации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии

	соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар — это важная форма образовательного процесса, позволяющая углубленно изучать материал, обсуждать проблемы и получать обратную связь от преподавателя и коллег. Чтобы выступление было успешным, рекомендуем следовать нескольким важным рекомендациям. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов.

1. Выбор темы выступления. Обучающийся выбирает интересную и значимую тему, соответствующую программе семинара, предпочтениям аудитории и пожеланиям преподавателя.

2. Сбор материала. Обучающийся собирает достаточный объем информации по выбранной теме, используя учебники, монографии, статьи из научных журналов, справочники и онлайн-ресурсы, обязательно проверяя надежность источников.

3. Создание плана презентации. Обучающийся создает четкий и логичный план своего выступления, включающий введение, основную часть, заключение и выводы.

4. Оформление презентационных материалов. Используя визуализацию (графики, таблицы, диаграммы) обучающийся иллюстрирует своих мысли. При этом необходимо, чтобы презентация поддерживала выступление, а не заменяла его.

5. Работа с аудиторией. Во время выступления обучающийся должен обращаться к слушателям, поддерживать зрительный контакт, задавать вопросы аудитории и быть готовы отвечать на вопросы слушателей.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Дайте определение транспортной логистики. Назовите ее главную цель и основные задачи.
2. Раскройте сущность понятия «транспортная цепь» (или «логистический канал»). Приведите пример.
3. В чем заключаются основные различия между перевозчиком, экспедитором и логистическим провайдером (3PL)?
4. Перечислите и охарактеризуйте пять основных видов транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, воздушный, трубопроводный) по ключевым критериям: грузоподъемность, скорость, стоимость, универсальность.
5. Что такое «унимодальная», «мультимодальная» и «интермодальная» перевозки? В чем их ключевое различие?
6. Объясните назначение и содержание транспортно-сопроводительных документов: коносамент (B/L), накладная CMR, авианакладная (AWB), железнодорожная накладная.

7. Что такое «перевозка сборных грузов» (LTL/LCL)? В чем ее экономический смысл и основные сложности организации?

8. Дайте определение терминам «фрахт» и «фрахтование». Что такое чартер и линейное судоходство?

9. Раскройте понятие «транспортный тариф». Какие основные методы формирования тарифов вы знаете (по классам, на основе себестоимости, рыночный и др.)?

10. Что включает в себя понятие «транспортная упаковка» (транспортная тара)? Каким требованиям она должна соответствовать?

11. Опишите классификацию грузов по физическим свойствам, способам перевозки и условиям транспортировки (навалочные, генеральные, опасные, скоропортящиеся и т.д.).

12. В чем заключается принципиальная разница между условиями поставки Incoterms 2020 групп F, C и D с точки зрения распределения транспортных рисков и обязанностей?

13. Объясните суть технологии «точно в срок» (Just-in-Time) в контексте транспортной логистики и предъявляемые к перевозкам требования.

14. Что такое логистический центр (терминал) и какие основные функции он выполняет в транспортной системе?

15. Раскройте содержание понятий «маршрутизация» и «диспетчеризация» грузовых перевозок.

16. Какие основные факторы влияют на выбор вида транспорта и конкретного перевозчика при планировании перевозки?

17. Что такое «обратная логистика» (возвратная) и каковы ее основные транспортные аспекты?

18. Объясните роль информационных систем и технологий (TMS - Transportation Management System, GPS/ГЛОНАСС) в современной транспортной логистике.

19. Дайте определение «транспортному узлу». Каковы признаки, отличающие его от простого пункта перевалки?

20. Что понимается под «транспортной емкостью» и «транспортной провозной способностью»?

21. Перечислите основные виды рисков в транспортной логистике. Какие существуют методы их минимизации (страхование, диверсификация и пр.)?

22. Опишите концепцию «цепей поставок» (Supply Chain) и роль транспорта как их интегрирующего элемента.

23. В чем суть грузовых единиц (грузовых модулей) и как они связаны с эффективностью перевозок (например, паллета, контейнер)?

24. Каковы основные тенденции и направления развития транспортной логистики в мире (интермодализация, «зеленая» логистика, цифровизация и др.)?

25. Что такое «таможенный транзит» и каково его значение для организации международных перевозок?

2. Практические задания

1. Задача на выбор вида транспорта.

Компании необходимо доставить партию скоропортящихся товаров (свежие ягоды) из Сочи в Москву (около 1700 км). Объем партии — 5 тонн, стоимость товара высокая, срок

реализации ограничен 3 сутками. Проанализируйте возможные варианты транспорта (авто, ж/д, авиа) и обоснуйте рекомендуемый выбор с учетом стоимости, скорости и сохранности груза.

2. Расчет стоимости перевозки.

Рассчитайте ориентировочную стоимость автомобильной перевозки груза (паллетированные коробки, 10 европаллет) из Санкт-Петербурга в Казань (расстояние ~1500 км). Тариф перевозчика: 55 руб./км за использование фуры (рефрижератор, 33 паллетоместа). Груз не требует температурного режима. Предложите, как можно снизить затраты на перевозку в данной ситуации.

3. Анализ условий поставки Incoterms.

Компания-продавец из Екатеринбурга поставляет оборудование покупателю в Берлине на условиях DAP склад покупателя. Перевозка мультимодальная: авто до порта СПб, затем морем в Гамбург, затем авто в Берлин. Распишите по этапам: до какой точки продавец оплачивает перевозку, несет риски и обеспечивает таможенное оформление экспорта и импорта? Где происходит переход рисков к покупателю?

4. Задача на оптимизацию загрузки.

У вас есть 45 коробок размером 0,4м х 0,4м х 0,6м (ДхШхВ) и весом по 20 кг каждая. Вам предоставили тентованный полуприцеп с полезным объемом кузова 82 м³ и грузоподъемностью 22 тонны. Рассчитайте, сколько коробок физически поместится в кузов (пренебрегая точной схемой укладки) и не будет ли превышена грузоподъемность.

5. Анализ кейса «Сборный груз vs. Прямая перевозка».

Компании нужно перевезти 2 паллеты товара (1,8 тонны) из Москвы в Новосибирск. Прямой автофурой (33 паллетоместа) — стоимость 190 000 руб. Сборным грузом через терминал — 18 000 руб./паллета, срок на 4 дня дольше. Какой вариант вы выберете и почему? Какие факторы, кроме цены и срока, следует учесть?

6. Задача на расчет сроков доставки.

Автомобиль с грузом выехал из Нижнего Новгорода в Ростов-на-Дону (расстояние ~1200 км) в 9:00 понедельника. Средняя скорость движения с учетом ПДР — 50 км/ч. Водитель должен соблюдать режим труда и отдыха (не более 9 часов вождения в сутки). Рассчитайте примерное время прибытия в пункт разгрузки (учитывайте только время в пути).

7. Расшифровка и анализ документа.

Вам предоставили коносамент (Bill of Lading) с пометками «Shipper’s load and count» и «Clean on board». Что означают эти отметки? Кто и в чью пользу их сделал? Как они влияют на ответственность перевозчика?

8. Выбор схемы доставки для интернет-магазина.

Интернет-магазин продает товары по всей России со склада в Подмосковье. Ежедневно отправляется 150-200 заказов (малогабаритные коробки до 5 кг). Проанализируйте плюсы и минусы двух вариантов: 1) Работа с одной курьерской службой (например, СДЭК) по их тарифам. 2) Организация собственного потока до сортировочного центра «Почты России» с последующей рассылкой.

9. Расчет экономии от консолидации груза.

Две компании из одного города отправляют одинаковые партии (по 8 паллет) одному заказчику в другой город. Каждая нанимает фуру на 33 паллетоместа (стоимость 60 000 руб.). Рассчитайте общие затраты. Предложите схему консолидации и рассчитайте потенциальную экономию для компаний, если перевозчик сделает скидку 15% за полную загрузку фуры (16 паллет).

10. Задача на планирование маршрута.

Составьте кольцевой маршрут (развозка) для грузовика из распределительного центра (РЦ) в Москве для доставки в 4 точки: Химки (15 км от РЦ), Балашиха (25 км), Подольск (40 км), Зеленоград (35 км). Груз нужно доставить к открытию магазинов (к 8:00). Определите логичный порядок следования и общую протяженность маршрута (вернитесь в РЦ).

11. Анализ транспортного риска.

Груз (электроника) следовал морем из Китая в Россию. В порту перевалки произошла забастовка рабочих, сроки сорваны на 3 недели. На каком термине Incoterms 2020 (EXW, FCA, CPT, DAP) риски этой задержки полностью лежат на российском покупателе? Обоснуйте.

12. Работа с таможенным транзитом.

Груз (оборудование) ввезен в РФ через порт Калининграда, конечный пункт — Москва. Какой процедурой таможенного оформления необходимо воспользоваться для перевозки груза по территории РФ до Москвы? Какие основные документы для этого нужны и кто (перевозчик/экспедитор) несет ответственность за сохранность груза на этом этапе?

13. Расчет потребности в транспорте.

Со склада ежедневно необходимо отгружать 120 паллет товара. Каждый рейс автомобиля (состав автопоезда) занимает в среднем 8 часов (погрузка, дорога, разгрузка, возврат). Автомобиль может взять 33 паллеты за рейс. Рассчитайте, сколько единиц транспортных средств необходимо в ежедневной эксплуатации для выполнения этого плана.

14. Анализ эффективности логистического провайдера.

Перед вами два предложения от 3PL-провайдеров на обслуживание вашего склада и транспорта.

Провайдер А: Ставка 450 руб./час работы грузчика + 42 руб./км за аренду машины с водителем.

Провайдер Б: Фиксированная ставка 12 000 руб. за обработку одной фуры (включает разгрузку, размещение на складе на 24 часа, погрузку) + отдельно оплачивается перевозка.

За месяц у вас 50 фур. В среднем обработка одной занимает 4 часа работы 2 грузчиков и 3 часа простоя машины. Среднее расстояние перевозки — 200 км. Рассчитайте затраты по каждому варианту и выберите экономически выгодный.

15. Задача на упаковку и маркировку.

Для перевозки хрупкого оборудования (стеклянные детали) используется обрешетка и короб. Какие предупредительные знаки маркировки (манипуляционные знаки) должны быть нанесены на груз? Составьте список из 3-4 основных пиктограмм.

16. Решение проблемы «просрочки».

Автотранспорт с вашим срочным грузом застрял в многокилометровой пробке на выезде из города из-за ДТП. Первоначальный срок доставки «к утру» сорван. Какие оперативные действия вы предпримете как логист? Кого и в какой последовательности проинформируете?

17. Расчет топливной составляющей.

В договоре с перевозчиком стоимость рейса фиксированная, но есть пункт о корректировке при изменении цены на дизельное топливо более чем на 5%. Стоимость рейса — 100 000 руб. Доля топлива в себестоимости перевозчика — 35%. Цена топлива выросла на 10% с момента заключения договора. На какую сумму должна быть скорректирована стоимость рейса в сторону увеличения?

18. Кейс «Выбор между скоростью и стоимостью».

Необходимо доставить прототип изделия для важной выставки. Авиаперевозка: 2 дня, 80 000 руб. Ж/д перевозка: 7 дней, 25 000 руб. Автоперевозка: 4 дня, 40 000 руб. Все варианты гарантируют сохранность. Выбор зависит от ценности срока. В каком случае вы выберете каждый из вариантов? Обоснуйте для двух гипотетических ситуаций: 1) До выставки осталось 10 дней. 2) До выставки осталось 3 дня.

19. Задача на складскую логистику (зонирование).

На складе временного хранения (СВХ) в порту поступают три категории грузов: 1) Скоропортящиеся продукты (требуют холодильника). 2) Консолидированные контейнеры со сборным грузом (будут разбираться в течение недели). 3) Габаритное оборудование, ожидающее таможенного оформления (1-2 месяца). Предложите схему зонирования склада для этих грузов.

20. Анализ транспортной накладной CMR.

При приемке груза по накладной CMR покупатель обнаружил недостачу 2 мест из 50. В графе «Оговорки и замечания перевозчика» при погрузке стоит отметка «Принято 50 мест, упаковка нарушена на 3 местах». Как эта отметка влияет на возможность предъявления претензии к перевозчику? Какие действия должен был предпринять перевозчик при обнаружении нарушенной упаковки?

21. Планирование перевозки опасного груза.

Компания планирует регулярно перевозить краску (класс опасности 3, легковоспламеняющаяся жидкость) автомобильным транспортом. Перечислите ключевые требования к: а) транспортному средству; б) экипажу (водителю); в) документам на груз; г) маркировке транспортной единицы (автомобиля).

22. Расчет общих логистических издержек (ТСО).

При выборе поставщика из Китая рассматривают два варианта доставки:

Вариант 1: Морем, цена товара $10 000, фрахт $1 500, срок 45 дней.

Вариант 2: Авиа, цена товара $10 000, фрахт $4 000, срок 5 дней.

Ежедневные затраты на хранение капитала в обороте (процентная ставка) составляют 0,05% от стоимости товара. Рассчитайте общие затраты для каждого варианта (товар + фрахт + стоимость финансирования на период доставки). Какой вариант выгоднее с этой точки зрения?

23. Оптимизация графика поставок.

Магазин получает от поставщика один раз в неделю фуру с товаром (44 паллеты). Средний дневной продажи составляют 6 паллет. Часто возникают проблемы: к концу недели товар заканчивается («out-of-stock»), а после поставки склад переполнен. Предложите новый, более равномерный график поставок и обоснуйте его.

24. Кейс «Оценка экспедиторских услуг».

Экспедитор предлагает «под ключ» доставку груза из Шанхая в Москву за $4500 и 25 дней. Вам, как опытному логисту, прислали на проверку разбивку этой стоимости: морской фрахт — $1800, портовые сборы в РФ — $700, таможенное оформление — $500, доставка авто от порта СПб до Москвы — $800, «прочие расходы и комиссия» — $700. Какие статьи расходов кажутся вам завышенными? Какие вопросы вы зададите экспедитору для проверки обоснованности тарифа?

25. Практическое применение технологии.

Водитель грузовика, выполняющего перевозку для вашей компании, отключил датчик ГЛОНАСС мониторинга. Какие возможные причины этого (как уважительные, так и негативные) вы можете предположить? Какие действия в рамках договора с перевозчиком вы предпримете в этой ситуации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, верно решены практические задания, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Практические задания выполнены не верно или вообще не выполнены. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность расчетов; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из теоретических вопросов и практических заданий. Выбираете два вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной

книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок	1-25	1-15	1-5
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	25-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дайте определение понятию «транспортная логистика».
2. Перечислите основные виды транспорта, входящие в единую транспортную систему страны.
3. Назовите три главные функции транспорта в экономике.
4. Что такое «транспортный процесс»? Назовите его основные элементы.
5. Дайте определение «грузовой (пассажирской) транспортной подвижности».
6. Что понимается под «транспортным обеспечением» производства?
7. Перечислите основные принципы управления транспортными системами (назовите не менее трех).
8. Что такое «транспортный комплекс» страны и чем он отличается от транспортной системы?
9. Назовите критерии классификации перевозок (не менее трех).
10. Дайте определение «транспортной сети» и назовите ее основные элементы.
11. Что такое «транспортный узел»? Приведите пример.
12. Дайте определение «транспортному коридору». Приведите пример международного транспортного коридора.
13. Что такое «транспортная магистраль»?
14. Объясните разницу между понятиями «грузопоток» и «пассажиропоток».
15. Что такое «транспортная доступность» территории?
16. Дайте определение «пропускной способности» транспортного объекта (например, участка дороги).
17. Дайте определение «провозной способности» транспорта.
18. Что такое «интермодальная перевозка»?
19. Что такое «мультимодальная перевозка» и чем она отличается от интермодальной?
20. Что такое «логистика» и какова ее связь с управлением транспортными системами?
21. Назовите основной документ, сопровождающий груз при международной автомобильной перевозке (CMR).
22. Что такое «коносамент» и в каких перевозках он применяется?
23. Перечислите основные виды грузов по способу перевозки и погрузки-разгрузки.
24. Что понимается под «единицей подвижного состава»?
25. Назовите основные типы транспортных средств на автомобильном транспорте (грузовые).
26. Что такое «тонно-километр» (ткм) и «пассажиро-километр» (пасс-км)?

27. Дайте определение «транспортной тарифной системы».
28. Что такое «транспортные издержки»? Назовите их основные составляющие.
29. Перечислите основные формы организации перевозочного процесса (централизованная, децентрализованная и др.).
30. Что такое «маршрутизация перевозок»? Назовите основные типы маршрутов.
31. Дайте определение «обороту транспортного средства».
32. Что такое «техническая скорость» и «эксплуатационная скорость» подвижного состава?
33. Назовите основные показатели использования подвижного состава (коэффициенты).
34. Что такое «коэффициент использования пробега» и как он рассчитывается?
35. Что такое «время простоя под погрузкой-разгрузкой»?
36. Дайте определение «терминала» (грузового, пассажирского) и его основных функций.
37. Что такое «складской технологический процесс» на транспорте?
38. Назовите основные виды погрузочно-разгрузочных машин и механизмов.
39. Что такое «контейнер» и в чем его преимущество? Назовите стандартную длину 20-футового и 40-футового контейнера.
40. Дайте определение «интеллектуальной транспортной системы» (ИТС). Назовите ее главную цель.
41. Перечислите основные компоненты (подсистемы) ИТС (например, управление дорожным движением, информационные системы для пользователей и т.д.).
42. Что такое «спутниковая навигация (ГЛОНАСС/GPS)» и какова ее роль в управлении транспортом?
43. Дайте определение «устойчивому развитию транспорта». Назовите его три составляющих («три кита»).
44. Что такое «транспортная безопасность»? Назовите основные объекты защиты.
45. Перечислите основные виды рисков в транспортной деятельности.
46. Назовите основные задачи государственного регулирования на транспорте.
47. Что такое «лицензирование транспортной деятельности» и для каких видов оно обязательно?
48. Дайте определение «транспортному планированию». Назовите его основные виды (стратегическое, тактическое и др.).
49. Что такое «технико-экономическое обоснование» (ТЭО) в транспортном проектировании?
50. Назовите основные направления научно-технического прогресса на современном транспорте (не менее трех).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аналитик транспортной компании должен оценить эффективность использования парка грузовых автомобилей за отчетный период. Какой из перечисленных показателей будет для него НАИМЕНЕЕ информативен для первичного анализа?
а) Коэффициент технической готовности парка;
б) Среднесуточный пробег одного автомобиля;
в) Себестоимость 1 тонно-километра;
г) Цветовая гамма оформления кабины автомобилей.
2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При планировании перевозки крупной партии скоропортящегося груза (фрукты) на расстояние 3000 км менеджер по логистике рассматривает два варианта: специализированный авторефрижераторный транспорт или перевозку в контейнерах по железной дороге. Какой фактор будет для него РЕШАЮЩИМ при выборе железнодорожного варианта?
а) Более низкая страховая ставка на груз;
б) Возможность организации бесперебойной температурной цепи на всем пути следования;
в) Отсутствие необходимости в таможенном оформлении;
г) Более высокая средняя скорость доставки «от двери до двери»
3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Городские власти решают проблему хронических пробок на въезде в деловой центр. Какая

из предложенных мер с наибольшей вероятностью будет относиться к методу «жесткого» управления (hard measure) спросом на поездки, а не к развитию предложения транспортных услуг?
а) Строительство многоуровневой развязки;
б) Введение платы за въезд в центр в часы пик;
в) Запуск новых экспресс-автобусных маршрутов;
г) Увеличение частоты движения метро

4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При проектировании нового логистического терминала его архитектор должен заложить в проект принципы, обеспечивающие его будущую эффективность и безопасность. Какие из перечисленных принципов являются ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ с точки зрения теории управления транспортными системами?
а) Максимальная этажность складских помещений для экономии земли;
б) Поточность и прямоточность технологических процессов;
в) Разделение людских и грузовых потоков;
г) Яркое художественное оформление фасада.

5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для расчета необходимого количества автобусов на новом городском маршруте диспетчеру потребуется использовать исходные данные. Какие данные из перечисленных будут для него ДОСТАТОЧНЫМИ и НЕОБХОДИМЫМИ для выполнения этого расчета?
а) Пассажиропоток в час «пик» на самом загруженном участке маршрута;
б) Длина маршрута и эксплуатационная скорость движения;
в) Любимый цвет формы водителей;
г) Вместимость одного автобуса и нормативный коэффициент ее наполнения

6. Прочитайте текст и установите соответствие между видом транспорта и его основной характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Железнодорожный транспорт	А	Высокая маневренность, доставка «от двери до двери», малые и средние расстояния
2	Морской транспорт	Б	Высокая провозная способность, низкая себестоимость перевозок на дальние расстояния, зависимость от природных условий
3	Автомобильный транспорт	В	Высокая регулярность и независимость от погоды, значительные капитальные вложения в инфраструктуру
4	Воздушный транспорт	Г	Максимальная скорость доставки, высокая стоимость, перевозка ценных и скоропортящихся грузов

7. Прочитайте текст и установите соответствие между понятием в управлении транспортными системами и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Интермодальная перевозка	А	Система доставки грузов в контейнере или транспортном средстве с использованием нескольких видов транспорта по единому перевозочному документу
2	Транспортный узел	Б	Пункт стыковки различных видов транспорта, где происходит перевалка грузов и пересадка пассажиров
3	Логистический провайдер	В	Координация всех процессов транспортировки от производителя до конечного потребителя для минимизации затрат и времени
4	Управление цепями поставок	Г	Компания, которая на аутсорсинге выполняет комплекс логистических услуг для клиента (складирование, перевозка, таможенное оформление)

8. Прочитайте текст и установите соответствие между методом/технологией и его содержанием в управлении транспортными системами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Интеллектуальные транспортные системы (ИТС)	А	Метод планирования, обеспечивающий синхронизацию производства и транспортировки для минимизации запасов
2	Система «точно в срок» (Just-in-Time)	Б	Комплекс технологий для сбора, обработки и распространения информации с целью повышения безопасности и эффективности транспортного потока
3	Транспортное моделирование	В	Технология, позволяющая в реальном времени отслеживать местоположение и состояние транспортного средства и груза
4	Спутниковый мониторинг (ГЛОНАСС/GPS)	Г	Процесс создания математических моделей для анализа и прогнозирования транспортных потоков и загрузки инфраструктуры

9. Прочитайте текст и установите соответствие между элементом транспортной системы и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Единая глубоководная система (ЕГС) Европейской части России	А	Ключевой орган, осуществляющий государственный контроль за безопасностью судоходства и соблюдением законодательства на море
2	Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор)	Б	Система внутренних водных путей, объединенных в сеть, позволяющую проход судов с большой осадкой
3	Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот)	В	Структура, отвечающая за реализацию государственной политики, управление государственным имуществом и оказание госуслуг в сфере автомобильного транспорта
4	Федеральное дорожное агентство (Росавтодор)	Г	Орган власти, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению в области железнодорожного транспорта

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Массовый груз	А	Перевозка груза, принадлежащего одному отправителю, с оформлением отдельного транспортного документа (накладной)
2	Сборный груз	Б	Груз, предъявляемый к перевозке отдельными местами (ящики, мешки, оборудование)
3	Повагонная отправка	В	Однородный груз, перевозимый крупными партиями (навалом, наливом) – руда, нефть, зерно
4	Мелкопартионный груз	Г	Перевозка мелких партий грузов от разных отправителей в одном транспортном средстве или контейнере с целью удешевления стоимости

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов организации перевозки замороженной продукции от логистического менеджера экспедитора.:

а) Заключение договора перевозки с владельцем транспортного средства.

б) Контроль температуры в рефрижераторе во время движения и на стоянках.

в) Прием груза на складе отправителя, проверка температурного режима и пломбирование.

г) Поиск и выбор подрядчика (перевозчика) на тендерной основе.

д) Подготовка товаросопроводительных документов (ТТН, ТрН, декларация соответствия).

е) Выгрузка, сверка груза и документов в пункте назначения.

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке действия менеджера по безопасности перевозок компании-автовладельца:

а) Запросить у водителя фото/видео с места ДТП и документы от сотрудников ГИБДД.
б) Уведомить страховую компанию и начать процедуру оформления страхового случая.
в) Провести внутреннее расследование для установления причин и виновных.
г) Организовать передачу груза на другом автомобиле для минимизации простоя.
д) Удостовериться в безопасности и здоровье водителя, вызвать ГИБДД и скорую (при необходимости).
е) Внести информацию в систему учёта инцидентов, сделать выводы по предотвращению.
13. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность шагов проекта внедрения ГЛОНАСС/GPS-мониторинга в транспортной компании:
а) Анализ полученных отчетов и KPI, корректировка процессов управления.
б) Установка терминалов на транспортные средства и их настройка.
в) Выбор поставщика услуг мониторинга и заключение договора.
г) Обучение диспетчеров и менеджеров работе с программным обеспечением.
д) Определение целей внедрения (контроль расхода топлива, маршрутов, дисциплины).
е) Интеграция системы мониторинга с учетной системой (1С и аналоги)
14. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы разработки и запуска нового автобусного маршрута:
а) Согласование расписания и тарифа с регулирующим органом (местной администрацией).
б) Проведение обследования пассажиропотока и анализ социальной необходимости.
в) Назначение подвижного состава на маршрут и составление графиков работы водителей.
г) Организация остановочных пунктов (установка павильонов, знаков).
д) Опубликование информации о маршруте для пассажиров.
е) Разработка паспорта и схемы маршрута, расчет потребного числа транспорта
15. Установите последовательность циклического процесса управления транспортным обеспечением склада:
а) Анализ эффективности работы транспорта за период (загрузка, стоимость, простои).
б) Ежедневное распределение заказов на отгрузку между доступными единицами транспорта.
в) Формирование прогноза грузопотоков и потребности в транспорте на плановый период.
г) Корректировка планов и требований к транспортным ресурсам.
д) Заключение договоров на аренду/фрахт дополнительного транспорта (если своего не хватает).
е) Контроль выполнения погрузочно-разгрузочных работ и соблюдения сроков

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Объясните причины и необходимость применения интеллектуальных транспортных систем (ИТС) в управлении городским транспортом. Приведите конкретные примеры положительного влияния ИТС на пропускную способность дорог, безопасность движения и экологическую обстановку в городе..
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите принципы рационального использования подвижного состава в грузовых железнодорожных перевозках. Аргументируйте, почему важно сокращать порожний пробег вагонов, и приведите примеры технологических и организационных мероприятий, которые способствуют повышению коэффициента использования пробега.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Рассмотрите технологию организации мультимодальных грузоперевозок (например, по схеме «контейнерный поезд + морское судно»). Подробно раскройте ключевые моменты: выбор терминалов и точек стыковки, синхронизация графиков разных видов транспорта, единая информационная система отслеживания, оформление сквозных документов, обеспечение безопасности груза при перевалке.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте характеристику преимуществ и недостатков каршеринга (краткосрочной аренды автомобиля) по сравнению с личным автомобилем и такси. Обсудите, какие факторы (социальные, технологические, экономические) делают каршеринг привлекательной моделью городской

мобильности, а какие проблемы (вандализм, дисбаланс спроса, парковки) затрудняют его устойчивое развитие.

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Оцените вклад государственно-частного партнерства (ГЧП) в развитие транспортной инфраструктуры России. Приведите конкретные примеры удачного сотрудничества государства и частных инвесторов в сфере строительства или эксплуатации платных автомагистралей, морских портов или аэропортов, проанализировав выгоды и потенциальные риски (коммерческие, регуляторные) для обеих сторон.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт		
«Зачтено»	61 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже

изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен организовывать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Процесс системного планирования, реализации и контроля эффективного и экономичного перемещения и хранения грузов, а также связанной с ними информации от точки происхождения до точки потребления с целью удовлетворения требований клиентов – это: а) Транспортная экспедиция; б) Грузовая перевозка; в) Логистика; г) Управление цепями поставок (SCM). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Данное определение охватывает весь комплекс мероприятий по управлению потоком грузов и информации, в то время как остальные варианты являются более узкими составляющими этого процесса
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из принципов организации перевозок НЕ является основополагающим для формирования эффективной транспортной системы? а) Принцип бесперебойности; б) Принцип максимальной загрузки единицы подвижного состава; в) Принцип минимизации маршрута «из точки А в точку Б» без учета логистических центров; г) Принцип комплексности Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	В Принцип комплексности подразумевает учет всех элементов системы (подвижной состав, инфраструктура, информация). Бесперебойность и загрузка – ключевые критерии эффективности.

	_____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основным документом, регламентирующим взаимоотношения перевозчика и грузовладельца (отправителя/получателя) при перевозке груза автомобильным транспортом, является: а) Товарно-транспортная накладная (CMR); б) Путевой лист; в) Счет-фактура; г) Договор аренды транспортного средства Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	А Товарно-транспортная накладная (в международных перевозках – CMR) – это единый первичный документ, который подтверждает заключение договора перевозки, содержит ее условия, служит основанием для приемки-передачи груза, расчета провозной платы и является доказательством в случае споров..
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К ключевым функциям управления транспортной системой предприятия НЕ относятся: а) Планирование потребности в перевозках и выбор вида транспорта; б) Управление парком подвижного состава и его эксплуатация; в) Проведение маркетинговых исследований на новых рынках; г) Организация документооборота и контроль транспортных операций Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Маркетинг новых рынков относится к стратегическому развитию бизнеса в целом и не является прямой функцией управления транспортной системой.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Главным отличием системы «точно в срок» (Just-in-Time) в управлении транспортными потоками от традиционной системы является: а) Увеличение страховых запасов на складах; б) Снижение частоты поставок для экономии на транспорте; в) Синхронизация поставок с производственным графиком и минимизация запасов;	В Философия JIT нацелена на устранение всех видов потерь, включая излишние запасы. Ее суть –

<table>
<tr><td></td><td>г) Приоритет выбора самого дешевого вида транспорта независимо от сроков
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>доставка необходимых материалов и комплектующих в нужное место, в нужное время и в нужном количестве</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид транспорта с его ключевым преимуществом для определенного типа грузов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Морской транспорт</td><td>А</td><td>Высокая скорость доставки на средние и дальние расстояния, независимость от погодных условий;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Железнодорожный транспорт</td><td>Б</td><td>Массовые перевозки на сверхдальние расстояния, самая низкая удельная стоимость;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Воздушный транспорт</td><td>В</td><td>Высочайшая скорость, доставка срочных и ценных грузов;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Автомобильный транспорт</td><td>Г</td><td>Максимальная маневренность и возможность доставки «от двери до двери».</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Бесплатные перевозки</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3В, 4Г;</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип маршрута движения грузового автотранспорта с его описанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Маятниковый</td><td>А</td><td>Перевозка между двумя определенными пунктами с постоянным грузопотоком в обоих направлениях;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Кольцевой</td><td>Б</td><td>Последовательная погрузка или разгрузка у нескольких грузоотправителей/грузополучателей в рамках одного рейса;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сборно-раздаточный (развозочный)</td><td>В</td><td>Перевозка между двумя распределительными центрами или терминалами без промежуточных</td></tr>
</table></td><td>1А;2Г;3Б;4В;</td></tr>
</table>

				операций;
	4	Сквозной	Г	Перевозка с последовательной погрузкой у нескольких отправителей и разгрузкой у нескольких получателей по замкнутому контуру
			Д	Перевозка «от двери к двери

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите технологию организации перевозок с ее основной характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В;2Б;3А;4Г;
	1	Интермодальные перевозки	А	Перевозка одним видом транспорта
	2	Мультимодальные перевозки	Б	Перевозка двумя или более видами транспорта по одному транспортному документу, ответственность несет один оператор
	3	Унимодальные перевозки	В	Перевозка с последовательным использованием нескольких видов транспорта с перегрузкой груза, но без смены грузовой единицы
	4	Смешанные перевозки	Г	Перевозка с использованием нескольких видов транспорта, где каждый участник отвечает за свой участок пути по отдельному договору
			Д	Перевозка без транспорта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ключевой показатель эффективности (KPI) транспортной системы с его определением и практической значимостью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б;2А;3Г;4В;
	1	Коэффициент использования пробега	А	Отношение числа технически исправных транспортных средств к общему списочному количеству. Показывает качество технического обслуживания и

			ремонта
2	Коэффициент технической готовности парка	Б	Отношение пробега с грузом к общему пробегу. Ключевой параметр для снижения холостых пробегов и повышения рентабельности перевозок.
3	Уровень логистических издержек на транспортировку	В	Доля заказов, доставленных клиенту в согласованный срок в полном объеме и без повреждений. Прямой показатель качества логистического сервиса
4	Надежность доставки	Г	Доля затрат на транспортировку в общей стоимости логистики или в выручке компании. Интегральный показатель экономической эффективности транспортных операций
		Д	Отношение массы груза к пробегу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите современную технологию или концепцию в управлении транспортными системами с ее основным предназначением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Технология		Основное предназначение	
1	Система спутникового мониторинга транспорта	А	Автоматизация поиска грузов и свободного транспорта, оптимизация загрузки рейсов и снижение процента холостого пробега
2	Транспортный телематический блок	Б	Обеспечение неизменяемости, прозрачности и безопасности данных о движении грузов, условиях контрактов и цепочке поставок
3	Цифровая платформа для фрахтования	В	Оперативный контроль местоположения, скорости, расхода топлива и соблюдения маршрута подвижного состава в реальном времени
4	Блокчейн (распределенный реестр) в логистике	Г	Сбор и передача данных с датчиков транспортного средства для интеграции в

1В;2Г;3А;4Б;

			общую систему управления транспортными операциями (TMS), анализа стиля вождения и прогнозного ремонта
		Д	характеристика формы специализации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логическом порядке этапы процесса организации международной автомобильной перевозки груза: а) Таможенное оформление груза в стране отправления. б) Заключение договора с перевозчиком и экспедитором. в) Физическая доставка груза получателю и получение подтверждения. г) Подготовка пакета коммерческих и транспортных документов (инвойс, упаковочный лист, сертификаты). д) Прохождение таможенного контроля и оформление в стране назначения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	Б;г;а;д;в;
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы выбора оптимального вида транспорта для перевозки в порядке их выполнения: а) Анализ характеристик груза (габариты, вес, режим хранения, стоимость). б) Сравнение вариантов по комплексному критерию «стоимость-время-надежность». в) Определение требований к перевозке (срочность, бюджет, сохранность). г) Формирование перечня технически пригодных видов транспорта. д) Принятие финального решения и заключение договора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	В;а;г;б;д;
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке этапы разработки оптимального маршрута движения грузового автотранспорта с помощью специализированного программного обеспечения (TMS-системы): а) Ввод ограничений (габариты ТС, ограничения по времени въезда в город, вес, режим работы клиентов). б) Анализ полученных вариантов маршрутов, выбор наилучшего по заданным критериям (минимум пробега, времени, стоимости). в) Загрузка в систему списка точек загрузки/разгрузки с адресами и объемами груза. г) Формирование и утверждение путевых листов и графика для водителей. д) Запуск алгоритма оптимизации маршрутизации	В;а;д;б;г;

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы управления инцидентами (авариями, поломками) в процессе автомобильной перевозки в хронологическом порядке их выполнения: а) Принятие решения о перегрузке груза на резервный транспорт или изменение маршрута. б) Оформление первичных документов о происшествии. в) Уведомление клиента о задержке и согласование новых сроков доставки. г) Фиксация инцидента диспетчером через систему мониторинга или звонок водителя. д) Вызов аварийных и ремонтных служб для устранения последствий на месте Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	Г;д;б;в;а;
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса импорта товара с использованием мультимодальной перевозки (морской контейнер + автомобиль) «от порта до склада»: а) Погрузка контейнера на автомобильный тягач (фидер) в порту для дальнейшей доставки. б) Растаможивание импортного груза и получение разрешения на внутреннюю перевозку. в) Выгрузка контейнера с судна в порту назначения и размещение на контейнерной площадке. г) Приемка груза на складе получателя, сверка с документами. д) Доставка контейнера автомобильным транспортом на склад получателя. е) Подача и оформление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	В;е;б;а;д;г;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните роль и основные функции транспортно-экспедиционной компании (ТЭК) в цепи поставок. Какие ключевые услуги, помимо непосредственной перевозки, она предоставляет грузовладельцу, и как это влияет на эффективность логистики в целом? и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Транспортно-экспедиционная компания выступает в роли интегратора и организатора процесса доставки, выступая единым ответственным лицом (оператором) перед грузовладельцем.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы организации интеллектуальных транспортных систем (ИТС) в городской агломерации. Аргументируйте, почему их внедрение критически важно для современных мегаполисов, и	Принципы организации интеллектуальных транспортных

	приведите примеры конкретных технологий и мероприятий, реализуемых в рамках ИТС. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	систем (ИТС) основываются на интеграции информационных, коммуникационных и управленческих технологий.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы эффективного управления логистической цепочкой в мультимодальных перевозках. Аргументируйте, почему координация между различными видами транспорта является ключевым фактором конкурентоспособности, и приведите примеры технологических и организационных решений, обеспечивающих эту координацию Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы эффективного управления в мультимодальных перевозках включают: бесшовность процесса перегрузки и передачи груза, информационную прозрачность на всех этапах для всех участников, стандартизацию грузовых единиц и документов, а также оптимизацию по критерию «общие затраты/время»
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы обеспечения устойчивости и безопасности транспортной системы. Аргументируйте, почему эти два аспекта неразрывно связаны, и приведите примеры комплексных мероприятий, одновременно повышающих как безопасность, так и устойчивость (экологическую, экономическую) транспорта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы обеспечения устойчивости и безопасности включают: приоритет превентивных мер над реактивными, системный подход (учет человеческого фактора, состояния техники, инфраструктуры и среды), непрерывное совершенствование на основе данных о происшествиях, а также стимулирование

		перехода к более безопасным и экологичным видам транспорта.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите принципы формирования тарифной политики в системе общественного транспорта. Аргументируйте, почему необходимо находить баланс между экономической эффективностью перевозчика и социальной доступностью услуги, и приведите примеры тарифных моделей и мер, способствующих достижению этого баланса. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Принципы формирования тарифной политики включают: покрытие операционных издержек для обеспечения финансовой устойчивости перевозчика, учет эластичности спроса по цене, обеспечение социальной справедливости и доступности, стимулирование желательного поведения пассажиров (например, поездок в часы наименьшей загрузки) и прозрачность для общества
ПК-2. Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основной целью транспортной логистики? а) Использование только самого быстрого вида транспорта; б) Минимизация затрат на перевозку одной операции; в) Обеспечение своевременной доставки груза в нужное место с минимальными совокупными затратами; г) Максимальная загрузка транспортного средства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	в Транспортная логистика является частью общей логистической системы и нацелена не на оптимизацию отдельной операции, а на достижение глобальной эффективности всей цепи поставок
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного НЕ относится к основным критериям	г При выборе вида транспорта

	выбора вида транспорта? а) Стоимость перевозки; б) Надежность и соблюдение сроков; в) Простота оформления документов; г) Цвет транспортного средства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	проводят комплексную оценку по экономическим и качественным параметрам: тарифы, скорость, надежность, доступность, безопасность, возможность перевозки конкретного груза
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Основным документом, подтверждающим договор перевозки груза морским транспортом и являющимся товарораспорядительным документом, является: а) Железнодорожная накладная (CIM); б) Коносамент (Bill of Lading); в) Накладная CMR; г) Авианакладная (Air Waybill). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	б Коносамент выполняет три ключевые функции: является распиской перевозчика в получении груза, доказательством договора перевозки и товарораспорядительным документом, дающим право владения на груз
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Под термином «интермодальная перевозка» понимают: а) Перевозку груза одним видом транспорта; б) Перевозку, при которой один перевозчик использует несколько видов транспорта по одному договору; в) Перевозку, при которой груз перемещается в одной и той же грузовой единице (контейнере, трейлере) разными видами транспорта без перегрузки самого груза; г) Любую перевозку с участием двух и более транспортных компаний Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	в Ключевой признак интермодальной (мультимодальной) перевозки — использование единой грузовой единицы (чаще всего контейнера) для перевозки разными видами транспорта.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите	б

<table>
<tr><td></td><td>аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Главным отличительным признаком логистического провайдера (3PL) от обычного перевозчика (2PL) является:
а) Наличие собственного транспорта;
б) Выполнение комплексных логистических услуг (организация перевозки, складирование, управление запасами, таможенное оформление и др.);
в) Наличие лицензии на перевозку;
г) Заключение договора перевозки с клиентом
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Перевозчик (2PL) оказывает базовую услугу — физическое перемещение груза. 3PL-провайдер (Third-Party Logistics) выступает как интегратор и управляет широким спектром операций в цепи поставок клиента</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид транспорта с его ключевым преимуществом в логистике.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Морской транспорт</td><td>А</td><td>Высокая регулярность и независимость от погодных условий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Железнодорожный транспорт</td><td>Б</td><td>Высочайшая скорость доставки на большие расстояния</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Автомобильный транспорт</td><td>В</td><td>Возможность доставки "от двери до двери"</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Авиационный транспорт</td><td>Г</td><td>Наименьшая себестоимость перевозки на сверхдальние расстояния</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Высокая экологичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г; 2А; 3В; 4Б;</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите логистическую концепцию с её основным содержанием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Концепция</td><td colspan="2">Содержание</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Just-in-Time (JIT)</td><td>А</td><td>Стратегическая координация бизнес-функций внутри компании и между поставщиками для улучшения долгосрочных показателей;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Supply Chain Management (SCM)</td><td>Б</td><td>Максимальное сокращение или устранение операций по</td></tr>
</table></td><td>1В; 2А; 3Г; 4Б</td></tr>
</table>

				хранению и комплектации на складе
	3	Lean Logistics	В	Поставка материалов и продукции точно к моменту их использования в производстве или продаже
	4	Cross-docking	Г	Устранение всех видов потерь в логистических процессах
			Д	Складская документация

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип склада с его основной функциональной специализацией. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б; 2Г; 3А; 4В;
	Тип		Специализация	
	1	Распределительный центр	А	Хранение товаров в период таможенного оформления
	2	Таможенный склад	Б	Консолидация, хранение и распределение товаров для оптимизации потоков в дистрибьюции
	3	Склад временного хранения	В	Длительное хранение товаров с ярко выраженным сезонным спросом
	4	Склад сезонного хранения	Г	Хранение импортных товаров под таможенным контролем без уплаты пошлин и налогов
			Д	Хранение запасных частей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите документ в транспортной логистике с его назначением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б; 2А; 3Г; 4В;
	Документ		Назначение	
	1	Коносамент	А	Документ, подтверждающий договор перевозки груза автомобильным транспортом в международном сообщении
	2	Международная товарно-транспортная накладная	Б	Товарораспорядительный документ, удостоверяющий право собственности на груз в морских перевозках
	3	Авианакладная	В	Документ, используемый для

				перевозок грузов по железной дороге
	4	Железнодорожная накладная	Г	Документ, удостоверяющий договор перевозки груза авиатранспортом
			Д	Документ соответствия качества

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите показатель эффективности логистики (KPI) с тем, что он измеряет К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В; 2А; 3Б; 4Г;

Показатель		Объект измерения	
1	Коэффициент использования грузоподъемности	А	Доля затрат на логистику в общей стоимости продаж или стоимости товара
2	Уровень логистических затрат	Б	Время от получения заказа до доставки товара клиенту
3	Общий цикл исполнения заказа	В	Отношение массы перевезенного груза к максимально возможной массе за рейс
4	Коэффициент сохранности груза	Г	Отношение количества груза, доставленного без повреждений, к общему количеству отправленного груза
		Д	Отношение времени доставки к количеству груза

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса организации перевозки груза автомобильным транспортом в логическом порядке: а) Выбор перевозчика и согласование тарифов б) Подготовка товарно-транспортных документов в) Анализ груза и определение требований к перевозке г) Мониторинг движения груза д) Планирование маршрута Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	в, а, д, б, г;
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы разработки логистической стратегии транспортной компании в логическом порядке:	а, б, в, г, д;

	а) Анализ рынка и конкурентов б) Определение целевых сегментов клиентов в) Формирование портфеля услуг и ценовой политики г) Оценка требуемых ресурсов (подвижной состав, склады) д) Внедрение системы контроля и KPI Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы процесса таможенного оформления при международной перевозке в логическом порядке: а) Подача таможенной декларации б) Классификация товаров по ТН ВЭД в) Уплата таможенных платежей г) Сбор необходимых документов (инвойс, упаковочный лист и др.) д) Получение разрешения на выпуск товара Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	г, б, а, в, д;
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы оптимизации транспортных маршрутов в логическом порядке: а) Сбор данных о пунктах доставки, объёмах и временных окнах б) Анализ существующей маршрутной сети в) Применение методов оптимизации (например, метод ветвей и границ) г) Формирование новых маршрутных карт д) Тестирование и внедрение изменений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	а, б, в, г, д;
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы выбора вида транспорта для грузоперевозки в логическом порядке: а) Сравнение альтернатив по критериям стоимости, времени и надёжности б) Определение характеристик груза (габариты, вес, сроки) в) Анализ ограничений (география, инфраструктура) г) Расчёт совокупных логистических издержек д) Принятие решения и заключение договора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	б, в, а, г, д;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое «модальная оптимизация» в транспортной логистике. Опишите ее основные критерии выбора вида транспорта (стоимость, время, надежность и т.д.) и приведите аргументы «за» и «против» использования мультимодальных перевозок с точки зрения общей логистической эффективности. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Модальная оптимизация — это процесс выбора оптимального вида (или комбинации видов) транспорта для конкретной грузоперевозки с целью

		минимизации общих затрат при соблюдении требований к срокам, надежности и сохранности груза
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое «консолидация грузов» в транспортной логистике. Опишите ее основные формы (складская консолидация, терминальная сборка и т.д.) и приведите аргументы «за» и «против» этого процесса с точки зрения затрат и уровня сервиса для отправителей. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Консолидация грузов — это процесс объединения нескольких мелких партий грузов от разных отправителей в одну полную транспортную единицу (контейнер, фуру) для последующей экономичной перевозки с последующей разукрупнением в пункте назначения
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое «TMS (Transportation Management System)». Опишите его ключевые функциональные модули (планирование, исполнение, расчеты и т.д.) и приведите аргументы «за» и «против» его внедрения с точки зрения инвестиционной привлекательности и операционной эффективности для транспортной компании.. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	TMS — это специализированное программное обеспечение, предназначенное для автоматизации и оптимизации процессов планирования, выполнения и контроля операций по перевозке грузов, а также сопутствующих финансовых расчетов
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое «точно в срок» (Just-in-Time, JIT) в контексте транспортной логистики. Опишите ключевые требования к транспортному обеспечению JIT (надежность, гибкость и т.д.) и приведите аргументы «за» и «против» применения этой концепции с точки зрения уязвимости цепочек поставок и управления рисками. Ответ: _____ _____	«Just-in-Time» — это логистическая концепция, предполагающая поставку сырья, компонентов или готовой продукции точно в нужном

	_____ _____ _____	количестве и в точно назначенное время для немедленного использования в производстве или продаже, что минимизирует страховые запасы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните, что такое «зеленая (эко-) логистика» применительно к транспорту. Опишите ее основные инструменты и технологии (оптимизация маршрутов, альтернативное топливо и т.д.) и приведите аргументы «за» и «против» ее внедрения с точки зрения долгосрочных экономических выгод и корпоративной социальной ответственности (КСО) Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Зеленая транспортная логистика — это подход к организации грузоперевозок, направленный на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду через снижение выбросов парниковых газов, загрязнения и потребления ресурсов на всех этапах транспортного процесса

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Правильно – полное

	считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление последовательности	ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.27 Товародвижение и логистика распределения

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что понимается под логистикой в современном бизнесе? 1) управление движением товаров и связанной с ними информацией; 2) только перевозка грузов автомобильным транспортом; 3) рекламная деятельность и продвижение товаров; 4) бухгалтерский учет и финансовая отчетность.	1
2	Какое из перечисленных действий относится к логистическим операциям? 1) хранение товаров на складе; 2) разработка дизайна упаковки; 3) проведение маркетинговых исследований; 4) юридическое сопровождение сделок.	1
3	Что является основным объектом управления в логистике? 1) материальные и информационные потоки; 2) финансовые потоки и инвестиции; 3) кадровые ресурсы и персонал; 4) производственное оборудование.	1
4	Каким видом транспорта обычно доставляют скоропортящиеся продукты на короткие расстояния? 1) железнодорожным; 2) автомобильным; 3) водным; 4) трубопроводным.	2
5	Что из перечисленного является основной задачей складской логистики? 1) приемка, хранение и отгрузка товаров; 2) производство товаров; 3) проведение рекламных кампаний; 4) разработка новых продуктов.	1
6	Как называется документ, который подтверждает факт перевозки груза? 1) накладная; 2) счет-фактура; 3) договор купли-продажи; 4) устав предприятия.	1
7	Что из перечисленного относится к основным видам транспорта? 1) автомобильный и железнодорожный; 2) компьютерный и цифровой; 3) банковский и финансовый; 4) социальный и культурный.	1
8	Зачем предприятиям создавать запасы товаров на складах? 1) для обеспечения непрерывности поставок и страховки от дефицита;	1

	2) для увеличения затрат и снижения прибыли; 3) для демонстрации богатства компании; 4) для хранения бракованной продукции.	
9	Что из перечисленного влияет на выбор вида транспорта для перевозки груза? 1) стоимость перевозки и сроки доставки; 2) цвет транспортного средства; 3) марка автомобиля; 4) наличие кондиционера.	1
10	Какое из перечисленных заведений обычно занимается хранением и отгрузкой товаров? 1) склад (логистический центр); 2) ресторан; 3) парикмахерская; 4) стоматологическая клиника.	1
11	Что является главной целью управления цепями поставок? 1) доставка товаров потребителю с минимальными затратами и в срок; 2) создание максимальных преград для перемещения товаров; 3) увеличение времени доставки; 4) усложнение документооборота.	1
12	Какой вид транспорта является самым быстрым для перевозки грузов на дальние расстояния? 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) авиационный; 4) водный.	3
13	Что из перечисленного относится к логистическим издержкам предприятия? 1) затраты на транспортировку и хранение товаров; 2) затраты на рекламу и продвижение; 3) затраты на НИОКР; 4) затраты на благотворительность.	1
14	Как называется процесс перемещения товаров от производителя к потребителю? 1) распределение и доставка; 2) производство и обработка; 3) проектирование и разработка; 4) утилизация и переработка.	1
15	Что из перечисленного является преимуществом использования железнодорожного транспорта для перевозки грузов? 1) низкая себестоимость перевозки больших объемов; 2) высокая скорость доставки; 3) возможность доставки в любую точку; 4) минимальная зависимость от расписания.	1
16	Какое из перечисленных действий помогает снизить логистические затраты компании? 1) оптимизация маршрутов доставки; 2) увеличение складских запасов; 3) использование ручного учета; 4) замедление процессов обработки.	1
17	Что из перечисленного является элементом логистической	1

	инфраструктуры? 1) склады и транспортные узлы; 2) офисные помещения; 3) выставочные залы; 4) жилые комплексы.	
18	Какой вид транспорта наиболее экономичен для перевозки больших объемов сыпучих грузов на дальние расстояния? 1) автомобильный; 2) железнодорожный; 3) авиационный; 4) водный.	4
19	Что из перечисленного относится к услугам логистического оператора? 1) транспортировка, хранение и управление запасами; 2) разработка новых продуктов; 3) юридическое консультирование; 4) бухгалтерское обслуживание.	1
20	Что является основным результатом эффективной работы логистической системы? 1) своевременная доставка товаров потребителям; 2) увеличение времени доставки; 3) рост количества бракованных товаров; 4) снижение качества обслуживания.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Концептуальные основы логистики в профессиональной деятельности

1. Понятие, цели и задачи логистики как науки и практической деятельности.
2. Этапы эволюции логистики: от фрагментарного подхода к интеграции.
3. Основные понятия логистики: логистическая операция, логистическая функция, логистическая цепь, логистический поток.
4. Классификация материальных, информационных, финансовых и сервисных потоков.
5. Принципы и методы логистики: системный подход, комплексность, оптимальность.
6. Роль логистики в профессиональной деятельности и ее связь с товароведением и таможенным делом.
7. Логистическая концепция «точно в срок» (Just-in-Time) и ее значение для идентификации товаров.

Тема 2. Закупочная логистика

1. Понятие и цели закупочной логистики на предприятии.
2. Функции и задачи закупочной логистики: планирование потребностей, выбор поставщиков, заключение договоров.
3. Процедура выбора поставщиков: критерии отбора, методы оценки, рейтинговая система.
4. Методы определения потребности в материальных ресурсах (MRP, прогнозирование).
5. Стратегии закупок: централизованные и децентрализованные, долгосрочные и краткосрочные.
6. Управление закупочной деятельностью и организация документооборота.
7. Контроль качества поступающих товаров и проверка подлинности (фальсификация и контрафакт).
8. Правовое регулирование закупочной деятельности в таможенных целях.

Тема 3. Логистика запасов

1. Понятие и сущность запасов в логистической системе.
2. Классификация запасов: по месту нахождения, по назначению, по времени.
3. Причины создания запасов и их роль в управлении логистическими потоками.
4. Основные модели управления запасами: модель Уилсона, модель с фиксированным размером заказа, модель с фиксированным интервалом времени.
5. Показатели эффективности управления запасами: оборачиваемость, коэффициент обеспеченности.

6. Системы контроля за состоянием запасов: непрерывный и периодический контроль.
7. Специфика управления запасами товаров, подверженных фальсификации и контрафакту.
8. Риски и потери при управлении запасами и методы их минимизации.

Тема 4. Распределительная логистика и каналы сбыта

1. Понятие, цели и функции распределительной логистики.
2. Логистические каналы распределения: понятие и классификация.
3. Типы каналов распределения: прямые, косвенные, смешанные.
4. Уровни каналов распределения и их характеристика.
5. Логистические посредники в распределительных каналах и их функции.
6. Выбор каналов распределения: критерии и методы оптимизации.
7. Управление логистической цепью поставок (Supply Chain Management).
8. Особенности распределения товаров, требующих особого контроля подлинности (лекарственные средства, продовольствие, алкоголь).

Тема 5. Транспортная логистика

1. Понятие и задачи транспортной логистики в цепи поставок.
2. Классификация видов транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный, трубопроводный.
3. Характеристика и сравнительный анализ различных видов транспорта (скорость, стоимость, грузоподъемность, надежность).
4. Выбор вида транспорта: критерии и методы обоснования решения.
5. Маршрутизация перевозок: понятие и методы оптимизации транспортных маршрутов.
6. Транспортно-экспедиционное обслуживание и его роль в логистике.
7. Документальное сопровождение перевозок и подтверждение законности происхождения товаров.
8. Специфика перевозки товаров, подлежащих идентификации и таможенному контролю.

Тема 6. Складская логистика

1. Понятие, цели и функции складской логистики в организации.
2. Классификация складов: по назначению, по виду продукции, по характеру деятельности.
3. Основные складские операции: приемка, размещение, хранение, комплектация, отгрузка.
4. Складские технологические процессы и их оптимизация.
5. Складское оборудование и его характеристика (стеллажи, подъемно-транспортные средства).
6. Основы проектирования складских помещений и эффективного использования складских площадей.
7. Системы адресного хранения и учета товаров на складе.
8. Контроль сохранности товаров и выявление признаков фальсификации при складской обработке.

Тема 7. Информационная логистика и технологии прослеживаемости товаров

1. Понятие, цели и задачи информационной логистики.
2. Информационные потоки в логистике: виды, направления, носители информации.
3. Современные информационные технологии в логистике: ERP-системы, WMS-системы, TMS-системы.
4. Системы идентификации товаров: штрихкодирование, RFID-технологии.
5. Технология прослеживаемости товаров (Track & Trace) и ее значение для выявления контрафакта.
6. Автоматизация логистических процессов и сбор данных о движении товаров.
7. Цифровые платформы и электронный документооборот в логистике.
8. Использование информационных технологий в таможенных целях и экспертизе товаров.

Тема 8. Оценка эффективности логистических систем и сервиса

1. Понятие и критерии оценки эффективности логистической системы.
2. Методы оценки эффективности логистической деятельности: затратный, ресурсный, результативный.
3. Система ключевых показателей эффективности (KPI) в логистике.
4. Методика расчета логистических издержек и их оптимизация.
5. Показатели качества логистического сервиса и его влияние на конкурентоспособность.
6. Оценка уровня логистического обслуживания потребителей.
7. Методы анализа рисков в логистических системах и управление рисками.
8. Бенчмаркинг в логистике: сравнение с лучшими практиками отрасли.
9. Применение результатов оценки эффективности для совершенствования процессов выявления фальсифицированного и контрафактного товара.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала,

пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, цели и задачи логистики как науки и практической деятельности
2. Основные этапы эволюции логистики и их характеристика
3. Логистическая операция и логистическая функция: понятие и виды
4. Материальные, информационные, финансовые и сервисные потоки в логистике
5. Принципы и методы логистики: системный подход и комплексность
6. Концепция «точно в срок» (Just-in-Time) и ее роль в управлении потоками
7. Понятие, цели и задачи закупочной логистики на предприятии
8. Функции закупочной логистики: планирование потребностей и выбор поставщиков
9. Критерии и методы оценки поставщиков при выборе
10. Методы определения потребности в материальных ресурсах
11. Централизованные и децентрализованные стратегии закупок
12. Организация документооборота и контроль качества в закупочной деятельности
13. Понятие, сущность и классификация запасов в логистической системе
14. Причины создания запасов и их роль в управлении логистическими потоками
15. Модель Уилсона: сущность и применение в управлении запасами
16. Модель с фиксированным размером заказа и модель с фиксированным интервалом времени
17. Показатели эффективности управления запасами: оборачиваемость и коэффициент обеспеченности
18. Системы контроля состояния запасов: непрерывный и периодический контроль
19. Риски и потери при управлении запасами и методы их минимизации
20. Понятие, цели и функции распределительной логистики
21. Логистические каналы распределения: понятие и классификация
22. Прямые и косвенные каналы распределения: характеристика и условия применения
23. Логистические посредники в каналах распределения и их функции
24. Критерии выбора каналов распределения и методы их оптимизации
25. Управление логистической цепью поставок (Supply Chain Management)

26. Понятие и задачи транспортной логистики в цепи поставок
27. Классификация видов транспорта и их общая характеристика
28. Сравнительный анализ видов транспорта: преимущества и недостатки
29. Критерии выбора вида транспорта при перевозке грузов
30. Маршрутизация перевозок: понятие и методы оптимизации маршрутов
31. Транспортно-экспедиционное обслуживание и его роль в логистике
32. Документальное сопровождение перевозок грузов
33. Понятие, цели и функции складской логистики в организации
34. Классификация складов: по назначению, по виду продукции, по характеру деятельности
35. Основные складские операции: приемка, размещение, хранение, комплектация, отгрузка
36. Складское оборудование и его характеристика
37. Основы проектирования складских помещений и использование складских площадей
38. Системы адресного хранения и учета товаров на складе
39. Понятие, цели и задачи информационной логистики
40. Современные информационные технологии в логистике: ERP, WMS, TMS

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК -2 Способен организовывать работу с подрядчиками на рынке транспортных услуг	1-40	1-10	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, цели и задачи логистики в профессиональной деятельности
2. Основные этапы эволюции логистики
3. Логистические потоки: материальные, информационные, финансовые, сервисные
4. Логистическая операция и логистическая функция
5. Принципы и методы логистики
6. Концепция «точно в срок» (Just-in-Time)
7. Роль логистики в управлении цепями поставок
8. Понятие, цели и задачи закупочной логистики
9. Функции закупочной логистики на предприятии
10. Критерии выбора поставщиков и методы их оценки
11. Методы определения потребности в материальных ресурсах
12. Централизованные и децентрализованные закупки
13. Правовое регулирование закупочной деятельности
14. Понятие и сущность запасов в логистической системе
15. Классификация запасов и их характеристика
16. Причины создания запасов на предприятии
17. Модель Уилсона (оптимальный размер заказа)
18. Модель с фиксированным размером заказа

19. Модель с фиксированным интервалом времени
20. Показатели эффективности управления запасами
21. Системы контроля состояния запасов
22. Риски при управлении запасами и методы их минимизации
23. Понятие, цели и функции распределительной логистики
24. Логистические каналы распределения
25. Прямые и косвенные каналы сбыта
26. Логистические посредники и их функции
27. Критерии выбора каналов распределения
28. Управление цепями поставок (Supply Chain Management)
29. Понятие и задачи транспортной логистики
30. Классификация видов транспорта
31. Сравнительная характеристика видов транспорта
32. Критерии выбора вида транспорта
33. Маршрутизация перевозок и методы оптимизации маршрутов
34. Транспортно-экспедиционное обслуживание
35. Документальное оформление перевозок грузов
36. Понятие, цели и функции складской логистики
37. Классификация складов и их характеристика
38. Основные складские операции и их последовательность
39. Системы адресного хранения и учета товаров на складе
40. Современные информационные технологии в логистике

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

В логистике выделяют различные виды потоков, которые перемещаются в логистической системе. Каждый вид потока имеет свои особенности и требует специфических методов управления. Соотнесите виды логистических потоков с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды логистических потоков		Характеристика потоков	
1	Материальный поток	А	информация о товарах, заказах и перемещениях
2	Информационный поток	Б	движение денежных средств в процессе товародвижения
3	Финансовый поток	В	товары, сырье, материалы в процессе перемещения
4	Сервисный поток	Г	услуги, сопутствующие продаже и доставке товаров
		Д	рекламные и маркетинговые материалы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Транспортная логистика использует различные виды транспорта для перемещения грузов. Каждый вид транспорта имеет свои преимущества и недостатки, что определяет область его эффективного применения. Соотнесите виды транспорта с их основными характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды транспорта		Характеристика видов транспорта	
1	Автомобильный транспорт	А	низкая себестоимость, высокая провозная способность, ограниченная маршрутная сеть
2	Железнодорожный транспорт	Б	высокая скорость, ограниченная грузоподъемность, высокая стоимость
3	Водный транспорт	В	мобильность, доставка "от двери до двери", ограничения по дальности
4	Авиационный транспорт	Г	низкая стоимость, ограниченная география, низкая скорость
		Д	перевозка только жидких и газообразных грузов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Управление запасами предполагает различные системы контроля, которые различаются по периодичности и объему заказов. Выбор системы зависит от характера спроса и особенностей товара. Соотнесите системы управления запасами с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Системы управления запасами		Характеристика систем управления запасами	
1	Система с фиксированным размером заказа	А	заказ делается через равные промежутки времени
2	Система с фиксированным интервалом времени	Б	постоянный контроль уровня запасов, заказ при достижении порогового уровня
3	Система с двумя уровнями запасов	В	заказ постоянного объема при любом уровне запасов
4	Система "точно в срок"	Г	минимальные запасы, поставки точно к моменту потребления
		Д	заказ только по требованию клиента

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Логистические издержки включают различные виды затрат, связанных с перемещением и хранением товаров. Каждый вид издержек требует отдельного учета и оптимизации. Соотнесите виды логистических издержек с их примерами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Виды логистических издержек		Примеры логистических издержек	
1	Транспортные издержки	А	аренда складских помещений и

			оплата труда кладовщиков
2	Складские издержки	Б	затраты на оплату перевозок и экспедирование
3	Издержки управления запасами	В	затраты на хранение и поддержание запасов на складе
4	Издержки оформления заказов	Г	затраты на обработку заказов и документооборот
		Д	затраты на рекламу и продвижение товаров

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

В логистике выделяют различные функции, которые выполняются на разных этапах товародвижения. Каждая функция реализуется конкретными операциями и действиями. Соотнесите логистические функции с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Логистические функции		Содержание логистических функций	
1	Закупочная логистика	А	управление запасами и их оптимальный уровень
2	Транспортная логистика	Б	приемка, хранение и отгрузка товаров
3	Складская логистика	В	выбор поставщиков и планирование закупок
4	Распределительная логистика	Г	управление каналами сбыта и доставка потребителям
		Д	управление информацией и документами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс управления материальным потоком в логистике включает несколько последовательных этапов, каждый из которых представляет собой определенную логистическую операцию. Эти этапы образуют полный цикл движения товара от производителя до конечного потребителя. Расположите этапы движения материального потока в логистической цепи в правильной последовательности:

1) складирование и хранение;
2) закупка и поставка сырья;
3) сбыт готовой продукции;
4) производственное потребление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс управления закупками включает несколько последовательных этапов, которые обеспечивают своевременное и качественное обеспечение предприятия необходимыми ресурсами. Расположите этапы процесса закупочной логистики в хронологической последовательности:
1) анализ рынка поставщиков;
2) контроль качества поступивших товаров;
3) заключение договора с поставщиком;
4) определение потребности в ресурсах.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.
Технологический процесс складской обработки товаров включает несколько последовательных операций, которые выполняются при поступлении, хранении и отгрузке товаров. Расположите основные складские операции в порядке их выполнения:
1) отгрузка товаров и оформление документов;
2) приемка товаров по количеству и качеству;
3) размещение товаров на хранение;
4) комплектация заказов для клиентов;
5) транспортировка товаров на склад.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс выбора поставщика в закупочной логистике включает несколько последовательных этапов, позволяющих принять обоснованное решение о сотрудничестве. Расположите этапы выбора поставщика в логической последовательности:
1) проведение переговоров и заключение контракта;
2) оценка и ранжирование поставщиков по критериям;
3) анализ рынка и поиск потенциальных поставщиков;
4) мониторинг работы выбранного поставщика;
5) формирование списка требований к поставщику.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.
Процесс управления запасами на предприятии включает несколько последовательных этапов, обеспечивающих оптимальный уровень запасов и бесперебойную работу предприятия. Расположите этапы управления запасами в логической последовательности:
1) определение оптимального размера заказа;
2) контроль текущего уровня запасов;
3) анализ потребности в материалах и товарах;
4) размещение заказа у поставщика;
5) приемка и размещение товаров на складе;
6) расчет страхового запаса.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
1. Предприятие перевезло 600 тонн груза на расстояние 200 км. Стоимость перевозки 1 тонны груза на 1 км составляет 25 руб. Найдите общую стоимость перевозки груза.

2. Годовой объем потребления материалов на предприятии составляет 240 000 единиц. Затраты на выполнение одного заказа — 1 200 руб., затраты на хранение единицы материала в год — 16 руб. Определите оптимальный размер заказа по формуле Уилсона.

3. Предприятие перевезло 800 тонн груза на расстояние 150 км. Стоимость перевозки 1 тонны груза на 1 км составляет 20 руб. Найдите общую стоимость перевозки груза.

4. Годовой объем потребления материалов на предприятии составляет 120 000 единиц. Затраты на выполнение одного заказа — 800 руб., затраты на хранение единицы материала в год — 10 руб. Определите оптимальный размер заказа по формуле Уилсона.

5. Автомобиль перевез 15 тонн груза при грузоподъемности 20 тонн. Определите коэффициент использования грузоподъемности автомобиля.

6. На складе хранится 200 паллет с товаром. Каждая паллета занимает площадь 1,2 м². Проходы между стеллажами составляют 40% от общей площади. Определите полезную площадь склада, занятую паллетами.

7. Предприятие закупает товар у поставщика по цене 500 руб. за единицу. Годовой объем закупок составляет 10 000 единиц. Транспортные расходы на доставку одной партии — 8 000 руб. Определите общие транспортные расходы за год, если заказы размещаются 4 раза в год.

8. Объем продаж магазина за месяц составил 1 200 000 руб. Средний товарный запас за этот период составил 600 000 руб. Определите оборачиваемость товарных запасов за месяц (в разах).

9. Предприятие отправило потребителям 95 единиц продукции из 100 запланированных. Определите процент выполнения плана поставок.

10. Грузовик совершает рейс из пункта А в пункт Б, расстояние между которыми 120 км. Скорость движения грузовика составляет 60 км/ч. Определите время в пути в одну сторону.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному)

учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен выявлять фальсифицированный и контрафактный товар, применяя знания по товароведению и используя результаты экспертизы товаров в таможенных целях		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Логистика как наука и практическая деятельность охватывает широкий спектр операций по управлению потоками в процессе товародвижения. Основная цель логистики заключается в обеспечении эффективного перемещения товаров от производителя к потребителю. Главной целью логистической деятельности является: 1) максимальное увеличение складских запасов и резервов предприятия; 2) доставка нужного товара в нужное место, в нужном количестве, в нужное время и с минимальными затратами; 3) снижение цен на продукцию для завоевания рынка; 4) расширение ассортимента выпускаемой продукции. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Основная цель логистики — это обеспечение семи правил логистики: нужный товар, в нужном месте, в нужное время, в нужном количестве, нужного качества, нужному потребителю, с минимальными затратами. Увеличение запасов, снижение цен и расширение ассортимента являются отдельными задачами, но не главной целью

		логистической деятельности.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Транспортная логистика является важнейшей составной частью управления цепями поставок. Для перемещения грузов используются различные виды транспорта, каждый из которых имеет свои особенности. Наиболее экономичным видом транспорта для перевозки больших объемов грузов на дальние расстояния является: 1) автомобильный транспорт; 2) авиационный транспорт; 3) железнодорожный транспорт; 4) трубопроводный транспорт. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Железнодорожный транспорт является наиболее экономичным для перевозки больших объемов грузов на дальние расстояния благодаря высокой провозной способности и относительно низкой себестоимости перевозки. Автомобильный транспорт эффективен на коротких расстояниях, авиационный — самый дорогой, трубопроводный — узкоспециализированный для жидких и газообразных грузов.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление запасами является ключевой функцией логистики, позволяющей обеспечивать бесперебойную работу предприятия. Различные виды запасов выполняют разные функции в логистической системе. Запасы, которые создаются для обеспечения непрерывности производственного процесса в случае сбоев поставок, называются: 1) текущими запасами; 2) сезонными запасами; 3) страховыми (резервными) запасами; 4) технологическими запасами. Ответ: _____ _	3 Страховые (резервные) запасы создаются для защиты от непредвиденных обстоятельств: сбоев поставок, задержек в пути, изменения спроса. Текущие

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	запасы обеспечивают нормальный ход производства между поставками, сезонные создаются в периоды сезонных колебаний, технологические — для производственных процессов.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Складская логистика охватывает широкий спектр операций по приемке, хранению и отгрузке товаров. Эффективная организация складского хозяйства требует выполнения определенных принципов и правил. К основным складским операциям, выполняемым в процессе товародвижения, относятся: 1) разработка дизайна упаковки товаров; 2) приемка товаров по количеству и качеству; 3) проведение маркетинговых исследований рынка; 4) размещение и хранение товаров; 5) подбор и комплектация заказов; 6) разработка стратегии продвижения товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2,4. Приемка товаров по количеству и качеству, а также размещение и хранение товаров являются основными складскими операциями. Разработка дизайна упаковки, проведение маркетинговых исследований и разработка стратегии продвижения относятся к другим функциональным областям деятельности предприятия (производство, маркетинг) и не являются складскими операциями.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При выборе поставщика в закупочной логистике предприятия	2,4 Качество поставляемой

	руководствуются определенными критериями, позволяющими оценить надежность и эффективность будущего сотрудничества. К важнейшим критериям оценки поставщиков в закупочной логистике относятся: 1) цвет логотипа поставщика; 2) качество поставляемой продукции; 3) страна происхождения товара; 4) надежность и своевременность поставок; 5) возраст руководителя компании; 6) цена продукции и условия оплаты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	продукции и надежность поставок являются важнейшими критериями выбора поставщика, наряду с ценой, условиями оплаты и сроками доставки. Цвет логотипа, страна происхождения товара и возраст руководителя не являются объективными критериями оценки поставщика в закупочной логистике, так как не влияют на качество и своевременность поставок.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В логистике выделяют различные виды потоков, которые перемещаются в логистической системе. Каждый вид потока имеет свои особенности и требует специфических методов управления. Соотнесите виды логистических потоков с их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В 2А 3Б 4Г

Виды логистических потоков		Характеристика потоков	
1	Материальный поток	А	информация о товарах, заказах и перемещениях
2	Информационный поток	Б	движение денежных средств в процессе товародвижения
3	Финансовый поток	В	товары, сырье, материалы в процессе перемещения
4	Сервисный поток	Г	услуги, сопутствующие продаже и доставке товаров
		Д	рекламные и маркетинговые материалы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Транспортная логистика использует различные виды транспорта для перемещения грузов. Каждый вид транспорта имеет свои преимущества и недостатки, что определяет область его эффективного применения. Соотнесите виды транспорта с их основными характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Виды транспорта</th><th colspan="2">Характеристика видов транспорта</th></tr><tr><td>1</td><td>Автомобильный транспорт</td><td>А</td><td>низкая себестоимость, высокая провозная способность, ограниченная маршрутная сеть</td></tr><tr><td>2</td><td>Железнодорожный транспорт</td><td>Б</td><td>высокая скорость, ограниченная грузоподъемность, высокая стоимость</td></tr><tr><td>3</td><td>Водный транспорт</td><td>В</td><td>мобильность, доставка "от двери до двери", ограничения по дальности</td></tr><tr><td>4</td><td>Авиационный транспорт</td><td>Г</td><td>низкая стоимость, ограниченная география, низкая скорость</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>перевозка только жидких и газообразных грузов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В 2А 3Г 4Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Управление запасами предполагает различные системы контроля, которые различаются по периодичности и объему заказов. Выбор системы зависит от характера спроса и особенностей товара. Соотнесите системы управления запасами с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Системы управления запасами</th><th colspan="2">Характеристика систем управления запасами</th></tr><tr><td>1</td><td>Система с фиксированным размером заказа</td><td>А</td><td>заказ делается через равные промежутки времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Система с фиксированным интервалом времени</td><td>Б</td><td>постоянный контроль уровня запасов, заказ при достижении порогового уровня</td></tr><tr><td>3</td><td>Система с двумя уровнями запасов</td><td>В</td><td>заказ постоянного объема при любом уровне запасов</td></tr><tr><td>4</td><td>Система "точно в срок"</td><td>Г</td><td>минимальные запасы, поставки точно к моменту потребления</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>заказ только по требованию клиента</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В 2А 3Б 4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1Б 2А 3В 4Г</td></tr>
</table>

	Логистические издержки включают различные виды затрат, связанных с перемещением и хранением товаров. Каждый вид издержек требует отдельного учета и оптимизации. Соотнесите виды логистических издержек с их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Виды логистических издержек / Примеры логистических издержек 1 Транспортные издержки — А аренда складских помещений и оплата труда кладовщиков 2 Складские издержки — Б затраты на оплату перевозок и экспедирование 3 Издержки управления запасами — В затраты на хранение и поддержание запасов на складе 4 Издержки оформления заказов — Г затраты на обработку заказов и документооборот Д затраты на рекламу и продвижение товаров Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В логистике выделяют различные функции, которые выполняются на разных этапах товародвижения. Каждая функция реализуется конкретными операциями и действиями. Соотнесите логистические функции с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Логистические функции / Содержание логистических функций 1 Закупочная логистика — А управление запасами и их оптимальный уровень 2 Транспортная логистика — Б приемка, хранение и отгрузка товаров 3 Складская логистика — В выбор поставщиков и планирование закупок 4 Распределительная логистика — Г управление каналами сбыта и доставка потребителям Д управление информацией и документами Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	1В 2А 3Б 4Г
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления материальным потоком в логистике включает несколько последовательных этапов, каждый из которых представляет собой определенную логистическую операцию. Эти этапы образуют полный цикл движения товара от производителя до конечного потребителя. Расположите этапы движения материального потока в логистической цепи в правильной последовательности:	2413

	1) складирование и хранение; 2) закупка и поставка сырья; 3) сбыт готовой продукции; 4) производственное потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления закупками включает несколько последовательных этапов, которые обеспечивают своевременное и качественное обеспечение предприятия необходимыми ресурсами. Расположите этапы процесса закупочной логистики в хронологической последовательности: 1) анализ рынка поставщиков; 2) контроль качества поступивших товаров; 3) заключение договора с поставщиком; 4) определение потребности в ресурсах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс складской обработки товаров включает несколько последовательных операций, которые выполняются при поступлении, хранении и отгрузке товаров. Расположите основные складские операции в порядке их выполнения: 1) отгрузка товаров и оформление документов; 2) приемка товаров по количеству и качеству; 3) размещение товаров на хранение; 4) комплектация заказов для клиентов; 5) транспортировка товаров на склад. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52341
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс выбора поставщика в закупочной логистике включает несколько последовательных этапов, позволяющих принять обоснованное решение о сотрудничестве. Расположите этапы выбора поставщика в логической последовательности: 1) проведение переговоров и заключение контракта; 2) оценка и ранжирование поставщиков по критериям; 3) анализ рынка и поиск потенциальных поставщиков; 4) мониторинг работы выбранного поставщика; 5) формирование списка требований к поставщику. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35214
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс управления запасами на предприятии включает несколько последовательных этапов, обеспечивающих оптимальный уровень запасов и бесперебойную работу предприятия. Расположите этапы управления запасами в логической последовательности: 1) определение оптимального размера заказа; 2) контроль текущего уровня запасов; 3) анализ потребности в материалах и товарах; 4) размещение заказа у поставщика; 5) приемка и размещение товаров на складе;	316245

	6) расчет страхового запаса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В логистике выделяют несколько основных видов транспорта, каждый из которых имеет свои преимущества и ограничения. Выбор вида транспорта зависит от характера груза, расстояния перевозки и требуемой скорости доставки. Назовите четыре основных вида транспорта, используемых в логистике. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Автомобильный транспорт (мобильность, доставка «от двери до двери»); 2) Железнодорожный транспорт (высокая провозная способность, экономичность на дальних расстояниях); 3) Водный транспорт (низкая стоимость, ограниченная география); 4) Авиационный транспорт (высокая скорость, высокая стоимость).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Управление складским хозяйством включает выполнение ряда последовательных операций, связанных с обработкой товаров. Каждая операция имеет свое назначение и выполняется в определенном порядке. Перечислите четыре основные складские операции. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1) Приемка товаров по количеству и качеству; 2) Размещение товаров на хранение; 3) Хранение товаров и поддержание их сохранности; 4) Комплектация заказов и отгрузка товаров потребителям.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для оценки эффективности логистической деятельности предприятия используется система показателей. Один из ключевых показателей отражает эффективность использования транспортных средств. Что такое коэффициент использования грузоподъемности транспортного средства?	Коэффициент использования грузоподъемности — это показатель, отражающий

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	степень загрузки транспортного средства. Рассчитывается как отношение фактической массы перевезенного груза к максимальной грузоподъемности транспортного средства. Значение показателя близкое к 1 свидетельствует об эффективном использовании транспорта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие перевезло 600 тонн груза на расстояние 200 км. Стоимость перевозки 1 тонны груза на 1 км составляет 25 руб. Найдите общую стоимость перевозки груза. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	600 · 200 · 25 = 120000 · 25 = 3 000 000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Годовой объем потребления материалов на предприятии составляет 240 000 единиц. Затраты на выполнение одного заказа — 1 200 руб., затраты на хранение единицы материала в год — 16 руб. Определите оптимальный размер заказа по формуле Уилсона. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	√(2 · 240000 · 1200 / 16) = √(576000000 / 16) = √36000000 = 6 000 единиц.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер	Указания по оцениванию	Результат оценивания

задания		(правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.01 «Основы военной подготовки»

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»
Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?

+ а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;

- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;

- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;

- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;

- б) наслаждение;

- в) обретение;

+ г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

+ в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;

- б) сгорят предохранители;

+в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;

+б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;

+в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;

- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения сти-

хийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
+б) по радио, телевидению;
+в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:
- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
+д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?
- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
+ д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?
+ а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:
- а) наложение шины;
+ б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?
+ а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:

+ а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?
- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
+ в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:
+ а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?
- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
+ г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
+ г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?
- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
+ г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;

+ г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;

+ д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

+ а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения;

г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
   +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
   -Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
   -В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
   +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
   -Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
   -В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
   +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
   -Б) День прибытия в воинское подразделение
   -В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
-в) Федеральным законом «О военной службе»

8. Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?
+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

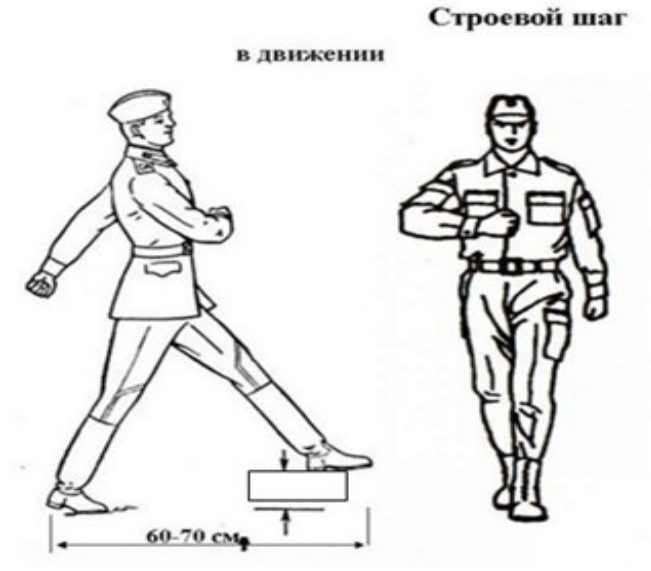
2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
8. Какое название носит расстояние между флангами?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.
9. Что является основным элементом строевой подготовки?
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".
10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?
+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.
12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?
-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".
13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

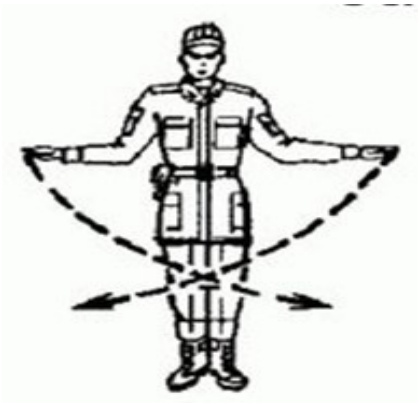
-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;

-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров

-Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров
-В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
+А) 600 выстрелов
-Б) 800 выстрелов
-В) 700 выстрелов
-Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
+А) 40 выстрелов в минуту
-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель

16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.

-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных

условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС

2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов

-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз
-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:
3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф –вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта

- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров

+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности

-б) направления от своей точки стояния на север

-в) направления от своей точки на север + 180°

-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°

-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)

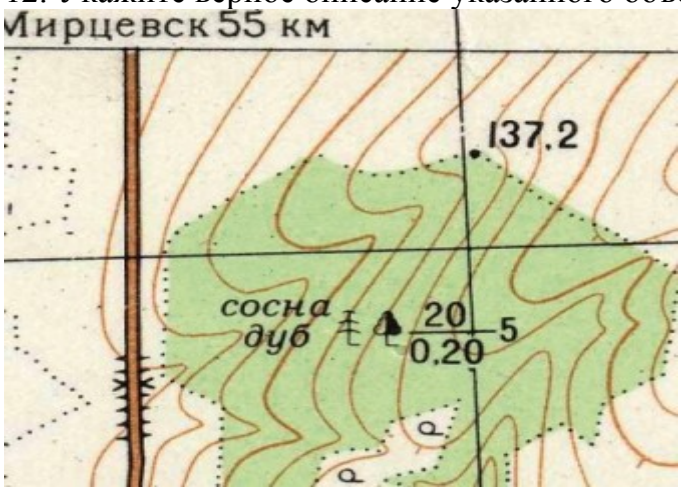
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)

+в) пояснительные знаки

-г) дорожные знаки

-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

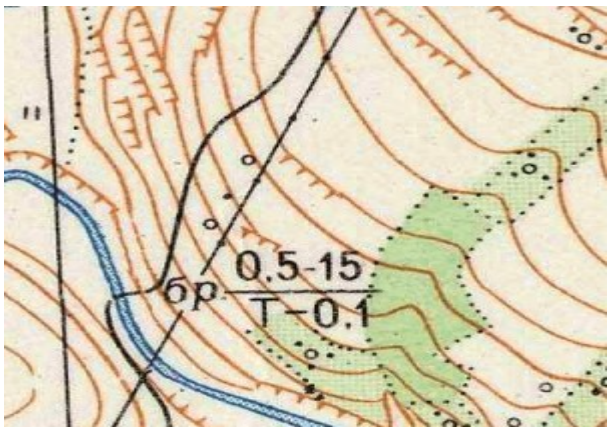


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом

11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия

-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:

A - 1
B - 2
C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации

+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

-А) Гражданами

-Б) Военнообязанными

-В) Призывниками

+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

-А) От 16 до 18 лет

+Б) От 18 до 30 лет

-В) От 28 до 32 лет

-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

+А) С 15 октября по 31 декабря

-Б) С 1 января по 31 марта

+В) С 1 апреля по 30 июня

-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё -Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая за-

ключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал

Б) маршал РФ

В) генерал-лейтенант

Г) генерал-майор

Д) генерал-полковник

1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
1	**2**	**1**	**2**
01	01 28 55 74	**36**	09 36 63 109
02	02 29 56 75	**37**	10 37 64 110
03	03 30 57 76	**38**	11 38 65 111
04	04 31 58 77	**39**	12 39 66 112
05	05 32 59 78	**40**	13 40 67 113
06	06 33 60 79	**41**	14 41 68 114
07	07 34 61 80	**42**	15 42 69 115
08	08 35 62 81	**43**	16 43 70 116
09	09 36 63 82	**44**	17 44 71 117
10	10 37 64 83	**45**	18 45 72 118
11	11 38 65 84	**46**	19 46 73 119
12	12 39 66 85	**47**	20 47 74 120
13	13 40 67 86	**48**	21 48 75 121
14	14 41 68 87	**49**	22 49 76 122
15	15 42 69 88	**50**	23 50 77 123
16	16 43 70 89	**51**	24 51 78 124
17	17 44 71 90	**52**	25 52 79 125
18	18 45 72 91	**53**	26 53 80 126
19	19 46 73 92	**54**	27 54 81 127
20	20 47 74 93	**55**	01 28 55 128
21	21 48 75 94	**56**	02 29 56 129
22	22 49 76 95	**57**	03 30 57 130
23	23 50 77 96	**58**	04 31 58 131
24	24 51 78 97	**59**	05 32 59 132
25	25 52 79 98	**60**	06 33 60 133
26	26 53 80 99	**61**	07 34 61 134
27	27 54 81 100	**62**	08 35 62 135
28	01 28 55 101	**63**	09 36 63 136
29	02 29 56 102	**64**	10 37 64 137
30	03 30 57 103	**65**	11 38 65 138
31	04 31 58 104	**66**	12 39 66 139
32	05 32 59 105	**67**	13 40 67 140
33	06 33 60 106	**68**	14 41 68 141
34	07 34 61 107	**69**	15 42 69 140
35	08 35 62 108	**70**	16 43 70 139
71	17 44 71 109	**86**	05 32 59 138
72	18 45 72 125	**87**	06 33 60 137
73	19 46 73 126	**88**	07 34 61 136
74	20 47 74 127	**89**	08 35 62 135

75	21 48 75 128	**90**	09 36 63 134
76	22 49 76 129	**91**	10 37 64 133
77	23 50 77 130	**92**	11 38 65 132
78	24 51 78 131	**93**	12 39 66 131
79	25 52 79 132	**94**	13 40 67 130
80	26 53 80 133	**95**	14 41 68 129
81	27 54 81 134	**96**	15 42 69 128
82	01 28 55 135	**97**	16 43 70 127
83	02 29 56 136	**98**	17 44 71 126
84	03 30 57 137	**99**	18 45 72 125
85	04 31 58 138	**00**	19 46 73 124

Вопросы для контрольной работы.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы

29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту

30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.

31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования

32. Права и свободы военнослужащих

33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством

34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения

35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

41. Что называется топографической картой?

42. Что называется рабочей картой командира?

43. Дать определение географических координат

44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.

45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.

46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.

47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.

48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.

49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.

50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.

51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.

52. Средства активной обороны.

53. Средства обеспечения специальных операций.

54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят четыре вопроса. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-90	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Окончанием военной службы считается день

+а) В который истек срок военной службы
-Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
4. Какой день считается началом военной службы?
-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.
6. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
8. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
9. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
10. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.
11. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.
12. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

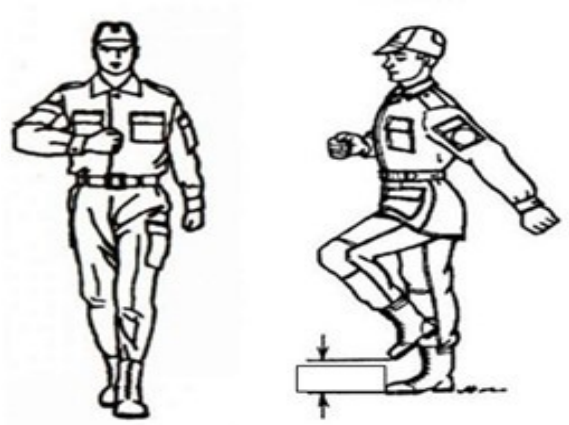
13. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.
14. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?
-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.
15. Что является основным элементом строевой подготовки?
+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".
16. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?
-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.
17. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.
18. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?

Строевой шаг

на месте



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

19. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?
-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

20. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

21. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
+А) уничтожения живой силы противника
-Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
-В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

22. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
+А) 30 патронов
-Б) 35 патронов
-В) 40 патронов

23. Прицельная дальность стрельбы АК
+А) 1000 метров
-Б) 900 метров

-В) 1100 метров
24. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
+А) 100 выстрелов в минуту
-Б) 75 выстрелов в минуту
-В) 150 выстрелов в минуту
25. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
26. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
27. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
28. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
29. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
30. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце

31. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
32. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
33. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).

+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.
34. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).
35. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
36. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
37. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
38.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
39.Какую позицию обороняет МСО?
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
40.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
-а) До мотопехотной роты.

+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.

41. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …
+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией
42. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель
43. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию
44. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
45. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
46. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.
47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
48. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

49. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

50. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

51. Военная топография — это:

+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;

-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;

-3) наука о картах, о методах их создания и использования.

52. Топографическая карта – это:

-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;

-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

53. Ориентирование на местности – это значит:

-1) определить стороны горизонта;

-2) определить своё местоположение;

-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;

+4) все ответы правильные.

54. Как на топографических картах обозначается рельеф?

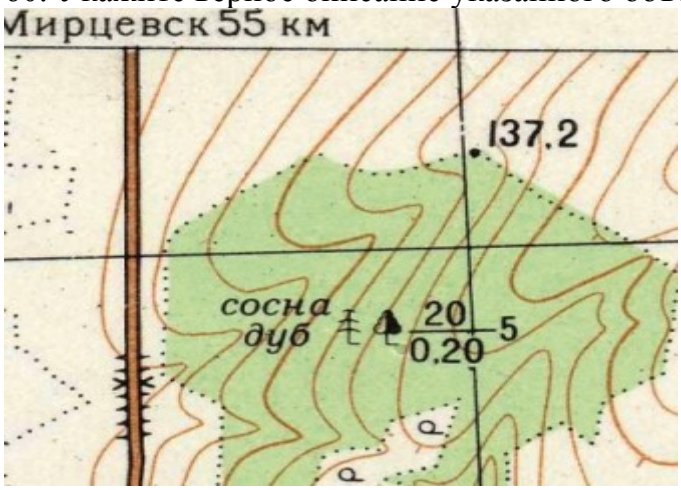
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;

-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф –вертикалями;

-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

55. Что такое скат в топографии?

-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
56. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
57.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
58. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
59. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
60. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

61. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение

62. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
63. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
64. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
65. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
67. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
69. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
70. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
71. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?
+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты
72. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?
-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ
73. Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника

+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

74. Что представляет собой военная служба?

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации

-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте

-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации

+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

75. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

-А) От 16 до 18 лет

+Б) От 18 до 30 лет

-В) От 28 до 32 лет

-Г) От 33 до 35 лет

76. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

77. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

78. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

79. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

80. В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	Задания с открытой формой ответа	
1	Военнослужащие находятся под защитой _____.	

		государства
2	_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.	
		никто
3	_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.	
		государство
4	_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.	
		командира (начальника)
5	При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.	
		Оружия
6	Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.	
		боевых условиях (обстановке)
7	При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.	
		сохранность
8	_____ _____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.	Боевое знамя
9	Боевое знамя всегда находится со своей _____.	воинской честью
10	При участии в боевых действиях Боевое знамя находится в районе_____ _____ действий.	Боевых
11	Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.	захват
12	Боевое знамя вручается воинским частям при их _____.	Формировании
13	Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.	развернутом, вертикальном
14	Боевое знамя хранится под охраной _____, а при его выносе – под охраной _____ взвода.	караула, знаменного
	Задания с закрытой формой ответа	
15	Организации, где предусмотрена альтернативная гражданская служба, не обязаны:	
	а) заключать и прекращать срочные трудовые договоры с гражданами, контролировать выполнение ими трудовых обязанностей б) при необходимости организовать профессиональное обучение граждан в) предоставлять жилье для членов семьи гражданина, проходящего АГС.	В
16	В заявлении гражданина о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой не обязательно обосновывать и указывать:	
	а) что несение военной службы противоречит его убеждениям б) причину и обстоятельства, побудившие ходатайствовать об этом в) лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов.	В
17	Военнослужащие из числа солдат, матросов, сер-	Б

	жантов, старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности на территории других государств, служащие образцом храбрости, самоотверженности и в мастерстве награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	
18	Военнослужащие из числа офицеров за конкретный вклад в развитии обороноспособности Российской Федерации, а также безупречно прослужившие не менее 15 лет и награжденные орденом или медалью за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	А
19	За отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов РФ, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и маневрах, за отличные показатели в боевой подготовке награждаются медалью: а) Жукова б) Ушакова в) Суворова.	А
20	Военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации других видов и родов Вооруженных сил РФ, ФСБ РФ, Войск национальной гвардии, летный состав гражданской авиации и авиационной промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ, при несении боевой службы и боевого дежурства, при участии в учениях и маневрах; – за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке, за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения награждаются медалью: а) Ушакова б) Жукова в) Нестерова.	В
21	До заключения контракта о прохождении военной службы курсант имеет правовое положение: а) военнослужащего, проходящего военную службу по контракту б) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву в) гражданского персонала Вооруженных сил РФ.	Б
22	Контракт о прохождении военной службы заключается с курсантом по достижении им 18 лет, но не ранее: а) окончания 1 курса б) окончания 2 курса в) окончания 3 курса.	А
23	Ежегодно курсантам предоставляется отпуск, продолжительностью: а) 30 суток б) 45 суток в) 60 суток.	А
24	По своему служебному положению и воинскому	А

<table>
<tr><td></td><td>званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными. Прямым начальником солдата, проходящего военную службу стрелком в мотострелковых войсках, не является:
а) старший стрелок
б) командир отделения
в) старшина роты.</td><td></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Ближайший к подчиненному прямой начальник является непосредственным начальником. Непосредственным начальником солдата, проходящего службу в мотострелковых войсках, является:
а) старший стрелок
б) командир отделения
в) старшина роты.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Военнослужащие, которые не являются по своему служебному положению начальниками и подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинским званием военнослужащего. Старшие по званию не имеют права:
а) требовать от младших устранения нарушений воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения
б) требовать соблюдения формы одежды и воинского приветствия
в) отдавать приказания и проверять их исполнение.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>27</td><td colspan="2">Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника.</td></tr>
<tr><td></td><td>Военнослужащий, получив приказание, отвечает:
а) «Есть»
б) «Так точно»
в) «Слушаюсь».</td><td>А</td></tr>
<tr><td>28</td><td>О выполнении приказания, полученного от командира взвода, солдат не обязан докладывать:
а) командиру взвода
б) командиру отделения
в) старшине роты.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения:
а) выполняет сначала первый приказ, затем второй
б) докладывает начальнику, отдавшему первый приказ, о получении нового приказа
в) выполняет второй приказ.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Отменить приказ солдату, отданный командиром взвода не имеет права:
а) командир взвода
б) командир отделения
в) командир роты.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td></td><td>Задания, связанные с сопоставлением</td><td></td></tr>
<tr><td>31</td><td colspan="2">Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:
<table><tr><td>Название организации</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Дисциплинарная</td><td>а) совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;</td></tr><tr><td>2. Административная</td><td>б) противоправные действия: нарушение воинской дисциплины,</td></tr></table></td><td>1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)</td></tr>
</table>

		норм морали, общественного порядка;	
	3. Материальная	в) за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;	
	4. Гражданскоправовая	г) утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.	
	5. Уголовная	д) мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др	
32	Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:		
	Вид подготовки	Содержание	1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)
	1. Тактическая подготовка	а) овладение навыками преодоления препятствий;	
	2. Огневая подготовка	б) изучение правил эксплуатации военной техники;	
	3. Строевая подготовка	в) получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;	
	4. Физическая подготовка	г) изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;	
	5. Техническая подготовка	д) изучение материальной части оружия;	
	6. Изучение общевоинских уставов	е) изучение основ, правил и приемов стрельбы;	
		ж) выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;	
		з) изучение приемов нападения и самозащиты;	

		и) выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;	
		к) изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;	
		л) изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;	
		м) овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою.	
33	Установите соответствие званий		
	1.   2. 3.  4.  5.  А) вице-адмирал Б) маршал РФ В) генерал-лейтенант Г) генерал-майор Д) генерал-полковник	1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д
34	Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:		
	Элемент канала ствола	Предназначение; понятие	1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)
	1. Нарезы	а) переход от патронника к нарезной части ствола;	
	2. Поля	б) расстояние между двумя противоположными полями;	
	3. Калибр ствола	в) придание пуле вращательного движения;	
	4. Пульный вход	г) промежутки между	

		нарезами;	
	5. Патронник	д) гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.	
35	Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:		
	Основные части и элементы	Предназначение	1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).
	1.Ствол	а) для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;	
	2.Ствольная коробка	б) для направления полета пули;	
	3.Прицельное приспособление	в) для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма	
	4.Приклад и пистолетная рукоятка	г) для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;	
	5.Затворная рама с газовым поршнем	д) для обеспечения удобства стрельбы из автомата.	
36	Установите соотношение в названии основных частей АКМ, малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ручного пулемета Дегтярева:		
	Образец оружия	Основные части	1- а) д) е) к) 2- в) г) ж) и) 3- б) з).
	1. АКМ 2. ТОЗ-8 3. Ручной пулемет Дегтярева (РПД)	а) затворная рама с газовым поршнем; б) спусковая рама; в) ложа; г) рукоятка затвора; д) возвратный механизм; е) цевье; ж) ствольная коробка с вкладышем и спусковым механизмом; з) рукоятка перезаряжания; и) тыльная крышка (колпачок); к) ударно-спусковой механизм	
37	Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:		
	Порядок действий	Наименование действий	1- в) 2-е) 3- и) 4- д) 5- з) 6- г) 7- к) 8- а) 9-ж) 10- б)
	1	а) присоединить шомпол;	
	2	б) присоединить магазин;	
	3	в) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;	

	4	г) спустить курок с боевого взвода;	
	5	д) присоединить возвратный механизм;	
	6	е) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;	
	7	ж) вложить пенал;	
	8	з) присоединить крышку ствольной коробки;	
	9	и) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;	
	10	к) поднять переводчик огня вверх.	

38 Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:

Боевые свойства, тактико-технические характеристики	Цифровое значение	1- б) 2- а) 3- г) 4- д) 5-е) 6- ж) 7- з) 8-в)
1. Калибр ствола, мм	а) 440	
2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м	б) 5,45	
3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100	
4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500	
5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6	
6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150	
7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900	
8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.	

39 Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие	Начальная скорость пули	1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).
1. АКМ	а) 900 м/с	
2. Ручной пулемет Калашникова (РПК)	б) 310 м/с	
3. АК-74	в) 715 м/с	
4. ТОЗ-8 (МК винтовка)	г) 745 м/с	
5. АК-12	д) 900-910 м/с	

40 Установите соответствие между предметами принадлежности и их предназначением:

Предметы принадлежности	Предназначение	1- г) 2- б) 3- в) 4- а) 5- е) 6- д).
1.Шомпол	а) применяется при разборке и сборке автомата;	
2.Протирка	б) используется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и других частей автомата;	
3.Ершик	в) используется для чистки канала ствола раствором для чистки	

		ствола;	
	4.Отвертка, выколотка, шпилька	г) для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей, других частей автомата; имеет головку; с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика;	
	5.Пенал с крышкой	д) для хранения смазки;	
	6.Масленка	е) для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки и шпильки.	
41	В ручных осколочных гранатах для взрыва разрывного заряда служит запал. Установите соответствие между основными элементами (деталями) запала УЗРГМ и их предназначением:		
	Элемент (деталь) запала	Предназначение	1- г) 2- д) 3- б) 4- ж) 5- е) 6- в) 7- з) 8- а)
	1. Ударный механизм	а) для взрыва разрывного заряда;	
	2. Боевая пружина	б) для накола и воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	3. Ударник	в) для воспламенения замедлителя;	
	4. Спусковой рычаг	г) для воспламенения капсюля – воспламенителя;	
	5. Предохранительная чека	д) для сообщения ударнику энергии, необходимой для накола капсюля – воспламенителя;	
	6. Капсюльвоспламенитель	е) для удержания спускового рычага на трубке ударного механизма;	
	7. Замедлитель	ж) для удержания ударника во взведенном положении	
	8. Капсюль-детонатор	з) для передачи огня от капсуля – воспламенителя к капсюлю-детонатору.	
42	Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:		
	Тип гранаты	Масса (г)	1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).
	1. Граната РГД-5	а) 530	
	2. Граната Ф-1	б) 600	
	3. Граната РГ-42		
	4. Ручная наступательная граната	в) 310	
	5. Ручная оборонительная граната	г) 420	
	6. Ручная кумулятивная граната РКГ-3	д) 1070	
43	Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:		
	Составная часть военного искусства	Определение (понятие)	1- а) 2- б) 3- в).
	1. Стратегия	а) включает теорию и практику подготовки и	

		ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;		
	2. Оперативное искусство	б) высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;		
	3. Тактика	в) теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.		
44	Установите соответствие между основными видами маневра подразделениями и их определением:			
	Виды маневра	Определение (понятие)		1- б) 2- в) 3- а).
	1. Охват	а) маневр, применяемы для вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного рубежа (позиции); он проводится только с разрешения старшего начальника;		
	2. Обход	б) более глубокий маневр, совершаемый войсками для удара по противнику с тыла;		
	3. Отход	в) маневр, осуществляемый для нанесения удара противнику во фланг.		
45	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для пресечения насильственного завладения_____и военной ______ .			
				вооружением, техникой
46	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для защиты военнослужащих и гражданских лиц в случае _____ их жизни и здоровья.			угрозы
47	Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:			
	Права военнослужащих	Содержание		1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).
	Общегражданские права: 1. Политические права и свободы 2. Социально-экономические права 3. Личные права и свободы *Военно-служебные права:*	а) осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;		
		б) защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;		
		в) определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;		
		г) право на труд, отдых, жи-		

	4. Общие права 5. Должностные права 6. Специальные права	лище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.; д) свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время; е) материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.	
48	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:		
	Группы граждан	Категории граждан	1- г) д) е) ж) з) 2- а) б) в.
	1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы 2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения, – на весь период обучения в образовательной организации; б) граждане, участвовавшие в боевых действиях; в) граждане, уволенные с военной службы, – в течение 5-и лет со дня увольнения в запас; г) граждане, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей; д) граждане, имеющие основания для отсрочки от призыва; е) граждане, пребывающие за пределами РФ; ж) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.	
49	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:		
	Группы граждан	Категории граждан	1- а) б) д) е) ж) 2- в) г)
	1. Граждане, освобожденные от призыва на	а) граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность (ВУС);	

	военные сборы 2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	б) граждане женского пола, не имеющие ВУС; в) граждане, имеющие ребенка до 3-х лет; г) граждане, состоящие на учете в центре занятости; д) граждане, забронированные за органами власти и организациями на период мобилизации и в военное время; е) сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, Войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и организаций уголовно-исполнительной системы и воинских формирований и органов;. ж) летно-технический состав, рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта	
50	Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:		
	Категория военнослужащих	Виды взысканий	1- а) б) в) д) е) з) и) 2- а) б) в) г) д) е) ж) з)
	1.Военнослужащие по призыву 2.Военнослужащие по контракту	а) выговор, строгий выговор; б) лишение нагрудного знака отличника; в) снижение в воинской должности; г) предупреждение о неполном служебном соответствии; д) снижение в воинском звании на одну ступень; е) снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности; ж) досрочное увольнение с военной службы; з) отчисление из военного	

		учебного заведения или с военных сборов;	
		и) лишение очередного увольнения из расположения воинской части.	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,060рад/ч

2. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).

3. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

4. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

5.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

6. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

7. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

8. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,120рад/ч.

9. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 75мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 4 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 50 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 10 ч).

10. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

11. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1,5 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 29 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

12.Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,7 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,3км; Гг - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый	Воинская обязанность – это установленный законом

	обоснованный ответ: Дайте определение воинской обязанности. Ответ_____	долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре Ответ _____	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это…… Ответ_____	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара
4	Дайте определение гражданской обороне Ответ_____	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
5	Кто такой начальник гражданской обороны Ответ_____	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
6	Что такое дезактивация Ответ_____	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
7	Как вы понимаете что такое поглащенная доза Ответ_____	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.
8	Дайте понятие радиоактивного загрязнения Ответ_____	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.
9	Что относится к зоне радиационной аварии Ответ_____	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
10	Как вы понимаете что такое облучение Ответ_____	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
11	Какие объекты относятся к производственным Ответ_____	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
12	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
13	Дайте понятие эвакуации Ответ_____	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
14	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников Ответ_____	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
15	9. _____ _____ – специальный учет всех призывников и граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил и других войск, по месту жительства.	
16	10. _____ – гражданин РФ, состоя-	

	щий на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту военной службы.	
17	11. _____ – гражданин РФ до первоначальной постановки его на воинский учет.	
18	12. _____ –_____ _____ – категория воинского учета, указывающая на военную специальность, полученную по окончанию обучения в определенной образовательной организации.	
19	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	Г
20	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
21	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется … а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	А
22	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
23	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
24	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидро-	Г

	логические, пожары, заболевания.	
25	Персональный воинский учет ведут муниципальные военные комиссариаты. Первичный учет призывников и граждан, пребывающих в запасе, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается: а) на участкового уполномоченного отдела МВД б) на органы местного самоуправления в) на отделы кадров предприятий и организаций.	Б
26	В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальную постановку граждан РФ мужского пола осуществляют в период: а) с 1 января по 31 марта б) с 1 апреля по 15 июля в) с 1 октября по 31 декабря. 15	А
27	Первичной постановке на воинский учет подлежат граждане РФ мужского пола в возрасте: а) 16 лет б) 17 лет в) в год достижения 17-летнего возраста.	В
28	Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола, получивших военно-учетную специальность, лиц, получивших гражданство РФ, а также лиц, по каким либо причинам пропустивших определенные законом сроки постановки на воинский учет, осуществляется: а) в апреле-июне б) в октябре-декабре в) в течение всего календарного года.	В
29	Граждане, подлежащие постановке на воинский учет, обязаны при получении повестки лично прибыть в военкомат по месту жительства. Комиссию по постановке граждан на воинский учет утверждает: а) областной военный комиссар б) глава органа местного самоуправления в) глава субъекта Российской Федерации.	В
30	Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет назначается: а) глава органа местного самоуправления или его заместитель б) главный врач комиссии в) военком муниципального образования или его заместитель.	В
31	Документы воинского учета могут не содержать сведений о гражданине, касающихся: а) политических взглядов, вероисповедания, национальности б) образования, места работы, занимаемой должности в) семейного положения, привлечения к уголовной ответственности, наличия первого спортивного разряда или спортивного звания.	А
32	Гражданин с категорией «В» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается только на альтернативную гражданскую службу в) направляется на дополнительное медици-	А

<table>
<tr><td></td><td>нское обследование.</td><td></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Гражданин с категорией «Г» годности к военной службе по состоянию здоровья:
а) призывается на альтернативную гражданскую службу
б) признается временно не годным к военной службе
в) зачисляется в запас Вооруженных сил.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Гражданин с категорией «Д» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается на альтернативную гражданскую службу в) освобождается от исполнения воинской обязанности.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Гражданин с категорией «Б» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) не годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>36</td><td>Гражданин с категорией «А» годности к военной службе по состоянию здоровья признается:
а) годным к военной службе
б) годным к военной службе с незначительными ограничениями
в) ограниченно годным к военной службе.</td><td>А</td></tr>
<tr><td>37</td><td>На военную службу призываются граждане с категориями годности по состоянию здоровья:
а) «А», «Б»
б) «В», «Г», «Д»
в) «В», «А», «Б».</td><td>А</td></tr>
<tr><td>38</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Категория годности по состоянию здоровья</td><td>Условное обозначение</td></tr>
<tr><td>1. Временно не годен к военной</td><td>а) «А»</td></tr>
<tr><td>службе 2. Годен к военной службе</td><td>б) «Б»</td></tr>
<tr><td>3. Не годен к военной службе</td><td>в) «В»</td></tr>
<tr><td>4. Ограниченно годен к военной службе</td><td>г) «Г»</td></tr>
<tr><td>5. Годен с незначительными ограничениями</td><td>д) «Д»</td></tr>
</table></td><td>1-г)
2-а)
3-д)
4-в)
5-б).</td></tr>
<tr><td>39</td><td colspan="2">Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:</td></tr>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td>Отношение к воинскому учету</td><td>Категории граждан</td></tr>
<tr><td>1. Граждане, состоящие на воинском учете

2. Граждане, не состоящие на воинском учете</td><td>а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности</td></tr>
</table></td><td>1-в) д) з)
2-а) б) г) е) ж)</td></tr>
</table>

		к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу	
40	Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:		
	Категория	Характеристика (оценка)	1-в) 2-г) 3-б) 4-а).
	1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;	
	2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	
	3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	

	4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
41	Установите соответствие между категориями граждан, не подлежащих призыву на военную службу и освобожденных от призыва на военную службу:		
	Решение призывной комиссии	Категория граждан	1- а) б) е) к) 2- в) г) д) ж) з) и) л) м) н)
	1. Освобождение от призыва на военную службу	а) граждане, имеющие ученую степень (кандидат, доктор наук);	
	2. Предоставление отсрочки от призыва на военную службу	б) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу;	
		в) граждане, продолжающие обучение в общеобразовательных организациях;	
		г) граждане, получающие очное послевузовское профессиональное образование;	
		д) граждане, избранные депутатами всех уровней, главами муниципальных образований;	
		е) граждане, являющиеся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; – граждан, умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву или военных сборов, после увольнения с военной службы, либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов;	
		ж) гражданам, которым это право предоставлено на основании указов Президента РФ;	
		з) граждане, призвавшие военную службу по призыву, военные сборы,	
42	Установите соответствие между гражданами неподлежащими призыву на военную службу и освобожденными от призыва:		
			1- а) г) з) 2- б) в) д) е) ж).
43	Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:		
	Воинское звание	Возраст	1- б) 2- г) 3- а) 4- в)
	1. Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	а) до 52 лет;	
	2. Младшие офицеры	б) до 42 лет;	
	3. Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	в) до 57 лет;	
	4. Полковники, капитаны 1-го ранга	г) до 47 лет.	
44	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.		$K_n = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87{,}5$ $K_{ч.см} = \frac{10000 \cdot H_{см}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
45	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии P=0,135рад/ч		$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3\ мрад/ч$
46	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень		Д = 1.33 ($P_к t_к$ - $P_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад

	радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).	
47	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma^2} \cdot \phi$ = $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
48	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где R= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{\overline{\overline{V}}} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
49	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10км.	$Г_П = N \cdot \overline{\overline{V}}$ Гп = 2·10= 20 км.
50	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_б = 0{,}35 \cdot 4500 = 1575$ *человек*
51	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_т = 0{,}4 \cdot 4500 = 1800$ *человек*
52	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_л = 0{,}25 \cdot 4500 = 1125$ *человек*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагно-

стическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и

управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 «Основы гражданской обороны»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель	Т.С. Иванова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 10 от 14 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	М.А. Садовников
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	2
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3

9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от:	1

	1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.
3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.
4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.
5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
6. Средства коллективной защиты – это:
а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.
8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.
9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.
10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?
+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;

3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;
4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

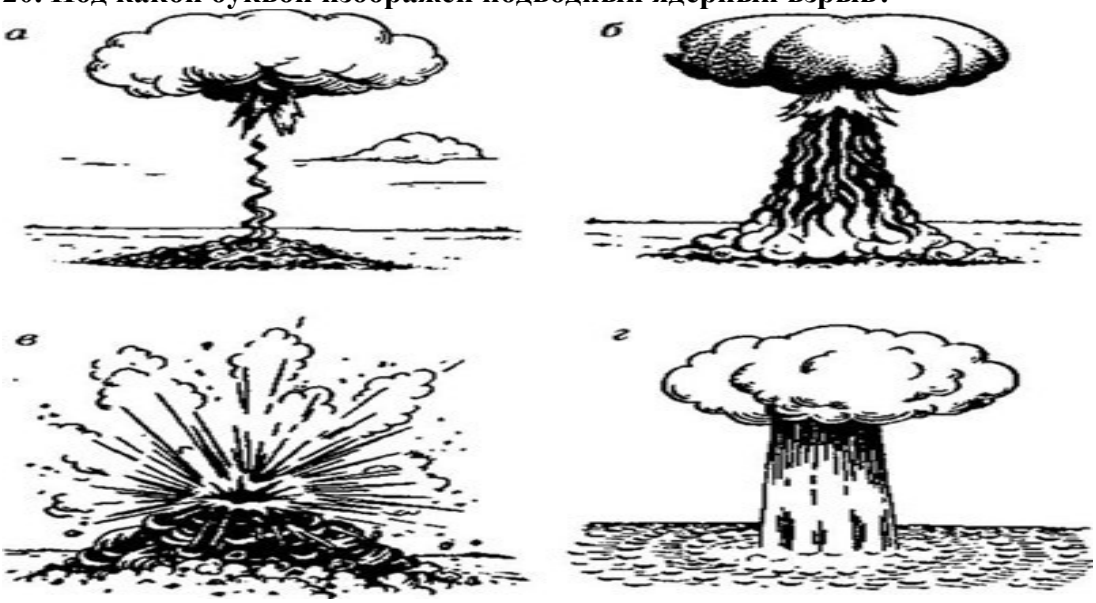
+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;

3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .

1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.

2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.

+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;

+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?



+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?
+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.
16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:
1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.
17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:
1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.
18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.
19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?
1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.
20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?
+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;
4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки

4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи

2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС

3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества

4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками



2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека

2) Для модного образа и создания стильного образа

3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций

4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу

2) Улучшает видимость работника

3) Предотвращает падение с высоты

4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов

2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии

3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки

2) Часы

3) Браслет

4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+
3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от

30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать

1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

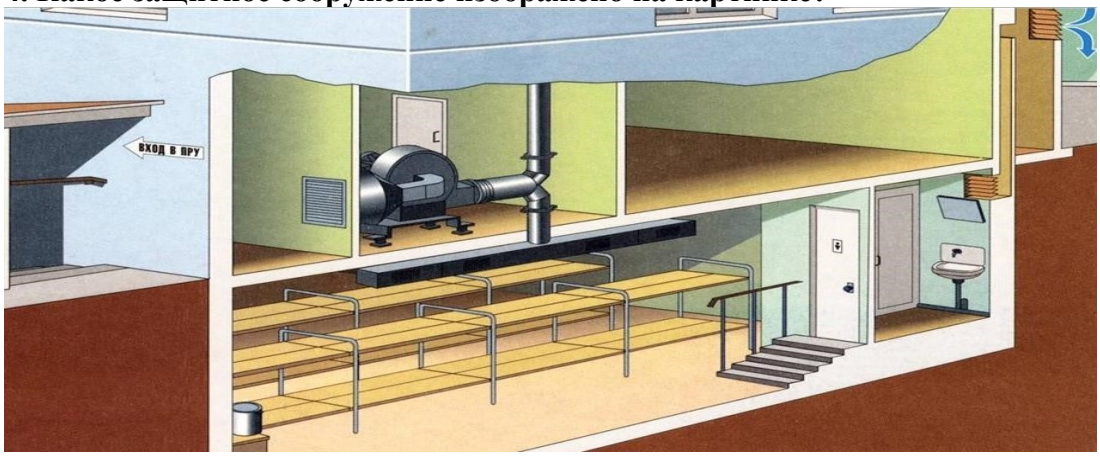
Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация

в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных
в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.
5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?
+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.
6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?
1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.
7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?
1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?
1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.
9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?
+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.
тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?
1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.
11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?
1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.
12. Убежище – это:
1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?
1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.
14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?
1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.
15. Что строят на картинке?





1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;

+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.
2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.
4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также

материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.
14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.
15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.
16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание

	учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.

5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.

51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая

токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза

102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)

103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии

104. Способы хранения АХОВ на ОЭ

105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ

108. Технических средств для проведения контроля химического заражения

109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ

110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий

111. Что понимают под оценкой химической обстановки?

112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?

113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?

114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?

115. Чем определяются масштабы химического заражения?

116. От чего зависит длительность химического заражения?

117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?

118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?

119. Где используются противорадиационные укрытия?

120. Как устраиваются простейшие укрытия?

121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?

122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?

123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?

124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?

125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000 = \frac{0{,}25}{5 \cdot}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3\ мрад/ч$

	_____	
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{Σ^2} \cdot \phi$ = $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; $Δ$ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Δ \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ *челове* $P_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ *человек* $P_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ *челове*
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	$P_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ *челове*

	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а

также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5

31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная

доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…
		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:

		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое

3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240}=135\sqrt[4]{\frac{1}{240}}=34.3\,мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($P_к t_к$ - $P_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В=8,72\cdot10^{-3}\cdot Г_{\Sigma^2}\cdot\phi$ = $8,72\cdot10^{-3}\cdot0,1^2\cdot45=0,004$ км^2

4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ *челове*
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ *человек*
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ *челове*
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

	_____	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ *челове* $P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ *человек* $P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ *челове*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет опре-

делить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йная ситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой.

	объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

	1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 5 _ _ _ _ _	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении — А Воздушная тревога 2 Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии — Б Отбой воздушной тревоги 3 Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище — В Радиационная опасность 4 Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы — Г Химическая тревога Д Отбой радиационной опасности Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 5 _ _ _ _ _	1 2 3 4 А В Г Б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Проникающая радиация — А Ядерное 2 Токсическое поражение — Б Химическое 3 Эпидемия — В Биологическое 4 Термическое воздействие — Г Зажигательное Д Радиационное Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один	1 2 3 4 А Б В Г

раз):

1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.
2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10

Прочитайте текст и установите соответствие.
Задачи по гражданской обороне.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

			случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб
4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последователь-	3,2,4,1,5

	ность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.

	вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите Направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, ис-

	пользуя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Контроль логистической деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	С.А.Варданян
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации? 1) 18 %; 2) 20 %; 3) 15 %; 4) 6 %.	2
2	Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся: 1) технологии беспроводной связи; 2) большие данные; 3) квантовые технологии; 4) космические технологии.	2
3	Какой организацией в Российской Федерации разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) Правительство РФ; 2) СРО аудиторов; 3) Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России; 4) Международный институт бухгалтеров.	3
4	Какая из компьютерных программ является специализированной бухгалтерской программой? 1) 1С Предприятие; 2) Консультант +; 3) Гарант; 4) Microsoft Word.	1
5	Риск-менеджмент – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	4
6	Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем режиме налогообложения в РФ?	3

	1) 18 %; 2) 25 %; 3) 20 %; 4) 6 %.	
7	Риск – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	1
8	Биткоин – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	1
9	Инфографика – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	4
10	Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры); 2) только родители и дети; 3) только братья и сестры; 4) только супруги.	1
11	Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень: 1) уровень систем; 2) физический уровень; 3) уровень приложений; 4) уровень пользователей	4
12	Какой тип документа предназначен для передачи указаний от вышестоящего руководства своим подчиненным 1) распорядительные; 2) организационно-правовые; 3) кадровые; 4) информационно-справочные.	1
13	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? 1) одноуровневой; 2) двухуровневой; 3) трехуровневой; 4) четырехуровневой.	4

14	Какие виды счетов относятся к балансовым? 1) активные, пассивные и забалансовые; 2) активные, забалансовые, активно – пассивные; 3) активно – пассивные, забалансовые и пассивные; 4) активные, пассивные, активно-пассивные.	4
15	Центральный процессор персонального компьютера выполняет функцию: 1) генерацию импульсов; 2) постоянное хранение данных и программ после их обработки; 3) обработку всех видов информации; 4) систематизацию данных.	3
16	Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных? 1) пользователь; 2) конфигуратор; 3) совет дня; 4) монопольный.	2
17	Суть цифровой трансформации заключается в: 1) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе; 2) создании цифрового двойника объекта или процесса; 3) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий; 4) в выпуске продукции в электронном виде.	3
18	Классификация управленческих документов представлена в: 1) ЕГРЮЛ; 2) ИНН; 3) ОКВЭД; 4) ОКУД.	4
19	Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое: 1) киберфизические системы; 2) интеллектуальные системы; 3) физические системы; 4) биофизические системы.	1
20	Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это: 1) делопроизводство; 2) документационное обеспечение управления; 3) документооборот; 4) документоведение.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося

	отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре:

Тема 1. Теоретические основы внутреннего контроля. История развития. Специфика применения в российском и зарубежном бизнесе

1. Внутренний контроль: сущность, цели, задачи и основные функции
- Определение внутреннего контроля как системы управления
- Различие между контролем и внутренним контролем
- Основные задачи и функции внутреннего контроля в организации

2. История развития внутреннего контроля: от зарождения до современности
- Истоки внутреннего контроля (Германия, США)
- Эволюция подходов: от учета затрат к стратегическому управлению
- Влияние научных школ (немецкая, американская)

3. Основные концепции и модели внутреннего контроля
- Оперативный vs. стратегический внутренний контроль

- Инструментарий внутреннего контроля (KPI, бюджетирование, сбалансированная система показателей)
- Модели внутреннего контроля: система Рейха, система Хорвата

4. Внутренний контроль в системе корпоративного управления
- Место внутреннего контроля в организационной структуре компании
- Взаимодействие с другими управленческими функциями (финансы, маркетинг, логистика)
- Роль контроллера в компании

5. Сравнительный анализ внутреннего контроля в России и за рубежом
- Особенности внедрения внутреннего контроля в российских компаниях
- Различия в подходах: Германия, США, Япония
- Проблемы адаптации западных моделей в России

6. Нормативно-правовая база внутреннего контроля в России и за рубежом
- Регулирование внутреннего контроля в РФ (стандарты, рекомендации)
- Международные стандарты (IFRS, GAAP) и их влияние на внутренний контроль

7. Информационные системы и технологии в внутреннем контроле
- ERP-системы и их роль в внутреннем контроле
- BI (Business Intelligence) и Big Data в аналитике
- Автоматизация процессов внутреннего контроля

8. Внутренний контроль в различных отраслях: специфика применения
- Промышленность, торговля, финансы, IT
- Особенности внутреннего контроля в малом и среднем бизнесе vs. корпорациях

9. Проблемы и перспективы развития внутреннего контроля в России
- Основные барьеры внедрения (культура управления, нехватка специалистов)
- Тренды: цифровизация, устойчивое развитие, риск-ориентированный внутренний контроль

10. Кейсы успешного внедрения внутреннего контроля в российских и международных компаниях
- Примеры из практики (Siemens, BMW, российские корпорации)
- Уроки и выводы для современных предприятий

Тема 2. Логистический аудит

1. Понятие, цели и задачи логистического аудита
- Определение и основные принципы
- Отличие логистического аудита от финансового и операционного
- Ключевые цели: оценка эффективности, выявление резервов, минимизация рисков

2. Виды и направления логистического аудита
- Внутренний и внешний аудит
- Комплексный и тематический (транспорт, склад, закупки)
- Стратегический и операционный аудит

3. Методология проведения логистического аудита
- Основные этапы (планирование, сбор данных, анализ, отчетность)

- Инструменты и методы (интервью, документ-анализ, наблюдение, бенчмаркинг)
- Критерии оценки логистических процессов

4. Аудит транспортной логистики
- Оценка эффективности маршрутов и загрузки транспорта
- Анализ затрат на перевозки и логистических рисков
- Проверка соответствия договорным условиям и законодательству

5. Аудит складской логистики
- Оценка использования складских площадей и оборудования
- Анализ точности учета запасов (инвентаризация, ошибки)
- Проверка системы управления запасами (оборачиваемость, неликвиды)

6. Аудит закупочной логистики
- Оценка эффективности выбора поставщиков
- Анализ условий контрактов и выполнения сроков поставок
- Проверка системы управления закупочными рисками

7. Аудит логистических издержек
- Структура затрат в логистике
- Выявление необоснованных расходов
- Методы оптимизации логистического бюджета

8. Международные стандарты и нормативная база логистического аудита
- ISO 9001, ISO 28000, ГОСТ Р ИСО 19011
- Требования таможенного и транспортного законодательства
- Особенности аудита в разных странах

9. Отчетность и рекомендации по результатам логистического аудита
- Структура аудиторского заключения
- Разработка плана улучшений
- Контроль выполнения рекомендаций

10. Кейсы и практические примеры логистического аудита
- Успешные примеры оптимизации логистики после аудита
- Типичные ошибки и нарушения в логистических системах
- Отраслевые особенности (ритейл, производство, e-commerce)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
20…25 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
14…19 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
7…13 баллов	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0…6 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступление на семинаре представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На выступление на семинаре выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Выступление на семинаре – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако выступление на семинаре не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи выступления на семинаре при ответах на экзаменационные вопросы. Выступление на семинаре может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к выступлению на семинаре, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Выступление на семинаре проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение выступления на семинаре позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов/сообщений:

Тема 3. Показатели эффективности функциональных областей логистики:

1. Ключевые показатели эффективности (KPI) в логистике: понятие, виды, методика расчета
2. Показатели эффективности управления запасами
3. Метрики эффективности транспортной логистики
4. Оценка эффективности складской логистики
5. Показатели эффективности закупочной логистики
6. Метрики эффективности распределительной логистики
7. Показатели эффективности логистики производства
8. Оценка эффективности управления возвратами (Reverse Logistics)
9. Анализ эффективности логистики с помощью цифровых технологий
10. Сбалансированная система показателей (BSC) в логистике

Каждая тема может быть дополнена:

Практическими кейсами из реальных компаний

Графиками и диаграммами для наглядности

Анализом влияния показателей на общую эффективность бизнеса

Тема 4. Оценка эффективности и контроль деятельности логистических провайдеров при выполнении базовых процессов и операций в логистических системах:

1. Критерии оценки эффективности логистических провайдеров: ключевые показатели (KPI) и методы анализа
2. Контроль качества выполнения базовых логистических операций: транспортировка, складирование, грузопереработка
3. Оценка надежности логистических провайдеров: факторы риска и методы их минимизации

4. Методы сравнительного анализа логистических провайдеров (тендеры, benchmarking, рейтинги)
5. Автоматизация контроля деятельности 3PL-провайдеров: системы мониторинга и управления (TMS, WMS, CRM)
6. Оценка экономической эффективности аутсорсинга логистики
7. Контроль экологической и социальной ответственности логистических провайдеров
8. Оценка гибкости и адаптивности логистических провайдеров в кризисных ситуациях
9. Методы стимулирования и мотивации логистических провайдеров к повышению эффективности
10. Практические кейсы оценки и контроля логистических провайдеров в различных отраслях (ритейл, производство, e-commerce)

Каждая тема может быть дополнена:
Реальными примерами из практики компаний (Amazon, DHL, X5 Group и др.)
Графиками, диаграммами и сравнительными таблицами
Рекомендациями по внедрению лучших практик

Тема 5. Анализ и контроль процессов и операций закупочной логистики
1. Основные процессы закупочной логистики: структура, ключевые этапы и их оптимизация
2. Методы анализа эффективности закупочной деятельности
3. Контроль качества закупок: критерии оценки поставщиков
4. Автоматизация процессов закупочной логистики: цифровые инструменты и системы
5. Управление рисками в закупочной логистике
6. Оценка экономической эффективности закупочной логистики
7. Влияние закупочной логистики на общую цепочку поставок
8. Устойчивые и "зеленые" закупки (Green Procurement)
9. Тендеры и конкурсные закупки: методы проведения и контроль результатов
10. Кейсы успешного внедрения лучших практик закупочной логистики

Тема 6. Анализ и оценка рентабельности транспортно-складских процессов и операций издержек в логистической системе предприятия
1. Методология расчета рентабельности транспортно-складской логистики предприятия
2. Анализ структуры логистических издержек в цепочке поставок
3. Оптимизация складских процессов как фактор повышения рентабельности
4. Оценка эффективности транспортных операций предприятия
5. Сравнительный анализ аутсорсинга и собственной логистической инфраструктуры
6. Методы нормирования и контроля логистических издержек
7. Влияние автоматизации на рентабельность транспортно-складских операций
8. Анализ оборачиваемости товарных запасов и ее влияние на рентабельность

9. Оценка экологических аспектов транспортно-складской деятельности
10. Интегрированный подход к оценке эффективности логистической системы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
17…25 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
9…16 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1…8 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «…» выступит «…». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20 веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными

пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, …) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему … Доклад подготовил … Научный руководитель…», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуется создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций **в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Для подготовки к зачету			
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	Задание 1-20	Задание 1-40	Задание 1-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение внутреннего контроля в логистических системах.
2. Назовите основные функции внутреннего контроля в логистике.
3. В чем отличие внутреннего контроля от традиционного учета и контроля?
4. Перечислите ключевые цели внутреннего контроля логистических систем.

5. Какие задачи решает внутренний контроль в управлении цепями поставок?
6. Как внутренний контроль способствует снижению логистических издержек?
7. Назовите основные методы внутреннего контроля, применяемые в логистике.
8. Какие инструменты используются для анализа логистических затрат?
9. Как применяется ABC-анализ в внутреннем контроле логистики?
10. Что такое KPI в логистике и как они используются в внутреннем контроле?
11. Какова роль бюджетирования в внутреннем контроле логистических систем?
12. Какие виды бюджетов используются в логистическом внутреннем контроле?
13. Как внутренний контроль помогает в управлении отклонениями от плановых показателей?
14. Какие показатели эффективности (KPI) используются для оценки транспорта и складов?
15. Как внутренний контроль выявляет «узкие места» в логистической цепи?
16. Какие методы применяются для оптимизации запасов в внутреннем контроле?
17. Какую роль играют ERP-системы в внутреннем контроле логистики?
18. Какие отчеты формируются в системе логистического внутреннего контроля?
19. В чем особенности внутреннего контроля в закупочной логистике?
20. Как внутренний контроль применяется в управлении складскими процессами?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.На предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль. Какой орган проводил проверку?
1. вышестоящая организация;
2. ***налоговая инспекция.***
3. аудиторская организация.

2.Судебно-бухгалтерская экспертиза проводится:
1. По решению органов налоговой инспекции;
2. По постановлению судебно-следственных органов;
3. По решению уполномоченной кредитной организации (банка).

3.Аудируемые лица – это:
1. организации;
2. ***организации и индивидуальные предприниматели;***
3. организации, подлежащие обязательному аудиту.

4.В штате аудиторской организации должно состоять:
1. Не менее двух аттестованных аудиторов;
2. ***Не менее трех аудиторов;***
3. Число аттестованных аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.

5.Аудиторские организации в ходе проведения аудиторской проверки устанавливают достоверность отчетности:
- С абсолютной точностью.
- ***В пределах установленного уровня существенности.***
- С точностью, согласованной с руководством аудируемого лица.

6.Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Есть ли ограничения в этой области?
1. Нет. Аудит – это разновидность обычного предпринимательства;
1. ***Запрещено;***
2. Для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет.

7.В чем состоит основная функция аудитора?

1. обнаружить и предотвратить ошибки.
2. оказать помощь руководству предприятия в подготовке финансовой отчетности;
3. ***проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.***

8.При проведении аудиторской проверки аудиторская организация обязана:

1. ***в установленный договором срок передать аудируемому лицу аудиторской заключение;***
2. устранять выявленные в ходе проверки нарушения правил ведения бухгалтерского учета;

9.Из нижепречисленных определите право аудиторской организации.

1. Осуществлять операции по торговле товарами.
2. Осуществлять строительную деятельность.
3. Создавать аудиторские организации в форме открытых акционерных обществ.
4. ***Самостоятельно определять формы и методы проведения аудита.***

10.Аудиторская деятельность - это:

1. Деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета.
1. ***Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.***
2. Деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

11.Что такое инициативный аудит?

1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
2. ***Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.***
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
4. Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

12.Определите из нижеперечисленных целей цель аудита бухгалтерской отчетности:

1. ***Формирование и выражение мнения аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта во всех существенных аспектах.***
2. Контроль правильности расчета и уплаты налогов.
3. Контроль правильности расчетов налогооблагаемой базы налога на прибыль.

13.Какое из данных утверждений наиболее точно отражает различие между внешним и внутренним аудитом?

1. ***Внешний аудитор должен быть полностью независим от проверяемой организации, в то время как внутренний аудитор работает в организации и подчиняется руководству этой организации.***
2. Внутренняя аудиторская служба создается по решению руководства организации, внешняя – по решению налоговых органов.
3. Внешний аудитор должен в обязательном порядке иметь лицензию, а внутренний – квалификационный аттестат.

14.Аудитор это физическое лицо:

1. Получившее квалификационный аттестат аудитора.
2. ***Получившее*** квалификационный ***аттестат аудитора и являющееся членом одной их саморегулируемых организаций аудиторов.***
3. Получившее квалификационный аттестат аудитора и работающее в аудиторской организации.

15.Имеет ли право аудиторские организации заниматься какой-либо предпринимательской деятельностью, кроме аудиторской и связанной с ней?

1. Да.
2. ***Нет.***
3. Имеют, если это оговорено в Уставе аудиторской организации.

16.Обязательный аудит проводится только аудиторскими организациями:

1. В организациях, занимающихся розничной торговлей;
2. ***В организациях, ценные бумаги которых допущены к обращению на торгах фондовых бирж и (или) иных организаторов торговли на рынке ценных бумаг;***
3. В организациях, оказывающих транспортные услуги.

17.Основной целью аудиторской проверки является:

1)выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ;
2)контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организации, осуществляемый в соответствии с законодательством РФ;
3)проверка финансовой бухгалтерской отчетности и установление ее достоверности.
18.Инициативная аудиторская проверка проводится по инициативе:
1)Аудиторской организации;
2)Проверяемого экономического субъекта;
3)Государственных налоговых органов.
19.Внутренний аудит представляет собой:
1)Независимую деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в интересах руководителей;
2)Обязательные ежегодные проверки правильности ведения бухгалтерского учета экономического субъекта вышестоящими инстанциями;
3)Часть работы, проводимой внешними аудиторскими организациями.
20.Оплата стоимости аудиторских услуг осуществляется:
1)По договоренности с клиентом на основании расценок, установленных аудиторской фирмой;
2)По договоренности с клиентом, но не выше установленных законодательством РФ расценок;
3)На основании ставок, утвержденных Правительством РФ в зависимости от вида аудиторских услуг и объема работы.
21.Каким этическим принципом аудиторской деятельности аудитор должен руководствоваться в обязательном порядке?
1)Публичность отчетности;
2)Профессиональное поведение;
3)Доброжелательность.
22.Аудит представляет собой:
1)Деятельность органов государственного финансового контроля по проверке финансово-хозяйственной деятельности организации;
2)Независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;
3)Деятельность по составлению налоговых деклараций и финансовой (бухгалтерской) отчетности.
23.Обязан ли аудитор оценивать эффективность ведения дел руководством в аудиторском заключении?
1)Нет;
2)Да;
3)Да, только в случае обязательного аудита.
24.Должен ли пользователь отчетности принимать мнение аудитора как выражение уверенности в непрерывности деятельности аудируемого лица в будущем?
1)Да;
2)Нет;
3)Только в случае проведения обязательного аудита.
25.Кто несет ответственность за подготовку и представление бухгалтерской отчетности?
1)Руководство аудиторской организации;
2)Проверяющие аттестованные аудиторы;
3)Руководство аудируемого лица;
4)Руководство аудируемого лица и руководство аудиторской организации совместно.
26.Освобождает ли аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности руководство аудируемого лица от ответственности за допущенные в ней ошибки и искажения?
1)Да;
2)Нет;
3)Да, но только в случае обязательного аудита.

27.Проведения обязательного аудита определяется:
1)Руководством проверяемого предприятия;
2)Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;
3)Договором на оказание аудиторских услуг.
3 Правовые и организационные основы аудиторской деятельности
28.Главный бухгалтер для проведения обязательной аудиторской проверки пригласил аудиторскую организацию, где работают его близкие родственники (руководители и аудиторы). Оцените ситуацию:
1) так делать не разрешается.
2) почему нет, главное, чтобы у них была лицензия на право занятия аудитом.
3) Это возможно, главное – опыт аудиторов и качество аудита, умеренная стоимость работ; остальное не имеет значения.
29.Аудиторская фирма заключила с организацией договор на восстановление учета. Выполнила эту работу. Затем заключила договор с этой же организацией на обязательный аудит и выдала безоговорочно положительное аудиторское заключение. Оцените ситуацию:
1) так не разрешается;
2) так можно: восстановление учета - одна из услуг, оказываемых аудиторскими фирмами;
3) было бы лучше, если бы эти два вида работ выполнили разные аудиторы этой аудиторской организации.
30.Аудиторской тайной является:
1)сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками при выполнении аудиторских услуг;
2) сведения о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;
3)сведения о величине оплаты аудиторских услуг.
31. Аудит-это:
1. Государственный контроль.
2. Общественный контроль.
3. Финансовый контроль.
+4. Независимый, вневедомственный финансовый контроль.
32. Инициативный аудит - это:
1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
+2. Аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя.
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
33. Основная цель аудиторской проверки:
1. Выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета.
2. Дать аудиторское заключение.
+3. Выразить мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ.
34. Какое из положений наиболее точно устанавливает задачи, стоящие перед внешним аудитором?
1. Обнаружить и предотвратить ошибку.
2. Оказать помощь руководителям в подготовке финансовой (бухгалтерской) отчетности.
+3. Проверить финансовую (бухгалтерскую) отчетность и выразить мнение о ней.
35. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если его близкий родственник входит в состав совета директоров проверяемой организации?
1. Да.
+2. Нет.
36. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если он является учредителем аудируемой организации?
1. Да.
+2. Нет.

37. Отчётность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил:
1. 534 млн. руб.
2. 385 млн. руб.
+3. 830 млн. руб.
38. Отчетность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке, если сумма активов баланса на конец года составила:
1. 13 млн руб.
2. 35 млн руб.
+3. 70 млн руб.
39. Какое из перечисленных ниже обстоятельств может быть основанием для передачи заявления в суд об аннулировании аттестата аудита;
1. Осуществление аудиторской деятельности, не предусмотренной выданной ему лицензией.
2. Длительная убыточная работа и соответственно неуплата в бюджет налога на прибыль
+3. Неучастие аудитора в ежегодном обучении по программам повышения квалификации.
40. Дайте наиболее точный ответ: каковы требования к претендентам на аттестацию физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью:
1. Аттестацию проходят все физические лица, желающие заниматься аудиторской деятельностью и имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование (без исключений).
+2. К аттестации допускаются физические лица с высшим экономическим и (или) юридическим образованием, полученным в Российских образовательных учреждениях, по программам ВО, имеющих государственную аккредитацию, и стажем работы, связанной с осуществлением аудиторской деятельности или ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности не менее трех лет. Не менее двух лет из последних трех лет необходимо отработать в аудиторской фирме.
3. Аттестацию проходят физические лица, имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование, либо ученые степени и ученые звания.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие классификационного признака и вида аудита	
1. По характеру заказа	А. Внешний
2. По субъекту проверки	Б. Обязательный
3. По периодичности	В. Первоначальный

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите соответствие номера МСА и его названия	
1. 230	А. Аудиторские доказательства
2. 300	Б. Аудиторская документация
3. 500	В. Планирование аудита финансовой отчетности

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

3. Установите соответствие нормативного акта и уровня регулирования	
1. МСА 300	А. 1
2. ФЗ-307	Б. 2
3. Внутрифирменный стандарт качества аудита	В. 3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

4. Установите соответствие номера проверяемого счета и его название	
1. 10	А. Расчеты с поставщиками и подрядчиками
2. 20	Б. Материалы
3. 60	В. Основное производство

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Установите соответствие между проверяемым документом и участком учета	
1. Акт приема-передачи ОС-1	А. МПЗ
2. Товарная накладная	Б. Основные средства
3. Лимитно-заборная карта	В. Товары

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

6. Установите соответствие номера проверяемого счета учета денежных средств и его название	
7.50	А. Расчётный счет
8.51	Б. Касса
3. 52	В. Валютный счет

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

В теории аудита различают большое количество видов аудита в зависимости от классификационного признака. Одна и та же аудиторская проверка может одновременно являться, например, обязательным внешним банковским согласованным аудитом. Соотнесите классификационные признаки аудита с видами аудита.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	По характеру заказа	А	Страховой
2	По сфере деятельности объекта	Б	Внешний
3	По субъекту аудита	В	Согласованный
4	По периодичности	Г	На соответствие
		Д	Обязательный

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе аудиторской проверки аудитор руководствуется требованиями различных нормативно-правовых актов, включая международные стандарты аудита. Соотнесите номер МСА и его название.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	МСА 230	А	Существенность при планировании и проведении аудита
2	МСА 300	Б	Аудиторские доказательства
3	МСА 320	В	Планирование аудита финансовой отчетности
4	МСА 500	Г	Аудиторская документация
		Д	Аналитические процедуры

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, аудиторские организации и индивидуальные аудиторы несут ответственность за формулируемые выводы по итогам аудита и за качество предоставляемых услуг. В случае нарушения своих обязательств, установленных нормативными актами и договором на оказание услуг, могут наступить различные последствия. Соотнесите тип ответственности аудитора и возможные санкции в его отношении.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Гражданско-правовая	А	Штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
2	Административная	Б	Возмещение ущерба, причиненного действиями аудитора вследствие некачественно оказанных услуг, как правило в форме компенсации затрат на проведение аудиторской проверки, определенных договором на оказание услуг.
3	Уголовная	В	Общественное порицание, ущерб репутации, необходимость повторного подтверждения знания требований Кодекса этики аудиторов
4	Этическая	Г	Штраф с аудиторской организации или индивидуального аудитора в размере от 100 до 300 минимальных размеров оплаты труда, приостановка или аннулирование членства аудитора в СРО
		Д	Запрет на прием на работу новых сотрудников, обязательство начала процедуры банкротства.

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе аудиторской проверки аудиторы используют различные общенаучные и собственные методы аудита. Соотнесите метод аудита и его содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	**Экспертная оценка**	А	Прием, позволяющий получить сведения о фактическом наличии имущества
2	**Инвентаризация**	Б	Это получение в письменной форме от

			третьей стороны необходимых сведений, подтверждающих показатели клиента
3	**Письменный запрос**	В	применяется для получения квалифицированного заключения по какому-либо вопросу соответствующими высококвалифицированными специалистами
4	**Процедура прослеживания (трассирование)**	Г	Это наблюдение за выполнением отдельных хозяйственных или бухгалтерских операций
		Д	Процедура, в ходе которой аудитор проверяет первичные документы, затем отражение данных этих документов в регистрах бухгалтерского учета, далее находит заключительную корреспонденцию счетов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в

форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формой какого контроля является аудит? 1) государственный контроль; 2) общественный контроль; 3) финансовый контроль; 4) независимый, вневедомственный финансовый контроль. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Аудит является формой независимого вневедомственного финансового контроля, поскольку проводится независимыми аудиторами или аудиторскими организациями, занимающихся аудиторской коммерческой деятельностью.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инициативный аудит - это: 1) аудит, проводимый по инициативе государственного органа; 2) аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя; 3) аудит, проводимый по инициативе аудитора; 4) аудит, проводимый по инициативе аудиторской организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Инициативный аудит проводится по собственному решению организации или индивидуального предпринимателя, у которых нет законодательного обязательства прохождения аудита, но есть собственное желание.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	3

	ответа. Основная цель аудиторской проверки заключается в следующем: 1) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета; 2) дать аудиторское заключение; 3) выразить мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; 4) подготовить рекомендации по исправлению отчетности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	В первой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в определении аудита прямо сказано, что целью проверки является выражение мнения о достоверности проверяемой отчетности.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При классификации видов аудита по признаку характера заказа выделяют следующие виды: 1) внешний; 2) внутренний; 3) обязательный; 4) на соответствие; 5) инициативный; 6) согласованный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	35 По характеру заказа различают виды аудита, отличающиеся законодательной обязательностью прохождения аудита, поэтому выделяют обязательный (когда по закону обязаны пройти аудит) и инициативный (когда не обязаны по закону, но проходят аудит).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.;	356 В пятой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в 4 пункте прямо сказано, что организации, чей доход от предпринимательской деятельности за год превысил 800 млн. руб.,

<table>
<tr><td></td><td>4) 85 млн. руб.;
5) 1,2 млрд. руб.;
6) 850 млн. руб.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td>обязаны проходить аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В теории аудита различают большое количество видов аудита в зависимости от классификационного признака. Одна и та же аудиторская проверка может одновременно являться, например, обязательным внешним банковским согласованным аудитом. Соотнесите классификационные признаки аудита с видами аудита.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По характеру заказа</td><td>А</td><td>Страховой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По сфере деятельности объекта</td><td>Б</td><td>Внешний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По субъекту аудита</td><td>В</td><td>Согласованный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По периодичности</td><td>Г</td><td>На соответствие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обязательный</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе аудиторской проверки аудитор руководствуется требованиями различных нормативно-правовых актов, включая международные стандарты аудита. Соотнесите номер МСА и его название.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>МСА 230</td><td>А</td><td>Существенность при планировании</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

			и проведении аудита
2	МСА 300	Б	Аудиторские доказательства
3	МСА 320	В	Планирование аудита финансовой отчетности
4	МСА 500	Г	Аудиторская документация
		Д	Аналитические процедуры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, аудиторские организации и индивидуальные аудиторы несут ответственность за формулируемые выводы по итогам аудита и за качество предоставляемых услуг. В случае нарушения своих обязательств, установленных нормативными актами и договором на оказание услуг, могут наступить различные последствия. Соотнесите тип ответственности аудитора и возможные санкции в его отношении.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Гражданско-правовая	А	Штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
2	Административная	Б	Возмещение ущерба, причиненного действиями аудитора вследствие некачественно оказанных услуг, как

1Б2Г3А4В

				правило в форме компенсации затрат на проведение аудиторской проверки, определенных договором на оказание услуг.	
	3	Уголовная	В	Общественное порицание, ущерб репутации, необходимость повторного подтверждения знания требований Кодекса этики аудиторов	
	4	Этическая	Г	Штраф с аудиторской организации или индивидуального аудитора в размере от 100 до 300 минимальных размеров оплаты труда, приостановка или аннулирование членства аудитора в СРО	
			Д	Запрет на прием на работу новых сотрудников, обязательство начала процедуры банкротства.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе аудиторской проверки аудиторы используют различные общенаучные и собственные методы аудита. Соотнесите метод аудита и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Д
	Классификационные признаки		Виды аудита		
	1	**Экспертная оценка**	А	Прием, позволяющий получить сведения о фактическом наличии имущества	
	2	**Инвентаризация**	Б	Это получение в письменной форме от третьей стороны необходимых сведений, подтверждающих показатели клиента	
	3	**Письменный запрос**	В	применяется для получения квалифицированного заключения по какому-либо вопросу соответствующими высококвалифициров	

				анными специалистами
	4	**Процедура прослеживания (трассирование)**	Г	Это наблюдение за выполнением отдельных хозяйственных или бухгалтерских операций
			Д	Процедура, в ходе которой аудитор проверяет первичные документы, затем отражение данных этих документов в регистрах бухгалтерского учета, далее находит заключительную корреспонденцию счетов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе аудиторской проверки аудитор выполняет процедуры пересчета с целью определения правильности и достоверности произведенных клиентов расчетов. Объектами пересчета могут быть различные показатели. Соотнесите расчетные показатели и их правильные значения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Объем выручки – 12 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %, себестоимость продукции – 6 млн. Налог на прибыль при общем режиме налогообложения составил	А	182 тыс. руб.
2	Сумма начисленной персоналу заработной платы в отчетном периоде составила 1,4 млн. руб. Величина удержанного и перечисленного в бюджет НДФЛ составила	Б	780 тыс. руб.
3	Сумма начисленной выручки в отчетном периоде составила 48 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %. Сумма подлежащего уплате в бюджет НДС составила	В	240 тыс. руб.
4	Сумма начисленной персоналу	Г	800 тыс. руб.

1Г2А3Д4Б

		заработной платы в отчетном периоде составила 2,6 млн. руб. Сумма отчислений в фонды социального, медицинского и пенсионного страхования составила		
			Д	8 млн. руб.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе осуществления аудиторской проверки обязательным этапом является планирование. Укажите правильную последовательность действий аудитора при планировании аудиторской проверки. 1) подготовка программы аудита; 2) подготовка общего плана аудита; 3) подготовка предварительного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | |	321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для легального начала аудиторской деятельности аудиторским организациям и индивидуальным аудиторам необходимо осуществить последовательно несколько операций. Укажите правильную последовательность действий. 1) вступить в СРО аудиторов; 2) зарегистрировать организацию или ИП; 3) принять в штат аудиторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | |	231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе осуществления аудиторской деятельности аудиторы руководствуются различными нормативно-правовыми актами, которые условно можно разделить на несколько уровней по их значимости и соподчиненности. Укажите правильную последовательность нормативно-правовых и других регламентирующих актов, начиная с наиболее важного и далее по степени подчиненности.	2134

<table>
<tr><td></td><td>1) Международные стандарты аудита;
2) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»;
3) стандарты Саморегулируемой организации аудиторов;
4) внутрифирменные аудиторские стандарты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе осуществления аудиторской проверки аудитор последовательно реализует определенные этапы. Укажите правильную последовательность действий аудитора при проведении аудиторской проверки.
1) планирование аудиторской проверки;
2) оценка систем бухгалтерского учета и аудита;
3) предварительное знакомство с клиентом;
4) подготовка аудиторского заключения;
5) сбор и анализ аудиторских доказательств.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>32154</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета выбытия списываемого по причине износа основного средства, при демонтаже которого начислили заработную плату работникам организации, аудитор проверяет наличие соответствующих бухгалтерских записей. Укажите правильную последовательность бухгалтерских записей.
1) Д-т 99 К 91;
2) Д-т 01.9 К-т 01;
3) Д-т 91 К-т 69;
4) Д-т 02 К-т 01.9;
5) Д-т 91 К-т 01.9;
6) Д-т 91 К-т 70.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>245631</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К аудиторской организации с просьбой провести аудит годовой бухгалтерской отчетности</td><td>Аудиторская организация не имеет права соглашаться на проведение</td></tr>
</table>

	обратилась фирма, которой 2 года назад эта аудиторская организация оказывала услуги по восстановлению бухгалтерской отчетности. Разрешено ли в такой ситуации аудиторской организации согласиться на проведение аудита? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данной ситуации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	аудита, т.к. это будет нарушением пп. 5 п. 4. ст. 8 ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности», а именно: аудиторская организация, индивидуальный аудитор не имеют права проводить аудит, если они оказывали аудируемому лицу в течение трех лет, непосредственно предшествовавших проведению аудита, услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета основных средств проверяется наряду с первичными документами и учётными регистрами правильность корреспонденции счетов по учету операций движения основных средств. Во время проверки аудитором выявлен факт списания пришедшего в негодность объекта основных средств первоначальной стоимостью 4,6 млн. руб., накопленной суммой амортизации 4,5 млн. руб. При этом в учёте сделана одна бухгалтерская проводка Д-т 91.2 К 01. Оцените ситуацию. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При выбытии основного средства, независимо от канала выбытия, требуется определение финансово результата, который рассчитывается как разность между доходами и расходами от выбытия объекта. В данной ситуации должны были быть сделаны следующие бухгалтерские проводки: Д-т 01.9 К-т 01 = 4,6 млн. Д-т 02 К 01.9 = 4,5 млн. Д-т 91.2 К 01.9 0,1 млн. И в итоге зафиксирован убыток 100 тыс. руб.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 5 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 4 % суммы оборотных активов, 10 % кредиторской задолженности. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 34,5 млн. руб., собственный капитал – 5 млн. руб., сумма оборотных активов – 21 млн. руб., кредиторская задолженность – 29,5 млн. руб. Ответ: _____ _____	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 5 % валюты баланса = 1,725 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала = 0,35 млн. руб. 3) 4 % суммы оборотных активов = 0,84 млн. руб. 4) 10 % кредиторской задолженности = 2,95 млн. руб.

	_____ _____ _____	Уровень существенности = (1,725+0,35+0,84+2,95) / 4 = 1,466 млн. руб.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 10 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 5 % суммы внеоборотных активов, 5 % от чистой прибыли, 3 % выручки. При этом при расчете среднего арифметического отбрасываются наибольший и наименьший показатель. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 40 млн. руб., собственный капитал – 25 млн. руб., сумма внеоборотных активов – 15 млн. руб., чистая прибыль – 7 млн. руб., выручка – 28 млн. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 10 % валюты баланса = 4 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала = 1,75 млн. руб. 3) 5 % суммы внеоборотных активов = 0,75 млн. руб. 4) 5 % чистой прибыли = 0,35 млн. руб. 5) 3 % выручки = 2,95 млн. руб. После исключения из расчетов наибольшего и наименьшего показателей, определяем уровень существенности: УС = (1,75+2,95+0,75) / 3 = 1,817 млн. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аудиторы и аудиторские организации в процессе осуществления своей профессиональной деятельности имеют ряд прав и обязанностей, часть которых закреплена в нормативно-правовых актах, а часть в других документах. Какие права имеются у аудиторов и аудиторских организаций? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данному вопросу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Согласно ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» при оказании аудиторских услуг аудиторская организация, индивидуальный аудитор имеют право: 1) самостоятельно определять формы и методы оказания аудиторских услуг на основе стандартов аудиторской деятельности, а также количественный и персональный состав аудиторской группы, оказывающей аудиторские услуги; 2) исследовать в полном объеме

		документацию, связанную с финансово-хозяйственной деятельностью аудируемого лица, а также проверять фактическое наличие любого имущества, отраженного в этой документации; 3) получать у должностных лиц аудируемого лица разъяснения и подтверждения в устной и письменной форме по возникшим в ходе оказания аудиторских услуг вопросам; 4) отказаться от проведения аудита или от выражения своего мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в аудиторском заключении в случаях: а) не предоставления аудируемым лицом всей необходимой документации; б) выявления в ходе аудита обстоятельств, оказывающих либо способных оказать существенное влияние на мнение аудиторской организации, индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица; 4.1) страховать ответственность за нарушение договора оказания аудиторских услуг и (или) ответственность за причинение вреда имуществу других лиц в результате осуществления аудиторской деятельности;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Контроллинг логистических систем

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025 г.

Автор:

Доцент	С.А.Варданян
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Учетно-информационные технологии и аудит»

Протокол № 10 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	Н. Н. Балашова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации? 1) 18 %; 2) 20 %; 3) 15 %; 4) 6 %.	2
2	Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся: 1) технологии беспроводной связи; 2) большие данные; 3) квантовые технологии; 4) космические технологии.	2
3	Какой организацией в Российской Федерации разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) Правительство РФ; 2) СРО аудиторов; 3) Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России; 4) Международный институт бухгалтеров.	3
4	Какая из компьютерных программ является специализированной бухгалтерской программой? 1) 1С Предприятие; 2) Консультант +; 3) Гарант; 4) Microsoft Word.	1
5	Риск-менеджмент – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	4
6	Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем режиме налогообложения в РФ? 1) 18 %; 2) 25 %; 3) 20 %; 4) 6 %.	3
7	Риск – это 1) возможная опасность потерь; 2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата; 3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного	1

	(проигрыша) или нулевого результата; 4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.	
8	Биткоин – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	1
9	Инфографика – это 1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров; 2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции; 3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов; 4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.	4
10	Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры); 2) только родители и дети; 3) только братья и сестры; 4) только супруги.	1
11	Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень: 1) уровень систем; 2) физический уровень; 3) уровень приложений; 4) уровень пользователей	4
12	Какой тип документа предназначен для передачи указаний от вышестоящего руководства своим подчиненным 1) распорядительные; 2) организационно-правовые; 3) кадровые; 4) информационно-справочные.	1
13	Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации? 1) одноуровневой; 2) двухуровневой; 3) трехуровневой; 4) четырехуровневой.	4
14	Какие виды счетов относятся к балансовым? 1) активные, пассивные и забалансовые; 2) активные, забалансовые, активно – пассивные; 3) активно – пассивные, забалансовые и пассивные; 4) активные, пассивные, активно-пассивные.	4
15	Центральный процессор персонального компьютера выполняет функцию: 1) генерацию импульсов; 2) постоянное хранение данных и программ после их обработки; 3) обработку всех видов информации;	3

	4) систематизацию данных.	
16	Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных? 1) пользователь; 2) конфигуратор; 3) совет дня; 4) монопольный.	2
17	Суть цифровой трансформации заключается в: 1) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе; 2) создании цифрового двойника объекта или процесса; 3) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий; 4) в выпуске продукции в электронном виде.	3
18	Классификация управленческих документов представлена в: 1) ЕГРЮЛ; 2) ИНН; 3) ОКВЭД; 4) ОКУД.	4
19	Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое: 1) киберфизические системы; 2) интеллектуальные системы; 3) физические системы; 4) биофизические системы.	1
20	Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это: 1) делопроизводство; 2) документационное обеспечение управления; 3) документооборот; 4) документоведение.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре:

Тема 1. Теоретические основы контроллинга. История развития. Специфика применения в российском и зарубежном бизнесе

1. Контроллинг: сущность, цели, задачи и основные функции
- Определение контроллинга как системы управления
- Различие между контролем и контроллингом
- Основные задачи и функции контроллинга в организации

2. История развития контроллинга: от зарождения до современности
- Истоки контроллинга (Германия, США)
- Эволюция подходов: от учета затрат к стратегическому управлению
- Влияние научных школ (немецкая, американская)

3. Основные концепции и модели контроллинга
- Оперативный vs. стратегический контроллинг
- Инструментарий контроллинга (KPI, бюджетирование, сбалансированная система показателей)
- Модели контроллинга: система Рейха, система Хорвата

4. Контроллинг в системе корпоративного управления
- Место контроллинга в организационной структуре компании
- Взаимодействие с другими управленческими функциями (финансы, маркетинг, логистика)
- Роль контроллера в компании

5. Сравнительный анализ контроллинга в России и за рубежом
- Особенности внедрения контроллинга в российских компаниях
- Различия в подходах: Германия, США, Япония
- Проблемы адаптации западных моделей в России

6. Нормативно-правовая база контроллинга в России и за рубежом
- Регулирование контроллинга в РФ (стандарты, рекомендации)
- Международные стандарты (IFRS, GAAP) и их влияние на контроллинг

7. Информационные системы и технологии в контроллинге
- ERP-системы и их роль в контроллинге
- BI (Business Intelligence) и Big Data в аналитике
- Автоматизация процессов контроллинга

8. Контроллинг в различных отраслях: специфика применения
- Промышленность, торговля, финансы, IT
- Особенности контроллинга в малом и среднем бизнесе vs. корпорациях

9. Проблемы и перспективы развития контроллинга в России
- Основные барьеры внедрения (культура управления, нехватка специалистов)
- Тренды: цифровизация, устойчивое развитие, риск-ориентированный контроллинг

10. Кейсы успешного внедрения контроллинга в российских и международных компаниях
- Примеры из практики (Siemens, BMW, российские корпорации)
- Уроки и выводы для современных предприятий

Тема 2. Логистический аудит

1. Понятие, цели и задачи логистического аудита
- Определение и основные принципы
- Отличие логистического аудита от финансового и операционного
- Ключевые цели: оценка эффективности, выявление резервов, минимизация рисков

2. Виды и направления логистического аудита
- Внутренний и внешний аудит
- Комплексный и тематический (транспорт, склад, закупки)
- Стратегический и операционный аудит

3. Методология проведения логистического аудита
- Основные этапы (планирование, сбор данных, анализ, отчетность)
- Инструменты и методы (интервью, документ-анализ, наблюдение, бенчмаркинг)
- Критерии оценки логистических процессов

4. Аудит транспортной логистики
- Оценка эффективности маршрутов и загрузки транспорта
- Анализ затрат на перевозки и логистических рисков
- Проверка соответствия договорным условиям и законодательству

5. Аудит складской логистики
- Оценка использования складских площадей и оборудования
- Анализ точности учета запасов (инвентаризация, ошибки)

- Проверка системы управления запасами (оборачиваемость, неликвиды)

6. Аудит закупочной логистики
- Оценка эффективности выбора поставщиков
- Анализ условий контрактов и выполнения сроков поставок
- Проверка системы управления закупочными рисками

7. Аудит логистических издержек
- Структура затрат в логистике
- Выявление необоснованных расходов
- Методы оптимизации логистического бюджета

8. Международные стандарты и нормативная база логистического аудита
- ISO 9001, ISO 28000, ГОСТ Р ИСО 19011
- Требования таможенного и транспортного законодательства
- Особенности аудита в разных странах

9. Отчетность и рекомендации по результатам логистического аудита
- Структура аудиторского заключения
- Разработка плана улучшений
- Контроль выполнения рекомендаций

10. Кейсы и практические примеры логистического аудита
- Успешные примеры оптимизации логистики после аудита
- Типичные ошибки и нарушения в логистических системах
- Отраслевые особенности (ритейл, производство, e-commerce)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
20…25 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
14…19 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
7…13 баллов	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0…6 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Выступление на семинаре представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На выступление на семинаре выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Выступление на семинаре – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако выступление на семинаре не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи выступления на семинаре при ответах на экзаменационные вопросы. Выступление на семинаре может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к выступлению на семинаре, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Выступление на семинаре проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение выступления на семинаре позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов/сообщений:

Тема 3. Показатели эффективности функциональных областей логистики:

1. Ключевые показатели эффективности (KPI) в логистике: понятие, виды, методика расчета

2. Показатели эффективности управления запасами
3. Метрики эффективности транспортной логистики
4. Оценка эффективности складской логистики
5. Показатели эффективности закупочной логистики
6. Метрики эффективности распределительной логистики
7. Показатели эффективности логистики производства
8. Оценка эффективности управления возвратами (Reverse Logistics)
9. Анализ эффективности логистики с помощью цифровых технологий
10. Сбалансированная система показателей (BSC) в логистике

Каждая тема может быть дополнена:
Практическими кейсами из реальных компаний
Графиками и диаграммами для наглядности
Анализом влияния показателей на общую эффективность бизнеса

Тема 4. Оценка эффективности и контроль деятельности логистических провайдеров при выполнении базовых процессов и операций в логистических системах:
1. Критерии оценки эффективности логистических провайдеров: ключевые показатели (KPI) и методы анализа
2. Контроль качества выполнения базовых логистических операций: транспортировка, складирование, грузопереработка
3. Оценка надежности логистических провайдеров: факторы риска и методы их минимизации
4. Методы сравнительного анализа логистических провайдеров (тендеры, benchmarking, рейтинги)
5. Автоматизация контроля деятельности 3PL-провайдеров: системы мониторинга и управления (TMS, WMS, CRM)
6. Оценка экономической эффективности аутсорсинга логистики
7. Контроль экологической и социальной ответственности логистических провайдеров
8. Оценка гибкости и адаптивности логистических провайдеров в кризисных ситуациях
9. Методы стимулирования и мотивации логистических провайдеров к повышению эффективности
10. Практические кейсы оценки и контроля логистических провайдеров в различных отраслях (ритейл, производство, e-commerce)

Каждая тема может быть дополнена:
Реальными примерами из практики компаний (Amazon, DHL, X5 Group и др.)
Графиками, диаграммами и сравнительными таблицами
Рекомендациями по внедрению лучших практик

Тема 5. Анализ и контроль процессов и операций закупочной логистики

1. Основные процессы закупочной логистики: структура, ключевые этапы и их оптимизация
2. Методы анализа эффективности закупочной деятельности
3. Контроль качества закупок: критерии оценки поставщиков
4. Автоматизация процессов закупочной логистики: цифровые инструменты и системы
5. Управление рисками в закупочной логистике
6. Оценка экономической эффективности закупочной логистики
7. Влияние закупочной логистики на общую цепочку поставок
8. Устойчивые и "зеленые" закупки (Green Procurement)
9. Тендеры и конкурсные закупки: методы проведения и контроль результатов
10. Кейсы успешного внедрения лучших практик закупочной логистики

Тема 6. Анализ и оценка рентабельности транспортно-складских процессов и операций издержек в логистической системе предприятия

1. Методология расчета рентабельности транспортно-складской логистики предприятия
2. Анализ структуры логистических издержек в цепочке поставок
3. Оптимизация складских процессов как фактор повышения рентабельности
4. Оценка эффективности транспортных операций предприятия
5. Сравнительный анализ аутсорсинга и собственной логистической инфраструктуры
6. Методы нормирования и контроля логистических издержек
7. Влияние автоматизации на рентабельность транспортно-складских операций
8. Анализ оборачиваемости товарных запасов и ее влияние на рентабельность
9. Оценка экологических аспектов транспортно-складской деятельности
10. Интегрированный подход к оценке эффективности логистической системы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
17…25 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
9…16 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1…8 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на

доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «…» выступит «…». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20 веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, …) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему … Доклад подготовил … Научный руководитель…», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуется создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций **в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Для подготовки к зачету			
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	Задание 1-20	Задание 1-40	Задание 1-10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение контроллинга в логистических системах.
2. Назовите основные функции контроллинга в логистике.
3. В чем отличие контроллинга от традиционного учета и контроля?
4. Перечислите ключевые цели контроллинга логистических систем.
5. Какие задачи решает контроллинг в управлении цепями поставок?
6. Как контроллинг способствует снижению логистических издержек?
7. Назовите основные методы контроллинга, применяемые в логистике.
8. Какие инструменты используются для анализа логистических затрат?
9. Как применяется ABC-анализ в контроллинге логистики?
10. Что такое KPI в логистике и как они используются в контроллинге?
11. Какова роль бюджетирования в контроллинге логистических систем?
12. Какие виды бюджетов используются в логистическом контроллинге?
13. Как контроллинг помогает в управлении отклонениями от плановых показателей?
14. Какие показатели эффективности (KPI) используются для оценки транспорта и складов?
15. Как контроллинг выявляет «узкие места» в логистической цепи?
16. Какие методы применяются для оптимизации запасов в контроллинге?
17. Какую роль играют ERP-системы в контроллинге логистики?
18. Какие отчеты формируются в системе логистического контроллинга?
19. В чем особенности контроллинга в закупочной логистике?
20. Как контроллинг применяется в управлении складскими процессами?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.На предприятие по результатам аудиторской проверки был наложен штраф за недоначисление налога на прибыль. Какой орган проводил проверку?

1. вышестоящая организация;
2. ***налоговая инспекция.***
3. аудиторская организация.

2.Судебно-бухгалтерская экспертиза проводится:

1. По решению органов налоговой инспекции;
2. ***По постановлению судебно-следственных органов;***
3. По решению уполномоченной кредитной организации (банка).

3.Аудируемые лица – это:

1. организации;
2. ***организации и индивидуальные предприниматели;***
3. организации, подлежащие обязательному аудиту.

4.В штате аудиторской организации должно состоять:

1. Не менее двух аттестованных аудиторов;
2. ***Не менее трех аудиторов;***
3. Число аттестованных аудиторов, работающих в аудиторской организации, не имеет значения.

5.Аудиторские организации в ходе проведения аудиторской проверки устанавливают достоверность отчетности:

- С абсолютной точностью.
- ***В пределах установленного уровня существенности.***
- С точностью, согласованной с руководством аудируемого лица.

6.Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере торговли. Есть ли ограничения в этой области?

1. Нет. Аудит – это разновидность обычного предпринимательства;
2. ***Запрещено;***
3. Для операций с перепродажей товаров ограничений для аудиторов нет.

7.В чем состоит основная функция аудитора?

1. обнаружить и предотвратить ошибки.
2. оказать помощь руководству предприятия в подготовке финансовой отчетности;
3. ***проверить бухгалтерскую отчетность и выразить мнение о ее достоверности.***

8.При проведении аудиторской проверки аудиторская организация обязана:

1. ***в установленный договором срок передать аудируемому лицу аудиторской заключение;***
2. устранять выявленные в ходе проверки нарушения правил ведения бухгалтерского учета;

9.Из нижепречисленных определите право аудиторской организации.

1. Осуществлять операции по торговле товарами.
2. Осуществлять строительную деятельность.
3. Создавать аудиторские организации в форме открытых акционерных обществ.
4. ***Самостоятельно определять формы и методы проведения аудита.***

10.Аудиторская деятельность - это:

1. Деятельность специализированных организаций, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета.
2. ***Деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.***
3. Деятельность контролирующих служб по проверке бухгалтерского учета и отчетности.

11.Что такое инициативный аудит?

1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
2. ***Аудит, проводимый по инициативе экономического субъекта.***
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
4. Аудит, проводимый по инициативе налогового органа.

12.Определите из нижеперечисленных целей цель аудита бухгалтерской отчетности:

1. ***Формирование и выражение мнения аудиторской организации о достоверности бухгалтерской отчетности экономического субъекта во всех существенных аспектах.***
2. Контроль правильности расчета и уплаты налогов.
3. Контроль правильности расчетов налогооблагаемой базы налога на прибыль.

13.Какое из данных утверждений наиболее точно отражает различие между внешним и внутренним аудитом?

1. ***Внешний аудитор должен быть полностью независим от проверяемой организации, в то время как внутренний аудитор работает в организации и подчиняется руководству этой организации.***
2. Внутренняя аудиторская служба создается по решению руководства организации, внешняя – по решению налоговых органов.
3. Внешний аудитор должен в обязательном порядке иметь лицензию, а внутренний – квалификационный аттестат.

14.Аудитор это физическое лицо:

1. Получившее квалификационный аттестат аудитора.
2. ***Получившее*** квалификационный ***аттестат аудитора и являющееся членом одной их саморегулируемых организаций аудиторов.***
3. Получившее квалификационный аттестат аудитора и работающее в аудиторской организации.

15.Имеет ли право аудиторские организации заниматься какой-либо предпринимательской деятельностью, кроме аудиторской и связанной с ней?

1. Да.
2. ***Нет.***
3. Имеют, если это оговорено в Уставе аудиторской организации.

16.Обязательный аудит проводится только аудиторскими организациями:

1. В организациях, занимающихся розничной торговлей;
2. ***В организациях, ценные бумаги которых допущены к обращению на торгах фондовых бирж и (или) иных организаторов торговли на рынке ценных бумаг;***
3. В организациях, оказывающих транспортные услуги.

17.Основной целью аудиторской проверки является:

1)выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ;
2)контроль за финансово-хозяйственной деятельностью организации, осуществляемый в соответствии с законодательством РФ;
3)проверка финансовой бухгалтерской отчетности и установление ее достоверности.

18.Инициативная аудиторская проверка проводится по инициативе:

1)Аудиторской организации;
2)Проверяемого экономического субъекта;
3)Государственных налоговых органов.

19.Внутренний аудит представляет собой:

1)Независимую деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в интересах руководителей;
2)Обязательные ежегодные проверки правильности ведения бухгалтерского учета экономического субъекта вышестоящими инстанциями;
3)Часть работы, проводимой внешними аудиторскими организациями.

20.Оплата стоимости аудиторских услуг осуществляется:

1)По договоренности с клиентом на основании расценок, установленных аудиторской фирмой;
2)По договоренности с клиентом, но не выше установленных законодательством РФ расценок;
3)На основании ставок, утвержденных Правительством РФ в зависимости от вида аудиторских услуг и объема работы.

21.Каким этическим принципом аудиторской деятельности аудитор должен руководствоваться в обязательном порядке?

1)Публичность отчетности;
2)Профессиональное поведение;
3)Доброжелательность.
22.Аудит представляет собой:
1)Деятельность органов государственного финансового контроля по проверке финансово-хозяйственной деятельности организации;
2)Независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности;
3)Деятельность по составлению налоговых деклараций и финансовой (бухгалтерской) отчетности.
23.Обязан ли аудитор оценивать эффективность ведения дел руководством в аудиторском заключении?
1)Нет;
2)Да;
3)Да, только в случае обязательного аудита.
24.Должен ли пользователь отчетности принимать мнение аудитора как выражение уверенности в непрерывности деятельности аудируемого лица в будущем?
1)Да;
2)Нет;
3)Только в случае проведения обязательного аудита.
25.Кто несет ответственность за подготовку и представление бухгалтерской отчетности?
1)Руководство аудиторской организации;
2)Проверяющие аттестованные аудиторы;
3)Руководство аудируемого лица;
4)Руководство аудируемого лица и руководство аудиторской организации совместно.
26.Освобождает ли аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности руководство аудируемого лица от ответственности за допущенные в ней ошибки и искажения?
1)Да;
2)Нет;
3)Да, но только в случае обязательного аудита.
27.Проведения обязательного аудита определяется:
1)Руководством проверяемого предприятия;
2)Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;
3)Договором на оказание аудиторских услуг.
3 Правовые и организационные основы аудиторской деятельности
28.Главный бухгалтер для проведения обязательной аудиторской проверки пригласил аудиторскую организацию, где работают его близкие родственники (руководители и аудиторы). Оцените ситуацию:
1) так делать не разрешается.
2) почему нет, главное, чтобы у них была лицензия на право занятия аудитом.
3) Это возможно, главное – опыт аудиторов и качество аудита, умеренная стоимость работ; остальное не имеет значения.
29.Аудиторская фирма заключила с организацией договор на восстановление учета. Выполнила эту работу. Затем заключила договор с этой же организацией на обязательный аудит и выдала безоговорочно положительное аудиторское заключение. Оцените ситуацию:
1) так не разрешается;
2) так можно: восстановление учета - одна из услуг, оказываемых аудиторскими фирмами;
3) было бы лучше, если бы эти два вида работ выполнили разные аудиторы этой аудиторской организации.
30.Аудиторской тайной является:
1)сведения и документы, полученные и (или) составленные аудиторской организацией и ее работниками при выполнении аудиторских услуг;
2) сведения о заключении с аудируемым лицом договора о проведении обязательного аудита;

3)сведения о величине оплаты аудиторских услуг.
31. Аудит-это:
1. Государственный контроль.
2. Общественный контроль.
3. Финансовый контроль.
+4. Независимый, вневедомственный финансовый контроль.
32. Инициативный аудит - это:
1. Аудит, проводимый по инициативе государственного органа.
+2. Аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя.
3. Аудит, проводимый по инициативе аудитора.
33. Основная цель аудиторской проверки:
1. Выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета.
2. Дать аудиторское заключение.
+3. Выразить мнение о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ.
34. Какое из положений наиболее точно устанавливает задачи, стоящие перед внешним аудитором?
1. Обнаружить и предотвратить ошибку.
2. Оказать помощь руководителям в подготовке финансовой (бухгалтерской) отчетности.
+3. Проверить финансовую (бухгалтерскую) отчетность и выразить мнение о ней.
35. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если его близкий родственник входит в состав совета директоров проверяемой организации?
1. Да.
+2. Нет.
36. Может ли аудитор оказывать профессиональные услуги, если он является учредителем аудируемой организации?
1. Да.
+2. Нет.
37. Отчётность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил:
1. 534 млн. руб.
2. 385 млн. руб.
+3. 830 млн. руб.
38. Отчетность какой из перечисленных организаций подлежит обязательной ежегодной аудиторской проверке, если сумма активов баланса на конец года составила:
1. 13 млн руб.
2. 35 млн руб.
+3. 70 млн руб.
39. Какое из перечисленных ниже обстоятельств может быть основанием для передачи заявления в суд об аннулировании аттестата аудита;
1. Осуществление аудиторской деятельности, не предусмотренной выданной ему лицензией.
2. Длительная убыточная работа и соответственно неуплата в бюджет налога на прибыль
+3. Неучастие аудитора в ежегодном обучении по программам повышения квалификации.
40. Дайте наиболее точный ответ: каковы требования к претендентам на аттестацию физических лиц, желающих заниматься аудиторской деятельностью:
1. Аттестацию проходят все физические лица, желающие заниматься аудиторской деятельностью и имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование (без исключений).
+2. К аттестации допускаются физические лица с высшим экономическим и (или) юридическим образованием, полученным в Российских образовательных учреждениях, по программам ВО, имеющих государственную аккредитацию, и стажем работы, связанной с осуществлением аудиторской деятельности или ведением бухгалтерского учета и составлением отчетности не

менее трех лет. Не менее двух лет из последних трех лет необходимо отработать в аудиторской фирме.

3. Аттестацию проходят физические лица, имеющие экономическое или юридическое (высшее или среднее) специальное образование, либо ученые степени и ученые звания.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие классификационного признака и вида аудита	
1. По характеру заказа	А. Внешний
2. По субъекту проверки	Б. Обязательный
3. По периодичности	В. Первоначальный

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

2. Установите соответствие номера МСА и его названия	
1. 230	А. Аудиторские доказательства
2. 300	Б. Аудиторская документация
3. 500	В. Планирование аудита финансовой отчетности

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

3. Установите соответствие нормативного акта и уровня регулирования	
1. МСА 300	А. 1
2. ФЗ-307	Б. 2
3. Внутрифирменный стандарт качества аудита	В. 3

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

4. Установите соответствие номера проверяемого счета и его название	
1. 10	А. Расчеты с поставщиками и подрядчиками
2. 20	Б. Материалы
3. 60	В. Основное производство

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Установите соответствие между проверяемым документом и участком учета	
1. Акт приема-передачи ОС-1	А. МПЗ
2. Товарная накладная	Б. Основные средства
3. Лимитно-заборная карта	В. Товары

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

6. Установите соответствие номера проверяемого счета учета денежных средств и его название	
7.50	А. Расчётный счет
8.51	Б. Касса
3. 52	В. Валютный счет

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

В теории аудита различают большое количество видов аудита в зависимости от классификационного признака. Одна и та же аудиторская проверка может одновременно являться, например, обязательным внешним банковским согласованным аудитом. Соотнесите классификационные признаки аудита с видами аудита.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	По характеру заказа	А	Страховой
2	По сфере деятельности объекта	Б	Внешний
3	По субъекту аудита	В	Согласованный
4	По периодичности	Г	На соответствие
		Д	Обязательный

8. Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе аудиторской проверки аудитор руководствуется требованиями различных нормативно-правовых актов, включая международные стандарты аудита. Соотнесите номер МСА и его название.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	МСА 230	А	Существенность при планировании и проведении аудита
2	МСА 300	Б	Аудиторские доказательства
3	МСА 320	В	Планирование аудита финансовой отчетности
4	МСА 500	Г	Аудиторская документация
		Д	Аналитические процедуры

9. Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с законодательством Российской Федерации, аудиторские организации и индивидуальные аудиторы несут ответственность за формулируемые выводы по итогам аудита и за качество предоставляемых услуг. В случае нарушения своих обязательств, установленных нормативными актами и договором на оказание услуг, могут наступить различные последствия. Соотнесите тип ответственности аудитора и возможные санкции в его отношении.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Гражданско-правовая	А	Штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет

2	Административная	Б	Возмещение ущерба, причиненного действиями аудитора вследствие некачественно оказанных услуг, как правило в форме компенсации затрат на проведение аудиторской проверки, определенных договором на оказание услуг.
3	Уголовная	В	Общественное порицание, ущерб репутации, необходимость повторного подтверждения знания требований Кодекса этики аудиторов
4	Этическая	Г	Штраф с аудиторской организации или индивидуального аудитора в размере от 100 до 300 минимальных размеров оплаты труда, приостановка или аннулирование членства аудитора в СРО
		Д	Запрет на прием на работу новых сотрудников, обязательство начала процедуры банкротства.

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе аудиторской проверки аудиторы используют различные общенаучные и собственные методы аудита. Соотнесите метод аудита и его содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	**Экспертная оценка**	А	Прием, позволяющий получить сведения о фактическом наличии имущества
2	**Инвентаризация**	Б	Это получение в письменной форме от третьей стороны необходимых сведений, подтверждающих показатели клиента
3	**Письменный запрос**	В	применяется для получения квалифицированного заключения по какому-либо вопросу соответствующими высококвалифицированными специалистами
4	**Процедура прослеживания (трассирование)**	Г	Это наблюдение за выполнением отдельных хозяйственных или бухгалтерских операций
		Д	Процедура, в ходе которой аудитор проверяет первичные документы, затем отражение данных этих документов в регистрах бухгалтерского учета, далее находит заключительную корреспонденцию счетов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к

зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3. Способен организовывать процесс улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок		
Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Формой какого контроля является аудит? 1) государственный контроль; 2) общественный контроль; 3) финансовый контроль; 4) независимый, вневедомственный финансовый контроль. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Аудит является формой независимого вневедомственного финансового контроля, поскольку проводится независимыми аудиторами или аудиторскими организациями, занимающихся аудиторской коммерческой деятельностью.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инициативный аудит - это: 1) аудит, проводимый по инициативе государственного органа; 2) аудит, проводимый по инициативе организации или индивидуального предпринимателя; 3) аудит, проводимый по инициативе аудитора; 4) аудит, проводимый по инициативе аудиторской организации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2 Инициативный аудит проводится по собственному решению организации или индивидуального предпринимателя, у которых нет законодательного обязательства прохождения аудита, но есть собственное желание.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	3

	ответа. Основная цель аудиторской проверки заключается в следующем: 1) выявить нарушения при ведении бухгалтерского учета; 2) дать аудиторское заключение; 3) выразить мнение о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; 4) подготовить рекомендации по исправлению отчетности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	В первой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в определении аудита прямо сказано, что целью проверки является выражение мнения о достоверности проверяемой отчетности.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При классификации видов аудита по признаку характера заказа выделяют следующие виды: 1) внешний; 2) внутренний; 3) обязательный; 4) на соответствие; 5) инициативный; 6) согласованный. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	35 По характеру заказа различают виды аудита, отличающиеся законодательной обязательностью прохождения аудита, поэтому выделяют обязательный (когда по закону обязаны пройти аудит) и инициативный (когда не обязаны по закону, но проходят аудит).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.;	356 В пятой статье ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» в 4 пункте прямо сказано, что организации, чей доход от предпринимательской деятельности за год превысил 800 млн. руб.,

<table>
<tr><td></td><td>4) 85 млн. руб.;
5) 1,2 млрд. руб.;
6) 850 млн. руб.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td>обязаны проходить аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В теории аудита различают большое количество видов аудита в зависимости от классификационного признака. Одна и та же аудиторская проверка может одновременно являться, например, обязательным внешним банковским согласованным аудитом. Соотнесите классификационные признаки аудита с видами аудита.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>По характеру заказа</td><td>А</td><td>Страховой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По сфере деятельности объекта</td><td>Б</td><td>Внешний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По субъекту аудита</td><td>В</td><td>Согласованный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По периодичности</td><td>Г</td><td>На соответствие</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обязательный</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе аудиторской проверки аудитор руководствуется требованиями различных нормативно-правовых актов, включая международные стандарты аудита. Соотнесите номер МСА и его название.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Классификационные признаки</th><th colspan="2">Виды аудита</th></tr>
<tr><td>1</td><td>МСА 230</td><td>А</td><td>Существенность при планировании</td></tr>
</table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

			и проведении аудита
2	МСА 300	Б	Аудиторские доказательства
3	МСА 320	В	Планирование аудита финансовой отчетности
4	МСА 500	Г	Аудиторская документация
		Д	Аналитические процедуры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, аудиторские организации и индивидуальные аудиторы несут ответственность за формулируемые выводы по итогам аудита и за качество предоставляемых услуг. В случае нарушения своих обязательств, установленных нормативными актами и договором на оказание услуг, могут наступить различные последствия. Соотнесите тип ответственности аудитора и возможные санкции в его отношении.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Гражданско-правовая	А	Штраф в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
2	Административная	Б	Возмещение ущерба, причиненного действиями аудитора вследствие некачественно оказанных услуг, как

1Б2Г3А4В

				правило в форме компенсации затрат на проведение аудиторской проверки, определенных договором на оказание услуг.	
	3	Уголовная	В	Общественное порицание, ущерб репутации, необходимость повторного подтверждения знания требований Кодекса этики аудиторов	
	4	Этическая	Г	Штраф с аудиторской организации или индивидуального аудитора в размере от 100 до 300 минимальных размеров оплаты труда, приостановка или аннулирование членства аудитора в СРО	
			Д	Запрет на прием на работу новых сотрудников, обязательство начала процедуры банкротства.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе аудиторской проверки аудиторы используют различные общенаучные и собственные методы аудита. Соотнесите метод аудита и его содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Д
	Классификационные признаки		Виды аудита		
	1	**Экспертная оценка**	А	Прием, позволяющий получить сведения о фактическом наличии имущества	
	2	**Инвентаризация**	Б	Это получение в письменной форме от третьей стороны необходимых сведений, подтверждающих показатели клиента	
	3	**Письменный запрос**	В	применяется для получения квалифицированного заключения по какому-либо вопросу соответствующими высококвалифициров	

				анными специалистами
	4	**Процедура прослеживания (трассирование)**	Г	Это наблюдение за выполнением отдельных хозяйственных или бухгалтерских операций
			Д	Процедура, в ходе которой аудитор проверяет первичные документы, затем отражение данных этих документов в регистрах бухгалтерского учета, далее находит заключительную корреспонденцию счетов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10 Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе аудиторской проверки аудитор выполняет процедуры пересчета с целью определения правильности и достоверности произведенных клиентов расчетов. Объектами пересчета могут быть различные показатели. Соотнесите расчетные показатели и их правильные значения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Классификационные признаки		Виды аудита	
1	Объем выручки – 12 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %, себестоимость продукции – 6 млн. Налог на прибыль при общем режиме налогообложения составил	А	182 тыс. руб.
2	Сумма начисленной персоналу заработной платы в отчетном периоде составила 1,4 млн. руб. Величина удержанного и перечисленного в бюджет НДФЛ составила	Б	780 тыс. руб.
3	Сумма начисленной выручки в отчетном периоде составила 48 млн. руб., в т.ч. НДС 20 %. Сумма подлежащего уплате в бюджет НДС составила	В	240 тыс. руб.
4	Сумма начисленной персоналу	Г	800 тыс. руб.

1Г2А3Д4Б

		заработной платы в отчетном периоде составила 2,6 млн. руб. Сумма отчислений в фонды социального, медицинского и пенсионного страхования составила		
			Д	8 млн. руб.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе осуществления аудиторской проверки обязательным этапом является планирование. Укажите правильную последовательность действий аудитора при планировании аудиторской проверки. 1) подготовка программы аудита; 2) подготовка общего плана аудита; 3) подготовка предварительного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | |	321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Для легального начала аудиторской деятельности аудиторским организациям и индивидуальным аудиторам необходимо осуществить последовательно несколько операций. Укажите правильную последовательность действий. 1) вступить в СРО аудиторов; 2) зарегистрировать организацию или ИП; 3) принять в штат аудиторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 | 2 | 3 | |	231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе осуществления аудиторской деятельности аудиторы руководствуются различными нормативно-правовыми актами, которые условно можно разделить на несколько уровней по их значимости и соподчиненности. Укажите правильную последовательность нормативно-правовых и других регламентирующих актов, начиная с наиболее важного и далее по степени подчиненности.	2134

<table>
<tr><td></td><td>1) Международные стандарты аудита;
2) Федеральный закон «Об аудиторской деятельности»;
3) стандарты Саморегулируемой организации аудиторов;
4) внутрифирменные аудиторские стандарты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе осуществления аудиторской проверки аудитор последовательно реализует определенные этапы. Укажите правильную последовательность действий аудитора при проведении аудиторской проверки.
1) планирование аудиторской проверки;
2) оценка систем бухгалтерского учета и аудита;
3) предварительное знакомство с клиентом;
4) подготовка аудиторского заключения;
5) сбор и анализ аудиторских доказательств.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>32154</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета выбытия списываемого по причине износа основного средства, при демонтаже которого начислили заработную плату работникам организации, аудитор проверяет наличие соответствующих бухгалтерских записей. Укажите правильную последовательность бухгалтерских записей.
1) Д-т 99 К 91;
2) Д-т 01.9 К-т 01;
3) Д-т 91 К-т 69;
4) Д-т 02 К-т 01.9;
5) Д-т 91 К-т 01.9;
6) Д-т 91 К-т 70.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>245631</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К аудиторской организации с просьбой провести аудит годовой бухгалтерской отчетности</td><td>Аудиторская организация не имеет права соглашаться на проведение</td></tr>
</table>

	обратилась фирма, которой 2 года назад эта аудиторская организация оказывала услуги по восстановлению бухгалтерской отчетности. Разрешено ли в такой ситуации аудиторской организации согласиться на проведение аудита? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данной ситуации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	аудита, т.к. это будет нарушением пп. 5 п. 4. ст. 8 ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности», а именно: аудиторская организация, индивидуальный аудитор не имеют права проводить аудит, если они оказывали аудируемому лицу в течение трех лет, непосредственно предшествовавших проведению аудита, услуги по восстановлению и ведению бухгалтерского учета.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки бухгалтерского учета основных средств проверяется наряду с первичными документами и учётными регистрами правильность корреспонденции счетов по учету операций движения основных средств. Во время проверки аудитором выявлен факт списания пришедшего в негодность объекта основных средств первоначальной стоимостью 4,6 млн. руб., накопленной суммой амортизации 4,5 млн. руб. При этом в учёте сделана одна бухгалтерская проводка Д-т 91.2 К 01. Оцените ситуацию. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При выбытии основного средства, независимо от канала выбытия, требуется определение финансово результата, который рассчитывается как разность между доходами и расходами от выбытия объекта. В данной ситуации должны были быть сделаны следующие бухгалтерские проводки: Д-т 01.9 К-т 01 = 4,6 млн. Д-т 02 К 01.9 = 4,5 млн. Д-т 91.2 К 01.9 0,1 млн. И в итоге зафиксирован убыток 100 тыс. руб.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 5 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 4 % суммы оборотных активов, 10 % кредиторской задолженности. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 34,5 млн. руб., собственный капитал – 5 млн. руб., сумма оборотных активов – 21 млн. руб., кредиторская задолженность – 29,5 млн. руб. Ответ: _____ _____	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 5 % валюты баланса = 1,725 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала = 0,35 млн. руб. 3) 4 % суммы оборотных активов = 0,84 млн. руб. 4) 10 % кредиторской задолженности = 2,95 млн. руб.

	_____ _____ _____	Уровень существенности = (1,725+0,35+0,84+2,95) / 4 = 1,466 млн. руб.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе аудиторской проверки одной из важнейших задач является расчёт уровня существенности. Согласно внутрифирменным стандартам аудиторской организации, уровень существенности определяется как среднее арифметическое от следующих показателей: 10 % валюты баланса, 7 % собственного капитала, 5 % суммы внеоборотных активов, 5 % от чистой прибыли, 3 % выручки. При этом при расчете среднего арифметического отбрасываются наибольший и наименьший показатель. Рассчитайте уровень существенности при аудите компании со следующими показателями бухгалтерской отчётности: валюта баланса – 40 млн. руб., собственный капитал – 25 млн. руб., сумма внеоборотных активов – 15 млн. руб., чистая прибыль – 7 млн. руб., выручка – 28 млн. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Показатели, берущиеся в расчет при определении уровня существенности: 1) 10 % валюты баланса = 4 млн. руб. 2) 7 % собственного капитала = 1,75 млн. руб. 3) 5 % суммы внеоборотных активов = 0,75 млн. руб. 4) 5 % чистой прибыли = 0,35 млн. руб. 5) 3 % выручки = 2,95 млн. руб. После исключения из расчетов наибольшего и наименьшего показателей, определяем уровень существенности: УС = (1,75+2,95+0,75) / 3 = 1,817 млн. руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Аудиторы и аудиторские организации в процессе осуществления своей профессиональной деятельности имеют ряд прав и обязанностей, часть которых закреплена в нормативно-правовых актах, а часть в других документах. Какие права имеются у аудиторов и аудиторских организаций? В ответе приведите ссылку на законодательные ограничения по данному вопросу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Согласно ФЗ 307 «Об аудиторской деятельности» при оказании аудиторских услуг аудиторская организация, индивидуальный аудитор имеют право: 1) самостоятельно определять формы и методы оказания аудиторских услуг на основе стандартов аудиторской деятельности, а также количественный и персональный состав аудиторской группы, оказывающей аудиторские услуги; 2) исследовать в полном объеме

		документацию, связанную с финансово-хозяйственной деятельностью аудируемого лица, а также проверять фактическое наличие любого имущества, отраженного в этой документации; 3) получать у должностных лиц аудируемого лица разъяснения и подтверждения в устной и письменной форме по возникшим в ходе оказания аудиторских услуг вопросам; 4) отказаться от проведения аудита или от выражения своего мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности в аудиторском заключении в случаях: а) не предоставления аудируемым лицом всей необходимой документации; б) выявления в ходе аудита обстоятельств, оказывающих либо способных оказать существенное влияние на мнение аудиторской организации, индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица; 4.1) страховать ответственность за нарушение договора оказания аудиторских услуг и (или) ответственность за причинение вреда имуществу других лиц в результате осуществления аудиторской деятельности;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М.Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное	3

	4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1
11	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
12	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
13	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
14	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
15	Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

16	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
17	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
18	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
19	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
20	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;

3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.

4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.

2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.

4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации, используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей

17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес
40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см,

верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-6

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность

5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вставьте пропущенное слово. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

2. Вставьте пропущенное слово. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

3. Вставьте пропущенную фразу. Основная цель предпринимательской деятельности …

4. Вставьте пропущенное слово. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер …

5. Вставьте пропущенную фразу. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет …

6. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

7. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Предпринимательство	А	получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

8. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Субъект предпринимательской деятельности	А	производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4	Товар	Г	создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

9. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное предпринимательство	А	деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях
		Д	все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность

10. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Основное производственное предпринимательство	А	деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта
2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению
4	Товар	Г	продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
		Д	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

11. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из правого столбца:

1	Задачи предпринимательства	А	стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2	Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б	поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
		В	соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
		Г	надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
		Д	обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

12. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость	Б	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
3	Новаторство и творческий поиск	В	личная ответственность за результаты своей деятельности
4	Мобильность	Г	принятие решений исходя из собственных целей и интересов
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	Д	разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства
		Е	превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара

13. Вставьте пропущенные фразы или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1 …	принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2 …	проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3 …	получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами
4 …	учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей

14. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	приобретение молодняка крупного рогатого скота у

			населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие
2	Коммерческое	Б	сбор урожая сельскохозяйственных культур
3	Финансовое	В	внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.
		Г	купля-продажа товаров
		Д	страхование сделок
		Е	преобразование ресурсов в общественно полезный продукт
		Ж	выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
		З	операции с ценными бумагами

15. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Производственное	А	производственные задания и сооружения
2	Коммерческое	Б	складские помещения
3	Финансовое	В	торговые помещения
		Г	силовые и рабочие машины, станки, оборудование
		Д	холодильные установки
		Е	кладовщики, складские рабочие
		Ж	торговые работники
		З	производственный персонал
		И	наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Приведите последствия, к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

2. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

3. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.
6. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО).
Вопросы:
Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану?
Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса?
Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими: 1) любые организации, имеющие баланс или смету; 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	2

	аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно ГК РФ возможны следующие организационно-правовые формы собственности: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Право хозяйственного ведения – это право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом собственника в пределах, установленных законом или иными правовыми актами. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: _____ _ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использование м по назначению и сохранно-стью
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В предпринимательстве рассматривают факторы внешнего и внутреннего воздействия на деятельность организации. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового; 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе; 3) использование трудовых ресурсов на предприятии;	125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика,

	4) переменные и предельные издержки производства; 5) социальные стандарты жизни в государстве; 6) уровень рентабельности производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	социальные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С точки зрения предпринимательства, предприятие — самостоятельный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция; 2) наличие счета в банке; 3) наличие государственной регистрации; 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость; 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; 6) наличие имущественных прав. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	345 Ответ дан в соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации. Соотнесите классификацию юридических лиц с их конкретными организационно-правовыми формами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1В2Г3А4Б

соответствующую позицию из правого столбца:

Классификация юридических лиц		Конкретные организационно-правовые формы юридических лиц	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	государственное унитарное предприятие
		Д	производственный отдел

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7 Прочитайте текст и установите соответствие. 1В2А3Б4Г

Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. Соотнесите признаки юридического лица с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Признаки юридического лица		Характеристики признаков юридического лица	
1	Хозяйственная компетенция	А	легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности
2	Государственная регистрация	Б	независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности
3	Организационная и имущественная обособленность	В	возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг
4	Организационное единство	Г	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы
		Д	решение платить налоги не полностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. Соотнесите категории предприятий с критериями численности персонала
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категории предприятий</th><th colspan="2">Критерии численности персонала</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Микропредприятия</td><td>А</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Малые предприятия</td><td>Б</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Средние предприятия</td><td>В</td><td>среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Крупные предприятия</td><td>Г</td><td>среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>среднесписочная численность может быть любой</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2Б3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Стадии жизненного цикла предприятия</th><th colspan="2">Характеристики стадий жизненного цикла предприятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1-я стадия</td><td>А</td><td>стадия зрелости предприятия</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2-я стадия</td><td>Б</td><td>государственная регистрация предприятия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3-я стадия</td><td>В</td><td>спад производства, прекращение деятельности предприятия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4-я стадия</td><td>Г</td><td>рост (масштабирование производства)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>переориентация производства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Соотнесите процедуры банкротства с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1В2Г3А4Д</td></tr>
</table>

соответствующую позицию из правого столбца:

Процедуры банкротства		Характеристики процедуры банкротства	
1	Наблюдение	А	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности
2	Финансовое оздоровление	Б	процедуры выплаты заработной платы
3	Внешнее управление	В	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов
4	Конкурсное производство	Г	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности
		Д	процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности: 1) амортизация; 2) приобретение и формирование; 3) восстановление и возмещение; 4) потребление (использование). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности: 1) стадия зрелости предприятия;	24153

	2) государственная регистрация предприятия; 3) прекращение деятельности предприятия; 4) рост (масштабирование производства); 5) спад производства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности: 1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды; 2) расчеты с другими кредиторами; 3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности; 4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью. 5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43125
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности: 1) подача документов для государственной регистрации предприятия; 2) проведение первого учредительного собрания; 3) разработка учредительных документов; 4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия; 5) формирование органов управления будущего предприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности: 1) составление промежуточного ликвидационного баланса; 2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом; 3) создание ликвидационной комиссии; 4) расчеты с кредиторами; 5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ; 6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	231465

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие преимущества и недостатки ИП и ООО нужно учесть Ивану? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ИП – проще регистрация, меньше отчётности, но отвечает личным имуществом. ООО – ограниченная ответственность, но сложнее в управлении и налогообложении.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие шаги ему необходимо предпринять для официальной регистрации бизнеса? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Подать заявление в налоговую, выбрать ОКВЭД, систему налогообложения, оплатить госпошлину.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иван Петров решил открыть кафе в центре города. У него есть стартовый капитал 500 000 рублей, но он не знает, какую организационно-правовую форму выбрать (ИП или ООО). Какие налоги он будет платить, если выберет упрощённую систему налогообложения (УСН)? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	При УСН "Доходы" – 6% от выручки, при УСН "Доходы минус расходы" – 15% от прибыли.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.	1200 · (180000 - 146000) = 40800 тыс. руб.

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	(38000000+58000000)/ 4000+15000= 39 тыс. руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и управления

_____ Н.Н. Балашова

24.04.2025г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью»

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент	А.Г. Досова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) «Управление логистической деятельностью».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	О.М. Земскова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета	Т.В. Даева
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	1
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования:	1

	1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1
11	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
12	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
13	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
14	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
15	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	2
16	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
17	Что понимают под инновацией?	4

	1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	
18	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
19	Диффузия инновации − это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
20	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.
3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.
2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.

6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала,

пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов

27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание
30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций. Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает написание ответа по темам, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов. Текст работы набирается машинописным (компьютерным) или рукописным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) полуторным интервалом, используя шрифт Times New Roman размер 14, при этом необходимо соблюдать следующие параметры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Вне зависимости от способа выполнения контрольной работы качество напечатанного текста, оформления таблиц и иллюстраций должно удовлетворять требованию их четкого восприятия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников не старше 5 лет. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ дисциплины, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из нескольких вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем. Выбираете четыре вопроса по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки 038, заканчивается на 8, значит, Ваши вопросы 8, 18, 28, 38. Оформляется как обычная контрольная работа:

- титульный лист,
- вопросы и ответы на них,
- список литературы не старше пяти лет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-50	1-15	1-5

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.

16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.
42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента:

1) повышение инновационной активности организации;

2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;

3) рост творческого потенциала организации;

4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:

1) инновационная активность;

2) инновационная деятельность;

3) инновационный потенциал;

4) организационно-технический уровень производства.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
1) экстенсивного развития;
2) диверсификации;
3) интеграционного развития;
4) развития персонала.
4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды:
1) инфраструктура инновационной деятельности;
2) инновационный потенциал организации;
3) организационная инновационная культура;
4) органы правопорядка;
5) контрагенты;
6) демография.
5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
6. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Инновация	А	оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

7. Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

8. Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Первая	А	использование электроэнергии
2	Вторая	Б	использование энергии воды
3	Третья	В	развитием ж/д транспорта
4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений в формулу продукта
		Д	копирование уже существующих на рынке продуктов

9. Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов
2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная или теоретическая работа
3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта
4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла
		Д	оценка состояния работ по проекту

10. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
		Д	соперничество между имеющимися конкурентами

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:

1) сокращение объемов производства
2) производство в безубыточном масштабе;
3) разработка;
4) стабилизация объемов производства;

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта:

1) пик конфликта,
2) начальная фаза,
3) фаза подъема,
4) латентная фаза.

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:

1. депрессия.
2. гнев.
3. принятие.
4. отрицание.
5. торг.

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

1) реализация выбранной стратегии
2) привлеките посредника
3) корректировка стратегии
4) аналитический этап

5) сгенерируйте и выберите возможные решения
15. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:
1) постановка целей,
2) оценка альтернатив,
3) принятие окончательного решения,
4) выбор критериев и ограничений,
5) исключение альтернатив,
6) диагностика проблемы.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Выбор типа инновации. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ.
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расчет экономического эффекта. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Анализ рисков. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации.
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационный менеджмент — это система управления процессами создания, внедрения и коммерциализации новшеств (технологий, продуктов, услуг, методов организации). Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации

	_____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационная деятельность — комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, направленный на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инновационные стратегии – это вектор развития компании на перспективу, отличающийся новизной и являющийся качественным скачком в производственной деятельности. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография.	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять,

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Субъекты инновационной деятельности могут выполнять функции заказчиков и/или исполнителей инновационных проектов и программ, инвесторов, потребителей инноваций, а также организаций, обслуживающих инновационный процесс и содействующих освоению и распространению инноваций. Кто является возможным участником инновационного процесса:
1) органы государственной власти и управления;
2) инвесторы;
3) исследователи и разработчики;
4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5) государство;
6) налоговые органы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>234
Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател и и коммерсанты</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятия инновационной деятельности</th><th colspan="2">Определения инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные с</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				частичным улучшением устаревших поколений техники
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные авторы дают собственные трактовки ключевых понятий инновационного менеджмента. Установление соответствий между определениями и их авторами помогает глубже понять эволюцию взглядов на инновации. Соотнесите определения инновационных понятий с их авторами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Определения инновационных понятий		Авторы определений инновационных понятий	
1	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…	А	Фатхутдинов Р.А.
2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.
3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…	В	Шумпетер И.
4	Планирование	Г	принятие финансового плана
		Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Теория технологических укладов описывает этапы технологического развития экономики, где каждая волна связана с ключевыми инновациями и энергетическими источниками. Правильное соотнесение волн с их содержанием помогает понять закономерности технологического прогресса. Соотнесите волны технологических укладов с их характеристиками.	1Б2В3А4Г

<table>
<tr><td></td><td>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Волны технологических укладов</th><th colspan="2">Характеристики волн технологических укладов</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>использование электроэнергии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>использование энергии воды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>развитием ж/д транспорта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Инновации второй волны</td><td>Г</td><td>внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций помогает систематизировать их по видам деятельности и степени новизны. Соотнесите виды инновационной деятельности с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Виды инновационной деятельности</th><th colspan="2">Характеристики видов инновационной деятельности</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Фундаментальные исследования</td><td>А</td><td>проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прикладные исследования</td><td>Б</td><td>экспериментальная или теоретическая работа</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Опытно-конструкторские работы</td><td>В</td><td>создание нового продукта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Улучшающие</td><td>Г</td><td>мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>оценка состояния работ по проекту</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Классификация инноваций осуществляется по различным критериям, что позволяет глубже анализировать их природу и значение для экономического развития. Соотнесите критерии классификации инноваций с их характеристиками.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
</td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
</table>

	Критерии классификации инноваций		Характеристики критерий классификаций	
	1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные
	2	По сфере применения	Б	стратегические и адаптационные
	3	По причинам поведения	В	технологические и экономически
	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
			Д	соперничество между имеющимися конкурентами
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл инноваций с точки зрения продукции отражает этапы от разработки до вывода товара с рынка. Правильное понимание этих стадий помогает компаниям эффективно управлять инновационными процессами и планировать производство. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликт развивается по определенным стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями динамики и интенсивности противостояния. Понимание этих фаз помогает эффективно управлять конфликтной ситуацией. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			4231
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия.			42513

	2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Эффективное разрешение конфликта требует системного подхода и последовательных действий. Представленная модель переговоров помогает структурировать процесс и достигать взаимовыгодных решений. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия управленческих решений представляет собой последовательность логических этапов, обеспечивающих эффективный выбор оптимального варианта действий. Понимание этой последовательности позволяет менеджерам избегать ошибок и повышать качество решений. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компания разработала новый смартфон с гибким экраном. Определите, к какому типу инноваций (продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная) относится это нововведение, и обоснуйте ответ. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Продуктовая инновация, так как создан принципиально новый товар с уникальным свойством (гибкий экран), меняющий потребительские характеристики.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.	Срок окупаемости = Инвестиции / Годовая экономия = 1500000 /

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	500000 = 3 года
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стартап разрабатывает медицинский гаджет для домашней диагностики. Назовите 2 ключевых риска и предложите способы их минимизации. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Риски: Технологический (гаджет может давать неточные результаты). Способ снижения: Сертификация, клинические испытания. Рыночный (низкий спрос из-за высокой цены). Способ снижения: Партнерство со страховыми компаниями, рассрочка.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Тб = Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки) Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного	Правильно – полное

	или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных

ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы