

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная, Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

Е. А. Клена
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Н. В. Кагальникова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым б) Н.М. Карамзиным в) В.О. Ключевским г) С.М. Соловьевым	а
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин б) Д.А. Медведев в) М.С. Горбачёв г) В.И. Ленин	в
3	Летописный свод Древней Руси – это: а) «Русская правда»; б) «Апостол»; в) «Домострой»; г) «Повесть временных лет»	г
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: а) Николае I; б) Александре III; в) Павле I; г) Петре III	в
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: а) Алексея Михайловича б) Ивана Грозного в) Екатерины Великой г) Петра Первого	в
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: а) Николая I; б) Николая II; в) Александра II; г) Александра III	в
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма» б) политика либеральных реформ в) новая экономическая политика	а

	г) перестройка	
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) а) 1914 г.; 2) б) 1915 г.; 3) в) 1916 г.; 4) г) 1917 г.	б
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун» б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) Операция «Винтергевиттер»	в
10	Крым был включен в состав РФ: а) в 2014 году б) в 2010 году в) в 2008 году г) в 2023 году	а

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: а) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); б) Софийский собор; в) Собор Спаса Преображения; г) Собор Василия Блаженного	а
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: а) Непредвиденная смерть Петра I; б) окончание Северной войны; в) Указ о единонаследии; г) заговор Д.М. Голицына	а
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: а) сражение под Полтавой; б) Тарутинский марш-маневр; в) Бородинское сражение; г) оборона Севастополя.	г
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: а) философия; б) филология; в) история; г) конституционное право	а
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: а) помещики получили право судить крестьян; б) суд стал открытым и состязательным; в) волостной суд лишился права судить крестьян; г) был учрежден Сенат	б

6	Почему Александр III получил прозвание царь-мироотворец: а) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; б) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; в) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; г) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря	в
7	Противником Антанты выступал: 1) а) Священный союз; 2) б) Тройственный союз; 3) в) Союз трех императоров; 4) г) Союз Германии и США	б
8	На XX съезде КПСС был(а): а) разоблачен культ личности И. В. Сталина; б) принята новая Программа КПСС; в) одобрен курс на Перестройку; г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев	а
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: а) 1977 г.; б) 1993 г.; в) 1936 г.; г) 1988 г.	а
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: а) 1995 г.; б) 1986 г.; в) 2000 г.; г) 1991 г.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это

нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

- 1.1. Становление науки истории.
- 1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
- 1.3. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

- 2.1. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
- 2.2. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

- 3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
- 3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
- 3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

- 6.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.
- 6.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
- 7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
- 7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

- 8.1. Единое Русское (Московское) государство.
- 8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

- 9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви.
- 9.2. Особенности древнерусской культуры.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

- 10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
- 10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

- 11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
- 11.2. Смутное время в России.
- 11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

- 12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
- 12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
- 12.3. Экономическое развитие при Петре I,
- 12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

- 13.1. Екатерина I и Петр II.
- 13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
- 13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
- 13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
- 13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 14. Русская культура XVIII в.

- 14.1. Эпоха Просвещения в России.
- 14.2. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
- 14.3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

- 15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
- 15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
- 15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
- 15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?
- 15.5. Русская общественная мысль XIX века.
- 15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

- 16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Задание 2. Культура России в конце XX – н. XXI вв. Разнообразие этнических культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной

начавшейся Первой российской революции».

1. *Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
 2. *Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*
- При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

Задание 1. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

Принятие христианства на Руси.

Задание 2. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.

Задание 3. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. *Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.*
2. *Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.*

Вариант 3

Задание 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.: противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

Задание 2. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «новое мышление».

Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. *Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.*
2. *Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.*

Вариант 4

Задание 1. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Единое Русское (Московское) государство.

Задание 2. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

Задание 3. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. *Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.*

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Вариант 5

Задание 1. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Задание 2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

Задание 3. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 6

Задание 1. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Задание 2. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.

Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

Задание 3. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 — начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия.

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Вариант 7

Задание 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Задание 2. Окончательное освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

Задание 3. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 8

Задание 1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

Задание 2. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Задание 3. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 9

Задание 1. Русская культура XVIII в. Эпоха Просвещения в России.

Задание 2. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

Задание 3. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Вариант 10

Задание 1. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

Задание 2. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Вариант 11

Задание 1. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

Задание 2. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Задание 3. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 12

Задание 1. «Великие реформы» 1860–1870 гг. Александра II. Преобразования Александра III.

Задание 2. Россия в XXI в. Цифровой прорыв — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

Задание 3. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Вариант 13

Задание 1. Русская общественная мысль XIX века.

Задание 2. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.

Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.

Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы (и контраргументы) можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси — явление естественное и необходимое?

Вариант 14

Задание 1. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

Задание 2. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Задание 3. Александр III был контрреформистом.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Вариант 15

Задание 1. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Задание 2. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

Задание 3. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

- 1. При каком правителе была Северная война?*
- 2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.*

Вариант 16

Задание 1. Гражданская война как особый этап революции. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР.

Задание 2. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

Задание 3. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Вариант 17

Задание 1. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Задание 2. Россия в XXI в. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Задание 3. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Вариант 18

Задание 1. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Задание 2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Наращение напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками

Задание 3. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно повлияло на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Вариант 19

Задание 1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.

Задание 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

Задание 3. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Вариант 20

Задание 1. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Экономические и политические реформы периода «оттепели».

Задание 2. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы межкультурного взаимодействия.

Задание 3. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.
- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.

28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго	1В2ГЗБ4А

	столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															
4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	1Г2ВЗА4Б														
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	

	<table><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4							
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	1Б2Г3А4В										
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	

	<table><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4											
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															
11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2АЗГ4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															
12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батыя на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша	3124																

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир.	Брестский					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1825 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои

	мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря. 1. кривичи 2. радимичи 3. поляне 4. древляне Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	4
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из названного является целью индустриализации? 1. развитие тяжелой промышленности 2. расширение сферы услуг 3. поднятие сельского хозяйства 4. развитие легкой промышленности Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком году мировой экономический кризис затронул Россию? 1. 1897 – 1900 гг.	2

	2. 1899 – 1903 гг. 3. 1909 – 1913 гг. 4. 1911 – 1915 Ответ: Обоснование:					
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Начало деятельности Земских соборов 3. Угасание деятельности Земских соборов 4. Раздел Речи Посполитой Ответ: Обоснование:	13				
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование:	135				
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия						
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Период правления Петра I характеризуется нововведениями в различных сферах жизнедеятельности общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Синод</td><td>А. Первый музей в России</td></tr><tr><td>2. Сенат</td><td>Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений</td></tr></table>	1. Синод	А. Первый музей в России	2. Сенат	Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений	1Г2В3А4Б
1. Синод	А. Первый музей в России					
2. Сенат	Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений					

	3. Кунсткамера	В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре																								
	4. Ассамблея	Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением																								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																										
	1	2	3	4																						
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Исторические источники - все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человечества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Лингвистические</td><td>А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.</td></tr><tr><td>2. Вещественные</td><td>Б. Данные языка</td></tr><tr><td>3. Устные</td><td>В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.</td></tr><tr><td>4. Письменные</td><td>Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1. Лингвистические	А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.	2. Вещественные	Б. Данные языка	3. Устные	В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.	4. Письменные	Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)	1	2	3	4									1Б2А3В4Г
1. Лингвистические	А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.																									
2. Вещественные	Б. Данные языка																									
3. Устные	В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.																									
4. Письменные	Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)																									
1	2	3	4																							
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) в контексте исторической науки изучают определенные виды и содержание исторических источников. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Геральдика</td><td>А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения</td></tr><tr><td>2. Нумизматика</td><td>Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.</td></tr><tr><td>3. Сфрагистика</td><td>В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник</td></tr><tr><td>4. Хронология</td><td>Г. ВИД, изучающая пеати</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1. Геральдика	А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения	2. Нумизматика	Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.	3. Сфрагистика	В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник	4. Хронология	Г. ВИД, изучающая пеати	1	2	3	4									1В2А3Г4Б
1. Геральдика	А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения																									
2. Нумизматика	Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.																									
3. Сфрагистика	В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник																									
4. Хронология	Г. ВИД, изучающая пеати																									
1	2	3	4																							

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Система исторического знания включает в себя ряд элементов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Историческое представление</td><td>А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной</td></tr><tr><td>2. Исторический факт</td><td>Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами</td></tr><tr><td>3. Исторические понятие</td><td>В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве</td></tr><tr><td>4. Закономерности исторического процесса</td><td>Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Историческое представление	А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной	2. Исторический факт	Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами	3. Исторические понятие	В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве	4. Закономерности исторического процесса	Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. Историческое представление	А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной																	
2. Исторический факт	Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами																	
3. Исторические понятие	В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве																	
4. Закономерности исторического процесса	Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Смутное время в России – эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. Сопровождалось народными восстаниями, появлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Борис Годунов</td><td>А. Возврат из ссылки бояр Романовых</td></tr><tr><td>2. Василий Шуйский</td><td>Б. Ввод польских войск в Москву</td></tr><tr><td>3. Лжедмитрий I</td><td>В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)</td></tr><tr><td>4. Семибоярщина</td><td>Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Борис Годунов	А. Возврат из ссылки бояр Романовых	2. Василий Шуйский	Б. Ввод польских войск в Москву	3. Лжедмитрий I	В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)	4. Семибоярщина	Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Борис Годунов	А. Возврат из ссылки бояр Романовых																	
2. Василий Шуйский	Б. Ввод польских войск в Москву																	
3. Лжедмитрий I	В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)																	
4. Семибоярщина	Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова																	
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе	2431																

	с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского и Переяславского княжеств 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Симеон Гордый 4. Даниил Александрович Московский 5. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					42351	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В ходе Великой Отечественной войны осуществлялись важнейшие военные операции, которые повлияли на исход войны. Расположите военные операции Великой Отечественной войны в хронологической последовательности. 1. Операция «Багратион» 2. Операция «Уран» 3. Операция «Кутузов» 4. Берлинская операция 5. Операция «Полководец Румянцев» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23514
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт 3. Медный бунт 4. Восстание В.Р. Уса. 5. Восстание Хлопка Косолапа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52341

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							4231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «исторический факт». Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Реальное событие, явление, процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое вотчина в России? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Наследственное земельное владение феодала.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под язычеством Древней Руси? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).		

		Язычество – политеистическая религия.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под «хождением в народ»? Ответ:	Массовый приход радикальной молодежи народнического толка в деревню, направленный на пропаганду социалистических идей среди крестьян.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «межэтническое общение». Ответ:	Это взаимодействие личностей как носителей самосознания и культуры определённых этнических общностей, осуществляющееся в процессах коммуникации (обмена информацией), интеракции (обмена действиями) и социальной перцепции (восприятия и понимания общающихся)

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного	Правильно – полное

	или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент
должность
Профессор

должность

Л.Н.Шадрина
инициалы фамилия
М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Е.Н.Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Н.В.Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В.Даева

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)
6	Для обозначения	4)

	деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком	2)

	смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по демографическому	2)

	признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.

3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;

- +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;

- б) явление;
- в) закон;
- +г) сущность.

18. Течение философии XX века:

- 1) номинализм;
- 2) реализм;
- 3) сенсуализм;
- +4) прагматизм.

19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:

- 1) основа мира – это число и гармония;
- 2) цель оправдывает средство;
- 3) «знание – сила»;
- +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

- 1) аксиология;
- 2) эклектика;
- +3) персонализм;
- 4) нейролингвистика;

21. Автор концепции коллективного бессознательного:

- +1) К. Г. Юнг;
- 2) Ж. Лакан;
- 3) К. Ясперс;
- 4) З. Фрейд.

22. Архетипы - это:

- 1) артефакты;
- 2) хранилища;
- 3) архивы;
- +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:

- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
- 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
- 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
- 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:

- 1) П. И. Новгородцев;
- 2) Н. А. Бердяев;
- 3) В. В. Розанов;
- +4) Вл. С. Соловьев.

25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:

- 1) К.Э. Циолковский;
- +2) В.И.Вернадский;

- 3) Н.А. Бердяев;
- 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
 - +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
 - 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
 - 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
 - 1) учение о первомагии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
 - +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
 - 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
 - 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
 - +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
 - +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;

- 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

20. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания

- 1) антропология;
- +2) социальная философия;
- 3) онтология;
- 4. аксиология.

2. В философии Нового времени общество понималось как

- +1) совокупность отдельных индивидов;
- 2) совокупность общественных отношений;
- 3) система социальных действий;
- 4) продолжение природы и космических закономерностей.

3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:

- 1) любовь к ближнему;
- +2) война всех против всех;
- 3) примирение с действительностью;
- 4) равновесие любви и ненависти.

4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

- 1) Гегелю;
- +2) Марксу;
- 3) Фейербаху;
- 4) Веберу.

5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:

- 1) антропогенез;
- +2) социогенез;
- 3) коэволюция;
- 4) социализация.

6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:

- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
- 2) Платон и Аристотель;
- 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
- 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.

7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:

- +1) личность;
- 2) индивид;
- 3) организм;
- 4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:

- +1) реформа;
- 2) революция;
- 3) прогресс;
- 4) регресс.

9. Под термином «цивилизация» понимается:

- 1) степень политического развития человечества;
- 2) степень достижений науки;
- 3) характеристика линейного общественного прогресса;
- +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.

10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:

- 1) IV тыс. до н.э.;
- 2) II тыс. до н.э.;
- +3) VIII – III вв. до н.э.;
- 4) XVII – XX вв. н.э.

11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- +1) Карл Маркс;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Артур Шопенгауэр;
- 4) Огюст Конт.

12. Культура – это:

- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;
- 2) окружающий мир;
- 3) деятельностьная природа человека;
- 4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

- 1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
- 2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
- +3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
- 4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

- +1) социальную;
- 2) экономическую;
- 3) политическую;
- 4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

- 1) социальная;

- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- +4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий

	теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями

оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.

2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх

перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	1-30	1-20	1-30

контекстах			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую	1Г2ВЗБ4А

	позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	1Г2А3Б4В										
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	

	<table><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4											
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td></td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td></td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.		Б. Органическая теория общества	2. Монтескье		3. Спенсер	В. Географический детерминизм	1Г2В3Б4А								
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
	Б. Органическая теория общества																	
2. Монтескье																		
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	

	<table><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4											
4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем</td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем	1В2Б3А4Г														
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем																	

	<table><tr><td></td><td>многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					
	многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.																	
1	2	3	4															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314												
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135											
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2) славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134											
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия																

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.	материя
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков).

	Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное нравственное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование:	2 Категорический императив — это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование:	3 Время характеризует состояние только материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое — настоящее — будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование:	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание во взаимодействии с практикой дополняет чувственное познание. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке.	1246 Рациональное познание — это познание с помощью

	3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	мышления («рацио»), оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек рождается как индивид. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет его социальное окружение. Ответ: Обоснование:	2356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общеприкладного метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Сущность</td><td>А. Случайность</td></tr><tr><td>2. Содержание</td><td>Б. Действительность</td></tr><tr><td>3. Необходимость</td><td>В. Форма</td></tr><tr><td>4. Возможность</td><td>Г. Явление</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Сущность	А. Случайность	2. Содержание	Б. Действительность	3. Необходимость	В. Форма	4. Возможность	Г. Явление	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
1. Сущность	А. Случайность																	
2. Содержание	Б. Действительность																	
3. Необходимость	В. Форма																	
4. Возможность	Г. Явление																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3Г4А																

	<table><tr><td>1. Р.Декарт</td><td>А. Материалистическая диалектика</td></tr><tr><td>2. Ф.Бэкон</td><td>Б. Рационализм</td></tr><tr><td>3. Дж. Локк</td><td>В. Эмпиризм</td></tr><tr><td>4. К. Маркс</td><td>Г. Сенсуализм</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Р.Декарт	А. Материалистическая диалектика	2. Ф.Бэкон	Б. Рационализм	3. Дж. Локк	В. Эмпиризм	4. К. Маркс	Г. Сенсуализм	1	2	3	4					
1. Р.Декарт	А. Материалистическая диалектика																	
2. Ф.Бэкон	Б. Рационализм																	
3. Дж. Локк	В. Эмпиризм																	
4. К. Маркс	Г. Сенсуализм																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Этика</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Онтология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Эстетика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Этика	А. Философское учение о красоте и гармонии	2. Онтология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль	3. Эстетика	В. Философская теория о знании и познании	4. Гносеология	Г. Философское учение о бытии как таковом	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Этика	А. Философское учение о красоте и гармонии																	
2. Онтология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль																	
3. Эстетика	В. Философская теория о знании и познании																	
4. Гносеология	Г. Философское учение о бытии как таковом																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. идолы Пещеры</td><td>А. ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2. идолы Рынка / Площадей</td><td>Б. ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума.</td></tr><tr><td>3. идолы Театра</td><td>В. всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4. идолы Рода</td><td>Г. искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. идолы Пещеры	А. ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2. идолы Рынка / Площадей	Б. ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума.	3. идолы Театра	В. всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4. идолы Рода	Г. искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. идолы Пещеры	А. ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																	
2. идолы Рынка / Площадей	Б. ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума.																	
3. идолы Театра	В. всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																	
4. идолы Рода	Г. искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																	
1	2	3	4															

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между основными принципами и названиями этих философских систем К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Скептицизм</td><td>А. Знаю и соответствующим образом поступаю.</td></tr><tr><td>2. Стоицизм</td><td>Б. Знаю и уклоняюсь.</td></tr><tr><td>3. Эпикуреизм</td><td>В. Знаю и подчиняюсь.</td></tr><tr><td>4. Платонизм</td><td>Г. Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Скептицизм	А. Знаю и соответствующим образом поступаю.	2. Стоицизм	Б. Знаю и уклоняюсь.	3. Эпикуреизм	В. Знаю и подчиняюсь.	4. Платонизм	Г. Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Скептицизм	А. Знаю и соответствующим образом поступаю.																	
2. Стоицизм	Б. Знаю и уклоняюсь.																	
3. Эпикуреизм	В. Знаю и подчиняюсь.																	
4. Платонизм	Г. Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.																	
1	2	3	4															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная 2) капиталистическая 3) первобытнообщинная 4) рабовладельческая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3412												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций и возникли в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413												
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность основных этапов эволюции философии. 1) философия эпохи Возрождения 2) античная философия 3) классическая философия 4) средневековая философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153											
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	21453																

	Философия непосредственно отражает специфику бытия и общественного сознания конкретной исторической эпохи. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений: 1) схоластика 2) пифагоризм 3) экзистенциализм 4) гегельянство 5) позитивизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира 1) суждение 2) представление 3) понятие 4) ощущение 5) восприятие 6) умозаключение Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «мировоззрение» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему, - это индукция			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под термином «материя»? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Материя -объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им			
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем отличие философии от мифологии и религии? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Философия – это рационально-теоретическое представление			

		о мире. Миф – повествование о мире и человеке, представленное в художественной форме. Религиозное знание – это доктрина, основанная на вере, изложенная в священных книгах
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания Ответ: 	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной

	последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

О.Н. Попкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Е.Н. Антамошкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	10. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	11. Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция 12.	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в	б

	поколение, - это: а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.

5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5. Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23. Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне,

			подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) Уважение и признание.
- 2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
- 3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) Указы президента РФ.
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы.
- 4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация
- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) Государство — доверие к институтам.
- 2) Семья — традиции.
- 3) Общество — согласие.
- 4) Человек — созидание.
- 5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) Мировосприятие
- 2) Мироощущение.
- 3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о

правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в

	знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Распределение диагностических заданий
по уровню сложности в соответствии с их
типом Тип задания**

Базовый

Уровень сложности заданий

Повышенный

**Всего
заданий
Высокий**

**1. Задания
комбинированного типа
с выбором одного или
нескольких верных
ответов из
предложенных и
обоснованием выбора
ответов**

3

2

x

2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1
ВСЕГО	10	7	3

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование:	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование:	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая

		цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование:	4 Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование:	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента;	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является

б) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование: 	здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава победившей партии

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr><tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr><tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr><tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																											
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																											
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																											
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																											
		Д	Самокритичность																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr><tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr><tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																											
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																											
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																											
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																											
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни																											
1	2	3	4																											

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td></tr><tr><td>2</td><td>Принцип преемственности и непрерывности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr><tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr><tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности (открытости)</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов																															
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.																															
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования																															
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.																															
		Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнеси признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.</td></tr></table>					1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации	2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.	3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.	1Г2Д3А4В																
1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации																															
2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.																															
3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.																															

	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.																				
			Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)</td><td>А</td><td>а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности</td></tr><tr><td>2</td><td>Азиатский способ производства (восточная деспотия)</td><td>Б</td><td>а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд</td></tr><tr><td>3</td><td>Капитализм</td><td>В</td><td>а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства</td></tr><tr><td>4</td><td>Коммунизм – теоретическая модель общества</td><td>Г</td><td>а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве;</td></tr></table>				1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности	2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд	3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства	4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда			Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве;
1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности																					
2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд																					
3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства																					
4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда																					
		Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве;																					
				1Б2В3А4Д																				

			г) нет классового различия между людьми и товарно-де-нежных отношений								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
1	2	3	4								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности											
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								231		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									42315	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									34512	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве закона. Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										423165
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт)				241365						

	3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ:	Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ:	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и

	Ответ:	закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к

		старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.4 Русский язык и культура речи

наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024

Волгоград
2025

Авторы:

должность _____

подпись

инициалы фамилия

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

должность _____

подпись

Антамошкина Е.Н.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 8 от 11.04.2025 г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и права

факультета прикладной экономики и права

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

data

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины.

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Отметьте слово, написанное неверно: 1) масштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия; 5) мировоззрение.	1
2	Отметьте слово, написанное верно: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	1
3	В каком слове пишется о: 1) сгущ_____нка; 2) испытать ш_____к; 3) ш_____лковый шарф; 4) ноч_____вка в лесу.	2
4	Во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель; 5) писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.	3

5	В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова: 1) более добрый 2) килограмм вафель 3) вкусные торты 4) в две тысячи двадцатом году 5) за семи печатями	5
6	Укажите предложение с грамматической ошибкой. 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор. 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	2
7.	В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепровОд; 4) откУпорить; 5) звонИт.	1
8	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер, 2) наберите номер абонента, 3) набирается номер абонента,	3

	4) следует предпринимать дальнейшие действия.	
9	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня. 1) 1; 2) 1, 4; 3) 2, 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4.	2
10.	В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии. 5) Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

+а) обнаруживает признаки речи;

-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):

-а) обнаруживает признаки речи;

+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

-б) с выражением чувств и эмоций;

-в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

-а) когнитивную;

- б) аккумулятивную;
- +в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

- +а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;
- б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

- а) просторечие;
- +б) разговорная речь;
- в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

- +а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
- б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

- +а) в устной разговорной речи;
- б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

- а) только в устной и диалогической форме;
- +б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
- в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- +в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +а) предельная точность, не допускающая разночтений
- б) минимум требований к форме выражения мыслей
- в) социальная оценочность, массовость, демократичность
- г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- в) логическая последовательность изложения
- г) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- а) минимум требований к форме выражения мыслей
- б) логическая последовательность изложения
- +в) единство коммуникативной и эстетической
- г) социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...
- +б) Ввиду особых обстоятельств...
- в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...
- г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) В порядке оказания помощи прошу Вас...
- б) В связи с завершением работ по...
- +в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...
- г) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
- +б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
- в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
- г) Прошу Вас направить в мой адрес...
- д) В связи с острой необходимостью в...настоятельно прошу Вас...

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
- б) Организация уведомляет Вас о том, что...
- в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
- +г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...
- д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- +а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..
- г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...
- д) Конфиденциальность информации обеспечена...

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- а) счет;
- б) распоряжение;
- + в) справка;
- д) договор.

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- а) счет;
- +б) акт;
- в) справка;
- г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- а) контракт;
- + б) анкета;
- в) приказ;
- г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.

- + а) ведомость;
- б) резолюция;
- в) справка;

- г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

+ а) счет;

- б) извещение;

- в) контракт;

- г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- а) распоряжение;

- б) справка;

+ в) резолюция;

- д) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- а) акт;

+ б) доверенность;

- в) договор;

- г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- а) выписка;

- б) контракт;

- в) протокол;

+ г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании,

собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- + а) извещение;
- б) опись;
- в) отчет;
- г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- а) извещение;
- +б) контракт;
- в) опись;
- г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- а) деловое письмо;
- б) доверенность;
- +в) отчет;
- г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- а) анкета;
- б) резолюция;
- в) справка;
- г) докладная записка;
- + д) представление.

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность

изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

-а) официально-деловом;

-б) художественном;

+в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;

+б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

+а) именной;

-б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;

-б) настоящее, имеющее значение момента речи;

-в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

- +а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- +д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ;
- +е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.;
- б) I в. до н. э.;
- в) III в. до н. э.;
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая;

+б) сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

-а) социально-политическому;

-б) академическому;

+в) социально-бытовому;

-г) судебному;

-д) богословско-церковному.

4. К какому роду ораторского искусства относятся *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

+а) социально-политическому;

-б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному;

-д) богословско-церковному.

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

-а) социально-политическому;

+б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному;

-д) богословско-церковному.

6. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство;
- б) договОр;
- в) рефлЕксия;
- +г) агрономИя.

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу;
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
- г) распределять финансы и управлять ими.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$,

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненных эссе

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной

	речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои феты и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание № 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться*. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский,

баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, беденький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так

как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 4. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

роль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка по фабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;

- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
 - осознавать специфику норм разговорной речи;
 - понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
 - владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции				№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
				Знать	Уметь	Владеть
УК-4	Способен	осуществлять	деловую	Вопросы	Задания	Задания №

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	№ 1-10	№ 1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определенным типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой

речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксилэнд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.

3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.

4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),

_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро

окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»

госп-ну Ю. П. Сидорову

от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____ С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеюсь, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости

проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции УК-4		
Тип задания – задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Какие качества недопустимы для участников деловой беседы (выберите один вариант ответа)? а) готовность поддержать другого человека; б) аутентичность - умение быть естественным, не скрываясь за масками и ролями; в) доброжелательность, уважительное отношение к другим людям; г) пассивность, неспособность устанавливать контакты, поддерживать разговор. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	Г Нежелание говорить и действовать напрямую, открыто – один из вариантов ответа на вопрос о недопустимых качествах для участников деловой беседы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методологические принципы педагогики высшей школы — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти	123 Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий в высшей школе. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и

	принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся: 1) принцип гуманизма; 2) принцип системности; 3) принцип научности; 4) принцип воспитания; 5) принцип обучения. Ответ: Обоснование:	уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.
3	В ходе деловой беседы рекомендуется: а) завершая разговор, четко сформулировать и озвучить резюме; б) ни при каких условиях не идти на компромисс; в) с начала и до конца встречи поддерживать позитивный настрой; г) как можно дольше затягивать процесс обсуждения проблемы. Ответ: Обоснование:	В В ходе деловой беседы рекомендуется: Подготовиться заранее. Предусмотреть предмет беседы, регламент проведения, важные документы и материалы, а также круг вопросов. Быть внимательным к деталям. Отмечать ключевые моменты, задавать вопросы для уточнения. Быть ясным в высказываниях. Избегать двойственных по смыслу формулировок и говорить в основном по делу. Указывать цель встречи или обращения. Цель должна быть ясной и понятной для всех участников. Учитывать степень осведомлённости слушающего. Если общение проходит с коллегами или специалистами в одной области, можно использовать технические термины и глубокие детали. Быть тактичным. Чувствовать настроение разговора и в зависимости от него подбирать речевую стратегию. Задавать вопросы. Хорошо поставленный вопрос — тот, на который участник деловой беседы захочет ответить, сможет ответить или над которым ему захочется подумать, и он будет заинтересован

		в сотрудничестве.
4	К содержанию деловых писем не предъявляются следующие требования (выберите несколько вариантов ответа): а) грамотность б) точность в) краткость г) поэтичность Ответ: Обоснование:	Г Использование графических изображений. Деловая переписка не терпит дополнительных неделовых речевых оборотов и графических изображений. Упоминание чувств. В деловых письмах не следует упоминать чувства, например, выражать сожаление или радость. Использование эпитетов. В деловых письмах не используют эпитеты, сложные синтаксические конструкции и сленг. Панибратство. В деловой переписке нельзя допускать фамильярность.
5	Деловой этикет – это (выберите один вариант ответа): а) совокупность обычаев и традиций; б) требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу; в) форма общественного сознания; г) предрассудок. Ответ: Обоснование:	Б Деловой этикет —совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве. Они регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий).

Тип задания – задание закрытого типа на установление соответствия

6.	Соотнесите речевые действия и их определения:	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В								
	<table><tr><td>1. Речевая ситуация</td><td>А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.</td></tr><tr><td>2. Речевой акт</td><td>Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.</td></tr><tr><td>3. Речевой этикет</td><td>В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).</td></tr><tr><td>4. Речевая среда</td><td>Г. Речевое действие. Могут быть выделены</td></tr></table>	1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.	2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.	3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).	4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены	
1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.									
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.									
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).									
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены									

		следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
7.	Установите соответствие между понятиями и их определениями:			1-В, 2-А, 3-Б
	1.Описание	А. «Арбитражный суд обязал ЗАО «Несте-Санкт-Петербург» возместить компании «Балт-Трейд» сумму убытков за поставку некачественного бензина. Конфликт возник в июне 1997 года, когда владелец Mitsubithi Рајеро заправил свой автомобиль бензином марки ВЕ-95 Е на автозаправочной станции, принадлежащей АОЗТ «Балт-Трейд». Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы «СПАС 0001» мастер констатировал наличие в бензобаке «воды, белой эмульсии неизвестного происхождения». По требованию клиента компании «Балт-Трейд» взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ».		

	2. Повествование	Б. «Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов. Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».	
	3. Рассуждение	В. Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.	
Запишите		выбранные	буквы под

	соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
8	Установите соответствие между предметами исследования и научными теориями: <table><tr><td>1. Деловое общение</td><td>А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.</td></tr><tr><td>2. Экономическая психология</td><td>Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.</td></tr><tr><td>3. Политическая психология</td><td>В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.</td></tr><tr><td>4. Этика</td><td>Г. Система нравственных отношений и нравственного сознания.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Деловое общение	А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.	2. Экономическая психология	Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.	3. Политическая психология	В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.	4. Этика	Г. Система нравственных отношений и нравственного сознания.	1	2	3	4					1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
1. Деловое общение	А. Психологические процессы, лежащие в основе экономического поведения.																	
2. Экономическая психология	Б. Психологические проблемы группового и массового политического сознания.																	
3. Политическая психология	В. Психологические и этические проблемы взаимодействия партнеров в деловом общении.																	
4. Этика	Г. Система нравственных отношений и нравственного сознания.																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. аккумулятивная функция языка</td><td>А. создание, хранение и передача информации</td></tr><tr><td>2. эмоциональная функция языка</td><td>Б. Выражение чувств и эмоций</td></tr><tr><td>3. познавательная, или когнитивная функция языка</td><td>В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации	2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций	3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа	1	2	3	4					1-В, 2-Б, 3-А		
1. аккумулятивная функция языка	А. создание, хранение и передача информации																	
2. эмоциональная функция языка	Б. Выражение чувств и эмоций																	
3. познавательная, или когнитивная функция языка	В. Средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа																	
1	2	3	4															
10	Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами: <table><tr><td>1.Инструктивные</td><td>А. Поиск наилучших решений</td></tr></table>	1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений	1-Б, 2-В, 3-А														
1.Инструктивные	А. Поиск наилучших решений																	

		определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов									
	2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения									
	3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			1	2	3	4				
1	2	3	4								

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее - разговорного, научного, официально-делового. а). Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии. б). Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь! в). Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В	БГАВ

	органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации. г). -Привет! Что делаешь? -Привет! Я читаю. -Что? Это потеря времени. Это не для всех. -Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное: 1) Уснувший, 2) писать, 3) второй, 4) читая, 5) дедушкин Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21435
13	Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала текст, принадлежащий разговорному, художественному, публицистическому, официально-деловому, научному стилю. а) Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума. б) Долго ли еще мне придется коченеть на этом сквозном ветру? Если б вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго! Или, быть может, у вас нет сердца? в) Шиповник, наверное, с весны еще пробрался по стволу к молодой осинке, и вот теперь, когда время пришло справлять осинке свои именины, вся она вспыхнула красными благоуханными дикими розами. г) Коррупционный скандал не повредит присутствию его детища на российском рынке. Один из богатейших людей мира, основатель ИКЕА Ингмар Кампрад «убит горем» после	БВГАД					

	увольнения двух топ-менеджеров из российского подразделения компании за проявление терпимости к коррупции д). Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 120 видов, в умеренных и холодных поясах Сев. полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют береза бородавчатая и береза пушистая. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: местоимение, наречие, прилагательное, глагол, причастие 1) Слышащий, 2) твой, 3) зеленый, 4) как-нибудь, 5) переживать Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24351
15	Установи последовательность морфемного разбора: а) корень б) суффикс в) основа г) окончание д) приставка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ГВАДБ
Тип задания – задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы отличия языка и речи, в каких характеристиках они заключаются? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Язык — это средство общения, а речь — это результат использования языковых средств, то есть это язык в действии. Язык абстрактен и формален, а речь материальна, состоит из артикулируемых звуков, воспринимаемых слухом. Язык стабилен, пассивен и статичен, речь же активна и динамична, для неё характерна высокая вариативность. Язык является достоянием общества, в нём отражается «картина мира» говорящего на

		нём народа, тогда как речь индивидуальна, она отражает лишь опыт индивидуума. Язык имеет уровневую организацию, а речь — линейную, речь представляет собой последовательность слов, связанных в потоке, язык же вносит в эту последовательность иерархические отношения. Язык независим от ситуации и обстановки общения, речь же контекстно и ситуативно обусловлена, в речи единицы языка могут приобретать ситуативные значения, которых в языке у них нет.
17	Запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите функции языка. Ответ:	Коммуникативная (функция общения) — использование языка для передачи информации. Когнитивная (познавательная) — накопление и сохранение информации, её передача. Номинативная — называние предметов, понятий, описание признаков и действий, абстрактных понятий, разных явлений окружающей действительности. Эмоционально-экспрессивная — выражение чувств, эмоций. Регулятивная — воздействие на адресата: побуждение к какому-то действию или запрет на что-либо делать, заставить ответить на вопрос и т. д.. Эстетическая — превращение текста в произведение искусства: это сфера творчества, художественной литературы. Метаязыковая — язык как инструмент для изучения самого себя.
18.	Запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите качества хорошей речи. Ответ:	Некоторые качества хорошей речи: Правильность. Соблюдение действующих норм языка: произношения, ударения, лексики, стилистики, морфологии, словообразования, синтаксиса. Богатство. Разнообразие

		используемых языковых средств: большой объём активного словаря, разнообразие морфологических форм, синтаксических конструкций. Чистота. Отсутствие в речи слов и выражений, не являющихся литературными: диалектных, жаргонных, просторечных, вульгарных. Логичность. Умение последовательно, ясно и аргументированно оформлять высказывание. Точность. Соответствие смыслового содержания речи и информации, лежащей в её основе. Уместность. Соответствие содержания речи, её языковых средств целям и условиям общения. Выразительность. Создаётся умением выбрать самые точные и уместные в речевой ситуации слова, а также широким употреблением пословиц, фразеологизмов, крылатых выражений и художественно-изобразительных средств.
19.	Запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите разновидности нелитературного языка. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В структуре нелитературного языка выделяют: диалекты и полудиалекты, просторечье, жаргоны. Диалектом называют языковую систему, которая служит средством общения небольшой территориально замкнутой группы людей, обычно - жителей одного или нескольких населенных пунктов сельского типа.
20	Запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите стили литературного языка. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Выделяют пять стилей литературного языка: Разговорный. Сфера применения — повседневное неофициальное общение. Задача — обмен впечатлениями, мыслями, мнениями, новой информацией преимущественно на бытовые темы. Научный. Сфера применения — область науки и техники (научные статьи, доклады, учебники и т. д.). Задача — сообщение новой научной информации, её объяснение. Официально-деловой. Сфера применения — область законодательства и делового общения (законы, приказы, распоряжения, документы). Задача — сообщение информации, которая имеет практическое значение. Публицистический. Сфера

		применения — общественно-политическая сфера (выступления политиков, известных публичных людей, статьи газет, журналов). Цель — информирование, сообщение общественно важной информации и одновременно влияние на читателя, слушателя, формирование у него определённой точки зрения на описываемые события, побуждение его к каким-либо поступкам, действиям. Художественный. Сфера применения — сфера искусства слова (художественная литература: рассказы, повести, романы, стихотворения и т. д.). Задача — воздействие на чувства и мысли читателя, слушателя путём создания ярких образов, картин жизни.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий

	диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной

	последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент
должность

А.С. Захарова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 23.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.С. Захарова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be	3

	3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely.	2

	1. they 2. them 3. it 4. their	
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate	3

	3. graduated 4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Туристская деятельность

Тема 1. Виды путешествий и планирование отдыха

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Основные туристические направления

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Взаимоотношения с потребителями

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Документальное обеспечение. Страховые случаи

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Бронирование гостиницы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Регистрация и проживание в гостинице

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Услуги отеля. Заказ услуг отеля. Выезд из отеля

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Осмотр достопримечательностей. Организация экскурсий

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Еда. Заказ еды в ресторане и в гостинице

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Покупки. Покупка сувениров

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Контроль качества предоставляемых услуг

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Составление жалобы, претензии

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

AGRITOURISM IN RUSSIA

Rural tourism in Russia that provides the maximum set of recreational services aimed to use all aspects of rural life attractive for tourists. These aspects include the availability of favourable ecological and aesthetical conditions, the possibility to join the rural life style and its hobbies (horseback riding, picking mushrooms and berries, fishing, etc.), and the possibility to buy cheap home-produced foodstuffs and study ethnographical peculiarities.

Ethnographic and rural tourism promises to be one of the most popular destinations in Russia in the near future. Indeed, scores of different ethnic groups and nationalities live in this country, each with its unique way of farming, a set of crafts and cultural artefacts. From the far north to the Black Sea coast of the Caucasus, from Kaliningrad to Kamchatka – virtually every rural corner of Russia has its own special traditions and ceremonies.

Currently, it is difficult to name Russia a country where a rural recreation experiences high popularity. Agritourism in Russia has just begun to develop. Among the most famous regions of rural tourism in Russia can be considered Karelia and the Leningrad Region, villages on the shores of Lake Ladoga and Onega, Arkhangelsk region with Pomors fishing settlements on the White Sea, the Kuban and Volga, as well as some regions of Siberia, where at the first place you can put the Altai. What regards other regions, including the famous resorts of the Caucasus, such as Sochi or Mineral Water, they are now focusing on the development of traditional forms of tourism such as leisure hotel and tourist camps, so it is really difficult to find a decent option for agritourism in these regions.

Cognitive and ethnographic tourism in Russia is developed better. Farms near Moscow, the famous museum of wooden architecture – Kizhi in Karelia, numerous museums and parks of great Russian writers: Alexander Pushkin (Museum-Reserve near St. Petersburg), Mikhail Lermontov (writer's reserve in Pyatigorsk), Leo Tolstoy (Homestead YasnayaPolyana in the Tula region) accept tourists year-round. In addition, Russia has a number of special cultural spaces, which are difficult to give an unambiguous definition. For example – Homestead of DedMoroz in VelikyUstyug. This is an ethnographic museum, entertainment centre and a cultural phenomenon, a Russian analog of the residence of Santa Claus in Lapland.

No doubt that the recreation in the rural areas of Russia, new facilities, as well as tourist destinations, such as ecotourism, hunting tourism, fishing tourism and others can be truly unconventional and bright.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При

работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура

a hostel – общежитие

a residential house – жилой дом

a canteen – столовая

a fleet of motor vehicles – автопарк

a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности

a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства

a printing-work – типография

people's economy – народное хозяйство

a capability – возможность, способность

mental outlooks – умственные способности

to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from

specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is 2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.3. If a man knows literature well, we say he is 4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is 5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is 6. If a writer is popular with the readers, we say he is 7. If one has access to reliable information, he is 8. If you said something with a good intention, your words were 9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Туристская деятельность

Тема 1. Виды путешествий и планирование отдыха

Тема 2. Основные туристические направления

Тема 3. Взаимоотношения с потребителями

Тема 4. Документальное обеспечение. Страховые случаи

Тема 5. Бронирование гостиницы

Тема 6. Регистрация и проживание в гостинице

Тема 7. Услуги отеля. Заказ услуг отеля. Выезд из отеля

Тема 8. Осмотр достопримечательностей. Организация экскурсий

Тема 9. Еда. Заказ еды в ресторане и в гостинице

Тема 10. Покупки. Покупка сувениров

Тема 11. Контроль качества предоставляемых услуг

Тема 12. Составление жалобы, претензии

Пример текста для выполнения реферирования

AGRITOURISM IN RUSSIA

Rural tourism in Russia that provides the maximum set of recreational services aimed to use all aspects of rural life attractive for tourists. These aspects include the availability of favourable ecological and aesthetical conditions, the possibility to join the rural life style and its hobbies (horseback riding, picking mushrooms and berries, fishing, etc.), and the possibility to buy cheap home-produced foodstuffs and study ethnographical peculiarities.

Ethnographic and rural tourism promises to be one of the most popular destinations in Russia in the near future. Indeed, scores of different ethnic groups and nationalities live in this country, each with its unique way of farming, a set of crafts and cultural artefacts. From the far north to the Black Sea coast of the Caucasus, from Kaliningrad to Kamchatka – virtually every rural corner of Russia has its own special traditions and ceremonies.

Currently, it is difficult to name Russia a country where a rural recreation experiences high popularity. Agritourism in Russia has just begun to develop. Among the most famous regions of rural tourism in Russia can be considered Karelia and the Leningrad Region, villages on the shores of Lake Ladoga and Onega, Arkhangelsk region with Pomors fishing settlements on the White Sea, the Kuban and Volga, as well as some regions of Siberia, where at the first place you can put the Altai. What regards other regions, including the famous resorts of the Caucasus, such as Sochi or Mineral Water, they are now focusing on the development of traditional forms of tourism such as leisure hotel and tourist camps, so it is really difficult to find a decent option for agritourism in these regions.

Cognitive and ethnographic tourism in Russia is developed better. Farms near Moscow, the famous museum of wooden architecture – Kizhi in Karelia, numerous museums and parks of great Russian writers: Alexander Pushkin (Museum-Reserve near St. Petersburg), Mikhail Lermontov (writer`s reserve in Pyatigorsk), Leo Tolstoy (Homestead YasnayaPolyana in the Tula region) accept tourists year-round. In addition, Russia has a number of special cultural spaces, which are difficult to give an unambiguous definition. For example – Homestead of DedMoroz in VelikyUstyug. This is an ethnographic museum, entertainment centre and a cultural phenomenon, a Russian analog of the residence of Santa Claus in Lapland.

No doubt that the recreation in the rural areas of Russia, new facilities, as well as tourist destinations, such as ecotourism, hunting tourism, fishing tourism and others can be truly unconventional and bright.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя

	достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
 - The text is about...— Текст рассказывает о...
 - The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...

- The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ...— В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ...— В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).
- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Туристская деятельность

Тема 1. Виды путешествий и планирование отдыха

Тема 2. Основные туристические направления

Тема 3. Взаимоотношения с потребителями

Тема 4. Документальное обеспечение. Страховые случаи

Тема 5. Бронирование гостиницы

Тема 6. Регистрация и проживание в гостинице

Тема 7. Услуги отеля. Заказ услуг отеля. Выезд из отеля

Тема 8. Осмотр достопримечательностей. Организация экскурсий

Тема 9. Еда. Заказ еды в ресторане и в гостинице

Тема 10. Покупки. Покупка сувениров

Тема 11. Контроль качества предоставляемых услуг

Тема 12. Составление жалобы, претензии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует

	поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы,

выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. If you are unwilling to delegate or share authority, your business should be designed to stay small.
2. Macroeconomics considers the aggregate performance of all markets in the market system and is concerned with the choices made by the large subsectors of the economy - the household sector, which includes all consumers; the business sector, which includes all firms; and the government sector, which includes all government agencies.
3. Income tax returns were fulfilled by our stockholders yesterday.
4. The aim of mixed economies is to avoid the disadvantages of both systems while enjoying the benefits that they both offer.
5. The small business can give an individual a chance to gain experience, which the person may use later on a larger scale.
6. The business itself pays no tax, but the owner must pay personal income taxes on his profits.
7. *Franchisee* - a firm that is licensed to use a franchisor's business idea and procedures and is often granted an exclusive right to sell the franchisor's goods or services in specified territory.
8. Department stores such as Harrods in London are large shops which sell a wide variety of products, usually from a city centre location.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. You must evaluate and consider your personal goals.
2. These goals can be summed up by the Four C's.
3. It helps determine how large your company can be.
4. You may find yourself continually starting new projects.

5. You better allow others to share in the creative process.
6. You may need investors if you need substantial current income.
7. The company will have to share equity between the shareholders.
8. You may be able to give up a piece of your company to investors.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.
2. Banks often cooperate with government in efforts to stabilize economics and to prevent inflation.
3. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.
4. They consider the production of the soft drink to be stable, and few major companies dominate the field.
5. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.
6. The prices for buying and selling shares on the Stock Exchange are known as quotation.
7. There are also at least six other ways in which goods are passed on to the consumer.
8. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Большие гостиницы обычно предлагают гостям различные виды услуг.
2. О гостиницах часто судят по стандарту обслуживания номеров.
3. Заказы на обслуживание номеров делаются по телефону.
4. Официанты приносят блюда, которые заказывались гостями, на подносах или тележках.
5. Официанты обычно стучат в дверь три раза и говорят громко: «Обслуживание номеров».
6. Когда дверь открыта, официант входит в комнату и приветствует гостя.
7. Официанты обычно объясняют, что они принесли, и просят подписать счет.

Задание 5

Вставьте данные слова в пропуски в предложениях. Переведите предложения на русский язык.

Accommodations, set menu, air-only, full board, half board, itinerary

1. Sarah chooses all of her meals from a _____. She has many options.
2. Bill wants to eat all his meals at the hotel. He buys a _____ package.
3. The holidaymaker didn't like her _____, as her bed was uncomfortable and the room had a terrible view.
4. The family checked the _____ for information about the day's activities.
5. John bought a(n) _____ package. Now he only has plane tickets for his trip.
6. The small hotel only offers breakfast and dinner. It has _____ service.

Задание 6

Прочитайте и письменно переведите текст.

YUZHNIY HOTEL, VOLGOGRAD

Welcoming guests for more than 40 years, being one of the biggest and long-established among Volgograd hospitality properties, the 3-star Yuzhniy Hotel takes pride in its quality of service, renovated accommodation as well as various business and catering facilities.

Few hotels in Volgograd can boast of such outstanding interior, convenient location and the ability to remain true to the traditions of Russian hospitality. Sitting in the very heart of the business and shopping area of Volgograd city at 18 Rabotche-Krestyanskaya Str., Yuzhniy Hotel is less than a two-minute walk from the shopping mall, cinemas, entertainment center and a park. Historical centre of the city, city council, museums and concert halls, the Volga Embankment as well as other tourist attractions are just a few stops by public transport. We offer a range of accommodation for you to choose for your holiday, short break or business trip. There are sumptuous renovated studios, contemporary style deluxe and grand deluxe suites, as well as standard traditional bedrooms in the newly restored 8-floor building. Fully equipped apartment hotel accommodation is available for extended and individual stay.

Spacious modern lobby, 3 conference and banquet halls seating from 25 to 90 visitors, private parking, a restaurant, a lovely cafe at a covered summer terrace and 24-hour bar are at our guests disposal. Modern video surveillance equipment is in use on the premises of the hotel to provide safety and security for our guests.

Yuzhniy Hotel provides you with:

- free Wi-Fi available in all areas
- business centre free services
- 24-hour room-service
- free luggage room
- shuttle bus transfer from the airport
- guarded parking adjacent to the premises
- restaurant
- 24-hour bar

- delicatessen shop
- massage services.

We heartily welcome you at Yuzhniy Hotel – a comfortable and homelike place to stay. Hotel's guests have an opportunity to enjoy our best catering facilities: Yuzhniy Restaurant, Bar and Gastronomy shop. Excquisite cuisine, variation of menus and quality fast service will surely make your day.

Take your date out for drinks and make sparks fly at one of the most popular hotel's night bar, or have a luxurious Russian style dinner at Yuzhniy Restaurant: tuck into authentic Russian fare like Borsch, Coated Herring or Blini with smoked salmon, followed by mains like traditional Siberian Pelmeni, Tabaka or Chicken Kiev. If you need a snack-on-the-run, drop in our Gastronomy Shop: the variety of home-like food on the menu is amazing and very nourishing. Don't forget to warm yourself up with a cup of hot coffee or a welcoming mug of tea.

Задание 7

*Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).*

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение

28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

TYPES OF HOLIDAYS

Holiday is an extended period of recreation, especially spent away from home or travelling. A break from work or a day of festivity or recreation when no work is done is also called the same way.

This means that holiday is a kind of tourist activity that is not connected with work or business. Therefore, to make out which types of tourist activity refer to holiday one should exclude all kinds of business travelling and then it is quite possible to compose a list of types of holiday according to different criteria.

Such criteria might be duration of holiday, its geography, tourists' mobility, their age, transportation, seasons, value for money, etc.

But the main criterion is the aim of holiday. Different people take holidays on various purposes. Some go hunting others prefer to climb mountains. A lot of people have holidays relative to sport activities, such as hiking, cycling, horse-back riding, rowing and canoeing, as well as scuba-diving or even bungee jumping.

There are also such purposes as recreation, treatment and medical care. In this case people can choose resort or a spa. Tourism for recreation is very popular in our region. The local nature is perfectly suitable not only for treatment but also for various kinds of adventure holiday. Today a great attention is paid to ecological tourism and Krasnodar territory is the very place to develop it in.

I think shop-tourism and business travelling cannot be added to the list of types of holiday, for they are related to work.

No less important criterion in this classification is how a holiday can be organized. It may be done with the help of some travel agencies, tour operator companies, or one can organize his rest himself, that is, self-catering type of holiday takes place here.

One of the tourist activities is studying. I'm not sure if it is a type of holiday, but one should not forget that for some people studying is more recreating and relaxing than for example hunting or climbing mountains.

Nowadays there are many kinds of work and each of them requires its own type of holiday. So the number of types of holiday is steadily growing.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

- Тема 4. Виды путешествий и планирование отдыха
Тема 5. Основные туристические направления
Тема 6. Взаимоотношения с потребителями
Тема 7. Документальное обеспечение. Страховые случаи
Тема 8. Бронирование гостиницы
Тема 9. Регистрация и проживание в гостинице
Тема 10. Услуги отеля. Заказ услуг отеля. Выезд из отеля
Тема 11. Осмотр достопримечательностей. Организация экскурсий
Тема 12. Еда. Заказ еды в ресторане и в гостинице
Тема 13. Покупки. Покупка сувениров
Тема 14. Контроль качества предоставляемых услуг
Тема 15. Составление жалобы, претензии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

	планируемых результатов обучения по дисциплине
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для

	изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться

словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает

	2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	The rules for passengers who are traveling abroad ...	А	accommodation with your friend or colleague.
2	Travelling on business or leisure, it is a perfect choice for sharing ...	Б	that you need for the trip.
3	Drive down this road about three miles, ...	В	are similar in most countries.
4	The mall can provide you with everything ...	Г	and you'll see the hotel on the right side of the street.
		Д	where it can be carried out.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2А3Г4Б

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>local</td><td>A</td><td>personnel</td></tr><tr><td>2</td><td>seafood</td><td>Б</td><td>food</td></tr><tr><td>3</td><td>skilled</td><td>В</td><td>accident</td></tr><tr><td>4</td><td>food</td><td>Г</td><td>restaurant</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>quality</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	local	A	personnel	2	seafood	Б	food	3	skilled	В	accident	4	food	Г	restaurant			Д	quality	1	2	3	4					1Б2Г3А4Д
1	local	A	personnel																											
2	seafood	Б	food																											
3	skilled	В	accident																											
4	food	Г	restaurant																											
		Д	quality																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>A</td><td>currently</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>most important</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>often</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	A	currently	2	primary	Б	most important	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	often	1	2	3	4					1Г2Б3Д4В
1	different	A	currently																											
2	primary	Б	most important																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	often																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Many hotels charge additional _____ for wireless Internet and other services, so be sure to check carefully before making a hotel reservation.</td><td>A</td><td>specialize</td></tr></table>	1	Many hotels charge additional _____ for wireless Internet and other services, so be sure to check carefully before making a hotel reservation.	A	specialize	1В2Г3Д4А																								
1	Many hotels charge additional _____ for wireless Internet and other services, so be sure to check carefully before making a hotel reservation.	A	specialize																											

	2	We chose this _____ because of the many amenities available to guests.	Б	disregards																
	3	The specially ventilated _____ for smoking is located in the dining room.	В	fees																
	4	Restaurants often _____ in certain types of food.	Г	hotel																
			Д	area																
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																			
	1	2	3	4																
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agritourism, as it is defined most broadly, involves any _____ operation or activity that brings visitors to a farm or ranch.</td><td>А</td><td>tourism</td></tr><tr><td>2</td><td>Culinary tourism or food tourism is experiencing the food of the country, region or area, and is now considered a vital _____ of the tourism experience.</td><td>Б</td><td>fundamental</td></tr><tr><td>3</td><td>Rural tourism in Russia that provides the maximum set of _____ services aimed to use all aspects of rural life attractive for tourists.</td><td>В</td><td>recreational</td></tr><tr><td>4</td><td>Adventure travel is a</td><td>Г</td><td>component</td></tr></table>				1	Agritourism, as it is defined most broadly, involves any _____ operation or activity that brings visitors to a farm or ranch.	А	tourism	2	Culinary tourism or food tourism is experiencing the food of the country, region or area, and is now considered a vital _____ of the tourism experience.	Б	fundamental	3	Rural tourism in Russia that provides the maximum set of _____ services aimed to use all aspects of rural life attractive for tourists.	В	recreational	4	Adventure travel is a	Г	component
1	Agritourism, as it is defined most broadly, involves any _____ operation or activity that brings visitors to a farm or ranch.	А	tourism																	
2	Culinary tourism or food tourism is experiencing the food of the country, region or area, and is now considered a vital _____ of the tourism experience.	Б	fundamental																	
3	Rural tourism in Russia that provides the maximum set of _____ services aimed to use all aspects of rural life attractive for tourists.	В	recreational																	
4	Adventure travel is a	Г	component																	
	1Д2Г3В4А																			

	<table><tr><td></td><td>type of _____, involving exploration or travel to remote, exotic and possibly hostile areas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>agriculturally-based</td></tr></table>		type of _____, involving exploration or travel to remote, exotic and possibly hostile areas.					Д	agriculturally-based		
	type of _____, involving exploration or travel to remote, exotic and possibly hostile areas.										
		Д	agriculturally-based								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности											
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: fee, amenities, treadmill, brunch. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) things or services that make you comfortable; 2) a late-morning meal, usually larger than a breakfast and usually replacing both breakfast and lunch; 3) an amount of money you pay for something; 4) a piece of exercise equipment that moves a belt as you run or walk on it. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		3142								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: economy tour package, four-star accommodation, full board, disaster tourism. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) полный пансион; 2) туризм катастроф; 3) четырёх-звёздочный номер; 4) турпакет - эконом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		4312								

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5								
1	2	3	4	5										
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) offered by 2) Russian tour agencies. 3) one of the most exotic types of 4) Military-style recreation is 5) extreme tourism Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512		
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) forums where 2) The websites of the networks 3) partners or advice. 4) members may seek travel 5) also provide editable travel guides and Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) people to get more 2) other companies, 3) Travelling on business helps 4) own business more successful. 5) which will help making 6) information about achievements of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ:	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод следующих терминов: hotel, accommodation, tourism, guest, cuisine, hospitality. Ответ:	гостиница, размещение, туризм, гость, кухня, гостеприимств о
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. Ответ:	Люди путешествуют с самого начала своей цивилизации. Тысячи лет назад все люди были кочевниками и собирателями. Они скитались всю свою жизнь в поисках еды и лучшей жизни. Таким образом, люди заселили всю планету Земля.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Ответ:	В наше время люди путешествуют не только ради удовольствия, но и по делам. Людям приходится ездить в другие страны для

		участия в различных переговорах, для подписания каких-то очень важных документов, для участия в различных выставках, для того, чтобы представить товары своей фирмы или компании.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

наименование практики

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность)) 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Авторы:

Ст. преподаватель
должность

подпись

М.В.Башканова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент

должность

подпись

Е.Н.Антамошкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 8 от 11 апреля 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В.Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
 - + а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
 - б) человек результат только биологической эволюции;
 - в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
 - + а) запрограммированы от рождения
 - б) не могут изменяться в результате опыта
 - в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
 - а) генетически обусловлена
 - + б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
 - в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
 - + а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
 - в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 - а) личностный рост
 - + б) воспитуемость
 - в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
 - + а) научение
 - б) оценка
 - в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
 - а) профессиональной
 - б) территориальной
 - + в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда
 - + а) профессиональной
 - б) территориальной
 - в) этнической
9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:
 - а) семья
 - + б) организации и учреждения
 - в) родственники
10. Особая система знаний и сфера деятельности:
 - а) личный опыт
 - + б) наука
 - в) здравый смысл

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 70 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

1. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
2. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 4. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 5. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Практическая психология и основы дефектологии

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

Тема 8. Педагогика как наука

1. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

2. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

3. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики.

4. Дайте общее представление о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

5. Охарактеризуйте изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

6. Раскройте содержание понятия «методология педагогической науки».

7. Что следует понимать под формами организации познавательной деятельности.

8. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Охарактеризуйте основные проблемы самовоспитания личности.

10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 5. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утешающих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауживает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи,

которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью,

выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (81-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (71-80 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 70 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Основные этапы развития психологии

1. Назовите и охарактеризуйте основные направления и научные школы психологии в контексте вклада в исследования социальной психологии (выбор темы по желанию студента).

Тема доклада 1. «Вклад различных направлений психологии (бихевиористов, фрейдистов, когнитивистов, гуманистических, гештальтистов и др.) в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Психоаналитическая психология:

1.1. К.Г.Юнг

1.2. К. Хорни

1.3. А.Адлер

2. Гештальтпсихология:

2.1. М. Вертгеймер

2.2. К.Левин

2.3. Ф.Перлс

3. Бихевиоризм:

3.1. Б.Ф.Скиннер

3.2. Э.Ч. Толмен

4. Гуманистическая психология:

4.1 К.Роджерс

4.2. А.Маслоу

4.3. Г.Олпорт

5. Когнитивная психология: У. Найссер

6. Экзистенциальная психология: В.Франкл.

7. Нейро – лингвистическое программирование: Р. Бендлер, Дж. Гриндер и Ф. Пьюселик

8. Позитивная психология: Н.Пезешкиан

9. Трансперсональная психология: Станислав Гроф, Роберто Ассаджоли, Карлфريد Дюркгейм

Тема доклада 2. «Вклад отечественных психологов в становление и развитие психологии». Микротема (выбор направления/представителя по желанию студента):

1. Основные направления и научные школы отечественной психологии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий

	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного

образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика педагога в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психодинамическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	17-24	6-10	6-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-16	1-5	1-5
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	25-30	11-15	11-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражения «психология как наука» «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?

19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:

1. Аристотель	А. Поведение

2. В. Вундт	Б. Душа
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное
4. З. Фрейд	Г. Сознание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

5. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

6. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

7. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

Ответ: 3 – 5 – 1 – 4 – 2

10. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах

отношение	
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

11. Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4):

Ответ: 1 – 3 – 4 – 2

12. Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:

1. Медицинский	А. специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.
2. Физиологический	Б. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья и уровень физического развития которых позволяет успешно овладеть специальностью и т.д.
3. Образовательный (педагогический)	В. направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков и т.д.
4. Психологический	Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска и т.д.

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

13. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:

1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии
2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии
4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

14. Установите соответствие между нозологической проблематикой и областью дефектологической работы:

1. Тип нозологии – нарушение слуха	А. лица, имеющие сахарный диабет в тяжелой форме при склонности к коматозным состояниям
2. Тип нозологии – нарушение зрения	Б. лица, имеющие изолированные дефекты стопы или кисти
3. Тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	В. лица, имеющие утрату цветоощущения и цветоразличения
4. Тип нозологии – соматические заболевания	Г. лица, имеющие ограничения в понимании устной речи и текста

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

15. Установите соответствие между термином и его определением:

1. Контроль — это:	А. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным обучающимся
2. Коррекционная педагогика — это:	Б. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса
3. Коррекционно-педагогическая работа — это:	В. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении
4. Дефектология — это:	Г. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный, поручать, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) задачи; б) контроль; в) холерик или холерический.

Ответ: контроль – задачи – холерик или холерический.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным типом темперамента, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной и позитивной в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) меланхолик или меланхолический; б) оценке; в) мониторинг; г) поддержке.

Ответ: мониторинг – поддержке – оценке – меланхолик или меланхолический.

3. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему

необходимо давать время для, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) забывчивый; б) внимательный; в) флегматик или флегматический; г) активный.

Ответ: внимательный – забывчивый – активный – флегматик или флегматический.

4. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как.....: а) малочувствителен; б) сангвиник или сангвинический; в) устойчив.

Ответ: устойчив – малочувствителен – сангвиник или сангвинический.

5. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) меланхолик или меланхолический; б) позитивную; в) повышенную.

Ответ: повышенную – позитивную – меланхолик или меланхолический.

6. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это, человек-схема. Ярко выраженный тип, мысль превалирует над действием. Формалист, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Данный психотип малоэнергичен, днем они испытывают сонливость, а ночью, когда требования жизни минимизируются, они могут долго работать - читать, писать. Будучи эрудированными в научной литературе, потешаются над «неграмотностью» других психотипов. Часто агрессивность данного типа проявляется в юморотворчестве, направленном на людей по любому поводу. Речь идет о таком типе личности, как: а) шизоид или шизоидный; б) человек-формула; в) мыслительный.

Ответ: человек-формула – мыслительный – шизоид или шизоидный.

7. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим

беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет: а) кратковременный; б) гипертимный.

Ответ: гипертимный – кратковременный.

8. Вставьте пропущенные слова в текст. Интерпретация эпилептоидного психотипа личности по А.П.Егидесу: в изучении нового усидчив, стремится овладеть всеми возможными знаниями. В меру, но без глубокого погружения в изучаемую тему, не склонен к творческой работе, скорее найдет себя в профессиях, где необходимо поддерживать порядок. По карьерной лестнице продвигается медленно и планомерно. В качестве руководителя очень к подчиненным, но умеет быстро принимать решения и ставить четкие задачи, склонен к Придает слишком большое значение внешней стороне вопроса и мелочам, склонен к и микроменеджменту, в то же время надежен и всегда выполняет свои обещания: а) формализму; б) эрудирован; в) самоанализу; г) придирчив.

Ответ: эрудирован – придирчив – самоанализу – формализму.

9. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: самая ярко выраженная черта –, желание всегда быть в центре, иногда деструктивным способом, жажда постоянного или удивления, почитания, поклонения. Им не хватает чувства дистанции в отношении с людьми. Данный психотип стремится к власти, поэтому будет ожидать быстрого продвижения по карьерной лестнице. Руководитель данного типа труден в общении с подчиненными. Способен принимать решения в нестандартных ситуациях. Речь идет о таком типе личности, как: а) демонстративность; б) истероид или истероидный; в) восхищения; г) внимания.

Ответ: демонстративность – внимания – восхищения – истероид или истероидный.

10. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ведущее качество личности здесь - более выраженная, чем у других людей, целеустремленность. Она съедает на своем пути буквально все. Прежде всего, в своем движении к цели в рамках своего интереса способен «пройти по головам». – интереса или дела, которому он служит всю жизнь, отдает всего себя и может мотивировать работать на это дело и других. тип очень активен, работает практически без отдыха, спит урывками, хронически недосыпает (склонен к перегрузкам). Речь идет о таком типе личности, как: а) паранойял; б) паранойяльный; в) человек.

Ответ: человек – паранойял – паранойяльный.

11. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какое состояние можно предположить у работника в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный ..., апатия, жалобы на Речь идет о таком типе состояния, как: а) одиночество; б) фон; в) депрессия.

Ответ: фон – одиночество – депрессия.

12. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Речь идет о таком типе расстройства, как: а) посттравматическое стрессовое расстройство

(ПТСР); б) воспоминания.

Ответ: воспоминания – посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

13. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, ... холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Речь идет о таком типе расстройства, как: а) особенности; б) аффективные состояния; в) эмоционально.

Ответ: эмоционально – особенности – аффективные состояния.

14. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: у 9-классницы на профориентацию показал, что она гуманитарий, ей была дана идти на филологический профиль. Речь идет о таком виде запросов, как: а) профориентация; б) рекомендация; в) тест.

Ответ: тест – рекомендация – профориентация

15. Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: В приемную комиссию колледжа обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступить ли в колледж (но он не знает, на какое именно, ... подготовки, явных интересов у него нет). Речь идет о таком виде запроса, как: а) личностная незрелость обучающегося; б) направление.

Ответ: направление – личностная незрелость обучающегося.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные

	вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся:	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3

	мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения		
2	Фрустрация – психическое состояние возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности и удовлетворения тех или иных потребностей (не достижение желаемого)	Что представляет собой фрустрация?	УК-3
3	Профессиональная деформация - когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически- профессионального типа личности.	Что такое профессиональная деформация?	УК-3
4	Коммуникация	Что представляет собой коммуникация?	УК-3

	я – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.		
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	Казуальная атрибуция – это предписывание причин. Механизм объяснения причин поведения другого человека руководствуясь своими наблюдениями.	Что представляет собой казуальная атрибуция?	УК-3
7	Проекция - это механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств	Что представляет собой проекция?	УК-3
8	Ригидность – это	Что представляет собой ригидность?	УК-3

	неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия (застываемость)		
9	физиологические потребности → потребность в надежности и безопасности → потребность в принадлежности и любви → потребность в уважении и самоуважении → потребность в самоактуализации	Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу	УК-3
10	Ключевой характеристикой эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу является любовь к порядку	Укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
11	Ключевой характеристик	Укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3

	ой гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются преобладание отрицательны х эмоций, лень		
12	Ключевой характеристик ой психоастенои да согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются повышенная нравственная требовательно сть к себе, зависимость от чужого мнения	Укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
13	Ключевой характеристик ой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются аутентичност ь, интеллект	Укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
14	Ключевой характеристик ой паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу являются лидерские качества	Укажите ключевую характеристику паранойяла согласно типологии личности по А.П.Егидесу?	УК-3
15	Ключевой характеристик ой истериода согласно типологии личности по	Укажите ключевую характеристику истериода согласно типологии личности А.П.Егидесу?	УК-3

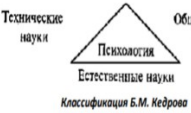
	А.П.Егидесу является демонстративность		
16	Стиль руководства (управления) коллективом – это характеристика индивидуальных особенностей личности руководителя, а также чаще всего применяемых ею способов и средств управленческой деятельности, которые характеризуют способности и особенности решения управленческих задач.	Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?	УК-3
17	Наибольшее распространение получили три стиля руководства: авторитарный (доминирующий), демократический (коллегиальный) и либеральный (попустительский).	Какие три стиля руководства получили наибольшее распространение?	УК-3
18	Авторитарный стиль руководства характеризуется единоличным	Чем характеризуются авторитарный стиль руководства при принятии решений?	УК-3

	принятием всех решений		
19	Демократический стиль руководства характеризуется принятием управленческих решений на основе обсуждения проблем, учета мнения, интересов, потребностей подчиненных.	Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?	УК-3
20	Либеральный стиль руководства характеризуется с одной стороны, «максимумом демократий», а с другой – «минимумом контроля». Подчиненные сами решают возникшие перед ними проблемы, не особенно считаясь с мнением своего руководителя.	Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?	УК-3
21	Эустресс – это положительный, позитивный стресс	Что представляет собой эустресс?	УК-3
22	Дистресс – это отрицательный, негативный стресс	Что представляет собой дистресс?	УК-3
23	К пяти эффективным стратегиям поведения в конфликте	Перечислите пять эффективных стратегий поведения в конфликте?	УК-3

	относятся: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество		
24	Боссинг — это травля в отношении сотрудника, исходящая от руководителя и, как правило, поддерживаемая другими сотрудниками.	Что представляет собой боссинг?	УК-3
25	Моббинг — форма психологического насилия над отдельным человеком со стороны группы.	Что представляет собой моббинг?	УК-3
26	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-6
27	С позиций методологии науки история психология может быть описана как последовательность 4 этапов становления представлений о ее предмете.	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-6
28	Психология	Дайте краткую характеристику условных особенностей	УК-6

	как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Первая попытка систематизации знаний о психике была сделана Аристотелем, которого по праву считают основателем психологии. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.	становления психологии на 1-ом этапе?	
29	Психология как наука о сознании, начинается свою историю с 1879 г., когда немецкий психолог Вильгельм Вундт открыл первую экспериментальную психологическую лабораторию и ввел новый метод интроспекции (самонаблюдение).	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 2-ом этапе?	УК-6
30	Психология как наука о	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии 3-ом этапе?	УК-6

	поведении. Начинается в XX в. основатели бихевиоризма Дж. Уотсон и Б.Скиннер предложили программу построения новой психологии. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредстве нно увидеть поведение, поведенчески е реакции человека.		
31	Психология как наука, изучающая факты, закономернос ти и механизмы психики или современный этап. Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотрасле вую прикладную область знания, обслуживающ ую интересы практической деятельности человека. Условно предметом	Дайте краткую характеристику условных особенностей становления психологии на 4-ом этапе?	УК-6

	исследования на современном этапе выступают психологические явления.		
32		Какое положение занимает психология в системе научного знания согласно Б.М. Кедрову (схематично)?	УК-6
33	Группировка психологических наук по В.Ганзену представлена в виде пентабазиса «СПВЭИ», где С – субстрат (основа), П – пространство, В – время, Э – энергия, И – информация.	Уточните характер группировки психологических наук по В.Ганзену?	УК-6
34	Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева, где корни дерева – философия или философские проблемы психологии, ствол - общая психология, три основные ветви – зоопсихология, социальная и дифференциальная психология, остальные ветви –	Уточните характер группировки психологических наук по К.К. Платонову?	УК-6

	прикладные отрасли психологии.		
35	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
36	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6
37	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-6
38	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и	Дайте определение психическим состояниям	УК-6

	его самочувствие м.		
39	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие три взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-6
40	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-6
41	Исследовательские задачи психологии имеют четыре формы: описать, объяснить, измерить, сформировать (психическое образование).	Какие четыре формы исследовательских задач психологии было выделено А.Б. Орловым?	УК-6
42	К группам методов исследования по А.Б. Орлову относятся: неэксперимен	Перечислите четыре группы методов исследования по А.Б. Орлову	УК-6

	тальные или клинические методы, экспериментальные методы, психометрические или диагностические методы, генетические методы.		
43	К основным эмпирическим методам психологии по Б.Г. Ананьеву относятся: наблюдение и эксперимент	Какие виды основных эмпирических методов психологии по Б.Г. Ананьеву можно выделить?	УК-6
44	Наблюдение – это метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия.	Что представляет собой метод наблюдение?	УК-6
45	Лонгитюдный метод – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их	Что представляет собой лонгитюдный метод?	УК-6

	развития.		
46	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлениях о личности?	УК-6
47	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-6
48	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6
49	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее	Что представляет собой понятие стресса?	УК-6

	соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.		
50	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-6
51	Норма – это образец; установленная мера, средняя величина чего-нибудь.	Что представляет собой понятие «норма»?	УК- 9
52	Задержка психического развития (ЗПР) – это особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.	Что представляет собой понятие задержка психического развития (ЗПР)?	УК- 9
53	Коррекция - это исправление тех или иных недостатков развития.	Что представляет собой понятие «коррекция»?	УК- 9
54	Коррекционная педагогика является	Отраслью какой науки является коррекционная педагогика?	УК- 9

	отраслью педагогики		
55	Термин «зона ближайшего развития» ввел Выготский Л.С.	Кто ввел термин «зона ближайшего развития»?	УК- 9
56	Основоположником педологии и дефектологической науки в России является Выготский Л.С.	Кто является основоположником педологии и дефектологической науки в России?	УК- 9
57	Термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим) ввел Макаренко А.С.	Кто ввел термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)?	УК- 9
58	Систему письменности для слепых (шрифт) разработал Брайль Л.	Кто разработал систему письменности для слепых (шрифт)?	УК- 9
59	Педагогический институт детской дефективности и создал Кащенко В.П.	Кто создал Педагогический институт детской дефективности?	УК- 9
60	Олигофренопедагогика – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта	Что представляет собой олигофренопедагогика как направление дефектологии?	УК- 9
61	Тифлопедагог	Что представляет собой тифлопедагогика как	УК- 9

	ика – это направление дефектологии , занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц	направление дефектологии?	
62	Сурдопедагогика – это направление дефектологии , занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц	Что представляет собой сурдопедагогика как направление дефектологии?	УК- 9
63	Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	Что представляет собой понятие барьер общения?	УК- 9
64	Упражнение – это метод формирования опыта деятельности	Что представляет собой понятие «упражнение» как метод?	УК- 9
65	Самая распространенная причина неуспеваемости ребенка – это неподготовленность детей к школьному обучению или педагогическая запущенность	Назовите одну из самых распространенных причин неуспеваемости ребенка к школьному обучению?	УК- 9
66	Заикание –	Что представляет собой заикание как расстройство речи?	УК- 9

	это расстройство речи, выражающееся в задержках, остановках (тоническая форма) или повторении слогов, слов и отдельных звуков (клоническая форма)		
67	Данные в психологической диагностике – это сведения об индивидуальных особенностях личности	Что представляет собой данные в психологической диагностике?	УК- 9
68	Флегматик - тип темперамента, которому соответствуют ключевые характеристики: терпеливость, усидчивость, самообладание	Укажите какому типу темперамента соответствует ключевые характеристики: терпеливость, усидчивость, самообладание?	УК- 9
69	Холерик - тип темперамента, которому соответствуют ключевые характеристики: импульсивность, несдержанность, упрямство	Укажите какому типу темперамента соответствует ключевые характеристики: импульсивность, несдержанность, упрямство?	УК- 9
70	Сангвиник - тип темперамента,	Укажите какому типу темперамента соответствует ключевые характеристики: активность, энергичность, оптимизм?	УК- 9

	которому соответствую т ключевые характеристик и: активность, энергичность, оптимизм		
71	Дифференциальная психология – это психология индивидуальных различий	Что представляет собой дифференциальная психология?	УК- 9
72	При проведении психологического теста «Инструкция» отображает сопроводительный текст к тесту для испытуемого	Что представляет собой «Инструкция» при проведении психологического теста?	УК- 9
73	Профессиография – это метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам и психофизиологическим возможностям человека	Что представляет собой профессиография?	УК- 9
74	Профайлинг — это совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее	Что представляет собой профайлинг?	УК- 9

	информативных частных признаков (внешность, невербальное и вербальное поведение)		
75	Психобиографический метод – это метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц.	Что представляет собой психобиографический метод?	УК- 9
76	Б	Согласно формуле «стимул-реакция» (S - R) предметом психологии является: а) поведение б) сознание в) стимулы г) эмоции	УК-3
77	А	Психологическая концепция, в которой утверждается, что сущность внутриличностного конфликта состоит в преодолении противоречия между биологическими влечениями и социально-культурными нормами, между сознательным и бессознательным, принадлежит: а) З. Фрейду б) Дж. Уотсону в) В. Франклу г) А. Леонтьеву	УК-3
78	А	Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как а) ригидность б) реактивность в) интроверсия г) сензитивность	УК-3
79	В	Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется а) стресс б) фрустрация в) акцентуация г) психопатия	УК-3
80	А	Коммуникативный барьер – это - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	УК-3

		б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека г) процесс установления и развития контактов между людьми	
81	Б	Переживание дискомфорта, возникающее из-за действий, идущих вразрез с собственными убеждениями – это: а) алалия б) ниже названные утверждения верны в) внутриличностный конфликт г) когнитивный диссонанс	УК-3
82	А	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это: а) аффект б) стресс в) чувство г) настроение	УК-3
83	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-3
84	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-3
85	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-3
86	Г	По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, наивысшим уровнем которой выступает: а) потребность в принадлежности и любви б) физиологические потребности	УК-3

		-в) потребность в надежности и безопасности г) потребность в самоактуализации	
87	В	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-3
88	Б	Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется: а) идентификация б) сублимация в) регрессия г) идеализация	УК-3
89	Г	Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это: а) сублимация б) интроекция в) интеллектуализация г) идентификация	УК-3
90	А	Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это: а) проекция б) рационализация в) регрессия г) компенсация	УК-3
91	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
92	Б	Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью а) Аристотеля б) Р. Декарта в) В. Вундта г) З. Фрейда	УК-6
93	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
94	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием	УК-6

		б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	
95	Б	Дифференция психологических наук по К.К.Платонову представлена в виде а) цветка б) дерева в) спирали г) конуса	УК-6
96	А	Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним а) интроспекция б) метод семантического дифференциала в) анализ продуктов деятельности г) метод проб и ошибок	УК-6
97	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
98	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
99	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
100	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	УК-6
101	Б	Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется а) заострением б) агглютинацией в) гиперболизацией г) типизацией	УК-6
102	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это:	УК-6

		а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	
10 3	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
10 4	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
10 5	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	УК-6
10 6	А	Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это: а) дефектология б) педагогика досуга в) дидактика г) возрастная педагогика	УК-9
10 7	Б	Раздел специальной педагогики, изучающий процессы развития, обучения и воспитания людей с нарушениями слуха, и занимающийся практикой становления личности тех, чей слух нарушен полностью или слабослышащие - это: а) тифлопедагогика б) сурдопедагогика в) олигофренопедагогика г) психосоматика	УК-9
10 8	Г	Вынужденная изоляция, ограничение контактов с другими лицами в связи с обездвиженностью или трудностями передвижения свойственна лицам, относящимся к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
10 9	А	Искажение восприятия эмоциональной окраски речи только зрительно без слухового подкрепления свойственна лицам, относящимся к такой нозологической	УК-9

		группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	
11 0	В	Вербализм представлений и невозможность целостного восприятия объектов и их отдельных свойств из-за недостатка наглядно-действенного опыта свойственна лицам, относящимся к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
11 1	А	Сопровождение процесса взаимодействия сурдопереводчиком, в том числе виртуальным с использованием ИКТ свойственна лицам, относящимся к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
11 2	Б	Гипертоническая болезнь III стадии, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
11 3	А	Зрительный способ восприятия речи по артикуляции собеседника, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
11 4	В	Отсутствие или значительное ограничение визуального восприятия, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9
11 5	Г	Различные ортопедические заболевания, вызванные первичными поражениями костно-мышечной системы с сохранностью двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы, относится к такой нозологической группе как:	УК-9

		а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата									
11 6	Б	Сахарный диабет как тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям, относится к такой нозологической группе как: а) тип нозологии – нарушение слуха б) тип нозологии – соматические заболевания в) тип нозологии – нарушение зрения г) тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	УК-9								
11 7	А	Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций? а) деменция б) идиотия в) олигофрения г) шизофрения	УК-9								
11 8	В	Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения: а) двигательных функций б) речи в) слуха г) зрения	УК-9								
11 9	Г	Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как: а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида	УК-9								
12 0	А	Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу: а) педагогического оптимизма б) дифференцированного подхода в) ранней педагогической помощи г) индивидуального подхода	УК-9								
12 1	1 – А, 2 – В, 3 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:</td></tr><tr><td>1. авторитарный</td><td>А. полностью в руках руководителя</td></tr><tr><td>2 демократический</td><td>Б. полностью в руках исполнителей</td></tr><tr><td>3. либеральный</td><td>В. в соответствии с должностными полномочиями</td></tr></table>	Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:		1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя	2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей	3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями	УК-3
Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:											
1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя										
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей										
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями										
12 2	1 – А, 2 – В, 3 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:</td></tr><tr><td>1. авторитарный</td><td>А. характеризуется жесткостью,</td></tr></table>	Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:		1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью,	УК-3				
Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:											
1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью,										

			требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов									
		2 демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий									
		3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения									
12 3	3 – 5 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)		УК-3								
12 4	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления: <table><tr><td>1. прямое негативное отношение</td><td>А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах</td></tr><tr><td>2. снисходительное отношение</td><td>Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм</td></tr><tr><td>3. хвастовство</td><td>В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание</td></tr><tr><td>4. менторские отношения</td><td>Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения</td></tr></table>		1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах	2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм	3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание	4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения	УК-3
1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах											
2. снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм											
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание											
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравоучения и поучения											
12 5	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д	Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями: <table><tr><td>1. соперничество</td><td>А. рассматривается как</td></tr></table>		1. соперничество	А. рассматривается как	УК-3						
1. соперничество	А. рассматривается как											

			вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций	
		2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения	
		3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить	
		4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения	
		5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях	
12 6	эрудирован – придирчив – самоанализу – формализму	Вставьте пропущенные слова в текст. Интерпретация эпилептоидного психотипа личности по А.П.Егидесу: в изучении нового усидчив, стремится овладеть всеми возможными знаниями. В меру, но без глубокого погружения в изучаемую тему, не склонен к творческой работе, скорее найдет себя в профессиях, где необходимо поддерживать порядок. По карьерной лестнице продвигается медленно и планомерно. В качестве руководителя очень к подчиненным, но умеет быстро принимать решения и ставить четкие задачи, склонен к Придает слишком большое значение внешней стороне вопроса и мелочам, склонен к и микроменеджменту, в то же время надежен и всегда выполняет свои обещания: а) формализму; б) эрудирован; в) самоанализу; г) придирчив.		УК-3
12 7	человек- формула – мыслительны й – шизоид или шизоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это, человек-схема. Ярко выраженный тип, мысль превалирует над действием. Формалист, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Данный психотип малоэнергичен, днем они испытывают сонливость, а ночью, когда требования жизни минимизируются, они могут долго работать - читать, писать. Будучи эрудированными в научной литературе,		УК-3

		потешаются над «неграмотностью» других психотипов. Часто агрессивность данного типа проявляется в юморотворчестве, направленном на людей по любому поводу. Речь идет о таком типе личности, как: а) шизоид или шизоидный; б) человек-формула; в) мыслительный.	
12 8	гипертимный – кратковременный.	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет: а) кратковременный; б) гипертимный.	УК-3
12 9	демонстративность – внимания – восхищения – истероид или истероидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: самая ярко выраженная черта –, желание всегда быть в центре, иногда деструктивным способом, жажда постоянного или удивления, почитания, поклонения. Им не хватает чувства дистанции в отношении с людьми. Данный психотип стремится к власти, поэтому будет ожидать быстрого продвижения по карьерной лестнице. Руководитель данного типа труден в общении с подчиненными. Способен принимать решения в нестандартных ситуациях. Речь идет о таком типе личности, как: а) демонстративность; б) истероид или истероидный; в) восхищения; г) внимания.	УК-3
13 0	человек – паранойял – паранойяльный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: ведущее качество личности здесь - более выраженная, чем у других людей, целеустремленность. Она съедает на своем пути буквально все. Прежде всего, в своем движении к цели в рамках своего интереса способен «пройти по головам». – интереса или дела, которому он служит всю жизнь, отдает всего себя и может мотивировать работать на это дело и других. тип очень активен, работает практически без отдыха, спит урывками, хронически недосыпает (склонен к перегрузкам). Речь идет о таком типе личности, как: а) паранойял; б) паранойяльный; в) человек.	УК-3

13 1	3 – 2 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)	УК-6								
13 2	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений: <table><tr><td>1. Психология как наука о душе</td><td>А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались</td></tr><tr><td>2. Психология как наука о сознании</td><td>Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека</td></tr><tr><td>3. Психология как наука о поведении</td><td>В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений</td></tr><tr><td>4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики</td><td>Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать</td></tr></table>	1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений	4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	УК-6
1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались										
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека										
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений										
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать										
13 3	1 – 3 – 4 – 2	Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):	УК-6								
13 4	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными: <table><tr><td>1. Аристотель</td><td>А. Поведение</td></tr><tr><td>2. В. Вундт</td><td>Б. Душа</td></tr><tr><td>3. Дж. Уотсон</td><td>В. Бессознательное</td></tr><tr><td>4. З. Фрейд</td><td>Г. Сознание</td></tr></table>	1. Аристотель	А. Поведение	2. В. Вундт	Б. Душа	3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное	4. З. Фрейд	Г. Сознание	УК-6
1. Аристотель	А. Поведение										
2. В. Вундт	Б. Душа										
3. Дж. Уотсон	В. Бессознательное										
4. З. Фрейд	Г. Сознание										
13 5	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2),	УК-6								

		стадия истощения (3):	
13 6	контроль – задачи – холерик или холерический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный, поручать, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) задачи; б) контроль; в) холерик или холерический.	УК-6
13 7	мониторинг – поддержке – оценке – меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным типом темперамента, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной и позитивной в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) меланхолик или меланхолический; б) оценке; в) мониторинг; г) поддержке.	УК-6
13 8	внимания – запоминания – активный – флегматик или флегматический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов,	УК-6

		обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) запоминания; б) внимания; в) флегматик или флегматический; г) активный.	
13 9	устойчив – малочувствителен – сангвиник или сангвинический	С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как.....: а) малочувствителен; б) сангвиник или сангвинический; в) устойчив.	УК-6
14 0	повышенную – позитивную – меланхолик или меланхолический	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату. Речь идет о таком типе темперамента, как: а) меланхолик или меланхолический; б) позитивную; в) повышенную.	УК-6
14	1 – 3 – 4 – 2	Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов	УК-9

1		психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4):											
14 2	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:</td></tr><tr><td>1. Медицинский</td><td>А. специализированная процедура, направленная на состояния, степени развития совокупности психических качеств личности, которые определяются конкретной профессией и т.д.</td></tr><tr><td>2. Физиологический</td><td>Б. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья физического развития которых позволяет успешно заниматься специальностью и т.д.</td></tr><tr><td>3. Образовательный (педагогический)</td><td>В. направлен на оценку сформированности специальных работника, развитости его конкретных умений и профессиональных навыков и т.д.</td></tr><tr><td>4. Психологический</td><td>Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека, степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способность функционировать в условиях риска и т.д.</td></tr></table>	Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:		1. Медицинский	А. специализированная процедура, направленная на состояния, степени развития совокупности психических качеств личности, которые определяются конкретной профессией и т.д.	2. Физиологический	Б. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья физического развития которых позволяет успешно заниматься специальностью и т.д.	3. Образовательный (педагогический)	В. направлен на оценку сформированности специальных работника, развитости его конкретных умений и профессиональных навыков и т.д.	4. Психологический	Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека, степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способность функционировать в условиях риска и т.д.	УК-9
Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:													
1. Медицинский	А. специализированная процедура, направленная на состояния, степени развития совокупности психических качеств личности, которые определяются конкретной профессией и т.д.												
2. Физиологический	Б. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья физического развития которых позволяет успешно заниматься специальностью и т.д.												
3. Образовательный (педагогический)	В. направлен на оценку сформированности специальных работника, развитости его конкретных умений и профессиональных навыков и т.д.												
4. Психологический	Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека, степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способность функционировать в условиях риска и т.д.												
14 3	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:</td></tr><tr><td>1. Непригодность</td><td>А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии</td></tr><tr><td>2. Годность</td><td>Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией</td></tr><tr><td>3. Соответствие</td><td>В. Нет противопоказаний в данной профессии</td></tr><tr><td>4. Призвание</td><td>Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности</td></tr></table>	Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:		1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии	2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией	3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии	4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности	УК-9
Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:													
1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии												
2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией												
3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии												
4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности												
14 4	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между нозологической проблематикой и областью дефектологической работы:</td></tr><tr><td>1. Тип нозологии – нарушение слуха</td><td>А. лица, имеющие сахарный диабет в тяжелой форме при склонности к коматозным состояниям</td></tr><tr><td>2. Тип нозологии – нарушение зрения</td><td>Б. лица, имеющие изолированные дефекты стопы или кисти</td></tr><tr><td>3. Тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата</td><td>В. лица, имеющие утрату светоощущения и цветоразличения</td></tr><tr><td>4. Тип нозологии – соматические заболевания</td><td>Г. лица, имеющие ограничения в понимании устной речи и текста</td></tr></table>	Установите соответствие между нозологической проблематикой и областью дефектологической работы:		1. Тип нозологии – нарушение слуха	А. лица, имеющие сахарный диабет в тяжелой форме при склонности к коматозным состояниям	2. Тип нозологии – нарушение зрения	Б. лица, имеющие изолированные дефекты стопы или кисти	3. Тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	В. лица, имеющие утрату светоощущения и цветоразличения	4. Тип нозологии – соматические заболевания	Г. лица, имеющие ограничения в понимании устной речи и текста	УК-9
Установите соответствие между нозологической проблематикой и областью дефектологической работы:													
1. Тип нозологии – нарушение слуха	А. лица, имеющие сахарный диабет в тяжелой форме при склонности к коматозным состояниям												
2. Тип нозологии – нарушение зрения	Б. лица, имеющие изолированные дефекты стопы или кисти												
3. Тип нозологии – нарушение опорно-двигательного аппарата	В. лица, имеющие утрату светоощущения и цветоразличения												
4. Тип нозологии – соматические заболевания	Г. лица, имеющие ограничения в понимании устной речи и текста												

14 5	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите соответствие между термином и его определением: <table><tr><td>1. Контроль — это:</td><td>А. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным обучающимся</td></tr><tr><td>2. Коррекционная педагогика — это:</td><td>Б. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса</td></tr><tr><td>3. Коррекционно-педагогическая работа — это:</td><td>В. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении</td></tr><tr><td>4. Дефектология — это:</td><td>Г. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания</td></tr></table>	1. Контроль — это:	А. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным обучающимся	2. Коррекционная педагогика — это:	Б. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса	3. Коррекционно-педагогическая работа — это:	В. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении	4. Дефектология — это:	Г. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания	УК-9
1. Контроль — это:	А. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития, свойственных аномальным обучающимся										
2. Коррекционная педагогика — это:	Б. Обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса										
3. Коррекционно-педагогическая работа — это:	В. Область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении										
4. Дефектология — это:	Г. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания										
14 6	фон – одиночество – депрессия	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какое состояние можно предположить у работника в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный ..., апатия, жалобы на Речь идет о таком типе состояния, как: а) одиночество; б) фон; в) депрессия	УК-9								
14 7	воспоминания – посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Речь идет о таком типе расстройства, как: а) посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР); б) воспоминания.	УК-9								
14 8	эмоционально – особенности – аффективные	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, ... холоден, друзей нет,	УК-9								

	состояния	пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Речь идет о таком типе расстройства, как: а) особенности; б) аффективные состояния; в) эмоционально.	
14 9	тест – рекомендация – профориентация	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: у 9-классницы на профориентацию показал, что она гуманитарий, ей была дана идти на филологический профиль. Речь идет о таком виде запросов, как: а) профориентация; б) рекомендация; в) тест.	УК-9
15 0	направление – личностная незрелость обучающегося	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: В приемную комиссию колледжа обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступить ли в колледж (но он не знает, на какое именно, ... подготовки, явных интересов у него нет). Речь идет о таком виде запроса, как: а) личностная незрелость обучающегося; б) направление.	УК-9

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика с основами дефектологии» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 430302 «Туризм»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

С.Ю. Шалдохина
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Е.Н. Антамошкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 11 апреля 2025 г.

дата

И.о. заведующий кафедрой

подпись

Е.А. Колпакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

*подпись
фамилия*

Т.В. Даева

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В переводе с греческого языка «экономика» - это:

- +а) искусство ведения домашнего хозяйства;
- б) рациональность;
- в) умение считать.

2. Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему:

- +а) индукция;
- б) дедукция;
- в) синтез.

3. Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне:

- а) отдельного предприятия;
- +б) национальной экономики;
- в) региона.

4. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) информационные ресурсы;
- в) материальные ресурсы;
- +г) все ответы верны.

5. Главная проблема экономики – это:

- а) неограниченность потребностей;
- б) рост населения;
- +в) ограниченность ресурсов (благ).

6. Микроэкономика рассматривает:

- +а) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику;
- б) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом;
- в) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.

7. Какая из экономических наук рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом:

- а) микроэкономика;
- +б) макроэкономика;
- в) статистика.

8. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём

через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины?

- а) коммунальные платежи;
- б) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты;
- +в) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу;
- г) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.

9. Какие виды благ вы знаете:

- а) настоящие;
- б) косвенные;
- в) взаимозаменяемые;
- +г) все ответы верны.

10. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
- +б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
- в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
- г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.
4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.
5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.
6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.
7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.
9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.
10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.
11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.
13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.
14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.
15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф.модели.

16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.

17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос.. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.

18. Особенности оплаты труда в российской экономике.

19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.

20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.

21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.

22. Графическая интерпретация закона спроса

23. Графическая интерпретация закона предложения.

24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.

25. Анализ положений лежащих в основе закона спроса.

26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.

27. Анализ состава предложения.

28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.

29. Анализ видов цен в рыночной экономике

30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде

32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде

33. Особенности функционального и нефункционального спроса.

34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия

35. Особенности антимонопольного регулирования в России.

36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.

37. Понятие основного и оборотного капитала.

38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.

39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

40. Перекрестная эластичность спроса.

41. Эластичность спроса по доходу.

42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.

43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

44. Предельная и общая полезность

45. Бухгалтерские и экономические издержки.

46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки

47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними

- 48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;
- 49. Общий, средний и предельный доход
- 50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
- 51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы
- 52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.
- 53. Показатели монопольной власти.
- 54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы
- 55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика
- 56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.
- 57. Арендная плата. Цена земли.
- 58. Номинальная и реальная процентная ставка.
- 59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

- 60. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
- 61. Национальная экономика и цели ее развития.
- 62. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 63. ВВП и его определение.
- 64. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
- 65. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
- 66. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
- 67. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
- 68. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 69. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
- 70. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
- 71. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.

72. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
73. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
76. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
77. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
78. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
79. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
80. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
81. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
82. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
83. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
84. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
85. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
86. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
87. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
88. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
89. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
90. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.

91. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
92. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
93. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы.

Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:

- а) антимонопольное регулирование;
- б) распределение доходов;
- в) принятие стратегических решений фирмы;

+ г) верны ответы а) и б).

2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

-а) людские ресурсы;

-б) информационные ресурсы;

-в) материальные ресурсы;

+ г) все ответы верны.

3. Какое из перечисленных утверждений верно:

+ а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;

-б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;

-в) ресурсы производства зависят друг от друга;

-г) все ответы неверны.

4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:

-а) временем;

-б) качеством;

-в) репутацией;

г) все ответы верны;

+ д) верны ответы а) и в).

5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:

-а) интеллектуальная собственность;

-б) экономически активное население;

-в) экономически пассивное население;

-г) верны ответы а) и в);

+ д) верны ответы б) и в).

6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:

+ а) основной капитал;

-б) финансы;

-в) оборотный капитал;

-г) прибыль.

7. Что из перечисленного относится к факторам производства:

-а) людские ресурсы;

-б) природные ресурсы;

-в) нетрудовые ресурсы;

+г) все ответы неверны.

8. Какие виды благ вы знаете:

-а) настоящие;

-б) косвенные;

-в) взаимозаменяемые;

+ г) все ответы верны.

9. Кто относится к экономически активному населению:

-а) студенты очного отделения;

-б) солдаты срочной службы;

+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;

-г) все ответы верны.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

10. Что произойдет при увеличении доходов населения:

- + а) увеличится потребление товаров высшей категории;
- б) увеличится потребление товаров низшей категории;
- в) уменьшится потребление товаров высшей категории;
- г) все ответы неверны.

11. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;
- б) сдвиг кривой предложения влево вверх;
- в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;
- + г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

12. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) предложение;
- в) необходимость;
- + г) спрос.

13. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

- + а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;
- б) изменилось число продавцов на рынке;
- в) произошло улучшение технологии;
- г) цена товара X упала.

14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

- а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;
- + б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;
- в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;
- г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

15. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:

- а) эффект дохода;
- б) эффект замещения;
- в) закон предложения;
- + г) все ответы неверны.

16. Закон спроса предполагает, что:

- а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- + б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
- в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

17. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

- а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;
- б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;
- в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;
- + г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;
- д) во всех перечисленных случаях

18. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения дохода;
- + в) цены товара;
- г) численности или возраста потребителей.

19. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо;
- б) кривую спроса вниз и влево;
- + в) кривую предложения вниз и вправо;
- г) кривую предложения вверх и влево.

20. Если спрос эластичен, то:

- а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$;
- + б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$;
- в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

21. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:

- + а) неэластичный;
- б) единичной эластичности;
- в) эластичный;
- г) абсолютно неэластичный;
- д) абсолютно эластичный.

22. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

- а) $Q_s\%/P\%$;
- + б) $Q_d\%/P\%$;
- в) $P\% \cdot Q_d\%$;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

23. Если рыночная цена выше равновесной, то:

- + а) появляются избытки товаров;
- б) возникает дефицит товаров;
- в) формируется рынок покупателя;
- г) падает цена ресурсов.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

24. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются явными;
- б) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- в) все издержки являются постоянными;
- г) все ответы верны;
- + д) все ответы неверны.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

25. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- + в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- г) неявные издержки.

26. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- + б) $\Delta VC / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

27. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot \Delta Q$
- + б) $(AFC + AVC) \cdot Q$
- в) ΔMC
- г) $VC - FC$
- д) $(FC + VC) / Q$.

28. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на

- а) сдельную заработную плату;
- б) сырье и материалы;
- в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
- + г) арендную плату;
- д) оборотный капитал.

29. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- + б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

30. В долгосрочном периоде:

- а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- б) все издержки являются постоянными;
- + в) все издержки являются переменными;
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
- д) все издержки выступают как неявные.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков

Рынки факторов производства.

31. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:

- а) минимизация убытков;
- + б) тайный сговор;
- в) плавающая;
- г) лимитирующая.

32. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

- а) на рынке работает одна фирма;
- + б) на рынке работает несколько крупных фирм;
- в) уникальный продукт;
- г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

33. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:

- а) на рынке работает одна фирма;
- б) фирма контролирует ценообразование;
- + в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.

34. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:

- а) уровень безработицы;
- б) уровень инфляции;
- + в) собственность на важнейшие виды сырья;
- г) экстенсивный экономический рост.

35. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- + в) чистая конкуренция;
- г) олигополия.

36. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- + д) все предыдущие ответы верны.

37. Назовите черты, присущие монополии:

- а) на рынке работает три фирмы;
- б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
- в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- + г) наличие входных барьеров.

38. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:

- + а) дифференцированный продукт;
- б) фирма не контролирует ценообразование;
- в) на рынке работает одна фирма;
- г) отсутствие неценовой конкуренции.

39. Назовите черты, присущие монополии:

- + а) на рынке работает одна фирма;
- б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
- в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- г) фирма не контролирует ценообразование.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

40. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа поддержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;
- + г) стоимость нового учебника в книжном магазине.

41. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
- + г) номинального ВВП к реальному ВВП

42. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- + а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) Соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;

43. Для определения величины НД (национальный доход) надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных средств;
- + в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

44. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по расходам:

- + а) инвестиции;
- б) рента;
- в) прибыль;
- г) все ответы неверны.

45. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по доходам:

- а) инвестиции;
- + б) процент;
- в) чистый экспорт;
- г) все ответы неверны.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

46. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:

- а) спрос на потребительские товары;
- б) спрос на инвестиционные товары;
- в) спрос на товары со стороны государства;
- + г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

47. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВВП сопровождается ростом цен – это:

- а) кейнсианский отрезок;
- б) классический отрезок;
- + в) промежуточный отрезок;
- г) такой отрезок не существует.

48. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:

- а) меры запрета, разрешения, принуждения;
- б) политика минимальной заработной платы;
- в) социальное партнерство;
- + г) денежно-кредитная политика;
- д) создание институтов советников и консультантов.

49. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:

- а) носители хозяйственных интересов;
- б) исполнители хозяйственных интересов;
- в) выразители хозяйственных интересов;
- + г) все ответы верны.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

50. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы;
- + в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

51. Назовите фазы промышленного цикла:

- а) подъем;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) кризис;
- + д) все ответы верны.

53. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:

- + а) свыше 100%;
- б) от 15% до 30%;
- в) от 5% до 10%.

54. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:

- а) коммуникативная;
- б) инфляцию спроса;
- в) умеренную;
- г) все ответы верны;
- + д) верны ответы б) и в).

55. В чем проявляется открытая инфляция:

- а) в росте сбережений;
- б) в дефиците продукции;
- в) в падении цен;
- + г) все ответы неверны.

56. В чем проявляется подавленная инфляция:

- а) в росте цен;
- б) в падении цен;
- в) в появлении излишков продукции;
- + г) все ответы неверны..

57. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:

- а) свыше 100%;
- + б) от 10% до 100%;
- в) от 5% до 10%;
- г) от 0% до 5%.

58. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

- а) $(Чб / Чз) * 100\%$;
- б) $(Чз / Чб) * 100\%$;
- в) $(РС / Чб) * 100\%$;
- + г) $(Чб / РС) * 100\%$.

59. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

- а) менеджеры предприятия;
- б) чернорабочие;
- в) адвокаты;
- + г) все ответы неверны.

60. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):

- + а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- г) эти показатели несопоставимы.

61. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

- а) пенсионеры;
- б) бездомные;
- в) учащиеся начальной школы;
- + г) все ответы верны.

62. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- + а) $(Y - Y') / Y' = -\beta * (u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;
- г) $(Y - Y') = \beta * (u - u')$.

63. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

- а) $(ЧБ - ЧЗ) * 100\%$;
- б) $(ЧЗ - ЧБ) * 100\%$;
- в) $(РС / ЧБ) * 100\%$;
- + г) все ответы неверны.

64. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:

- а) институциональная безработица;
- + б) фрикционная безработица;
- в) технологическая безработица;
- г) циклическая безработица.

65. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

- а) вынужденную;
- б) институциональная;
- + в) верны ответы а) и б);
- г) произвольная;
- д) верны ответы а) и г).

66. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- а) $(Y - Y') = \beta * (u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;
- + г) все ответы неверны.

67. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:

- + а) средство платежа;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления.

68. Процесс выпуска денег в обращение – это:

- а) инфляция;
- б) санация;
- в) ликвидность;
- + г) эмиссия.

69. Законодательно оформленное денежное обращение – это:

- а) эмиссия;
- + б) денежная система;
- в) ликвидность.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

70. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

- а) Внешторгбанк;
- б) Сбербанк;

-в) Агропромбанк;

+ г) все ответы неверны.

71. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:

-а) экономический рост;

-б) инфляция;

+ в) дополнительная эмиссия денег;

-г) все ответы неверны.

72. Ликвидность – это:

-а) превышение государственных доходов над расходами;

-б) денежная масса;

+ в) способность обмениваться на наличные деньги;

-г) обесценивание денег.

73. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:

+ а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;

-в) профицит государственного бюджета;

-г) все ответы неверны.

74. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

+ в) Центробанк;

г) все ответы неверны.

75. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:

-а) дефицит;

-б) инфляция;

+ в) профицит;

-г) все ответы неверны.

76. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:

-а) трансакционный мотив;

-б) мотив предосторожности;

-в) спекулятивный мотив;

+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

	Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Задания для выполнения контрольных работ для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

Задание 1. Основные типы экономических систем: сравнительный анализ.

Задание 2. Теория и практика управления государственным внешним долгом.

Задание 3. Инфляция и безработица в теории и практике государственного регулирования экономики.

Вариант 2

Задание 1. Особенности государственного регулирования экономики в условиях глобализации и интернационализации рыночных отношений.

Задание 2. Фискальная политика государства: содержание, модели, противоречия.

Задание 3. Государственное регулирование экономического роста.

Вариант 3

Задание 1. Государственная собственность и государственное предпринимательство в рыночной экономике.

Задание 2. Встроенные стабилизаторы: виды и особенности функционирования.

Задание 3. Инвестиционный потенциал устойчивого экономического роста в РФ.

Вариант 4

Задание 1. Проблема монополизма и антимонопольное регулирование национальной экономики.

Задание 2. Эффект Лаффера и возможности его реализации в современной рыночной экономике.

Задание 3. Уровень жизни населения РФ и его составляющие.

Вариант 5

Задание 1. Государственное регулирование функционирования естественных монополий: возможности и ограничения.

Задание 2. Способы финансирования бюджетного дефицита: сравнительный анализ эффективности.

Задание 3. Дифференциация населения по уровню доходов и способы ее сокращения.

Вариант 6

Задание 1. Валовой внутренний продукт: сущность, методы расчета, динамика в различных странах.

Задание 2. Монетарная политика в рыночной системе: модели, инструменты, противоречия.

Задание 3. Проблема неравенства в распределении доходов населения России.

Вариант 7

Задание 1. Цикличность как форма развития национальной экономики.

Задание 2. Монетарная политика в рыночной системе: модели, инструменты, противоречия.

Задание 3. Социальная политика государства на современном этапе.

Вариант 8

Задание 1. Экономические циклы: сущность, классификация, проблема прогнозирования.

Задание 2. Функции центрального банка и проблема формирования эффективной банковской системы.

Задание 3. Теории стоимости: противоречия и поиск синтеза.

Вариант 9

Задание 1. Теория длинных волн в объяснении динамики макроэкономических циклов и кризисов.

Задание 2. Инфляционное таргетирование: международный опыт и возможности реализации в России.

Задание 3. Особенности функционирования рынков совершенной конкуренции.

Вариант 10

Задание 1. Инструменты государственной антикризисной политики.

Задание 2. Инфляция в современной рыночной экономике: виды, причины, последствия.

Задание 3. Занятость населения и безработица: проблемы государственного регулирования.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-32	1-12	1-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
4. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток.
5. Теория поведения потребителя и производителя.
6. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
7. Конкуренция и ее виды.
8. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
9. Национальная экономика и цели ее развития.
10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
14. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
15. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
16. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

17. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
18. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
19. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета. Государственный долг, виды, пути погашения.
20. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
21. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
22. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
23. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
24. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
25. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
26. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
27. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
28. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
30. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
31. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
32. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}$, $Q_d \rightarrow \infty$
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$

+а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие.

1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$
4. Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие.

1. Чистая конкуренция	А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар
2. Монополистическая конкуренция	Б. Один продавец на рынке Уникальный товар
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

4. Установите соответствие.

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия

2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

- а) 1 – В, Г, 2 – А, Б;
+б) 1 – Г, 2 – А, Б, В;
-в) 1 – А, 2 – Б, В, Г;
-г) 1 – А, Б, 2 – В, Г.

5. Установите соответствие.

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

6. Установите соответствие.

1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а

	один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.

-а) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие.

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3. Естественный экономический темп роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

-а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

-б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

+в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

8. Установите соответствие.

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

+а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

-б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1- В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие.

1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов
2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика
3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов

-а) 1 – Б, 2- В, 3 – А;

+б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

-в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.

10. Установите соответствие.

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

-а) 1 –А, 2 –Г, 3 – Б, 4 –В;

-б) 1 – А, 2 –В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;

+г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

11. Установите соответствие.

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

-а) 1 –А, 2 –Г, 3 – Б, 4 –В;

-б) 1 – А, 2 –В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;

+г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

12. Установите соответствие.

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением

	предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нарастающих диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.

-а) 1 – Б, 2- В, 3 – А;

+б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;

-в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.

-г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).

+а) 5;

-б) 3;

-в) 15;

-г) 13.

2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.

-а) -1,75;

+б) -1,25;

-в) -0,25;

-г) 0,25.

3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат $VC = 2Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?

-а) 22;

-б) 30;

+в) 32;

-г) 42.

4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?

- а) 5 и 22;
- б) 5 и 32;
- +в) 7 и 36;
- г) 10 и 36.

5. Цена товара $X = 1,5$ руб. цена товара $Y = 1$ руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y , чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютил)?

- +а) 45;
- б) 50;
- в) 55;
- г) 60.

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $E_d = -4$.

- +а) 0,25;
- б) 0,5;
- в) -0,5;
- г) -0,75.

7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.

- +а) 2290;
- б) 3290;
- в) 144;
- г) 1440.

8. В стране Z номинальный ВВП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВВП равен 8000 усл. ден. ед. Определите дефлятор ВВП (%).

- +а) 125;
- б) 50;
- в) 80;
- г) 75.

9. Экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах):

- потребительские расходы 2500
- инвестиции 1000
- государственные расходы 500
- импорт товаров 800
- экспорт товаров 900

10. Определите ВВП страны (усл. ден. ед.)

- +а) 4100;
- б) 4200;

-в) 5700;

-г) 3900.

11. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. Если в 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб., то предельная склонность к потреблению равна ...

-а) 1,2;

+б) 0,8;

-в) 1,8;

-г) 0,2.

12. Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...

+а) 0,3;

-б) -0,7;

-в) 1,4;

-г) 0,4.

13. Численность занятых составляет 60 млн. человек. Численность безработных равна 20 млн. человек. Определите уровень безработицы (%).

-а) 15;

+б) 25;

-в) 55;

-г) 60.

14. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.

+а) 340;

-б) 170;

-в) 120;

-г) 70.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов,

	литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и умений, и задачи, выявляющие степень сформированности навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Баллы, полученные за выполнения билета, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1.	Наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	Дайте понятие термину «Экономика»	УК-9
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынок ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	УК-9
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	УК-9
4.	Да, могут в сельском	Могут ли материальные производственные	УК-9

	хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	УК-9
6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	УК-9
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	УК-9
8.	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	Дайте понятие термину «основной капитал»	УК-9
9.	Средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.	Дайте понятие термину «оборотный капитал»	УК-9
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	УК-9
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	УК-9
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	УК-9
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	УК-9

	ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.		
14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	УК-9
15.	В экономике под спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами населения.	Дайте понятие термину «спрос»	УК-9
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	УК-9
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	УК-9
18.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает либо один товар, либо другой – аналогичный товар. Например, чай /кофе.	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	УК-9
19.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным,	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	УК-9

	чем потребление каждого из них по отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.		
20.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	УК-9
21.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой нет дефицита или избытка товаров и услуг.	Дайте понятие термину «равновесная цена»	УК-9
22.	Эластичность спроса по цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.	Перечислите виды эластичности спроса и предложения (без формул).	УК-9
23.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	УК-9
24.	Общие (валовые) издержки (ТС) - это затраты на выпуск определенного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. $ТС = FC + VC$.	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	УК-9
25.	постоянные (FC) издержки - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	УК-9
26.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	УК-9
27.	Предельные издержки	Дайте понятие термину «предельные	УК-9

	(маржинальные) (МС) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	(маржинальные, маргинальные) издержки»	
28.	Средние (единичные) издержки (АТС) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	УК-9
29.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	УК-9
30.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	УК-9
31.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	УК-9
32.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	УК-9
33.	Монополия – это рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.	Что такое «монополия»?	УК-9
34.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных продавцов или производителей.	Что такое «олигополия»?	УК-9
35.	Выделяют четыре уровня экономического анализа: 1. Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). 2. Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). 3. Макроэкономика изучает экономику на уровне национального	Назовите уровни экономического анализа.	УК-9

	производства (государства). 4. Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.		
36.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в денежной форме.	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	УК-9
37.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в сфере оплачиваемой занятости.	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	УК-9
38.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	УК-9
39.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	УК-9
40.	$Уб = Чб / РС \times 100\%$ где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила; $РС = Чб + Чз$ где, Чз - численность занятых.	Напишите показатель – уровень безработицы.	УК-9
41.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	УК-9
42.	Кредитно-денежная система включает три уровня: 1. Центральный банк; 2. коммерческие банки;	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	УК-9

	3. специализированные кредитно-денежные учреждения.		
43.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	УК-9
44.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	УК-9
45.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	УК-9
46.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: 1. Метод конечного использования (по расходам) 2. Распределительный метод или по доходам. 3. Производственный метод или по добавленной стоимости.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	УК-9
47.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес. ВВП (ВНП) = $W + R + i + p + A + T_{чк}$ где, $T_{чк} = T_k - S$ где, W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; $T_{чк}$ – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	УК-9
48.	$ВВП (ВНП) = C + I + G + X$ где, C – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = I_{ч} + A$ G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM – импорт товаров.	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	УК-9

49.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	УК-9
50.	В закрытой экономике $ВНП=ВВП$.	При каком условии $ВВП=ВНП$?	УК-9
51.	Г	1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя: -а) антимонопольное регулирование; -б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	УК-9
52.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы; -б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	УК-9
53.	А	Какое из перечисленных утверждений верно: - а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; -в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	УК-9
54.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	УК-9
55.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	УК-9
56.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	УК-9
57.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства:	УК-9

		-а) людские ресурсы; -б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	
58.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные; -в) взаимозаменяемые; -г) все ответы верны.	УК-9
59.	В	Кто относится к экономически активному населению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы; -в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	УК-9
60.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории; -г) все ответы неверны.	УК-9
61.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: -а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	УК-9
62.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	УК-9
63.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара X упала.	УК-9
64.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;	УК-9

		-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	
65.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует: -а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	УК-9
66.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	УК-9
67.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров; -д) во всех перечисленных случаях	УК-9
68.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	УК-9
69.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево; -в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	УК-9
70.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$; -б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$; -в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$; -г) все ответы верны;	УК-9

		-д) все ответы неверны.	
71.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный; -б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	УК-9
72.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) $Q_s\%/P\%$; -б) $Q_d\%/P\%$; -в) $P\%*Q_d\%$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	УК-9
73.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	УК-9
74.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; -в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; -г) неявные издержки.	УК-9
75.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) $\Delta VC / Q$ -б) $\Delta VC / \Delta Q$ -в) FC / Q -г) $(P*Q) / \Delta Q$ -д) $\Delta FC / \Delta Q$.	УК-9
76.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: -а) $ATC*\Delta Q$ -б) $(AFC + AVC)*Q$ -в) ΔMC -г) $VC - FC$ -д) $(FC + VC) / Q$.	УК-9
77.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату;	УК-9

		д) оборотный капитал.											
78.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	УК-9										
79.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	УК-9										
80.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%; -б) от 15% до 30%; -в) от 5% до 10%.	УК-9										
81.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 –Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. $P\% = Q_d\%$</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$	2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$	3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$	4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$	УК-9
Установите соответствие													
1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$												
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$												
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$												
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$												
82.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса</td><td>А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q}{P}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q}{P}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_a}{P_b}$</td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q}{R}$</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q}{P}$	2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q}{P}$	3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_a}{P_b}$	4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q}{R}$	УК-9
Установите соответствие													
1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q}{P}$												
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q}{P}$												
3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_a}{P_b}$												
4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q}{R}$												

83.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-9
		1. Чистая конкуренция	А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар	
		2. Монополистическая конкуренция	Б. Один продавец на рынке Уникальный товар	
		3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар	
		4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар	
84.	1 – Г, 2 – А, Б, В	Установите соответствие		УК-9
		1. Совершенная конкуренция	А. Монополия	
			Б. Олигополия	
		2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция	
			Г. Чистая конкуренция	
85.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-9
		1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства	
		2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.	
		3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	
		4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.	
86.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-9
		1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	

		2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.	
		3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	
		4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.	
87.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-9
		1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.	
		2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.	
		3. Естественный темп	В. темп роста объема производства,	

		экономическо го роста	определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.	
88.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие		УК-9
		1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.	
		2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.	
		3. Номинальны е доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.	
		4. Располагаем ые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.	
89.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие		УК-9
		1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов	
		2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно- кредитная политика	
		3. Институциональны е методы государственного регулирования	В. создание институтов- консультантов	
90.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие		УК-9
		1. Микроэ кономи ка	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	
		2. Мезаэ кономик а	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	
		3.	В. изучает экономику на	

		Макроэкономика	уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	
		4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).	
91.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие		УК-9
		1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен	
		2. Физиократизм	Б. К. Маркс	
		3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо	
		4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас	
92.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие		УК-9
		1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.	
		2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.	
		3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.	
		4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.	
93.	5 Т.к. на рынке равновесие, то $D=S$ и, соответственно, $Q_d = Q_s$	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).		УК-9

	$10 - P = -5 + 2P$ $P = 5$ ден.ед.		
94.	7 и 36 Условие максимизации прибыли фирмы-монополиста $MR=MC$ $MR=TR \downarrow$ $MC=TC \downarrow$ $TR= P \cdot Q = (50-2Q) \cdot Q = 50Q-2Q^2$ $MR= 50-4Q$ $MC= 8+2Q$ $50-4Q = 8+2Q$ $Q= 7$ усл.тов.ед. $P = 50 - 2 \cdot 7 = 36$ усл.ден.ед.	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	УК-9
95.	340 Нац.объем производства = Y $Y = C+I+G+X$ $Y= (10+0.25Y) + 110 + (2+0.2Y) + 65$ $Y= 340$ д.ед.	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2 y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.	УК-9
96.	2400 постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	УК-9
97.	2700 переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700$ тыс.руб.	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	УК-9
98.	5100	Общий доход фирмы от продаж составил 8	УК-9

	постоянные (FC) - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства). $FC = 0,2 \cdot 6000 + 700 + 500 = 2400$ тыс.руб. переменные (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства. $VC = 1100 + 600 + 1000 = 2700$ тыс.руб. $TC = FC + VC$ $TC = 2400 + 2700 = 5100$ тыс.руб.	млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	
99.	0,3 $MPC + MPS = 1$ $MPS = 1 - 0,7 = 0,3$	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	УК-9
100.	112 $D_f = ((ВВП)ВНП_{номинал} / (ВВП)ВНП_{реал}) \cdot 100\%$ $D_f = (22580 / 20480) \cdot 100\% = 112\%$	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	УК-9

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Экономика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Е.Н. Антамошкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы,	г

	касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-технической революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а

15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм г) О. Конт	а
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ... а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые

	задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

- + а) Публичная власть
- б) Идеология
- + в) Народ
- + г) Территория
- д) Мораль
- + е) Право

2. Под формой правления понимается:

- + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
- в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
- г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

- а) Способ организации верховной власти в государстве.
- б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.

- + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
- г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

- а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
- б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
- + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
- г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Наличие разделения властей.
- б) Многопартийность.
- + в) Наличие государственной идеологии.
- г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:

- а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
- б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
- в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
- + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

- а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
- + б) Указание на условия применения правовой нормы.
- в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
- г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?

- а) Рождение.
- б) Смерть гражданина.
- + в) Вступление в брак.
- г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

- а) Юридический акт.
- б) Юридический поступок.
- + в) Причинение вреда.
- г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:

- а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
- + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
- в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
- г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

- а) Государственная идеология.
- б) Патриотизм.

- в) Национальное и религиозное разнообразие.
- + г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ...

- + а) судебному решению
- б) постановлению Прокурора
- в) решению следственного органа
- г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными ...

- а) граждане, признанные судом недееспособными
- б) несовершеннолетние граждане
- в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- + г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится ... субъектов».

- а) 90
- + б) 89
- в) 88
- г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- + б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
- + д) разграничение государственной собственности
- + е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ ...

- а) более двух сроков подряд
- + б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- + в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- + г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- + в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:

- а) с 18-и лет.
- б) с 16-и лет.
- в) с 14-и лет.
- + г) с рождения.

2. Эмансипация это:

- а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
- б) судебная процедура объявления гражданина умершим
- + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
- г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?

- а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
- б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
- + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
- г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?

- а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
- б) Хозяйственные общества.
- + в) Потребительские кооперативы.
- г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?

- + а) Неразрывная связь с землей.
- + б) Особый порядок совершения сделок с ними.
- в) Наличие родовых признаков.
- + г) Ограничение в гражданском обороте.
- д) Неделимость
- е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

- а) Договор дарения.
- б) Договор лизинга.
- в) Договор коммерческой концессии.
- + г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:

- + а) вещи
- б) муниципальные образования
- + в) деньги, включая ценные бумаги
- + г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
- + д) имущественные права
- е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:

- а) каузальная сделка
- б) формальная сделка
- + в) односторонняя сделка
- г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:

- а) договорной
- + б) деликтной
- в) солидарной
- г) долевым

10. Обязательства могут возникать:

- а) из договоров
- б) из односторонних сделок
- в) из неосновательного обогащения
- + г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:

- а) Имущественные права наследодателя.
- б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
- + в) Право на получение алиментов.
- г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:

- а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
- б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- + в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
- г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:

- а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
- б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
- в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
- + г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:

- + а) Российская Федерация и ее субъекты.
- б) Иностранные юридические лица.
- в) Иностранные государства.
- г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:

- а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
- б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
- в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.

+ в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:

- а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
- б) Двоюродными братьями и сестрами.
- + в) Усыновителями и усыновленными.
- г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

- + а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
- б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
- в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
- г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

- + а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
- б) Если один из супругов признан судом умершим.
- + в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
- + г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
- д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
- е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

- а) 15 дней.
- б) 30 дней.
- + в) 3 месяца.
- г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

- + а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
- б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
- в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

- а) Место работы
- + б) Соглашение об испытательном сроке
- в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
- г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

- а) Не более 1 месяца
- + б) Не более 2 месяцев
- в) Не более 3 месяцев
- г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
- + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
- г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

- + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
- б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
- в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
- г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- + а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- + б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
- + в) документ об образовании и (или) о квалификации
- г) рекомендацию с последнего места работы
- д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
- + е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

- а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
- б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
- в) Если работодателем является физическое лицо
- + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

- а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
- + б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
- в) В случае нарушения работником требований по охране труда
- г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

- а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
- б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
- + в) В случае выхода работника на пенсию
- г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?

- + а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
- б) Смена собственника имущества организации
- в) Отказ работника от перевода на другую должность
- г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

- + а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
- б) В случае смены собственника имущества организации
- в) Сокращения численности или штата организации
- г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами.
- + б) между гражданами и органами исполнительной власти.
- + в) между гражданами и органами местного самоуправления.
- + г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
- + д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
- е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:

- а) диспозитивный метод
- + б) императивный метод
- в) рекомендательный метод
- г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?

- + а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
- + б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
- в) Акт гражданского состояния
- г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
- + д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений
- + б) подчиненности субъектов правоотношений
- в) взаимодействия субъектов правоотношений
- г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) с 14-и лет
- + б) с 16-и лет
- в) с 18-и лет
- г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:

- а) создания организации
- + б) государственной регистрации юридического лица
- в) получения лицензии коммерческой организацией
- г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ
- + б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ

- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

- а) Федеральных министерств
- + б) Федеральных служб
- в) Федеральных агентств
- г) Федеральных комиссий

9. Срок лишения специального права не может быть более...

- + а) 3-х лет.
- б) 2-х лет.
- в) 1 года.
- г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом.
- б) компетентным должностным лицом.
- + в) судом.
- г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
- + б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не более десяти лет
- г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

- а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
- + б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
- в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
- г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

- а) Не доведенное преступником до конца.
- б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
- + в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
- г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

- а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
- + б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
- в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
- г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

- а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
- б) При совершении малозначительных деяний.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

- а) При совершении преступления группой лиц.
- б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

- а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
- б) Недопустимость объективного вменения.
- + в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
- г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если ...

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
- + в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
- г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

- а) исполнитель
- б) организатор
- + в) подстрекатель
- г) пособник

10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

- а) необходимая оборона
- + б) крайняя необходимость
- в) обоснованный риск
- г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- + б) превышение должностных полномочий
- в) дача или получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями

- + д) присвоение полномочий должностного лица
- е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

- + а) получение выгоды в виде денег или ценностей
- б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
- + в) получение имущества или услуг имущественного характера
- г) приобретение движимого или недвижимого имущества
- + д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
- е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
- в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
- + г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- + д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:

- а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- + б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
- + б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- + в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- + г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- + д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- невыдачи российским гражданам иностранным государствам
- е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:

- + а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
- б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
- + в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
- + г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
- д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
- + е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

- а) Президент РФ
- + б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

- + а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

- а) Генеральный прокурор РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Правительство РФ
- + г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-

	категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Норма права</td><td>А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Институт права</td><td>Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr><tr><td>3. Отрасль права</td><td>В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr><tr><td>4. Система права</td><td>Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Норма права	А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений	2. Институт права	Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права	3. Отрасль права	В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия	4. Система права	Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Норма права	А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений																	
2. Институт права	Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права																	
3. Отрасль права	В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия																	
4. Система права	Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гипотеза правовой нормы</td><td>А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2. Диспозиция правовой нормы</td><td>Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr><tr><td>3. Санкция правовой нормы</td><td>В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4. Структура правовой нормы</td><td>Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гипотеза правовой нормы	А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2. Диспозиция правовой нормы	Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию	3. Санкция правовой нормы	В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	4. Структура правовой нормы	Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Гипотеза правовой нормы	А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																	
2. Диспозиция правовой нормы	Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию																	
3. Санкция правовой нормы	В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения																	
4. Структура правовой нормы	Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3В4А																

	<table><tr><td>1. Диспозитивные нормы</td><td>А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2. Императивные нормы</td><td>Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr><tr><td>3. Рекомендательные нормы</td><td>В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr><tr><td>4. Бланкетные нормы</td><td>Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Диспозитивные нормы	А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2. Императивные нормы	Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	3. Рекомендательные нормы	В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения	4. Бланкетные нормы	Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения	1	2	3	4					
1. Диспозитивные нормы	А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																	
2. Императивные нормы	Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения																	
3. Рекомендательные нормы	В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения																	
4. Бланкетные нормы	Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																	
2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																	
3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																	
4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																	
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит <i>состав правонарушения</i> – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Объект правонарушения</td><td>А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr><tr><td>2. Объективная сторона правонарушения</td><td>Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr><tr><td>3. Субъект правонарушения</td><td>В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr><tr><td>4. Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																	
2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																	
3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																	
4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две	1В2Г3А4Б																

	разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	1	2	3	4					
1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																	
2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																	
3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																	
4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Форма правления</td><td>А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr><tr><td>2. Форма государственного устройства</td><td>Б. Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr><tr><td>3. Политический режим</td><td>В. Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr><tr><td>4. Форма государства</td><td>Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Форма правления	А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства	2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти	3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства	4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Форма правления	А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства																	
2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закреплённая в конституции государства форма осуществления государственной власти																	
3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства																	
4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Демократия</td><td>А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>2. Авторитаризм</td><td>Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>3. Тоталитаризм</td><td>В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr><tr><td>4. Олигархия</td><td>Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод																	
2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод																	
3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы																	
4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.	1Б2А3Г4В																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Президент РФ</td><td>Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2. Правительство РФ</td><td>А. Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3. Государственная Дума</td><td>Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr><tr><td>4. Совет Федерации</td><td>В. Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	2. Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью	3. Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	4. Совет Федерации	В. Назначает выборы Президента Российской Федерации	1	2	3	4					
1. Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации																	
2. Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью																	
3. Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации																	
4. Совет Федерации	В. Назначает выборы Президента Российской Федерации																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гражданство РФ</td><td>А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr><tr><td>2. Иное гражданство</td><td>Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3. Иностраный гражданин</td><td>В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4. Лицо без гражданства</td><td>Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гражданство РФ	А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	2. Иное гражданство	Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства	3. Иностраный гражданин	В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	4. Лицо без гражданства	Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1. Гражданство РФ	А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства																	
2. Иное гражданство	Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства																	
3. Иностраный гражданин	В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства																	
4. Лицо без гражданства	Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей																	
1	2	3	4															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Коммерческая корпоративная организация</td><td>А. Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2. Коммерческая унитарная организация</td><td>Б. Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3. Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В. Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4. Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г. Государственное унитарное предприятие</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив																	
2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение																	
3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество																	
4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую	1Б2Г3А4В																

	позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Оспоримые сделки</td><td>А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr><tr><td>2. Ничтожные сделки</td><td>Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr><tr><td>3. Односторонние сделки</td><td>В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr><tr><td>4. Многосторонние сделки</td><td>Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом	1	2	3	4					
1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны																	
2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом																	
3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон																	
4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом																	
1	2	3	4															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523											
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции» предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132												
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ,	42135																

	федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд						
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство						
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____, позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности						
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки						

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним

согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в

разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. *Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

2. *Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?*

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. *Какое решение должен вынести суд?*

2. *Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?*

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. *Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?*

2. *Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?*

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. *Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

2. *Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.*

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении,

обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=

$B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Под формой правления понимается: 1) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) Способ организации исполнительной власти в государстве 3) Порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) Политический режим государства Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1 Согласно российской правовой доктрине форма государства – есть взятые в совокупности форма правления, форма государственного устройства и политический режим. Форма правления отражает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в стране.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В составе Российской Федерации находятся: 1) Республики, края, области и города федерального значения. 2) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения. 3) Республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. 4) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 В соответствии со ст. 65 ч. 1 Конституции Российской Федерации в составе Российской Федерации находятся: республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Полная дееспособность гражданина возникает: 1) с 18-и лет. 2) с 16-и лет. 3) с 14-и лет. 4) с рождения. Ответ: Обоснование: _____ _____	1 Согласно ст. 21 Гражданского кодекса РФ дееспособность есть – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя

		гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю: 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность 2) свидетельство о постановке на налоговый учет 3) документ об образовании и (или) о квалификации 4) рекомендацию с последнего места работы 5) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства 6) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	136 Согласно ст. 65 Трудового кодекса РФ, к документам, предъявляемым при заключении трудового договора относятся: - паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; - документ об образовании и (или) о квалификации; - справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования. Таким образом из перечисленных документов только эти документы являются обязательными для предъявления при заключении трудового договора.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским гражданам иностранным государствам 6) равенства граждан перед законом и судом Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	235 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» к основным принципам противодействия коррупции относятся: - публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; - неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским гражданам иностранным государствам.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.</td><td>А. Диспозиция</td></tr><tr><td>2. Внутреннее строение правовой нормы.</td><td>Б. Гипотеза</td></tr><tr><td>3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.</td><td>В. Структура</td></tr><tr><td>4. Указание на условия применения правовой нормы.</td><td>Г. Санкция</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.	А. Диспозиция	2. Внутреннее строение правовой нормы.	Б. Гипотеза	3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.	В. Структура	4. Указание на условия применения правовой нормы.	Г. Санкция	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.	А. Диспозиция																	
2. Внутреннее строение правовой нормы.	Б. Гипотеза																	
3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.	В. Структура																	
4. Указание на условия применения правовой нормы.	Г. Санкция																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																	
2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																	
3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																	
4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих</td></tr></table>	1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих	1В2Г3А4Б												
1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																	
2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих																	

	<table><tr><td></td><td>должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		должностных обязанностей должно было их предвидеть	3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	1	2	3	4							
	должностных обязанностей должно было их предвидеть																	
3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																	
4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr><tr><td>2. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УКРФ как получение взятки в крупном размере.</td></tr><tr><td>3. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество</td></tr><tr><td>4. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.	2. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УКРФ как получение взятки в крупном размере.	3. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество	4. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.																	
2. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УКРФ как получение взятки в крупном размере.																	
3. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество																	
4. Взяткодатель и взятополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взятополучатель и взятокодатель были задержаны полицией. Фактически взятополучателем было получено 2,5 млн рублей.	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским законодательством в области противодействия терроризму и экстремизму предусматривается целый ряд деяний, которые могут квалифицироваться как террористический акт. В частности, ст. 205 УК РФ понятием террористический акт	1Г2А34В																

охватывается не только совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население, но и угроза совершения таких действий. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:									
1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.								
2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт.								
3. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт.								
4. Гражданин А. разместить в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4				
1	2	3	4						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева								
	3214								

	направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42135
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142–1145 и 1148 ГК РФ. Расположите перечисленных ниже наследников по закону в порядке их очередности призвания к наследованию от первой очереди к последующим. 1) Полнородные и неполнородные братья и сестры родителей	341265					

	наследодателя (дяди и тети наследодателя) 2) Прадедушки и прабабушки наследодателя 3) Дети, супруг и родители наследодателя 4) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери 5) дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети) 6) дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «норма права» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Правило поведения общего характера, устанавливаемое и охраняемое от нарушения государством, имеющее формально-определённое выражения в виде закона или нормативно-правового акта.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие обстоятельства служат основанием для прекращения брака? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					1) Смерть одного из супругов или признание его умершим. 2) Расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов. 3) Признание брака недействительным.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что составляет предмет трудового права? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							Трудовые правоотношения – комплекс экономических, социальных и административных отношений, возникающих между работодателем и работником в процессе реализации трудового договора, урегулированных нормами трудового права.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает понятие «Административное принуждение»? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Вид государственного принуждения, применяемого к гражданам и юридическим лицам, за нарушение норм административного права.		
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «противодействие коррупции» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского	

		общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по противодействию коррупции

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

/специальности

направленность (профиль)

«Организация туристской деятельности»

Е.Н.Антамошкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

Т.В.Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	Б
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: а) описание; б) сравнение; в) измерение; г) эксперимент.	А
3	Критерием истины является: а) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; б) публикация утверждения в научном журнале; в) проверка практикой; г) соответствие утверждения предшествующим выводам.	В
4	Истина - это знание: а) отражающее объективные свойства предмета; б) отвечающее интересам большинства; в) добытое только научным путем; г) доступное каждому.	А
5	Что характеризует общество как динамическую систему? а) наличие общественных отношений; б) совокупность элементов и подсистем; в) обновление элементов и подсистем; г) устойчивые связи между частями целого.	А
6	К малым группам относят: +а) бригаду; б) этнос; в) страту; г) расу.	А
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): а) физические данные; б) особенности темперамента; в) умственные способности; г) профессия.	Г
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? а) насилие; б) соперничество; в) сотрудничество; г) игнорирование.	В
9	9. К элементам общества относится:	А

	+а) университет; б) радиация; в) цунами; г) плодородная земля.	
10	В обществе групп: а) меньше, чем людей; б) столько же, сколько людей; в) больше, чем людей; г) общество не делится на группы.	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы.

Понятие «управления проектом», «управление программой».

3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?

11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.

49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
52. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
53. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
54. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного

	материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные элементы управления проектами.
10. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
11. Цель, средства и методы проектной деятельности.
12. Окружение проекта и его участники.
13. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
14. Сущность и главные элементы сетевого графика.

15. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
16. Сфера применения метода сетевого планирования.
17. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
18. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
19. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
20. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
21. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
22. Виды точек безубыточности и их смысл.
23. Базис анализа безубыточности.
24. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
25. Отличие переменных затрат от постоянных.
26. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
27. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
28. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
29. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
30. Методика расчета проектной величины денежного потока.
31. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
32. Способы оценки эффективности проектов.
33. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
34. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
35. Метод дисконтированного срока окупаемости.
36. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
37. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
38. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
39. Методы контроля затрат по проекту.
40. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
41. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
42. Показатели экономического риска в проектах.
43. Методы оценки риска в проектах.
44. Методы снижения уровня риска в проектах.
45. Организация проведения торгов по проектам.
46. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
47. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б

2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	Б
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В

10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это ..	А

	а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	
17	Среди главных участников проекта выделяют ... а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	А

24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %,

годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

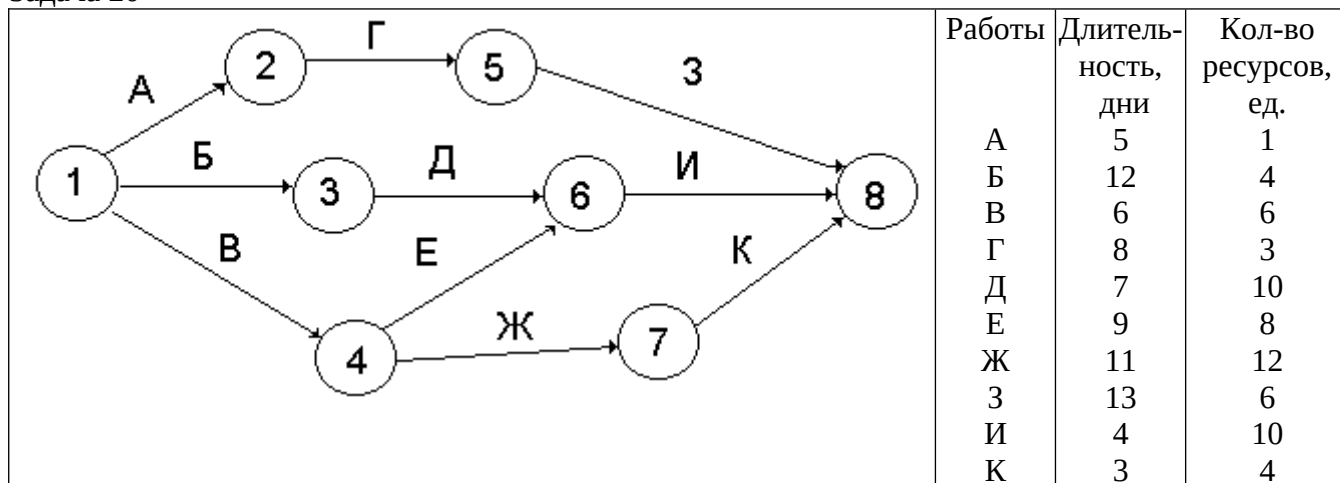
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

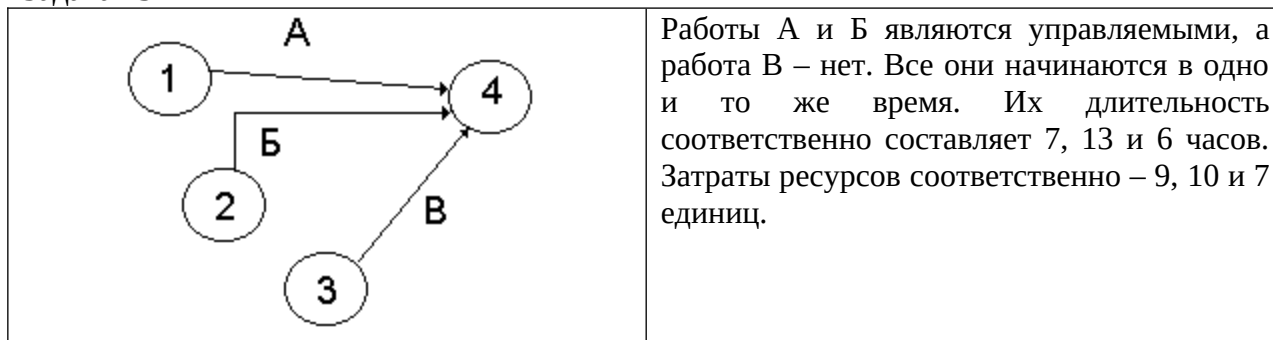
Определите цену заемного капитала.

Задача 20



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке

		основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Задание открытого типа с развернутым ответом.		
1	Существует ли единое определение понятия «проект»?	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
2	Что такое цель проекта?	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
3	Что такое идея проекта?	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
4	Назовите субъектов проекта.	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто

		управляет проектом.
5	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.
Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа.		
6	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса , Э. Хансена .	Б
7	Жизненный цикл проекта – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
8	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
9	Окружение проекта – это ... а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели;	А

	г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.													
10	Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта.	Б												
Задания закрытого типа на установление соответствия														
11	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между критерием и его смыслом:</td></tr><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>	Установите соответствие между критерием и его смыслом:		1. Specific (Конкретность)	А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат	5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А
Установите соответствие между критерием и его смыслом:														
1. Specific (Конкретность)	А. определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)													
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели													
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще													
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат													
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть													
12	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).	1-2-3-4-5-6												
13	Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).	1-2-3-4-5												

14	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Проект</td><td>А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr><tr><td>2.Проект-менеджер</td><td>Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3.Проектно-матричные структуры</td><td>В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr><tr><td>4.Проектный контракт</td><td>Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки</td></tr></table>	1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г
1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией									
2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта									
3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения									
4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки									
15	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Мегапроект</td><td>А) Проект создания структурных подразделений</td></tr><tr><td>2.Мультипроект</td><td>Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3.Монопроект</td><td>В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr><tr><td>4. Организационный проект</td><td>Г) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их</td></tr></table>	1.Мегапроект	А) Проект создания структурных подразделений	2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	4. Организационный проект	Г) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.
1.Мегапроект	А) Проект создания структурных подразделений									
2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления									
3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)									
4. Организационный проект	Г) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их									

		выполнение временем												
Задание закрытого типа на установление последовательности														
16	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какой минимальный уровень доходности инвестиций Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?		14,87 %											
17	Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным <table border="1" data-bbox="279 616 837 801"> <tr> <th rowspan="2">Проект</th><th colspan="3">NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.</th></tr> <tr> <th>1 год</th><th>2 год</th><th>3 год</th></tr> <tr> <td>A</td><td>- 500</td><td>0</td><td>500</td></tr> </table>		Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.			1 год	2 год	3 год	A	- 500	0	500	2 года
Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.													
	1 год	2 год	3 год											
A	- 500	0	500											
18	За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.		102845 рублей											
19	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.		17,25 %											
20	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).		1767 банок											

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физическая культура и здоровье»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность)) 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Н.А. Линёва
инициалы фамилия

старший преподаватель
должность

подпись

Т.И. Рябухина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.02

Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Физическая культура и здоровье»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии
факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –

- + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.

2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):

- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
- + г) кристаллизация

3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу

4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни
- + б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- + в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

7. К физическим качествам относятся:

- + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость

8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:
- + а) футбол
 - б) керлинг
 - в) плавание
 - г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
 - б) стрельба из лука
 - в) гребной спорт
 - г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
 - + б) художественная гимнастика
 - в) дзюдо
 - г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
 - б) фигурное катание
 - в) гимнастика
 - + г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
 - б) Китай
 - + в) Греция
 - г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
 - б) партеногенез
 - в) филогенез
 - + г) онтогенез
16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
 - + в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
 - г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
 - + б) соответствовать виду спорта
 - в) иметь вес до 300 г.
 - г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
 - + б) положить холодный компресс
 - в) перевязать ушибленное место бинтом
 - г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии

- + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку

20. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
- + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание
- б) бег, ходьба
- в) метание
- +г) фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные
- +б) рекреационные
- в) образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- +а) фоновая
- б) профессионально-прикладная
- в) базовая

- г) факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ а) реабилитационная группа

- б) основная

- в) подготовительная

- г) специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ а) закрепляют профессиональные навыки

- б) повышают работоспособность

- в) повышают функциональную подготовленность

- г) повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками

- б) утренняя гигиеническая гимнастика

- в) прогулки

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

+ а) оздоровительно-реабилитационная

- б) базовая

- в) военно-прикладная

- г) профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе

- б) учебные занятия

+ в) занятия в группах ЛФК

- г) спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия

+ б) физические упражнения

- в) спортивные сооружения, инвентарь

- г) гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- а) соревновательная

- б) зрелищная

+ в) трудовая

- г) идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

+ а) утренняя гигиеническая гимнастика

- б) туризм и походы выходного дня
- в) физкультурно-спортивные развлечения
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) физическая трудовая деятельность
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- + г) процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- + а) базовая
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- в) факультативная
- г) фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$

- б) ЧСС = 250 - возраст (годы)
- в) ЧСС=180 - возраст (годы)
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- б) приспособление организма к изменившимся условиям
- в) ускоренный рост и развитие организма
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- в) снижение сократительной способности мышц
- г) повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин
- б) 60-95 уд/мин
- + в) 60-80 уд/мин
- г) 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется
- + б) повышается
- в) снижается
- г) снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам

- в) потребность в физических нагрузках

- г) отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

+ а) эритроцитами

- б) лейкоцитами

- в) тромбоцитами

- г) плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки

- б) жиры

+ в) углеводы

- г) минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека

- б) форма позвоночника

+ в) привычная поза человека в вертикальном положении

- г) горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью

- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения

+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп

- г) осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг

- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома

+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения

- г) ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

+ а) образования условных рефлексов

- б) образования безусловных рефлексов

- в) варьирования нагрузки

- г) отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных

- б) белых

+ в) красных и белых

- г) зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

+ а) генерализация, концентрация, автоматизация

- б) концентрации, автоматизации, генерализация

- в) автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке
- + б) при многократных систематических нагрузках
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью
- б) транспорт кислорода кровью
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии
- б) методом прогнозирования
- в) калиперометрии
- г) корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РWC₁₇₀
- б) ортостатическая проба
- г) клиностатическая проба
- в) проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель
- б) росто-массовый показатель
- в) конституциональный показатель
- + г) массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост
- б) индекс Кетле
- в) масса тела
- + г) артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- б) определение методов тренировки силовых способностей
- в) повышение общей работоспособности
- г) оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность

- б) уровень тренированности
 - в) наличие и выраженность физического перенапряжения
 - + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов
- + б) от 12 до 18 ударов
- в) от 19 до 25 ударов
- г) от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура
- + б) врачебное обследование
- в) функциональное состояние
- г) биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлекс, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа
- + б) из положения лежа в положение сидя
- в) из положения сидя в положение лежа
- г) из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких
- б) проб Штанге и Генчи
- в) частоты дыханий в покое
- + г) дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование
- б) дневной сон
- + в) ночной сон
- г) релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни
- б) генетика человека
- в) внешняя среда
- г) уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность

+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение

- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность

- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость

- б) средняя продолжительность жизни

+ в) работоспособность

- г) прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

+ а) максимального потребления кислорода (МПК)

- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС)

- в) минутный объем крови (МОК)

- г) ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма

- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов

+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве

- г) пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм

+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний

- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды

- г) лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна

- б) рациональное питание, организация двигательной активности

- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований

+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание

- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание

- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание

- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая
- б) средняя
- + в) большая
- г) умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой
- в) четкое планирование работы
- г) порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация
- б) аутогенная тренировка
- + в) выполнение заданий с использованием ПК
- г) прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- а) срочное утомление
- + б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

- + а) своевременная защита организма от истощения
- б) регуляция психоэмоционального состояния
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам
- г) дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление
- б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.)
- + г) алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами)
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- в) спортивными результатами
- г) антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий
- в) температуры окружающей среды
- + г) прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время
- б) способность противостоять утомлению
- в) способность справляться с физическими нагрузками
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов
- б) соотношение различных мышечных волокон
- в) эффективность внутримышечной координации
- + г) тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал
- б) способность быстро овладеть новыми движениями
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы
- + г) способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время
- г) мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая
- б) теоретическая
- в) физическая
- + г) техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая
- б) теоретическая
- + в) физическая
- г) техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая
- + б) психологическая
- в) физическая
- г) техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения
- б) повышение функциональных возможностей организма

+ в) понижение объема двигательной активности

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств

+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм

- г) результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- а) хоккей с шайбой

- б) гребля

+ в) художественная гимнастика

- г) единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика

+ б) лыжные гонки

- в) волейбол

- г) спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

- б) не влияют на процессы инволюции в организме

+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- г) устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ а) единая спортивная классификация

- б) единая спортивная тарификация

- в) систематическое обследование физического развития

- г) систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ а) циклические

- б) ациклические

- в) комбинированные, смешанные

- г) сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- а) тяжелая атлетика

- б) пауэрлифтинг

+ в) гиревой спорт

- г) армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- б) нет связи

+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) общеразвивающие упражнения

- б) имитационные упражнения

+ в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения

- б) 4-5 упражнений

+ в) 8-12 упражнений

- г) 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна)

- б) перед обедом

+ в) вторая половина дня

- г) непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации

+ б) сознательности и активности

- в) адекватности

- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений

- б) увеличение амплитуды движений

+ в) увеличение интервалов отдыха

- г) увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ а) 145-160 уд/мин

- б) 90-110 уд/мин

- в) 170-180 уд/мин

- г) 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег
- б) волейбол
- в) футбол
- + г) прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день
- + б) через каждые 1-1,5 часа работы
- в) в начале рабочего дня
- г) в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю
- б) 1- 2 раза в неделю
- + в) 2-6 раза в неделю
- г) 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня
- + б) факультативные занятия
- в) утренняя гигиеническая гимнастика
- г) самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности
- + б) индивидуализации
- в) систематичности
- г) активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- а) шахматы
- + б) спортивная гимнастика
- в) плавание
- г) дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука

- в) гребной спорт

- г) волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание

+ б) художественная гимнастика

- в) дзюдо

- г) настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта

- б) фигурное катание

- в) бег на 800-1500 м

+ г) бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

+ а) бодибилдинг

- б) метание молота

- в) прыжки в длину

- г) хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность

+ б) невысокий темп и умеренная мощность

- в) работа на предельных уровнях интенсивности

- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое

- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее

- в) увеличение фазы диастолы сердца

+ г) улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ

+ б) улучшается координация деятельности всех органов

- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода

- г) уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей

- б) повышение минерализации костей

- в) повышение эластичности костей

+ г) повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях
- б) управлять мото- и автотранспортом
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- г) волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ
- б) противостояние условиям внешней среды
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза
- б) характер трудовой деятельности
- в) степень и характер усталости
- + г) настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика
- б) физкультурная пауза
- + в) веселые старты
- г) физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП
- + г) занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля
- б) условия и характер труда
- в) труд и динамика работоспособности
- + г) удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
- + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

- + а) активная спортивная подготовка
- б) оптимальное включение в профессиональную деятельность
- в) поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворитель- но» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетвори- тельно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; O – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет
- + б) Греция
- в) Рим
- г) Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.
- + б) 1894 г.
- в) 1896 г.
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + а) по названию - , на которой жили Боги
- б) по названию города, в котором они проводились
- в) по фамилии основателя игр
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.
- + б) 1896 г.
- в) 1908 г.
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов
- б) Леонид Жаботинский
- в) Алексей Немов
- + г) Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов
- б) пять стран
- в) пять народов
- г) пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!
- б) О спорт! Ты – мир!
- в) В здоровом теле – здоровый дух!
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
- + г) команда страны-организатора Олимпийских игр

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
- + б) Первая и Вторая мировые войны
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
- г) мировой финансовый кризис

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- а) Устав Олимпиады
- б) Олимпийская клятва
- + в) Олимпийская хартия
- г) Официальные разъяснения МОК

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумелъ – чемпионы Олимпийских игр в:

- + а) легкой атлетике
- б) баскетболе
- в) спортивной гимнастике
- г) хоккее

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс
- + б) Лариса Латынина
- в) Лидия Скобликова
- г) Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935
- б) 1961
- + в) 1931
- г) 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение
- + б) готов к труду и обороне
- в) главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения
- + б) молодежи
- в) военных
- г) пенсионеров

4. О престиже какой награды говорится в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов
 - б) почетная грамота
 - + в) значок ГТО
 - г) медаль
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010
 - б) 2012
 - + в) 2015
 - г) 2009
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5
 - б) 8
 - + в) 11
 - г) 9
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV
 - б) III
 - + в) VI
 - г) V
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль
 - б) кубок
 - + в) удостоверение и знак отличия
 - г) лавровый венок
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
- + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход
10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость
 - б) быстрота, выносливость, сила
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость
 - г) сила, гибкость, выносливость
- ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ**
1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
 - б) специализированная врачебная помощь
 - + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицом, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата
 - б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
 - + в) аппарат для измерения давления
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
 - б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
 - + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
 - + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
 - б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
 - в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз
 - б) похолодание тела
 - + в) асфиксия
8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения
 - + б) наличие симптома «кошачий глаз»
 - в) наличие дыхания
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
- + а) ушиб
 - б) растяжение
 - в) гемартроз
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной
 - б) переломом
 - + в) вывихом
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
- а) перелом
 - + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата
 - в) вывих
12. Припухлость – это:
- + а) глаженность нормальных контуров участков тела
 - б) изменение формы травмированной части тела
 - в) нарушение целостности кожи
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек
 - в) нарушение целостности кости
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе
 - + б) кровоизлияние в область сустава
 - в) снижение подвижности сустава
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости
 - в) ограничение и потеря активной подвижности
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью

- в) точечные кровоизлияния в коже
- 17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
 - + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения
- 18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
 - + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом
- 19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
 - а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность
 - б) накладывают холод
 - + в) накладывают согревающий компресс
- 20. Виды обмороков (все верно, кроме):
 - а) ортостатический
 - + б) анафилактический
 - в) кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Тема. Основы здорового образа жизни

Вариант 1. Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2. Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3. Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4. Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5. Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	1-50	51-75	76-100

полноценной социальной и профессиональной деятельности.			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- а) профессионально-прикладная;
- + б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.

2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
- + в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.

3. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия;
- + б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- + б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
- + г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;

- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;
- + б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

- а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;

- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

+ а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;

- б) не влияют на процессы инволюции в организме;

- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;

- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

а) циклически;

б) ациклические;

в) комбинированные, смешанные;

г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

+ а) циклические;

- б) статические;

- в) комбинированные, смешанные;

- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;

- б) имитационные упражнения;

+ в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);

- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;

+ б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;

- б) художественная гимнастика;

в) армреслинг;

+ г) гигиеническая гимнастика;

- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

а) 1 раз в день;

б) через каждые 1-1,5 часа работы;

в) в начале рабочего дня;

г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;

+ б) тяжелая атлетика;

- в) настольный теннис;

- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

+ а) футбол;

- б) керлинг;

- в) плавание;

- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

+ а) производственная физическая культура;

- б) разнообразные рабочие движения;

- пауза;

- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.

способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.	ДАД мм.рт.ст.
1	Оптимальное АД	А	< 110
2	Нормальное АД	Б	110-120
3	Высокое нормальное АД	В	130-139
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

- + а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий

3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4;
 - в) 1 – 4 – 2 – 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
 - в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
 - г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят

соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	- а) 220 уд/мин; + б) 200 уд/мин; - в) 180 уд/мин; - г) 160 уд/мин.
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 140 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 84 мм.рт.ст.; - г) 95 мм.рт.ст; - д) 70 мм.рт.ст.
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при	- а) 140 мм.рт.ст; + б) 114 мм.рт.ст.;

	ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД=102+0,6 \times \text{кол-во лет}$	- г) 90 мм.рт.ст; - д) 150 мм.рт.ст.
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД=63+0,4 \times \text{кол-во лет}$	- а) 95 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст; +д) 71мм.рт.ст.
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП=АДс-АДд$	- а) 70 мм.рт.ст; - б) 80 мм.рт.ст.; +г) 50 мм.рт.ст; -д) 60 мм.рт.ст.
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП=АДд + 1/3 АДп$	- а) 70 мм.рт.ст; + б) 95 мм.рт.ст.; -г) 60 мм.рт.ст; -д) 80 мм.рт.ст.
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	- а) 25%; + б) 20%; - в) 30%; - г) 35%.
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 160 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК=ЧСС \times УОК$:	- а) 7000 мл.; - б) 5600 мл.; +г) 4900 мл; -д) 3500 мл.
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $\text{Размах} = \text{ОГК вдох} - \text{ОГК выдох}$	+ а) 8 см - б) 10 см; - г) 18 см; - д) 7 см.
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	- а) 0,250 у.ед.; + б) 0,625 у.ед.; - в) 0,750 у.ед.; - г) 0,350 у.ед.
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = \text{ОГК (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	-а) 46,8 %; - б) 64,2 %; - г) 48,3 %; + д) 51,1 %.
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	- а) 64 %; + б) 92 %; - в) 30 %; - г) 50 %.
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	- а) 10 месяцев; + б) 5 месяцев; - в) 3 месяца; - г) 6 месяцев.
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	+ а) 0,371 кг/см - б) 0,521 кг/см; - г) 0,392 кг/см; - д) 0,422 кг/см.
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	- а) 85 %; + б) 80 %; - в) 70 %; - г) 78 %.
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	- а) 60 раз; -б) 50 раз; + в) 48 раз; - г) 36 раз.
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте	+а) 4500 м; -б) 5000 м; - в) 3800 м;

	пробегаемой дистанции 25% в месяц.	- г) 5200 м.
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробега 14 мин и скорости 215 м/мин	-а) 3080 м; +б) 3010 м; - в) 3600 м; - г) 3400 м.
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	- а) 75,6 %; + б) 88,8 %; - в) 90,1%; - г) 72,0 %.
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	- а) 70 кг; -б) 80 кг; -в) 90 кг; +г) 60 кг.
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	+а) 94,4 кг; -б) 90,2 кг; -в) 100,3 кг; -г) 68,5 кг.
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг)	- а) 50,46 мл/кг; + б) 42,85 мл/кг; - в) 70,52 мл/кг; - г) 60,32 мл/кг.
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробега 12 с.	+а) 8,33 м/с; -б) 9,22 м/с; -в) 8,27 м/с; -г) 7,92 м/с

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РВС 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клиноростатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;
- + б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

- + а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующее чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

- + а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;

- г) антропометрическими измерениями.

67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
- + в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:

- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
- + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1- 2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
- + б) активная спортивная подготовка;

- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
- + г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические

	знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Уметь: Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Часть культуры, направленная на совершенствование двигательных способностей, физической подготовки и физического развития это:	Физическая культура	УК-7
2	Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это:	Базовая физическая культура	УК-7
3	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это:	Спорт	УК-7
4	Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это:	Фоновые виды физической культуры	УК-7

5	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это:	Физическое воспитание	УК-7
6	Разновидность физического воспитания, направленная на развитие физических способностей это:	Физическая подготовка	УК-7
7	Результат физической подготовки, который отражает достигнутый уровень физических качеств это:	Физическая подготовленность	УК-7
8	Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это:	Физическое совершенство	УК-7
9	Уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это:	Функциональная подготовленность	УК-7
10	Процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека в процессе жизнедеятельности это:	Физическое развитие	УК-7
11	Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это:	Двигательная активность	УК-7
12	Естественные формы двигательных действий в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании - это:	Жизненно необходимые умения и навыки	УК-7
13	Основное средство физической культуры это:	Физические упражнения	УК-7
14	Способы регулирования физических нагрузок-это:	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха	УК-7
15	Количественная мера воздействия физических упражнений на организм - это:	Нагрузка	УК-7
16	Система организма, выполняющая двигательную функцию – это:	Мышечная система	УК-7
17	Система организма, выполняющая функцию управления – это:	Нервная система	УК-7
18	Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма - это:	Гомеостаз	УК-7
19	Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это:	Клетка	УК-7
20	Система организма, выполняющая опорную функцию – это:	Костная система	УК-7
21	Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение и функции - это:	Ткань	УК-7
22	Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это:	Орган	УК-7
23	Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию:	Система органов	УК-7
24	Комплекс костей, различных по форме и величине - это:	Скелет	УК-7
25	Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это:	Суставы	УК-7
26	Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей -это:	Кровь	УК-7

27	Красные кровяные тельца, осуществляющих транспорт кислорода к клеткам - это:	Эритроциты	УК-7
28	Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию (фагоцитоз) - это:	Лейкоциты	УК-7
29	Кровяные пластинки, выполняющие свертывающую функцию:	Тромбоциты	УК-7
30	Полый мышечный орган, имеющий четырехкамерное строение, выполняющий насосную функцию:	Сердце	УК-7
31	Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате сокращения левого желудочка и выброса крови в аорту – это:	Пульс	УК-7
32	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой	Метаболизм	УК-7
33	Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма – это:	Рефлекс	УК-7
34	Степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически – это:	Двигательный навык	УК-7
35	Приспособление организма к изменениям условий внешней среды:	Адаптация	УК-7
36	Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это:	Здоровье	УК-7
37	Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях и укрепляющая адаптивные возможности организма это:	Здоровый образ жизни	УК-7
38	Временное снижение работоспособности – это:	Утомление	УК-7
39	Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это:	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
40	Основные физические качества человека:	Сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость	УК-7
41	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это:	Силовые способности	УК-7
42	Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени – это:	Быстрота	УК-7
43	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности – это:	Выносливость	УК-7
44	Способность быстро решать двигательные задачи, овладевать новыми движениями и управлять ими в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой - это:	Ловкость	УК-7
45	Способность выполнять движения с большой амплитудой – это:	Гибкость	УК-7
46	Что включает в себя понятие спортивная подготовка:	Физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка	УК-7
47	Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации - это:	Физическая подготовка	УК-7
48	Процесс освоения двигательных действий с оптимальными биомеханическими характеристиками - это:	Техническая подготовка	УК-7

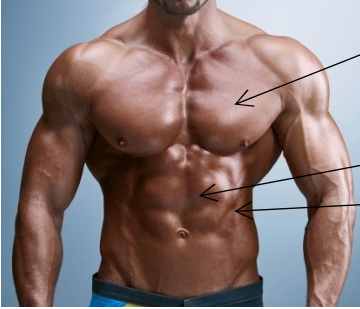
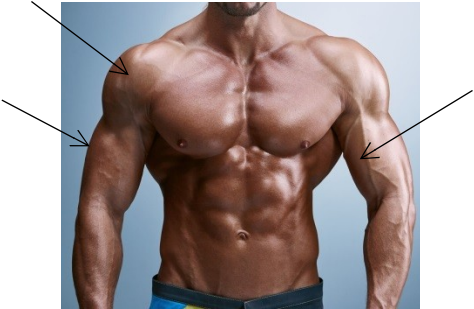
49	Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов – это:	Тактическая подготовка	УК-7
50	Педагогический процесс, направленный на воспитание личности, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к соревнованиям – это:	Психологическая подготовка	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные.	б	УК-7
52	Основным средством физической культуры является: а) наглядные пособия; б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) гигиенические факторы.	б	УК-7
53	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): а) специализация преимущественно в одном виде спорта; б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; г) использование физических упражнений для активного отдыха.	г	УК-7
54	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: а) ЧСС = 250 - возраст (годы) б) ЧСС = 220 - возраст (годы) в) ЧСС = 180 - возраст (годы) г) ЧСС = 300 - возраст (годы)	б	УК-7
55	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: а) 50-70 уд/мин; б) 60-95 уд/мин; в) 60-80 уд/мин; г) 80-100 уд/мин.	в	УК-7
56	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: а) профессионально-прикладная; б) фоновая; в) базовая; г) факультативная.	б	УК-7
57	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: а) базовая; б) военно-прикладная; в) оздоровительно-реабилитационная; г) профессионально-прикладная.	в	УК-7

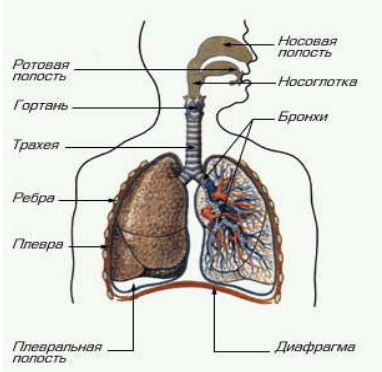
58	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: а) любое проявление двигательной активности человека; б) соревновательная деятельность; в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	г	УК-7
59	Адаптация к физическим нагрузкам: а) утомление после физических нагрузок; б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; в) потребность в физических нагрузках	б	УК-7
60	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; г) занятия в группах ЛФК	г	УК-7
61	Выберите верное утверждение: а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; б) гипокинезия - физически активный образ жизни; в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	а	УК-7
62	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: а) при однократной интенсивной нагрузке; б) при многократных систематических нагрузках; в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	б	УК-7
63	Индекс Кетле – это: а) разностный показатель; б) росто-массовый показатель; в) конституциональный показатель; г) массо-ростовой показатель	г	УК-7
64	Врачебный контроль направлен на: а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) оценку физических качеств.	а	УК-7
65	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: а) образ жизни; б) генетика человека; в) внешняя среда; г) уровень здравоохранения	а	УК-7

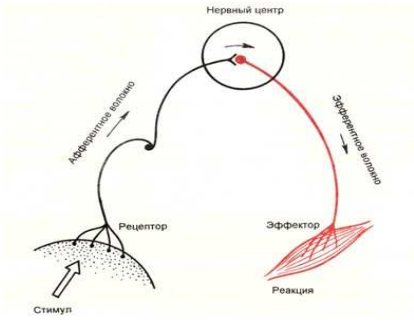
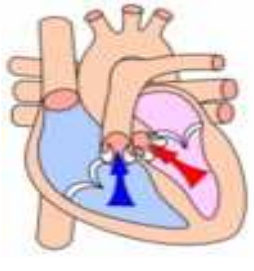
66	Здоровый образ жизни – это: а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	г	УК-7
67	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	а	УК-7
68	Физическое утомление - это: а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	в	УК-7
69	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): а) релаксация; б) аутогенная тренировка; в) выполнение заданий с использованием ПК; г) прогулка на свежем воздухе.	в	УК-7
70	Уровень развития физических качеств определяется: а) контрольными упражнениями (тестами); б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; в) спортивными результатами; г) антропометрическими измерениями.	а	УК-7
71	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; г) самостоятельные тренировочные занятия.	г	УК-7

72	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это: а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности; б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности; в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности; г) волевая подготовка средствами физической культуры.	а	УК-7															
73	Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок: а) 1 раз в неделю; б) 1- 2 раза в неделю; в) 2-6 раза в неделю; г) 7 раз в неделю.	в	УК-7															
74	Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5): а) 2 – 1– 4 – 3 – 5; б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5; в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2; г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.	а	УК-7															
75	Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями: <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr></table> а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В		Физические качества	Определения	1	Сила	А) способность совершать движения с большой амплитудой	2	Выносливость	Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности	3	Гибкость	В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий	4	Скорость (быстрота)	Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени	а	УК-7
	Физические качества	Определения																
1	Сила	А) способность совершать движения с большой амплитудой																
2	Выносливость	Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности																
3	Гибкость	В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий																
4	Скорость (быстрота)	Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени																
76	Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качеств <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) плавание, гребля</td></tr></table> а) 1 - В; 2 – Г; 3-Б; 4-А б) 1 - А; 2 – В; 3- Б; 4-Г в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г г) 1 - Г; 2 – В; 3-Б; 4-А		Физические качества	Определения	1	Сила	А) легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б) гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г) плавание, гребля	а	УК-7
	Физические качества	Определения																
1	Сила	А) легкая атлетика, лыжный спорт																
2	Выносливость	Б) гимнастика, акробатика																
3	Гибкость	В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																
4	Скорость (быстрота)	Г) плавание, гребля																

77	Установите соответствие между элементами крови и их функциями: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А). Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В). Сворачиваемость крови</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б; б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А. г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.	1. Эритроциты	А). Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В). Сворачиваемость крови	a	УК-7		
1. Эритроциты	А). Перенос кислорода										
2. Тромбоциты	Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций										
3. Лейкоциты	В). Сворачиваемость крови										
78	Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr></table> а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А; б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания	a	УК-7
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности										
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней										
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.										
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания										
79	Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4): а) 1 – 4 – 3 - 2; б) 1 – 2 – 3 - 4; в) 1 – 4 – 2 - 3; г) 1 – 3 – 2 – 4.	a	УК-7								
80	Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок: <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В; б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.	a	УК-7
1. Футбол	А.16 м.*28 м.										
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.										
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.										
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.										
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине										

81	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы корпуса человека (без пояса верхних конечностей) 	Большие грудные мышцы, прямые и косые мышцы живота.	УК-7
82	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы верхнего плечевого пояса человека 	Бицепсы, дельтовидные мышцы, трицепсы.	УК-7
83	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы спины человека: 	Трапециевидная мышца, длинная мышца спины, широчайшая мышца спины.	УК-7

84	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы ног: 	Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс), двуглавая мышца бедра, икроножная мышца голени.	УК-7
85	Используя рисунок, опишите строение скелета человека: 	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	УК-7
86	Используя рисунок, опишите строение дыхательной системы: 	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие.	УК-7

87	Используя рисунок, опишите последовательность этапов рефлекса: 	Раздражение рецептора → прохождение нервных импульсов по восходящим (афферентным) путям → анализ сигнала в ЦНС → прохождение нервных импульсов по нисходящим (эфферентным) путям к рабочему органу → передача нервного импульса в рабочий орган → реакция рабочего органа на раздражение.	УК-7
88	Используя рисунок, определите фазы работы сердца: 	1. Сокращение (систола) предсердий. 2. Сокращение (систола) желудочков. 3. Расслабление (диастола)	УК-7
89	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см, используя формулу: $ИК = M / D$	Индекс Кетле = 0,371 кг/см	
90	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	4900 мл.	УК-7
91	Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле: $СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$, при силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.	0,714	УК-7
92	Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.	УК-7
93	Определите задачи основной части самостоятельного тренировочного занятия:	Основная часть предполагает изучение и/или совершенствование спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств.	УК-7

94	Определите содержание заключительной части самостоятельного тренировочного занятия.	Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.	УК-7
95	Определить способы изменения нагрузки на организм человека:	Нагрузка варьируется путем изменения: - количества упражнений; - амплитуды движений; - темпа выполнения упражнений; - продолжительность выполнения упражнений; - продолжительность отдыха.	УК-7
96	Определить основные физические качества, необходимые в игровых видах спорта:	Скоростные качества, ловкость, скоростная выносливость, скоростно-силовые качества.	УК-7
97	Определите особенности циклических видов упражнений:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.	УК-7
98	Опишите особенности равномерного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Выполнение физической нагрузки (без пауз отдыха) с сохранением постоянной умеренной интенсивности выполнения. Продолжительность работы от 10 до 80 минут. Направлен на развитие общей и специальной выносливости.	УК-7
99	Опишите особенности переменного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Однократное выполнение физических нагрузок (без пауз отдыха) с изменением интенсивности.	УК-7
100	Опишите особенности повторного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Повторное прохождение дистанции после полного или частичного восстановления и возвращения на старт.	УК-7

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; О – общее количество вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Основы оказания услуг в экскурсионной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

З.М. Казиева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Е.Н. Антамошкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Туристская индустрия и регионоведение»

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.В. Токарева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из нижеперечисленного не относится к этапам становления профессии экскурсовода? 1. Овладение системой знаний по специальности 2. Усвоение основ профессионального мастерства 3. Проведение экскурсий	3
2	К общим признакам экскурсии относится? 1. Протяженность во времени менее одного академического часа (45 мин) 2. Наличие определенной темы 3. Демонстрация действующих объектов	1
3	Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в? 1. Приеме экскурсии на маршруте 2. Обработке фактического материала 3. Написании экскурсоводом индивидуальных текстов	1
4	К функциям экскурсии относится? 1. Идейность 2. Связь теории с жизнью 3. Научная пропаганда	2
5	Необычность (экзотичность) объекта подразумевает? 1. Связь объекта с конкретным историческим событием 2. Популярность среди населения 3. Особенность памятника истории и культуры	3
6	Среди групп указаний экскурсовода выделяют? 1. Предлагающие предварительно изучить особенности объекта 2. Рекомендующие сравнить данный объект с каким-либо другим 3. Предлагающие самостоятельно рассмотреть объект	2
7	В рассказе экскурсовода используются следующие методы? 1. Размышлений 2. Словесные 3. Умозаключений 4. Все варианты верны	4
8	Экскурсионный метод - это? 1. Форма распространения знаний и воспитания 2. Совокупность методических приемов, которые применяются на экскурсиях 3. Выбор в наблюдаемых объектах самого важного и существенного	2
9	Экскурсия как форма общения предполагает? 1. Взаимосвязь и взаимодействие субъектов (экскурсовода и экскурсантов) на основе их совместной деятельности	1

	2. Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям знания 3. Ряд действий - подготовка и проведение экскурсии	
10	В архитектурно-градостроительной экскурсии преобладает? 1. Натурная наглядность 2. Изобразительная и словесно-образная наглядность 3. Словесно-образная наглядность.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В каких экскурсиях применяются конструктивные жесты? 1. Архитектурно-градостроительных 2. Производственно-исторических 3. Историко-театральных	2
2	В исторической экскурсии преобладает? 1. Натурная наглядность 2. Изобразительная и словесно-образная наглядность 3. Словесно-образная наглядность	2
3	В литературной экскурсии преобладает? 1. Натурная наглядность 2. Словесно-образная наглядность 3. Изобразительная и словесно-образная наглядность	2
4	В соответствии с классификацией экскурсий по содержанию выделяют? 1. Обзорные экскурсии 2. Городские экскурсии 3. Экскурсии-спектакли 4. Все варианты верны	4
5	Экскурсионные объекты классифицируются? 1. По степени сохранности 2. По известности объектов 3. По познавательной ценности 4. Все варианты верны	4
6	Цель паузы в экскурсии? 1. Знакомство экскурсовода с группой 2. Дать кратковременный отдых экскурсантам 3. Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту	2
7	Вопросы, задаваемые участниками экскурсии по теме, имеют отношение? 1. К методике проведения экскурсии 2. К технике проведения экскурсии 3. Среди перечисленных вариантов нет верных	3
8	Жесты, которые помогают экскурсантам мысленно представить внешний вид утраченного здания, называются? 1. Указательные 2. Пространственные 3. Реконструирующие	3
9	Задача приема новизны материала? 1. Помочь экскурсантам стать участниками того события, которому посвящена экскурсия	2

	2. Сделать восприятие наблюдаемого более эффективным 3. Дать возможность воссоздать картину событий	
10	К методическим приемам рассказа относится? 1. Прием переключения внимания 2. Прием абстрагирования 3. Прием характеристики	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Раздел I. Основы оказания экскурсионных услуг

Тема 1. Введение в историю экскурсионной работы.

1. История развития экскурсионного дела.
2. Основные направления совершенствования экскурсионного обслуживания.
3. Зарождение экскурсионного дела, первые экскурсионные организации, образование первых домов отдыха, детских экскурсионных станций.

Тема 2. Современное состояние и особенности развития экскурсионного туризма в России.

1. Основные направления совершенствования экскурсионного обслуживания.
2. Знакомство с особенностями работы экскурсионного предприятия, оформление документации, структура и функции персонала, основные направления развития и совершенствования экскурсионного дела.
3. Богатство историко–культурного наследия России, его специфика и туристический потенциал.

Тема 3. Сущность экскурсии

1. Определение экскурсии. Сущность понятия «экскурсия», ее признаки: продолжительность во времени, наличие экскурсионной группы и экскурсовода, определенность тематики и др.
2. Познавательное, воспитательное и культурно–просветительное значение экскурсии.
3. Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Виды экскурсионных объектов.

Тема 4. Функции и признаки экскурсии

1. Требования к экскурсии: полнота и достоверность излагаемого материала, законченность композиции, удовлетворение запросов экскурсантов.
2. Тема и структура экскурсии.
3. Экскурсионный метод познания. Воображение, логические методы, психология в экскурсии.
4. Экскурсионное обслуживание в туристической индустрии.

Тема 5. Оформление и обработка заказов клиентов

1. Теоретические аспекты оформления и обработки заказов.
2. Технология работы с клиентами и их обслуживанию. Т
3. Теоретические аспекты качества обслуживания клиентов.
4. Программное обеспечение для учёта и ведения заказов и клиентов.

Тема 6. Организация экскурсионной деятельности

1. Законодательство по организации экскурсионной деятельности.
2. Организация экскурсионной деятельности индивидуальным предпринимателем.

3. Теоретические основы организации экскурсионной деятельности.

Раздел 2 Координация работы по реализации заказа экскурсионных услуг

Тема 7. Организация контроля качества обслуживания

1. Организация контроля качества обслуживания.
2. Понятие и сущность сервиса.
3. Модель качества услуги в экскурсионном бюро.
4. Качество обслуживания и услуг в экскурсионном бюро.
5. Сущность и необходимость организации контроля качества услуг.

Тема 8. Оценка качества обслуживания

1. Теоретические аспекты оценки качества обслуживания экскурсионных услуг.
2. Основные методы оценки качества обслуживания.
3. Особенности обеспечения качества экскурсионных услуг. Система оценки качества обслуживания при предоставлении экскурсионных услуг.
4. Организация контроля качества
5. Формы и методы оценки качества экскурсионных услуг

Раздел 3. Организация и содержание работы экскурсионного и туристического предприятия

Тема 9. Дифференцированный подход к организации и содержанию экскурсионного обслуживания

1. Сущность дифференцированного подхода к экскурсионному обслуживанию.
2. Виды группировки экскурсантов.
3. Особенности проведения экскурсий для различных групп населения. Особенности подготовки, организации и методики проведения экскурсий для детей.
4. Использование экскурсий в учебном процессе.
5. Особенности подготовки, организации и методики проведения экскурсий для иностранных туристов. Организация индивидуального экскурсионного обслуживания.

Тема 10. Организация и предоставление экскурсионных услуг

1. Организация и технологии обеспечения обслуживания потребителей услуг делового туризма.
2. Организация и технологии обслуживания на объектах историко-культурного значения.
3. Организация и технологии обслуживания на рекреационно-развлекательных объектах.
4. Организация и технологии обслуживания на объектах инфраструктуры туризма
5. Организация и технологии обслуживания на туристско-информационных объектах.

Тема 11. Организация и содержание экскурсионной работы туристического предприятия

1. Структура, организация и содержание экскурсионной работы туристического предприятия.
2. Методическая работа экскурсионного предприятия.
3. Экскурсионный менеджмент. Работа туристического предприятия по формированию комплексного туристско-экскурсионного продукта.
4. Задачи пропаганды и рекламы туристско-экскурсионных услуг.
5. Основные средства рекламы туристско-экскурсионных услуг. Резервы расширения экскурсионного обслуживания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Выступления на семинаре представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Выступления на семинаре – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Данный формат контроля качества знаний проводится в форме беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что

позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

1 Что из нижеперечисленного не относится к этапам становления профессии экскурсовода?

- А) Овладение системой знаний по специальности
- + Б) Усвоение основ профессионального мастерства
- В) Проведение экскурсий

2 К общим признакам экскурсии относится?

- А) Протяженность во времени менее одного академического часа (45 мин)
- Б) Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы
- В) Демонстрация действующих объектов
- + Г) все перечисленные ответы верны

3 Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в?

- + А) Приеме экскурсии на маршруте
- Б) Обработке фактического материала
- В) Написании экскурсоводом индивидуальных текстов

4 К функциям экскурсии относится?

- А) Идейность
- + Б) Связь теории с жизнью
- В) Научная пропаганда

5 Каждый работник, избравший профессию экскурсовода, должен прослушивать экскурсоводов по своей отрасли знаний?

- А) Да
- + Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

6 Композицией экскурсии называют?

- А) Предмет показа и рассказа
- Б) Замысел экскурсии
- + в) Расположение, последовательность и соотношение подтем

7 Среди групп указаний экскурсовода выделяют?

- + А) Предлагающие предварительно изучить особенности объекта
- Б) Рекомендующие сравнить данный объект с каким-либо другим
- В) Предлагающие самостоятельно рассмотреть объект

8. В карточку объектов вносятся данные?

- + А) Историческое событие, с которым связан памятник
- Б) Современное название объекта
- В) Только первоначальное название объекта

9 Цель паузы в экскурсии?

- А) Знакомство экскурсовода с группой
- + Б) Дать кратковременный отдых экскурсантам
- В) Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту

10 Экскурсионный метод - это?

А) Форма распространения знаний и воспитания

+Б) Совокупность методических приемов, которые применяются на экскурсиях

В) Выбор в наблюдаемых объектах самого важного и существенного

11 Экскурсия как форма общения предполагает?

+А) Взаимосвязь и взаимодействие субъектов (экскурсовода и экскурсантов) на основе их совместной деятельности

Б) Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям знания

В) Ряд действий - подготовка и проведение экскурсии

12 В архитектурно-градостроительной экскурсии преобладает?

+А) Натурная наглядность

Б) Изобразительная и словесно-образная наглядность

В) Словесно-образная наглядность

13 В исторической экскурсии преобладает?

А) Натурная наглядность

+Б) Изобразительная и словесно-образная наглядность

В) Словесно-образная наглядность

14 В литературной экскурсии преобладает?

А) Натурная наглядность

+Б) Словесно-образная наглядность

В) Изобразительная и словесно-образная наглядность

15 В соответствии с классификацией экскурсий по форме проведения одним из видов является?

А) Экскурсия-консультация

Б) Экскурсия в исторические музеи

+В) Обзорная экскурсия

16 Жесты, которые помогают экскурсантам мысленно представить внешний вид утраченного здания, называются?

+А) Указательные

Б) Пространственные

В) Реконструирующие

17 Задача приема новизны материала?

А) Помочь экскурсантам стать участниками того события, которому посвящена экскурсия

+Б) Сделать восприятие наблюдаемого более эффективным

В) Дать возможность воссоздать картину событий

18. К методическим приемам рассказа относится?

+А) Прием переключения внимания

Б) Прием абстрагирования

В) Прием характеристики

19 К особым методическим приемам относится?

+а) Прием отступления

Б) Прием исследования

В) Прием проблемной ситуации

20 К практическим методам, используемым в процессе экскурсии, относится?

А) Самостоятельная работа экскурсантов над усвоением материала

Б) Устное изложение материала

+В) Метод аналогии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1 Экскурсионные услуги, как форма взаимодействия. Понятие и сущность экскурсии.

2 Экскурсионные услуги. Функции и признаки экскурсии.

- 3 История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи.
- 4 История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в современной России (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).
- 5 Основные подходы к классификации экскурсий.
- 6 Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Предварительный этап подготовки экскурсии.
- 7 Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Виды экскурсионных объектов.
- 8 Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Карточка объекта – назначение и содержание.
- 9 Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Маршрут экскурсии – требования и составление.
- 10 Экскурсоведение как наука и педагогический процесс. Портфель экскурсовода – назначение, содержание и методы составления.
- 11 Технологическая карта экскурсии.
- 12 Контрольный и индивидуальный тексты экскурсии.
- 13 Элементы психологии и логики в экскурсии. Познание в экскурсиях.
- 14 Элементы психологии и логики в экскурсии. Воображение в экскурсии.
- 15 Элементы психологии и логики в экскурсии. Специфика показа экскурсионных объектов: основные методы и приемы.
- 16 Элементы психологии и логики в экскурсии. Рассказ на экскурсии и его основные приемы.
- 17 Особые методические приемы проведения экскурсий.
- 18 Элементы психологии и логики в экскурсии. Экскурсоводческое мастерство.
- 19 Элементы психологии и логики в экскурсии. Умения и навыки экскурсовода.
- 20 Элементы психологии и логики в экскурсии. Речь экскурсовода.
- 21 Элементы психологии и логики в экскурсии. Внеречевые средства общения.
- 22 Элементы психологии и логики в экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.
- 23 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения городских обзорных экскурсий.
- 24 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий на исторические темы.
- 25 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий на архитектурно-градостроительные темы.
- 26 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения литературных экскурсий.
- 27 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения природоведческих экскурсий.
- 28 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения искусствоведческих экскурсий.
- 30 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения городских экскурсий.

Задания для второго раздела контрольной работы:

- 1 Концепция ситуационных задач: проанализировать определенные экскурсионные ситуации и найти пути их разрешения.

2 Роли: экскурсовод, эксперты, аудитория

3 Ожидаемый (е) результат (ы). Формирование умений оценивать ситуацию и найти пути решения, учитывая психологические критерии определенной возрастной аудитории и практики культуры в контексте современных условий социального и культурного развития; формирование навыков применения знаний о специфике управления культурными процессами и практиками; применять теоретические знания при решении проблемных ситуаций; провести итоговое обсуждение с аудиторией.

1 Экскурсовод проводит экскурсию с группой старшеклассников. Вдруг один из учеников громко спрашивает: "Нина Николаевна, а зачем нам все это надо?". Как реагировать на это экскурсоводу?

2 Желая уязвить экскурсовода, один из экскурсантов постоянно поворачивается к нему спиной. Как вести себя экскурсоводу в этом случае?

3 Экскурсовод, выведенный из равновесия вызывающим поведением экскурсанта, сорвался и оскорбил его. Обиженный экскурсант пригрозил экскурсоводу судебным разбирательством. Что делать?

4 На экскурсии с группой школьников, посвященной героизму советских солдат в период Великой Отечественной войны, один из учеников спросил: "А почему в городе Ржеве торжественно хоронят останки фашистов?". Как поступить экскурсоводу?

5 Во время рассказа экскурсовода экскурсант высказывает противоположную точку зрения, ссылаясь на экскурсовода другой турфирмы. Как поступить в такой ситуации?

6 Один из экскурсантов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя экскурсовода в тупик. Как ему вести себя?

7 Экскурсию с группой учащихся ПТУ проводит молоденькая девушка – экскурсовод. Ребята беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить... Как реагировать на это?

8 Во время экскурсии в музей позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?

9 Школьник приносит на экскурсию ручную крысу. Что делать?

10 Школьный класс на экскурсии в монастыре. Одна девочка отделяется от группы, подходит к нищему старику и подает ему милостыню. Видя это, некоторые ребята бурно реагируют: кто-то громко смеется, кто-то крутит пальцем у виска. А как реагировать на это экскурсоводу?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной

планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;

- полнота отображения основных элементов содержания;

- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;

- корректность в оценке материала;

- изложение в логической последовательности;

- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1 Что понимается под понятием «оказание экскурсионных услуг» и чем оно отличается от других дисциплин в туристской индустрии?

2 Какие основные цели и задачи ставятся перед экскурсией как формой оказания услуг?

3 Каковы теоретические основы оказания экскурсионных услуг применяются на практике?

4 Какие функции выполняет экскурсия и почему они важны для развития туристической индустрии?

- 5 В чем заключается роль наглядности в экскурсионном методе и как она реализуется на практике?
- 6 Какие общие признаки характеризуют экскурсию как вид организованного познавательного мероприятия?
- 7 Как организовать эффективное взаимодействие между экскурсоводом и экскурсантами в процессе экскурсии?
- 8 Какие критерии используются для классификации экскурсий по тематике и содержанию?
- 9 Чем отличаются тематические экскурсии от обзорных, и каковы особенности их подготовки?
- 10 Как классификация экскурсий способствует разработке новых программ и маршрутов?
- 11 Как влияет выбор тематики экскурсии на восприятие информации экскурсантами?
- 12 Какие этапы включает подготовка новой экскурсии в рамках современной методики?
- 13 Какие методы составления маршрута экскурсии существуют и как они способствуют её успешному проведению?
- 14 Какую роль играет технологическая карта экскурсии в обеспечении качества показа?
- 15 Какие современные тенденции способствуют совершенствованию методики подготовки экскурсий?
- 16 Каковы особенности сочетания показа и рассказа в проведении экскурсии?
- 17 Чем метод показа помогает реализовать принцип наглядности во время экскурсии?
- 18 Какие требования предъявляются к экскурсионному рассказу с точки зрения содержания и структуры?
- 19 Какие методические приемы используются для объединения показа и рассказа в едином информационном потоке?
- 20 Как правильное сочетание показа и рассказа влияет на восприятие и запоминание информации экскурсантами?
- 21 Какие техники проведения обзорных экскурсий могут быть использованы для максимального вовлечения аудитории?
- 22 Как адаптировать методику проведения экскурсии в условиях ограниченного времени?
- 23 Какие особенности подготовки экскурсии связаны с выбором конкретного экскурсионного объекта?
- 24 Какие приемы позволяют поддерживать внимание группы на протяжении всей экскурсии?
- 25 Как скорость передвижения группы влияет на динамику экскурсионного рассказа и восприятие информации?
- 26 Какие профессиональные компетенции необходимы для успешного проведения экскурсии?
- 27 Каковы основные требования к личности и профессиональному мастерству экскурсовода?
- 28 Как экскурсовод может эффективно использовать невербальные средства общения в своей работе?
- 29 В чем заключается роль экскурсовода как эмоционального лидера группы?
- 30 Какие методы развития навыков публичного выступления актуальны для работы экскурсовода?
- 31 Что включает в себя понятие «портфель экскурсовода» и как он способствует профессиональному развитию?
- 32 Каковы основные задачи формирования «портфеля экскурсовода» в процессе обучения?
- 33 Какие элементы должны присутствовать в «портфеле экскурсовода» для демонстрации его профессиональных навыков?
- 34 Как использование «портфеля экскурсовода» влияет на качество подготовки и проведения экскурсии?

- 35 Какие документы и информационные материалы входят в состав «портфеля экскурсовода»?
- 36 Какие этапы формирования профессиональных компетенций экскурсовода выделяются в рабочей программе?
- 37 Как текущий контроль успеваемости способствует развитию практических навыков у будущего экскурсовода?
- 38 Какие формы аттестации используются в курсе «Экскурсоведение» и как они отражают уровень освоения дисциплины?
- 39 Как балльно-рейтинговая система контроля помогает объективно оценить знания и навыки студентов?
- 40 Какие преимущества электронного обучения дают студентам при изучении основ оказания экскурсионных услуг?
- 41 Какие методы групповой работы применяются на практических занятиях по оказанию экскурсионных услуг и как они способствуют развитию профессиональных навыков?
- 42 Как современные информационные технологии интегрируются образовательный процесс по оказанию экскурсионных услуг?
- 43 Как кейсовые задания помогают студентам осваивать методику подготовки и проведения экскурсий?
- 44 Какие особенности дистанционного обучения особенно важны для изучающих оказание экскурсионных услуг?
- 45 Как формирование электронного портфолио способствует самооценке и профессиональному росту экскурсовода?
- 46 Какие меры безопасности должны соблюдаться экскурсоводом при проведении экскурсии?
- 47 Как правильно организовать обратную связь с экскурсантами для повышения качества экскурсий?
- 48 Как планирование маршрута способствует обеспечению безопасности участников экскурсии?
- 49 Какие нормативные документы регулируют проведение экскурсий современной туристской индустрии?
- 50 Как экскурсовод может адаптировать программу экскурсии в условиях непредвиденных обстоятельств?
- 51 Какие принципы делового протокола важны для экскурсовода при взаимодействии с аудиторией?
- 52 Какие коммуникативные навыки являются ключевыми для успешного проведения экскурсии?
- 53 Как экскурсовод может управлять вниманием и интересом экскурсантов в процессе показа?
- 54 Почему ясность и структурированность речи являются важными качествами для экскурсовода?
- 55 Какие методы подготовки публичной речи помогают экскурсоводу быть более убедительным?
- 56 Как экскурсоведение способствует популяризации культурного наследия и исторической памяти страны?
- 57 Какие исторические аспекты экскурсионного дела играют решающую роль в современной практике?
- 58 Как экскурсовод может использовать исторические факты для обогащения содержания экскурсии?
- 59 Какие достижения отечественной науки в области экскурсоведения оказали влияние на современные методики?
- 60 Как современные тенденции в туризме отражаются на содержании и формате проведения экскурсий?

- 61 Какова роль методических приемов в организации и структурировании экскурсии?
- 62 Какие особенности методического приема показа следует учитывать при подготовке экскурсии?
- 63 Как правильно применять логические законы при построении экскурсионного рассказа?
- 64 Какие методические приемы рассказа способствуют лучшему усвоению информации экскурсантами?
- 65 Как методическая разработка экскурсии помогает структурировать и систематизировать содержание?
- 66 Какие критерии оценки используются при отборе экскурсионных объектов для показа?
- 67 Как составляется карточка экскурсионного объекта и какую роль она играет в подготовке экскурсии?
- 68 Какие параметры определяют потенциал объекта для использования в экскурсионной программе?
- 69 Как классифицировать объекты показа с точки зрения их исторической и культурной значимости?
- 70 Как оценка значимости объекта влияет на выбор маршрута и формат экскурсии?
- 71 Как экскурсоведение интегрируется с педагогическими и психологическими подходами в обучении?
- 72 Какие психологические аспекты важны для эффективного взаимодействия экскурсовода с экскурсантами?
- 73 Как использование принципов логики способствует структурированности экскурсионного рассказа?
- 74 Как межкультурные коммуникации влияют на проведение экскурсий в многонациональных группах?
- 75 Какие педагогические методы могут быть использованы для повышения вовлеченности экскурсантов?
- 76 Какие виды экскурсионной документации применяются в профессиональной практике экскурсовода?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Соотнесите основные понятия по правовому регулированию турдеятельности с их определениями:

1. Конституция Российской Федерации	А. Регулирует основные вопросы туристских формальностей, включая паспортный, визовый, таможенный и санитарный контроль туристов
2. ФЗ «О защите прав потребителей»	Б. Регулирует взаимоотношения, возникающие между потребителями и исполнителями туруслуг
3. Закон РФ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»	В. Содержит базовые понятия, используемые в сфере туризма, а также отражает роль туризма в экономике России
4. ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ»	Г. Содержит базовые принципы прав и свобод человека и гражданина, важные для сферы туризма, в том числе: право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и т.д.

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 - А

+в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В

- г) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 - В

78. Соотнесите основные понятия и термины в сфере экскурсионной деятельности с их определениями:

1. Экскурсант	А. деятельность по организации ознакомления туристов, экскурсантов и местных жителей с экскурсионными объектами
2. Экскурсия	Б. Временные выезды граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране временного пребывания .
3. Экскурсионная деятельность	В. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночёвки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика, инструктора-проводника.
4. Туризм	Г. организованное путешествие с целью ознакомления участников с определёнными достопримечательностями, культурными или природными объектами. Обычно проводится под руководством гида, который объясняет значение и особенности мест, которые посещают участники

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г

+б) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 - Б

- в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 - А

- г) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 - В

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Памятники истории	А. Раскопки или находки, остатки материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники - городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.
2. Памятники культуры	Б. Гражданские здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России: дворцы, замки, кремли, крепости, дворянские усадьбы, дачи, триумфальные арки, фонтаны, улицы и площади городов и поселков, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи
3. Памятники архитектуры	В. Скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных исторических событий или личностей; отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, ансамбли
4. Памятники археологии	Г. Произведения монументальной живописи и скульптуры; памятные места; культурные и природные ландшафты, связанные с культурой народов на территории Российской Федерации, историческими событиями, жизнью выдающихся личностей; надгробные сооружения; садово-парковые ансамбли

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4 -Г;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4 -Г;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4 -Г;

+г) 1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 – А

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Дисней-ленд	А. тематический парк, представляющий копию реально существовавших строений, направленный на изучение и сохранение памятников истории материальной и духовной

	культуры.
2. Этнопарк	Б. тематический парк представляющий официально жилище Санта-Клауса на Северном полярном круге.
3. Леголэнд	В. тематический парк, воссоздающий историческую атмосферу и облик поселений и их жителей, хорошо известных по мировым литературным источникам-бестселлерам, а также мульт- и кинофильмам.
4. Санта-парк	Г. тематический парк, способствующий развитию у ребенка потребности в развитии через умные игрушки и игры.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4 -Г;

+б) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4- Г.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Трансферные услуги	А. Продажа снаряжения, сувениров, подарков, открыток и т.п., как общего, так и специального назначения
2. Услуги специальных торговых предприятий	Б. Бронирование мест в гостиницах, билетов на различные виды транспорта, отправка и доставка корреспонденции, приобретение подарков, сувениров)
3. Информационные услуги	В. Доставка транспортом от места прибытия туриста в страну (место) их временного пребывания до места размещения и обратно; е) ремонт одежды, обуви, химчистка, прокат и т.п.
4. Организационные услуги	Г. Сведения о туристских ресурсах того или иного региона, таможенных и пограничных формальностях, курсах валют, видах транспорта, ценах и т.д. и пользование средствами связи, Интернетом, междугородной и международной связью, факсом

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

+ б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Признаки экскурсии	А. историко-археологическая, историко-литературная, естественно-историческая, художественно-графическая, экскурсия на фабрики и заводы, для отдыха и развлечений и др.
2. Принципы экскурсии	Б. принцип научности, принцип идейности, принцип связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.
3 Прием демонстрации наглядных пособий	В. демонстрации наглядных пособий, иллюстрационный прием. комментирующий прием. прием контраста, использование технических средств пропаганды
4. Тип экскурсии	Г. наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4-В;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
- в) 1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4- А.
- +г) 1 - Г; 2 - Б; 3 - В; 4 - А

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Экскурсия по месту проведения:	А. городская, загородная, производственная, музейная, комплексная и др.;
2 Экскурсия по способу передвижения:	Б. для взрослых, детей, смешанные экскурсии, для детей младшего школьного возраста, для городского и сельского населения, для групп религиозных паломников, и др.;
3 Экскурсия по форме подачи материала:	В. пешеходная, транспортная, смешанная;
4 Экскурсия по составу участников:	Г. экскурсия-прогулка, экскурсия-концерт, рекламная экскурсия, экскурсия-урок или др.;

- а) 1 - А, 2 – В, 3 – Г, 4-Б;
- б) 1 - В, 2 – Б, 3 – Г, 4-А;
- в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В, 4-Г.
- +г) 1 - А; 2 - В; 3 - Г; 4 - Б

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Оценка педагогического таланта экскурсовода:	А. словесные аргументы во время рассказа; зрительные, слуховые аргументы; оптимально разработанная композиция экскурсии; методические приемы; изложение материала экскурсии; последовательность для освещения исторических событий, характеристики фактов, логически ли изложен материал экскурсии; выводы по экскурсии.
2. Оценка психологических типов экскурсантов:	Б. любители спокойного отдыха; любители удовольствий, наслаждений; любители активного отдыха; любители познавать, изучать; любители приключений и др.
3. Оценка использования экскурсионного метода познания:	В. умение подобрать экскурсионный материал; умение руководить группой; умение наладить общение с участниками экскурсии; умение использовать в своей работе основы педагогической психологии.
4. Оценка профессионального мастерства экскурсовода:	Г. выполнение обязанностей экскурсовода; демонстрация знаний и навыков экскурсовода; влияние образа экскурсовода на аудиторию; особенности речи экскурсовода; использование невербальных методов общения экскурсовода с аудиторией.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4- Г;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
- в) 1 - Б, 2 - В, 3 –Г, 4- А.
- +г) 1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г

85. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Краеведческие музеи	А. Это группа музеев комплексного типа под открытым небом, обладающих особой ценностью и получили статус заповедников согласно постановлениям правительственных органов страны. Создаются путем музеефикации исключительно ценных

	территорий, ансамблей, комплексов и отдельных памятников истории, культуры или природы. По профилям делятся на археологические, историко-культурные, историко-архитектурные, историко-мемориальные, историко-культурного наследия.
2. Музеи	Б. Это культурно-образовательные и научно-исследовательские учреждения, предназначенные для изучения, сохранения и использования памятников природы, материальной и духовной культуры, приобщение граждан к достижений национальной и мировой
3. Музеи-заповедники	В. Это музеи комплексного профиля, собирают, сохраняют, изучают и экспонируют материалы, рассказывающие о природе, экономике, истории и культуре определенного предела (области, района, города, села). В них собраны геологические, ботанические, зоологические, палеонтологические, археологические, этнографические и другие коллекции, орудия труда, изделия местных промыслов разных исторических периодов, произведения искусства, литературы, народного творчества и др.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А4- Г;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;

- в) 1 - Б, 2 - В, 3 –Г, 4- А.

+г) 1 - В; 2 -Б ; 3 - А; 4 – Г

86. Укажите последовательность основных этапов разработки экскурсионного маршрута:

(1) Исследование и выбор темы экскурсии, (2) Определение ключевых объектов и точек маршрута, (3) Подготовка информационных материалов и сценария, (4) Проведение тестовой экскурсии.

-а) 3 – 4 – 1 – 2;

-б) 1 – 2 – 3 – 4;

+в) 1 – 2 – 3 – 4.

87. Установите последовательность основных этапов проведения экскурсии: (1) Проведение экскурсии, (2) Проведение инструктажа по технике безопасности, (3) Обратная связь и оценка экскурсии, (4) Организация группы участников.

-а) 2 – 3 – 4 – 1;

-б) 4 – 1 – 2 – 3;

+в) 4 – 2 – 1- 3.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Экскурсовод проводит экскурсию с группой старшеклассников. Вдруг один из учеников громко спрашивает: "Нина Николаевна, а зачем нам все это надо?". Как реагировать на это экскурсоводу?

- Желая уязвить экскурсовода, один из экскурсантов постоянно перебивает его. Как вести себя экскурсоводу в этом случае?

89. Экскурсовод, выведенный из равновесия вызывающим поведением экскурсанта, сорвался и оскорбил его. Обиженный экскурсант пригрозил экскурсоводу судебным разбирательством. Что делать?

90. На экскурсии с группой школьников, посвященной героизму советских солдат в период Великой Отечественной войны, один из учеников спросил: "А почему в городе Ржеве торжественно хоронят останки фашистов?". Как поступить экскурсоводу?

91. Во время рассказа экскурсовода экскурсант высказывает противоположную точку зрения, ссылаясь на экскурсовода другой турфирмы. Как поступить в такой ситуации?

92. Один из экскурсантов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя экскурсовода в тупик. Как ему вести себя?

93. Экскурсию с группой учащихся ПТУ проводит молоденькая девушка –экскурсовод. Ребята беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить... Как реагировать на это?
94. Во время экскурсии в музей позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?
95. Школьник приносит на экскурсию ручную крысу. Что делать?
96. Школьный класс на экскурсии в монастыре. Одна девочка отделяется от группы, подходит к нищему старику и подает ему милостыню. Видя это, некоторые ребята бурно реагируют: кто-то громко смеется, кто-то крутит пальцем у виска. А как реагировать на это экскурсоводу?
97. Экскурсия в музей подходит к концу. Экскурсовод спрашивает, есть ли у ребят вопросы. Все молчат, только одна девочка спрашивает: "А где здесь туалет?". Как вести себя в такой ситуации экскурсоводу?
98. Молодой экскурсовод замечает, что одна из старшеклассниц всячески с ним заигрывает: строит глазки, кокетничает, задает провокационные вопросы. Что делать?
99. На экскурсии – ЧП: у экскурсантки украли кошелек. Она плачет, а экскурсанты – одни сочувствуют, другие считают, что она растяпа и сама виновата. Как вести себя экскурсоводу?
100. Вы штатный экскурсовод одного известного туристического агентства, работающего на приеме школьных групп и отвечающего за развитие экскурсионно-патриотического направления, занимаетесь разработкой экскурсионных программ, в которые планируете включить посещение центра «Юный ястреб».
- Изучая сайт центра «Юный ястреб», вы заинтересовались уникальными возможностями центра и запланировали его для посещения вашими экскурсантами. Учитывая специфику данной локации, составьте вводный инструктаж по правилам поведения и техники безопасности для туристов, пребывающих в этот центр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания

	(отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного

		материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом изучения оказания услуг по экскурсоведению является: 1.изучение исторических и культурных объектов для их представления туристам; 2. анализ поведения туристов во время экскурсии; 3. разработка маркетинговых стратегий для привлечения туристов; 4. исследование влияния экскурсионной деятельности на экономику региона. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной задачей экскурсовода является: 1.организация транспортировки участников экскурсии; 2. предоставление информации о культурных и исторических объектах; 3. разработка новых экскурсионных маршрутов; 4. ведение бухгалтерии экскурсионной компании. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Правильный второй ответ, так как остальные ответы являются дополнительными
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важным элементом подготовки экскурсии является: 1. выбор места проведения экскурсии; 2.составление бюджета на экскурсионные услуги; 3.изучение интересов и предпочтений целевой аудитории; реклама экскурсии в социальных сетях. Ответ: Обоснование:	3 Правильный третий ответ

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Инновационным аспектом успешной экскурсии является: 1.наличие большого количества участников; 2.использование современных технологий для презентации информации; 3.соблюдение временных рамок экскурсии; наличие у экскурсовода профессионального образования. Ответ: Обоснование:	2								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Одной из форм экскурсионной деятельности является: 1.индивидуальные экскурсии; 2. разработка туристических приложений; 3. организация культурных мероприятий; проведение научных исследований. Ответ: Обоснование:	1								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Экскурсионный маршрут</td><td>А. Система, обеспечивающая взаимодействие экскурсовода и участников экскурсии, включая их интересы и предпочтения</td></tr><tr><td>2. Технологическая карта экскурсии</td><td>Б. Основной документ, описывающий последовательность и содержание экскурсии, а также ключевые точки маршрута.</td></tr><tr><td>3. Целевая аудитория</td><td>В. Группа людей, для которой разрабатывается экскурсия, учитывающая их интересы, возраст и уровень подготовки.</td></tr><tr><td>4. Интерактивные методы</td><td>Г. Направление, в котором проводится экскурсия, например, историческая, культурная или природная.</td></tr></table>	1. Экскурсионный маршрут	А. Система, обеспечивающая взаимодействие экскурсовода и участников экскурсии, включая их интересы и предпочтения	2. Технологическая карта экскурсии	Б. Основной документ, описывающий последовательность и содержание экскурсии, а также ключевые точки маршрута.	3. Целевая аудитория	В. Группа людей, для которой разрабатывается экскурсия, учитывающая их интересы, возраст и уровень подготовки.	4. Интерактивные методы	Г. Направление, в котором проводится экскурсия, например, историческая, культурная или природная.	1Г2Б3В4Д
1. Экскурсионный маршрут	А. Система, обеспечивающая взаимодействие экскурсовода и участников экскурсии, включая их интересы и предпочтения									
2. Технологическая карта экскурсии	Б. Основной документ, описывающий последовательность и содержание экскурсии, а также ключевые точки маршрута.									
3. Целевая аудитория	В. Группа людей, для которой разрабатывается экскурсия, учитывающая их интересы, возраст и уровень подготовки.									
4. Интерактивные методы	Г. Направление, в котором проводится экскурсия, например, историческая, культурная или природная.									

[illegible]

	(каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие.				1 - Б; 2 - А; 3 - Г; 4 - В
	1. Научно-технические музеи	А. Это музеи, посвященные памяти выдающихся политических, государственных и военных деятелей, ученых, писателей, композиторов, художников и т.д., они создаются на базе памятных комплексов, охраняемых государством: усадеб, домов, квартир, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся			
	2. Мемориальные музеи	Б. Это довольно разноаспектная группа музеев технократической профильной группы, собирают, сохраняют, изучают, экспонируют и популяризируют творения рук, связанные с историей и практикой развития техники и технологий, а также - с жизнью и творческим гением выдающихся экспериментаторов			
	3. Корпоративные (производственные) музеи	В. Это вид музеев исторического профиля, которые собирают, сохраняют, изучают и экспонируют этнографические коллекции, знакомящие современников с процессами этногенеза, бытом и культурами разных этнических сообществ и исторических периодов.			
	4. Этнографические музеи	Г. Это структурные подразделения учреждений и предприятий. Это одно из «лиц» компании или бренда, то, как организация позиционирует себя для своих сотрудников и окружающего мира. Это место, в котором показываются достижения за годы работы, выставляется всё, чем компания может гордиться. Корпоративный музей может служить и местом для проведения встреч с гостями и потенциальными заказчиками, для организации общения с журналистами.			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие.				1 - В; 2 - Б; 3 - А
	А. Это группа музеев комплексного типа под открытым небом, обладающих особой ценностью и получили статус заповедников согласно постановлениям правительственных органов страны. Создаются путем музеефикации исключительно ценных территорий, ансамблей, комплексов и отдельных		1. Археологические музеи		

	памятников истории, культуры или природы.		Музеи-заповедники							
	Б. Это культурно-образовательные и научно-исследовательские учреждения, предназначенные для изучения, сохранения и использования памятников природы, материальной и духовной культуры, приобщение граждан к достижений национальной и мировой	2. Музеи								
	В. Это самостоятельный вид музеев исторического профиля, собирают, сохраняют, изучают и экспонируют предметы, имеющие историческую ценность; их сборки комплектуются по памятникам материальной культуры с древнейших времен до средневековья, обнаруженные во время археологических исследований	3. Музеи-заповедники								
	Г. Это музеи комплексного профиля, собирают, сохраняют, изучают и экспонируют материалы, рассказывающие о природе, экономике, истории и культуре определенного предела (области, района, города, села).	4. Краеведческие музеи								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4			
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов разработки экскурсии 1) Проведение экскурсии 2) Определение ключевых объектов и точек маршрута, 3) Подготовка информационных материалов и сценария, 4) Исследование и выбор темы экскурсии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4 3 2 1.			
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных этапов проведения экскурсии: 1) Проведение экскурсии, 2) Обратная связь и оценка экскурсии 3) Организация группы участников Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				132				
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование;									

	4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта в экскурсионной группе: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечите посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42513	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вопросы, задаваемые участниками экскурсии по теме, имеют отношение к : Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					К технике проведения экскурсии		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятию «экскурсант»: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					временный посетитель, находящийся менее 24 часов в стране или на объекте посещения; участник экскурсии.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что из себя представляет экскурсионный туризм	поездки продолжительностью более						

	Ответ:	суток с познавательной целью по заранее определенной программе с частыми переездами от одного населенного пункта (страны) к другому и ежедневными обязательными и несколькими факультативными экскурсиями
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что из себя представляют фонды музея Ответ:	это полное собрание материальных предметов, сосредоточенных в экспозиционных залах и хранилищах определенного музея
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается проектирование туристских услуг (экскурсионного продукта) Ответ:	подготовка туристской технической документации в соответствии с разработанной программой обслуживания

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

предложенных и обоснованием выбора ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Экономика предприятий в туриндустрии

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация туристкой деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

С.Ю. Шалдохина
инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Организация туристкой деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
должность

подпись

Е.Н.Антамошкина
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Экономическая безопасность»

наименование кафедры

Протокол № 8 от 11 апреля 2025 г.

дата

И.о.заведующий кафедрой

подпись

Е.А. Колпакова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
дисциплины

к изучению

1. В переводе с греческого языка «экономика» - это:
 - +а) искусство ведения домашнего хозяйства;
 - б) рациональность;
 - в) умение считать.
2. Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему:
 - +а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) синтез.
3. Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне:
 - а) отдельного предприятия;
 - +б) национальной экономики;
 - в) региона.
4. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
 - а) людские ресурсы;
 - б) информационные ресурсы;
 - в) материальные ресурсы;
 - +г) все ответы верны.
5. Главная проблема экономики – это:
 - а) неограниченность потребностей;
 - б) рост населения;
 - +в) ограниченность ресурсов (благ).
6. Микроэкономика рассматривает:
 - +а) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику;
 - б) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом;
 - в) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран.
7. Какая из экономических наук рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом:
 - а) микроэкономика;
 - +б) макроэкономика;
 - в) статистика.
8. Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины?
 - а) коммунальные платежи;
 - б) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты;
 - +в) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу;
 - г) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту.
9. Какие виды благ вы знаете:
 - а) настоящие;
 - б) косвенные;
 - в) взаимозаменяемые;

+г) все ответы верны.

10. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;

+б) сдвиг кривой предложения влево вверх;

-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;

-г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика.

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.

2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.

3. Экономические системы, их типы и сравнительная эффективность.

4. Рынок как регулятор экономики и его функции. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты, их виды и взаимосвязь между ними. Кругообороты благ и доходов разных уровней анализа.

5. Закон спроса, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование.

6. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Изменения величины спроса и изменения в спросе.

7. Закон предложения, его вербальное, аналитическое, графическое описание и теоретическое обоснование. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.

8. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Графическая модели.

9. Теория поведения потребителя: предпосылки анализа и основные постулаты.. Функция полезности. Закон убывающей предельной полезности: вербальное, аналитическое, табличное и графическое описание модели.

10. Понятия предприятия и фирмы, их классификации; внешняя и внутренняя среда фирмы. Диверсификация, концентрация и централизация производства и капитала. Открытие и закрытие фирм, санация и банкротство.

11. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.

12. Производственная функция фирмы: технологическая и экономическая эффективность производства. Вербальный, аналитический, и табличный анализ.

13. Рынок чистой (совершенной) конкуренции, его характеристики, примеры и оценка положения фирмы на нем. Предельный, средний и валовой доход фирмы. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.

14. Рынок чистой монополии, его характеристики и виды монополий, примеры. Монопольная цена и ценовая дискриминация, ее условия и типы.

15. Рынок монополистической конкуренции, его характеристики и издержки. Неценовая конкуренция и ее формы. Влияние рекламы на выпуск и уровень средних издержек. Граф.модели.

16. Олигополистический рынок, его характеристики, особенности ценообразования и примеры. Модель “Издержки плюс прибыль”. Проблема эффективности олигополии.

17. Спрос на ресурсы (факторы производства) как производный спрос.. Правила использования ресурсов, минимизация издержек и максимизации прибыли по ресурсам.

18. Особенности оплаты труда в российской экономике.

19. Земельный рынок и земельная рента. Особенности предложения земли.

20. Инвестиции, их сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Классификации инвестиций.

21. Исследование производственных ресурсов и их эффективности.

22. Графическая интерпретация закона спроса

23. Графическая интерпретация закона предложения.

24. Графическая интерпретация взаимодействия спроса и предложения.

25. Анализ положений лежащих а основе закона спроса.

26. Анализ ценовых и неценовых факторов спроса.

27. Анализ состава предложения.

28. Анализ ценовых и неценовых факторов предложения.

29. Анализ видов цен в рыночной экономике

30. Анализ моделей ценообразования.

31. Анализ издержек производства в краткосрочном периоде

32. Анализ издержек производства в долгосрочном периоде

33. Особенности функционального и нефункционального спроса.

34. Построение бюджетной линии и кривой безразличия

35. Особенности антимонопольного регулирования в России.

36. Прикладное значение модели производственных возможностей: варианты практического применения кривой производственных возможностей в экономическом анализе. Графические модели.

37. Понятие основного и оборотного капитала.

38. Ценовая (прямая) эластичность спроса, ее виды, частные случаи, факторы и измерение.

39. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.

40. Перекрестная эластичность спроса.
41. Эластичность спроса по доходу.
42. Ценовая эластичность предложения, ее виды, частные случаи, факторы, измерение.
43. Дуговая и точечная эластичность: вербальный, аналитический и графический анализ.
44. Предельная и общая полезность
45. Бухгалтерские и экономические издержки.
46. Издержки в краткосрочном периоде: постоянные, переменные и общие издержки
47. Средние и предельные издержки и взаимосвязь между ними
48. Издержки в долгосрочном периоде: положительный, отрицательный и неизменный эффекты масштаба;
49. Общий, средний и предельный доход
50. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
51. Определение оптимального выпуска конкурентной фирмы
52. Максимизация прибыли конкурентной фирмой: вербальный, аналитический, табличный и графический анализ предельного и разностного подходов.
53. Показатели монопольной власти.
54. Определение оптимального выпуска монопольной фирмы
55. Номинальная и реальная заработная плата, их динамика
56. Виды ренты: чистая экономическая (абсолютная), дифференциальная и монопольная.
57. Арендная плата. Цена земли.
58. Номинальная и реальная процентная ставка.
59. Износ и амортизация.

Раздел 2. Макроэкономика.

60. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
61. Национальная экономика и цели ее развития.
62. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
63. ВВП и его определение.
64. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
65. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
66. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
67. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
68. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
69. Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики. Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их функциональная роль. Валовые и чистые инвестиции. Факторы расходов на инвестиции. Кривая инвестиционного спроса. Теория мультипликатора и акселератора.
70. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
71. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
72. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.

73. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета.
74. Государственный долг, виды, пути погашения.
75. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
76. Налоговая реформа и проблемы совершенствования налоговой системы в России.
77. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
78. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор.
79. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
80. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
81. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.
82. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
83. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
84. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
85. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
86. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
87. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
88. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
89. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
90. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
91. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
92. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Необходимость государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
93. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил

	основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом/ высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель

задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам, зачетам.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономической теории, предмет и методы.

Базовые экономические понятия, субъекты и объекты экономической деятельности.

1. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:

- а) антимонопольное регулирование;
- б) распределение доходов;
- в) принятие стратегических решений фирмы;
- + г) верны ответы а) и б).

2. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) информационные ресурсы;
- в) материальные ресурсы;
- + г) все ответы верны.

3. Какое из перечисленных утверждений верно:

- + а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
- б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;
- в) ресурсы производства зависят друг от друга;
- г) все ответы неверны.

4. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:

- а) временем;
- б) качеством;
- в) репутацией;
- г) все ответы верны;
- + д) верны ответы а) и в).

5. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:

- а) интеллектуальная собственность;
- б) экономически активное население;
- в) экономически пассивное население;
- г) верны ответы а) и в);
- + д) верны ответы б) и в).

6. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:

- + а) основной капитал;
- б) финансы;
- в) оборотный капитал;
- г) прибыль.

7. Что из перечисленного относится к факторам производства:

- а) людские ресурсы;
- б) природные ресурсы;
- в) нетрудовые ресурсы;
- + г) все ответы неверны.

8. Какие виды благ вы знаете:

- а) настоящие;
- б) косвенные;

-в) взаимозаменяемые;

+ г) все ответы верны.

9. Кто относится к экономически активному населению:

-а) студенты очного отделения;

-б) солдаты срочной службы;

+ в) секретарь-референт депутата государственной думы;

-г) все ответы верны.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Экономические агенты, собственность и хозяйствования.

10. Что произойдет при увеличении доходов населения:

+ а) увеличится потребление товаров высшей категории;

-б) увеличится потребление товаров низшей категории;

-в) уменьшится потребление товаров высшей категории;

-г) все ответы неверны.

11. Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

-а) сдвиг кривой спроса вправо вверх;

-б) сдвиг кривой предложения влево вверх;

-в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;

+ г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.

12. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:

-а) потребность;

-б) предложение;

-в) необходимость;

+ г) спрос.

13. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

+ а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар;

-б) изменилось число продавцов на рынке;

-в) произошло улучшение технологии;

-г) цена товара X упала.

14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X:

-а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось;

+ б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше;

-в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара;

-г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

15. Обратная пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:

-а) эффект дохода;

-б) эффект замещения;

-в) закон предложения;

+ г) все ответы неверны.

16. Закон спроса предполагает, что:

-а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;

+ б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;

-в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;

-г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.

17. Эффект дохода имеет место в следующем случае:

-а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;

-б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;

-в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей;

+ г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;

-д) во всех перечисленных случаях

18. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

-а) вкусов и предпочтений потребителей;

-б) размера или распределения дохода;

+ в) цены товара;

-г) численности или возраста потребителей.

19. Совершенствование технологии сдвигает:

-а) кривую спроса вверх и вправо;

-б) кривую спроса вниз и влево;

+ в) кривую предложения вниз и вправо;

-г) кривую предложения вверх и влево.

20. Если спрос эластичен, то:

а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$;

+ б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$;

-в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$;

-г) все ответы верны;

-д) все ответы неверны.

21. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:

+ а) неэластичный;

-б) единичной эластичности;

-в) эластичный;

-г) абсолютно неэластичный;

-д) абсолютно эластичный.

22. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

-а) $Q_s\%/P\%$;

+ б) $Q_d\%/P\%$;

-в) $P\% \cdot Q_d\%$;

-г) все ответы верны;

-д) все ответы неверны.

23. Если рыночная цена выше равновесной, то:

+ а) появляются избытки товаров;

-б) возникает дефицит товаров;

-в) формируется рынок покупателя;

-г) падает цена ресурсов.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

24. В долгосрочном периоде:

-а) все издержки являются явными;

-б) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;

-в) все издержки являются постоянными;

-г) все ответы верны;

+ д) все ответы неверны.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

25. Постоянные издержки фирмы – это:

-а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

-б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

+ в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;

-г) неявные издержки.

26. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки:

- а) $\Delta VC / Q$
- + б) $\Delta VC / \Delta Q$
- в) FC / Q
- г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$
- д) $\Delta FC / \Delta Q$.

27. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

- а) $ATC \cdot \Delta Q$
- + б) $(AFC + AVC) \cdot Q$
- в) ΔMC
- г) $VC - FC$
- д) $(FC + VC) / Q$.

28. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на

- а) сдельную заработную плату;
- б) сырье и материалы;
- в) электроэнергию, приводящую в действие станки;
- + г) арендную плату;
- д) оборотный капитал.

29. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- + б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;
- в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится;
- г) внутренние издержки;
- д) ни один из ответов не является правильным.

30. В долгосрочном периоде:

- а) переменные издержки растут быстрее, чем постоянные;
- б) все издержки являются постоянными;
- + в) все издержки являются переменными;
- г) постоянные издержки растут быстрее, чем переменные;
- д) все издержки выступают как неявные.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков

Рынки факторов производства.

31. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:

- а) минимизация убытков;
- + б) тайный сговор;
- в) плавающая;
- г) лимитирующая.

32. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:

- а) на рынке работает одна фирма;
- + б) на рынке работает несколько крупных фирм;
- в) уникальный продукт;
- г) фирмы имеют свободный доступ к информации.

33. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:

- а) на рынке работает одна фирма;
- б) фирма контролирует ценообразование;
- + в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- г) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.

34. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:

- а) уровень безработицы;
- б) уровень инфляции;
- + в) собственность на важнейшие виды сырья;
- г) экстенсивный экономический рост.

35. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- а) чистая монополия;
- б) монополистическая конкуренция;
- + в) чистая конкуренция;
- г) олигополия.

36. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:

- а) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- б) имеется много покупателей, приобретающих этот товар по текущей цене;
- в) все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке;
- г) имеет место свободный вход и выход на этот рынок;
- + д) все предыдущие ответы верны.

37. Назовите черты, присущие монополии:

- а) на рынке работает три фирмы;
- б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
- в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- + г) наличие входных барьеров.

38. Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:

- + а) дифференцированный продукт;
- б) фирма не контролирует ценообразование;
- в) на рынке работает одна фирма;
- г) отсутствие неценовой конкуренции.

39. Назовите черты, присущие монополии:

- + а) на рынке работает одна фирма;
- б) фирмы имеют свободный доступ на рынок;
- в) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;
- г) фирма не контролирует ценообразование.

Тема 5. Государство и его роль в рыночной экономике. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

40. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;
- + г) стоимость нового учебника в книжном магазине.

41. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:

- а) реального ВВП к номинальному ВВП;
- б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
- + г) номинального ВВП к реальному ВВП

42. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:

- + а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;
- б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- в) Соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;

43. Для определения величины НД (национальный доход) надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных средств;
- + в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период и сумму косвенных налогов;
- г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

44. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по расходам:

- + а) инвестиции;
- б) рента;

- в) прибыль;
- г) все ответы неверны.

45. Что из перечисленного входит в расчет ВВП по доходам:

- а) инвестиции;
- + б) процент;
- в) чистый экспорт;
- г) все ответы неверны.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

46. Что из перечисленного включается в структуру совокупного спроса:

- а) спрос на потребительские товары;
- б) спрос на инвестиционные товары;
- в) спрос на товары со стороны государства;
- + г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

47. Отрезок кривой совокупного предложения, на котором увеличение реального ВВП сопровождается ростом цен – это:

- а) кейнсианский отрезок;
- б) классический отрезок;
- + в) промежуточный отрезок;
- г) такой отрезок не существует.

48. Что из перечисленного относится к экономическим методам государственного регулирования экономики:

- а) меры запрета, разрешения, принуждения;
- б) политика минимальной заработной платы;
- в) социальное партнерство;
- + г) денежно-кредитная политика;
- д) создание институтов советников и консультантов.

49. Что из перечисленного относится к субъектам ГРЭ:

- а) носители хозяйственных интересов;
- б) исполнители хозяйственных интересов;
- в) выразители хозяйственных интересов;
- + г) все ответы верны.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

50. Циклы, связанные с сезонными колебаниями под воздействием изменения природно-климатических условий и фактора времени – это:

- а) большие циклы;
- б) строительные циклы;
- + в) годовые циклы;
- г) промышленные циклы.

51. Назовите фазы промышленного цикла:

- а) подъем;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- г) кризис;
- + д) все ответы верны.

53. Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:

- + а) свыше 100%;
- б) от 15% до 30%;
- в) от 5% до 10%.

54. Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:

- а) коммуникативная;
- б) инфляцию спроса;
- в) умеренную;
- г) все ответы верны;
- + д) верны ответы б) и в).

55. В чем проявляется открытая инфляция:

- а) в росте сбережений;
- б) в дефиците продукции;
- в) в падении цен;
- + г) все ответы неверны.

56. В чем проявляется подавленная инфляция:

- а) в росте цен;
- б) в падении цен;
- в) в появлении излишков продукции;
- + г) все ответы неверны..

57. Какому годовому росту цен соответствует галопирующая инфляция:

- а) свыше 100%;
- + б) от 10% до 100%;
- в) от 5% до 10%;
- г) от 0% до 5%.

58. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

- а) $(ЧБ / ЧЗ) * 100\%$;
- б) $(ЧЗ / ЧБ) * 100\%$;
- в) $(РС / ЧБ) * 100\%$;
- + г) $(ЧБ / РС) * 100\%$.

59. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

- а) менеджеры предприятия;
- б) чернорабочие;
- в) адвокаты;
- + г) все ответы неверны.

60. Численность безработных, определенная по методологии Международной организации труда (МОТ):

- + а) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- б) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- в) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;
- г) эти показатели несопоставимы.

61. Выбывшими из состава рабочей силы являются:

- а) пенсионеры;
- б) бездомные;
- в) учащиеся начальной школы;
- + г) все ответы верны.

62. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

- + а) $(Y - Y') / Y' = -\beta * (u - u')$;
- б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;
- в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;
- г) $(Y - Y') = \beta * (u - u')$.

63. Какое из следующих выражений представляет собой уровень безработицы:

- а) $(ЧБ - ЧЗ) * 100\%$;
- б) $(ЧЗ - ЧБ) * 100\%$;

-в) $(PC / ЧБ) * 100\%$;

+ г) все ответы неверны.

64. Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:

-а) институциональная безработица;

+ б) фрикционная безработица;

-в) технологическая безработица;

-г) циклическая безработица.

65. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:

-а) вынужденную;

-б) институциональная;

+ в) верны ответы а) и б);

-г) произвольная;

-д) верны ответы а) и г).

66. Какое из следующих выражений представляет собой закон Оукена:

-а) $(Y - Y') = \beta * (u - u')$;

-б) $(Y' - Y) = \beta * (u - u')$;

-в) $(Y' - Y) = -\beta * (u - u')$;

+ г) все ответы неверны.

67. Какую функцию выполняют деньги при продаже товаров в кредит:

+ а) средство платежа;

-б) средство обращения;

-в) средство накопления.

68. Процесс выпуска денег в обращение – это:

-а) инфляция;

-б) санация;

-в) ликвидность;

+ г) эмиссия.

69. Законодательно оформленное денежное обращение – это:

-а) эмиссия;

+ б) денежная система;

-в) ликвидность.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

70. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

-в) Агропромбанк;

+ г) все ответы неверны.

71. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:

-а) экономический рост;

-б) инфляция;

+ в) дополнительная эмиссия денег;

-г) все ответы неверны.

72. Ликвидность – это:

-а) превышение государственных доходов над расходами;

-б) денежная масса;

+ в) способность обмениваться на наличные деньги;

-г) обесценивание денег.

73. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:

+ а) дефицит государственного бюджета;

-б) инфляция;

-в) профицит государственного бюджета;

-г) все ответы неверны.

74. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:

-а) Внешторгбанк;

-б) Сбербанк;

+ в) Центробанк;

г) все ответы неверны.

75. Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:

-а) дефицит;

-б) инфляция;

+ в) профицит;

-г) все ответы неверны.

76. Какие мотивы, побуждающие людей хранить часть денег в виде наличности, выделяет кейнсианская теория спроса:

-а) транзакционный мотив;

-б) мотив предосторожности;

-в) спекулятивный мотив;

+ г) все предыдущие ответы верны.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольная работа заочников.

Вариант 1

Задание 1 Что такое издержки (затраты) производства? Как они соотносятся с расходами предприятия?

Задание 2 Альтернативные затраты, релевантность и принятие управленческих решений.

Вариант2

Задание 1 В чем заключается разница между постоянными и переменными затратами?

Задание 2 В чем различие альтернативных и дифференциальных затрат?

Вариант3

Задание 1 Внутренние факторы поведения потребителей — их значение и специфика.

Задание 2 Гибкие сметы затрат

Вариант4

Задание 1 Демография и культура в потребительском поведении.

Задание 2 Диффузия инноваций и классификация потребителей по скорости освоения инноваций.

Вариант5

Задание 1 Домохозяйство: ролевое поведение и социализация потребителя.

Задание 2 Допущения, используемые в анализе поведения затрат, прибыли и объема продаж.

Вариант6

Задание 1 Задачи и основные признаки классификации затрат.

Задание 2 Задачи, решаемые на основе смет затрат на производство. Порядок разработки сметы затрат.

Вариант7

Задание 1 Затраты фирмы в долгосрочном периоде.

Задание 2 Каково поведение переменных и постоянных затрат в расчете на единицу продукции и на весь объем?

Вариант8

Задание 1 Затраты фирмы: бухгалтерские и экономические. Выручка и прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Задание 2 Измерение социального статуса потребителей: однокритериальные и мультикритериальные показатели.

Вариант9

Задание 1 Информация о затратах для принятия решений о целесообразности производства продукции, его структуре и объеме.

Задание 2 Как классифицируются затраты для расчета себестоимости произведенной продукции?

Вариант10

Задание 1 Какие затраты называются маржинальными и чем отличаются от средних затрат?

Задание 2 Затраты фирмы в краткосрочном периоде: постоянные и переменные; общие, средние и предельные. Их графическое представление.

Вариант11

Задание 1 Какие затраты называются релевантными?

Задание 2 Каковы три основных элемента производственных затрат?

Вариант12

Задание 1 Качественные методы исследования потребительского поведения

Задание 2 Классификация затрат в зависимости от влияния на них изменений в объеме производства.

Вариант13

Задание 1 Классификация затрат по их экономической однородности.

Задание 2 Количественные методы исследования потребительского поведения

Вариант14

Задание 1 Критерии выбора шкалы оценки социального статуса потребителей.

Задание 2 Культурные вариации в потребительском поведении.

Вариант15

Задание 1 Модели процессов персонального влияния.

Задание 2 Основные подходы к исследованию потребительского поведения

Вариант16

Задание 1 Особенности кросс-культурных и глобальных маркетинговых стратегий: потребительский аспект.

Задание 2 Порядок расчета процентной ставки косвенных расходов.

Вариант17

Задание 1 Почему производственные накладные расходы считаются косвенными?

Задание 2 Приведите примеры невозвратных и альтернативных затрат.

Вариант18

Задание 1 Принципы управления затратами.

Задание 2 Процесс обработки информации потребителем и его маркетинговое значение.

Вариант19

Задание 1 Процесс принятия потребительского решения и его факторы.

Задание 2 Процесс принятия решения о покупке (виды, этапы, функциональные роли покупателей)

Вариант20

Задание 1 Психографические методы изучения потребительского поведения

Задание 2 Расчет амортизационных отчислений.

Вариант21

Задание 1 Расчет материальных затрат.

Задание 2 Расчет трудовых затрат.

Вариант22

Задание 1 Социальное положение потребителя и его маркетинговое значение.

Задание 2 Стили принятия решения о покупке потребителем

Вариант23

Задание 1 Структура себестоимости.

Задание 2 Сформулируйте определение себестоимости продукции.

Вариант24

Задание 1 Типы групп влияния на потребительское поведение.

Точка безубыточности.

Вариант25

Задание 1 Факторная модель потребительского поведения.

Задание 2 Факторы внешнего влияния на потребительское поведение

Вариант26

Задание 1 Факторы глобализации рынков.

Задание 2 Формы влияния референтных групп на потребительский выбор.

Вариант27

Задание 1 Функции управления затратами.

Задание 2 Ценностная компонента культуры потребительского сегмента.

Вариант28

Задание 1 Чем отличаются прямые затраты от косвенных?

Задание 2 Что называется местом возникновения и носителем затрат?

Вариант29

Задание 1 Что такое «Поведение потребителей»?

Задание 2 Опишите процесс потребления. Зачем изучать потребительское поведение?

Вариант30

Задание 1 Что такое клиент-центрированная (клиентоориентированная) организация?

Задание 2 Экономическая природа и сущность затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на

	практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); введение (1–2 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (5–10 стр.); заключение (1–2 стр.); практическое задание (1–5 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 20 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность организаций избранной сферы профессиональной деятельности	Вопросы 1-32	Задания 1-12	Задания 1-14

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и функции экономики. Экономические потребности и блага, их классификации. Экономические ресурсы (факторы производства) и их ограниченность. Виды ресурсов.
2. Проблема экономического выбора: кривая производственных возможностей.
3. Закон спроса. Неценовые факторы (детерминанты) спроса и их действие. Графическая модель. Закон предложения. Неценовые факторы (детерминанты) предложения и их действие. Графическая модель.
4. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие и равновесная цена, товарные избыток и недостаток.
5. Теория поведения потребителя и производителя.
6. Издержки производства: явные и неявные; альтернативная стоимость использования ресурсов и упущенная выгода. Трансакционные издержки.
7. Конкуренция и ее виды.
8. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
9. Национальная экономика и цели ее развития.
10. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
14. Совокупное предложение и его графическая интерпретация. Неценовые факторы совокупного предложения.
15. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в равновесии. Эффект «храповика».
16. Макроэкономическое равновесие: понятие, формы, условия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
18. Сущность и функции финансов. Финансы предприятий, населения, государства.
19. Бюджетный дефицит и способы его покрытия. Профицит государственного бюджета. Государственный долг, виды, пути погашения.
20. Налоги и их виды. Налоговая система и принципы ее построения. Налоговые льготы и их виды. Кривая Лаффера.
21. Фискальная политика, ее функции и инструменты. Дискреционная фискальная политика и политика встроенных стабилизаторов. Проблемы фискальной политики в России.
22. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
23. Кредитно-банковская система и ее структура. Цели денежно-кредитной политики и ее инструменты.

24. Ценные бумаги: их сущность и виды. Структура рынка ценных бумаг. Влияние государства на функционирование рынка ценных бумаг.
25. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
26. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
27. Классическая модель экономического роста. Кейнсианская модель экономического роста.
28. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
29. Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
30. Платежный баланс РФ. Официальные валютные резервы центрального банка. Дефицит и кризис платежного баланса.
31. Валюта, ее виды и конвертируемость. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курсы. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде.
32. Особенности сельского хозяйства как сферы производства. Формы государственного регулирования АПК. Продовольственная безопасность страны. Агропромышленная интеграция: мотивы, характерные черты. Индекс паритета. Концепция паритета.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие.

1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}, Q_d \rightarrow \infty$
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$

+а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;

-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

-в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие.

1. Перекрестная (косвенная) эластичность спроса	А. $E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$
3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$
4. Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие.

1. Чистая конкуренция	А. Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар
2. Монополистическая конкуренция	Б. Один продавец на рынке Уникальный товар
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

4. Установите соответствие.

1. Совершенная конкуренция	А. Монополия
	Б. Олигополия
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция
	Г. Чистая конкуренция

-а) 1 – В, Г, 2 – А, Б;

+б) 1 – Г, 2 – А, Б, В;

-в) 1 – А, 2 – Б, В, Г;

-г) 1 – А, Б, 2 – В, Г.

5. Установите соответствие.

1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.

-а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

+б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

-г) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

6. Установите соответствие.

1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная

	зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.

- а) 1 – Г, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
-в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
-г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие.

1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.
3. Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.

- а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
-б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
+в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

8. Установите соответствие.

1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.

- +а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
-б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие.

1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов
2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика
3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов

- а) 1 – Б, 2- В, 3 – А;
 +б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 -в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.

10. Установите соответствие.

1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 -б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;
 +г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

11. Установите соответствие.

1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен
2. Физиократизм	Б. К. Маркс
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
 -б) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
 -в) 1- Б, 2 – А, - Г, 4 – В;
 +г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

12. Установите соответствие.

1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.

- а) 1 – Б, 2- В, 3 – А;
 +б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;
 -в) 1 – А, 2 – В, 3 – В.
 -г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).

+а) 5;

-б) 3;

-в) 15;

-г) 13.

2. Зарплата возросла с 10 тысяч руб. до 14 тысяч рублей. Объем спроса на сахар упал с 4 кг до 2 кг. Определить эластичность спроса по доходу.

-а) -1,75;

+б) -1,25;

-в) -0,25;

-г) 0,25.

3. Постоянные издержки фирмы равны 24 тысячи руб. Функция переменных затрат $VC = 2Q$. Фирма может продавать любое количество продукции по цене 8 руб. за единицу. Рассчитайте точку самоокупаемости фирмы (объем выпуска, при котором экономическая прибыль равна нулю). Каковы в этом случае будут бухгалтерские издержки (тысяч рублей)?

-а) 22;

-б) 30;

+в) 32;

-г) 42.

4. Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?

-а) 5 и 22;

-б) 5 и 32;

+в) 7 и 36;

-г) 10 и 36.

5. Цена товара $X = 1,5$ руб. цена товара $Y = 1$ руб. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 30 ютил и желает максимизировать удовлетворение от покупки товаров X и Y , чему должна быть равна предельная полезность товара X (ютил)?

+а) 45;

-б) 50;

-в) 55;

-г) 60.

6. Определить значение индекса Лернера при ценовой эластичности спроса $E_d = -4$.

+а) 0,25;

-б) 0,5;

-в) -0,5;

-г) -0,75.

7. На потребительском рынке города конкурируют пять крупных производителей обуви. Рыночные доли данных производителей равны соответственно – 34 %; 21 %; 18 %; 15 %; 12%. Определите значение индекса Херфиндаля-Хиршмана.

+а) 2290;

-б) 3290;

-в) 144;

-г) 1440.

8. В стране Z номинальный ВВП равен 10000 усл. ден. ед., реальный ВВП равен 8000 усл. ден. ед. Определите дефлятор ВВП (%).

+а) 125;

-б) 50;

-в) 80;

-г) 75.

9. Экономика описана следующими показателями (в условных денежных единицах):

- потребительские расходы 2500

- инвестиции 1000
 - государственные расходы 500
 - импорт товаров 800
 - экспорт товаров 900
10. Определите ВВП страны (усл. ден. ед.)
- +а) 4100;
 - б) 4200;
 - в) 5700;
 - г) 3900.
11. В 2017 году в Российской Федерации располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. руб., на покупку товаров и услуг (потребительские расходы) они потратили 90 тыс. руб. Если в 2018 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. руб. и 106 тыс. руб., то предельная склонность к потреблению равна ...
- а) 1,2;
 - +б) 0,8;
 - в) 1,8;
 - г) 0,2.
12. Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...
- +а) 0,3;
 - б) -0,7;
 - в) 1,4;
 - г) 0,4.
13. Численность занятых составляет 60 млн. человек. Численность безработных равна 20 млн. человек. Определите уровень безработицы (%).
- а) 15;
 - +б) 25;
 - в) 55;
 - г) 60.
14. Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.
- +а) 340;
 - б) 170;
 - в) 120;
 - г) 70.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тен- ции
1.	наука о том, как люди стремятся использовать огромные ресурсы в процессе производства товаров и услуг, рационально распределяя и обменивая их с целью удовлетворения своих безграничных потребностей.	Дайте понятие термину «Экономика»	ОПК-5
2.	Субъектами рыночной экономики являются домохозяйства, предприятия и государство. Так же сюда можно включить рынок ресурсов, рынок товаров и услуг.	Назовите субъекты рыночной экономики.	ОПК-5
3.	потенциальные возможности, которыми располагает общество на данный момент времени. Выделяют следующие их виды: природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Дайте понятие термину «производственные ресурсы»	ОПК-5
4.	Да, могут в сельском хозяйстве. Например, КРС для производства молока, птица для производства яиц, плодовые деревья, виноградники и т.д.	Могут ли материальные производственные ресурсы иметь биологическое происхождение? Почему?	ОПК-5
5.	это производственные ресурсы, вовлеченные в производственный процесс. Выделяют 4 фактора производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Дайте понятие термину «факторы производства»	ОПК-5
6.	Природные, людские (человеческие / трудовые), материальные, финансовые, информационные.	Перечислите виды производственных ресурсов.	ОПК-5
7.	Труд, земля, капитал, предпринимательские способности.	Назовите основные факторы производства.	ОПК-5
8.	Средства производства, используемые в нескольких последовательно протекающих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизации.	Дайте понятие термину «основной капитал»	ОПК-5
9.	Средства производства, используемые в одном производственном цикле, полностью утрачивающие свою	Дайте понятие термину «оборотный капитал»	ОПК-5

	натуральную форму, переносящие свою стоимость на готовую продукцию полностью.		
10.	то из чего производится продукция.	Дайте понятие термину «предмет труда»	ОПК-5
11.	то с помощью чего производится продукция.	Дайте понятие термину «средства труда»	ОПК-5
12.	Чтобы произведенный продукт стал благом он должен быть произведен в количестве меньшем либо равным потребности в нем.	Дайте понятие термину «благо»	ОПК-5
13.	Собственники труда получают заработную плату. Собственники земли и ограниченных природных ресурсов – ренту. Собственники финансовых ресурсов – ссудный процент. Собственники материальных ресурсов – процент от прибыли. Собственники предпринимательской способности – прибыль.	Перечислите, какие основные виды доходов получают собственники ресурсов: труда, земли, капитала, предпринимательской способности.	ОПК-5
14.	В процессе производства ресурсы начинают взаимодействовать друг с другом, образуются факторы производства.	Что происходит в процессе производства с производственными ресурсами?	ОПК-5
15.	В экономике под спросом понимается платежеспособный спрос, т.е. потребность в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами населения.	Дайте понятие термину «спрос»	ОПК-5
16.	Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон спроса.	ОПК-5
17.	На величину спроса действуют ценовые факторы (сама цена и ее составляющие). На графике это отображается путем смещения точки вдоль одной кривой. На спрос влияют неценовые факторы. На графике это отображается в смещении кривой D.	Что влияет на изменение величины спроса (на изменение вдоль кривой спроса), а что влияет на изменение самого спроса?	ОПК-5
18.	Это товары-субституты. Это группа товаров, удовлетворяющие аналогичные потребности. Потребитель приобретает либо один товар, либо другой – аналогичный товар. Например, чай /кофе.	Дайте понятие термину «взаимозаменяемые товары»	ОПК-5
19.	Это комплементарные товары. Это блага, совместное потребление которых является для агента более предпочтительным, чем потребление каждого из них по	Дайте понятие термину «взаимодополняемые товары»	ОПК-5

	отдельности. Например, авто и бензин, монитор и клавиатура.		
20.	Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	Назовите закон предложения.	ОПК-5
21.	это цена, при которой объём спроса равен объёму предложения, и этот объём, соответственно, является равновесным; цена на конкурентном рынке, при которой величина спроса и величина предложения равны, то есть цена, при которой нет дефицита или избытка товаров и услуг.	Дайте понятие термину «равновесная цена»	ОПК-5
22.	Эластичность спроса по цене, дуговая эластичность спроса, перекрёстная (косвенная) эластичность спроса, эластичность спроса по доходу, ценовая эластичность предложения.	Перечислите виды эластичности спроса и предложения (без формул).	ОПК-5
23.	Экономические издержки - это сумма явных и неявных издержек.	Что такое «экономические издержки»?	ОПК-5
24.	Общие (валовые) издержки (ТС) - это затраты на выпуск определенного объема продукции. Они делятся на постоянные и переменные. $TC=FC+VC$.	Из чего состоят общие (валовые) издержки?	ОПК-5
25.	постоянные (FC) издержки - затраты независимые от объема производства (существуют при нулевом объеме производства).	Дайте понятие термину «постоянные издержки»	ОПК-5
26.	Переменные издержки (VC) - затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	Дайте понятие термину «переменные издержки»	ОПК-5
27.	Предельные издержки (маржинальные) (МС) - это затраты на производство дополнительной единицы продукции.	Дайте понятие термину «предельные (маржинальные, маргинальные) издержки»	ОПК-5
28.	Средние (единичные) издержки (АТС) - затраты на выпуск единицы продукции.	Дайте понятие термину «средние издержки»	ОПК-5
29.	Прибыль- разница между доходом от реализации продукции и затратами на его производство.	Что такое «прибыль»?	ОПК-5
30.	Предельный доход - выручка от реализации дополнительной единицы продукции.	Что такое «предельный доход»?	ОПК-5
31.	Средний доход выручка от реализации единицы продукции.	Что такое «средний доход»?	ОПК-5

32.	Несовершенная конкуренция - делится на монополистическую конкуренцию, олигополию и монополию.	Назовите виды несовершенной конкуренции.	ОПК-5
33.	Монополия – это рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.	Что такое «монополия»?	ОПК-5
34.	Олигополия - рыночная структура, в которой на рынке или в отрасли доминирует небольшое количество крупных продавцов или производителей.	Что такое «олигополия»?	ОПК-5
35.	Выделяют четыре уровня экономического анализа: 1. Микроэкономика изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы). 2. Мезаэкономика изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК). 3. Макроэкономика изучает экономику на уровне национального производства (государства). 4. Мегаэкономика изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	Назовите уровни экономического анализа.	ОПК-5
36.	Однородность выгоды – все виды выгод, в конечном счете, реализуются в денежной форме.	В чем проявляется однородность выгоды в рыночной экономике?	ОПК-5
37.	Безработными по методологии МОТ (Международная организация труда) считаются те, кто в настоящий момент не имеет работы, ищет ее, готов к ней приступить и не имеет других источников дохода кроме заработной платы в сфере оплачиваемой занятости.	Дайте определение категории «безработные» согласно методологии МОТ (Международной организации труда).	ОПК-5
38.	В России безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы и готовые к ней приступить.	Дайте определение категории «безработные» согласно российской концепции.	ОПК-5
39.	Совокупность занятых и безработных	Дайте понятие термину «рабочая сила»	ОПК-5
40.	$Уб = Чб / РС \times 100\%$ где, Чб - численность безработных; РС - рабочая сила;	Напишите показатель – уровень безработицы.	ОПК-5

	РС = Чб + Чз где, Чз - численность занятых.		
41.	Кризис (спад, рецессия) Депрессия (застой, стагнация) Оживление (экспансия) Подъем. Фаза подъема через некоторое время достигает высшей точки, которая называется процветанием или бумом.	Назовите фазе промышленного цикла.	ОПК-5
42.	Кредитно-денежная система включает три уровня: 1. Центральный банк; 2. коммерческие банки; 3. специализированные кредитно-денежные учреждения.	Назовите уровни кредитно-денежной системы государства.	ОПК-5
43.	Центральный банк Российской Федерации	Кто осуществляет эмиссию денежной массы?	ОПК-5
44.	Выпуск денег в обращение.	Что означает термин «эмиссия»?	ОПК-5
45.	Это способность денег быть обращенными в наличные денежные средства.	Что означает термин «ликвидность»?	ОПК-5
46.	ВВП (ВНП) измеряется тремя способами: 1. Метод конечного использования (по расходам) 2. Распределительный метод или по доходам. 3. Производственный метод или по добавленной стоимости.	Назовите способы расчета ВВП (ВНП).	ОПК-5
47.	Осуществляется суммированием всех факторных доходов + амортизация и чистые косвенные налоги на бизнес. $ВВП (ВНП) = W + R + i + p + A + T_{чк}$ где, $T_{чк} = T_k - S$ где, W – зарплата; R – рента; i – процент; p – прибыль (не корпоративная + прибыль корпорации); A – амортизация; $T_{чк}$ – чистые косвенные налоги на бизнес; S – субсидии.	Напишите распределительный метод (или по доходам) расчета ВВП (ВНП).	ОПК-5
48.	$ВВП (ВНП) = C + I + G + X$ где, C – потребление – расходы домохозяйств на товары длительного пользования и текущее потребление (без учета затрат на покупку жилья). I – валовые инвестиции Валовые инвестиции состоят из чистых инвестиций и амортизации. $I = I_{ч} + A$ G – госрасходы – государственные закупки товаров и услуг X – чистый экспорт $X = EX - IM$, где EX – экспорт, IM –	Напишите метод конечного использования (по расходам) ВВП (ВНП).	ОПК-5

	импорт товаров.		
49.	Сумма добавленной стоимости = стоимости конечных товаров и услуг.	Чему равна сумма добавленной стоимости при расчете ВВП (ВНП)?	ОПК-5
50.	В закрытой экономике ВВП=ВВП.	При каком условии ВВП=ВНП?	ОПК-5
51.	Г	Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя: -а) антимонопольное регулирование; -б) распределение доходов; -в) принятие стратегических решений фирмы; - г) верны ответы а) и б).	ОПК-5
52.	Г	Что из перечисленного относится к ресурсам производства: -а) людские ресурсы; -б) информационные ресурсы; -в) материальные ресурсы; - г) все ответы верны.	ОПК-5
53.	А	Какое из перечисленных утверждений верно: - а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; -б) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; -в) ресурсы производства зависят друг от друга; -г) все ответы неверны.	ОПК-5
54.	Д	Чем рискует предприниматель в рыночной экономике: -а) временем; -б) качеством; -в) репутацией; г) все ответы верны; - д) верны ответы а) и в).	ОПК-5
55.	Д	Что из перечисленного относится к людским ресурсам: -а) интеллектуальная собственность; -б) экономически активное население; -в) экономически пассивное население; -г) верны ответы а) и в); - д) верны ответы б) и в).	ОПК-5
56.	А	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: - а) основной капитал; -б) финансы; -в) оборотный капитал; -г) прибыль.	ОПК-5
57.	Г	Что из перечисленного относится к факторам производства: -а) людские ресурсы; -б) природные ресурсы; -в) нетрудовые ресурсы; -г) все ответы неверны.	ОПК-5
58.	Г	Какие виды благ вы знаете: -а) настоящие; -б) косвенные; -в) взаимозаменяемые;	ОПК-5

		-г) все ответы верны.	
59.	В	Кто относится к экономически активному населению: -а) студенты очного отделения; -б) солдаты срочной службы; -в) секретарь-референт депутата государственной думы; -г) все ответы верны.	ОПК-5
60.	А	Что произойдет при увеличении доходов населения: -а) увеличится потребление товаров высшей категории; -б) увеличится потребление товаров низшей категории; -в) уменьшится потребление товаров высшей категории; -г) все ответы неверны.	ОПК-5
61.	Г	Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет: -а) сдвиг кривой спроса вправо вверх; -б) сдвиг кривой предложения влево вверх; -в) сдвиг кривых спроса и предложения вверх; -г) сдвиг кривой предложения вправо вниз.	ОПК-5
62.	Г	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: -а) потребность; -б) предложение; -в) необходимость; -г) спрос.	ОПК-5
63.	А	Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) изменилась цена на взаимозаменяемый товар; -б) изменилось число продавцов на рынке; -в) произошло улучшение технологии; -г) цена товара X упала.	ОПК-5
64.	Б	14. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X: -а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось; -б) доходы населения увеличились и поэтому они хотят покупать его при любой данной цене больше, чем раньше; -в) цена товара X выросла, и как следствие этого потребители решили меньше покупать этого товара; -г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.	ОПК-5
65.	Г	Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует: -а) эффект дохода; -б) эффект замещения; -в) закон предложения; -г) все ответы неверны.	ОПК-5
66.	Б	Закон спроса предполагает, что: -а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; -б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; -в) кривая спроса обычно имеет положительный	ОПК-5

		наклон; -г) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	
67.	Г	Эффект дохода имеет место в следующем случае: -а) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; -б) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; -в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов -людей; -г) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров; -д) во всех перечисленных случаях	ОПК-5
68.	В	Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса: -а) вкусов и предпочтений потребителей; -б) размера или распределения дохода; -в) цены товара; -г) численности или возраста потребителей.	ОПК-5
69.	В	Совершенствование технологии сдвигает: -а) кривую спроса вверх и вправо; -б) кривую спроса вниз и влево; -в) кривую предложения вниз и вправо; -г) кривую предложения вверх и влево.	ОПК-5
70.	Б	Если спрос эластичен, то: -а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$; -б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$; -в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-5
71.	А	Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос: -а) неэластичный; -б) единичной эластичности; -в) эластичный; -г) абсолютно неэластичный; -д) абсолютно эластичный.	ОПК-5
72.	Б	Коэффициент ценовой эластичности спроса равен: -а) $Q_s\%/P\%$; -б) $Q_d\%/P\%$; -в) $P\%*Q_d\%$; -г) все ответы верны; -д) все ответы неверны.	ОПК-5
73.	А	Если рыночная цена выше равновесной, то: -а) появляются избытки товаров; -б) возникает дефицит товаров; -в) формируется рынок покупателя; -г) падает цена ресурсов.	ОПК-5
74.	В	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; -б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;	ОПК-5

		-в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; -г) неявные издержки.											
75.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки: -а) $\Delta VC / Q$ -б) $\Delta VC / \Delta Q$ -в) FC / Q -г) $(P \cdot Q) / \Delta Q$ -д) $\Delta FC / \Delta Q$.	ОПК-5										
76.	Б	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: -а) $ATC \cdot \Delta Q$ -б) $(AFC + AVC) \cdot Q$ -в) ΔMC -г) $VC - FC$ -д) $(FC + VC) / Q$.	ОПК-5										
77.	Г	К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на -а) сдельную заработную плату; -б) сырье и материалы; -в) электроэнергию, приводящую в действие станки; -г) арендную плату; д) оборотный капитал.	ОПК-5										
78.	Б	Постоянные издержки фирмы – это: -а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции; -в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится; -г) внутренние издержки; д) ни один из ответов не является правильным.	ОПК-5										
79.	Б	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: -а) минимизация убытков; -б) тайный сговор; -в) плавающая; -г) лимитирующая.	ОПК-5										
80.	А	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: -а) свыше 100%; -б) от 15% до 30%; -в) от 5% до 10%.	ОПК-5										
81.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Эластичный спрос</td><td>А. $P = \text{const}$, $Q_d \rightarrow \infty$</td></tr><tr><td>2. Неэластичный спрос</td><td>Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>3. Абсолютно эластичный спрос</td><td>В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$</td></tr><tr><td>4. Спрос единичной эластичности</td><td>Г. $P\% = Q_d\%$</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}$, $Q_d \rightarrow \infty$	2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$	3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$	4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$	ОПК-5
Установите соответствие													
1. Эластичный спрос	А. $P = \text{const}$, $Q_d \rightarrow \infty$												
2. Неэластичный спрос	Б. $\min \Delta P \rightarrow \max \Delta Q_d$												
3. Абсолютно эластичный спрос	В. $\max \Delta P \rightarrow \min \Delta Q_d$												
4. Спрос единичной эластичности	Г. $P\% = Q_d\%$												
82.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Перекрестная</td><td>А.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Перекрестная	А.	ОПК-5						
Установите соответствие													
1. Перекрестная	А.												

		<table><tr><td>(косвенная) эластичность спроса</td><td>$E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>2. Эластичность предложения</td><td>Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$</td></tr><tr><td>3. Эластичность спроса по доходу</td><td>В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$</td></tr><tr><td>4.Ценовая эластичность спроса</td><td>Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$</td></tr></table>	(косвенная) эластичность спроса	$E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$	3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$	4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$			
(косвенная) эластичность спроса	$E_s = \frac{Q_s \%}{P \%} = \frac{Q_{s2} - Q_{s1}}{Q_{s1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												
2. Эластичность предложения	Б. $E_d = \frac{Q_d \%}{P \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{P_2 - P_1}{P_1}$												
3. Эластичность спроса по доходу	В. $E_{ab} = \frac{Q_{da} \%}{P_b \%} = \frac{Q_{da2} - Q_{da1}}{Q_{da1}} \div \frac{P_{b2} - P_{b1}}{P_{b1}}$												
4.Ценовая эластичность спроса	Г. $E_r = \frac{Q_d \%}{R \%} = \frac{Q_{d2} - Q_{d1}}{Q_{d1}} \div \frac{R_2 - R_1}{R_1}$												
83.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Чистая конкуренция</td><td>А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар</td></tr><tr><td>2. Монополистическая конкуренция</td><td>Б.Один продавец на рынке Уникальный товар</td></tr><tr><td>3. Олигополия</td><td>В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар</td></tr><tr><td>4. Монополия</td><td>Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Чистая конкуренция	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар	2. Монополистическая конкуренция	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар	3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар	4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар	ОПК-5
Установите соответствие													
1. Чистая конкуренция	А.Множество продавцов на рынке Стандартизированный товар												
2. Монополистическая конкуренция	Б.Один продавец на рынке Уникальный товар												
3. Олигополия	В. Множество продавцов на рынке Дифференцированный товар												
4. Монополия	Г. Несколько продавцов на рынке Однородный товар												
84.	1 – Г, 2 – А, Б, В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td rowspan="2">1. Совершенная конкуренция</td><td>А. Монополия</td></tr><tr><td>Б. Олигополия</td></tr><tr><td rowspan="2">2. Несовершенная конкуренция</td><td>В. Монополистическая конкуренция</td></tr><tr><td>Г. Чистая конкуренция</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Совершенная конкуренция	А. Монополия	Б. Олигополия	2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция	Г. Чистая конкуренция	ОПК-5		
Установите соответствие													
1. Совершенная конкуренция	А. Монополия												
	Б. Олигополия												
2. Несовершенная конкуренция	В. Монополистическая конкуренция												
	Г. Чистая конкуренция												
85.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Постоянные издержки</td><td>А. затраты независящие от объема производства</td></tr><tr><td>2. Переменные издержки</td><td>Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.</td></tr><tr><td>3. Средние издержки</td><td>В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.</td></tr><tr><td>4. Предельные издержки</td><td>Г. затраты на выпуск единицы продукции.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства	2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.	3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.	4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.	ОПК-5
Установите соответствие													
1. Постоянные издержки	А. затраты независящие от объема производства												
2. Переменные издержки	Б. затраты на производство дополнительной единицы продукции.												
3. Средние издержки	В. затраты, изменяющиеся пропорционально объему производства.												
4. Предельные издержки	Г. затраты на выпуск единицы продукции.												

86.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Закон спроса</td><td>А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>2. Закон предложения</td><td>Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.</td></tr><tr><td>3. Закон убывающей предельной производительности</td><td>В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.</td></tr><tr><td>4. Закон Оукена</td><td>Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.	2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.	3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.	4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.	ОПК-5
Установите соответствие													
1. Закон спроса	А. Между ценой и количеством предложенной к реализации продукции существует прямая зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем большее его количество будет произведено и предложено к реализации при прочих равных условиях и наоборот.												
2. Закон предложения	Б. закон, согласно которому страна теряет от 2% до 3% фактического ВВП по отношению к потенциальному ВВП, когда фактический уровень безработицы увеличивается на 1% по сравнению с ее естественным уровнем.												
3. Закон убывающей предельной производительности	В. Между ценой и объемом покупаемой продукции существует обратная зависимость, т.е. чем выше цена на товар, тем меньшее его количество будет куплено при прочих равных условиях и наоборот.												
4. Закон Оукена	Г. Если все факторы постоянны, а один из них переменный, то дополнительное приращение переменного фактора сначала увеличивает производительность труда (уменьшает издержки производства), а затем уменьшает производительность труда, увеличивая затраты.												
87.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Экстенсивный экономический рост</td><td>А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.</td></tr><tr><td>2. Интенсивный экономический рост</td><td>Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.</td></tr><tr><td>3. Естественный темп экономического роста</td><td>В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.	2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.	3. Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.	ОПК-5		
Установите соответствие													
1. Экстенсивный экономический рост	А. увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности.												
2. Интенсивный экономический рост	Б. увеличение общественного производства за счет наращивания одинаковых в качественном отношении факторов производства.												
3. Естественный темп экономического роста	В. темп роста объема производства, определяемый из условия полного использования имеющихся производственных ресурсов.												
88.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	Установите соответствие	ОПК-5										

		<table><tr><td>1. Денежные доходы</td><td>А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.</td></tr><tr><td>2. Натуральные доходы</td><td>Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.</td></tr><tr><td>3. Номинальные доходы</td><td>В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.</td></tr><tr><td>4. Располагаемые доходы</td><td>Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.</td></tr></table>	1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.	2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.	3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.	4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.			
1. Денежные доходы	А. совокупность денежных поступлений за определённый период времени.												
2. Натуральные доходы	Б. сумма денежных поступлений без учёта их изменения под воздействием налогообложения и динамики цен.												
3. Номинальные доходы	В. совокупность материальных благ и услуг, предназначенных для собственного потребления в рамках домашних хозяйств.												
4. Располагаемые доходы	Г. доходы за вычетом налогов и других обязательных платежей.												
89.	1 – Б, 2 – А, 3 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Экономические методы государственного регулирования</td><td>А. политика доходов</td></tr><tr><td>2. Социальные методы государственного регулирования</td><td>Б. денежно-кредитная политика</td></tr><tr><td>3. Институциональные методы государственного регулирования</td><td>В. создание институтов-консультантов</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов	2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика	3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов	ОПК-5		
Установите соответствие													
1. Экономические методы государственного регулирования	А. политика доходов												
2. Социальные методы государственного регулирования	Б. денежно-кредитная политика												
3. Институциональные методы государственного регулирования	В. создание институтов-консультантов												
90.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Микроэкономика</td><td>А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.</td></tr><tr><td>2. Мезаэкономика</td><td>Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).</td></tr><tr><td>3. Макроэкономика</td><td>В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).</td></tr><tr><td>4. Мегаэкономика</td><td>Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.	2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).	3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).	4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).	ОПК-5
Установите соответствие													
1. Микроэкономика	А. изучает экономику в рамках международных экономических отношений.												
2. Мезаэкономика	Б. изучает экономику на уровне отдельного экономического субъекта (предприятия, фирмы).												
3. Макроэкономика	В. изучает экономику на уровне отдельных регионов и крупных подкомплексов народного хозяйства (АПК, ВПК).												
4. Мегаэкономика	Г. изучает экономику на уровне национального производства (государства).												
91.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Меркантилизм</td><td>А. Т. Мен, А. Монкретьен</td></tr><tr><td>2. Физиократизм</td><td>Б. К. Маркс</td></tr><tr><td>3. Маржинализм</td><td>В. А. Смит, Д. Рикардо</td></tr><tr><td>4. Марксизм</td><td>Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен	2. Физиократизм	Б. К. Маркс	3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо	4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас	ОПК-5
Установите соответствие													
1. Меркантилизм	А. Т. Мен, А. Монкретьен												
2. Физиократизм	Б. К. Маркс												
3. Маржинализм	В. А. Смит, Д. Рикардо												
4. Марксизм	Г. К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас												

92.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие <table><tr><td>1. Кризис (спад, рецессия)</td><td>А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.</td></tr><tr><td>2. Депрессия (застой, стагнация)</td><td>Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.</td></tr><tr><td>3. Оживление (экспансия)</td><td>В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.</td></tr><tr><td>4. Подъем</td><td>Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.</td></tr></table>	1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.	2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.	3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.	4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.	ОПК-5
1. Кризис (спад, рецессия)	А. характеризуется: увеличением темпов экономического роста; значительным превышением предкризисного уровня производства; ростом инвестиций, курсов ценных бумаг, процентных ставок, цен, заработной платы, прибыли; сокращением безработицы.										
2. Депрессия (застой, стагнация)	Б. это резкое нарушение (после бума) существовавшего равновесия в результате нараставших диспропорций.										
3. Оживление (экспансия)	В. на этой фазе наступает определенная стабилизация, низшая точка экономического цикла.										
4. Подъем	Г. эта фаза экономического цикла характеризуется периодом медленного роста после некоторой стабилизации.										
93.	5	Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 10 - P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену (ден.ед.).	ОПК-5								
94.	7 и 36	Функция спроса на продукцию монополиста описывается уравнением $P=50 - 2Q$, а функция общих издержек $TC=8Q+Q^2$. При какой цене (усл. ден. ед.) и объеме продаж (усл. тов. ед.) фирма получит максимальную прибыль?	ОПК-5								
95.	340	Определить равновесный объем национального производства (ден. ед.) при условии, что функция потребления задана уравнением: $C=10+0,25y$; уровень государственных расходов составляет 110 ден. ед.; функция инвестиций описывается уравнением $i=2+0,2 y$, чистый экспорт составляет 65 ден. ед.	ОПК-5								
96.	2400	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: постоянные издержки (тыс.руб.).	ОПК-5								
97.	2700	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма	ОПК-5								

		амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Определить: переменные издержки (тыс.руб.).	
98.	5100	Общий доход фирмы от продаж составил 8 млн. рублей. Затраты на покупку сырья – 1,1 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 600 тыс. руб. Стоимость оборудования, принадлежащего фирме – 6 млн. рублей. Норма амортизации – 20%. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 1 млн. руб., а управленческому персоналу – 700 тыс. руб. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 500 тыс. руб. Определить: валовые издержки (тыс.руб.).	ОПК-5
99.	0,3	Если средняя склонность к потреблению (MPC) равна 0,7, то средняя склонность к сбережению (MPS) равна...	ОПК-5
100.	112	Если номинальный ВВП страны Z равен 22580 млн.ден.ед., а реальный ВВП в том же году составил 20480 млн.ден.ед., то дефлятор ВВП составит ... (округлить до целых чисел в %).	ОПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Информационные технологии в туризме

Кафедра Информационные системы и технологии
Уровень высшего образования магистратура
Направление подготовки 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор(ы):

доцент
должность

_____ *подпись*

Д.П. Арьков
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Доцент
доцент кафедры «Туристская индустрия
и регионоведение», к. э. наук.
должность

_____ *подпись*

Е.Н. Антамошкина
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 7 от 23 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

В.Н. Юшкин
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Прикладной экономики и управления»

Протокол № 8 от «24» апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета

_____ *подпись*

Т.В. Даева
инициалы, фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Информационным называется общество, где:

- +а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний;
- б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности;
- в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.

2. Информатизация общества — это:

- а) процесс повсеместного распространения вычислительной техники;
- +б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на формирование и использование информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники;
- в) процесс внедрения новых информационных технологий.

3. Компьютеризация общества — это:

- +а) процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации;
- б) комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности;
- в) процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ.

4. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков и умение использовать их в своей деятельности;
- +в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать ее для получения, обработки и передачи в компьютерную информационную технологию.

5. Информационные ресурсы общества — это:

- +а) отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных);
- б) первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности);
- в) отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений.

6. Рынок информационных услуг — это:

- а) услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации;
- +б) система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе;
- в) услуги по сопровождению программных продуктов.

7. На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену:

- +а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии;
- б) оборудование, помещения;
- в) бланки первичных документов, вычислительная техника.

8. Информатика — это:

- а) гуманитарная наука;
- +б) прикладная наука;
- в) общественная наука.

9. Кибернетика — это:

- а) отрасль народного хозяйства, которая объединяет совокупность предприятий разных форм собственности, где занимаются производством компьютерной техники, программных продуктов, разработкой современных технологий преобразования информации;
- б) наука, направленная на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга;
- +в) наука об общих принципах управления в различных системах — технических, биологических, социальных и др.

10. Данные — это:

- +а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления. Это — признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся;
- б) выявленные закономерности в определенной предметной области;
- в) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия.

11. Электронная вычислительная машина (ЭВМ) — это:

- а) комплекс аппаратных и программных средств обработки информации;
- +б) комплекс технических средств, предназначенный для автоматической обработки информации;
- в) модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов.

12. По принципу действия вычислительные машины делятся на классы:

- а) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), электронные (ЭВМ);
- +б) аналоговые (АВМ), цифровые (ЦВМ), гибридные (ГВМ);
- в) ламповые (ЛВМ), транзисторные (ТВМ), микропроцессорные (МВМ).

13. Цифровые вычислительные машины работают с информацией, представленной:

- а) в виде электрического напряжения;
- б) в символьном виде;
- +в) в цифровой форме.

14. Персональный компьютер — это:

- а) ЭВМ для индивидуального покупателя;
 - +б) настольная или персональная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности;
 - в) ЭВМ, обеспечивающая диалог с пользователем.
15. ПЭВМ четвертого поколения используют:
- а) 8-битовые микропроцессоры;
 - б) 32-битовые микропроцессоры;
 - +в) 64-битовые микропроцессоры.
16. По конструктивным особенностям ПЭВМ делятся на:
- а) портативные и карманные;
 - +б) стационарные (настольные) и переносные;
 - в) блокноты и электронные записные книжки.
17. Мэйнфрейм — это:
- +а) большая ЭВМ;
 - б) сверхбольшая ЭВМ;
 - в) суперЭВМ.
18. Механическое устройство, позволяющее складывать числа изобрел:
- а) П. Нортон;
 - +б) Б. Паскаль;
 - в) Г. Лейбниц.
19. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:
- +а) Ч. Беббидж (середина XIX в.);
 - б) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.);
 - в) К. Берри (XX в.).
20. Первым программистом мира является:
- а) Г. Лейбниц;
 - +б) А. Лавлейс;
 - в) Дж. фон Нейман.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Раздел 1. Автоматизация обработки информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.

6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.

7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.

8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.

9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.

10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

Тема 2. Структура информатизации. Информационная культура

1. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.

2. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.

3. Компьютерная анимация.

4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.

5. Облачные технологии.

6. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?

7. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.

8. Социальные сети. "За" и "против".

9. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?

10. Программы для обработки и создания видео.

Тема 3. Понятие новой информационной технологии

1. Представление информации в ЭВМ.

2. Основные устройства компьютера.

3. Программное обеспечение компьютера.

4. Носители информации.

5. Компьютерные вирусы.

5. Антивирусные программы.

7. Информатика как научная дисциплина.

8. Человек и информация.

9. Место информатики в научном мировоззрении.

10. Информационные процессы в живой природе.

Тема 4. Инструментарий информационной технологии

1. Системы счисления, используемые в компьютере.

2. Представление чисел в памяти ЭВМ.

3. Правила техники безопасности при работе на компьютере.

4. Архитектура ЭВМ.

5. Операционная система: назначение и основные функции.

6. История развития ВТ.

7. Поколения ЭВМ.

8. Технология обработки текстовой информации.

9. Технология обработки графической информации.

10. Технология обработки числовой информации

Тема 5. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

1. Мультимедийные технологии.
2. Системы управления базами данных.
3. Компьютерные телекоммуникации.
4. Локальные компьютерные сети.
5. Глобальные компьютерные сети.
6. Сеть Интернет.
7. Материальные и информационные модели.
8. Файловые менеджеры.
9. Программы- архиваторы.
10. Криптографические методы защиты информации.

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия

1. Современные мультимедийные технологии.
2. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
3. Современные технологии и их возможности.
4. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
5. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
6. Основные принципы функционирования сети Интернет.
7. Разновидности поисковых систем в Интернете.
8. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
9. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
10. Система защиты информации в Интернете.
11. Современные программы переводчики.

Тема 2. Информационная безопасность компьютерной сети

1. Информационные технологии в системе современного образования.
2. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
3. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
4. Принципы представления данных и команд в компьютере.
5. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
6. Операционные системы семейства UNIX.
7. Построение и использование компьютерных моделей.
8. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.

9. Мультимедиа технологии.
10. Информатика в жизни общества.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и

рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Не предусмотрено»**

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 1-10	Практическая работа 1	Вопросы 1-10
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Вопросы 10-22	Практические работы 2-3	Вопросы 10-15
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Раздел 1. Автоматизация обработки информации	Вопросы 22-26	Практические работы 4-5	Вопросы 15-20
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Вопросы 26-36	Практические работы 6-7	Вопросы 21-24
Раздел 3. Системы искусственного интеллекта	Тест Вопросы	Практическая работа 8	Тест

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Информационные процессы в управлении организацией.
2. Сущность информационных систем агроэкологии.
3. Информационная технология (ИТ) как инструмент формирования управленческих решений.
4. ИТ как система.
5. Этапы развития информационных технологий.
6. Информационные процессы и технологии.
7. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
8. Автоматизированные технологии формирования управленческих решений.
9. Понятие системы поддержки принятия решений (СППР).
10. Логические модели представления знаний.
11. Продукционные модели представления знаний.
12. Семантические сети. Фреймовые модели представления знаний.
13. Представление знаний на основе теории нечетких множеств. Понятие и структура экспертной системы (ЭС).
14. Классификация ЭС. Свойства систем, основанных на знаниях.
15. Достоинства и недостатки ЭС по сравнению с экспертом.
16. Инструментальные средства построения экспертных систем.
17. Инженерия знаний.
18. Типовой состав функциональных модулей корпоративных информационных систем: финансы, проектные работы, логистика, поставки, производство, персонал, компоненты общего назначения.
19. Информатизация общества. Этапы развития информационных технологий.
20. Техническая база и программное обеспечение эффективной информационной системы.
21. Информационные технологии разработки, тестирования, обслуживания технических средств.
22. Программное обеспечение. Общие сведения, классификация. Коммерческий статус программных средств.
23. Общая характеристика программ делопроизводства.
24. Табличные процессоры. Статистические вычисления в Excel.
25. Модификация табличных документов в Excel и графические средства Excel.
26. Постановка и решения задач оптимизации и прогнозирования в Excel.
27. Анализ табличных данных в MS Excel (сортировка, фильтрация, объединение, сводные таблицы).

- 28.Защита информации. Общие принципы защиты. Административные (организационные), технические и программные методы защиты. Принципышифрования информации. Понятие электронной подписи.
- 29.Компьютерные вирусы и антивирусные средства. Определение вируса, его свойства, виды, особенности. Назначение, виды и особенности функционирования антивирусных программных средств.
- 30.Назначение и принципы построения компьютерных сетей
- 31.Понятие корпоративной сети, ее возможности, особенности реализации
- 32.Технологии удаленного хранения и удаленного доступа к информации.
- 33.Принципы обмена информацией в системах электронной почты
- 34.Основы технологии профессионального поиска информации.
- 35.Справочно-правовые система КонсультантПлюс.
- 36.Справочно-правовые система Гарант.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ раздел 3

- 1. Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки?
 - a) появление ЭВМ
 - b) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.
 - c) научная фантастика
 - d) нет правильного ответа
- 2. В каком году появился термин «искусственный интеллект» (artificialintelligence)?
 - a) 1856
 - b) 1956
 - c) 1954
 - d) 1950
 - e) нет правильного ответа
- 3. Кто считается родоначальником искусственного интеллекта?
 - a) А. Тьюринг
 - b) Аристотель
 - c) Р. Луллий
 - d) Декарт
 - e) нет правильного ответа
- 4. Кто создал язык Lisp?
 - a) В. Ф. Турчин
 - b) Д. Маккарти
 - c) М. Минский
 - d) Д. Робинсон
 - e) нет правильного ответа
- 5. Кто разработал язык РЕФАЛ?
 - a) Д. А. Поспелов
 - b) Г. С. Поспелов
 - c) В. Ф. Турчин
 - d) А. И. Берг

6. Кто разработал теорию ситуационного управления?
- a) В. Ф. Турчин
 - b) Г. С. Пospelов
 - c) Д. А. Пospelов
 - d) Л. И. Микулич
7. Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России?
- a) создан язык РЕФАЛ
 - b) создана Ассоциация искусственного интеллекта
 - c) разработан метод обратного вывода Маслова
 - d) нет правильного ответа
8. Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга?
- a) нейрокибернетика
 - b) кибернетика черного ящика
 - c) нет правильного ответа
 - d) Эвристическое программирование
9. Какой подход использует булеву алгебру?
- a) структурный
 - b) имитационный
 - c) логический
 - d) эволюционный
10. Какой язык программирования разработан в рамках искусственного интеллекта?
- a) Pascal
 - b) C++
 - c) Lisp
 - d) OWL
 - e) PHP
11. Сколько поколений роботов существует?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e)
12. Искусственная жизнь имеет следующие направления:
- a) мягкая
 - b) твердая
 - c) влажная
 - d) мокрая
 - e) сухая
13. Какие задачи решаются в рамках искусственного интеллекта?
- a) распознавание речи
 - b) принятие решений
 - c) компьютерные вирусы

d) создание сред разработки информационных систем

e) создание компьютерных игр

14. Экспертные знания активно используются в следующих направлениях?

a) экспертные системы

b) когнитивное моделирование

c) распознавание образов

d) компьютерная лингвистика

15. Принцип организации социальных систем используется в направлении:

a) эволюционное моделирование

b) когнитивное моделирование

c) нейронные сети

d) нет правильного ответа

16. Интеллектуальная информационная система – это система...

a) основанная на знаниях

b) в которой логическая обработка информации превалирует над вычислительной

c) отвечающая на вопросы

d) нет правильного ответа

17. К каким интеллектуальным системам относится система, использующая генетические вычисления и базы данных?

a) жестким

b) мягким

c) гибридным

d) нет правильного ответа

18. Системы генерации музыки можно отнести к:

a) системам общения

b) творческим системам

c) системам управления

d) системам распознавания

19. Какие системы являются системами общего назначения?

a) системы идентификации

b) экспертные системы

c) нейронные сети

d) робототехнические системы

20. К самоорганизующимся системам относятся:

a) системы распознавания

b) игровые системы

c) системы реферирования текстов

d) нейронные сети

22. На знаниях основываются системы:

a) нейронные сети

b) системы распознавания текста

c) экспертные системы

d) интеллектуальные пакеты прикладных программ

23. Эвристический поиск используется в:

- a) нейронных сетях
- b) экспертных системах
- c) игровых системах
- d) нет правильного ответа

24. К системам компьютерной лингвистики относятся:

- a) система реферирования текстов
- b) система распознавания речи
- c) система генерации музыки
- d) машинный перевод

25. Кто разработал первый нейрокомпьютер?

- a) У. Маккалок
- b) М. Минский
- c) Ф. Розенблатт
- d) нет правильного ответа

26. Какие задачи не решают нейронные сети?

- a) классификации
- b) аппроксимации
- c) памяти, адресуемой по содержанию
- d) маршрутизации
- e) управления
- f) кодирования

27. Какую функцию не может решить однослойная нейронная сеть?

- a) логическое «не»
- b) суммирование
- c) логическое «исключающее или»
- d) произведение
- e) логическое «или»

28. Что из нижеперечисленного относится к персептрону?

- a) однослойная нейронная сеть
- b) нейронная сеть прямого распространения
- c) многослойная нейронная сеть
- d) нейронная сеть с обратными связями
- e) создан Ф. Розенблаттом
- f) создан У. Маккалоком и В. Питтом

29. Кто написал книгу «Персептроны»?

- a) У. Маккалок и В. Питт
- b) М. Минский и С. Паперт
- c) Ф. Розенблатт

30. Какую нейронную сеть обучают с помощью дельта-правила?

- a) однослойную нейронную сеть
- b) нейронную сеть прямого распространения
- c) нейронную сеть с обратными связями
- d) сеть Хопфилда
- e) нет правильного ответа

31. Какую нейронную сеть обучают с помощью алгоритма обратного распространения ошибки?
- a) однослойную нейронную сеть
 - b) многослойную нейронную сеть прямого распространения
 - c) многослойную нейронную сеть с обратными связями
 - d) нет правильного ответа
32. Какие из перечисленных сетей являются рекуррентными?
- a) персептрон
 - b) сеть Хопфилда
 - c) сеть радиальных базисных функций
 - d) нет правильного ответа
33. Какую задачу решала экспертная система PROSPECTOR?
- a) определение наиболее вероятной структуры химического соединения
 - b) поиск месторождений на основе геологических анализов
 - c) диагностика глазных заболеваний
 - d) распознавание слитной человеческой речи
 - e) нет правильного ответа
34. Какие подсистемы являются для экспертной системы обязательными?
- f) база знаний
 - g) интерфейс системы с внешним миром
 - h) алгоритмические методы решений
 - i) интерфейс когнитолога
 - j) контекст предметной области

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

Практическое занятие 1 Информационные ресурсы по агроэкологии

Цель работы: изучить информационные ресурсы по агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с информационными ресурсами по агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности эколога;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);

- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Информационные ресурсы 1. Библиотечная сеть РФ. Электронные библиотеки по агроэкологии 2. Периодические издания по агроэкологии. Электронные издания 3. СМИ. Электронные СМИ, специализирующиеся на экологии в условиях конкурентного рынка 4. Конференции, выставки, совещания и другие события 5. Образовательные ресурсы по агроэкологии (ВУЗы, МВА, курсы, семинары и тп) 6. Коммерческие структуры, специализирующиеся на экологии 7. Услуги в области экологии. Возможности аутсорсинга 8. Работа, трудоустройство, оплата труда 9. Сайты, форумы, чаты, на которых обсуждаются профессиональные проблемы

Практическое занятие 2

Организация и планирование информационного обеспечения в агроэкологии
Вас назначили руководителем структурного подразделения фирмы. Чтобы успешно справляться с новыми обязанностями, Вам необходимо организовать своевременное получение информации, необходимой для деятельности подразделения, ее обработку, подготовку решений, контроль за их исполнением.

Цель работы: получить навыки организации и планирования информационного обеспечения в агроэкологии

Задачи работы: ознакомиться с организацией и планированием информационного обеспечения в агроэкологии, изучить источники информации о деятельности фирмы, составить перечень мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы, подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- из перечисленных ниже вариантов задания выбрать отрасль и структурное подразделение;
- найти информационные ресурсы, необходимые руководителю структурного подразделения фирмы по выбранному варианту задания, в том числе по следующим вопросам: о организации работы подразделения (положение об отделе, должностные инструкции, приказы, распоряжения и тп); о источниках внешней информации (состояние дел в отрасли, тематические рассылки, конкуренты и тп); о источниках внутренней информации, (в том числе необходимые для контроля выполнения решений); о законодательство,

правовые акты, регламентирующие управление предприятием, подразделением;

- составить перечень (план) мероприятий по информационному обеспечению работы структурного подразделения фирмы;
- подготовить краткую аналитическую записку по улучшению информационного обеспечения работы структурного подразделения фирмы (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие 3

Рынок информационных ресурсов, услуг и технологий в агроэкологии.

Цель работы: изучить рынок информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, изучить структуру, состав информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания; - составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы. Системы электронного документооборота Платежные системы Средства и системы безопасности Системы компьютерной телефонии, видеоконференцсвязи Хранилища информации.

Практическое занятие № 4

Особенности применения ERP- систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения ERP- систем в агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения ERP- систем в агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;
- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению ERP- системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии; - ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Наименование ERP - системы Microsoft Dynamics AX Oracle E-Business Suite SAP ERP mySAP ERP Галактика ERP Infor ERP Microsoft Dynamics NAV 1C: Управление производственным предприятием 8.0 ERP-система «Компас» Система Alfa Borlas Treasury System SAP R3 BAAN IV ERP-система «Парус»

Практическое занятие № 5

Особенности применения CRM - систем в агроэкологии

Цель работы: изучить методические основы применения CRM - систем агроэкологии.

Задачи работы: ознакомиться с особенностями применения CRM- систем агроэкологии, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий, направленных на улучшение эффективности информационных ресурсов и систем, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями системы;
- проанализировать практику ее применения; - составить перечень мероприятий по внедрению CRM-системы на предприятии;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;

- ответить на контрольные вопросы. Варианты задания Наименование CRM - системы Microsoft Dynamics CRM Sales Logix Siebel Sales Expert, Quick Sales Monitor CRM WinPeak CRM Papyc CRM 1C: Управление производственным предприятием 8.0 CRM Marketing Analytic Terrasoft CRM ЛАНИТ - CRM

Практическое занятие 6

Организация работы на электронных торговых площадках

Цель работы: изучить методические основы работы на электронных торговых площадках Задачи работы: ознакомиться с особенностями работы на электронных торговых площадках, изучить основные показатели эффективности, составить перечень мероприятий по организации работы на электронных торговых площадках, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание:

- найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;
- ознакомиться с описанием, структурой и особенностями работы электронной торговой площадки; - проанализировать практику работы на электронных торговых площадках;24 - составить перечень мероприятий по организации работы на электронных торговых площадках на предприятии; - подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения); - подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии; - ответить на контрольные вопросы. Варианты задания Наименование электронной торговой площадки МЭРТ, выход на региональные торговые площадки В2В-Энерго Госзаказ Санкт-Петербурга Норильский Никель Госзаказ Ленинградской области Газпром Площадки размещения муниципального заказа Госзаказ Министерства обороны

Практическое занятие 7

Информационные ресурсы, услуги и технологии агроэкологии в отраслях и сферах деятельности

Цель работы: изучить особенности применения информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии в отраслях и сферах деятельности.

Задачи работы: ознакомиться с рынком информационных ресурсов, услуг и технологий агроэкологии, применяемых в различных в отраслях и сферах деятельности, изучить отраслевые особенности, структуру, состав 25 информации, подготовить краткую аналитическую записку и сообщение на практическом занятии.

Задание: - найти информационные ресурсы по выбранному варианту задания;

- составить перечень ссылок на найденные ресурсы;
- проанализировать представленную на них информацию;
- изучить структуру, состав информации, применение в деятельности менеджера;
- подготовить краткую аналитическую записку (цель, задачи работы, найденные ресурсы и их краткая характеристика, достоинства, недостатки, выводы, предложения);
- подготовить сообщение (презентацию) на практическом занятии;
- ответить на контрольные вопросы.

Варианты задания Отрасли и сферы деятельности Машиностроение
Транспортные услуги - грузоперевозки Транспортные услуги – пассажирские
перевозки Медицина – стоматологические услуги Информационные услуги
Банковские услуги – Интернет-банкинг Страховые услуги Интернет-
магазины.

Практическая работа №8.

Тема: Искусственный интеллект

Цель: ознакомиться со средствами ИИ

ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Одной из наиболее перспективных и актуальных сфер развития на данный момент является искусственный интеллект. Это объясняется высокой эффективностью его работы в различных направлениях: медицина, промышленность, сельское хозяйство, машиностроение и многие другие. Все большее развитие и совершенствование искусственного интеллекта позволяют ему все успешнее решать задачи распознавания лиц, создания уникальных текстов, модернизации изображений и так далее.

Для наиболее продуктивного обучения искусственный интеллект должен обучаться и изменять поведение в динамической среде. Для этого ему требуется виртуальная площадка, которую может обеспечить имитационное моделирование. Именно оно может позволить безопасно и эффективно обучать и тестировать искусственный интеллект.

Терминология искусственного интеллекта Искусственный Интеллект — это комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать при выполнении конкретных практически значимых задач обработки данных результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека.

Имитационные модели

Чтобы программа могла обучаться, а также работать с данными по итогу обучения, её нужна среда.

Реальная среда является наиболее подходящей для обучения и тестирования, ввиду отсутствия каких-либо неточностей и упрощений, в отличие от модели. Однако их использование несет в себе некоторые недостатки. Одним из них является серьезные денежные затраты. Кроме этого, зачастую эксперименты над реальными объектами могут быть сложны в реализации или опасны для здоровья людей.

Имитационные модели обладают рядом преимуществ. Среди них экономия денежных средств, так как виртуальные эксперименты дешевле. В построенных моделях гораздо проще собрать статистику и провести анализ. Возможность управлять временем эксперимента также является важным достоинством. Благодаря этому можно ускорять или замедлять процесс, что позволяет серьезно экономить время или более тщательно изучать объект исследования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Порядок выполнения работы:

- ✓ Выполнить задание 1 и сделать скриншот результата, приложить к работе
- ✓ Найти и скачать изображение
- ✓ Приложить исходное изображение к работе
- ✓ Выполнить последующие задания и приложить результаты выполнения к работе

1. Откройте браузер на странице quickdraw.withgoogle.com. Попробуйте выполнить задание – нарисовать несколько предметов, которые нейронная сеть попытается угадать. Сделать скриншот результата. Сколько из нарисованных вами изображений нейронная сеть определила правильно?

2. Найти и скачать в сети интернет черно-белый портрет любого человека.

Приложить

3. С помощью сервиса <https://9may.mail.ru/restoration/> раскрасьте чёрно-белое изображение. Сделать скриншот результата или скачать изображение.

4. С помощью сервиса <https://www.facialage.com/ru/> попытайтесь определить возраст человека, который изображен на фотографии

5. С помощью сервиса bigjpg.com/ru выполните увеличение какого-нибудь изображения в 4 раза.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Информация и данные, влияние информационных ресурсов на развитие общества.

2. Понятие информационных систем. Типы информационных систем.

3. Понятие информационных технологий. Основные свойства информационных технологий.

4. Виды информационных ресурсов
5. Структура и использование глобальных информационных ресурсов.
6. Структура и использование государственных информационных ресурсов.
7. Структура и содержание корпоративных информационных ресурсов.
8. Структура региональных информационных ресурсов.
9. Внутренние информационные ресурсы организации.
10. Собственные информационные ресурсы организации.
11. Полученные информационные ресурсы организации.
12. Приобретенные информационные ресурсы организации.
13. Основные формы представления информационных ресурсов организации.
14. СУБД, базы и банки данных, системы искусственного интеллекта и экспертные системы.
15. Базы данных и их применение для решения экономических задач.
16. Централизованные и распределенные базы данных, их применение в экономической сфере.
17. Схемы доступа к данным на основе архитектур файл-сервер и клиент-сервер.
18. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
19. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Компьютерная техника. Выбор средств компьютерной техники.
20. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами. Вычислительные сети
21. Общая характеристика и классификация технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
22. Общая характеристика и классификация средств организационной техники Малая оргтехника; факторы, влияющие на выбор средств оргтехники; классификация средств организационной техники.
23. Общая характеристика и классификация средств организационной техники. Носители информации.
24. Технологии обработки управленческой информации и подготовки табличных документов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:

- 1) трех
- 2) шести
- +3) девяти
- 4) двенадцати

2. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

- 1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
- +2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
- 3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

3. Укажите номер неправильного ответа

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамичные
- +3) статические
- 4) прагматические

4. Укажите номер правильного ответа

Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- +3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:

- +1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

6. Укажите номер правильного ответа

В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:

- 1) пять
- +2) шесть
- 3) семь
- 4) восемь
- 5) девять

7. Укажите номер неправильного ответа

Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:

- 1) спорадической информации
- 2) регламентной информации
- 3) аналитической информации
- +4) эмерджентной информации

8. Укажите номер правильного ответа

Количество динамических свойств информации равно:

- 1) двум
- +2) трем
- 3) четырем
- 4) пяти

9. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

- +1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления,

распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций

3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

10. Укажите номер правильного ответа

Основных форм существования информации:

- 1) три
- +2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

11. Укажите номер правильного ответа

Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:

- 1) пяти
- 2) шести
- 3) семи
- +4) восьми
- 5) девяти

12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на

компоненты:

- 1) задачи _ —
- 2) подсистемы —
- 3) операции —
- 4) процессы —

13. Укажите номер правильного ответа

Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):

- 1) 50
- 2) 60
- +3) 70
- 4) 80

14. Укажите номер правильного ответа

В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:

- 1) семь
- +2) восемь
- 3) девять
- 4) десять

15. Укажите номер неправильного ответа

Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:

- +1) матричному
- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

16. Укажите номер неправильного ответа

В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:

- 1) правовое обеспечение
- +2) кадровое обеспечение

3) технологическое обеспечение

4) программное обеспечение

17. Укажите номер неправильного ответа

Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:

+1) закон Г. Мора

2) закон Р. Меткалфа

3) закон Г. Мура

4) закон фотона

18. Укажите номер правильного ответа

Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

1) три

2) пять

+3) семь

4) девять

19. Укажите номер правильного ответа

В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:

1) четыре

2) шесть

3) восемь

+4) десять

20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:

1) четыре

+2) шесть

3) восемь

4) десять

21. Укажите номер неправильного ответа

По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:

1) трудовыми затратами

2) стоимостными затратами

+3) уровнем подготовки персонала

4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

22. Укажите номер правильного ответа

Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

1) четыре

+2) шесть

3) восемь

4) десять

23. Укажите номер неправильного ответа

Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:

1) организационные и кадровые

2) концептуальные

+3) технические

4) финансовые

24. Укажите номер правильного ответа

Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:

1) 6

- 2) 8
- +3) 10
- 4) 12

25. Укажите номер правильного ответа

При создании ИС реализуются следующее число стадий:

- 1) две
- +2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

26. Укажите номер правильного ответа

В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- +2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
- 4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

27. Укажите номер правильного ответа

Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

28. Укажите номер правильного ответа

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

- 1) 2000 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2004 г.
- +4) 2006 г.

29. Укажите номер правильного ответа

Количество основных функций Интернета равно:

- 1) трем
- 2) пяти
- +3) семи
- 4) девяти

30. Укажите номер правильного ответа

Под термином IT-технология понимается:

- 1) интернет-технология
- 2) интеллектуальная технология
- +3) информационная технология
- 4) интранет-технология

31. Укажите номер неправильного ответа

К современным инновационным технологиям относятся:

- 1) облачные вычисления
- 2) семантические технологии
- +3) IT-технологии
- 4) технологии мобильных компьютерных платформ

32. Укажите номер правильного ответа

Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:

- +1) трем
- 2) четырем
- 3) пяти
- 4) шести

33. Укажите номер правильного ответа

Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:

- 1) семи
- +2) восьми
- 3) девяти
- 4) десяти

34. Укажите номер неправильного ответа

В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:

- 1) технологическое обеспечение
- 2) математическое обеспечение
- +3) эргатехническое обеспечение
- 4) лингвистическое обеспечение

Укажите номер неправильного ответа

35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:

- 1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС
- 2) потоки, связанные с управлением развития ИС
- +3) потоки внутренних и внешних документов
- 4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа

36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:

- +1) ФИТС
- 2) ВНТИцентр
- 3) ВИНТИ
- 4) ВИМИ
- 5) Информрегистр

Укажите номер правильного ответа

37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Укажите номер неправильного ответа

38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:

- 1) учет информации
- +2) декомпозицию информации
- 3) анализ
- 4) принятие решений

Укажите номер правильного ответа

39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:

- 1) 4
- 2) 5
- +3) 6
- 4) 7

40. Мировые информационные ресурсы делятся на 3 сектора:

+ сектор деловой информации и научно-технической и специальной, массовой потребительской информации;

- сектор деловой информации, коммерческой информации, правовой информации;
- сектор научно-технической и специальной, коммерческой информации и статистической информации;
- сектор массовой потребительской информации, коммерческой информации, новостей экономики и бизнеса.

41. Какую информацию включает сектор научно-технической и специальной информации?

- + документальную библиографическую, реферативную и полнотекстовую информацию о фундаментальных и прикладных исследованиях и профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и т. д.;
- новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию;
- биржевую и финансовую информацию, статистическую информацию и коммерческую информацию;
- документальную библиографическую, новости и справочную информацию, статистическую информацию.

42. Как называется справочное издание популярное во всем мире, выпускаемое дважды в год в виде двух томов фирмой Gale Research, Inc?

- + Gale Directory of Databases;
- RExpress of Databases;
- Gale Research of Databases;
- GD Research.

43. Какая корпорация обслуживает потребителей с 1972 г., имеет свыше 20 тыс. клиентов, а объем продаж превышает 480 млн. долларов?

- + «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis.

44. Какая американская информационная корпорация возникла свыше 150 лет назад?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star.

45. В каком информационном агентстве сначала была создана On-line система, а затем в 1979 году постоянно обновляющаяся электронная библиотека?

- + Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

46. Какая информационная корпорация в своей продукции предоставляет справочники «страна/фирма/продукт», включая Exporter's Encyclopedia?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Data-Star;

- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis.

47. Какая корпорация включает две подсистемы Франции и США?

- + Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star;
- «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит.

48. Какое информационное агентство в наиболее важных разделах содержит разделы химия, нефтехимия, биомедицина, биотехнология?

- + Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

49. В услуги, какой корпорации содержат 180 библиотек и в каждой хранятся файлы с однородной информацией?

- + Lexis-Nexis;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит.

50. В базах данных, какой компании содержатся сведения по 36000 компаний США?

- + Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- «Диалог».

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения

	по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 География туризма

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

З.М. Казиева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Е.Н. Антамошкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Туристская индустрия и регионоведение»

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.В. Токарева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой из следующих факторов не влияет на выбор туристами направления путешествия? 1) Климатические условия 2) Политическая стабильность 3) Цвет стен в гостинице	3
2	Какой термин описывает процесс, при котором туристы посещают природные зоны с целью их охраны и сохранения? 1) Культурный туризм 2) Экотуризм 3) Приключенческий туризм	2
3	Какой из следующих факторов является основным для развития туризма в определенном регионе? 1) Наличие исторических памятников 2) Высокая плотность населения 3) Развитая промышленность	1
4	Какой из следующих видов туризма включает в себя активные виды отдыха, такие как горные походы и сплавы по рекам? 1) Культурный туризм 2) Приключенческий туризм 3) Медицинский туризм	2
5	Какой из следующих факторов может негативно повлиять на развитие туризма в регионе? 1) Развитая инфраструктура 2) Экологические катастрофы 3) Наличие культурных мероприятий	2
6	Какой из следующих типов туризма ориентирован на изучение местной культуры и традиций? 1) Экологический туризм 2) Культурно-познавательный туризм 3) Спортивный туризм	2
7	Какой из следующих видов туризма включает в себя поездки с целью оздоровления и лечения? 1) Медицинский туризм 2) Культурно-познавательный туризм 3) Приключенческий туризм	1
8	Какой из следующих факторов может способствовать развитию внутреннего туризма? 1) Плохая транспортная инфраструктура 2) Нехватка культурных мероприятий 3) Высокие цены на международные поездки	3
9	Какой из следующих факторов является основным для развития	2

	пляжного туризма? 1) Наличие исторических памятников 2) Теплый климат и чистые пляжи 3) Развитая промышленность и инфраструктура	
10	Какой из следующих видов туризма включает в себя поездки на мероприятия, такие как фестивали и выставки? 1) Культурно-познавательный туризм 2) Деловой туризм 3) Экотуризм	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой из следующих факторов может способствовать увеличению числа туристов в определенном регионе? 1) Улучшение транспортной инфраструктуры 2) Увеличение налогов на туристические услуги 3) Ужесточение визовых требований	1
2	Какой из следующих терминов описывает путешествия с целью изучения дикой природы и наблюдения за животными? 1) Экологический туризм 2) Культурно-познавательный туризм 3) Спортивный туризм	1
3	Какой из следующих факторов может способствовать развитию агротуризма? 1) Наличие крупных городов поблизости 2) Высокие цены на гостиницы 3) Интерес к местным продуктам и традициям	3
4	Какой из следующих объектов является одним из семи чудес света? 1) Статуя Свободы 2) Пирамида Хеопса 3) Колизей	2
5	Какой из следующих городов известен как "Венеция Севера"? 1) Амстердам 2) Копенгаген 3) Санкт-Петербург	3
6	Какие из следующих природных явлений привлекают туристов на Камчатку? 1) Песчаные дюны 2) Вулканы и гейзеры 3) Сосновые леса	2
7	Зимой бывает «полярная ночь» на территории 1) Башкирии; 2) Карачаево-Черкессии; 3) Саха- Якутия	3
8	В число туристских центров Туниса не входит: 1) Сус; 2) Эль-Кантауи; 3) Хаммаммет;	4

	4) Гиза.	
9	Ангкор находится: 1) Бельгии; 2) Нидерландах; 3) Индии; 4) Камбодже.	3
10	Садом Франции называют провинцию: 1) Бургундию; 2) Прованс; 3) Шампань; 4) Долину Луары.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

1. Историческое развитие туризма: от древности до современности.
2. Влияние культурных различий на туристическое поведение.
3. Туризм и охрана окружающей среды: баланс между развитием и сохранением.
4. Роль международных организаций в развитии туризма.
5. Туризм в условиях политической нестабильности: примеры и последствия.
6. Тенденции в развитии медицинского туризма: возможности и вызовы.
7. Влияние технологий на организацию и управление туристическими услугами.
8. Туризм и миграция: взаимосвязь и влияние на экономику.
9. Климатические зоны и их влияние на выбор туристических направлений.
10. Туризм в арктических регионах: возможности и экологические риски.
11. Роль местной кухни в привлечении туристов: гастрономический туризм.
12. Ресурсы и факторы, способствующие развитию туристической индустрии.
13. Пространственная картина международного туризма: основные направления и тенденции.
14. Физико-географическая характеристика популярных туристических регионов.
15. Анализ специфических и общих особенностей туристических регионов.
16. Туристские ресурсы Восточной Азии: культурные и природные аспекты.
17. Туристские ресурсы Юго-Восточной Азии: возможности и вызовы.
18. Туристские ресурсы Ближнего и Среднего Востока: историческое наследие и современность.
19. Районирование Америки: макрзоны и их туристская специализация.
20. Туристская специализация Австралии и Новой Зеландии: уникальные предложения.
21. Районирование Африки: макрзоны и их туристская специализация.
22. Анализ объектов культовой архитектуры как туристических ресурсов.
23. Гражданская и промышленная архитектура: влияние на туристическую привлекательность.
24. Анимационно-пляжный туризм: особенности и перспективы развития.
25. Бальнеоклиматические ресурсы: их роль в развитии медицинского туризма.
26. Экологический туризм: природные ресурсы и их сохранение.
27. Влияние культурных мероприятий на развитие туризма в регионах.
28. Туризм и устойчивое развитие: вызовы и решения.
29. Технологические инновации в туристической индустрии: влияние на опыт путешествий.

30. Влияние массового туризма на экологические системы: примеры и решения.
31. Туризм и культурная идентичность: как путешествия формируют восприятие культуры.
32. Роль волонтерского туризма в развитии местных сообществ.
33. Туризм и безопасность: вызовы и стратегии для обеспечения безопасности туристов.
34. Туризм в условиях глобальных экономических кризисов: адаптация и восстановление.
35. Роль фестивалей и мероприятий в привлечении туристов.
36. Туризм и спорт: влияние спортивных событий на развитие туристической инфраструктуры.
37. Туризм в условиях цифровизации: влияние онлайн-платформ на выбор направлений.
38. Туризм и гендерные аспекты: как пол влияет на туристическое поведение.
39. Туризм и искусство: влияние художественных выставок и инсталляций на туристическую привлекательность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Выступления на семинаре представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Выступления на семинаре – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Данный формат контроля качества знаний проводится в форме беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

1. К географическим факторам, влияющим на развитие туризма относятся:

- +а) физико-географические
- б) политические
- в) этнические
- г) культурно-исторические
- д) геополитические
- е) медико-биологические

2. Укажите страны, не относящиеся к Европейскому макрорегиону:

- +а) Австралия
- б) Македония
- в) Исландия

3. Укажите моря, которыми омываются страны Европы:

- +а) Ионическое
- б) Аральское
- в) Чукотское

4. Назовите государства, которые между собой подписали договор об отмене таможенного контроля:

- +а) Германия, Бельгия, Люксембург, Франция, Нидерланды
- б) Германия, Белоруссия, Люксембург, Франция, Нидерланды
- в) Германия, Бельгия, Люксембург, Россия, Нидерланды
- г) Япония, Бельгия, Люксембург, Франция, Нидерланды

5. Выберите из перечисленных ниже страну, являющейся лидером по количеству прибывающих туристов:

+а) Франция

-б) Россия

-в) Швеция

-г) Болгария

6. Черноморское побережье, живописные ландшафты покрытых лесом гор, православная культура составляют основу для развития туризма:

-а) Греции

+б) Болгарии

-в) Македонии

-г) Венгрии

7. Если вы летите на самолёте из Стамбула в Москву, то вы можете увидеть из иллюминатора:

-а) Балтийское море

-б) Средиземное море

+в) Чёрное море

8. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

+а) обилие рек и озёр

- б) действующие вулканы

-в) жаркое сухое лето

9. Крупнейший европейский портовый город-это:

+а) Гамбург

- б) Рига

-в) Хельсинки

-г) Калининград

10. Европейские страны, лежащие на побережье Средиземного моря:

-а) Хорватия, Болгария

-б) Черногория, Словения

+в) Греция, Мальта

11. В каком городе самые не благоприятные природные условия для туристической деятельности:

-а) Ростов-на-Дону;

-б) Ярославль;

+в) Норильск;

-г) Новосибирск.

12. В основе деления Европы на субрегионы лежит:

-а) особенности географического положения;

+б) уровень социально-экономического развития;

-в) размеры, численность населения, форма правления.

13. Какие из указанных государств являются островными?

+а) Великобритания;

-б) Италия;

-в) Греция;

-г) Норвегия.

14. Укажите перечень столиц государств Азии:

а) Баку, Аккра, Ханой, Сеул, Манила, Каир, Доха;

б) Дамаск, Куала-Лумпур, Кингстон, Пекин, Багдад;

в) Лусака, Сеул, Бангкок, Асмэра, Тегеран, Кабул;

г) Джакарта, Оман, Прая, Исламабад, Киншаса;

+ д) Катманду, Абу-Даби, Маскат, Манилла, Улан-Батор.

15. Из перечисленных туристских центров относятся к бальнеологическим:

а) Ангкор;

б) Паттайя;

в) София;

+г) Хевиз.

16. Из перечисленных туристских центров к природным относятся:

а) Баден-Баден;

+б) Беловежская Пуща;

в) Карлови-Вари;

г) Куала-Лумпур.

17. Из перечисленных туристских центров к религиозным относятся:

а) Венеция;

б) Дамаск;

в) Лурд;

г) Сорбонна,

+д) Мекка.

18. Из достопримечательностей туристских центров к деловым относятся:

+а) Давос;

б) Кельн;

в) Паттая;

г) Никосия.

19. Из перечисленных туристских центров к центрам развлечений относятся:

+ а) Лас-Вегас;

б) Марсель;

в) Пхеньян;

г) Шарм-эль-Шейх.

20. В число туристских центров Египта не входит:

а) Хургада;

б) Таба;

в) Шарм-эль-Шейх;

+ г) Сус.

21. Водопад на границе США и Канады:

а) Анхель;

б) Виктория;

+в) Ниагарский;

г) Игуасу.

22. В число туристских центров Таиланда не входит:

+а) Хургада;

б) Паттайя;

в) Пхукет;

г) Самуи.

23. Реки Евфрат, Тигр протекают по территории какой страны?

а) в Египте;

б) Иране;

+в) Ираке;

г) Иордании.

24. Какой музей в Италии расположен:

а) Лувр;

б) Эрмитаж;

в) Прадо

+ г) Уффици.

25. Выделить варианты, в которых перечислены только европейские страны с монархической формой правления:

а) Испания, Бельгия, Исландия, Венгрия, Люксембург;

б) Испания, Великобритания, Лихтенштейн, Ирландия, Финляндия.

+ в) Лихтенштейн, Ватикан, Дания, Норвегия, Нидерланды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Историческое развитие географии туризма: от древности до современности.

2. Ресурсы и факторы, способствующие развитию туристической индустрии.

3. Пространственная картина международного туризма: основные направления и тенденции.

4. Сезонность в международном туризме: причины и последствия.

5. Физико-географическая характеристика популярных туристических регионов.
6. Анализ специфических и общих особенностей туристических регионов.
7. Туристские ресурсы Восточной Азии: культурные и природные аспекты.
8. Туристские ресурсы Юго-Восточной Азии: возможности и вызовы.
9. Туристские ресурсы Ближнего и Среднего Востока: историческое наследие и современность.
10. Районирование Америки: макрзоны и их туристская специализация.
11. Туристская специализация Австралии и Новой Зеландии: уникальные предложения.
12. Районирование Африки: макрзоны и их туристская специализация.
13. Анализ объектов культовой архитектуры как туристических ресурсов.
14. Гражданская и промышленная архитектура: влияние на туристическую привлекательность.
15. Анимационно-пляжный туризм: особенности и перспективы развития.
16. Бальнеоклиматические ресурсы: их роль в развитии медицинского туризма.
17. Экологический туризм: природные ресурсы и их сохранение.
18. Влияние культурных мероприятий на развитие туризма в регионах.
19. Туризм и устойчивое развитие: вызовы и решения.
20. Технологические инновации в туристической индустрии: влияние на опыт путешествий.
21. Туризм и экология: как сохранить природные ресурсы для будущих поколений.
22. Туризм и технологии: влияние виртуальной реальности на планирование путешествий.
23. Туризм в условиях экономических санкций: примеры и последствия.
24. Альтернативные формы туризма: волонтерство, кулинарные и приключенческие туры.
25. Туризм и безопасность: как страны обеспечивают безопасность туристов.
26. Влияние миграции на развитие туристической инфраструктуры.
27. Туризм и культурные различия: как адаптироваться к новым условиям.
28. Туризм в условиях изменения климата: адаптация и новые направления.
29. Основные особенности развития географии в эпоху античности, Средневековья, в Новое Время и в наши дни. Как проходили Великие географические открытия?

Задания для второго раздела контрольной работы:

Задание: По географическим координатам определите город:

55009' с.ш. и 61024' в.д.; 400 43' с.ш. и 740 00' з.д.; 330 52' ю.ш. и 1510 12' в.д.; 48050' с.ш. и 200 20' в.д.; 340 35' ю.ш. и 580 22' з.д.; 40024' с.ш.

Задание: Привести не менее четырёх примеров европейских стран (не островных), у которых протяженность береговой линии (морской границы) превышает протяженность их сухопутной границы: _____

Задание: Вам необходимо сухопутным путём попасть из Эстонии в Андорру. Перечислите страны, границы которых Вы будете последовательно пересекать: _____

Задание: Рядом с каждой страной указать не менее трёх столиц государств, имеющих с этой страной сухопутную границу:

Франция, Австрия, Чехия

Задание: Выделить верные утверждения: В структуре мирового потребления первичных энергоресурсов (в конце 90-х г.г. прошлого века):

- а) лидируют нефть и природный газ
- б) доля новых (альтернативных) источников энергии ниже 10%
- в) суммарная доля угля и нефти превышает 80%
- г) суммарная доля гидроэнергии и атомной энергии превышает 25%
- д) лидируют нефть и уголь
- е) доля нефти ниже 50%
- ж) доля природного газа превышает 30%
- з) доля угля превышает 20%
- и) доля торфа и дров ниже 10%

Задание: Выделить верные утверждения (в конце 90-х г.г. прошлого века):

- а) мировая добыча нефти (в тоннах) превышает мировую добычу угля;
- б) больше всего газа добывается в Северной Америке и странах СНГ;
- в) добыча угля в Зарубежной Европе превосходит добычу нефти;
- г) добыча угля в Африке превосходит добычу нефти;
- д) добыча нефти в Латинской Америке превосходит добычу угля;
- е) Северная Америка добывает больше природного газа, чем Зарубежная Европа;
- ж) больше всего угля и нефти добывается в Зарубежной Азии.
- з) добыча угля в Австралии уступает добыче нефти.

Задание: определите географическую широту пункта, если известно, что в дни равноденствия полуденное солнце стоит там над горизонтом на высоте 21°. (Тень от предмета падает на север). Ход рассуждений запишите.

Задание: определите, где расположены самые большие платформы, самые длинные хребты на дне океана, самые большие зоны островных дуг, глубоководные желоба. Нанесите их на контурную карту полушарий.

Задание: нанесите на контурную карту мира размещение природных зон.

Задание: нанести на контурную карту России центры тракторостроения и сельскохозяйственного машиностроения.

Задание: Составить комплексную географическую характеристику страны (на выбор). Описать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития. Составить экономическую карту выбранной страны.

Задача: Туристическая компания планирует организовать туры в экзотические страны. Однако многие потенциальные клиенты опасаются путешествовать из-за слухов о нестабильной политической ситуации. Как компания может убедить клиентов в безопасности поездок?

Решение: Компания может предоставить актуальную информацию о безопасности, организовать вебинары с экспертами, предложить страхование и гарантии возврата средств в случае отмены тура.

Задача: В небольшом городке, популярном среди туристов, местные жители недовольны шумом и беспорядком, которые создают туристы. Как можно улучшить взаимодействие между туристами и местными жителями?

Решение: Организовать встречи между местными жителями и представителями туристической индустрии для обсуждения проблем и поиска компромиссов, а также внедрить программы по обучению туристов уважению к местной культуре и обычаям.

Задача: В стране X наблюдается рост числа туристов, но это приводит к ухудшению состояния окружающей среды. Как правительство может решить эту проблему?

Решение: Ввести ограничения на количество туристов в популярных местах, развивать экологический туризм и проводить кампании по охране окружающей среды, а также внедрить сборы за вход в природные парки для финансирования охраны природы.

Задача: В туристическом регионе Y наблюдается нехватка квалифицированных кадров в сфере обслуживания. Как можно решить эту проблему?

Решение: Организовать программы обучения и повышения квалификации для местных жителей, а также сотрудничать с учебными заведениями для подготовки специалистов в области туризма.

Задача: В стране Z туристы часто сталкиваются с языковыми барьерами, что затрудняет общение. Как можно улучшить ситуацию?

Решение: Разработать многоязычные информационные материалы, обучить работников сферы обслуживания основам иностранных языков и создать мобильные приложения для перевода.

Задача: В результате пандемии COVID-19 многие туристические компании столкнулись с финансовыми трудностями. Как они могут адаптироваться к новым условиям?

Решение: Разработать новые форматы туров, такие как индивидуальные или семейные поездки, внедрить гибкие условия бронирования и акцентировать внимание на внутреннем туризме.

Задача: В популярном туристическом месте наблюдается проблема с переполнением. Как можно управлять потоком туристов?

Решение: Ввести систему предварительного бронирования, ограничить количество посетителей в определенные часы и развивать альтернативные маршруты и достопримечательности.

Задача: В стране A наблюдается рост интереса к гастрономическому туризму, но местные продукты не всегда доступны. Как можно развить эту нишу?

Решение: Создать программы сотрудничества между местными производителями и ресторанами, организовать гастрономические фестивали и экскурсии на фермы.

Задача: В туристическом центре B возникли проблемы с безопасностью, и туристы стали меньше посещать это место. Как можно восстановить доверие туристов?

Решение: Увеличить присутствие полиции и служб безопасности, проводить информационные кампании о мерах безопасности и организовать специальные мероприятия для привлечения туристов.

Задача: В стране C наблюдается рост интереса к культурному туризму, но многие культурные объекты находятся в плохом состоянии. Как можно улучшить ситуацию?

Решение: Привлечь финансирование для реставрации объектов, развивать программы волонтерства и сотрудничать с международными организациями для сохранения культурного наследия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в

	освещении вопросов, а также работа выполнена самостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	1-79	80-89	90-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Закономерности формирования и развития Земли и земной коры.
4. Климат. Факторы, формирующие климат, на примере конкретной территории. Погода и её типы.
5. Климатические пояса и области мира по В.П.Алисову.
6. Реки, строение долины, русловые процессы, расход, сток и др. параметры. Озера. Современные водные проблемы человечества. Современное оледенение Земли. Материковое и горное оледенение.
7. Воды Мирового океана, их свойства, движение, органический мир. Природные ресурсы океана, их использование и охрана.
8. Понятие о ландшафте и его морфологической структуре. Принципы систематики ландшафтов. Использование этих данных в туризме.
9. Периодический закон географической зональности. Секторность и провинциальность, высотная поясность.
10. Природные зоны Восточно-Европейской равнинной страны и степень их изменения. Природные ресурсы и вопросы их охраны.
11. Природные условия и ресурсы Кольско-Карельской физико-географической страны.
12. Природа Кавказа и Крыма. Структура высотной поясности. Заповедники. Рекреационные ресурсы.
13. Урал. Физико-географическое деление Урала. Закономерности широтной и высотной поясности. Заповедники и памятники природы.
14. Физико-географическая характеристика Северо-Восточной Сибири. Контрасты природы. Особенности природы гор Южной Сибири. Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана природы. Проблема Байкала. Рекреационные ресурсы.
15. Физико-географическая характеристика Дальнего Востока. Контрасты природы. Освоение природных богатств и их охрана. Охрана природы. Рекреационные ресурсы.
16. Природные условия и ресурсы Волгоградской области. Современное состояние природной среды.
17. Природные условия и ресурсы, их классификации.
18. Численность населения, его воспроизводство, половозрастная структура, размещение по России. Трудовые ресурсы, миграции населения, урбанизация и сельское расселение. Виды миграций, их роль в народном хозяйстве. Формы сельского расселения.
19. Понятие о международном географическом разделении труда.
20. Основные этапы формирования всемирного хозяйства.
21. Основные черты развития ведущих отраслей сельского хозяйства в мире. Отраслевая структура и география сельского хозяйства России. Агропромышленный комплекс.
22. Отличия транспортных систем развитых и развивающихся стран, региональные отличия в условиях НТР. Транспорт и окружающая среда.
23. Основные черты структуры и географии внешних экономических связей мира. Внешние экономические связи России.
24. Центральная Россия. Ее роль в хозяйстве страны.
25. Северо-Кавказский экономический район. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсной базы, населения и его расселения. Роль курортного хозяйства.
26. Поволжский экономический район. Особенности размещения отраслей специализации, вспомогательных и обслуживающих отраслей промышленности. География сельского хозяйства, транспорт.
27. Экономико-географическая характеристика Волгоградской области. Транспорт. Города.
28. Группировки стран мира по административно-территориальному устройству и формам правления. Типология стран мира, разработанная ООН. Причины и предпосылки изменения политической карты. Основные группировки и объединения мира.
29. География мировых природных ресурсов и экологические проблемы.

30. География сельского хозяйства мира.
31. География мирового транспорта.
32. Лечебно- оздоровительный туризм. Отличительные особенности.
33. Лечебно- оздоровительный туризм. Типы курортов и центры.
34. Деловой туризм. Отличительные особенности.
35. Деловой туризм. Основные центры. Направления деловых потоков и распределение деловых поездок.
36. Конгрессно- выставочный туризм: понятие, особенности, направления.
37. Экзотический туризм: понятие, особенности, направления, центры.
38. Приключенческий туризм: понятие, особенности, направления, центры.
39. Дайвинг- туризм: понятие, особенности, центры.
40. Познавательный туризм: понятие, виды, центры, направления.
41. Этнический туризм: понятие, направления, центры, особенности.
42. Транзитный туризм: понятие, особенности, направления и центры.
43. Сельский туризм: понятие, особенности, направления и центры.
44. Спортивный туризм: понятие, особенности, центры и направления.
45. Туризм с активными способами передвижения: понятие, особенности, центры, направления.
46. Ностальгический туризм: понятие, особенности, направления и центры.
47. Джипинг: понятие, география распространения, маршруты.
48. Услуги гостиницы.
49. Туристические макрорегионы мира.
50. Международные туристические организации.
51. Развитие туристической инфраструктуры в отдаленных регионах.
52. Роль транспорта в формировании туристических потоков.
53. Трансформация туристического рынка в условиях цифровой экономики.
54. Влияние изменений демографической структуры населения на туризм.
55. Этнический туризм и его значение для сохранения культурного наследия.
56. Туризм в мегаполисах: преимущества и проблемы.
57. Воздействие туристических потоков на культурное разнообразие.
58. Тенденции развития сельского туризма в различных частях мира.
59. Влияние природных катастроф на туристическую активность регионов.
60. Туризм в горных регионах: вызовы и перспективы развития.
61. Стратегии продвижения малых туристических дестинаций на мировом рынке.
62. Социально-экономические эффекты крупных спортивных мероприятий на туризм.
63. Специфика развития туристических кластеров и их роль в региональном развитии.
64. Психология туриста: мотивации и ожидания при выборе направления.
65. Влияние культурных фестивалей на привлечение международных туристов.
66. Особенности морского туризма в разных частях света.
67. Туризм и сохранение биоразнообразия: возможности и ограничения.
68. Роль гастрономии в развитии локального туризма.
69. Влияние миграционных процессов на развитие внутреннего туризма.
70. Использование геопространственных данных в планировании туристических маршрутов.
71. Туризм и урбанизация: проблемы сохранения исторического наследия.
72. Туристическая привлекательность искусственных озер и водохранилищ.
73. Перспективы развития медицинского туризма в условиях глобализации.
74. Экономическая эффективность внедрения умных технологий в туризм.
75. Влияние экологического туризма на формирование устойчивого потребления.
76. Роль международного сотрудничества в развитии трансграничного туризма.
77. Туризм в условиях изменения климата: адаптационные стратегии.
78. Историко-географические аспекты формирования курортных зон.

79 Влияние социальных сетей на современное восприятие туристических дестинаций.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

80. Найдите соответствие между страной и достопримечательностью:

1. Вена	А. Бранденбургские ворота
2. Париж	Б. Акрополь
3. Афины	В. Цвингер
4. Дрезден	Г. Собор Святого Стефана
5. Берлин	Д. Версаль

-а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4 –Г, 5-Д;

+б) 1-Г; 2- Д; 3- Б; 4- В; 5- А

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4- Г, 5-Д.

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

81.Соотнесите поездки с видом туризма:

1. экологический	А) студенты биологического факультета отправились на о.Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти
2. лечебный	Б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в XVIII белой Олимпиаде
3. ностальгический	В) супружеская пара провела 2 недели на курорте
4. спортивный	Г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Иркутске

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4-В;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г,4-В;

-в) 1 - Б, 2 - В, 3 - Г,4- А.

+г) 1-А; 2- В; 3- Г; 4- Б.

82.Соотнесите поездки с видом туризма:

1. образовательный	а) Николь Буше прилетела из Парижа в Москву на 3 дня для проведения переговоров с партнерами по бизнесу
2. приключенческий	б) студент Петров из Москвы едет в Китай на 3 месяца, чтобы продолжить образование
3. Спортивный	в) семья Ивановых отправилась в Танзанию для участия в сафари
4.деловой	г) семья Сидоровых из Пензы, отправляющихся на соревнования в Сочи

+а) 1-Б; 2- В; 3- Г; 4 – А

-б) 1 - В, 2 – Б, 3 – Г, 4-А;

-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В, 4-Г.

- г) 1 - А; 2 - В; 3 - Г; 4 – Б.

83.Найдите соответствие между страной и ее столицей:

1. Португалия	а) Стокгольм
2. Германия	б) Лиссабон
3. Швеция	в) Бухарест
4. Швейцария	г) Берлин
5. Румыния	д) Берн

- а) 1-Б; 2- В; 3- Г; 4 – Д, 5-А
+б) 1-Б; 2- Г; 3- А; 4- Д; 5 – В
-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В, 4-Д, 5-Г.
- г) 1 - А; 2 - В; 3 - Г; 4 – Б, 5 - Д.

84.Найдите соответствие между городом и достопримечательностью

1. Париж	а) Одеон
2. Афины	б) Музей Прадо
3.Рим	в) Форум
4.Мадрид	г) Эйфелева башня

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4-В;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г,4-В;
-в) 1 - Б, 2 - В, 3 - Г,4- А.
+ г) 1-Г; 2- А; 3- В; 4- Б.

85.Найдите соответствие между страной и ее столицей:

1. Исландия	а) Будапешт
2. Венгрия	б) Копенгаген
3. Австрия	в) Рейкьявик
4. Нидерланды	г) Амстердам
5. Дания	д) Вена

- а) 1-Б; 2- В; 3- Г; 4 – Д, 5-А
+б) 1-В; 2- А; 3- Д; 4- Г; 5 - Б
-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В, 4-Д, 5-Г.
- г) 1 - А; 2 - В; 3 - Г; 4 – Б, 5 - Д.

86. Найдите соответствие между городом и достопримечательностью:

1. Париж	а) Колизей
2. Афины	б) дворец Дожей
3. Рим	в) Акрополь
4. Венеция	г) Версаль

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4-В;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г,4-В;
+в) 1-Г; 2- В; 3- А; 4- Б.
- г) 1-Г; 2- А; 3- В; 4- Б.

87. Найдите соответствие

1. Приключенческий туризм	А. нестандартные путешествия в экзотические и экологически чистые природные районы (обычно вдали от цивилизации), связанные с активными способами передвижения или использованием нетрадиционных транспортных средств
2. Экологический	Б. международные студенческие обмены, образовательные

туризм	туры, изучение иностранных языков в колледжах и университетах зарубежных стран
3.Шоп-туры	В. особый вид туризма, основной задачей которого является наблюдение и всесторонняя забота о экологическом благополучии туристских районов, щадящем использовании их ресурсов, и о минимизации ущерба окружающей среде
4. Учебный туризм	Г. вид туризма, который до 1996 г. в России составлял более 60% выездного туристского потока, он и сегодня пользуется большой популярностью у наших соотечественников

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А4- Г;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
-в) 1 - Б, 2 - В, 3 –Г, 4- А.
+г)1-А; 2 - В; 3- Г; 4 – Б.

88.Найдите соответствие между страной и ее столицей:

1.Швеция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Белград;
3. Словакия;	В. Бухарест;
4. Румыния;	Г.Братислава;
5. Сербия	Д. Стокгольм;

- а) 1-Б; 2- В; 3- Г; 4 – Д, 5-А
-б) 1-В; 2- А; 3- Д; 4- Г; 5 - Б
+в) 1-Д; 2-А; 3-Г; 4- В; 5-Б
- г) 1 -А; 2-В; -Г; 4–Б, 5-Д.

89.Найдите соответствие между страной и достопримечательностью:

1. Ирландия	А. Несебр
2. Италия	Б. Монастыри Метеоры
3. Германия	В. Фонтан Треви
4. Болгария	Г. Утёсы Мохер
5. Греция	Д. Дворец и парки Шёнбрунн

- + а) 1-Г; 2- В; 3- Д; 4 – А; 5- Б
-б) 1-В; 2- А; 3- Д; 4- Г; 5 - Б
-в) 1-В; 2-А; 3-Г; 4- Д; 5-Б
- г) 1 -А; 2-В; -Г; 4–Б, 5-Д.

90.Укажите последовательность основных этапов разработки экскурсионного маршрута: (1) Исследование и выбор темы экскурсии, (2) Определение ключевых объектов и точек маршрута, (3) Подготовка информационных материалов и сценария, (4) Проведение тестовой экскурсии.

- а) 3 – 4 – 1 – 2;
-б) 1 – 2 – 3 – 4;
+в) 1 – 2 – 3 – 4.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

91.Определите страну по описанию.

Федеративная республика, являющаяся единственным развитым государством на своем материке; очень богата минеральными ресурсами, но нет месторождений нефти, газа и бокситов. Страна многонациональная. Международный туризм связан в основном с посещением Национальных парков.

92. Определите страну по описанию.

Европейская страна, не имеющая выхода к морю. Столица - не самый крупный город. Развита точная машиностроение, фармацевтика, пищевая промышленность. Поддерживает постоянный политический нейтралитет. Является штаб-квартирой многих международных организаций. Широко известна своими банками. Международный туризм связан с посещением престижных горнолыжных курортов.

93. Определите страну по описанию.

Европейская унитарная республика, имеющая довольно значительные запасы каменного и бурого угля; производит и экспортирует станки, транспортные средства (электровозы, автомобили, мотоциклы), электротехнические изделия, обувь, пиво, кондитерские изделия; не имеет выхода к мировому океану; на западе страны расположен известный курортный район; в столице страны много исторических достопримечательностей.

84. Определите страну по описанию.

Конституционная монархия, имеющая значительные рекреационные ресурсы. Особенно популярно посещение средиземноморского побережья страны и островов. Страна многонациональна, но почти все верующие - католики. Здесь производятся и экспортируются автомобили, морские суда, электрооборудование, химикаты, металлы (в том числе ртуть), изделия легкой промышленности, цитрусовые, оливковое масло, вина. Выделяется по экспорту апельсинов.

95. Определите страну по описанию.

Унитарная республика, имеющая большую территорию. Страна занимает первое место в мире и по числу деревень, и по числу городов-миллионеров. Обладает самыми крупными в мире гидроэнергоресурсами. В сельском хозяйстве в больших объемах выращиваются пшеница, рис, хлопчатник. Восточные районы страны более развиты, чем западные. На юге находится тропический остров - известен как международный курорт.

96. Определи страну по описанию.

Относительно большая по площади европейская страна с сильными католическими традициями. Имеет значительные запасы каменного, бурого угля, соли, серы и других минеральных ресурсов. Горнодобывающая промышленность имеет давние традиции, и ряд шахт превращен в музеи и демонстрируется туристам. В стране производятся медикаменты, текстильные изделия. В сельском хозяйстве преобладает производство ржи и картофеля. Столица страны, сильно разрушенная во время Второй мировой войны, восстановлена и привлекает многочисленных туристов.

97. Определите страну по описанию.

Расположена в Центральной Европе. На юге страна граничит с Италией и Словенией, на юге и западе - со Швейцарией, на западе - с Германией и Лихтенштейном, на севере - с Чехией, на востоке - с Венгрией, на северо-востоке - со Словакией. Общая протяженность границы составляет 2496 км. Общая площадь страны - 849 кв. км. Это преимущественно горная страна. Более 70% территории занимают Восточные Альпы и их предгорья. Восточные Альпы ниже Швейцарских и более доступны. Здесь больше альпийских лесов. Самая высокая точка - двуглавая гора Гросглокнер (3797 м), гору называют «большой звонарь».

98. Определите страну.

Друзья собрались встретить Новый год на пляже в той стране, где температура морской воды и воздуха будет превышать 25 ° С, поэтому выбрали

99.Определите регион.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

100.Определите регион.

В _____регионе, в дельте самой протяженной реки Европы с множеством протоков, возможны круглый год рыбалка и отдых!

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество

вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Экзамен		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

		наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-4. Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К географическим факторам, влияющим на развитие туризма относятся:	а) физико-географические

	а) физико-географические б) политические в) этнические г) культурно-исторические д) геополитические е) медико-биологические Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной задачей экскурсовода является: Назовите государства, которые между собой подписали договор об отмене таможенного контроля: а) Германия, Бельгия, Люксембург, Франция, Нидерланды б) Германия, Белоруссия, Люксембург, Франция, Нидерланды в) Германия, Бельгия, Люксембург, Россия, Нидерланды г) Япония, Бельгия, Люксембург, Франция, Нидерланды Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	а) Германия, Бельгия, Люксембург, Франция, Нидерланды
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите страны, не относящиеся к Европейскому макрорегиону: а) Австралия б) Македония в) Исландия Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	а) Австралия
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из следующих факторов может способствовать развитию гастрономического туризма? а) Наличие исторических памятников б) Разнообразие местной кухни в) Высокие цены на жилье Ответ:	б) Разнообразие местной кухни

	Обоснование: 											
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из следующих типов туризма ориентирован на активные вид отдыха, такие как горные лыжи или серфинг? а) Спортивный туризм б) Культурно-познавательный туризм в) Экологический туризм Ответ: Обоснование: 	а) Спортивный туризм										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия												
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. экологический 2. лечебный 3. ностальгический 4. спортивный</td><td>а) студенты биологического факультета отправились на о.Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в XVIII белой Олимпиаде в) супружеская пара провела 2 недели на курорте г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Иркутске</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. экологический 2. лечебный 3. ностальгический 4. спортивный	а) студенты биологического факультета отправились на о.Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в XVIII белой Олимпиаде в) супружеская пара провела 2 недели на курорте г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Иркутске	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. экологический 2. лечебный 3. ностальгический 4. спортивный	а) студенты биологического факультета отправились на о.Шпицберген для спасения птиц от разлившейся нефти б) сборная команда России прибыла в Нагано для участия в XVIII белой Олимпиаде в) супружеская пара провела 2 недели на курорте г) житель Хабаровска гостит в течение 2-х недель у своих друзей в Иркутске											
1	2	3	4									
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. образовательный 2.приключенческий 3. спортивный 4. деловой</td><td>а) Николь Буше прилетела из Парижа в Москву на 3 дня для проведения переговоров с партнерами по бизнесу б) студент Петров из Москвы едет в Китай на 3 месяца, чтобы</td></tr></table>	1. образовательный 2.приключенческий 3. спортивный 4. деловой	а) Николь Буше прилетела из Парижа в Москву на 3 дня для проведения переговоров с партнерами по бизнесу б) студент Петров из Москвы едет в Китай на 3 месяца, чтобы	1Б2В3Г4А								
1. образовательный 2.приключенческий 3. спортивный 4. деловой	а) Николь Буше прилетела из Парижа в Москву на 3 дня для проведения переговоров с партнерами по бизнесу б) студент Петров из Москвы едет в Китай на 3 месяца, чтобы											

	<table><tr><td></td><td>продолжить образование в) семья Ивановых отправилась в Танзанию для участия в сафари г) семья Сидоровых из Пензы, отправляющихся на соревнования в Сочи</td></tr></table>		продолжить образование в) семья Ивановых отправилась в Танзанию для участия в сафари г) семья Сидоровых из Пензы, отправляющихся на соревнования в Сочи									
	продолжить образование в) семья Ивановых отправилась в Танзанию для участия в сафари г) семья Сидоровых из Пензы, отправляющихся на соревнования в Сочи											
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
1	2	3	4									
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите соответствие между страной и ее столицей: <table><tr><td>1. Португалия 2. Германия 3. Швеция 4. Швейцария 5. Румыния</td><td>а) Стокгольм б) Лиссабон в) Бухарест г) Берлин д) Берн</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Португалия 2. Германия 3. Швеция 4. Швейцария 5. Румыния	а) Стокгольм б) Лиссабон в) Бухарест г) Берлин д) Берн	1	2	3	4					1Б2Г3А4Д5В
1. Португалия 2. Германия 3. Швеция 4. Швейцария 5. Румыния	а) Стокгольм б) Лиссабон в) Бухарест г) Берлин д) Берн											
1	2	3	4									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>1. Приключенческий туризм</td><td>А. нестандартные путешествия в экзотические и экологически чистые природные районы (обычно вдали от цивилизации), связанные с активными способами передвижения или использованием нетрадиционных транспортных средств</td></tr><tr><td>2. Экологический туризм</td><td>Б. международные студенческие обмены, образовательные туры, изучение иностранных языков в колледжах и университетах зарубежных стран</td></tr><tr><td>3.Шоп-туры</td><td>В. особый вид туризма, основной задачей которого является наблюдение и всесторонняя забота о экологическом благополучии туристских районов, щадящем использовании их ресурсов, и о минимизации ущерба окружающей среде</td></tr><tr><td>4. Учебный туризм</td><td>Г. вид туризма, который до 1996 г. в России составлял более 60% выездного туристского потока, он и сегодня пользуется большой популярностью у наших соотечественников</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1. Приключенческий туризм	А. нестандартные путешествия в экзотические и экологически чистые природные районы (обычно вдали от цивилизации), связанные с активными способами передвижения или использованием нетрадиционных транспортных средств	2. Экологический туризм	Б. международные студенческие обмены, образовательные туры, изучение иностранных языков в колледжах и университетах зарубежных стран	3.Шоп-туры	В. особый вид туризма, основной задачей которого является наблюдение и всесторонняя забота о экологическом благополучии туристских районов, щадящем использовании их ресурсов, и о минимизации ущерба окружающей среде	4. Учебный туризм	Г. вид туризма, который до 1996 г. в России составлял более 60% выездного туристского потока, он и сегодня пользуется большой популярностью у наших соотечественников	1А2В3Г4Б		
1. Приключенческий туризм	А. нестандартные путешествия в экзотические и экологически чистые природные районы (обычно вдали от цивилизации), связанные с активными способами передвижения или использованием нетрадиционных транспортных средств											
2. Экологический туризм	Б. международные студенческие обмены, образовательные туры, изучение иностранных языков в колледжах и университетах зарубежных стран											
3.Шоп-туры	В. особый вид туризма, основной задачей которого является наблюдение и всесторонняя забота о экологическом благополучии туристских районов, щадящем использовании их ресурсов, и о минимизации ущерба окружающей среде											
4. Учебный туризм	Г. вид туризма, который до 1996 г. в России составлял более 60% выездного туристского потока, он и сегодня пользуется большой популярностью у наших соотечественников											

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
10	Прочитайте текст и найдите соответствие между страной и достопримечательностью: <table><tr><td>1. Ирландия</td><td>А. Несебр</td></tr><tr><td>2. Италия</td><td>Б. Монастыри Метеоры</td></tr><tr><td>3. Германия</td><td>В. Фонтан Треви</td></tr><tr><td>4. Болгария</td><td>Г. Утёсы Мохер</td></tr><tr><td>5. Греция</td><td>Д. Дворец и парки Шёнбрунн</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ирландия	А. Несебр	2. Италия	Б. Монастыри Метеоры	3. Германия	В. Фонтан Треви	4. Болгария	Г. Утёсы Мохер	5. Греция	Д. Дворец и парки Шёнбрунн	1	2	3	4	5						1Г2В3Д4А5Б
1. Ирландия	А. Несебр																					
2. Италия	Б. Монастыри Метеоры																					
3. Германия	В. Фонтан Треви																					
4. Болгария	Г. Утёсы Мохер																					
5. Греция	Д. Дворец и парки Шёнбрунн																					
1	2	3	4	5																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов организации туристической поездки: 1. Бронирование отелей 2. Определение маршрута 3. Подбор транспорта 4. Исследование достопримечательностей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2, 3, 1, 4												
1	2	3	4																			
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов оценки туристической привлекательности региона: 1. Анализ инфраструктуры 2. Сбор данных о туристах 3. Оценка природных ресурсов 4. Формирование рекомендаций по развитию туризм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2134												
1	2	3	4																			
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов планирования туристического маршрута с учетом географических факторов: 1. Определение ключевых туристических объектов 2. Изучение особенностей рельефа и ландшафта 3. Организация пунктов отдыха и сервисов 4. Выбор оптимального маршрута по территориальной доступности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2143												
1	2	3	4																			
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	3142																				

	Укажите последовательность этапов территориального районирования для туристического развития: 1. Выделение макрорайонов и макрорегионов 2. Формирование рекомендаций для специализации зон 3.Сбор географической и экономической информации 4. Анализ туристских ресурсов в каждом макрорегионе Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов подготовки географического описания туристических ресурсов: 1. Определение экологических ограничений 2. Сбор данных о природных особенностях 3.Оценка доступности и коммуникаций 4.Создание информационных материалов для туроператоров Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					2134
1	2	3	4							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как климатические условия влияют на выбор туристических направлений? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>—</td></tr></table>					—	Климатические условия играют ключевую роль в выборе туристических направлений.			
—										
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как культурные особенности региона влияют на развитие туризма? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>—</td></tr></table>					—	Культурные особенности региона значительно влияют на развитие туризма, т.к туристы ищут уникальные культурные впечатления			
—										
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как транспортная инфраструктура влияет на туристическую привлекательность региона? Ответ: <table><tr><td></td></tr></table>		Транспортная инфраструктура является одним из ключевых факторов, определяющих туристическую привлекательность							

		региона, облегчает доступ к туристическим объектам и способствует увеличению потока туристов.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как экологические факторы влияют на развитие туризма в определенных регионах? Ответ: —	Экологические факторы, такие как состояние окружающей среды, биоразнообразие и наличие природных ресурсов, играют важную роль в развитии туризма.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как социально-экономические факторы влияют на развитие туризма в разных странах? Ответ: —	Социально-экономические факторы, такие как уровень дохода населения, занятость и уровень жизни, оказывают значительное влияние на развитие туризма.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или

		его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕН

ОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Система оценки качества услуг туристских организаций

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Туристская индустрия и регионоведение

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____ 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
_____ «Туристская индустрия и регионоведение»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Е.В. Токарева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Качество товара (услуги) – это ...

- а) совокупность характеристик, которые позволяют ей выполнять;
- б) способность полностью удовлетворить ожидания потребителя;
- + в) способность удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям;
- г) функции (соответствовать описанию).

2. Номенклатура показателей качества конкретной продукции (услуги) устанавливается:

- а) производителями продукции;
- б) в результате опроса потребителей;
- + в) государственным стандартом;
- г) государственными исполнительными органами.

3. Работу по улучшению осуществляют:

- а) специалисты предприятия, работающие в специально сформированной команде;
- + б) все без исключения работники предприятия;
- в) сотрудники отдела качества.

4. Наличие у производителя сертификата системы менеджмента качества свидетельствует:

- а) его продукция соответствует наивысшим качественным показателям;
- + б) о стабильности качественных показателей продукции производителя;
- в) не правильного ответа.

5. Петля (спираль) качества – это:

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству;
- б) совокупность планируемых и осуществляемых операций для создания определенных требований к качеству;
- в) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
- + г) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения.

6. Система качества – это:

- а) деятельность по подтверждению соответствия продукции определенным стандартам, техническим условиям и выдача соответствующих документов;
- + б) совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством;
- в) система, обеспечивающая аккредитацию лабораторий;
- г) документ, в котором указано оптимальное качество на основе консенсуса производителя и производителя.

7. Наибольшее распространение получили методы контроля качества:

- а) сплошной контроль;
- + б) статистические методы;
- в) сплошные методы контроля;
- г) работа по рекламациям потребителей.

8. Профиль желаемого качества включает характеристики, которые ____

- а) потребитель желает видеть в продукте;
- + б) являются неожиданными для потребителя, т.е. идут сверх запрашиваемых им характеристик;

– в) желательно добавить к новому продукту.

9. _____ профиль качества, — это профиль качества, включающий характеристики, которые потребитель считает само собой разумеющимися

- а) требуемый;
- б) желаемый;
- +в) базовый.

10. Цикл PDCA (Шухарта или Деминга) определяет:

- + а) методологию непрерывного совершенствования;
- б) шаги по применению статистических методов контроля;
- в) этапы контроля качества продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для доклада(сообщения) по разделу I Основные понятия качества и системы менеджмента качества

Тема 1. Менеджмент качества.

Методологические основы менеджмента качества.

Понятия «менеджмент», «управление», «менеджмент качества».

Новая философия менеджмента качества, положенная в основу стандартов ИСО серии 9000.

Обоснование необходимости систем менеджмента качества.

Тема 2. Система менеджмента качества.

ГОСТ Р ИСО 9001–2001 Системы менеджмента качества. Требования.

Философия и технология менеджмента качества.

Политика и цели в области качества.

Оценивание процессов СМК.

Самооценка фирмы. Постоянное улучшение.

Тема 3. Документация системы менеджмента качества.

Документы по планированию качества (стратегическому и оперативному).

Документы по управлению качеством (политика и цели в области качества, руководство по качеству, документированные процедуры управления – ДПУ).

Документы по обеспечению и улучшению качества.

Тема 4. Руководитель, коллектив и окружающая бизнес-среда в обеспечении качественных услуг туристам.

Задачи, методы действий и ответственность руководителя за качественные результаты обслуживания.

Формы участия работников в обеспечении качественного обслуживания гостей. Кружки качества.

Работа по координации взаимодействия поставщиков услуг и других объектов бизнес-среды, участвующих в обслуживании туристов.

Государственные, отраслевые, фирменные, общественные, международные награды в сфере качества туристских услуг

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада (сообщения)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-30 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(11-20 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-10 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования по разделу II Контроль качества услуг туристских организаций

Тема 5. Объекты управления качеством услуг размещения.

Типология предприятий размещения и результаты их деятельности.

Услуга. Турпродукт. Условия обслуживания. Процесс обслуживания.

Услуга размещения в турпродукте. Ресурсная база предприятия.

Критерии качества гостиничных услуг и условий обслуживания. Нормативные документы.

Тема 6. Терминология по управлению качеством.

Необходимость терминологической определенности в вопросах управления качеством и во взаимоотношениях поставщиков и потребителей услуг.

Нормативные документы по терминологии в управлении качеством.

Терминология по управлению качеством в гостиничном бизнесе.

Тема 7. Современные концепции управления качеством.

Зарубежный опыт управления качеством.

Место задач управления качеством в функциональной структуре управления предприятием.

Идея Всеобщего управления качеством (TQM). Принципы TQM.

Отечественный опыт управления качеством.

Тема 8. Контроль качества в гостиничных предприятиях.

Источники информации о состоянии качества услуг и процессов обслуживания.

Виды контроля качества: внутренний аудит; внешние проверки.

Методы контроля качества.

Требования нормативных документов, устанавливающих методы и порядок контроля качества гостиничных услуг.

Сертификация и лицензирование как методы контроля качества.

Сертификация гостиничных услуг, российский и зарубежный опыт.

Нормативные документы по процедурам сертификации и оценке соответствия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-30 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(11-20 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в

	целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-10 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке собеседованию

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по текущему контролю

Оценки за выполненное задание текущего контроля не выставляются. Обучающийся может набрать определенное количество баллов для рейтинга.

Так, по результатам доклада (сообщения) можно набрать максимально 30 баллов для 1-го модуля, а по результатам собеседования можно набрать максимально 30 баллов для 2-го модуля. Таким образом, максимальное количество баллов за семестр - 60 баллов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Методологические основы менеджмента качества.

Задание 2. Понятия «менеджмент», «управление», «менеджмент качества».

Задание 3. Новая философия менеджмента качества, положенная в основу стандартов ИСО серии 9000.

Задание 4. Обоснование необходимости систем менеджмента качества.

Вариант 2

Задание 1. ГОСТ Р ИСО 9001–2001 Системы менеджмента качества. Требования.

Задание 2. Философия и технология менеджмента качества.

Задание 3. Политика и цели в области качества.

Задание 4. Оценивание процессов СМК.

Задание 5. Самооценка фирмы. Постоянное улучшение.

Вариант 3

Задание 1. Документы по планированию качества (стратегическому и оперативному).

Задание 2. Документы по управлению качеством (политика и цели в области качества, руководство по качеству, документированные процедуры управления – ДПУ);

Задание 3. Документы по обеспечению и улучшению качества.

Вариант 4.

Задание 1. Задачи, методы действий и ответственность руководителя за качественные результаты обслуживания.

Задание 2. Формы участия работников в обеспечении качественного обслуживания гостей.

Задание 3. Работа по координации взаимодействия поставщиков услуг и других объектов бизнес-среды, участвующих в обслуживании туристов.

Задание 4. Государственные, отраслевые, фирменные, общественные, международные награды в сфере качества туристских услуг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Внедрение каких мероприятий гарантирует осуществление всестороннего, полного, объективного контроля за качеством предоставляемых услуг?
2. Каковы условия создания качественного сервиса?
3. Создание каких условий для персонала необходимо для качественного сервиса?
4. Перечислите показатели безопасности услуг
5. Что входит в номенклатуру основных групп показателей качества услуг?
6. Дайте определению понятию «безопасность услуг»
7. Дайте определению понятию «декларация о соответствии»
8. Что из себя представляет контроль качества услуг?
9. Дайте определению понятию «договор оказания (предоставления) услуг»
10. Дайте определению понятию «качество услуги»
11. Дайте определению понятию «обслуживание»
12. Дайте определению понятию «оказание (предоставление) услуги»
13. Дайте определению понятию «основополагающий национальный стандарт»
14. Дайте определению понятию «оценка качества услуг»
15. Дайте определению понятию «подтверждение соответствия»
16. Дайте определению понятию «показатель качества услуги»
17. Дайте определению понятию «потребитель услуг»
18. Дайте определению понятию «свойство услуги»
19. Дайте определению понятию «социально культурная (нематериальная) услуга»
20. Что включают в себя социально культурные услуги

Вопросы / задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Качество товара (услуги) – это ...
 - а) совокупность характеристик, которые позволяют ей выполнять;
 - б) способность полностью удовлетворить ожидания потребителя;
 - + в) способность удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям;
 - г) функции (соответствовать описанию).
2. Профиль желаемого качества включает характеристики, которые ____
 - а) потребитель желает видеть в продукте;
 - + б) являются неожиданными для потребителя, т.е. идут сверх запрашиваемых им характеристик;
 - в) желательно добавить к новому продукту.
3. _____ профиль качества, — это профиль качества, включающий характеристики, которые потребитель считает само собой разумеющимися
 - а) требуемый;
 - б) желаемый;
 - + в) базовый.
4. Номенклатура показателей качества конкретной продукции (услуги) устанавливается:
 - а) производителями продукции;
 - б) в результате опроса потребителей;
 - + в) государственным стандартом;
 - г) государственными исполнительными органами.
5. Работу по улучшению осуществляют:
 - а) специалисты предприятия, работающие в специально сформированной команде;
 - + б) все без исключения работники предприятия;

– в) сотрудники отдела качества.

6. Согласно TQM «внутренним потребителем» называют:

+ а) работников предприятия, потребляющих продукцию и услуги других работников своего предприятия;

– б) постоянных потребителей (клиентов);

– в) нет правильного ответа.

7. Наличие у производителя сертификата системы менеджмента качества свидетельствует:

– а) его продукция соответствует наивысшим качественным показателям;

+ б) о стабильности качественных показателей продукции производителя;

– в) не правильного ответа.

8. Емкость рынка – это:

все ответы верны

+ а) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;

б) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;

в) удельный вес продукции предприятия

9. Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

+ а) анализ безубыточности;

-б) анализ возможностей производства и сбыта;

-в) анализ деятельности предприятия;

-г) анализ среды.

10. Качество товара (услуги) – это ...

– а) совокупность характеристик, которые позволяют ей выполнять;

– б) способность полностью удовлетворить ожидания потребителя;

+ в) способность удовлетворять установленным и предполагаемым потребностям;

– г) функции (соответствовать описанию).

11. Показатель качества продукции – это...

- а) способность удовлетворять человеческие потребности;

+ б) количественная оценка одного или нескольких свойств продукции, составляющих ее качество;

- в) объективная особенность, которая проявляется при создании и использовании продукции;

- г) совокупность всех свойств, которыми обладает продукция.

12. Номенклатура показателей качества конкретной продукции (услуги) устанавливается:

– а) производителями продукции;

– б) в результате опроса потребителей;

+ в) государственным стандартом;

– г) государственными исполнительными органами.

13. Работу по улучшению осуществляют:

– а) специалисты предприятия, работающие в специально сформированной команде;

+ б) все без исключения работники предприятия;

– в) сотрудники отдела качества.

14. Наличие у производителя сертификата системы менеджмента качества свидетельствует:

– а) его продукция соответствует наивысшим качественным показателям;

+ б) о стабильности качественных показателей продукции производителя;

– в) не правильного ответа.

15. Петля (спираль) качества – это:

– а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству;

– б) совокупность планируемых и осуществляемых операций для создания определенных требований к качеству;

– в) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;

+ г) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения.

16. Система качества – это:

- а) деятельность по подтверждению соответствия продукции определенным стандартам, техническим условиям и выдача соответствующих документов;
- + б) совокупность организационной структуры, обеспечивающей осуществление общего руководства качеством;
- в) система, обеспечивающая аккредитацию лабораторий;
- г) документ, в котором указано оптимальное качество на основе консенсуса производителя и потребителя.

17. Наибольшее распространение получили методы контроля качества:

- а) сплошной контроль;
- + б) статистические методы;
- в) сплошные методы контроля;
- г) работа по рекламациям потребителей.

18. Профиль желаемого качества включает характеристики, которые ____

- а) потребитель желает видеть в продукте;
- + б) являются неожиданными для потребителя, т.е. идут сверх запрашиваемых им характеристик;
- в) желательно добавить к новому продукту.

19. _____ профиль качества, — это профиль качества, включающий характеристики, которые потребитель считает само собой разумеющимися

- а) требуемый;
- б) желаемый;
- + в) базовый.

20. Цикл PDCA (Шухарта или Деминга) определяет:

- + а) методологию непрерывного совершенствования;
- б) шаги по применению статистических методов контроля;
- в) этапы контроля качества продукции.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Установите соответствие между понятиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» и их содержанием

1. Программа обслуживания туристов	А. Комплекс составленных в определенной последовательности технологических операций, выполняемых во время предоставления туристских услуг.
2. Технические условия (в туризме)	Б. Перечень предоставляемых услуг, посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий, сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания.
3. Технологическая инструкция в туризме	В. Документ, устанавливающий порядок и правила выполнения отдельных операций при оказании конкретных туристских услуг.
4. Технология процессов оказания туристских услуг	Г. Документ, устанавливающий технические, проектные и другие характеристики туристских услуг и процессов их оказания.

1 - Б, 2 – Г, 3 - В, 4 – А;

2. Установите соответствие между понятиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» и их содержанием

1. Технологическая карта туристского путешествия:	А. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров в средствах размещения, предусматривающие бронирование определенного количества мест/номеров и оплату за конкретный период проживания определенной группы туристов.
2. Технологическая карта экскурсии:	Б. Документ, отражающий содержание программы, описание последовательности выполнения операций и условий обслуживания туристов во время осуществления путешествия по конкретному маршруту.
3. Стандарты работы персонала:	В. Документ, устанавливающий логическую последовательность осмотра объектов на маршруте в соответствии с определенной тематикой. Технологическая карта содержит пространственно-временные характеристики

	отдельных этапов экскурсии: продолжительность, протяженность, месторасположение остановок, точек обзора и пр.
4. Элотмент:	Г. Документы, разработанные для каждой категории работников туристской организации и содержащие описание технологических процессов оказания услуг, а также основные требования к квалификации, внешнему виду, правилам поведения в процессе оказания туристских услуг.

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

3. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туристский информационный центр	А. путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов
2. Туристский маршрут	Б. средство размещения, в котором предоставляются гостиничные услуги и которое относится к одному из видов гостиниц, предусмотренных положением о классификации гостиниц, утвержденным Правительством Российской Федерации. К гостиницам не относятся средства размещения, используемые для осуществления основной деятельности организаций отдыха и оздоровления детей, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, физкультурно-спортивных организаций, централизованных религиозных организаций
3. Средство размещения	В. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках
4. Гостиница	Г. имущественный комплекс, включающий в себя здание или часть здания, помещения, оборудование и иное имущество и используемый для временного размещения и обеспечения временного проживания физических лиц

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

4. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «О техническом регулировании» и их содержанием

1. Подтверждение соответствия	А. вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда
2. Продукция	Б. форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
3. Риск	В. результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях
4. Сертификация	Г. документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров

1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б.

5. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «О техническом регулировании» и их содержанием

1. Сертификат соответствия	А. правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению

	работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия
2. Система сертификации	Б. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
3. Техническое регулирование	В. документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации)
4. Технический регламент	Г. совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

6. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «О техническом регулировании» и их содержанием

1. Форма подтверждения соответствия	А. организация, членами (участниками) которой являются национальные органы (организации) по стандартизации государств, входящих в один географический регион мира и (или) группу стран, находящихся в соответствии с международными договорами в процессе экономической интеграции
2. Схема подтверждения соответствия	Б. стандарт, принятый национальным (компетентным) органом (организацией) по стандартизации иностранного государства
3. Региональная организация по стандартизации	В. определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям документов по стандартизации или условиям договоров
4. Стандарт иностранного государства	Г. перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям

1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

7. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Гостиничные услуги	А. отнесение гостиниц к определенным категориям, установленным положением о классификации гостиниц, утвержденным Правительством Российской Федерации, на основании оценки соответствия гостиниц и предоставляемых в них гостиничных услуг требованиям, установленным этим положением
2. Классификация гостиниц	Б. профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
3. Классификация горнолыжных трасс, классификация пляжей	В. отнесение горнолыжных трасс, пляжей к определенным категориям, установленным правилами классификации горнолыжных трасс, классификации пляжей, утвержденными уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, на основании оценки соответствия горнолыжных трасс, пляжей требованиям, установленным этими правилами
4. Инструктор-проводник	Г. комплекс услуг по предоставлению физическим лицам средства размещения и иных услуг, предусмотренных Правилами предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации , утвержденными Правительством Российской Федерации, которые предоставляются индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами

1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б.

8. Установите соответствие между терминами и их содержанием

1. Качество	А. результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях
2. Продукция	Б. степень соответствия присущих характеристик требованиям
3. Товар	В. результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя
4. Услуга	Г. любая вещь, свободно отчуждаемая, переходящая от одного лица к другому по договору купли-продажи. Товар – это все, что может удовлетворять потребность или нужды и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

9. Установите соответствие между понятиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» и их содержанием

1. Проектирование туристских услуг (туристского продукта):	А. Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристские услуги/туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия
2. Комитмент	Б. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров в средствах размещения с полной или частичной предоплатой на определенный период времени (сезон)
3. Метод обслуживания туристов/экскурсантов:	В. Набор требований, предъявляемых к туристской услуге и согласованных с туристом/заказчиком туристского продукта, и учитывающих возможности туроператора и соисполнителей услуг.
4. Модель туристской услуги:	Г. Способ реализации туристских услуг, организационных и технологических мероприятий, осуществляемых в процессе обслуживания туристов

1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Экстренная помощь	А. документ, сформированный на основе договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом в форме электронного документа с учетом особенностей, определенных настоящим Федеральным законом.
2. Электронная путевка	Б. действия по организации перевозки туриста из страны временного пребывания (оплата услуг по перевозке) и (или) иные действия (в том числе оплата услуг по размещению), осуществляемые объединением туроператоров в сфере выездного туризма в соответствии с настоящим Федеральным законом в случае неисполнения туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в сфере выездного туризма в части неоказания полностью или частично туристу входящих в него услуг по перевозке и (или) размещению в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта.
3. Туризм детский	В. совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций).
4. Система навигации и ориентирования в сфере туризма	Г. туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя.

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

11. Установите соответствие между понятиями гостиничного сервиса и их содержанием

1. Цена номера (места в номере)	А. организация независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие потребителю гостиничные услуги
2. Потребитель	Б. гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий и (или) использующий гостиничные услуги исключительно для личных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности
3. Исполнитель	В. стоимость временного проживания и иных сопутствующих услуг, определенных исполнителем, оказываемых за единую цену
4. Заказчик	Г. физическое (юридическое) лицо, имеющее намерение заказать или приобрести либо заказывающее или приобретающее гостиничные услуги в соответствии с договором об оказании гостиничных услуг (далее - договор) в пользу потребителя

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

12. Установите соответствие между понятиями гостиничного сервиса и их содержанием

1. Бронирование	А. время, установленное исполнителем для заезда и выезда потребителя
2. Расчетный час	Б. предварительный заказ мест и (или) номеров в гостинице заказчиком (потребителем)
3. Гарантированное бронирование	В. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до определенного часа, установленного исполнителем, в день заезда, после чего бронирование аннулируется
4. Негарантированное бронирование	Г. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до расчетного часа дня, следующего за днем запланированного заезда

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

13. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туризм	А. временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
2. Туристская деятельность	Б. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
3. Турист	В. природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил
4. Туристские ресурсы	Г. туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий

1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В.

14. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туризм внутренний	А. туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
2. Туризм выездной	Б. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации

3. Туризм въездной	В. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации
4. Туризм социальный	Г. туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну

1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А.

15. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туристская индустрия	А. совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников
2. Туристский продукт	Б. деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
3. Туроператорская деятельность	В. деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом
4. Турагентская деятельность	Г. комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта

1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б.

16. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Формирование туристского продукта	А. деятельность туроператора или турагента по заключению договора о реализации туристского продукта с туристом или иным заказчиком туристского продукта, а также деятельность туроператора и (или) третьих лиц по оказанию туристу услуг в соответствии с данным договором
2. Продвижение туристского продукта	Б. комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров, издание каталогов, буклетов и другое)
3. Реализация туристского продукта	В. турист или иное лицо, заказывающее туристский продукт от имени туриста, в том числе законный представитель несовершеннолетнего туриста
4. Заказчик туристского продукта	Г. деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие)

1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В.

17. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Экскурсант	А. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках
2. Экскурсовод (гид)	Б. профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
3. Гид-переводчик	В. профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
4. Туристский	Г. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных

информационный центр	целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика

1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 – А.

18. Установите соответствие между видами предприятий питания и их содержанием

1. Специализированное предприятие общественного питания	А. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с широким ассортиментом блюд сложного изготовления, включая фирменные блюда и изделия, алкогольных, прохладительных, горячих и других видов напитков, кондитерских и хлебобулочных изделий, покупных товаров, в т.ч. табачных изделий
2. Ресторан	Б. предприятие питания, оборудованное барной стойкой и реализующее, в зависимости от специализации, алкогольные и/или безалкогольные напитки, горячие и прохладительные напитки, блюда, холодные и горячие закуски в ограниченном ассортименте, покупные товары, в т.ч. табачные изделия
3. Кафе	В. предприятие питания любого типа, вырабатывающее и реализующее однородную по ассортименту продукцию общественного питания с учетом специфики обслуживания и организации досуга потребителей
4. Бар	Г. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с предоставлением ограниченного, по сравнению с рестораном, ассортимента продукции и услуг, реализующее фирменные, заказные блюда, кондитерские и хлебобулочные изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

19. Установите соответствие между видами предприятий питания и их содержанием

1. Предприятие быстрого обслуживания	А. предприятие общественного питания, находящееся в общественных зданиях, реализующее с потреблением на месте ограниченный ассортимент продукции общественного питания из полуфабрикатов высокой степени готовности, в т.ч. холодные и горячие блюда, закуски, мучные кулинарные, хлебобулочные и кондитерские изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия
2. Буфет	Б. предприятие питания, реализующее узкий ассортимент блюд, изделий, напитков несложного изготовления, как правило, из полуфабрикатов высокой степени готовности, и обеспечивающее минимальные затраты времени на обслуживание потребителей
3. Столовая	В. совокупность предприятий питания с общим ассортиментом изготавливаемой продукции и одинаковой формой организации потребления, объединенных под одной торговой маркой или брендом, управляемых по единым организационно-управленческим принципам, в т.ч. работающих по франшизе
4. Сеть предприятий питания	Г. предприятие общественного питания, общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей, производящее и реализующее блюда и кулинарные изделия в соответствии с разнообразным по дням недели меню

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

20. Определите правильную последовательность разработки стандарта на продукцию (услугу):

- установление требований к качеству (1),
- установление методов контроля характеристик (2),
- установление характеристик (3),
- изучение потребности в стандартизируемом объекте (4).

4 – 1 – 3 – 2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	зачет
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент

	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	внедрение следующих мероприятий: участие потребителя в оценке качества; создание методик и критериев, позволяющих соотносить требования стандартов с фактическим положением дел; создание систем самоконтроля персонала; участие персонала в создании систем и критериев качества; создание служб контроля	Внедрение каких мероприятий гарантирует осуществление всестороннего, полного, объективного контроля за качеством предоставляемых услуг?	ОПК-3
2.	соблюдение принципов современного сервиса; создание необходимых условий для персонала; оптимизация организационной структуры управления; осуществление всестороннего, полного, объективного контроля за	Каковы условия создания качественного сервиса?	ОПК-3

	качеством предоставляемых услуг		
3.	формулировка правил, обязанностей каждого сотрудника; мотивация сотрудников; система оценки качества работы каждого сотрудника; повышение квалификации	Создание каких условий для персонала необходимо для качественного сервиса?	ОПК -3
4.	специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю	Дайте определению понятию «лицензия»	ОПК -3
5.	мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий и контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих лицензионных требований и условий	Дайте определению понятию «лицензирование»	ОПК -3
6.	те виды деятельности, осуществление которых может повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан, обороне и безопасности государства, культурному наследию народов Российской Федерации и регулирование которых не может осуществляться иными методами, кроме как лицензированием.	Какие виды деятельности относятся к лицензируемым?	ОПК -3
7.	предоставление лицензий; переоформление документов, подтверждающих наличие лицензий; приостановление действия лицензий; возобновление действия лицензий; аннулирование лицензий; ведение реестра лицензий; контроль соблюдения лицензиатами соответствующих лицензионных требований и условий.	Какие полномочия возложены на лицензирующие органы?	ОПК -3
8.	характеризуют безопасность результата и процесса предоставления услуг для жизни, здоровья, имущества граждан и окружающей среды. Эта группа показателей делится на три подгруппы: показатели безопасности для жизни, здоровья и имущества граждан; показатели безопасности для окружающей среды; показатели сохранности имущества и информации.	Перечислите показатели безопасности услуг	ОПК -3

9.	показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала	Что входит в номенклатуру основных групп показателей качества услуг?	ОПК -3
10.	состояние услуг, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений.	Дайте определению понятию «безопасность услуг»	ОПК -3
11.	документ, в котором изготовитель (продавец, исполнитель) удостоверяет, что поставляемая (продаваемая) им продукция соответствует установленным требованиям	Дайте определению понятию «декларация о соответствии»	ОПК -3
12.	проводится в соответствии с законом «О техническом регулировании» по инициативе заявителя в целях подтверждения соответствия продукции или услуги национальным стандартам, стандартам организаций, системам добровольной сертификации.	В соответствии с каким законом и в каких целях проводится добровольная сертификация?	ОПК -3
13.	В соответствии с ГОСТ ИСО 9000 контроль качества - это процедура оценки соответствия путем проверки, наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими испытаниями или измерениями	Что из себя представляет контроль качества услуг?	ОПК -3
14.	документально оформленное соглашение между потребителем и исполнителем услуг, определяющее юридические, экономические и технические отношения сторон.	Дайте определению понятию «договор оказания (предоставления) услуг»	ОПК -3
15.	документ, в котором для добровольного и многократного применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, за исключением случаев, если обязательность применения документов по стандартизации устанавливается настоящим Федеральным законом	Дайте определению понятию «документ по стандартизации»	ОПК -3
16.	это степень соответствия совокупности присущих характеристикам услуги требованиям, предъявляемым к услуге; качество обслуживания - совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя	Дайте определению понятию «качество услуги»	ОПК -3

17.	Международная организация ISO действует с 1947 г. как добровольная, неправительственная организация, на основе соглашения между 25 странами о создании организации, обладающей полномочиями координировать на международном уровне разработку различных промышленных стандартов и осуществлять процедуру принятия их в качестве международных стандартов.	Что представляет собой Международная организация стандартизации (ISO)	ОПК -3
18.	стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов всех стран. Основное назначение международных стандартов — это создание на международном уровне единой методической основы для разработки новых и совершенствования действующих систем качества и их сертификации.	Дайте определению понятию «международная стандартизация»	ОПК -3
19.	Конституция РФ; международные соглашения, регулирующие вопросы стандартизации; Федеральный закон «О техническом регулировании»; нормативные правовые акты Правительства РФ по вопросам стандартизации; документы в области стандартизации	Что составляет Национальную систему стандартизации	ОПК -3
20.	документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете по стандартизации или проектно техническом комитете по стандартизации утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации	Дайте определению понятию «национальный стандарт»	ОПК -3
21.	деятельность исполнителя услуг при непосредственном контакте с потребителем услуг; это взаимодействие организации с потребителем (заказчиком) на всех этапах оказания услуги	Дайте определению понятию «обслуживание»	ОПК -3
22.	документ по стандартизации, распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией и являющийся обязательным для применения в государственных информационных системах и при межведомственном обмене информацией в порядке,	Что представляет собой общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации (общероссийский классификатор?)	ОПК -3

	установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ		
23.	продукция (работы, услуги), процессы, системы менеджмента, терминология, условные обозначения, исследования (испытания) и измерения и методы испытаний, маркировка, процедуры оценки соответствия и иные объекты	Дайте определению понятию «объект стандартизации»	ОПК -3
24.	услуга; организация, предоставляющая услугу; персонал, выполняющий услугу; производственный процесс; система управления качеством в организации, предоставляющей услуги	Перечислите объекты стандартизации в сфере услуг	ОПК -3
25.	действие органов по сертификации, доказывающее, что идентифицированная продукция соответствует обязательным требованиям стандартов, технических регламентов. Обязательная сертификация является формой государственного контроля за безопасностью продукции, осуществляется лишь в случаях, предусмотренных законодательными актами РФ.	Для чего проводится обязательная сертификация?	ОПК -3
26.	деятельность исполнителя услуги, необходимая для обеспечения выполнения услуги. Оказание услуги можно подразделить на отдельные этапы: обеспечение необходимыми ресурсами, технологический процесс исполнения, контроль, испытание, приемка, процесс обслуживания	Дайте определению понятию «оказание (предоставление) услуги»	ОПК -3
27.	законодательная основа сертификации; гармонизация правил и рекомендаций по сертификации с международными нормами и правилами; открытость и закрытость информации (информирование всех ее участников и в то же время конфиденциальность информации, составляющей коммерческую тайну)	Перечислите основные принципы сертификации	ОПК -3
28.	защиту потребителей услуг от недобросовестной деятельности организаций, которые их предлагают; защиту жизни, здоровья и имущества потребителей; формирование благоприятной общественной, правовой и экономической среды для развития бизнеса в сфере услуг; выработку мер государственной поддержки сферы услуг как важного сектора экономики	Перечислите основные цели сертификации в области услуг	ОПК -3
29.	национальный стандарт, разработанный и утвержденный федеральным органом	Дайте определению понятию «основополагающий национальный стандарт»	ОПК -3

	исполнительной власти в сфере стандартизации, устанавливающий общие положения, касающиеся выполнения работ по стандартизации, а также виды национальных стандартов		
30.	определение показателей качества услуг с учетом достоверности и (или) точности количественных значений	Дайте определению понятию «оценка качества услуг»	ОПК -3
31.	документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров	Дайте определению понятию «подтверждение соответствия»	ОПК -3
32.	количественная или качественная характеристика одного или нескольких свойств услуги, определяющих ее способность удовлетворять потребности потребителя; уровень качества услуги - относительная характеристика качества услуги, основанная на сравнении фактических значений показателей ее качества с нормативными значениями этих показателей	Дайте определению понятию «показатель качества услуги»	ОПК -3
33.	это физическое лицо, получающее, заказывающее либо имеющее намерение получить или заказать услугу в личных, бытовых или иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.	Дайте определению понятию «потребитель услуг»	ОПК -3
34.	документ национальной системы стандартизации, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий положения организационного и методического характера, которые дополняют или конкретизируют отдельные положения основополагающих национальных стандартов, а также определяют порядок и методы проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ	Дайте определению понятию «правила стандартизации»	ОПК -3
35.	федеральными законами, в т.ч. ФЗ «О стандартизации в РФ» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	Каким законом осуществляется правовое регулирование отношений в сфере стандартизации?	ОПК -3
36.	документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом	Что представляют собой «рекомендации по стандартизации»?	ОПК -3

	исполнительной власти в сфере стандартизации и содержащий информацию организационного и методического характера, касающуюся проведения работ по стандартизации и способствующую применению соответствующего национального стандарта, либо положения, которые предварительно проверяются на практике до их установления в национальном стандарте или предварительном национальном стандарте		
37.	документ по стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти или Государственной корпорацией по атомной энергии "Росатом" и содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов	Дайте определению понятию «свод правил»	ОПК -3
38.	- объективная особенность услуги, которая проявляется при ее оказании (предоставлении) и потреблении	Дайте определению понятию «свойство услуги»	ОПК -3
39.	документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров	Дайте определению понятию «сертификат соответствия»	ОПК -3
40.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров	Дайте определению понятию «сертификация»	ОПК -3
41.	это услуга по удовлетворению духовных, интеллектуальных, этических потребностей и поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя, в том числе поддержание и восстановление здоровья, духовное и физическое развитие личности, повышение профессионализма.	Дайте определению понятию «социально культурная (нематериальная) услуга»	ОПК -3
42.	предоставление нематериальных продуктов; образовательные услуги; услуги культуры, спорта, туризма, организация отдыха и досуга; уход и лечение заказчиков; сдача внаем оборудования, помещений; сетевые услуги	Что включают в себя социально культурные услуги	ОПК -3
43.	документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики и правила оказания услуг или выполнения работ.	Дайте определению понятию «стандарт на услугу»	ОПК -3
44.	документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией,	Дайте определению понятию «стандарт организации»	ОПК -3

	саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг		
45.	деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации	Дайте определению понятию «стандартизация»	ОПК -3
46.	развитие добросовестной конкурентоспособности продукции (работ, услуг); устранение технических барьеров в торговле; повышение уровня безопасности продукции (работ, услуг) и ее качества; защиту жизни и здоровья граждан, имущества физических и юридических лиц, государственного и муниципального имущества; охрану окружающей среды, жизни и здоровья животных и растений; предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей	Что призвана обеспечивать стандартизация?	ОПК -3
47.	это три взаимосвязанные области знаний, которые являются важными инструментами в обеспечении безопасности и качества продукции и услуг, разработки, создания и реализации конкурентоспособных товаров, работ услуг.	Что объединяет понятия «стандартизация, сертификация и метрология»	ОПК -3
48.	вид стандарта организации, утвержденный изготовителем продукции или исполнителем работы, услуги	Дайте определению понятию «технические условия»	ОПК -3
49.	документ, который принят международным договором РФ, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством РФ, или в соответствии с международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования	Дайте определению понятию «технический регламент»	ОПК -3
50.	изготовители продукции, исполнители услуг; заказчики-	Кто является участниками сертификации?	ОПК -3

	продавцы; продавец; органы по сертификации, испытательные лаборатории, Ростехрегулирование РФ и другие федеральные органы исполнительной власти		
51. г	В какой стране используется система букв (А, В, С, D) для классификации гостиниц: а) Италия; б) Франция; г) Греция; д) Испания.	ОПК -3	
52. б	В цели стандартизации не входит: а) повышение безопасности жизни и здоровья граждан; б) создание систем поиска и передачи данных; в) обеспечение конкурентоспособности продукции, работ, услуг; г) оценка соответствия.	ОПК -3	
53. а	Вид стандарта это... а) характеристика стандарта, определяющая его содержание в зависимости от объекта стандартизации; б) краткое обобщенное содержание устанавливаемых стандартом положений; в) статус стандарта в зависимости от сферы действия; г) система взглядов на те или иные явления, содержащая цели, принципы и задачи для осуществления какой-либо идеи.	ОПК -3	
54. г	Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта, называется: а) квитанцией; б) чеком; в) туристской путевкой; г) ваучером.	ОПК -3	
55. в	К обязательным требованиям относятся...: а) общие технические требования; б) требования к унификации и стандартизации; в) требования безопасности и охраны окружающей среды; г) требования к патентной чистоте и патентной защите.	ОПК -3	
56. б	К туристским не относят услуги: а) турагента; б) при самостоятельном туризме; в) экскурсионные; г) питания.	ОПК -3	
57. г	Какой из ответов не является определением сертификации: а) процедура подтверждения соответствия результата производственной деятельности нормативным требованиям; б) действие третьей стороной, доказывающее, что должным образом идентифицированная продукция, процесс или услуга соответствует конкретному стандарту или другому нормативному документу; в) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров; г) система организационно – технических экономических мероприятий, направленных на всестороннюю оценку технического уровня и качества продукции.	ОПК -3	
58. в	Качество туристских услуг это: а) количественное или качественное определение степени соответствия показателя качества	ОПК -3	

		туристских/экскурсионных услуг установленным требованиям; б) степень удовлетворённости потребителя туристских услуг; в) совокупность свойств и характеристик услуг, определяющих их способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности туристов (экскурсантов); г) необходимая, полная и достоверная информация о туристской услуге.	
59. б		Классами обслуживания в туризме условно называются: а) туристских услуг, прошедшие стандартизацию; б) уровень обслуживания при проектировании туров («люкс», первый класс, туристский класс, экономкласс); в) обеспечение безопасности и надежности обслуживания туристов туроператорской фирмой; г) соответствие туристского продукта требованиям, изложенным в ГОСТ Р 50681-2010 «Проектирование туристских услуг»	ОПК -3
60. г		Кто выдает сертификат соответствия: а) изготовитель; б) потребитель; в) консультативная фирма; г) орган по сертификации.	ОПК -3
61. а		Обязательная сертификация продукции и процессов осуществляется на соответствие: а) техническим регламентам; б) национальным стандартам; в) условиям договоров; г) стандартам организаций.	ОПК -3
62. в		Основные термины и определения, касающиеся туристской деятельности, представлены в Законе РФ: а) «О государственной границе Российской Федерации»; б) «О защите прав потребителей»; в) «Об основах туристской деятельности в РФ»; г) «О безопасности».	ОПК -3
63. в		Под туроператорской деятельностью понимается: а) деятельность по разработке турпродукта; б) деятельность по предоставлению услуг туристам на основе договоров; в) деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом; г) организация рекламной компании по продвижению туристского продукта.	ОПК -3
64. г		Подтверждением продукции, соответствующей техническому регламенту, не является: а) сертификат соответствия; б) знак соответствия; в) знак обращения на рынке; г) декларация прав потребителей.	ОПК -3
65. б		Показатель качества продукции – это... а) способность удовлетворять человеческие потребности; б) количественная оценка одного или нескольких свойств продукции, составляющих ее качество; в) объективная особенность, которая проявляется при создании и использовании продукции; г) совокупность всех свойств, которыми обладает продукция.	ОПК -3
66. в		Претензии к качеству туристского продукта предъявляются туристской фирме в соответствии со	ОПК -3

		ст. 10 ФЗ «об основах туристской деятельности в РФ» в следующие сроки: а) в течение 10 дней после окончания действия договора и подлежат удовлетворению в течение 7 дней после получения претензий; б) в течение 20 дней с момента окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 10 дней после получения претензии; в) в течение 30 дней после окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 3-х месяцев с момента предъявления претензии; г) в течение 15 дней с момента окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 7 дней после получения претензии.	
67.		При обязательной сертификации продукции изготовитель получает лицензию на знак: а) соответствия; б) сертификации; в) качества; г) годности.	ОПК -3
68. б		Сертификатом соответствия называется: а) документ, подтверждающий соответствие продукции требованиям технических условий; б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров; в) документ, подтверждающий технический уровень продукции; г) документ, подтверждающий качество продукции.	ОПК -3
69. г		Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков, называется: а) комплексом туристских услуг; б) социально–культурным обслуживанием; в) туристским продуктом; г) туристской индустрией.	ОПК -3
70. а		Совокупность правил выполнения работ по сертификации, её участников и условий функционирования в целом называется: а) системой сертификации; б) советом по сертификации; в) органом по сертификации; г) схемой сертификации.	ОПК -3
71. в		Согласно ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» качество туристских услуг это: а) количественное или качественное определение степени соответствия показателя качества туристских/экскурсионных услуг установленным требованиям; б) степень удовлетворённости потребителя туристских услуг; в) совокупность свойств и характеристик услуг, определяющих их способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности туристов (экскурсантов); г) необходимая, полная и достоверная информация о туристской услуге.	ОПК -3
72. б		Стандарт предназначен для...:	ОПК

		а) использования в ситуациях, предусмотренных законодательством; б) многократного применения; в) государственных предприятий; г) применения в чрезвычайных ситуациях.	-3
73. г		Туристские услуги (согласно ГОСТ Р 53522-2009) определяются как: а) услуги туристских фирм; б) услуги предприятий туристской индустрии; в) услуги туристских информационных центров; г) результат деятельности исполнителя услуги (юридического лица или индивидуального предпринимателя) по удовлетворению потребностей потребителя (туриста) в организации и осуществлении путешествий, отдыха и релаксации.	ОПК -3
74. в		Укажите документ, который аккредитованная организация выдает гостиничному предприятию по результатам проведения работ по классификации гостиниц и иных средств размещения: а) декларация о соответствии; б) стандарт; в) свидетельство о присвоении категории; г) сертификат соответствия.	ОПК -3
75. б		Участниками обязательной процедуры сертификации являются: а) органы государственного управления; б) аккредитованные испытательные лаборатории; в) объединение потребителей; г) общества охраны природы.	ОПК -3
76. а		Участником системы сертификации не является: а) орган по стандартизации; б) заявитель; в) орган по сертификации; г) испытательная лаборатория	ОПК -3
77. б		Федеральный закон РФ № 132 – ФЗ «Об основах туристской деятельности» в Российской Федерации был принят в...: а) 1991; б) 1996; в) 2005; г) 2007.	ОПК -3
78. б		Целью деятельности коммерческих организаций на туристском рынке является: а) законодательное регулирование туристской деятельности; б) извлечение прибыли; в) создание положительного имиджа региона; г) разработка концепций развития региона.	ОПК -3
79. а		Инспекционный контроль за сертифицированными услугами проводится в целях: а) подтверждения стабильности выполнения требований, установленных при сертификации; б) выдачи сертификата соответствия; в) привлечения нарушителей к административной или экономической ответственности; г) исследования состояния предприятия.	ОПК -3
80. б		Инспекционный контроль за сертифицированными услугами проводит: а) Роспотребнадзор; б) орган по сертификации; в) предприятие-заявитель; г) Общество защиты потребителей	ОПК -3
81. 1 - Б, 2 – Г, 3 - В, 4 – А	1. Программа обслуживания	А. Комплекс составленных определенной последовательности	ОПК -3

		туристов	технологических операций, выполняемых во время предоставления туристских услуг.	
		2. Технические условия (в туризме)	Б. Перечень предоставляемых услуг, посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий, сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания.	
		3. Технологическая инструкция в туризме	В. Документ, устанавливающий порядок и правила выполнения отдельных операций при оказании конкретных туристских услуг.	
		4. Технология процессов оказания туристских услуг	Г. Документ, устанавливающий технические, проектные и другие характеристики туристских услуг и процессов их оказания.	
82.	1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А	1. Технологическая карта туристского путешествия:	А. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров в средствах размещения, предусматривающие бронирование определенного количества мест/номеров и оплату за конкретный период проживания определенной группы туристов.	ОПК -3
		2. Технологическая карта экскурсии:	Б. Документ, отражающий содержание программы, описание последовательности выполнения операций и условий обслуживания туристов во время осуществления путешествия по конкретному маршруту.	
		3. Стандарты работы персонала:	В. Документ, устанавливающий логическую последовательность осмотра объектов на маршруте в соответствии с определенной тематикой. Технологическая карта содержит пространственно-временные характеристики отдельных этапов экскурсии: продолжительность, протяженность, месторасположение остановок, точек обзора и пр.	
		4. Элотмент:	Г. Документы, разработанные для каждой категории работников туристской организации и содержащие описание технологических процессов оказания услуг, а также основные требования к квалификации, внешнему виду, правилам поведения в процессе оказания туристских услуг.	
83.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	1. Туристский информационный центр	А. путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов	ОПК -3
		2. Туристский маршрут	Б. средство размещения, в котором предоставляются гостиничные услуги и которое относится к одному из видов гостиниц, предусмотренных положением о классификации гостиниц,	

			утвержденным Правительством Российской Федерации. К гостиницам не относятся средства размещения, используемые для осуществления основной деятельности организаций отдыха и оздоровления детей, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, физкультурно-спортивных организаций, централизованных религиозных организаций
		3. Средство размещения	В. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках
		4. Гостиница	Г. имущественный комплекс, включающий в себя здание или часть здания, помещения, оборудование и иное имущество и используемый для временного размещения и обеспечения временного проживания физических лиц
84.	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	1. Подтверждение соответствия	А. вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда
		2. Продукция	Б. форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
		3. Риск	В. результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях
		4. Сертификация	Г. документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
85.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	1. Сертификат соответствия	А. правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки,

			реализации и утилизации, а также в области применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия
		2. Система сертификации	Б. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
		3. Техническое регулирование	В. документ, который принят международным договором РФ, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством РФ, или в соответствии с международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования
		4. Технический регламент	Г. совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом
86.	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 – Б	1. Форма подтверждения соответствия	А. организация, членами (участниками) которой являются национальные органы (организации) по стандартизации государств, входящих в один географический регион мира и (или) группу стран, находящихся в соответствии с международными договорами в процессе экономической интеграции
		2. Схема подтверждения соответствия	Б. стандарт, принятый национальным (компетентным) органом (организацией) по стандартизации иностранного государства
		3. Региональная организация по стандартизации	В. определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям документов по стандартизации или условиям договоров
		4. Стандарт иностранного государства	Г. перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств

			соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям	
87.	1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б	1. Гостиничные услуги 2. Классификация гостиниц 3. Классификация горнолыжных трасс, классификация пляжей 4. Инструктор-проводник	А. отнесение гостиниц к определенным категориям, установленным о классификации гостиниц, утвержденным Правительством Российской Федерации, на основании оценки соответствия гостиниц и предоставляемых в них гостиничных услуг требованиям, установленным этим положением Б. профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов В. отнесение горнолыжных трасс, пляжей к определенным категориям, установленным правилами классификации горнолыжных трасс, классификации пляжей, утвержденными уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, на основании оценки соответствия горнолыжных трасс, пляжей требованиям, установленным этими правилами Г. комплекс услуг по предоставлению физическим лицам средства размещения и иных услуг, предусмотренных Правилами предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации, утвержденными Правительством Российской Федерации, которые предоставляются индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами	ОПК-3
88.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Качество 2. Продукция 3. Товар 4. Услуга	А. результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях Б. степень соответствия присущих характеристик требованиям В. результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя Г. любая вещь, свободно отчуждаемая, переходящая от одного лица к другому по договору купли-продажи. Товар – это все, что может удовлетворять потребность или нужды и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.	ОПК-3
89.	1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В	1. Проектирование туристских услуг	А. Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристские услуги/туристский продукт в соответствии с программой	ОПК-3

		(туристского продукта)	обслуживания туристов и условиями путешествия	
		2. Комитмент	Б. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров в средствах размещения с полной или частичной предоплатой на определенный период времени (сезон)	
		3. Метод обслуживания туристов/экскурсантов	В. Набор требований, предъявляемых к туристской услуге и согласованных с туристом/заказчиком туристского продукта, и учитывающих возможности туроператора и соисполнителей услуг.	
		4. Модель туристской услуги	Г. Способ реализации туристских услуг, организационных и технологических мероприятий, осуществляемых в процессе обслуживания туристов	
90.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Экстренная помощь	А. документ, сформированный на основе договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом в форме электронного документа с учетом особенностей, определенных настоящим Федеральным законом.	ОПК -3
		2. Электронная путевка	Б. действия по организации перевозки туриста из страны временного пребывания (оплата услуг по перевозке) и (или) иные действия (в том числе оплата услуг по размещению), осуществляемые объединением туроператоров в сфере выездного туризма в соответствии с настоящим Федеральным законом в случае неисполнения туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в сфере выездного туризма в части неоказания полностью или частично туристу входящих в него услуг по перевозке и (или) размещению в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта.	
		3. Туризм детский	В. совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций).	
		4. Система навигации и ориентирования в сфере туризма	Г. туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя.	
91.	1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г	1. Цена номера	А. организация независимо от организационно-правовой формы,	ОПК а -3

		(места в номере)	также индивидуальный предприниматель, предоставляющие потребителю гостиничные услуги	
		2. Потребитель	Б. гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий и (или) использующий гостиничные услуги исключительно для личных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	
		3. Исполнитель	В. стоимость временного проживания и иных сопутствующих услуг, определенных исполнителем, оказываемых за единую цену	
		4. Заказчик	Г. физическое (юридическое) лицо, имеющее намерение заказать или приобрести либо заказывающее или приобретающее гостиничные услуги в соответствии с договором об оказании гостиничных услуг (далее - договор) в пользу потребителя	
92.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Бронирование	А. время, установленное исполнителем для заезда и выезда потребителя	ОПК -3
		2. Расчетный час	Б. предварительный заказ мест и (или) номеров в гостинице заказчиком (потребителем)	
		3. Гарантированное бронирование	В. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до определенного часа, установленного исполнителем, в день заезда, после чего бронирование аннулируется	
		4. Негарантированное бронирование	Г. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до расчетного часа дня, следующего за днем запланированного заезда	
93.	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В	1. Туризм	А. временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	ОПК -3
		2. Туристская деятельность	Б. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте)	

			временного пребывания	
		3. Турист	В. природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил	
		4. Туристские ресурсы	Г. туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий	
94.	1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А	1. Туризм внутренний	А. туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных -3 средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей	ОПК
		2. Туризм выездной	Б. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации	
		3. Туризм въездной	В. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации	
		4. Туризм социальный	Г. туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну	
95.	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б	1. Туристская индустрия	А. совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств -3 транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников	ОПК
		2. Туристский продукт	Б. деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем	
		3. Туроператорская деятельность	В. деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом	
		4. Турагентская деятельность	Г. комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского	

			продукта	
96.	1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В	1. Формирование туристского продукта	А. деятельность туроператора или турагента по заключению договора о реализации туристского продукта с туристом или иным заказчиком туристского продукта, а также деятельность туроператора и (или) третьих лиц по оказанию туристу услуг в соответствии с данным договором	ОПК -3
		2. Продвижение туристского продукта	Б. комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров, издание каталогов, буклетов и другое)	
		3. Реализация туристского продукта	В. турист или иное лицо, заказывающее туристский продукт от имени туриста, в том числе законный представитель несовершеннолетнего туриста	
		4. Заказчик туристского продукта	Г. деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие)	
97.	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	1. Экскурсant	А. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках	ОПК -3
		2. Экскурсовод (гид)	Б. профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсantов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания	
		3. Гид-переводчик	В. профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсantов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания	
		4. Туристский информационный центр	Г. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика	
98.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	1. Специализированное предприятие общественного питания	А. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с широким ассортиментом блюд сложного изготовления, включая фирменные блюда и изделия,	ОПК -3

			алкогольных, прохладительных, горячих и других видов напитков, кондитерских и хлебобулочных изделий, покупных товаров, в т.ч. табачных изделий	
		2. Ресторан	Б. предприятие питания, оборудованное барной стойкой и реализующее, в зависимости от специализации, алкогольные и/или безалкогольные напитки, горячие и прохладительные напитки, блюда, холодные и горячие закуски в ограниченном ассортименте, покупные товары, в т.ч. табачные изделия	
		3. Кафе	В. предприятие питания любого типа, вырабатывающее и реализующее однородную по ассортименту продукцию общественного питания с учетом специфики обслуживания и организации досуга потребителей	
		4. Бар	Г. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с предоставлением ограниченного, по сравнению с рестораном, ассортимента продукции и услуг, реализующее фирменные, заказные блюда, кондитерские и хлебобулочные изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия	
99.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Предприятие быстрого обслуживания	А. предприятие общественного питания, находящееся в общественных зданиях, реализующее с потреблением на месте ограниченный ассортимент продукции общественного питания из полуфабрикатов высокой степени готовности, в т.ч. холодные и горячие блюда, закуски, мучные кулинарные, хлебобулочные и кондитерские изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия	ОПК -3
		2. Буфет	Б. предприятие питания, реализующее узкий ассортимент блюд, изделий, напитков несложного изготовления, как правило, из полуфабрикатов высокой степени готовности, и обеспечивающее минимальные затраты времени на обслуживание потребителей	
		3. Столовая	В. совокупность предприятий питания с общим ассортиментом изготавливаемой продукции и одинаковой формой организации потребления, объединенных под одной торговой маркой или брендом, управляемых по единым организационно-управленческим принципам, в т.ч. работающих по франшизе	
		4. Сеть предприятий питания	Г. предприятие общественного питания, общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей,	

		производящее и реализующее блюда и кулинарные изделия в соответствии с разнообразным по дням недели меню	
100.	4 – 1 – 3 – 2	Определите правильную последовательность разработки стандарта на продукцию (услугу): установление требований к качеству (1), установление методов контроля характеристик (2), установление характеристик (3), изучение потребности в стандартизируемом объекте (4).	ОПК -3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасах сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний

должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Стандартизация в индустрии туризма и гостеприимства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Туристская индустрия и регионоведение _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 43.03.02 Туризм _____
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Организация туристской деятельности» _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024 _____

Волгоград
2025

Автор(ы):

ДОЦЕНТ
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

ДОЦЕНТ
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Туристская индустрия и регионоведение»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Е.В. Токарева

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Федеральный закон РФ № 132 – ФЗ «Об основах туристской деятельности» в Российской Федерации был принят в...:

- а) 1991;
- + б) 1996;
- в) 2005;
- г) 2007.

2. Классами обслуживания в туризме условно называются:

- а) туристских услуг, прошедшие стандартизацию;
- + б) уровень обслуживания при проектировании туров («люкс», первый класс, туристский класс, экономкласс);
- в) обеспечение безопасности и надежности обслуживания туристов туроператорской фирмой;
- г) соответствие туристского продукта требованиям, изложенным в ГОСТ Р 50681-2010 «Проектирование туристских услуг».

3. К обязательным требованиям относятся...:

- а) общие технические требования;
- б) требования к унификации и стандартизации;
- + в) требования безопасности и охраны окружающей среды;
- г) требования к патентной чистоте и патентной защите.

4. Укажите документ, который аккредитованная организация выдает гостиничному предприятию по результатам проведения работ по классификации гостиниц и иных средств размещения:

- а) декларация о соответствии;
- б) стандарт;
- + в) свидетельство о присвоении категории;
- г) сертификат соответствия.

5. Туристские услуги (согласно ГОСТ Р 53522-2009) определяются как:

- а) услуги туристских фирм;
- б) услуги предприятий туристской индустрии;
- в) услуги туристских информационных центров;
- + г) результат деятельности исполнителя услуги (юридического лица или индивидуального предпринимателя) по удовлетворению потребностей потребителя (туриста) в организации и осуществлении путешествий, отдыха и релаксации.

6. Претензии к качеству туристского продукта предъявляются туристской фирме в соответствии со ст. 10 ФЗ N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» в следующие сроки:

- а) в течение 10 дней после окончания действия договора и подлежат удовлетворению в течение 7 дней после получения претензий;
- б) в течение 20 дней с момента окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 10 дней после получения претензии;
- + в) в течение 30 дней после окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 3-х месяцев с момента предъявления претензии;
- г) в течение 15 дней с момента окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 7 дней после получения претензии.

7. Основные термины и определения, касающиеся туристской деятельности, представлены в Законе Российской Федерации:

- а) «О государственной границе Российской Федерации»;
- б) «О защите прав потребителей»;
- + в) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

- г) «О безопасности».

8. Согласно ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» качество туристских услуг это:

- а) количественное или качественное определение степени соответствия показателя качества туристских/экскурсионных услуг установленным требованиям;
- б) степень удовлетворённости потребителя туристских услуг;
- + в) совокупность свойств и характеристик услуг, определяющих их способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности туристов (экскурсантов);
- г) необходимая, полная и достоверная информация о туристской услуге.

9. Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков, называется:

- а) комплексом туристских услуг;
- б) социально–культурным обслуживанием;
- в) туристским продуктом;
- + г) туристской индустрией.

10. Услуга не обладает следующим качеством:

- а) неотделимость от своего источника;
- + б) способность к хранению и транспортировке;
- в) изменчивость качества;
- г) неосвязаемость.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для доклада(сообщения) по разделу I История развития и основные понятия стандартизации

Тема 1. Классификация предприятий индустрии туризма и гостеприимства

Общая классификация инфраструктуры индустрии туризма и гостеприимства.

Признаки классификации инфраструктуры индустрии туризма и гостеприимства и ее виды.

Основные блоки общей инфраструктуры туризма и гостеприимства.

Классификация средств размещения, предприятий общественного питания и рекреации.

Система классификации объектов туриндустрии.

Тема 2. Организация и технологии стандартизации

Основные понятия и сущность стандартизации.

История развития стандартизации.

Правовые основы стандартизации.

Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов

Тема 3. Международная и региональная стандартизация

Международная и региональная стандартизация.

Органы службы стандартизации и их функции.

Международная организация по стандартизации (ISO).

Европейская организация по качеству (ЕОК).

Задачи международного научно-технического сотрудничества в области стандартизации.

Тема 4. Стандартизация в индустрии туризма и гостеприимства

Нормативно-правовые и организационные основы стандартизации туристских услуг и средств размещения в РФ.

Объекты и документы по стандартизации в сфере туризма и гостеприимства.

Основные положения и структура ГОСТ 28681.0-90 Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения.

Тема 5. Нормативные документы в области стандартизации в индустрии туризма и гостеприимства

Общая характеристика стандартов разных категорий (ГОСТ Р, ОСТ, СТО, СТП)

Общая характеристика стандартов разных видов (основополагающие, на продукцию/услуги, на работы (процессы), на методы контроля)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада (сообщения)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-30 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(11-20 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-10 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада

	(сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для собеседования по разделу II Сертификация в индустрии туризма и гостеприимства

Тема 6. Сущность сертификации услуг в индустрии туризма и гостеприимства

Основные понятия, цели и принципы сертификации.

Задачи, принципы сертификации. Объект, субъект сертификации.

История развития сертификации в России.

Схемы сертификации услуг. Основные этапы проведения сертификации услуг.

Виды сертификации.

Роль сертификации в сфере туристской деятельности

Тема 7. Добровольная и обязательная сертификация в индустрии туризма и гостеприимства

Понятие обязательной сертификации в сфере услуг. Цели, задачи применения.

Характеристика добровольной сертификации услуг. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной систем сертификации.

Система сертификации средств размещения в РФ.

Показатели, подтверждаемые при сертификации экскурсионного обслуживания и гостиничных услуг.

Тема 8. Специфика сертификации услуг туризма

Показатели, подтверждаемые при сертификации туристских услуг.

Нормативные документы, регламентирующие сертификацию.

ГОСТ РФ на проектирование туристских услуг. Показатели экскурсионного обслуживания, подтверждаемые при сертификации.

Нормативные документы, на соответствие которым сертифицируются экскурсии.

Оформление документации на экскурсионный маршрут.

Системы добровольной сертификации услуг средств размещения.

Показатели, подтверждаемые при сертификации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(21-30 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(11-20 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-10 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке собеседованию

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по текущему контролю

Оценки за выполненное задание текущего контроля не выставляются. Обучающийся может набрать определенное количество баллов для рейтинга.

Так, по результатам доклада (сообщения) можно набрать максимально 30 баллов для 1-го модуля, а по результатам собеседования можно набрать максимально 30 баллов для 2-го модуля. Таким образом, максимальное количество баллов за семестр - 60 баллов.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Общая классификация инфраструктуры индустрии туризма и гостеприимства.

Задание 2. Признаки классификации инфраструктуры индустрии туризма и гостеприимства и ее виды.

Задание 3. Основные блоки общей инфраструктуры туризма и гостеприимства.

Задание 4. Классификация средств размещения, предприятий общественного питания и рекреации.

Задание 5. Система классификации объектов туристической индустрии.

Вариант 2.

Задание 1. Основные понятия и сущность стандартизации.

Задание 2. История развития стандартизации.

Задание 3. Правовые основы стандартизации.

Задание 4. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов

Вариант 3.

Задание 1. Международная и региональная стандартизация.

Задание 2. Органы службы стандартизации и их функции.

Задание 3. Международная организация по стандартизации (ISO).

Задание 4. Европейская организация по качеству (ЕОК).

Задание 5. Задачи международного научно-технического сотрудничества в области стандартизации.

Вариант 4.

Задание 1. Нормативно-правовые и организационные основы стандартизации туристских услуг и средств размещения в РФ.

Задание 2. Объекты и документы по стандартизации в сфере туризма и гостеприимства.

Задание 3. Основные положения и структура ГОСТ 28681.0-90 Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения.

Вариант 5.

Задание 1. Общая характеристика стандартов разных категорий (ГОСТ Р, ОСТ, СТО, СТП)

Задание 2. Общая характеристика стандартов разных видов (основополагающие, на продукцию/услуги, на работы (процессы), на методы контроля)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач,

приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	1-50	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Внедрение каких мероприятий гарантирует осуществление всестороннего, полного, объективного контроля за качеством предоставляемых услуг?
2. Каковы условия создания качественного сервиса?
3. Создание каких условий для персонала необходимо для качественного сервиса?
4. Дайте определению понятию «лицензия»
5. Дайте определению понятию «лицензирование»
6. Какие виды деятельности относятся к лицензируемым?
7. Какие полномочия возложены на лицензирующие органы?
8. Перечислите показатели безопасности услуг
9. Что входит в номенклатуру основных групп показателей качества услуг?
10. Дайте определению понятию «безопасность услуг»
11. Дайте определению понятию «декларация о соответствии»
12. В соответствии с каким законом и в каких целях проводится добровольная сертификация?
13. Что из себя представляет контроль качества услуг?
14. Дайте определению понятию «договор оказания (предоставления) услуг»
15. Дайте определению понятию «документ по стандартизации»
16. Дайте определению понятию «качество услуги»
17. Что представляет собой Международная организация стандартизации (ISO)
18. Дайте определению понятию «международная стандартизация»
19. Что составляет Национальную систему стандартизации
20. Дайте определению понятию «национальный стандарт»
21. Дайте определению понятию «обслуживание»
22. Что представляет собой общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации (общероссийский классификатор?)
23. Дайте определению понятию «объект стандартизации»

24. Перечислите объекты стандартизации в сфере услуг
25. Для чего проводится обязательная сертификация?
26. Дайте определению понятию «оказание (предоставление) услуги»
27. Каковы основные принципы сертификации
28. Перечислите основные цели сертификации в области услуг
29. Дайте определению понятию «основополагающий национальный стандарт»
30. Дайте определению понятию «оценка качества услуг»
31. Дайте определению понятию «подтверждение соответствия»
32. Дайте определению понятию «показатель качества услуги»
33. Дайте определению понятию «потребитель услуг»
34. Дайте определению понятию «правила стандартизации»
35. Каким законом осуществляется правовое регулирование отношений в сфере стандартизации?
36. Что представляют собой «рекомендации по стандартизации»?
37. Дайте определению понятию «свод правил»
38. Дайте определению понятию «свойство услуги»
39. Дайте определению понятию «сертификат соответствия»
40. Дайте определению понятию «сертификация»
41. Дайте определению понятию «социально культурная (нематериальная) услуга»
42. Что включают в себя социально культурные услуги
43. Дайте определению понятию «стандарт на услугу»
44. Дайте определению понятию «стандарт организации»
45. Дайте определению понятию «стандартизация»
46. Что призвана обеспечивать стандартизация?
47. Что объединяет понятия «стандартизация, сертификация и метрология»
48. Дайте определению понятию «технические условия»
49. Дайте определению понятию «технический регламент»
50. Кто является участниками сертификации?

Вопросы / задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. В какой стране используется система букв (A,B,C,D) для классификации гостиниц:
 - а) Италия;
 - б) Франция;
 - + г) Греция;
 - д) Испания.
2. В цели стандартизации не входит:
 - а) повышение безопасности жизни и здоровья граждан;
 - + б) создание систем поиска и передачи данных;
 - в) обеспечение конкурентоспособности продукции, работ, услуг;
 - г) оценка соответствия.
3. Вид стандарта это...
 - + а) характеристика стандарта, определяющая его содержание в зависимости от объекта стандартизации;
 - б) краткое обобщенное содержание устанавливаемых стандартом положений;
 - в) статус стандарта в зависимости от сферы действия;
 - г) система взглядов на те или иные явления, содержащая цели, принципы и задачи для осуществления какой-либо идеи.
4. Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта, называется:
 - а) квитанцией;
 - б) чеком;
 - в) туристской путевкой;
 - + г) ваучером.
5. К обязательным требованиям относятся...:
 - а) общие технические требования;
 - б) требования к унификации и стандартизации;
 - + в) требования безопасности и охраны окружающей среды;
 - г) требования к патентной чистоте и патентной защите.
6. К туристским не относят услуги:
 - а) турагента;
 - + б) при самостоятельном туризме;
 - в) экскурсионные;

- г) питания.
7. Какой из ответов не является определением сертификации:
- а) процедура подтверждения соответствия результата производственной деятельности нормативным требованиям;
 - б) действие третьей стороной, доказывающее, что должным образом идентифицированная продукция, процесс или услуга соответствует конкретному стандарту или другому нормативному документу;
 - в) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
 - + г) система организационно – технических экономических мероприятий, направленных на всестороннюю оценку технического уровня и качества продукции.
8. Качество туристских услуг это:
- а) количественное или качественное определение степени соответствия показателя качества туристских/экскурсионных услуг установленным требованиям;
 - б) степень удовлетворённости потребителя туристских услуг;
 - + в) совокупность свойств и характеристик услуг, определяющих их способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности туристов (экскурсантов);
 - г) необходимая, полная и достоверная информация о туристской услуге.
9. Классами обслуживания в туризме условно называются:
- а) туристских услуг, прошедшие стандартизацию;
 - + б) уровень обслуживания при проектировании туров («люкс», первый класс, туристский класс, экономкласс);
 - в) обеспечение безопасности и надежности обслуживания туристов туроператорской фирмой;
 - г) соответствие туристского продукта требованиям, изложенным в ГОСТ Р 50681-2010 «Проектирование туристских услуг»
10. Кто выдает сертификат соответствия:
- а) изготовитель;
 - б) потребитель;
 - в) консультативная фирма;
 - + г) орган по сертификации.
11. Обязательная сертификация продукции и процессов осуществляется на соответствие:
- + а) техническим регламентам;
 - б) национальным стандартам;
 - в) условиям договоров;
 - г) стандартам организаций.
12. Основные термины и определения, касающиеся туристской деятельности, представлены в Законе Российской Федерации:
- а) «О государственной границе Российской Федерации»;
 - б) «О защите прав потребителей»;
 - + в) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
 - г) «О безопасности».
13. Под туроператорской деятельностью понимается:
- а) деятельность по разработке турпродукта;
 - б) деятельность по предоставлению услуг туристам на основе договоров;
 - + в) деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом;
 - г) организация рекламной компании по продвижению туристского продукта.
14. Подтверждением продукции, соответствующей техническому регламенту, не является:
- а) сертификат соответствия;
 - б) знак соответствия;
 - в) знак обращения на рынке;
 - + г) декларация прав потребителей.
15. Показатель качества продукции – это...
- а) способность удовлетворять человеческие потребности;
 - + б) количественная оценка одного или нескольких свойств продукции, составляющих ее качество;
 - в) объективная особенность, которая проявляется при создании и использовании продукции;
 - г) совокупность всех свойств, которыми обладает продукция.
16. Претензии к качеству туристского продукта предъявляются туристской фирме в соответствии со ст. 10 ФЗ «об основах туристской деятельности в РФ» в следующие сроки:
- а) в течение 10 дней после окончания действия договора и подлежат удовлетворению в течение 7 дней после получения претензий;
 - б) в течение 20 дней с момента окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 10 дней после получения претензии;
 - + в) в течение 30 дней после окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 3-х месяцев с момента предъявления претензии;
 - г) в течение 15 дней с момента окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение

- 7 дней после получения претензии.
17. При обязательной сертификации продукции изготовитель получает лицензию на знак:
- + а) соответствия;
 - б) сертификации;
 - в) качества;
 - г) годности.
18. Сертификатом соответствия называется:
- а) документ, подтверждающий соответствие продукции требованиям технических условий;
 - + б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
 - в) документ, подтверждающий технический уровень продукции;
 - г) документ, подтверждающий качество продукции.
19. Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков, называется:
- а) комплексом туристских услуг;
 - б) социально–культурным обслуживанием;
 - в) туристским продуктом;
 - + г) туристской индустрией.
20. Совокупность правил выполнения работ по сертификации, её участников и условий функционирования в целом называется:
- + а) системой сертификации;
 - б) советом по сертификации;
 - в) органом по сертификации;
 - г) схемой сертификации.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Установите соответствие между понятиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» и их содержанием

1. Программа обслуживания туристов	А. Комплекс составленных в определенной последовательности технологических операций, выполняемых во время предоставления туристских услуг.
2. Технические условия (в туризме)	Б. Перечень предоставляемых услуг, посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий, сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания.
3. Технологическая инструкция в туризме	В. Документ, устанавливающий порядок и правила выполнения отдельных операций при оказании конкретных туристских услуг.
4. Технология процессов оказания туристских услуг	Г. Документ, устанавливающий технические, проектные и другие характеристики туристских услуг и процессов их оказания.

1 - Б, 2 – Г, 3 - В, 4 – А;

2. Установите соответствие между понятиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» и их содержанием

1. Технологическая карта туристского путешествия:	А. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров в средствах размещения, предусматривающие бронирование определенного количества мест/номеров и оплату за конкретный период проживания определенной группы туристов.
2. Технологическая карта экскурсии:	Б. Документ, отражающий содержание программы, описание последовательности выполнения операций и условий обслуживания туристов во время осуществления путешествия по конкретному маршруту.
3. Стандарты работы персонала:	В. Документ, устанавливающий логическую последовательность осмотра объектов на маршруте в соответствии с определенной тематикой. Технологическая карта содержит пространственно-временные характеристики отдельных этапов экскурсии: продолжительность, протяженность, месторасположение остановок, точек обзора и пр.
4. Элотмент:	Г. Документы, разработанные для каждой категории работников туристской организации и содержащие описание технологических процессов оказания услуг, а также основные требования к квалификации, внешнему виду, правилам поведения в процессе оказания туристских услуг.

1 - Б, 2 - В, 3 - Г, 4 - А

3. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туристский информационный центр	А. путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов
2. Туристский маршрут	Б. средство размещения, в котором предоставляются гостиничные услуги и которое относится к одному из видов гостиниц, предусмотренных положением о классификации гостиниц, утвержденным Правительством Российской Федерации. К гостиницам не относятся средства размещения, используемые для осуществления основной деятельности организаций отдыха и оздоровления детей, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, физкультурно-спортивных организаций, централизованных религиозных организаций
3. Средство размещения	В. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках
4. Гостиница	Г. имущественный комплекс, включающий в себя здание или часть здания, помещения, оборудование и иное имущество и используемый для временного размещения и обеспечения временного проживания физических лиц

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

4. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «О техническом регулировании» и их содержанием

1. Подтверждение соответствия	А. вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда
2. Продукция	Б. форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
3. Риск	В. результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях
4. Сертификация	Г. документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров

1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б.

5. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «О техническом регулировании» и их содержанием

1. Сертификат соответствия	А. правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия
2. Система сертификации	Б. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
3. Техническое регулирование	В. документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном

	законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации)
4. Технический регламент	Г. совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом

1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

6. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «О техническом регулировании» и их содержанием

1. Форма подтверждения соответствия	А. организация, членами (участниками) которой являются национальные органы (организации) по стандартизации государств, входящих в один географический регион мира и (или) группу стран, находящихся в соответствии с международными договорами в процессе экономической интеграции
2. Схема подтверждения соответствия	Б. стандарт, принятый национальным (компетентным) органом (организацией) по стандартизации иностранного государства
3. Региональная организация по стандартизации	В. определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям документов по стандартизации или условиям договоров
4. Стандарт иностранного государства	Г. перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям

1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

7. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Гостиничные услуги	А. отнесение гостиниц к определенным категориям, установленным положением о классификации гостиниц, утвержденным Правительством Российской Федерации, на основании оценки соответствия гостиниц и предоставляемых в них гостиничных услуг требованиям, установленным этим положением
2. Классификация гостиниц	Б. профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов
3. Классификация горнолыжных трасс, классификация пляжей	В. отнесение горнолыжных трасс, пляжей к определенным категориям, установленным правилами классификации горнолыжных трасс, классификации пляжей, утвержденными уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, на основании оценки соответствия горнолыжных трасс, пляжей требованиям, установленным этими правилами
4. Инструктор-проводник	Г. комплекс услуг по предоставлению физическим лицам средства размещения и иных услуг, предусмотренных Правилами предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации, утвержденными Правительством Российской Федерации, которые предоставляются индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами

1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б.

8. Установите соответствие между терминами и их содержанием

1. Качество	А. результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях

2. Продукция	Б. степень соответствия присущих характеристик требованиям
3. Товар	В. результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя
4. Услуга	Г. любая вещь, свободно отчуждаемая, переходящая от одного лица к другому по договору купли-продажи. Товар – это все, что может удовлетворять потребность или нужды и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

9. Установите соответствие между понятиями ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» и их содержанием

1. Проектирование туристских услуг (туристского продукта):	А. Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристские услуги/туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия
2. Комитмент	Б. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров в средствах размещения с полной или частичной предоплатой на определенный период времени (сезон)
3. Метод обслуживания туристов/экскурсантов:	В. Набор требований, предъявляемых к туристской услуге и согласованных с туристом/заказчиком туристского продукта, и учитывающих возможности туроператора и соисполнителей услуг.
4. Модель туристской услуги:	Г. Способ реализации туристских услуг, организационных и технологических мероприятий, осуществляемых в процессе обслуживания туристов

1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Экстренная помощь	А. документ, сформированный на основе договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом в форме электронного документа с учетом особенностей, определенных настоящим Федеральным законом.
2. Электронная путевка	Б. действия по организации перевозки туриста из страны временного пребывания (оплата услуг по перевозке) и (или) иные действия (в том числе оплата услуг по размещению), осуществляемые объединением туроператоров в сфере выездного туризма в соответствии с настоящим Федеральным законом в случае неисполнения туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в сфере выездного туризма в части неоказания полностью или частично туристу входящих в него услуг по перевозке и (или) размещению в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта.
3. Туризм детский	В. совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций).
4. Система навигации и ориентирования в сфере туризма	Г. туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя.

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

11. Установите соответствие между понятиями гостиничного сервиса и их содержанием

1. Цена номера (места в номере)	А. организация независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие потребителю гостиничные услуги
2. Потребитель	Б. гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий и (или) использующий гостиничные услуги

	исключительно для личных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности
3. Исполнитель	В. стоимость временного проживания и иных сопутствующих услуг, определенных исполнителем, оказываемых за единую цену
4. Заказчик	Г. физическое (юридическое) лицо, имеющее намерение заказать или приобрести либо заказывающее или приобретающее гостиничные услуги в соответствии с договором об оказании гостиничных услуг (далее - договор) в пользу потребителя

1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г.

12. Установите соответствие между понятиями гостиничного сервиса и их содержанием

1. Бронирование	А. время, установленное исполнителем для заезда и выезда потребителя
2. Расчетный час	Б. предварительный заказ мест и (или) номеров в гостинице заказчиком (потребителем)
3. Гарантированное бронирование	В. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до определенного часа, установленного исполнителем, в день заезда, после чего бронирование аннулируется
4. Негарантированное бронирование	Г. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до расчетного часа дня, следующего за днем запланированного заезда

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

13. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туризм	А. временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания
2. Туристская деятельность	Б. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания
3. Турист	В. природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил
4. Туристские ресурсы	Г. туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий

1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В.

14. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туризм внутренний	А. туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей
2. Туризм выездной	Б. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации
3. Туризм въездной	В. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации
4. Туризм социальный	Г. туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну

1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А.

15. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Туристская индустрия	А. совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников
2. Туристский продукт	Б. деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем
3. Туроператорская деятельность	В. деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом
4. Турагентская деятельность	Г. комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта

1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б.

16. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Формирование туристского продукта	А. деятельность туроператора или турагента по заключению договора о реализации туристского продукта с туристом или иным заказчиком туристского продукта, а также деятельность туроператора и (или) третьих лиц по оказанию туристу услуг в соответствии с данным договором
2. Продвижение туристского продукта	Б. комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров, издание каталогов, буклетов и другое)
3. Реализация туристского продукта	В. турист или иное лицо, заказывающее туристский продукт от имени туриста, в том числе законный представитель несовершеннолетнего туриста
4. Заказчик туристского продукта	Г. деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие)

1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В.

17. Установите соответствие между понятиями Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и их содержанием

1. Экскурсант	А. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках
2. Экскурсовод (гид)	Б. профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
3. Гид-переводчик	В. профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания
4. Туристский информационный центр	Г. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика

1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А.

18. Установите соответствие между видами предприятий питания и их содержанием

1. Специализированное	А. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации

предприятие общественного питания	питания и досуга или без досуга, с широким ассортиментом блюд сложного изготовления, включая фирменные блюда и изделия, алкогольных, прохладительных, горячих и других видов напитков, кондитерских и хлебобулочных изделий, покупных товаров, в т.ч. табачных изделий
2. Ресторан	Б. предприятие питания, оборудованное барной стойкой и реализующее, в зависимости от специализации, алкогольные и/или безалкогольные напитки, горячие и прохладительные напитки, блюда, холодные и горячие закуски в ограниченном ассортименте, покупные товары, в т.ч. табачные изделия
3. Кафе	В. предприятие питания любого типа, вырабатывающее и реализующее однородную по ассортименту продукцию общественного питания с учетом специфики обслуживания и организации досуга потребителей
4. Бар	Г. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с предоставлением ограниченного, по сравнению с рестораном, ассортимента продукции и услуг, реализующее фирменные, заказные блюда, кондитерские и хлебобулочные изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

19. Установите соответствие между видами предприятий питания и их содержанием

1. Предприятие быстрого обслуживания	А. предприятие общественного питания, находящееся в общественных зданиях, реализующее с потреблением на месте ограниченный ассортимент продукции общественного питания из полуфабрикатов высокой степени готовности, в т.ч. холодные и горячие блюда, закуски, мучные кулинарные, хлебобулочные и кондитерские изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия
2. Буфет	Б. предприятие питания, реализующее узкий ассортимент блюд, изделий, напитков несложного изготовления, как правило, из полуфабрикатов высокой степени готовности, и обеспечивающее минимальные затраты времени на обслуживание потребителей
3. Столовая	В. совокупность предприятий питания с общим ассортиментом изготавливаемой продукции и одинаковой формой организации потребления, объединенных под одной торговой маркой или брендом, управляемых по единым организационно-управленческим принципам, в т.ч. работающих по франшизе
4. Сеть предприятий питания	Г. предприятие общественного питания, общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей, производящее и реализующее блюда и кулинарные изделия в соответствии с разнообразным по дням недели меню

1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

20. Определите правильную последовательность разработки стандарта на продукцию (услугу):

- установление требований к качеству (1),
- установление методов контроля характеристик (2),
- установление характеристик (3),
- изучение потребности в стандартизируемом объекте (4).

4 – 1 – 3 – 2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	зачет
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами /

	неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	внедрение следующих мероприятий: участие потребителя в оценке качества; создание методик и критериев, позволяющих соотносить требования стандартов с фактическим положением дел; создание систем самоконтроля персонала; участие персонала в создании систем и критериев качества; создание служб контроля	Внедрение каких мероприятий гарантирует осуществление всестороннего, полного, объективного контроля за качеством предоставляемых услуг?	ОПК-6
2.	соблюдение принципов современного сервиса; создание необходимых условий для персонала; оптимизация организационной структуры управления; осуществление всестороннего, полного, объективного контроля за качеством предоставляемых услуг	Каковы условия создания качественного сервиса?	ОПК-6
3.	формулировка правил, обязанностей каждого сотрудника; мотивация сотрудников; система оценки качества работы каждого сотрудника; повышение	Создание каких условий для персонала необходимо для качественного сервиса?	ОПК-6

	квалификации		
4.	специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю	Дайте определению понятию «лицензия»	ОПК -6
5.	мероприятия, связанные с предоставлением лицензий, переоформлением документов, подтверждающих наличие лицензий, приостановлением и возобновлением действия лицензий, аннулированием лицензий и контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих лицензионных требований и условий	Дайте определению понятию «лицензирование»	ОПК -6
6.	те виды деятельности, осуществление которых может повлечь за собой нанесение ущерба правам, законным интересам, здоровью граждан, обороне и безопасности государства, культурному наследию народов Российской Федерации и регулирование которых не может осуществляться иными методами, кроме как лицензированием.	Какие виды деятельности относятся к лицензируемым?	ОПК -6
7.	предоставление лицензий; переоформление документов, подтверждающих наличие лицензий; приостановление действия лицензий; возобновление действия лицензий; аннулирование лицензий; ведение реестра лицензий; контроль соблюдения лицензиатами соответствующих лицензионных требований и условий.	Какие полномочия возложены на лицензирующие органы?	ОПК -6
8.	характеризуют безопасность результата и процесса предоставления услуг для жизни, здоровья, имущества граждан и окружающей среды. Эта группа показателей делится на три подгруппы: показатели безопасности для жизни, здоровья и имущества граждан; показатели безопасности для окружающей среды; показатели сохранности имущества и информации.	Перечислите показатели безопасности услуг	ОПК -6
9.	показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала	Что входит в номенклатуру основных групп показателей качества услуг?	ОПК -6
10.	состояние услуг, при котором	Дайте определению понятию «безопасность	ОПК

	отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений.	услуг»	-6
11.	документ, в котором изготовитель (продавец, исполнитель) удостоверяет, что поставляемая (продаваемая) им продукция соответствует установленным требованиям	Дайте определению понятию «декларация о соответствии»	ОПК -6
12.	проводится в соответствии с законом «О техническом регулировании» по инициативе заявителя в целях подтверждения соответствия продукции или услуги национальным стандартам, стандартам организаций, системам добровольной сертификации.	В соответствии с каким законом и в каких целях проводится добровольная сертификация?	ОПК -6
13.	В соответствии с ГОСТ ИСО 9000 контроль качества - это процедура оценки соответствия путем проверки, наблюдения и суждений, сопровождаемых соответствующими испытаниями или измерениями	Что из себя представляет контроль качества услуг?	ОПК -6
14.	документально оформленное соглашение между потребителем и исполнителем услуг, определяющее юридические, экономические и технические отношения сторон.	Дайте определению понятию «договор оказания (предоставления) услуг»	ОПК -6
15.	документ, в котором для добровольного и многократного применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации, за исключением случаев, если обязательность применения документов по стандартизации устанавливается настоящим Федеральным законом	Дайте определению понятию «документ по стандартизации»	ОПК -6
16.	это степень соответствия совокупности присущих характеристикам услуги требованиям, предъявляемым к услуге; качество обслуживания - совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя	Дайте определению понятию «качество услуги»	ОПК -6
17.	Международная организация ISO действует с 1947 г. как добровольная, неправительственная организация, на основе соглашения между 25 странами о создании организации,	Что представляет собой Международная организация стандартизации (ISO)	ОПК -6

	обладатель полномочиями координировать на международном уровне разработку различных промышленных стандартов и осуществлять процедуру принятия их в качестве международных стандартов.		
18.	стандартизация, участие в которой открыто для соответствующих органов всех стран. Основное назначение международных стандартов — это создание на международном уровне единой методической основы для разработки новых и совершенствования действующих систем качества и их сертификации.	Дайте определению понятию «международная стандартизация»	ОПК -6
19.	Конституция РФ; международные соглашения, регулирующие вопросы стандартизации; Федеральный закон «О техническом регулировании»; нормативные правовые акты Правительства РФ по вопросам стандартизации; документы в области стандартизации	Что составляет Национальную систему стандартизации	ОПК -6
20.	документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете по стандартизации или проектно-техническом комитете по стандартизации утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации	Дайте определению понятию «национальный стандарт»	ОПК -6
21.	деятельность исполнителя услуг при непосредственном контакте с потребителем услуг; это взаимодействие организации с потребителем (заказчиком) на всех этапах оказания услуги	Дайте определению понятию «обслуживание»	ОПК -6
22.	документ по стандартизации, распределяющий технико-экономическую и социальную информацию в соответствии с ее классификацией и являющийся обязательным для применения в государственных информационных системах и при межведомственном обмене информацией в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ	Что представляет собой общероссийский классификатор технико-экономической и социальной информации (общероссийский классификатор?)	ОПК -6
23.	продукция (работы, услуги), процессы, системы менеджмента, терминология, условные	Дайте определению понятию «объект стандартизации»	ОПК -6

	обозначения, исследования (испытания) и измерения и методы испытаний, маркировка, процедуры оценки соответствия и иные объекты		
24.	услуга; организация, предоставляющая услугу; персонал, выполняющий услугу; производственный процесс; система управления качеством в организации, предоставляющей услуги	Перечислите объекты стандартизации в сфере услуг	ОПК -6
25.	действие органов по сертификации, доказывающее, что идентифицированная продукция соответствует обязательным требованиям стандартов, технических регламентов. Обязательная сертификация является формой государственного контроля за безопасностью продукции, осуществляется лишь в случаях, предусмотренных законодательными актами РФ.	Для чего проводится обязательная сертификация?	ОПК -6
26.	деятельность исполнителя услуги, необходимая для обеспечения выполнения услуги. Оказание услуги можно подразделить на отдельные этапы: обеспечение необходимыми ресурсами, технологический процесс исполнения, контроль, испытание, приемка, процесс обслуживания	Дайте определению понятию «оказание (предоставление) услуги»	ОПК -6
27.	законодательная основа сертификации; гармонизация правил и рекомендаций по сертификации с международными нормами и правилами; открытость и закрытость информации (информирование всех ее участников и в то же время конфиденциальность информации, составляющей коммерческую тайну)	Перечислите основные принципы сертификации	ОПК -6
28.	защиту потребителей услуг от недобросовестной деятельности организаций, которые их предлагают; защиту жизни, здоровья и имущества потребителей; формирование благоприятной общественной, правовой и экономической среды для развития бизнеса в сфере услуг; выработку мер государственной поддержки сферы услуг как важного сектора экономики	Перечислите основные цели сертификации в области услуг	ОПК -6
29.	национальный стандарт, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, устанавливающий общие положения, касающиеся выполнения работ по стандартизации, а также виды национальных стандартов	Дайте определению понятию «основополагающий национальный стандарт»	ОПК -6

30.	определение показателей качества услуг с учетом достоверности и (или) точности количественных значений	Дайте определению понятию «оценка качества услуг»	ОПК -6
31.	документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров	Дайте определению понятию «подтверждение соответствия»	ОПК -6
32.	количественная или качественная характеристика одного или нескольких свойств услуги, определяющих ее способность удовлетворять потребности потребителя; уровень качества услуги - относительная характеристика качества услуги, основанная на сравнении фактических значений показателей ее качества с нормативными значениями этих показателей	Дайте определению понятию «показатель качества услуги»	ОПК -6
33.	это физическое лицо, получающее, заказывающее либо имеющее намерение получить или заказать услугу в личных, бытовых или иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.	Дайте определению понятию «потребитель услуг»	ОПК -6
34.	документ национальной системы стандартизации, разработанный и утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации, содержащий положения организационного и методического характера, которые дополняют или конкретизируют отдельные положения основополагающих национальных стандартов, а также определяют порядок и методы проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ	Дайте определению понятию «правила стандартизации»	ОПК -6
35.	федеральными законами, в т.ч. ФЗ «О стандартизации в РФ» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации	Каким законом осуществляется правовое регулирование отношений в сфере стандартизации?	ОПК -6
36.	документ национальной системы стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и содержащий информацию организационного и методического характера, касающуюся проведения работ по стандартизации и способствующую	Что представляют собой «рекомендации по стандартизации»?	ОПК -6

	применению соответствующего национального стандарта, либо положения, которые предварительно проверяются на практике до их установления в национальном стандарте или предварительном национальном стандарте		
37.	документ по стандартизации, утвержденный федеральным органом исполнительной власти или Государственной корпорацией по атомной энергии "Росатом" и содержащий правила и общие принципы в отношении процессов в целях обеспечения соблюдения требований технических регламентов	Дайте определению понятию «свод правил»	ОПК -6
38.	- объективная особенность услуги, которая проявляется при ее оказании (предоставлении) и потреблении	Дайте определению понятию «свойство услуги»	ОПК -6
39.	документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров	Дайте определению понятию «сертификат соответствия»	ОПК -6
40.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров	Дайте определению понятию «сертификация»	ОПК -6
41.	это услуга по удовлетворению духовных, интеллектуальных, этических потребностей и поддержание нормальной жизнедеятельности потребителя, в том числе поддержание и восстановление здоровья, духовное и физическое развитие личности, повышение профессионализма.	Дайте определению понятию «социально культурная (нематериальная) услуга»	ОПК -6
42.	предоставление нематериальных продуктов; образовательные услуги; услуги культуры, спорта, туризма, организация отдыха и досуга; уход и лечение заказчиков; сдача внаем оборудования, помещений; сетевые услуги	Что включают в себя социально культурные услуги	ОПК -6
43.	документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики и правила оказания услуг или выполнения работ.	Дайте определению понятию «стандарт на услугу»	ОПК -6
44.	документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг	Дайте определению понятию «стандарт организации»	ОПК -6

45. деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации	Дайте определению понятию «стандартизация»	ОПК -6
46. развитие добросовестной конкурентоспособности продукции (работ, услуг); устранение технических барьеров в торговле; повышение уровня безопасности продукции (работ, услуг) и ее качества; защиту жизни и здоровья граждан, имущества физических и юридических лиц, государственного и муниципального имущества; охрану окружающей среды, жизни и здоровья животных и растений; предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей, в том числе потребителей	Что призвана обеспечивать стандартизация?	ОПК -6
47. это три взаимосвязанные области знаний, которые являются важными инструментами в обеспечении безопасности и качества продукции и услуг, разработки, создания и реализации конкурентоспособных товаров, работ услуг.	Что объединяет понятия «стандартизация, сертификация и метрология»	ОПК -6
48. вид стандарта организации, утвержденный изготовителем продукции или исполнителем работы, услуги	Дайте определению понятию «технические условия»	ОПК -6
49. документ, который принят международным договором РФ, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством РФ, или в соответствии с международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования	Дайте определению понятию «технический регламент»	ОПК -6
50. изготовители продукции, исполнители услуг; заказчики-продавцы; продавец; органы по сертификации, испытательные лаборатории, Ростехрегулирование РФ и другие федеральные органы исполнительной власти	Кто является участниками сертификации?	ОПК -6
51. г	В какой стране используется система букв (А, В, С, D)	ОПК

		для классификации гостиниц: а) Италия; б) Франция; г) Греция; д) Испания.	-6
52.	б	В цели стандартизации не входит: а) повышение безопасности жизни и здоровья граждан; б) создание систем поиска и передачи данных; в) обеспечение конкурентоспособности продукции, работ, услуг; г) оценка соответствия.	ОПК -6
53.	а	Вид стандарта это... а) характеристика стандарта, определяющая его содержание в зависимости от объекта стандартизации; б) краткое обобщенное содержание устанавливаемых стандартом положений; в) статус стандарта в зависимости от сферы действия; г) система взглядов на те или иные явления, содержащая цели, принципы и задачи для осуществления какой-либо идеи.	ОПК -6
54.	г	Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта, называется: а) квитанцией; б) чеком; в) туристской путевкой; г) ваучером.	ОПК -6
55.	в	К обязательным требованиям относятся...: а) общие технические требования; б) требования к унификации и стандартизации; в) требования безопасности и охраны окружающей среды; г) требования к патентной чистоте и патентной защите.	ОПК -6
56.	б	К туристским не относят услуги: а) турагента; б) при самостоятельном туризме; в) экскурсионные; г) питания.	ОПК -6
57.	г	Какой из ответов не является определением сертификации: а) процедура подтверждения соответствия результата производственной деятельности нормативным требованиям; б) действие третьей стороной, доказывающее, что должным образом идентифицированная продукция, процесс или услуга соответствует конкретному стандарту или другому нормативному документу; в) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров; г) система организационно – технических экономических мероприятий, направленных на всестороннюю оценку технического уровня и качества продукции.	ОПК -6
58.	в	Качество туристских услуг это: а) количественное или качественное определение степени соответствия показателя качества туристских/экскурсионных услуг установленным требованиям; б) степень удовлетворённости потребителя туристских услуг; в) совокупность свойств и характеристик услуг, определяющих их способность удовлетворять	ОПК -6

		установленные или предполагаемые потребности туристов (экскурсантов); г) необходимая, полная и достоверная информация о туристской услуге.	
59. б		Классами обслуживания в туризме условно называются: а) туристских услуг, прошедшие стандартизацию; б) уровень обслуживания при проектировании туров («люкс», первый класс, туристский класс, экономкласс); в) обеспечение безопасности и надежности обслуживания туристов туроператорской фирмой; г) соответствие туристского продукта требованиям, изложенным в ГОСТ Р 50681-2010 «Проектирование туристских услуг»	ОПК -6
60. г		Кто выдает сертификат соответствия: а) изготовитель; б) потребитель; в) консультативная фирма; г) орган по сертификации.	ОПК -6
61. а		Обязательная сертификация продукции и процессов осуществляется на соответствие: а) техническим регламентам; б) национальным стандартам; в) условиям договоров; г) стандартам организаций.	ОПК -6
62. в		Основные термины и определения, касающиеся туристской деятельности, представлены в Законе РФ: а) «О государственной границе Российской Федерации»; б) «О защите прав потребителей»; в) «Об основах туристской деятельности в РФ»; - г) «О безопасности».	ОПК -6
63. в		Под туроператорской деятельностью понимается: а) деятельность по разработке турпродукта; б) деятельность по предоставлению услуг туристам на основе договоров; в) деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом; г) организация рекламной компании по продвижению туристского продукта.	ОПК -6
64. г		Подтверждением продукции, соответствующей техническому регламенту, не является: а) сертификат соответствия; б) знак соответствия; в) знак обращения на рынке; г) декларация прав потребителей.	ОПК -6
65. б		Показатель качества продукции – это... а) способность удовлетворять человеческие потребности; б) количественная оценка одного или нескольких свойств продукции, составляющих ее качество; в) объективная особенность, которая проявляется при создании и использовании продукции; г) совокупность всех свойств, которыми обладает продукция.	ОПК -6
66. в		Претензии к качеству туристского продукта предъявляются туристской фирме в соответствии со ст. 10 ФЗ «об основах туристской деятельности в РФ» в следующие сроки: а) в течение 10 дней после окончания действия договора и подлежат удовлетворению в течение 7 дней после получения претензий; б) в течение 20 дней с момента окончания действия	ОПК -6

		договора и подлежит удовлетворению в течение 10 дней после получения претензии; в) в течение 30 дней после окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 3-х месяцев с момента предъявления претензии; г) в течение 15 дней с момента окончания действия договора и подлежит удовлетворению в течение 7 дней после получения претензии.	
67.		При обязательной сертификации продукции изготовитель получает лицензию на знак: а) соответствия; б) сертификации; в) качества; - г) годности.	ОПК -6
68. б		Сертификатом соответствия называется: а) документ, подтверждающий соответствие продукции требованиям технических условий; б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров; в) документ, подтверждающий технический уровень продукции; г) документ, подтверждающий качество продукции.	ОПК -6
69. г		Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, предоставляющих экскурсионные услуги и услуги гидов – переводчиков, называется: а) комплексом туристских услуг; б) социально–культурным обслуживанием; в) туристским продуктом; г) туристской индустрией.	ОПК -6
70. а		Совокупность правил выполнения работ по сертификации, её участников и условий функционирования в целом называется: а) системой сертификации; б) советом по сертификации; в) органом по сертификации; г) схемой сертификации.	ОПК -6
71. в		Согласно ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» качество туристских услуг это: а) количественное или качественное определение степени соответствия показателя качества туристских/экскурсионных услуг установленным требованиям; б) степень удовлетворённости потребителя туристских услуг; в) совокупность свойств и характеристик услуг, определяющих их способность удовлетворять установленные или предполагаемые потребности туристов (экскурсантов); г) необходимая, полная и достоверная информация о туристской услуге.	ОПК -6
72. б		Стандарт предназначен для...: а) использования в ситуациях, предусмотренных законодательством; б) многократного применения; в) государственных предприятий; г) применения в чрезвычайных ситуациях.	ОПК -6
73. г		Туристские услуги (согласно ГОСТ Р 53522-2009)	ОПК

		определяются как: а) услуги туристских фирм; б) услуги предприятий туристской индустрии; в) услуги туристских информационных центров; г) результат деятельности исполнителя услуги (юридического лица или индивидуального предпринимателя) по удовлетворению потребностей потребителя (туриста) в организации и осуществлении путешествий, отдыха и релаксации.	-6				
74. в		Укажите документ, который аккредитованная организация выдает гостиничному предприятию по результатам проведения работ по классификации гостиниц и иных средств размещения: а) декларация о соответствии; б) стандарт; в) свидетельство о присвоении категории; г) сертификат соответствия.	ОПК -6				
75. б		Участниками обязательной процедуры сертификации являются: а) органы государственного управления; б) аккредитованные испытательные лаборатории; в) объединение потребителей; г) общества охраны природы.	ОПК -6				
76. а		Участником системы сертификации не является: а) орган по стандартизации; б) заявитель; в) орган по сертификации; г) испытательная лаборатория	ОПК -6				
77. б		Федеральный закон РФ № 132 – ФЗ «Об основах туристской деятельности» в Российской Федерации был принят в...: а) 1991; б) 1996; в) 2005; г) 2007.	ОПК -6				
78. б		Целью деятельности коммерческих организаций на туристском рынке является: а) законодательное регулирование туристской деятельности; б) извлечение прибыли; в) создание положительного имиджа региона; г) разработка концепций развития региона.	ОПК -6				
79. а		Инспекционный контроль за сертифицированными услугами проводится в целях: а) подтверждения стабильности выполнения требований, установленных при сертификации; б) выдачи сертификата соответствия; в) привлечения нарушителей к административной или экономической ответственности; г) исследования состояния предприятия.	ОПК -6				
80. б		Инспекционный контроль за сертифицированными услугами проводит: а) Роспотребнадзор; б) орган по сертификации; в) предприятие-заявитель; г) Общество защиты потребителей	ОПК -6				
81. 1 - Б, 2 – Г, 3 - В, 4 – А		<table><tr><td>1. Программа обслуживания туристов</td><td>А. Комплекс составленных определенной последовательности технологических операций, выполняемых во время предоставления туристских услуг.</td></tr><tr><td>2. Технические условия (в туризме)</td><td>Б. Перечень предоставляемых услуг, посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий,</td></tr></table>	1. Программа обслуживания туристов	А. Комплекс составленных определенной последовательности технологических операций, выполняемых во время предоставления туристских услуг.	2. Технические условия (в туризме)	Б. Перечень предоставляемых услуг, посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий,	ОПК -6
1. Программа обслуживания туристов	А. Комплекс составленных определенной последовательности технологических операций, выполняемых во время предоставления туристских услуг.						
2. Технические условия (в туризме)	Б. Перечень предоставляемых услуг, посещаемых объектов показа и досуговых мероприятий,						

			сформированный в определенной последовательности, с указанием времени, места и условий обслуживания.	
		3. Технологическая инструкция в туризме	В. Документ, устанавливающий порядок и правила выполнения отдельных операций при оказании конкретных туристских услуг.	
		4. Технология процессов оказания туристских услуг	Г. Документ, устанавливающий технические, проектные и другие характеристики туристских услуг и процессов их оказания.	
82. 1 - Б, 2 – В, 3 - Г, 4 – А		1. Технологическая карта туристского путешествия:	А. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров -6 в средствах размещения, предусматривающие бронирование определенного количества мест/номеров и оплату за конкретный период проживания определенной группы туристов.	ОПК
		2. Технологическая карта экскурсии:	Б. Документ, отражающий содержание программы, описание последовательности выполнения операций и условий обслуживания туристов во время осуществления путешествия по конкретному маршруту.	
		3. Стандарты работы персонала:	В. Документ, устанавливающий логическую последовательность осмотра объектов на маршруте в соответствии с определенной тематикой. Технологическая карта содержит пространственно-временные характеристики отдельных этапов экскурсии: продолжительность, протяженность, месторасположение остановок, точек обзора и пр.	
		4. Элотмент:	Г. Документы, разработанные для каждой категории работников туристской организации и содержащие описание технологических процессов оказания услуг, а также основные требования к квалификации, внешнему виду, правилам поведения в процессе оказания туристских услуг.	
83. 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 – Б		1. Туристский информационный центр	А. путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя -6 посещение и (или) использование туристских ресурсов	ОПК
		2. Туристский маршрут	Б. средство размещения, в котором предоставляются гостиничные услуги и которое относится к одному из видов гостиниц, предусмотренных положением о классификации гостиниц, утвержденным Правительством Российской Федерации. К гостиницам не относятся средства размещения, используемые для осуществления основной деятельности организаций отдыха и оздоровления детей,	

			медицинских организаций, организаций социального обслуживания, физкультурно-спортивных организаций, централизованных религиозных организаций
		3. Средство размещения	В. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках
		4. Гостиница	Г. имущественный комплекс, включающий в себя здание или часть здания, помещения, оборудование и иное имущество и используемый для временного размещения и обеспечения временного проживания физических лиц
84.	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	1. Подтверждение соответствия	А. вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда
		2. Продукция	Б. форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
		3. Риск	В. результат деятельности, представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях
		4. Сертификация	Г. документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров
85.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	1. Сертификат соответствия	А. правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки,

			эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия	
		2. Система сертификации	Б. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров	
		3. Техническое регулирование	В. документ, который принят международным договором РФ, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством РФ, или в соответствии с международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования	
		4. Технический регламент	Г. совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом	
86.	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	1. Форма подтверждения соответствия	А. организация, членами (участниками) которой являются национальные органы (организации) по стандартизации государств, входящих в один географический регион мира и (или) группу стран, находящихся в соответствии с международными договорами в процессе экономической интеграции	ОПК -6
		2. Схема подтверждения соответствия	Б. стандарт, принятый национальным (компетентным) органом (организацией) по стандартизации иностранного государства	
		3. Региональная организация по стандартизации	В. определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям документов по стандартизации или условиям договоров	
		4. Стандарт иностранного государства	Г. перечень действий участников подтверждения соответствия, результаты которых рассматриваются ими в качестве доказательств соответствия продукции и иных объектов установленным требованиям	
87.	1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б	1. Гостиничные услуги	А. отнесение гостиниц к определенным категориям, установленным положением о классификации гостиниц, утвержденным	ОПК -6

			Правительством Российской Федерации, на основании оценки соответствия гостиниц и предоставляемых в них гостиничных услуг требованиям, установленным этим положением	
		2. Классификация гостиниц	Б. профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов	
		3. Классификация горнолыжных трасс, классификация пляжей	В. отнесение горнолыжных трасс, пляжей к определенным категориям, установленным правилами классификации горнолыжных трасс, классификации пляжей, утвержденными уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, на основании оценки соответствия горнолыжных трасс, пляжей требованиям, установленным этими правилами	
		4. Инструктор-проводник	Г. комплекс услуг по предоставлению физическим лицам средства размещения и иных услуг, предусмотренных Правилами предоставления гостиничных услуг в РФ, утвержденными Правительством РФ, которые предоставляются индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами	
88.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Качество	А. результат деятельности представленный в материально-вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных и иных целях	ОПК -6
		2. Продукция	Б. степень соответствия присущих характеристик требованиям	
		3. Товар	В. результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя	
		4. Услуга	Г. любая вещь, свободно отчуждаемая, переходящая от одного лица к другому по договору купли-продажи. Товар – это все, что может удовлетворять потребность или нужды и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.	
89.	1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В	1. Проектирование туристских услуг (туристского продукта)	А. Подготовка и разработка технических и технологических документов на туристские услуги/туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия	ОПК -6
		2. Комитмент	Б. Условия приобретения туроператором блоков мест/номеров в средствах размещения с полной или частичной предоплатой на определенный период времени (сезон)	
		3. Метод	В. Набор требований, предъявляемых к	

		обслуживания туристов/экспурсантов	туристской услуге и согласованных с туристом/заказчиком туристского продукта, и учитывающих возможности туроператора и соисполнителей услуг.	
		4. Модель туристской услуги	Г. Способ реализации туристских услуг, организационных и технологических мероприятий, осуществляемых в процессе обслуживания туристов	
90.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Экстренная помощь	А. документ, сформированный на основе договора о реализации туристского продукта туроператором или турагентом в форме электронного документа с учетом особенностей, определенных настоящим Федеральным законом.	ОПК -6
		2. Электронная путевка	Б. действия по организации перевозки туриста из страны временного пребывания (оплата услуг по перевозке) и (или) иные действия (в том числе оплата услуг по размещению), осуществляемые объединением туроператоров в сфере выездного туризма в соответствии с настоящим Федеральным законом в случае неисполнения туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в сфере выездного туризма в части неоказания полностью или частично туристу входящих в него услуг по перевозке и (или) размещению в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта.	
		3. Туризм детский	В. совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии и средств размещения такой информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций).	
		4. Система навигации и ориентирования в сфере туризма	Г. туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя.	
91.	1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г	1. Цена номера (места в номере)	А. организация независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, предоставляющие потребителю гостиничные услуги	ОПК -6
		2. Потребитель	Б. гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий и (или) использующий гостиничные услуги исключительно для личных и иных нужд, не связанных с	

			осуществлением предпринимательской деятельности	
		3. Исполнитель	В. стоимость временного проживания и иных сопутствующих услуг, определенных исполнителем, оказываемых за единую цену	
		4. Заказчик	Г. физическое (юридическое) лицо, имеющее намерение заказать или приобрести либо заказывающее или приобретающее гостиничные услуги в соответствии с договором об оказании гостиничных услуг (далее - договор) в пользу потребителя	
92.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Бронирование	А. время, установленное исполнителем для заезда и выезда потребителя	ОПК -6
		2. Расчетный час	Б. предварительный заказ мест и (или) номеров в гостинице заказчиком (потребителем)	
		3. Гарантированное бронирование	В. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до определенного часа, установленного исполнителем, в день заезда, после чего бронирование аннулируется	
		4. Негарантированное бронирование	Г. вид бронирования, при котором гостиница ожидает потребителя до расчетного часа дня, следующего за днем запланированного заезда	
93.	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В	1. Туризм	А. временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	ОПК -6
		2. Туристская деятельность	Б. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	
		3. Турист	В. природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил	

		4. Туристские ресурсы	Г. туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий	
94.	1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А	1. Туризм внутренний	А. туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных -6 средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей	ОПК
		2. Туризм выездной	Б. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации	
		3. Туризм въездной	В. туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации	
		4. Туризм социальный	Г. туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну	
95.	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б	1. Туристская индустрия	А. совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств -6 транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников	ОПК
		2. Туристский продукт	Б. деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем	
		3. Туроператорская деятельность	В. деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом	
		4. Турагентская деятельность	Г. комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта	
96.	1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В	1. Формирование туристского продукта	А. деятельность туроператора или турагента по заключению договора о -6 реализации туристского продукта с туристом или иным заказчиком туристского продукта, а также деятельность туроператора и (или) третьих лиц по оказанию туристу услуг в соответствии с данным договором	ОПК
		2.	Б. комплекс мер, направленных на	

		Продвижение туристского продукта	реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров, издание каталогов, буклетов и другое)	
		3. Реализация туристского продукта	В. турист или иное лицо, заказывающее туристский продукт от имени туриста, в том числе законный представитель несовершеннолетнего туриста	
		4. Заказчик туристского продукта	Г. деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие)	
97.	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	1. Экскурсant	А. организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках	ОПК -6
		2. Экскурсовод (гид)	Б. профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания	
		3. Гид-переводчик	В. профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания	
		4. Туристский информационный центр	Г. лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика	
98.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	1. Специализированное предприятие общественного питания	А. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с широким ассортиментом блюд сложного изготовления, включая фирменные блюда и изделия, алкогольных, прохладительных, горячих и других видов напитков, кондитерских и хлебобулочных изделий, покупных товаров, в т.ч. табачных изделий	ОПК -6
		2. Ресторан	Б. предприятие питания, оборудованное барной стойкой и реализующее, в зависимости от специализации, алкогольные и/или безалкогольные напитки, горячие и	

			прохладительные напитки, блюда, холодные и горячие закуски в ограниченном ассортименте, покупные товары, в т.ч. табачные изделия	
		3. Кафе	В. предприятие питания любого типа, вырабатывающее и реализующее однородную по ассортименту продукцию общественного питания с учетом специфики обслуживания и организации досуга потребителей	
		4. Бар	Г. предприятие питания, предоставляющее потребителю услуги по организации питания и досуга или без досуга, с предоставлением ограниченного, по сравнению с рестораном, ассортимента продукции и услуг, реализующее фирменные, заказные блюда, кондитерские и хлебобулочные изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия	
99.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Предприятие быстрого обслуживания	А. предприятие общественного питания, находящееся в общественных зданиях, реализующее с потреблением на месте ограниченный ассортимент продукции общественного питания из полуфабрикатов высокой степени готовности, в т.ч. холодные и горячие блюда, закуски, мучные кулинарные, хлебобулочные и кондитерские изделия, алкогольные и безалкогольные напитки, покупные товары, в т.ч. табачные изделия	ОПК -6
		2. Буфет	Б. предприятие питания, реализующее узкий ассортимент блюд, изделий, напитков несложного изготовления, как правило, из полуфабрикатов высокой степени готовности, и обеспечивающее минимальные затраты времени на обслуживание потребителей	
		3. Столовая	В. совокупность предприятий питания с общим ассортиментом изготавливаемой продукции и одинаковой формой организации потребления, объединенных под одной торговой маркой или брендом, управляемых по единым организационно-управленческим принципам, в т.ч. работающих по франшизе	
		4. Сеть предприятий питания	Г. предприятие общественного питания, общедоступное или обслуживающее определенный контингент потребителей, производящее и реализующее блюда и кулинарные изделия в соответствии с разнообразным по дням недели меню	
100.	4 – 1 – 3 – 2	Определите правильную последовательность разработки стандарта на продукцию (услугу): установление требований к качеству (1), установление методов контроля характеристик (2), установление характеристик (3), изучение потребности в стандартизируемом объекте (4).		ОПК -6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.25 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент
должность

А.С. Захарова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 23.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.С. Захарова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be	3

	3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely.	2

	1. they 2. them 3. it 4. their	
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate	3

	3. graduated 4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Организация туристской деятельности

Тема 1. Туристские достопримечательности и развлечения

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Экскурсионная работа. Сущность и особенности экскурсии

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Классификация экскурсий. Особенности разных видов экскурсий

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Техника ведения экскурсии.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Сопровождение групп иностранных туристов в аэропорту, на маршруте, в гостинице, объектах питания, в ходе экскурсионной деятельности

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Инновационные формы проведения экскурсий

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

TYPES OF HOLIDAYS

Holiday is an extended period of recreation, especially spent away from home or travelling. A break from work or a day of festivity or recreation when no work is done is also called the same way.

This means that holiday is a kind of tourist activity that is not connected with work or business. Therefore, to make out which types of tourist activity refer to holiday one should exclude all kinds of business travelling and then it is quite possible to compose a list of types of holiday according to different criteria.

Such criteria might be duration of holiday, its geography, tourists' mobility, their age, transportation, seasons, value for money, etc.

But the main criterion is the aim of holiday. Different people take holidays on various purposes. Some go hunting others prefer to climb mountains. A lot of people have holidays relative to sport activities, such as hiking, cycling, horse-back riding, rowing and canoeing, as well as scuba-diving or even bungee jumping.

There are also such purposes as recreation, treatment and medical care. In this case people can choose resort or a spa. Tourism for recreation is very popular in our region. The local nature is perfectly suitable not only for treatment but also for various kinds of adventure holiday. Today a great attention is paid to ecological tourism and Krasnodar territory is the very place to develop it in.

I think shop-tourism and business travelling cannot be added to the list of types of holiday, for they are related to work.

No less important criterion in this classification is how a holiday can be organized. It may be done with the help of some travel agencies, tour operator companies, or one can organize his rest himself, that is, self-catering type of holiday takes place here.

One of the tourist activities is studying. I'm not sure if it is a type of holiday, but one should not forget that for some people studying is more recreating and relaxing than for example hunting or climbing mountains.

Nowadays there are many kinds of work and each of them requires its own type of holiday. So the number of types of holiday is steadily growing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются

	некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые

элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

RESTAURANTS

1. GROUP TALK

1. Have you ever been to a restaurant?
2. Did you like it?
3. When and where was it?
4. What kind of restaurant was it?
5. What was the food like?
6. What was the service like?
7. Do you often go to restaurants?
8. Do you enjoy going to restaurants? Why?
9. Would you like to work at a restaurant? Why?

2. Read and translate the text.

(PART I)

A restaurant is an establishment that serves prepared food and beverages to be consumed on the premises. The term covers a multiplicity of venues and a diversity of styles of cuisine.

Restaurants are sometimes a feature of a larger complex, typically a hotel, where the dining amenities are provided for the convenience of the residents and, of course, for the hotel to maximise their potential revenue. Such restaurants are often also open to non-residents.

HISTORY

The term "restaurant" (from the French "restaurer", to restore) first appeared in the 16th century; meaning "a food which restores", and referred specifically to a rich, highly flavoured soup. The modern sense of the word was born in around 1765 when a Parisian soup-seller named Boulanger opened his establishment. The first restaurant in the form that became standard (customers sitting down with individual portions at individual tables, selecting food from menus, during fixed opening hours) was the Grand Taverne de Londres, founded in 1782 by a man named Beauvilliers.

Whilst inns and taverns were known from antiquity, these were establishments aimed at travellers, and in general locals would rarely eat there. The restaurant became established in France after the French Revolution broke up catering guilds and forced the aristocracy to flee, leaving a retinue of servants with the skills to cook excellent food; whilst at the same time numerous provincials arrived in Paris with no family to cook for them. Restaurants were the means by which these two could be brought together — and the French tradition of dining out was born. In this period the star chef Anton in Careme, often credited with founding classic French cuisine, flourished, becoming known as the "Cook of Kings and the King of Cooks."

Restaurants spread rapidly to the United States, with the first (Jul-lien's Restarator) opening in Boston in 1794, and they spread rapidly thereafter. Most however continued on the standard approach (Service a la franchise) of providing a shared meal on the table to which customers would then help themselves, something which encouraged them to eat rather quickly. The modern formal style of dining, where customers are given a plate with the food already arranged on it, is known as Service a la russe, as it is said to have been introduced to France by the Russian Prince Kourakin in the 1830s, from where it spread rapidly to England and beyond.

TYPES OF RESTAURANTS

Restaurants range from unpretentious lunching or dining places catering to people working nearby, with simple food served in simple settings at low prices, to expensive establishments serving refined food and wines in a formal setting. In the former case, clients are not expected to wear formal wear. In the latter case, clients generally wear formal clothing, though this varies between cultures.

3. Vocabulary

restaurant — ресторан

establishment — учреждение

menu — меню

food — еда (пища)

beverage — напиток

to consume — потреблять

premises — территория заведения

venue — место сбора, встречи: устар. район

diversity — разнообразие

cuisine — кухня (напр. национальная)

revenue — доход

rich — жирный, питательный (о еде)

whilst — пока

antiquity — древность
retinue — свита
servant — слуга
to flee — убегать
to dine out — обедать не дома
to flourish — процветать
to spread — распространяться
approach — подход
a la franchise — по-французски
a la russe — по-русски
to help oneself — обслужить себя (положить из общей тарелки в свою)
help yourself! — угощайтесь!
beyond — за пределами
nearby — поблизости
refined — утонченный, изящный, изысканный
waiter — официант
waitress — официантка
bill — счет
origin — происхождение
to prohibit — запрещать
restriction — ограничение
to license — лицензировать
merit — заслуга, достоинство, качество
to perceive — воспринимать, понимать, чувствовать
roughly — примерно, приблизительно
assessment — оценка
sample — образец
to sample — пробовать
to award — награждать
entire — полностью
thorough — тщательный
various — различный
supply — поставка, запас, снабжение, продовольствие
competition — конкуренция
profit — прибыль
obstacle — препятствие
consistent — постоянный
quality — качество
hassle — борьба, драка, ссора
liability — ответственность
accident — несчастный случай, происшествие

4. Pronounce correctly and transcribe. Consult the dictionary if necessary.

Diversity; cuisine, restaurant, feature- convenience, appear, flavour, highly, antiquity, guild, retinue, whilst, thereafter, approach, service a la francaise, chef, encourage, beyond, unpretentious, wear, culture.

5. Answer the questions.

1. What is a restaurant?
2. Why are restaurants established as part of hotels very often?
3. Where does the word "restaurant" come from?
4. When, why and how did the modern meaning of the word "restaurant" come in use?
5. What establishments to serve travellers were known from antiquity and why?
6. What happened to foodservice industry in France after the French Revolution?
7. How was the French tradition of dining out born?
8. Who was Antonin Careme? Why is he remembered?
9. When did restaurants spread in the United States?
10. What is "service a la francaise"?
11. What is "service a la russe"?
12. Who introduced "service a la russe" to France? When was it?
13. When did restaurants spread in England?
14. What are different types of restaurants?
15. In which way does dining in expensive establishments differ from dining at unpretentious places?

6. Compare and explain the difference.

British / English

kitchen / cuisine

meal / food

chef / cook

service a la francaise / service a la russe

7. Give Russian equivalents to the following words and word combinations.

Find and translate sentences with them in the text.

To be consumed on the premises, multiplicity of venues, dining amenities, fixed opening hours, inns and taverns, aimed at travelers, catering guilds, retinue of servants, tradition of dining out, star chef, thereafter, shared meal, modern formal style of dining, introduced to France, spread rapidly to England and beyond, unpretentious lunching place, dining place, dining establishment, in the latter case, though.

8. Give English equivalents to the following words and word combinations.

Дорогое заведение; еда и напитки; разнообразие кулинарных стилей; особенность / характерная черта; для удобства постояльцев гостиницы; открыт для посторонних; потенциальный доход; появляться; жирный питательный суп; в современном смысле; индивидуальные порции; выбирать блюда из меню; с древнейших времен; местные жители; умение готовить отличную еду; свита слуг; в то же самое время; жители провинции; основать классическую французскую кухню; быстро распространяться; стандартный подход; обслуживание по-французски; обслуживание по-русски; по низким ценам; изысканная пища; в первом случае; парадная одежда.

9. Make adjectives from these names of countries.

France, Russia, the USA, Great Britain.

10. Make a summary of the text.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение

синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Организация туристской деятельности

Тема 1. Туристские достопримечательности и развлечения

Тема 2. Экскурсионная работа. Сущность и особенности экскурсии

Тема 3. Классификация экскурсий. Особенности разных видов экскурсий

Тема 4. Техника ведения экскурсии

Тема 5. Сопровождение групп иностранных туристов в аэропорту, на маршруте, в гостинице, объектах питания, в ходе экскурсионной деятельности

Тема 6. Инновационные формы проведения экскурсий

Пример текста для выполнения реферирования

TYPES OF HOLIDAYS

Holiday is an extended period of recreation, especially spent away from home or travelling. A break from work or a day of festivity or recreation when no work is done is also called the same way.

This means that holiday is a kind of tourist activity that is not connected with work or business. Therefore, to make out which types of tourist activity refer to holiday one should exclude all kinds of business travelling and then it is quite possible to compose a list of types of holiday according to different criteria.

Such criteria might be duration of holiday, its geography, tourists' mobility, their age, transportation, seasons, value for money, etc.

But the main criterion is the aim of holiday. Different people take holidays on various purposes. Some go hunting others prefer to climb mountains. A lot of people have holidays relative to sport activities, such as hiking, cycling, horse-back riding, rowing and canoeing, as well as scuba-diving or even bungee jumping.

There are also such purposes as recreation, treatment and medical care. In this case people can choose resort or a spa. Tourism for recreation is very popular in our region. The local nature is perfectly suitable not only for treatment but also for various kinds of adventure holiday. Today a great attention is paid to ecological tourism and Krasnodar territory is the very place to develop it in.

I think shop-tourism and business travelling cannot be added to the list of types of holiday, for they are related to work.

No less important criterion in this classification is how a holiday can be organized. It may be done with the help of some travel agencies, tour operator companies, or one can organize his rest himself, that is, self-catering type of holiday takes place here.

One of the tourist activities is studying. I'm not sure if it is a type of holiday, but one should not forget that for some people studying is more recreating and relaxing than for example hunting or climbing mountains.

Nowadays there are many kinds of work and each of them requires its own type of holiday. So the number of types of holiday is steadily growing.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).

7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
 - The text is about...— Текст рассказывает о...
 - The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста — дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ...— В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ...— В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
 - I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Организация туристской деятельности

Тема 1. Туристские достопримечательности и развлечения

Тема 2. Экскурсионная работа. Сущность и особенности экскурсии

Тема 3. Классификация экскурсий. Особенности разных видов экскурсий

Тема 4. Техника ведения экскурсии

Тема 5. Сопровождение групп иностранных туристов в аэропорту, на маршруте, в гостинице, объектах питания, в ходе экскурсионной деятельности

Тема 6. Инновационные формы проведения экскурсий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и

	интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. If you are unwilling to delegate or share authority, your business should be designed to stay small.

2. Macroeconomics considers the aggregate performance of all markets in the market system and is concerned with the choices made by the large subsectors of the economy - the household sector, which includes all consumers; the business sector, which includes all firms; and the government sector, which includes all government agencies.

3. Income tax returns were fulfilled by our stockholders yesterday.

4. The aim of mixed economies is to avoid the disadvantages of both systems while enjoying the benefits that they both offer.

5. The small business can give an individual a chance to gain experience, which the person may use later on a larger scale.

6. The business itself pays no tax, but the owner must pay personal income taxes on his profits.

7. *Franchisee* - a firm that is licensed to use a franchisor's business idea and procedures and is often granted an exclusive right to sell the franchisor's goods or services in specified territory.

8. Department stores such as Harrods in London are large shops which sell a wide variety of products, usually from a city centre location.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. You must evaluate and consider your personal goals.
2. These goals can be summed up by the Four C's.
3. It helps determine how large your company can be.
4. You may find yourself continually starting new projects.
5. You better allow others to share in the creative process.
6. You may need investors if you need substantial current income.
7. The company will have to share equity between the shareholders.
8. You may be able to give up a piece of your company to investors.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.
2. Banks often cooperate with government in efforts to stabilize economics and to prevent inflation.
3. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.
4. They consider the production of the soft drink to be stable, and few major companies dominate the field.
5. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.
6. The prices for buying and selling shares on the Stock Exchange are known as quotation.
7. There are also at least six other ways in which goods are passed on to the consumer.
8. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Большие гостиницы обычно предлагают гостям различные виды услуг.

2. О гостиницах часто судят по стандарту обслуживания номеров.
3. Заказы на обслуживание номеров делаются по телефону.
4. Официанты приносят блюда, которые заказывались гостями, на подносах или тележках.
5. Официанты обычно стучат в дверь три раза и говорят громко: «Обслуживание номеров».
6. Когда дверь открыта, официант входит в комнату и приветствует гостя.
7. Официанты обычно объясняют, что они принесли, и просят подписать счет.

Задание 5

Вставьте данные слова в пропуски в предложениях. Переведите предложения на русский язык.

Accommodations, set menu, air-only, full board, half board, itinerary

1. Sarah chooses all of her meals from a _____. She has many options.
2. Bill wants to eat all his meals at the hotel. He buys a _____ package.
3. The holidaymaker didn't like her _____, as her bed was uncomfortable and the room had a terrible view.
4. The family checked the _____ for information about the day's activities.
5. John bought a(n) _____ package. Now he only has plane tickets for his trip.
6. The small hotel only offers breakfast and dinner. It has _____ service.

Задание 6

Прочитайте и письменно переведите текст.

YUZHNIY HOTEL, VOLGOGRAD

Welcoming guests for more than 40 years, being one of the biggest and long-established among Volgograd hospitality properties, the 3-star Yuzhniy Hotel takes pride in its quality of service, renovated accommodation as well as various business and catering facilities.

Few hotels in Volgograd can boast of such outstanding interior, convenient location and the ability to remain true to the traditions of Russian hospitality. Sitting in the very heart of the business and shopping area of Volgograd city at 18 Rabotche-Krestyanskaya Str., Yuzhniy Hotel is less than a two-minute walk from the shopping mall, cinemas, entertainment center and a park. Historical centre of the city, city council, museums and concert halls, the Volga Embankment as well as other tourist attractions are just a few stops by public transport. We offer a range of accommodation for you to choose for your holiday, short break or business trip. There are sumptuous renovated studios, contemporary style deluxe and grand deluxe suites, as well as standard traditional bedrooms in the newly restored 8-floor building. Fully equipped apartment hotel accommodation is available for extended and individual stay.

Spacious modern lobby, 3 conference and banquet halls seating from 25 to 90 visitors, private parking, a restaurant, a lovely cafe at a covered summer terrace and 24-hour bar are at our guests disposal. Modern video surveillance equipment is in use on the premises of the hotel to provide safety and security for our guests.

Yuzhniy Hotel provides you with:

- free Wi-Fi available in all areas
- business centre free services
- 24-hour room-service
- free luggage room
- shuttle bus transfer from the airport
- guarded parking adjacent to the premises
- restaurant
- 24-hour bar
- delicatessen shop
- massage services.

We heartily welcome you at Yuzhniy Hotel – a comfortable and homelike place to stay. Hotel's guests have an opportunity to enjoy our best catering facilities: Yuzhniy Restaurant, Bar and Gastronomy shop. Excquisite cuisine, variation of menus and quality fast service will surely make your day.

Take your date out for drinks and make sparks fly at one of the most popular hotel's night bar, or have a luxurious Russian style dinner at Yuzhniy Restaurant: tuck into authentic Russian fare like Borsch, Coated Herring or Blini with smoked salmon, followed by mains like traditional Siberian Pelmeni, Tabaka or Chicken Kiev. If you need a snack-on-the-run, drop in our Gastronomy Shop: the variety of home-like food on the menu is amazing and very nourishing. Don't forget to warm yourself up with a cup of hot coffee or a welcoming mug of tea.

Задание 7

*Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).*

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены

	требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен применять технологию разработки экскурсий	Задания 1-10	Задания 1-2	Задания 1-2
ПК-2. Способен организовать сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	Задания 11-20	Задания 1-2	Задания 3-4
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	Задания 21-30	Задания 1-2	Задания 5-6

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.

8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

INNOVATIVE WAYS OF IMPROVING EXCURSION SERVICE AROUND THE TOURISTIC DESTINATIONS

Excursion service is much more difficult process than conservation of instructor in information of excursion. Thematic excursions differ from City exhibition excursion with its content, subject matters, methodic complexity. Development way of excursion services is connected with its content changes. Earlier excursion called a trip to find curative plants, and then objects of gathering a samples for regional studies museum. At the current excursion services as an individual methodical have finished, intentional, particular function and features. It becomes more wealthy by methodic way and clarified as inseparable part of mass-culture. Excursion services are illustrative process of people to learn their environment that natural condition, organization buildings, laboratory, scientific-research institutions, and other objects are pre-chosen.

Excursion service promotes the formation of political, philosophical, scientific, artistic views, ideas, theories in excursions. The excursion service must be accurate when carrying out the propagation function. It is based on propagation,

science, ideology, lifestyle, profitability and trustworthiness. These principles make it possible to distinguish the essence of propaganda, its main goal, and therefore, to interact with each other in the relationship. Science Principle – the most important feature of excursion as a form of education and upbringing is scientific, that is, dissemination of scientific knowledge is a mission of excursion. The content of excursion service should be stated in accordance with the specific sections of the modern science, and should help shape the outlook. Facts, phenomena, theoretical concepts are given in the scientific interpretation and reflected on the current achievements in science, regardless of the current science. Facts should be assessed objectively.

The principle of ideology. The idea is a clear action plan to achieve this goal. Ideology can be viewed as a conscious link to a particular system of ideas. Objective approach to guiding stories based on concrete fact and persistence of guiding is the essence of the ideology. It is important that every excursion service be prepared taking into account these principles, such as texts and methodological developments. It is desirable for Guide to write his story on the basis of scientific theory, and to pamphlet personal beliefs. In the narrative story, the analysis of objects not only show skill, but also his active lifestyle. Idealist is an expert on the basis of clear principles in all his actions and actions.

A feature is the fact that objects and phenomena are similar or different from each other, that is, the specific features that matter, the phenomena, the form of cultural – enlightenment work. The organizational and methodological features of excursion service, as well as the form of other cultural and enlightening practices, are available. These features give the excursion service a similarity or a distinction to other cultural and enlightening practices.

The general features of the excursion service are as follows:

- duration (from one academic hour(45 minutes) to one day);
- existence of student (group and individual));
- the presence of excursion guides;
- availability, spectator reception, presence of excursion objects;
- availability of a group of pre-arranged excursion routes;
- the object orientation of the demonstration, the availability of the specific topic;
- group activity (monitoring, learning, research objects).

If none of the above features are availability, the process is not an excursion. The essence of the excursion service is that it provides the correct interpretation of its essence. The widest range of objects to be displayed, the theme of the multi-discipline, the sophistication of the tour service, and the skill of the guild make it possible for the excursion to perform a specific function that helps shape the person.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

1. Туристские достопримечательности и развлечения
2. Экскурсионная работа. Сущность и особенности экскурсии
3. Классификация экскурсий. Особенности разных видов экскурсий
4. Техника ведения экскурсии
5. Сопровождение групп иностранных туристов в аэропорту, на маршруте, в

гостинице, объектах питания, в ходе экскурсионной деятельности

6. Инновационные формы проведения экскурсий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст

профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен применять технологию разработки экскурсий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза <i>or</i>? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза <i>or</i>.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее

	4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и	12

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>The rules for passengers who are traveling abroad ...</td><td>A</td><td>accommodation with your friend or colleague.</td></tr><tr><td>2</td><td>Travelling on business or leisure, it is a perfect choice for sharing ...</td><td>Б</td><td>that you need for the trip.</td></tr><tr><td>3</td><td>Drive down this road about three miles, ...</td><td>B</td><td>are similar in most countries.</td></tr><tr><td>4</td><td>The mall can provide you with everything ...</td><td>Г</td><td>and you'll see the hotel on the right side of the street.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>where it can be carried out.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	The rules for passengers who are traveling abroad ...	A	accommodation with your friend or colleague.	2	Travelling on business or leisure, it is a perfect choice for sharing ...	Б	that you need for the trip.	3	Drive down this road about three miles, ...	B	are similar in most countries.	4	The mall can provide you with everything ...	Г	and you'll see the hotel on the right side of the street.			Д	where it can be carried out.	1	2	3	4					1B2A3Г4Б
1	The rules for passengers who are traveling abroad ...	A	accommodation with your friend or colleague.																											
2	Travelling on business or leisure, it is a perfect choice for sharing ...	Б	that you need for the trip.																											
3	Drive down this road about three miles, ...	B	are similar in most countries.																											
4	The mall can provide you with everything ...	Г	and you'll see the hotel on the right side of the street.																											
		Д	where it can be carried out.																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Б2Г3А4Д																												

	Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>local</td><td>А</td><td>personnel</td></tr><tr><td>2</td><td>seafood</td><td>Б</td><td>food</td></tr><tr><td>3</td><td>skilled</td><td>В</td><td>accident</td></tr><tr><td>4</td><td>food</td><td>Г</td><td>restaurant</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>quality</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	local	А	personnel	2	seafood	Б	food	3	skilled	В	accident	4	food	Г	restaurant			Д	quality	1	2	3	4					
1	local	А	personnel																											
2	seafood	Б	food																											
3	skilled	В	accident																											
4	food	Г	restaurant																											
		Д	quality																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>currently</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>most important</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>often</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	А	currently	2	primary	Б	most important	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	often	1	2	3	4					1Г2БЗД4В
1	different	А	currently																											
2	primary	Б	most important																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	often																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Many hotels charge additional _____ for wireless Internet and other services, so be sure to check carefully before making a hotel reservation.</td><td>А</td><td>specialize</td></tr><tr><td>2</td><td>We chose this _____</td><td>Б</td><td>disregards</td></tr></table>	1	Many hotels charge additional _____ for wireless Internet and other services, so be sure to check carefully before making a hotel reservation.	А	specialize	2	We chose this _____	Б	disregards	1В2ГЗД4А																				
1	Many hotels charge additional _____ for wireless Internet and other services, so be sure to check carefully before making a hotel reservation.	А	specialize																											
2	We chose this _____	Б	disregards																											

		because of the many amenities available to guests.											
	3	The specially ventilated _____ for smoking is located in the dining room.	В	fees									
	4	Restaurants often _____ in certain types of food.	Г	hotel									
			Д	area									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2ГЗВ4А
	1	Agritourism, as it is defined most broadly, involves any _____ operation or activity that brings visitors to a farm or ranch.	А	tourism	
	2	Culinary tourism or food tourism is experiencing the food of the country, region or area, and is now considered a vital _____ of the tourism experience.	Б	fundamental	
	3	Rural tourism in Russia that provides the maximum set of _____ services aimed to use all aspects of rural life attractive for tourists.	В	recreational	
	4	Adventure travel is a type of _____,	Г	component	

	<table><tr><td></td><td>involving exploration or travel to remote, exotic and possibly hostile areas.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>agriculturally-based</td></tr></table>		involving exploration or travel to remote, exotic and possibly hostile areas.					Д	agriculturally-based		
	involving exploration or travel to remote, exotic and possibly hostile areas.										
		Д	agriculturally-based								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности											
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: fee, amenities, treadmill, brunch. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) things or services that make you comfortable; 2) a late-morning meal, usually larger than a breakfast and usually replacing both breakfast and lunch; 3) an amount of money you pay for something; 4) a piece of exercise equipment that moves a belt as you run or walk on it. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		3142								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: economy tour package, four-star accommodation, full board, disaster tourism. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) полный пансион; 2) туризм катастроф; 3) четырёх-звёздочный номер; 4) турпакет - эконом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		4312								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>				1	2	3	4	5			
1	2	3	4	5							

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод следующих терминов: hotel, accommodation, tourism, guest, cuisine, hospitality. Ответ:	гостиница, размещение, туризм, гость, кухня, гостеприимство
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. Ответ:	Люди путешествуют с самого начала своей цивилизации. Тысячи лет назад все люди были кочевниками и собирателями. Они скитались всю свою жизнь в поисках еды и лучшей жизни. Таким образом, люди заселили всю планету Земля.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Ответ:	В наше время люди путешествуют не только ради удовольствия, но и по делам. Людям приходится ездить в другие страны для

		участия в различных переговорах, для подписания каких-то очень важных документов, для участия в различных выставках, для того, чтобы представить товары своей фирмы или компании.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: When preparing to fly, passengers are requested to arrive at the airport 2 hours before departure time. They must register their tickets, get a seat assignment, and weigh and check their luggage. Ответ:	При подготовке к полету пассажирам предлагается прибыть в аэропорт за 2 часа до вылета. Они должны зарегистрировать билеты, получить место в самолете, а также взвесить и сдать багаж.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: One of the main advantages is the experience you get from being in a foreign country. While being abroad you have the	Одним из главных преимуществ является опыт, который вы

	opportunity to practice the language and socialise with citizens of the country you visit. This is especially beneficial if your occupation is connected with a foreign language or industry of service and tourism. Ответ:	получаете от пребывания в чужой стране. Находясь за границей, вы имеете возможность практиковать язык и общаться с гражданами страны, которую вы посещаете. Это особенно полезно, если ваша профессия связана с иностранным языком или сферой услуг и туризма.
ПК-2. Способен организовать сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	1 Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения привычки? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	1 Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени? 1) do 2) to did 3) did 4) does Ответ: Обоснование:	3 В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол Did
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как образуется отрицательная форма глагола will? 1) willn't 2) won't 3) will not 4) would	23 Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью

	Ответ: Обоснование:	вспомогательн ого глагола will и отрицательно й частицы not и сокращенная форма won't								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется превосходная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -est; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	23 Превосходная степень коротких прилагательн ых образуется при помощи суффикса –est. У прилагательн ых, которые состоят из более чем 2 слов, превосходная степень образуется пр и помощи слова the most.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы перевод предложений в правом столбце соответствовал предложению на английском языке в левом столбце. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Nowadays tourism has become a highly developed business.</td><td>А</td><td>Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, при этом практически ничего не платя.</td></tr><tr><td>2</td><td>There are a lot of</td><td>Б</td><td>В настоящее</td></tr></table>	1	Nowadays tourism has become a highly developed business.	А	Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, при этом практически ничего не платя.	2	There are a lot of	Б	В настоящее	1Б2Г3А4В
1	Nowadays tourism has become a highly developed business.	А	Некоторые молодые люди предпочитают путешествовать пешком или автостопом, при этом практически ничего не платя.							
2	There are a lot of	Б	В настоящее							

		means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking.		время туризм превратился в высокоразвитый бизнес.																				
	3	Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing.	В	Экономика некоторых стран в основном основана на индустрии туризма.																				
	4	The economy of some countries is mainly based on tourism industry.	Г	Существует множество способов путешествовать: на корабле, самолете, на машине, пешком.																				
			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства.																				
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:																							
<table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>исследованный</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>политый</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>развитый</td></tr><tr><td>4</td><td>irrigated</td><td>Г</td><td>известный</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>выращиваемый</td></tr></table>					1	developed	А	исследованный	2	grown	Б	политый	3	known	В	развитый	4	irrigated	Г	известный			Д	выращиваемый
1	developed	А	исследованный																					
2	grown	Б	политый																					
3	known	В	развитый																					
4	irrigated	Г	известный																					
		Д	выращиваемый																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																
1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте слова на английском языке с их переводом.																							
1Д2БЗГ4А																								

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>to book</td><td>А</td><td>выставка</td></tr><tr><td>2</td><td>restriction</td><td>Б</td><td>ограничение</td></tr><tr><td>3</td><td>security</td><td>В</td><td>городской житель</td></tr><tr><td>4</td><td>exhibition</td><td>Г</td><td>безопасность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>заказывать</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	to book	А	выставка	2	restriction	Б	ограничение	3	security	В	городской житель	4	exhibition	Г	безопасность			Д	заказывать	1	2	3	4					
1	to book	А	выставка																											
2	restriction	Б	ограничение																											
3	security	В	городской житель																											
4	exhibition	Г	безопасность																											
		Д	заказывать																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>The four main types of tours are sightseeing tours, adventure tours, _____ or historical tours, and specialty tours, which can encompass a range of specific interests like food, wildlife, or spirituality.</td><td>А</td><td>groups</td></tr><tr><td>2</td><td>An adventure tour is a trip _____ around thrilling and physically challenging activities.</td><td>Б</td><td>life</td></tr><tr><td>3</td><td>A cruise tour combines the leisure of _____ travel with the exploration of multiple destinations.</td><td>В</td><td>cultural</td></tr><tr><td>4</td><td>A family tour is designed to cater to travelers of all age _____, ensuring entertainment, safety, and convenience for both kids and adults.</td><td>Г</td><td>sea</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>designed</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	1	The four main types of tours are sightseeing tours, adventure tours, _____ or historical tours, and specialty tours, which can encompass a range of specific interests like food, wildlife, or spirituality.	А	groups	2	An adventure tour is a trip _____ around thrilling and physically challenging activities.	Б	life	3	A cruise tour combines the leisure of _____ travel with the exploration of multiple destinations.	В	cultural	4	A family tour is designed to cater to travelers of all age _____, ensuring entertainment, safety, and convenience for both kids and adults.	Г	sea			Д	designed	1В2ДЗГ4А								
1	The four main types of tours are sightseeing tours, adventure tours, _____ or historical tours, and specialty tours, which can encompass a range of specific interests like food, wildlife, or spirituality.	А	groups																											
2	An adventure tour is a trip _____ around thrilling and physically challenging activities.	Б	life																											
3	A cruise tour combines the leisure of _____ travel with the exploration of multiple destinations.	В	cultural																											
4	A family tour is designed to cater to travelers of all age _____, ensuring entertainment, safety, and convenience for both kids and adults.	Г	sea																											
		Д	designed																											

	правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы перевод предложений в правом столбце соответствовал предложению на английском языке в левом столбце. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2ДЗА4Б
	1	Such kind of travelling as agritourism has become quite popular in Europe in recent years.	А	Есть много туристов, которые хотят получить максимум удовольствия от исследования мира.	
	2	Today the type of travelling called adventure travel gains popularity among youngsters.	Б	В наши дни люди путешествуют не только ради удовольствия, но и по делам.	
	3	There are a lot of tourists, who want to get the most out of exploring the world.	В	В последние годы в Европе стал весьма популярен такой вид путешествий, как агротуризм.	
	4	Nowadays people travel not only for pleasure but also on business.	Г	Альпинизм также очень популярен среди путешественников.	
			Д	Сегодня среди молодежи набирает популярность такой вид путешествий, как	

				приключенчески е путешествия.			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):							
1		2		3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст: 1) Today the situation is different and the world seems much smaller. 2) The majority of people stayed to have holidays in their country. 3) It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. 4) Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4213		
		1		2		3	4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) We can travel by car, 2) if we have got a 3) long distance tour. 4) by train or plane, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1423		
		1		2		3	4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) have the opportunity to				31524		

	2) socialise with citizens of 3) While being abroad you 4) the country you visit. 5) practice the language and Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5								
1	2	3	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) air jet liners, buses, ships that 2) There are trains, cars and 3) comfortable and secure 4) travelling. 5) provide us with Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						21534		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) signing some very important 2) different exhibitions, in order 3) to exhibit the goods of own firm or company. 4) People have to go to other countries 5) documents, for participating in 6) for taking part in different negotiations, for Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							461523
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующие слова и словосочетания: modern, exactly, lower class, usual, at home, monthly income, to exclude, routine. Ответ:	современный, точно, низший класс, обычный, дома, ежемесячный доход,												

		исключить, рутина
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Ежегодный доход от туриндустрии составляет приблизительно три миллиарда евро. Ответ:	The annual income from the tourism industry is approximately three billion euros.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Generally speaking, ecotourism focuses on volunteering, personal growth and learning new ways to live on the planet. It typically involves travel to destinations where flora, fauna and cultural heritage are the primary attractions. Many locations have become popular because of the growing worldwide interest in ecology. Ответ:	В целом, экотуризм фокусируется на волонтерстве, личностном росте и изучении новых способов жизни на планете. Обычно он включает в себя путешествия в места, где флора, фауна и культурное наследие являются основными достопримечательностями. Многие места

		стали популярными из-за растущего во всем мире интереса к экологии.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Agritourism is widespread in the United States. Agritourists can choose from a wide range of activities that include picking fruits and vegetables, riding horses, tasting honey, learning about wine and cheesemaking, or shopping in farm gift shops and farm stands for local and regional produce or hand-crafted gifts. Agritourism is becoming increasingly important to the U.S. economy. Ответ: 	Агротуризм широко распространен в Соединенных Штатах. Агротуристы могут выбирать из широкого спектра мероприятий, включая сбор фруктов и овощей, катание на лошадях, дегустацию меда, изучение виноделия и сыроделия или покупки в фермерских сувенирных магазинах и на фермерских стендах местных и региональных продуктов или подарков ручной работы. Агротуризм становится все более важным для экономики США.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Extreme tourism or	Экстремальный туризм или шоковый

	shock tourism is a type of niche tourism involving travel to dangerous places (mountains, jungles, deserts, caves, etc.) or participation in dangerous events. Extreme tourism overlaps with extreme sport. The two share the main attraction, "adrenaline rush" caused by an element of risk, and differing mostly in the degree of engagement and professionalism. Ответ:	туризм — это тип нишевого туризма, включающий путешествия в опасные места (горы, джунгли, пустыни, пещеры и т. д.) или участие в опасных мероприятиях. Экстремальный туризм пересекается с экстремальным спортом. Оба вида имеют общую главную привлекательность — «выброс адреналина», вызванный элементом риска, и различаются в основном степенью вовлеченности и профессионализма.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к определенному члену предложения при помощи вопросительного	1 Специальный вопрос (Special question) - это тип

	слова? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	вопросительно го предложения, которое задается к отдельному члену предложения и начинается с вопросительны х слов.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения будущего действия? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Future Continuous 4) Future Simple Ответ: Обоснование:	4 В английском языке для выражения будущего действия обычно используется Future Simple
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называется время, где используется вспомогательный глагол "to be" в настоящем времени (am, is, are) в нужном лице и числе и основной глагол с окончанием -ing.? 1) Present Simple 2) Past Continuous 3) Present Continuous 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	3 Present Continuous образуется, используя вспомогательный глагол "to be" в настоящем времени (am, is, are) в нужном лице и числе и основной глагол с окончанием

		-ing.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие вспомогательные глаголы используют при образовании отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple? 1) did 2) does 3) canned 4) have Ответ: Обоснование:	24 do (для множественного числа и 1 лица) и does (для 3 лица единственного числа)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие модальные глаголы выражают «обязанность, долженствование»? 1) must 2) to be able 3) have to 4) may 5) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	13 Must — должен, обязан что-либо сделать. Have to — приходится, вынужден что-либо сделать. Модальные глаголы must и have to указывают на обязанность и долженствование,
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого	1В2А3Г4Б

	столбца: <table><tr><td>1</td><td>Furthermore, you get acquainted with a new place and that makes you ...</td><td>А</td><td>weigh and check their luggage.</td></tr><tr><td>2</td><td>They must register their tickets, get a seat assignment, and...</td><td>Б</td><td>and pleasure combined.</td></tr><tr><td>3</td><td>It is quite true that driving a car has ...</td><td>В</td><td>relax and forget about your routine life.</td></tr><tr><td>4</td><td>With a train you have speed, comfort ...</td><td>Г</td><td>some disadvantages.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>where it can be carried out.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Furthermore, you get acquainted with a new place and that makes you ...	А	weigh and check their luggage.	2	They must register their tickets, get a seat assignment, and...	Б	and pleasure combined.	3	It is quite true that driving a car has ...	В	relax and forget about your routine life.	4	With a train you have speed, comfort ...	Г	some disadvantages.			Д	where it can be carried out.	1	2	3	4					
1	Furthermore, you get acquainted with a new place and that makes you ...	А	weigh and check their luggage.																											
2	They must register their tickets, get a seat assignment, and...	Б	and pleasure combined.																											
3	It is quite true that driving a car has ...	В	relax and forget about your routine life.																											
4	With a train you have speed, comfort ...	Г	some disadvantages.																											
		Д	where it can be carried out.																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>railway</td><td>А</td><td>control</td></tr><tr><td>2</td><td>immigration</td><td>Б</td><td>station</td></tr><tr><td>3</td><td>passport</td><td>В</td><td>reports</td></tr><tr><td>4</td><td>excursion</td><td>Г</td><td>card</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>activities</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	railway	А	control	2	immigration	Б	station	3	passport	В	reports	4	excursion	Г	card			Д	activities	1	2	3	4					1Б2Г3А4Д
1	railway	А	control																											
2	immigration	Б	station																											
3	passport	В	reports																											
4	excursion	Г	card																											
		Д	activities																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>various</td><td>А</td><td>currently</td></tr><tr><td>2</td><td>most important</td><td>Б</td><td>primary</td></tr><tr><td>3</td><td>often</td><td>В</td><td>possible</td></tr></table>	1	various	А	currently	2	most important	Б	primary	3	often	В	possible	1Г2Б3Д4В																
1	various	А	currently																											
2	most important	Б	primary																											
3	often	В	possible																											

	<table><tr><td>4</td><td>probable</td><td>Г</td><td>different</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>frequently</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4	probable	Г	different			Д	frequently	1	2	3	4																	
4	probable	Г	different																											
		Д	frequently																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Excursion activities are an important _____ of tourism.</td><td>А</td><td>excursion</td></tr><tr><td>2</td><td>Digital technologies are becoming a _____ part of the excursion process.</td><td>Б</td><td>disregards</td></tr><tr><td>3</td><td>Today, tourism is gaining increasing _____ worldwide and represents a sector with positive growth dynamics.</td><td>В</td><td>component</td></tr><tr><td>4</td><td>_____ activities create a unique atmosphere that allows for a deeper appreciation of the culture or genre.</td><td>Г</td><td>significant</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>popularity</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Excursion activities are an important _____ of tourism.	А	excursion	2	Digital technologies are becoming a _____ part of the excursion process.	Б	disregards	3	Today, tourism is gaining increasing _____ worldwide and represents a sector with positive growth dynamics.	В	component	4	_____ activities create a unique atmosphere that allows for a deeper appreciation of the culture or genre.	Г	significant			Д	popularity	1	2	3	4					1В2Г3Д4А
1	Excursion activities are an important _____ of tourism.	А	excursion																											
2	Digital technologies are becoming a _____ part of the excursion process.	Б	disregards																											
3	Today, tourism is gaining increasing _____ worldwide and represents a sector with positive growth dynamics.	В	component																											
4	_____ activities create a unique atmosphere that allows for a deeper appreciation of the culture or genre.	Г	significant																											
		Д	popularity																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Д2Г3В4А																												

	1	Quest Tours are an exciting way to spend time, combining elements of traditional excursions with interactive _____ and tasks.	A	tourists								
	2	Interactive tours are becoming increasingly popular as they provide active _____ for visitors in the process of exploring a new place.	Б	tickets								
	3	Historical reenactment tours are a format of tourism that allows participants not only to observe _____ sites but also to feel like part of them.	В	historical								
	4	Eco-tours integrate the educational process with nature conservation, where _____ can participate in environmental actions, such as beach cleanups or tree planting.	Г	participation								
			Д	games								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности												
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: customs, fee, passenger, destination. Найдите определения слов и расположите их в той			3142								

	последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the cost of something; 2) the place that someone or something is going to; 3) the place where your bags are checked for illegal goods when you go into a country; 4) someone who is travelling in a vehicle, plane, boat etc, but is not driving it or working on it. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
1	2	3	4									
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: excursion, exhibition, visitor, ticket. Найдите перевод этих слов и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) посетитель; 2) билет; 3) выставка; 4) экскурсия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						4312
1	2	3	4	5								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) with the intention of 2) eturning promptly 3) short trips or outings to a specific place, 4) Excursions are 5) often for a particular purpose, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512
1	2	4	4	5								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось	25143										

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Путешествие за границу является обычным для многих семей. Ответ:	Travelling abroad nowadays is a usual thing for many families.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: One of the main advantages is the experience you get from being in a foreign country. While being abroad you have the opportunity to practice the language and socialise with citizens of the country you visit. This is especially beneficial if your occupation is connected with a foreign language or industry of service and tourism. Ответ:	Одним из главных преимуществ является опыт, который вы получаете от пребывания в чужой стране. Находясь за границей, вы имеете возможность практиковать язык и общаться с гражданами страны, которую вы посещаете. Это особенно полезно, если ваша профессия связана с иностранным языком или сферой услуг и туризма.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: This means that holiday is a kind of tourist activity that is not connected with work or business. Therefore, to make out which types	Это значит, что отдых — это вид туристической деятельности,

		достопримечательностей, — был фактом цивилизованной жизни примерно с 12 века.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

А.Г. Досова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное	3

	3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
2	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
3	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
4	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
5	Экономической основой индивидуального предпринимательства	1

	является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	
6	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
7	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
8	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
9	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
10	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.

3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ

соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).

15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.

10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с

(1 балл)	использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
 - а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
 - б) в гуманистическом подходе к работе;
 - + в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
 - + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
 - а) делегировать полномочия сотрудникам;
 - + б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

- + а) реструктуризация;
- б) модернизация;
- в) развития;
- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...

- а) А. Маслоу;
- б) С. Грофа;
- в) З. Фрейда;
- + г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

- + а) 60-70-е гг.;
- б) 40-50-е гг.;
- в) 50-60-е гг.;
- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

10. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;
- + б) управленческие команды;
- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;
- б) поисковая команда;
- + в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;

- + б) тренинги;
 - в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
 - + б) в выработке командного духа организации
 - в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления	1-50	51-62	63-65

туристской деятельностью			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации

47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
 48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
 49. Имидж предпринимателя.
 50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначени е	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначени е	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначени е	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них.

Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

64. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

65. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: Обоснование: _____ _____	3
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: _____ _____	2
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества; 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;	3

	3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование: 																	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция 2) наличие счета в банке 3) наличие государственной регистрации 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации 6) наличие имущественных прав Ответ: Обоснование: 	1345																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе 3) использование трудовых ресурсов на предприятии 4) переменные и предельные издержки производства 5) социальные стандарты жизни в государстве 6) уровень рентабельности производства Ответ: Обоснование: 	125																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Коммерческая корпоративная организация</td><td>А. Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2. Коммерческая унитарная организация</td><td>Б. Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3. Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В. Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4. Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г. Государственное унитарное предприятие</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив																	
2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение																	
3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество																	
4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в	1В2А3Б4Г																

	форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Хозяйственная компетенция</td><td>А. Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2. Государственная регистрация</td><td>Б. Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>3. Организационная и имущественная обособленность</td><td>В. Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг</td></tr><tr><td>4. Организационное единство</td><td>Г. Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Хозяйственная компетенция	А. Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности	2. Государственная регистрация	Б. Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности	3. Организационная и имущественная обособленность	В. Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг	4. Организационное единство	Г. Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы			1	2	3	4									
1. Хозяйственная компетенция	А. Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																							
2. Государственная регистрация	Б. Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности																							
3. Организационная и имущественная обособленность	В. Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																							
4. Организационное единство	Г. Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																							
1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. 1-я стадия</td><td>А. Стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2. 2-я стадия</td><td>Б. Государственная регистрация предприятия</td></tr><tr><td>3. 3-я стадия</td><td>В. Прекращение деятельности предприятия</td></tr><tr><td>4. 4-я стадия</td><td>Г. Рост (масштабирование производства)</td></tr><tr><td>5. 5-я стадия</td><td>Д. Спад производства</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. 1-я стадия	А. Стадия зрелости предприятия	2. 2-я стадия	Б. Государственная регистрация предприятия	3. 3-я стадия	В. Прекращение деятельности предприятия	4. 4-я стадия	Г. Рост (масштабирование производства)	5. 5-я стадия	Д. Спад производства			1	2	3	4	5						1Б2Г3А4Д5В
1. 1-я стадия	А. Стадия зрелости предприятия																							
2. 2-я стадия	Б. Государственная регистрация предприятия																							
3. 3-я стадия	В. Прекращение деятельности предприятия																							
4. 4-я стадия	Г. Рост (масштабирование производства)																							
5. 5-я стадия	Д. Спад производства																							
1	2	3	4	5																				
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Наблюдение</td><td>А. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3</td></tr><tr><td>2. Финансовое оздоровление</td><td>Б. процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5</td></tr><tr><td>3. Внешнее управление</td><td>В. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра</td></tr></table>	1. Наблюдение	А. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3	2. Финансовое оздоровление	Б. процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5	3. Внешнее управление	В. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра	1В2Г3А4Д5Б																
1. Наблюдение	А. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3																							
2. Финансовое оздоровление	Б. процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5																							
3. Внешнее управление	В. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра																							

	<table><tr><td></td><td>требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1</td></tr><tr><td>4. Конкурсное производство</td><td>Г. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2</td></tr><tr><td>5. Мировое соглашение</td><td>Д. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1	4. Конкурсное производство	Г. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2	5. Мировое соглашение	Д. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4			1	2	3	4							
	требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1																			
4. Конкурсное производство	Г. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2																			
5. Мировое соглашение	Д. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Микропредприятия</td><td>А. Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2. Малые предприятия</td><td>Б. Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3. Средние предприятия</td><td>В. Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4. Крупные предприятия</td><td>Г. Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Микропредприятия	А. Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2. Малые предприятия	Б. Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3. Средние предприятия	В. Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4. Крупные предприятия	Г. Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1. Микропредприятия	А. Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																			
2. Малые предприятия	Б. Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																			
3. Средние предприятия	В. Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																			
4. Крупные предприятия	Г. Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности. 1) Амортизация 2) Приобретение и формирование; 3) Восстановление и возмещение 4) Потребление (использование) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413														
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности 1) Стадия зрелости предприятия 2) Государственная регистрация предприятия 3) Прекращение деятельности предприятия 4) Рост (масштабирование производства) 5) Спад производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153													
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности. 1) Составление промежуточного ликвидационного баланса	231465																		

	2) Принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом 3) Создание ликвидационной комиссии 4) Расчеты с кредиторами 5) Подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ 6) Составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности. 1) Подача документов для государственной регистрации предприятия 2) Проведение первого учредительного собрания 3) Разработка учредительных документов 4) Выбор организационно-правовой формы будущего предприятия 5) Формирование органов управления будущего предприятия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности. 1) Расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды 2) Расчеты с другими кредиторами 3) Расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности 4) Требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4312
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ:	Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ:	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной

		хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ: _____ _____ _____	Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие разновидности акционерных обществ вам известны? Ответ: _____ _____ _____	- Публичное акционерное общество (ПАО) - Непубличное акционерное общество (НПАО)
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие виды хозяйственных товариществ предусмотрены российским законодательством? Ответ: _____ _____ _____	- Полные товарищества - Товарищества на вере

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

		ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов

	4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Культурно-исторические центры России

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Туристская индустрия и регионоведение
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 43.03.02 Туризм
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

должность _____

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

должность _____

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Туристская индустрия и регионоведение»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Е.В. Токарева

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Всемирный день туризма отмечается _____
А) 1 июня;
+Б) 27 сентября;
В) 6 июля;
Г) 15 мая.
2. _____ – туристская деятельность, привлекающая внимание к необходимости защиты окружающей среды и природных ресурсов и способствующая соблюдению экологического права:
А) спортивный туризм
Б) спортивно-оздоровительный
В) социальный туризм
+Г) экотуризм
3. МІСЕ туризм – это:
А) спортивный туризм
+Б) деловой туризм
В) экстремальный туризм
Г) пеший туризм
4. В рассказе экскурсовода используются следующие методы
А) Суждений
+Б) Словесные
В) Умозаключений
5. Вид спортивного туризма, основной целью которого является пешее преодоление группой маршрута по слабопересечённой местности, – это ____ туризм:
А) лыжный
+Б) пешеходный
В) горный
Г) водный
6. Дестинация – это:
А) туристский комплекс;
Б) туристский регион
+В) другая местность (странА), отличная от места постоянного проживания туриста.
7. Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта, называется:
А) квитанцией;
Б) чеком;
В) туристской путевкой;
+Г) ваучером.
8. К категориям, составляющим понятие «гостеприимство», не относят:
А) важнейшее потребительское свойство туристского продукта;
+Б) прибыль и убытки;
В) философия поведения
В) гармоничное сочетание производства туристских услуг, комфортности среды отдыха и любезного поведения обслуживающего персонала
9. К обязательным требованиям относятся _____
А) общие технические требования;
Б) требования к унификации и стандартизации;
+В) требования безопасности и охраны окружающей среды;
Г) требования к патентной чистоте и патентной защите
10. К туристским не относят услуги:
А) турагента;
+Б) при самостоятельном туризме;
В) экскурсионные;
Г) питания.
11. Какие правила определяют виды и количество ввозимых и вывозимых туристом предметов
+А) таможенные

- Б) паспортные
В) санитарные
12. Какое озеро, находящееся в пределах Нижнего Поволжья, располагает условиями для развития лечебно-оздоровительного туризма?
+А) Эльтон
Б) Чаны
В) Байкал
Г) Ладожское
13. Какой вид туризма зависит от времени года:
+А) пляжный
Б) познавательный
В) деловой
Г) религиозный
14. Какой термин в Туристском словаре определен следующим образом: _____ – это система современных фундаментальных и прикладных наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве»:
А) туризмология;
Б) туризмоведение;
+В) туристика.
15. Контрольный текст экскурсии - это
А) ведения, характеризующие экскурсионный объект
+Б) Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему
В) Рекомендации по проведению экскурсии
16. Объекты туристского интереса – это: (выберите 3 позиции)
+А) достопримечательности;
+Б) природные объекты;
+В) социокультурные объекты показа;
Г) инфраструктура туризма;
Д) индустрия туризма.
17. Оптовые продажи турпродукта осуществляют:
А) Турагенты
Б) Субагенты
+В) Туроператоры
Г) Онлайн тревел агентства
18. Осмотр объектов в отличие от показа
А) Многоплановый процесс извлечения зрительной информации из объектов
+Б) Может быть определен как поверхностное знакомство
В) Характеризуется пассивным восприятием
19. Основные критерии оценки турпотенциала страны:
А) характеристика средств размещения
+Б) комплекс ресурсных и инфраструктурных показателей
В) характеристика объектов туристского интереса
20. Под туроператорской деятельностью понимается:
А) деятельность по разработке турпродукта;
Б) деятельность по предоставлению услуг туристам на основе договоров;
+В) деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом;
Г) организация рекламной компании по продвижению туристского продукта.
21. При проведении обзорной экскурсии по Волгограду главными экскурсионными объектами являются:
+А) Мамаев курган и музей-панорама
Б) Краеведческий музей
В) Река Волга
22. При проведении экскурсии в Камышинский район Волгоградской области главным экскурсионным объектом является:
+А) Щербаковская балка
Б) Местный музей
В) Промышленные предприятия Камышина

23. При проведении экскурсии в Ольховский район Волгоградской области главным экскурсионным объектом является:
 +А) Белогорский пещерный монастырь
 Б) Меловые горы
 В) Река Иловля
24. При проведении экскурсии в Серафимович главным экскурсионным объектом является:
 +А) Спасо-Преображенский монастырь
 Б) Местный музей
 В) Река Дон
25. Природные, исторические, социально-культурные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и укреплению их физических сил, относятся к:
 А) туристскому спросу;
 Б) местам посещений;
 +В) туристским ресурсам;
 Г) предложению.
26. Территория, предлагающая определенный набор услуг, отвечающих потребностям туристов, удовлетворяющих их спрос на перевозку, ночлег, питание, развлечение и т. п., и являющаяся целью их путешествия, называется:
 +А) дестинация;
 Б) ареал;
 В) агломерация.
27. Туризм и экскурсия – это вид деятельности, приносящий
 А) престиж
 +Б) доход
 В) опыт
 Г) преимущества
28. Туристика – это:
 +А) наука о туризме;
 Б) туристская символика;
 В) туристская мифология.
29. Туристские услуги определяют как:
 А) услуги туристских фирм;
 Б) услуги предприятий туристской индустрии;
 В) услуги туристских информационных центров;
 +Г) результат деятельности исполнителя услуги по удовлетворению потребностей потребителя (туриста) в организации и осуществлении путешествий, отдыха и релаксации.
30. Целью деятельности коммерческих организаций на туристском рынке является:
 А) законодательное регулирование туристской деятельности;
 +Б) извлечение прибыли;
 В) создание положительного имиджа региона;
 Г) разработка концепций развития региона.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования по разделу I. Основные понятия и характеристика культурно-исторических центров России:

Тема 1. Культурно-исторические центры России: значение и характеристика

Понятие «культурно-исторический центр».
Виды культурно-исторических объектов.
Значение культурно-исторических центров.
Связь культурно-исторического центра и туризма.
Оценка культурно-исторических объектов.
Культурное наследие.

Тема 2. Русский город

Этимология слова «город». Культурно-исторические предпосылки происхождения городов.
Планировка городов: понятия «кремль» и «посад».
История городской архитектуры.
Обзорная культурно-историческая характеристика наиболее важных в плане туризма городов России: Москва, Санкт-Петербург.
Города «Золотого кольца».
Провинциальные города России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-15 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(5-10 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-5 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта

	фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке собеседованию

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы докладов (сообщений) по разделу II. Примеры культурно-исторических центров России

Тема 3. Москва – история и современность, культурно-художественный и туристский образ российской столицы

Древнейшие сооружения Московского Кремля: Успенский собор, Благовещенский собор, Гранатовитая палата, Архангельский собор, Колокольня Ивана Великого.

Стены и башни кремля. Ансамбль Красной площади.

Итальянское зодчество кремля. Теремной дворец.

Большой кремлевский дворец. Кремлевский дворец съездов.

Тема 4. Культурно-исторические центры на «Золотом кольце России»

География исторического маршрута.

Значение маршрута и степень туристкой привлекательности.

Культурно-историческая характеристика городов: Владимир, Иваново, Кострома, Ярославль, Рыбинск, Мышкин, Углич, Сергиев Посад.

Основные памятники истории, архитектуры, монастыри и храмы

Тема 5. Культурно-историческая характеристика туристической столицы России - Санкт-Петербурга

Невский проспект, Дворцовая площадь и Александровская колонна, Эрмитаж, Исаакиевский собор, Храм Спаса на Крови, Казанский собор, Смольный собор

Тема 6. Монастыри России

Понятие «монастырь» и «лавра».

Псково-Печерский монастырь.

Кирилло-Белозерский успенский монастырь.

Ферапонтов монастырь.

Спасо-Преображенский

Валаамский монастырь.

Алекسانдро-Невская лавра.

Соловецкий монастырь.

Тема 7. Мир дворянской усадьбы

История дворянства и понятие «дворянская усадьба».

Происхождение дворянского землевладения.

Архитектура и стили дворянской усадьбы в России.

Культурный мир дворянской усадьбы.

Знаменитые усадьбы России – Архангельское, Ясная поляна, Поленово, Богородицкое, Полотняный завод.

Тема 8. Центры традиционных народных промыслов России

Значение центров народных промыслов.

Федоскино. Палех.

Жостово. Ростов.

Великий Устюг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада (сообщения)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-15 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(5-10 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-5 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по текущему контролю

Оценки за выполненное задание текущего контроля не выставляются. Обучающийся может набрать определенное количество баллов для рейтинга.

Так, по результатам собеседования и доклада можно набрать максимально 30 баллов для 1-го модуля, а по результатам доклада (сообщения) можно набрать максимально 30 баллов для 2-го модуля. Таким образом, максимальное количество баллов за семестр - 60 баллов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1. Культурно-исторические объекты Москвы и Московской области: музеи, церковные объекты Москвы, усадьбы Москвы.

Задание 2. Древнейшие сооружения Московского Кремля: Успенский собор, Благовещенский собор, Гранатовитая палата, Архангельский собор, Колокольня Ивана Великого.

Задание 3. Стены и башни кремля. Ансамбль Красной площади.

Задание 4. Итальянское зодчество кремля. Теремной дворец.

Задание 5. Большой кремлевский дворец. Кремлевский дворец съездов.

Вариант 2

Задание 1. География «Золотого кольца».

Задание 2. Значение маршрута и степень туристкой привлекательности.

Задание 3. Экскурсионные объекты Ярославля.

Задание 4. Ростов Великий и его «Кремль». Монастыри Ростова.

Задание 5. Экскурсионные объекты Углича.

Задание 6. Экскурсионные объекты Владимира – столицы Северо-Восточной Руси.

Задание 7. Экскурсионные объекты Суздаля, Костромы.

Задание 8. Историко-архитектурные ансамбли слобод Ярославля.

Вариант 3

Задание 1. Превращение Петербурга в европейский город. Архитектура.

Задание 2. Культурно-исторические объекты Санкт-Петербурга.

Задание 3. Дворцово-парковые ансамбли Петербурга.

Задание 4. История основания провинциальных городов России.

Вариант 4

Задание 1. История монастырей в России. Особенности монастырского устройства, типология монастырей. Особенности храмовой архитектуры.

Задание 2. Роль монастырей как религиозных и культурных центров.

Задание 3. Александро-Невская лавра.

Задание 4. Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь.

Задание 5. Псково-Печерский монастырь.

Задание 6. Кирилло-Белозерский успенский монастырь.

Задание 7. Ферапонтов монастырь.

Задание 8. Спасо-Преображенский Валаамский монастырь.

Задание 9. Соловецкий монастырь.

Вариант 5

Задание 1. История дворянства и понятие «дворянская усадьба».

Задание 2. Происхождение дворянского землевладения.

Задание 3. Архитектура и стили дворянской усадьбы в России.

Задание 4. Культурный мир дворянской усадьбы.

Задание 5. Знаменитые усадьбы России – Архангельское, Ясная поляна, Поленово, Богородицкое, Полотняный завод.

Вариант 6

Задание 1. Значение центров народных промыслов.

Задание 2. Центры народных промыслов: Федоскино, Палех.

Задание 3. Центры народных промыслов: Жостово. Ростов.

Задание 4. Центр народных промыслов: Великий Устюг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен применять технологию разработки экскурсий	1-15	1-10	1-5
ПК-2 Способен организовать сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	16-30	11-20	6-10
ПК-3 Способен осуществлять ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	31-45	21-30	11-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какой город является крупнейшим туристским центром России?
2. Что из себя представляет «Золотое кольцо»
3. Назовите объекты туристического показа в Пскове.
4. Дайте определение понятию «культура»
5. Перечислите виды культурно-исторических ресурсов
6. Что относится к культурному наследию?
7. Что из себя представляет культурное наследие?
8. Что является структурообразующим фактором для культурно-исторического центра?
9. Перечислите туристский потенциал культурно-исторических центров
10. Что включают в себя памятники археологии?
11. Что включают в себя памятники культовой архитектуры?
12. Что из себя представляет городская архитектура?
13. Что из себя представляют музеи?
14. На какие типы делятся музеи?
15. По каким профилям, направлениям подразделяют музеи?
16. Что из себя представляет этнографическое наследие?
17. Что исторически из себя представляют народные промыслы?
18. Дайте определение понятию туристский центр
19. Дайте определение понятию культурно-исторический туристский центр
20. Что понимают под «природным наследием»?
21. В чем главное историко-культурное достояние Зарайска
22. Чем привлекает к себе туристов музей-заповедник Абрамцево (Сергиев Посад)?
23. Чем привлекает к себе туристов кремль в Ростове Великом?
24. Чем привлекает к себе туристов Спасо-Евфимиев монастырь (Суздаль)?
25. Чем притягивает паломников Свято-Успенский кафедральный собор (Владимир)?
26. Кем была основана Троице-Сергиева лавра (Сергиев Посад)?
27. Что можно посмотреть туристам в Переславле Залесском?
28. Какова главная достопримечательность Костромы?
29. Где находится Дворец Ольденбургских в Воронежской области?
30. Что из себя представляет резьба по дереву?
31. Что из себя представляет роспись по дереву?
32. Каковы истоки росписи по дереву на Руси?
33. Что из себя представляет хохлома?
34. Что из себя представляет народный художественный промысел?
35. Что из себя представляет уникальное изделие народного художественного промысла?
36. В чем заключаются художественно-стилевые особенности народного художественного промысла?
37. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Среднее Поволжье?
38. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Русский Центр?
39. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Русский Запад?

40. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Русский Юг?
41. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Поволжье?
42. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Кавказ?
43. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Урал?
44. Какие основные позиции входят в описание культурно-географического региона?
45. Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Нижнее Поволжье?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В XII в. князь Андрей Боголюбский вывез из Киева византийскую икону. С тех пор икона считается небесной покровительницей Руси. Эта икона известна под названием:

1. А) «Чудо Георгия о змие»;
Б) «Богоматерь Владимирская»;
В) «Богоматерь Оранта
- Успенский собор XII в. во Владимире известен тем, что:
А) на его постройку князь Андрей выделил десятую часть своих доходов;
2. Б) этот собор стал самым большим в Европе.
В) этот собор стал самым маленьким в Европе
- По проекту архитектора А. Воронихина в Петербурге построен:
А) Исаакиевский собор;
3. **Б) Казанский собор**
В) дворец Меншикова
- По проекту архитектора О. Монферрана в Петербурге построен:
А) Исаакиевский собор
4. Б) Казанский собор;
В) дворец Меншикова
- В Новгороде сохранилось немало церковных зданий XII — XIII вв. Среди них:
А) Софийский собор
5. Б) Покрова церковь
В) церковь Всех святых на Кулишках
- На одной из фресок Софийского собора в Новгороде изображена семья князя:
А) Ярослава Мудрого;
6. Б) Владимира Мономаха;
В) Владимира
- В 1800 г. у нового дворца Павла I воздвигли памятник Петру Великому, на пьедестале которого изображены сцены:
7. А) царских пиров;
Б) Полтавской битвы
В) сражения с турками
- Немало великолепных сооружений возвел М.Ф. Казаков в Москве. Среди них:
А) здание Московского университета
8. Б) дом Пашкова;
В) Казанский собор
- Утверждение о том, что архитектор «должен иметь хорошее понятие о словесных пауках и об истории», принадлежит:
9. А) М.Ф. Казакову;
Б) В.И. Баженову;
В) Л.Ф. Кокоринову
- Главные творения архитектора В.И. Баженова связаны с Москвой. Напротив Кремля на холме и доныне стоит построенное им здание:
10. **А) дом Пашкова**
Б) Манеж;
В) торговые ряды
11. Здание Смольного монастыря проектировал зодчий:

А) В.И. Баженов;

Б) М.Ф. Казаков;

В) В.В. Растрелли

Большой дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе построил архитектор:

12. **А) В.В. Растрелли**

Б) А.Н. Воронихин;

В) И.В. Егоров

По заказам знатных особ (Строгановых и Воронцовых) в XVIII в. были возведены дворцы. Их проектировал архитектор:

13. А) В.И. Баженов;

Б) В.В. Растрелли

В) М.Ф. Казаков

Зимний дворец был построен по проекту архитектора:

А) М.Ф. Казакова;

14. Б) А.Ф. Кокоринова;

В) В.В. Растрелли

Созданная в 1714 г. Петербургская кунсткамера была первым в России:

А) музеем изобразительных искусств;

15. **Б) естественнонаучным музеем**

В) собранием античных скульптур

Уникальным ресурсом развития внутреннего туризма в России являются

16. А) замки;

Б) кремли;

В) малые исторические города

Многоконфессиональность России определяет развитие внутреннего туризма по таким направлениям:

17. **А) паломнический туризм**

Б) экологический туризм;

В) приключенческий туризм

Главная достопримечательность Астрахани

18. **А) Кремль**

Б) Каспийское море;

В) гостиницы

Самый популярный монастырь России

19. **А) Дивеево**

Б) Санаксары

В) Пафнутьев-Боровский

Регионы, перспективные для развития этнографического туризма

20. **А) Республика Дагестан**

А) Красноярский край;

В) Смоленская область

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие

1. Владимир	А. Троице-Сергиева лавра
2. Суздаль	Б. Успенский собор
3. Москва	В. Красная площадь
4. Сергиев Посад	Г. Спасо-Евфимиев монастырь

1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 – А

2. Установите соответствие

1. Хохлома	А. художественная обработка дерева, самый

	распространенный вид народного декоративного искусства
2. Роспись по дереву	Б. художественная обработка дерева посредством нанесения рисунка красками с последующим закреплением красочного слоя
3. Резьба по дереву	В. декоративная роспись деревянной посуды и мебели, выполненную чёрным и красным цветом по золотистому фону
4. Народный художественный промысел	Г. одна из форм народного творчества, деятельность по созданию художественных изделий утилитарного и (или) декоративного назначения

1 – В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г

3. Установите соответствие

1. культурно-географический макрорегион Русский Север	А. Мурманская, Архангельская, Вологодская области, республики Карелия, Коми, Ненецкий автономный округ
2. культурно-географический макрорегион Русский Запад	Б. Ярославская, Костромская, Ивановская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Тверская области
3. культурно-географический макрорегион Русский Центр	В. Псковская, Новгородская, Смоленская, Брянская, Калининградская области
4. культурно-географический макрорегион Русский Юг	Г. Курская, Орловская, Липецкая, Тамбовская, Воронежская, Белгородская, Ростовская обл., Краснодарский край, Ставропольский край, республика Крым, город Севастополь, республика Адыгея

1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 – Г

4. Установите соответствие

1. культурно-географический макрорегион Дальний Восток	А. Чукотский автономный округ, Камчатский край, Магаданская область, Хабаровский край, Еврейская автономная область, Амурская, Сахалинская области, Приморский край
2. культурно-географический макрорегион Русский Юг	Б. Курская, Орловская, Липецкая, Тамбовская, Воронежская, Белгородская, Ростовская обл., Краснодарский край, Ставропольский край, республика Крым, город Севастополь, республика Адыгея
3. культурно-географический макрорегион Среднее Поволжье	В. Самарская, Саратовская, Волгоградская, Астраханская области, республика Калмыкия
4. культурно-географический макрорегион Нижнее Поволжье	Г. Кировская, Нижегородская, Пензенская, Ульяновская области, республики Марий Эл, Чувашия, Удмуртия, Мордовия, Татарстан

1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 – В

5. Установите соответствие

культурно-географический макрорегион Урал	А. Пермский край, Свердловская, Челябинская, Оренбургская области, республика Башкортостан
культурно-географический макрорегион Ближняя Сибирь	Б. Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономные округа, Тюменская, Томская, Курганская, Омская, Новосибирская области, Алтайский край, Кемеровская область
3. культурно-географический макрорегион Дальний Восток	В. республики Хакасия, Алтай, Красноярский край, республика Якутия, Иркутская область, республики Тува, Бурятия, Забайкальский край
4. культурно-географический макрорегион Дальняя Сибирь	Г. Чукотский автономный округ, Камчатский край, Магаданская область, Хабаровский край, Еврейская автономная область, Амурская, Сахалинская области, Приморский край

1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 – В

6. Установите соответствие

1. культурно-географический	А. республики Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария,

макрорегион Русский Центр	Северная Осетия, Ингушетия, Чечня, Дагестан
2. культурно-географический макрорегион Кавказ	Б. Ярославская, Костромская, Ивановская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Тверская области
3. культурно-географический макрорегион Поволжье	В. Кировская область, республики Марий Эл, Чувашия, Удмуртия, Нижегородская область, республики Мордовия, Татарстан, Пензенская, Ульяновская, Самарская, Саратовская, Волгоградская Астраханская области, республика Калмыкия
4. культурно-географический макрорегион Русский Запад	Г. Псковская, Новгородская, Смоленская, Брянская, Калининградская области

1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г

7. Установите соответствие

Туристский центр	А. город, местность или объект, обеспеченный туристскими ресурсами, привлекающими туристов, имеющий хорошую транспортную доступность, где создан комплекс туристского обслуживания.
Культурно-исторические туристские центры	Б. места, насыщенные объектами культурного наследия, различной степени значимости, объектами социальной инфраструктуры и имеющие соответствующие условия для осуществления туристской деятельности – средства размещения, питания, экскурсионные бюро, транспортную систему, туристские предприятия
3. Городская архитектура	В. Древнейшие виды деятельности человека, отражают мировоззрение народа.
4. Народные промыслы	Г. обычно представлена дворцовыми сооружениями, зданиями административного назначения (присутственные места, торговые ряды, дворянские и купеческие собрания, дома губернаторов), зданиями театров, библиотек, университетов и больниц, которые зачастую строились на средства меценатов по проектам знаменитых зодчих

1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 - В

8. Установите соответствие

1. Памятники археологии	А. Первый кольцевой маршрут по Московской, Владимирской, Ивановской, костромской, Ярославской областям
2. Этнографическое наследие	Б. явления, связанные с жизнедеятельностью какого-либо народа (этноса)
3. «Золотое кольцо»	В. селища, курганы, наскальные рисунки, земляные валы, древние каменоломни, рудники, а также остатки древних цивилизаций и раскопки самых ранних периодов
4. Памятники культовой архитектуры	Г. наиболее древние, которые дошли до нашего времени. Это церкви и монастыри различных конфессий (религий): православные храмы, 15 католические соборы, лютеранские кирхи, еврейские синагоги, буддистские дацаны, мусульманские мечети

1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г

9. Установите соответствие

1. Нижний Новгород	А. Башня Сююмбике
2. Казань	Б. Музей Паровозы России
3. Саратов	В. Городской сад Липки
4. Волгоград	Г. Мамаев курган

1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г

10. Установите соответствие

1. Калининградская область	А. Петропавловская крепость
2. Архангельская область	Б. Малые Корелы
3. Вологодская область	В. Ферапонтов монастырь
4. Санкт-Петербург	Г. Куршская коса

1 - Г; 2 - Б; 3 - В; 4 - А

туризм - экскурсии - подлинности - историей - духовными	Культурный _____ - это духовное присвоение личностью через путешествия и _____ богатств культуры в их _____. Его можно рассматривать как систему, предоставляющую все возможности для ознакомления с _____, культурой, обычаями, _____ и религиозными ценностями данной страны.

11. Вставьте пропущенные слова

исторические - знакомства - историей - центра - горизонта	Культурно-_____ центры, наилучший способ _____ с другой культурой и _____. Гуманитарное значение культурно-исторического заключается в использовании _____ его возможностей для развития личности, ее творческого потенциала, расширения знаний.

12. Вставьте пропущенные слова

Туризма – потенциал – туризма - наследия - памятники	Основой культурного _____ является историко-культурный _____ страны, включающий всю социокультурную среду с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности. Минимальный набор ресурсов для познавательного _____ может дать любая местность, но для его развития требуется определенная концентрация объектов культурного _____, среди которых можно выделить: _____ археологии; культовую и гражданскую архитектуру; памятники ландшафтной архитектуры; малые и большие исторические города; сельские поселения; музеи, театры, выставочные залы и др.

13. Вставьте пропущенные слова

Культурного- благоприятного – туристском - технической - культурного	Уровень _____ развития может быть использован также для создания _____ имиджа конкретного региона на _____ рынке. Успех развития туризма зависит не только от материально-_____ базы, соответствующей общепринятым стандартам и требованиям, но и от уникальности национального _____ наследия.

14. Вставьте пропущенные слова

наследия - природного - уникальности - гордости - туризма	Выделяют четыре цели культурного туризма: 1) активное содействие в сохранении _____ местности: культурного, исторического и _____; 2) подчеркивание и выделение _____ наследия местности относительно других регионов; 3) создание у местного населения чувства _____ и _____.

	ответственности за уникальное наследие; 4) разработка программы развития _____ на основе использования уникального наследия местности.

15. Вставьте пропущенные слова

туризм - путешествия – обычаях - средством - международного	Культурный _____ охватывает все аспекты _____, посредством которого человек узнает о жизни, культуре, _____ другого народа. Туризм, таким образом, является важным создателя культурных связей и _____ сотрудничества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы на высоком уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлет-»	Обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют

ворительно»	самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы знания и способности для решения профессиональных задач. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Москва. Москва как столица государства является не только «сердцем» России, она — символ страны в восприятии мира.	Какой город является крупнейшим туристским центром России	ПК-1
2.	Первый кольцевой маршрут по Московской, Владимирской, Ивановской, костромской, Ярославской областям с сохранившимися памятниками становления русской государственности и древнерусской архитектуры	Что из себя представляет «Золотое кольцо»	ПК-1
3.	Туристические объекты псковской земли – Пушкиногорье, Изборск, Гров, Псково-Печорский монастырь и другие	Назовите объекты туристического показа в Пскове.	ПК-1
4.	Культура – (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природным,	Дайте определение понятию «культура»	ПК-1

	заученных форм человеческого поведения и деятельности, обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира.		
5.	Виды культурно-исторических ресурсов: цивилизационные (комплексное наследие крупных мировых цивилизаций), по видам деятельности человека (зодчество как процесс, народные ремесла, промыслы), по видам искусства (живопись, архитектура как конечный результат, музыка), социокультурные (событийные, театры и музеи как комплексные учреждения)	Перечислите виды культурно-исторических ресурсов	ПК-1
6.	Культурное наследие представлено следующими объектами: - памятники археологии; - культовая и гражданская архитектура; - памятники ландшафтной архитектуры; - малые и большие исторические города, типичные сельские поселения; - музеи, театры, выставочные залы и другие объекты социокультурной инфраструктуры; - объекты этнографии, народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства.	Что относится к культурному наследию?	ПК-1
7.	Культурное наследие – это наследие исторического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории.	Что из себя представляет культурное наследие?	ПК-1
8.	Структурообразующим фактором для культурно-исторического центра является его туристский потенциал.	Что является структурообразующим фактором для культурно-исторического центра?	ПК-1
9.	Для туристского потенциала культурно-исторических центров базовыми являются культурно-исторические ресурсы, представленные различными видами исторических памятников, мемориальных мест, народными промыслами, музеями, то есть сочетаниями объектов материальной и духовной культуры, образующими культурное наследие.	Перечислите туристский потенциал культурно-исторических центров	ПК-1
10.	Памятники археологии включают в себя селища, курганы, наскальные рисунки,	Что включают в себя памятники археологии?	ПК-1

	земляные валы, древние каменоломни, рудники, а также остатки древних цивилизаций и раскопки самых ранних периодов.		
11.	Памятники культовой архитектуры – наиболее древние, которые дошли до нашего времени. Это церкви и монастыри различных конфессий (религий): православные храмы, 15 католические соборы, лютеранские кирхи, еврейские синагоги, буддистские дацаны, мусульманские мечети	Что включают в себя памятники культовой архитектуры?	ПК-1
12.	Городская архитектура обычно представлена дворцовыми сооружениями, зданиями административного назначения (присутственные места, торговые ряды, дворянские и купеческие собрания, дома губернаторов), зданиями театров, библиотек, университетов и больниц, которые зачастую строились на средства меценатов по проектам знаменитых зодчих	Что из себя представляет городская архитектура?	ПК-1
13.	Музей (греч. <i>muséion</i> - место, посвященное музам, храм муз, от <i>músa</i> - муза) – научное, научно-просветительное учреждение, осуществляющее комплектование, хранение, изучение и популяризацию памятников естественной истории, материальной и духовной культуры – первоисточников знаний о развитии природы и человеческого общества.	Что из себя представляют музеи?	ПК-1
14.	Музеи делятся на следующие типы: - исследовательски-научно-просветительные (абсолютное большинство музеев; иногда их называют публичными, массовыми); - исследовательские, являющиеся своеобразными лабораториями при научно-исследовательских институтах; - учебные.	На какие типы делятся музеи?	ПК-1
15.	По профилям выделяют следующие музеи исторические (общеевропейские, военно-исторические, археологические, этнографические и др.); естественнонаучные (зоологические музеи, ботанические музеи, геологические и др.); искусствоведческие (музеи	По каким профилям, направлениям подразделяют музеи?	ПК-1

	изобразительного искусства, прикладного искусства, театральные музеи, музыкальные музеи и др.); литературные; технические (политехнические, технические отраслевые (связи, транспорта и др.))		
16.	Этнографическое наследие – это явления, связанные с жизнедеятельностью какого-либо народа (этноса). Это либо музейные экспозиции в краеведческих музеях, музеях народного быта и деревянного зодчества, либо существующие поселения, сохранившие особенности традиционных форм хозяйствования, культурной жизни и обрядов, присущих данной местности.	Что из себя представляет этнографическое наследие?	ПК-1
17.	Народные промыслы исторически относятся к древнейшим видам деятельности человека, отражают мировоззрение народа. В крестьянском быту берут свое начало ручное узорное вязание, ткачество и вышивка, кузнечное дело, плотницкая резьба по дереву, набойка на тканях, многие виды гончарного дела.	Что исторически из себя представляют народные промыслы?	ПК-1
18.	Туристский центр – это город, местность или объект, обеспеченный туристскими ресурсами, привлекающими туристов, имеющий хорошую транспортную доступность, где создан комплекс туристского обслуживания.	Дайте определение понятию туристский центр	ПК-1
19.	Культурно-исторические туристские центры это места, насыщенные объектами культурного наследия, различной степени значимости, объектами социальной инфраструктуры и имеющие соответствующие условия для осуществления туристской деятельности – средства размещения, питания, экскурсионные бюро, транспортную систему, туристские предприятия.	Дайте определение понятию культурно-исторический туристский центр	ПК-2
20.	Под «природным наследием» понимаются: • природные памятники, созданные физическими и биологическими образованиями или их группами, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения эстетики или науки; •	Что понимают под «природным наследием»?	ПК-2

	геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, представляющие собой ареал подвергающихся угрозе видов животных и растений, имеющих выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки или их сохранения; • природные достопримечательные места или строго ограниченные природные зоны, имеющие выдающуюся универсальную ценность с точки зрения науки, их сохранения или природной красоты.		
21.	Главное историко-культурное достояние Зарайска – его историческая часть, сохранившая черты старого русского провинциального купеческого города. Знаменитый каменный кремль, сооружённый в 1528–1531 гг. самый маленький в России.	В чем главное историко-культурное достояние Зарайска?	ПК-2
22.	Помещицья усадьба Абрамцево - памятник дворянского зодчества, в Сергиево-Посадском районе в 60 км к северо-востоку от Москвы. Во времена Аксакова усадьбу посещали известные писатели и поэты, в Абрамцеве гостили актёры, литературоведы, фольклористы. Здесь подолгу жил Николай Гоголь	Чем привлекает к себе туристов музей-заповедник Абрамцево (Сергиев Посад)?	ПК-2
23.	Ростовский кремль возводился в XVII веке как митрополичья резиденция. На территории находится основной храм — Успенский собор. Основной архитектурный ансамбль условно делился на три части: Соборную площадь; Владычий двор; Митрополичий сад. К самым интересным достопримечательностям относится звонница Ростовского кремля.	Чем привлекает к себе туристов кремль в Ростове Великом?	ПК-2
24.	Мужской монастырь на суздальской земле основан в XIV веке князем Борисом как оборонительное укрепление. Главная святыня монастырского зодчества — белокаменный Спасо-Преображенский храм. Главное звено монастырской архитектуры составляют: церкви	Чем привлекает к себе туристов Спасо-Евфимиев монастырь (Суздаль)?	ПК-2

	— Благовещенская надвратная, Успенская трапезная, Никольская; корпуса — Братский и Архимандритский; звонница. На территории обители находится усыпальница национального героя Руси Дмитрия Пожарского.		
25.	Успенский собор, главная достопримечательность Владимирской области, построен над рекой Клязьмой в XII веке — до нашествия на Русь монголо-татар. Возводился храм по велению Андрея Боголюбского, Реликвией и достопримечательностью Успенского собора стала Владимирская икона. По преданию, святыня написана самим Лукой-евангелистом. Она сотни лет хранилась в стенах храма, а позднее была передана в Москву, и сегодня выставлена в Третьяковской галерее.	Чем притягивает паломников Свято-Успенский кафедральный собор (Владимир)?	ПК-2
26.	История Троице-Сергиевой лавры началась в XIV веке, когда на холме Маковец братья Стефан и Варфоломей построили Свято-Троицкую церковь и монашеские кельи. Варфоломей принял постриг под именем Сергия Радонежского.	Кем была основана Троице-Сергиева лавра (Сергиев Посад)?	ПК-2
27.	В городе на берегу Плещеева озера можно увидеть шесть монастырей и девять церквей. Среди них есть Спасо-Преображенский собор, в котором, по преданию, крестили Александра Невского.	Что можно посмотреть туристам в Переславле Залесском?	ПК-2
28.	Белокаменный Ипатьевский монастырь - «колыбель династии Романовых», где был избран на царство Михаил Романов. В его главном храме, Троицком соборе есть подлинники многоцветных фресок Гурия Никитина и пятиярусный золотой иконостас в стиле барокко. В библиотеке монастыря хранится Ипатьевская летопись об истории Древней Руси с IX по конец XIII века и охватывает почти 500 лет.	Какова главная достопримечательность Костромы?	ПК-2
29.	Кирпичный замок в стиле	Где находится Дворец Ольденбургских в	ПК-

	английской неоготики украшает поселок Рамонь в Воронежской области. Имение в 1878 году купила княгиня Евгения Максимилиановна Романовская, герцогиня Лейхтенбергская, супруга внука Павла I – принца Александра Петровича Ольденбургского.	Воронежской области?	2
30.	Резьба по дереву – художественная обработка дерева, самый распространенный вид народного декоративного искусства. Получила распространение во многих областях.	Что из себя представляет резьба по дереву?	ПК-2
31.	Роспись по дереву – художественная обработка дерева посредством нанесения рисунка красками с последующим закреплением красочного слоя. Распространена в различных регионах, но в каждом из них есть своя специфика.	Что из себя представляет роспись по дереву?	ПК-2
32.	Истоки росписи по дереву на Руси очень древние и восходят к искусству восточных славян. Из дерева рубили избу, делали для ребенка колыбель и игрушку, для женщины - прялку и веретено, для праздничного стола – ковш и солоницу, для езды – сани и дугу. Быт, жилище на Руси были неразрывно связаны с деревом.	Каковы истоки росписи по дереву на Руси?	ПК-2
33.	Хохлома представляет собой декоративную роспись деревянной посуды и мебели, выполненную чёрным и красным цветом по золотистому фону.	Что из себя представляет хохлома?	ПК-2
34.	Народный художественный промысел – одна из форм народного творчества, деятельность по созданию художественных изделий утилитарного и (или) декоративного назначения, осуществляемая на основе коллективного освоения и преемственного развития традиций народного искусства в определенной местности в процессе творческого ручного и (или) механизированного труда мастеров народных художественных промыслов;	Что из себя представляет народный художественный промысел?	ПК-2
35.	Уникальное изделие народного художественного промысла –	Что из себя представляет уникальное изделие народного художественного промысла?	ПК-

	единственное в своем роде, имеющее высокую художественную ценность изделие народного художественного промысла;		2
36.	Это совокупность средств художественной выразительности, приемов мастерства и традиционной технологии изготовления изделий народного художественного промысла, исторически сложившихся под влиянием культурных, социальных и природных факторов места его традиционного бытования	В чем заключаются художественно-стилевые особенности народного художественного промысла?	ПК-2
37.	Мурманская, Архангельская, Вологодская области, республики Карелия, Коми, Ненецкий автономный округ	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Русский Север?	ПК-3
38.	Ярославская, Костромская, Ивановская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Тверская области	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Русский Центр?	ПК-3
39.	Псковская, Новгородская, Смоленская, Брянская, Калининградская области	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Русский Запад?	ПК-3
40.	Курская, Орловская, Липецкая, Тамбовская, Воронежская, Белгородская, Ростовская области, Краснодарский край, Ставропольский край, республика Крым, город Севастополь, республика Адыгея	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Русский Юг?	ПК-3
41.	Кировская область, республики Марий Эл, Чувашия, Удмуртия, Нижегородская область, республики Мордовия, Татарстан, Пензенская, Ульяновская, Самарская, Саратовская, Волгоградская Астраханская области, республика Калмыкия	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Поволжье?	ПК-3
42.	республики Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чечня, Дагестан	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Кавказ?	ПК-3
43.	Пермский край, Свердловская, Челябинская, Оренбургская области, республика Башкортостан	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Урал?	ПК-3
44.	Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономные округа, Тюменская, Томская, Курганская, Омская, Новосибирская области, Алтайский край, Кемеровская область	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Ближняя Сибирь?	ПК-3

45.	республики Хакассия, Алтай, Красноярский край, республика Якутия, Иркутская область, республики Тува, Бурятия, Забайкальский край	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Дальняя Сибирь?	ПК-3
46.	Чукотский автономный округ, Камчатский край, Магаданская область, Хабаровский край, Еврейская автономная область, Амурская, Сахалинская области, Приморский край	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Дальний Восток?	ПК-3
47.	Культурно-географический регион включает 7 основных позиций: - образ региона; - культурно-географическое положение и состав региона, - природа и репрезентативные охраняемые природные территории, - региональная геоистория, субрегионы, - региональные акторы, выдающиеся уроженцы и деятели региона, - региональное сообщество, - знаковые места региона	Какие основные позиции входят в описание культурно-географического региона?	ПК-3
48.	Самарская, Саратовская, Волгоградская, Астраханская области, республика Калмыкия	Какие субъекты РФ входят в культурно-географический макрорегион Нижнее Поволжье?	ПК-3
49.	Кировская, Нижегородская, Пензенская, Ульяновская области, республики Марий Эл, Чувашия, Удмуртия, Мордовия, Татарстан	Какие субъекты РФ входят в Среднее Поволжье?	ПК-3
50.	На территории России находится 17 памятников культуры, входящих в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.	Сколько объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО есть на территории России?	ПК-3
51.	Б	В XII в. князь Андрей Боголюбский вывез из Киева византийскую икону. С тех пор икона считается небесной покровительницей Руси. Эта икона известна под названием: А) «Чудо Георгия о змие»; Б) «Богоматерь Владимирская»; В) «Богоматерь Оранта	ПК-1
52.	А	Успенский собор XII в. во Владимире известен тем, что: А) на его постройку князь Андрей выделил десятую часть своих доходов; Б) этот собор стал самым большим в Европе. В) этот собор стал самым маленьким в Европе	ПК-1
53.	Б	По проекту архитектора А. Воронихина в Петербурге построен: А) Исаакиевский собор; Б) Казанский собор В) дворец Меншикова	ПК-1
54.	А	По проекту архитектора О. Монферрана в Петербурге построен:	ПК-1

		А) Исаакиевский собор Б) Казанский собор; В) дворец Меншикова	
55.	В	Памятники М. Кутузову и М. Барклаю-де-Толли у Казанского собора создал скульптор: А) И. Мартос; Б) И. Шубин; В) Б. Орловский	ПК-1
56.	Б	После Отечественной войны 1812 г. Казанский собор в Петербурге стал: А) главным религиозным центром России; Б) Зданием-памятником, музеем русской славы В) самым большим собором Европы	ПК-1
57.	А	В Новгороде сохранилось немало церковных зданий XII — XIII вв. Среди них: А) Софийский собор Б) Покрова церковь В) церковь Всех святых на Кулишках	ПК-1
58.	А	На одной из фресок Софийского собора в Новгороде изображена семья князя: А) Ярослава Мудрого; Б) Владимира Мономаха; В) Владимира	ПК-1
59.	Б	В 1800 г. у нового дворца Павла I воздвигли памятник Петру Великому, на пьедестале которого изображены сцены: А) царских пиров; Б) Полтавской битвы В) сражения с турками	ПК-1
60.	А	В.И. Баженов и М.Ф. Казаков в своих произведениях воплощали идеи классицистической архитектуры, которой присущи: А) простота и строгость форм Б) строгое внешнее оформление; В) высокие шпили	ПК-1
61.	А	Колонный зал Дворянского собрания построен по проекту: А) М.Ф. Казакова Б) В.И. Баженова; В) А.Н. Воронихина	ПК-2
62.	А	Немало великолепных сооружений возвел М.Ф. Казаков в Москве. Среди них: А) здание Московского университета Б) дом Пашкова; В) Казанский собор	ПК-2
63.	В	Утверждение о том, что архитектор «должен иметь хорошее понятие о словесных пауках и об истории», принадлежит: А) М.Ф. Казакову; Б) В.И. Баженову; В) Л.Ф. Кокоринову	ПК-2
64.	А	Главные творения архитектора В.И. Баженова связаны с Москвой. Напротив Кремля на холме	ПК-2

		и доныне стоит построенное им здание: А) дом Пашкова Б) Манеж; В) торговые ряды	
65.	В	Здание Смольного монастыря проектировал зодчий: А) В.И. Баженов; Б) М.Ф. Казаков; В) В.В. Растрелли+	ПК- 2
66.	А	Большой дворец в Петергофе и Екатерининский дворец в Царском Селе построил архитектор: А) В.В. Растрелли Б) А.Н. Воронихин; В) И.В. Егоров	ПК- 2
67.	Б	По заказам знатных особ (Строгановых и Воронцовых) в XVIII в. были возведены дворцы. Их проектировал архитектор: А) В.И. Баженов; Б) В.В. Растрелли В) М.Ф. Казаков	ПК- 2
68.	В	Зимний дворец был построен по проекту архитектора: А) М.Ф. Казакова; Б) А.Ф. Кокоринова; В) В.В. Растрелли	ПК- 2
69.	Б	Созданная в 1714 г. Петербургская кунсткамера была первым в России: А) музеем изобразительных искусств; Б) естественнонаучным музеем В) собранием античных скульптур	ПК- 2
70.	Б	В ярославской церкви Ильи Пророка изображена сцена: А) сенокоса; Б) уборки урожая - жатвы; В) семейного ужина	ПК- 2
71.	В	Уникальным ресурсом развития внутреннего туризма в России являются А) замки; Б) кремли; В) малые исторические города	ПК- 3
72.	А	Многоконфессиональность России определяет развитие внутреннего туризма по таким направлениям: А) паломнический туризм Б) экологический туризм; В) приключенческий туризм	ПК- 3
73.	А	Главная достопримечательность Астрахани А) Кремль Б) Каспийское море; В) гостиницы	ПК- 3
74.	А	Самый популярный монастырь России А) Дивеево Б) Санаксары	ПК- 3

		В) Пафнутьев-Боровский		
75.	A	Главная достопримечательность Камчатки А) Вулканы и гейзеры Б) озера В) памятники культуры		ПК-3
76.	B	Наличие большого количества этнических групп создает благоприятные условия для развития такого вида туризма как А) экологический; Б) гастрономический; В) этнографический		ПК-3
77.	B	Развитие делового туризма создает дополнительные туристские возможности для таких явлений как А) малые исторические города; Б) фольклор и обычаи; В) спортивные сооружения и курорты		ПК-3
78.	Б	Известные речные круизные маршруты России А) Красноярск – Дудинка – Красноярск; Б) Санкт-Петербург – Астрахань – Санкт-Петербург В) Иркутск – Байкал – Иркутск		ПК-3
79.	A	Регионы, перспективные для развития этнографического туризма А) Республика Дагестан А) Красноярский край; В) Смоленская область		ПК-3
80.	A, Б, В	Объекты туристского интереса – это: (выберите 3 позиции) А) достопримечательности; Б) природные объекты; В) социокультурные объекты показа; Г) инфраструктура туризма; Д) индустрия туризма.		ПК-3
81.	A	Территория, предлагающая определенный набор услуг, отвечающих потребностям туристов, удовлетворяющих их спрос на перевозку, ночлег, питание, развлечение и т. п., и являющаяся целью их путешествия, называется: А) дестинация; Б) ареал; В) агломерация.		ПК-3
82.	1 – Б; 2 - Г; 3 - В; 4 - А	1. Владимир	А. Троице-Сергиева лавра	ПК-1
		2. Суздаль	Б. Успенский собор	
		3. Москва	В. Красная площадь	
		4. Сергиев Посад	Г. Спасо-Евфимиев монастырь	
83.	1 – В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г	1. Хохлома	А. художественная обработка дерева, самый распространенный вид народного декоративного искусства	ПК-1
		2. Роспись по	Б. художественная	

		дереву	обработка дерева посредством нанесения рисунка красками с последующим закреплением красочного слоя	
		3. Резьба по дереву	В. декоративная роспись деревянной посуды и мебели, выполненную чёрным и красным цветом по золотистому фону	
		4. Народный художественный промысел	Г. одна из форм народного творчества, деятельность по созданию художественных изделий утилитарного и (или) декоративного назначения	
84.	1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 – Г	1. культурно- географически й макрорегион Русский Север	А. Мурманская, Архангельская, Вологодская области, республики Карелия, Коми, Ненецкий автономный округ	ПК- 1
		2. культурно- географически й макрорегион Русский Запад	Б. Ярославская, Костромская, Ивановская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Тверская области	
		3. культурно- географически й макрорегион Русский Центр	В. Псковская, Новгородская, Смоленская, Брянская, Калининградская области	
		4. культурно- географически й макрорегион Русский Юг	Г. Курская, Орловская, Липецкая, Тамбовская, Воронежская, Белгородская, Ростовская обл., Краснодарский край, Ставропольский край, республика Крым, город Севастополь, республика Адыгея	
85.	1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 – В	1. культурно- географически й макрорегион Дальний Восток	А. Чукотский автономный округ, Камчатский край, Магаданская область, Хабаровский край, Еврейская автономная область, Амурская, Сахалинская области, Приморский край	ПК- 1
		2. культурно- географически й макрорегион Русский Юг	Б. Курская, Орловская, Липецкая, Тамбовская, Воронежская, Белгородская, Ростовская обл., Краснодарский край, Ставропольский край, республика Крым, город Севастополь, республика Адыгея	
		3. культурно-	В. Самарская, Саратовская,	

		географический макрорегион Среднее Поволжье	Волгоградская, Астраханская области, республика Калмыкия	
		4. культурно-географический макрорегион Нижнее Поволжье	Г. Кировская, Нижегородская, Пензенская, Ульяновская области, республики Марий Эл, Чувашия, Удмуртия, Мордовия, Татарстан	
86.	1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 – В	культурно-географический макрорегион Урал	А. Пермский край, Свердловская, Челябинская, Оренбургская области, республика Башкортостан	ПК-1
		культурно-географический макрорегион Ближняя Сибирь	Б. Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономные округа, Тюменская, Томская, Курганская, Омская, Новосибирская области, Алтайский край, Кемеровская область	
		3. культурно-географический макрорегион Дальний Восток	В. республики Хакасия, Алтай, Красноярский край, республика Якутия, Иркутская область, республики Тува, Бурятия, Забайкальский край	
		4. культурно-географический макрорегион Дальняя Сибирь	Г. Чукотский автономный округ, Камчатский край, Магаданская область, Хабаровский край, Еврейская автономная область, Амурская, Сахалинская области, Приморский край	
87.	1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 – Г	1. культурно-географический макрорегион Русский Центр	А. республики Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чечня, Дагестан	ПК-1
		2. культурно-географический макрорегион Кавказ	Б. Ярославская, Костромская, Ивановская, Владимирская, Рязанская, Тульская, Калужская, Тверская области	
		3. культурно-географический макрорегион Поволжье	В. Кировская область, республики Марий Эл, Чувашия, Удмуртия, Нижегородская область, республики Мордовия, Татарстан, Пензенская, Ульяновская, Самарская, Саратовская, Волгоградская Астраханская области, республика Калмыкия	

		4. культурно-географический макрорегион Русский Запад	Г. Псковская, Новгородская, Смоленская, Брянская, Калининградская области	
88.	1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 – В	Туристский центр	А. город, местность или объект, обеспеченный туристскими ресурсами, привлекающими туристов, имеющий хорошую транспортную доступность, где создан комплекс туристского обслуживания.	ПК-2
		Культурно-исторические туристские центры	Б. места, насыщенные объектами культурного наследия, различной степени значимости, объектами социальной инфраструктуры и имеющие соответствующие условия для осуществления туристской деятельности – средства размещения, питания, экскурсионные бюро, транспортную систему, туристские предприятия	
		3. Городская архитектура	В. Древнейшие виды деятельности человека, отражают мировоззрение народа.	
		4. Народные промыслы	Г. обычно представлена дворцовыми сооружениями, зданиями административного назначения (присутственные места, торговые ряды, дворянские и купеческие собрания, дома губернаторов), зданиями театров, библиотек, университетов и больниц, которые зачастую строились на средства меценатов по проектам знаменитых зодчих	
89.	1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 – Г	1. Памятники археологии	А. Первый кольцевой маршрут по Московской, Владимирской, Ивановской, костромской, Ярославской областям	ПК-2
		2. Этнографическое наследие	Б. явления, связанные с жизнедеятельностью какого-либо народа (этноса)	
		3. «Золотое кольцо»	В. селища, курганы, наскальные рисунки, земляные валы, древние каменоломни, рудники, а	

			также остатки древних цивилизаций и раскопки самых ранних периодов	
		4. Памятники культовой архитектуры	Г. наиболее древние, которые дошли до нашего времени. Это церкви и монастыри различных конфессий (религий): православные храмы, 15 католические соборы, лютеранские кирхи, еврейские синагоги, буддистские дацаны, мусульманские мечети	
90.	1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 – Г	1. Нижний Новгород	А. Башня Сююмбике	ПК-2
		2. Казань	Б. Музей Паровозы России	
		3. Саратов	В. Городской сад Липки	
		4. Волгоград	Г. Мамаев курган	
91.	1 - Г; 2 - Б; 3 - В; 4 – А	1. Калининградская область	А. Петропавловская крепость	ПК-2
		2. Архангельская область	Б. Малые Карелы	
		3. Вологодская область	В. Ферапонтов монастырь	
		4. Санкт-Петербург	Г. Куршская коса	
92.	туризм - экскурсии - подлинности - историей - духовными	Культурный _____ - это духовное присвоение личностью через путешествия и _____ богатств культуры в их _____. Его можно рассматривать как систему, предоставляющую все возможности для ознакомления с _____, культурой, обычаями, _____ и религиозными ценностями данной страны.		ПК-2
93.	исторические - знакомства - историей - центра - горизонта	Культурно-_____ центры, наилучший способ _____ с другой культурой и _____. Гуманитарное значение культурно-исторического _____ заключается в использовании его возможностей для развития личности, ее творческого потенциала, расширения _____ знаний.		ПК-2
94.	Туризма – потенциал – туризма - наследия - памятники	Основой культурного _____ является историко-культурный _____ страны, включающий всю социокультурную среду с традициями и обычаями, особенностями бытовой и хозяйственной деятельности. Минимальный набор ресурсов для познавательного _____ может дать любая местность, но для его развития требуется определенная концентрация объектов		ПК-3

		культурного _____, среди которых можно выделить: _____ археологии; культовую и гражданскую архитектуру; памятники ландшафтной архитектуры; малые и большие исторические города; сельские поселения; музеи, театры, выставочные залы и др.	
95.	Культурного- благоприятного – туристском - технической - культурного	Уровень _____ развития может быть использован также для создания _____ имиджа конкретного региона на _____ рынке. Успех развития туризма зависит не только от материально-_____ базы, соответствующей общепринятым стандартам и требованиям, но и от уникальности национального _____ наследия.	ПК-3
96.	наследия - природного - уникальности - гордости - туризма	Выделяют четыре цели культурного туризма: 1) активное содействие в сохранении _____ местности: культурного, исторического и _____; 2) подчеркивание и выделение _____ наследия местности относительно других регионов; 3) создание у местного населения чувства _____ и ответственности за уникальное наследие; 4) разработка программы развития _____ на основе использования уникального наследия местности.	ПК-3
97.	туризма - потенциальных - культурных - ресурсов - культуры	Успешное развитие _____, а, следовательно, массовое привлечение _____ туристов зависит от действий, направленных на сохранение _____, исторических и природных _____ местности. Реализация программы по использованию историко-культурного и природного потенциала региона в целях туризма решит одну из важнейших его проблем проблему сезонного колебания спроса - путем предложения разнообразных форм межсезонного туризма, которые предполагают использование элементов _____.	ПК-3
98.	туризм - путешествия – обычаях - средством - международного	Культурный _____ охватывает все аспекты _____, посредством которого человек узнает о жизни, культуре, _____ другого народа. Туризм, таким образом, является важным создания культурных связей и _____ сотрудничества.	ПК-3
99.	ресурсов – потоков - туризм - отношений - имиджа	Развитие культурных факторов внутри региона является средством расширения _____ для привлечения туристских _____. Во многих странах _____ может быть включен в политику культурных _____. Уровень культурного развития может быть использован также для создания благоприятного _____ конкретного региона на туристском рынке.	ПК-3
100.	национального - творческий - культуре - туристским - комплексами	Объекты _____ культурного наследия должны быть представлены разумно и творчески. Научно-_____ прогресс сделал свое дело: продукция одной страны практически не отличается от аналогичной продукции другой страны. В _____	ПК-3

		единообразие недопустимо. Регион, желающий стать популярным _____ направлением, должен обладать уникальными культурными _____ и предлагать их на туристский рынок	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих

знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Туристско-рекреационное проектирование

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Туристская индустрия и регионоведение

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

ДОЦЕНТ
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина,
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

ДОЦЕНТ
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Туристская индустрия и регионоведение»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Е.В. Токарева

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.	Интересы туроператоров заключаются в: - а) обеспечении высоких объемов продаж; - б) получении высокой прибыли на продажах; - в) наличии минимального риска при высокой ответственности поставщиков; + г) все перечисленное верно.
2.	Лечебная рекреация включает следующие виды рекреации: +а) климато-, бальнео-и грязелечение; - б) спортивная, водноспортивная, рыбалка (охота), купально-пляжная; - в) натуралистическая, культурно-историческая; - г) театрально-концертная, активная, отдых, гастрономическая, шопинг.
3.	Объектами туристского проектирования не являются: - а) туристские услуги; - б) туристские предприятия; - в) рекреационные учреждения; + г) предприятия транспорта.
4.	Понятие «турист» подразумевает следующие признаки: - а) отсутствие заработков на иной территории и, напротив, преимущественно траты на ней; - б) пребывание на иной территории на протяжении некоторого, как правило, не очень длительного промежутка времени, который может определяться существенно различно; - в) наличие реверсивного недельного цикла отдыха; + г) все перечисленное верно.
5.	Потенциальный рынок туристских услуг шире реального: - а) нет; - б) они одинаковы; + в) да; - г) это разные понятия
6.	Природные, исторические, социально-культурные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и укреплению их физических сил, относятся к: - а) туристскому спросу; - б) местам посещений; + в) туристским ресурсам; - г) туристскому предложению.
7.	При туристском проектировании... ориентироваться на целевую группу потребителей. - а) не обязательно + б) необходимо - в) желательно - г) не желательно - д) совершенно излишне - е) возможно
8.	Служба, которая решает вопросы, связанные с бронированием номеров, приемом туристов, их регистрацией, размещением по номерам, обслуживанием туристов во время их пребывания в гостинице: + а) служба приема и размещения; - б) служба питания; - в) хозяйственная служба; - г) административная служба.

9.	Тур с жестким, заранее спланированным (до контакта с клиентом) набором услуг - это: - а) турпакет; +б) инклюзив-тур; - в) групповой тур; - г) жесткий тур.
10.	Фирмы-производители туристских услуг - это: - а) гостиницы; - б) санатории; - в) турбазы; +г) все перечисленное.
11.	Способ группировки затрат и определение себестоимости - это: - а) нормирование; - б) бюджетирование; + в) калькулирование; - г) дисконтирование.
12.	Процесс стимулирования сотрудников к определенному поведению - это: - а) стимул; - б) приказание; +в) мотивация; - г) все перечисленное верно.
13.	Путь следования туриста (экскурсанта), включающий в себя перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых во время путешествия (экскурсии) - а) туристская путевка; + б) маршрут путешествия (экскурсии); - в) трансфер; - г) договор с транспортной организацией.
14.	Результатом проектирования туристского продукта являются следующие технологические документы: - а) технологическая карта; - б) стандарты работы персонала, - в) информационный листок к туристской путевке; + г) все перечисленное выше.
15.	Нужно ли при туристском проектировании ориентироваться на целевую группу потребителей: - а) не обязательно; + б) необходимо; - в) желательно; - г) не желательно.
16.	На оценку рекреационного потенциала влияет наличие на территории определенных уникальных или, по крайней мере, интересных не только для местных жителей объектов: + а) да; - б) нет.
17.	Туризм и экскурсия – это вид деятельности, приносящий - а) престиж +б) доход - в) опыт - г) преимущества
18.	Спортивной, водноспортивной, рыбалкой (охотой), купально-пляжной представлена: - а) лечебная рекреация; +б) оздоровительная рекреация; - в) культурно-познавательная рекреация; - г) развлекательная рекреация.

19.	Проектирование - это построение ... создаваемой системы: - а) вектора; - б) аналога; + в) образа; - г) способа
20.	Типы рекреации: суточный отдых; недельный отдых; кварталный отдых; ежегодный отдых; жизненный отдых; пожизненный отдых: - а) да; +) нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования по разделу I. Сущность и методология туристско-рекреационного проектирования

Тема 1. Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования.

Понятие проекта. Цели и задачи проекта.

Особенности туристско-рекреационных проектов.

Структура проекта и ее основные составляющие.

Параметры успешного управления проектами.

Основные понятия: территориальное рекреационное планирование, проектирование рекреационных комплексов и объектов, архитектурная среда отдыха, современная рекреационная архитектура.

Проектирование рекреационных занятий и циклов, программ обслуживания, туров

Тема 2. Организационные формы управления туристско-рекреационным проектом.

Структуры управления проектами. Преимущества и недостатки структур управления.

Выбор организационной структуры управления.

Функционально-планировочная организация рекреационных систем.

Функциональное зонирование и планировочная структура.

Проектирование рекреационных систем.

Кластерный принцип ландшафтного проектирования.

Инфраструктурное и социально-культурное обеспечение.

Тема 3. Человеческий фактор в управлении туристско-рекреационными проектами.

Функции основных членов команды проекта.

Учет мотивации сотрудников при реализации проекта.

Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(7-10 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(4-6 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-3 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке собеседованию

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы докладов (сообщений) по разделу II. Процессы в управлении туристско-рекреационным проектом

Тема 4. Управление туристско-рекреационными проектами на стадии разработки.

Календарный план.

Составление бизнес-плана туристско-рекреационного проекта: общие сведения о заявителе на получение статуса резидента особой экономической зоны; вводная часть (резюме проекта); анализ положения дел в сфере туризма, санаторно-курортной сфере, использования природно-климатических ресурсов и описание организации-заявителя; описание продукции и услуг;

Составление бизнес-плана туристско-рекреационного проекта: маркетинг; логистика производства; производственный план; организационный план; финансовый план; оценка эффективности проекта и рисков его реализации; презентация туристско-рекреационного проекта.

Тема 5. Контроль и регулирование выполнения проекта.

Цель, назначение и задачи контроля. Процессы контроля проекта: общий контроль изменений; ведение отчетности по проекту; контроль изменений содержания; контроль расписания; контроль затрат; контроль качества; контроль риска.

Мониторинг. Виды и методы контроля по показателям проекта

Регулирование выполнения проекта.

Технологические документы.

Тема 6. Функции управления туристско-рекреационным проектом.

Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение проекта. Виды и источники изменений.

Управление стоимостью и финансированием. Учет и анализ затрат.

Управление рисками. Анализ проекта.

Концепция управления качеством проекта.

Представление проекта на утверждение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада (сообщения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-20 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(6-14 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-5 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Текущий контроль успеваемости по разделу III «Специфика и технология разработки региональных туристско-рекреационных программ» - деловая (ролевая) игра

Тема 7. Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики.

Тема 8. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ

Ролевая игра является одним из основных методов активного обучения. Такие игры создают ситуации, обязательно связанные с реальными событиями или социальными явлениями, что обеспечивает успех их использования в познавательной деятельности. Участие в ролевых играх привлекает возможностью побывать в другой ситуации, попробовать себя в какой-нибудь роли.

Результатом участия в игре могут быть как эмоциональные, личностные, так и интеллектуальные изменения. Чаще всего такие игры повышают учебную мотивацию, возбуждают интерес учащихся к изучаемому явлению.

Задание 1. На основании знакомства с туристским предложением подберите и обоснуйте туристский продукт для потребителя: мужчина 40 лет, преподаватель университета, биолог, ведет активный образ жизни, увлекается фотографией, не ищет комфорта, общается избирательно, член регионального общества защиты животных, вегетарианец, предпочитает путешествовать пешком или экологическими видами транспорта, ведет дорожный дневник и собирает гербарий.

Задание 2. На основании знакомства с туристским предложением подберите и обоснуйте туристский продукт для потребителя: женщина 30 лет, репортер крупного издания, ведущая колонки «История и культура стран Востока», активная, коммуникабельная, любящая сувениры и изделия народных промыслов, предпочитает комфортабельную обстановку, со вкусом подготовленный и убранный номер, равнодушна к эстетике ландшафта, нуждается в скоростном Интернете. К питанию требовательна, предпочитает здоровую и малокалорийную пищу.

Задание 3. На основании знакомства с туристским предложением подберите и обоснуйте туристский продукт для потребителей: молодая супружеская пара с двумя детьми 5 и 7 лет. Семья среднего достатка, муж — радиоинженер, жена — банковский служащий. Дети ходят в детский сад со спортивным уклоном. Все члены семьи ведут активный образ жизни, занимаются спортом, любят зрелищные мероприятия и подвижные игры.

Семья предпочитает скромную обстановку и полноценное трехразовое питание. Дети любят посещать игровые и анимационные клубы или площадки.

Задание 4. На основании знакомства с туристским предложением подберите и обоснуйте туристский продукт для потребителей: две супружеские пары среднего возраста (45 — 50 лет), любящие природу, неторопливую сельскую жизнь, охоту, рыбалку, ремесла (хотят научиться что-то делать своими руками). Пары предпочитают натуральную и свежую пищу, скромный быт, максимально приближенный к сельской жизни, любят ухаживать за растениями, ходить пешком, купаться в реке (озере), общительны, гостеприимны, рады побывать в новых местах.

Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

Задание 1 группе. Проведите опрос, обработайте результаты и составьте рейтинг наиболее часто повторяющихся ответов на вопрос «10 причин посетить Волгоградскую область».

Задание 2 группе. Проведите опрос, обработайте результаты и составьте рейтинг наиболее часто повторяющихся ответов на вопрос «За что я люблю Волгоградскую область».

Задание 3 группе. Проведите опрос, обработайте результаты и составьте рейтинг наиболее часто повторяющихся ответов на вопрос «За что я не люблю Волгоградскую область».

Задание 4 группе. Проведите опрос, обработайте результаты и составьте рейтинг наиболее часто повторяющихся ответов на вопрос «Назовите 10 брендов Волгоградской области».

Задание 5 группе. Проведите опрос, обработайте результаты и составьте рейтинг наиболее часто повторяющихся ответов на вопрос «Назовите 10 пунктов маршрута экскурсии по Волгоградскому аграрному университету».

Деловая игра является одной из активных форм обучения, которая одновременно несет в себе познавательную, практическую, воспитательную составляющие. Высокая эффективность игры при обучении обуславливается высоким уровнем запоминания происходящих во время игры событий. С образовательной точки зрения, игра представляет собой способ группового взаимодействия с целью исследования возможной действительности в контексте личностных практических интересов.

Деловая игра «Турпоездка»

Игра позволяет развивать или оценивать навыки выявления потребностей. Прекрасно работает как с продавцами, так и с руководителями или специалистами по работе с человеческим капиталом.

Логика игры строится на скрытом мотиве покупателя и навыках выявлении его скрытых потребностей, не выяснив которых, убедить его ни в чем невозможно.

Общая инструкция:

Разбейтесь на четыре команды. Три команды - это туристические агентства, четвертая - группа клиентов.

Вы находитесь на выставке туристических услуг и участвуете в аукционе на рекламный тур. Та команда, которая уговорит данную группу клиентов купить именно их тур станет туристической компанией года.

Каждая команда общается с клиентами строго по очереди и только одной репликой, которая может состоять максимум из трех законченных предложений. Клиенты реагируют на Вашу реплику и слово передается следующей команде. И так продолжается до тех пор, пока:

- либо команда клиентов не скажет, что готова принять предложение
- либо Вы исчерпаете лимит реплик, который составляет изначально 12 на каждую команду

Внимание: любая команда турагентства имеет право пропустить свой ход с правом на один внеочередной ход позже.

Инструкция команде №1:

Вы специализируетесь на морских круизах. В Вашем распоряжении доступ к лучшим и наиболее комфортабельным лайнерам. Изюминка - круизы по Карибскому морю. Популярны также направления - Таиланд, Азорские острова, круиз по мотивам "Бриллиантовой руки", Северный морской путь, Круизы по мотивам наиболее популярных фильмов, книгам Жюль Верна, а также самый перл Вашего предложения - "Вокруг Света за 80 дней".

Инструкция команде №2:

Вы специализируетесь на путешествиях по России. Все уголки нашей Родины с максимальным комфортом и лучшими проводниками. Сочи, Байкал, Соловки, Алтай, пляжи

Приморья и Калининграда, музеи Санкт-Петербурга и Кижей, паломнические туры, рыбалки, охоты и т.д.

Инструкция команде №3:

Вы мировой лидер по экстремальному туризму: серфинг, кайтинг, горные лыжи, подводные лодки, воздушные шары, вулканы, вершины, пещеры, полеты в стратосферу и в Антарктиду, секс-туризм и ритриты, погружения в марианскую впадину или намибийские алмазные копи и т.д.

Команда клиентов:

Вы - группа снегурочек. Вы хотите прекрасно отдохнуть, но при этом остаться в живых.

- Вы таете при температуре выше 6 градусов по Цельсию.
- Вы не выдерживаете перегрузок больше 2 атмосфер.
- Вы растворяетесь в соленой воде любой температуры.
- Вы не выдерживаете чрезмерного давления на глубине.

Но вы крайне стесняетесь своих ограничений и не хотите о них сообщать открыто. Вы просто отказываетесь от всех предложений, которые могут Вам серьезно навредить и только в ответ на прямой вопрос намекаете о том, чтобы Вас больше устроило. Вы соглашаетесь только на такое предложение, которое не содержит для вас никаких рисков. Стоимость поездки для вас не имеет значение, все предложения компаний вам по карману.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам деловой (ролевой) игры

Шкала оценивания	Критерии оценки
(19-30 баллов)	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
(11-20 баллов)	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
(0-10 баллов)	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

Деловая (ролевая) игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации

Методические рекомендации обучающимся по текущему контролю

Оценки за выполненное задание текущего контроля не выставляются. Обучающийся может набрать определенное количество баллов для рейтинга.

Так, по результатам собеседования и доклада можно набрать максимально 30 баллов для 1-го модуля, а по результатам деловой (ролевой) игры можно набрать максимально 30 баллов для 2-го модуля. Таким образом, максимальное количество баллов за семестр - 60 баллов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Общее для всех название курсовой работы:

Разработка туристско-рекреационного проекта похода «...»;

Разработка туристско-рекреационного проекта экскурсии «...»;

Разработка туристско-рекреационного проекта путешествия «...».

Выбор студентами названия похода, путешествия или экскурсии осуществляется самостоятельно, исходя из его личной заинтересованности или профессиональной необходимости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. При защите и презентации КР даны правильные ответы на вопросы
«Хорошо»	Основные требования к КР и ее презентации в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. При защите и презентации КР даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к КР. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
«Неудовлетворительно»	Тема КР не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует презентация КР.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа состоит из **введения, трех глав, заключения, списка использованных источников информации и приложений**.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, определяется объект исследования. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Глава 1 «Теоретическая часть туристско-рекреационного проектирования» содержит основные сведения о проектировании туристских услуг, основных методах проектирования, этапах и участниках процесса. Основным источником получения информации для данной главы – нормативно-правовая литература: Федеральные законы, ГОСТы, публикации.

Здесь также описывается установление нормируемых характеристик услуги; установление требований к технологии и процессу оказания услуги; разработка технологической документации; методов контроля качества проектируемой услуги и пр. Объем первой главы составляет 5-7 стр.

Глава 2 «Экономический анализ туристско-рекреационных ресурсов региона» включает общие сведения, природные рекреационные ресурсы, историко-культурный потенциал, степень развития туристической инфраструктуры, степень открытости и освоенности территории, экологическое состояние, оценка перспектив развития туризма в регионе (приложения 3 и 4). Объем второй главы составляет 5-7 стр.

Глава 3 «Проектирование туристского путешествия» включает в себя **краткое описание услуги «туристское путешествие»**. Результатом проектирования услуги «туристское путешествие» являются следующие технологические документы туристского предприятия:

- технологическая карта туристского путешествия;
- график загрузки туристского предприятия;
- информационный листок к туристской путевке, который предоставляется потребителю (приложения 5-7). Объем третьей главы составляет 10-12 страниц.

Глава 4 «Экономическое обоснование тура» представляет калькулирование прямых и косвенных затрат, определение себестоимости тура по двум вариантам: для туристов эконом-класса и бизнес-класса (приложение 8). Объем данной главы не более 10 страниц.

Заключение является одним из самых главных разделов курсовой работы. Заключение тесно связано с **введением**, т.к. именно здесь делается анализ успешности выполнения поставленных во введении целей и задач.

Заключение, как правило, повторяет сделанные ранее выводы и краткое изложение материала в конце каждой главы.

В заключении подводятся основные итоги работы в целом, делаются выводы и предложения, а также возможное дальнейшее развитие проводимых исследований. Объем заключения составляет 2-3 страницы.

Список использованных источников должен включать не менее 20 позиций (монографий, учебных пособий, статей, публикаций и материалов конференций в сети Интернет) последних пяти лет изданий.

В список литературы не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и они фактически не были использованы при подготовке работы.

Список литературы оформляется по алфавиту. Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка. Список литературы имеет общую нумерацию, то есть каждый источник имеет свой номер, который указывается в ссылке на странице курсовой работы. Ссылка на литературный источник заключается в квадратную скобку, например: [12], означает 12-ый источник по алфавитному списку литературы.

В приложениях представляется справочная информация, использованная при выполнении работы (таблицы, схемы, документы) и результаты работы в наглядной форме (материалы исследований, графики, схемы и т. д.).

Приложения располагаются после списка использованной литературы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, с указанием его обозначения в правом верхнем, например, «Приложение 1».

Объем работы без приложений составляет 30–40 страниц машинописного текста.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Понятие проекта. Цели и задачи проекта. Особенности туристско-рекреационных проектов.

Задание 2. Структура проекта и ее основные составляющие.

Задание 3. Параметры успешного управления проектами.

Задание 4. Основные понятия: территориальное рекреационное планирование, проектирование рекреационных комплексов и объектов, архитектурная среда отдыха, современная рекреационная архитектура.

Задание 5. Проектирование рекреационных занятий и циклов, программ обслуживания, туров

Вариант 2

Задание 1. Структуры управления проектами. Преимущества и недостатки структур управления. Выбор организационной структуры управления.

Задание 2. Функционально-планировочная организация рекреационных систем.

Задание 3. Функциональное зонирование и планировочная структура.

Задание 4. Проектирование рекреационных систем.

Задание 5. Кластерный принцип ландшафтного проектирования.

Задание 6. Инфраструктурное и социально-культурное обеспечение.

Вариант 3

Задание 1. Функции основных членов команды проекта.

Задание 2. Учет мотивации сотрудников при реализации проекта.

Задание 3. Управление конфликтной ситуацией и способы ее разрешения.

Вариант 1.

Задание 1. Календарный план.

Задание 2. Составление бизнес-плана туристско-рекреационного проекта: общие сведения о заявителе на получение статуса резидента особой экономической зоны; вводная часть (резюме проекта); анализ положения дел в сфере туризма, санаторно-курортной сфере, использования

природно-климатических ресурсов и описание организации-заявителя; описание продукции и услуг.

Задание 3. Составление бизнес-плана туристско-рекреационного проекта: маркетинг; логистика производства; производственный план; организационный план; финансовый план; оценка эффективности проекта и рисков его реализации; презентация туристско-рекреационного проекта.

Вариант 2.

Задание 1. Цель, назначение и задачи контроля. Процессы контроля проекта: общий контроль изменений; ведение отчетности по проекту; контроль изменений содержания; контроль расписания; контроль затрат; контроль качества; контроль риска.

Задание 2. Мониторинг. Виды и методы контроля по показателям проекта.

Задание 3. Регулирование выполнения проекта. Технологические документы.

Вариант 3

Задание 1. Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение проекта.

Задание 2. Виды и источники изменений. Управление стоимостью и финансированием.

Задание 3. Управление рисками. Концепция управления качеством проекта.

Задание 4. Учет и анализ затрат. Анализ проекта. Представление проекта на утверждение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр.

(шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен применять технологию разработки экскурсий	1-15	1-10	1-5
ПК-2 Способен организовать сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	16-30	11-20	6-10
ПК-3 Способен осуществлять ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	31-45	21-25	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные понятия «проектирования»: проектирование; методология управления проектами; ключевые признаки проекта; цель проекта
2. ГОСТ Р 50681-2010 Туристские услуги. Проектирование туристских услуг. Особенности проектирования отдельных видов туристских услуг
3. Проектирование деятельности как инструмент развития: Туристско-рекреационное проектирование; техническое проектирование; гуманитарное проектирование; основные этапы гуманитарного проектирования; пятиступенчатый процесс поиска идеи, предложенный Джеймсом Янгом
4. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект ТРП, процесс; этапы в технологической цепочке проектирования
5. Основные тренды развития российского туристского рынка в перспективе
6. Понятие «туристско-рекреационное проектирование» (ТРП): рекреационная деятельность и туризм, оценка туристско-рекреационного потенциала, геоинформационные технологии,
7. Туристско-рекреационный кластер «Золотое кольцо России»
8. Основные требования к проектированию туристских услуг: этапы разработки туристского маршрута; туристское путешествие; туристский поход; экскурсия; требования к проектам
9. Описание туристских услуг: туристского путешествия, туристского похода, экскурсии
10. Территориальная рекреационная система (ТРС): понятие, свойства и уровни
11. Типология по функциям рекреационной деятельности систем: рекреационно-лечебный тип; рекреационно-оздоровительный тип; рекреационно-спортивный тип; рекреационно-познавательный тип
12. Типология по степени соотношения в организации отдыха неизменённой природы и технических систем: урбанизированные и неурбанизированные
13. Пространственное освоение туристской территории: начальная, промежуточная и зрелая фаза
14. Пример технологической карты путешествия
15. Уровни организации туристского проектирования: международный, национальный, региональный и местный.

16. Этапы проектирования продукта: проектный, производственный, коммерческий
17. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа: определение, экономические льготы, примеры
18. Дисконтные программы на туристские продукты и услуги
19. Туристско- кластер как фактор развития экономики региона: определение, цель, задачи, основополагающие принципы: экономические функции туристского кластера; социальные функции туристского кластера; гуманитарные функции туристского кластера; ядро туристического кластера
20. Примеры событийного пространства
21. Общая характеристика ООПТ: основные и иные категории, уровень ООПТ, количество в РФ
22. Государственные природные заповедники: определение, значение, рекреационное использование, основные зоны, количество
23. Заказники федерального значения: определение, значение, рекреационное использование, количество
24. Национальные парки: определение, значение, рекреационное использование, основные зоны, количество
25. Сайт туристской компании как элемент активизации продаж: особенности проектирования и продвижения
26. Типы сайтов туристской компании: особенности структуры, содержания и дизайна
27. Типы рекреации: пять типов рекреации
28. Экономическая эффективность сайтов туристских компаний
29. Виды рекреационной деятельности: виды рекреационной деятельности, рекреационные занятия, циклы рекреационной деятельности
30. Особенности составления технологической карты «Экскурсия»
31. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности: рекреационные потребности на трех уровнях организации людей; общественные, групповые и личные рекреационные потребности
32. Особенности составления технологической карты «Туристское путешествие»
33. Особенности составления технологической карты «Туристский поход»
34. Как заполняется график загрузки туристского предприятия, график движения по маршруту
35. Проектирование туристских и рекреационных продуктов: технологический и маркетинговый подход к проектированию; продукт по замыслу; продукт в реальном исполнении; туристский продукт с подкреплением; результат проектирования
36. Составление описания маршрута, рекомендаций и справочных материалов по маршруту
37. Туристское предложение как основа формирования эффективной товарной стратегии туристского предприятия: задачи, этапы продуктовой стратегии; ассортиментная политика; ключевые ценностные ориентиры
38. Туристская путевка ТУР-1. Информационный лист к путевке («Памятка»).
39. Цена на туристские продукты и услуги: основные понятия, структура, виды; методы ценообразования; стратегия ценообразования
40. Договора с поставщиками услуг. Калькуляция тура
41. Калькулирование цены туристского продукта: виды и методы калькуляции; стоимость туристской путевки
42. Проектирование цены на туристские продукты и услуги на основе применения методики оценки конкурентоспособности туристского продукта
43. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона
44. Особенности заполнения листа бронирования на транспорт и средства размещения
45. Как заполняются бланки договоров с клиентами

Вопросы / задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

№ пп	Содержание вопроса	Варианты ответов
1	Предпосылками мощного развития рекреационной деятельности в современное время являются:	а) увеличение свободного времени; б) рост потребностей людей в рекреации; в) рекреационные услуги стали более доступными для разных слоев населения; г) нет верного ответа.
2	К «чистой» рекреации относят:	а) деловой, образовательный туризм; б) кратковременная рекреационная активность в рамках повседневности; в) рекреационный или лечебно-оздоровительный туризм и пограничные виды туризма.
3	Рекреационный потенциал — это:	а) объекты природного и антропогенного происхождения, которые используются для рекреационных нужд; б) совокупность имеющихся природных, социально-экономических и культурно-исторических предпосылок для организации рекреационно-туристической деятельности; в) пространственно-территориальное единство объектов рекреации и туризма на территории в определенных границах
4	Способность определенной территории обеспечивать осуществление комфортной рекреационной деятельности без деградации природной и историко-культурной среды — это:	а) рекреационный объект; б) рекреационная нагрузка; в) рекреационная вместимость.
5	Понятие «рекреация» изначально имело следующий смысл:	а) отдых, восстановление сил после труда; б) в учебных заведениях: помещение для отдыха учащихся; в) праздники, каникулы, перемена в школе (устаревшее выражение); г) все верно.
6	Расширенное воспроизводство сил человека (физических, интеллектуальных и эмоциональных) — это:	а) отдых; б) рекреация; в) досуг; г) свободное время.
7	Все, что занимает в рекреационной деятельности менее 24 часов, носит название:	а) туризм; б) экскурсия.
8	Непременным условием туризма является:	а) отдых; б) удовлетворение рекреационных потребностей человека; в) сравнительно длительная смена обстановки, привычного образа жизни человека; г) все верно.
9	Проектирование — это построение ... создаваемой системы:	а) вектора; б) аналога; в) образа; г) способа; д) цели; е) метода.

10	Обоснование проектной идеи необходимо для:	а) разработки проектного замысла; б) определения направлений развития; в) формирования стратегии; г) повышения конкурентоспособности объекта проектирования.
11	Объектами туристского проектирования не являются:	а) туристские продукты; б) туристские услуги; в) туристские предприятия; г) туристские комплексы; д) рекреационные учреждения; е) предприятия транспорта.
12	Нужно ли при туристском проектировании ориентироваться на целевую группу потребителей:	а) не обязательно; б) необходимо; в) желательно; г) не желательно; д) совершенно излишне; е) возможно.
13	Тур с жестким, заранее спланированным (до контакта с клиентом) набором услуг — это:	а) турпакет; б) инклюзив-тур; в) групповой тур; г) индивидуальный тур; д) смешанный тур; е) жесткий тур.
14	Путь следования туриста, включающий в себя перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых туристом во время путешествия	а) туристский ваучер; б) туристская путевка; в) трансфер; г) договор с транспортной организацией; д) финансовый документ; е) маршрут путешествия.
15	Extra discount представляют:	а) всем покупателям; б) привилегированным покупателям; в) крупным покупателям; г) постоянным покупателям; д) целевым покупателям
16	Метод Mystery Shopping позволяет изучить:	а) персонал компании; б) стиль руководства; в) конкурентов; г) ассортимент услуг; д) хозяйственные показатели компании; е) планы компании.
17	Способ группировки затрат и определение себестоимости — это:	а) нормирование; б) бюджетирование; в) калькулирование; г) дисконтирование; д) позиционирование; е) среди ответов нет правильного.
18	Интересы туроператоров заключаются в:	а) обеспечении высоких объемов продаж; б) получении высокой прибыли на продажах; в) наличии надежных поставщиков; г) наличии разнообразных предложений продуктов и услуг; д) наличии минимального риска при высокой ответственности поставщиков;

		е) все вышеперечисленное.
19	При проектировании туристского предприятия не учитывают следующие составляющие:	а) численность персонала; б) характер и направления деятельности; в) стратегию и тактику деятельности; г) организационную структуру управления; д) экономический потенциал; е) половозрастной состав сотрудников.
20	Фирмы-производители туристских услуг — это:	а) гостиницы; б) пансионаты; г) санатории; в) турбазы; д) экскурсионные бюро; е) все перечисленное.
21	При проектировании... ориентироваться на целевую группу потребителей.	- а) не обязательно + б) необходимо - в) желательно - г) не желательно - д) совершенно излишне - е) возможно
22	Какие каналы сбыта используют предприятия индустрии туризма:	а) прямая продажа; б) агентские продажи; в) корпоративные продажи; г) групповые продажи; д) все вышеперечисленное; е) нет правильного.
23	Средняя рентабельность турагентской компании:	а) менее 80%, но более 40% г) 1,8% в) 5-15% д) 100% е) параметры показателя определить не возможно.
24	Туризм – это вид деятельности, приносящий.....	а) престиж б) доход в) опыт г) неопределенность д) преимущества е) нет правильного ответа
25	Увеличение выработки на одного менеджера по продажам в турфирме, требует:	а) пересмотра норм труда б) контроля качества процессов в) повышения внутренней конкуренции г) обучения персонала д) не требует изменений е) нет правильного ответа

Правильные ответы

№ пп	ответ	№ пп	ответ	№ пп	ответ	№ пп	ответ
1	а)	8	г)	15	б)	22	д)
2	в)	9	в)	16	в)	23	в)
3	б)	10	а)	17	в)	24	б)
4	в)	11	е)	18	е)	25	в)
5	г)	12	б)	19	е)	-	-
6	б)	13	б)	20	е)	-	-
7	б)	14	е)	21	в)	-	-

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Структура команды проекта.	А. -ответственность; · нацеленность на результат; · лидерские качества; · в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, электронная презентация и т.д.; · актуализирует базовые для выполнения проекта знания и способы деятельности.
2. К личным качествам менеджера проекта относятся	Б. -умение работать в команде и коммуникативные навыки; · более высокий уровень инициативы, чем при работе в функциональной структуре; · способность работать в условиях неопределенности и постоянных перемен (ведь в подавляющем числе проектов планы многократно меняются в процессе реализации); · стрессоустойчивость и готовность работать сверхурочно (в России часто пик нагрузки приходится на завершающую фазу, когда сдать проект надо «еще вчера», а заказчик начинает предъявлять все новые требования, выполнение которых зачастую не укладывается в исходные временные границы проекта (score); · ориентация на результат, а не на процесс.
3. Проектная деятельность содержит	В. -анализ проблемы; · постановка цели; · выбор средств ее достижения; · поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; · оценка полученных результатов и выводов
4. Наиболее важные для работы в команде проекта личные качества участников	Г. -куратор проекта; · менеджер (руководитель) проекта; · исполнители · подрядчики; · субподрядчики.

2. Установите соответствие между терминами управления проектами и их содержанием

1. Причины возникновения конфликтов в проекте	А. -кто должен принимать то или иное решение; · кто выполняет ту или иную работу; · лидерские качества; · кто несет ответственность за те или иные управленческие функции; · кто получает ту или иную информацию.
2. Управление проектом представляет собой	Б. -различия в целях, задачах и интересах участников проекта; конкуренция, вызванная ограниченностью ресурсов проекта; правовые нарушения; · нерегламентированность и неопределенность административных управленческих процедур; нечеткое разделение полномочий, нарушение формальных взаимосвязей в команде; дисбаланс прав, обязанностей и ответственности участников проекта; нарушения технологии и плана работ по созданию проекта; разногласия по поводу средств и способов достижения целей, технических приемов; · различное восприятие миссии, целей и задач проекта его участниками: различия в понимании ценностей, норм и правил взаимоотношений; неудовлетворенность ролевым делением; противостояние лидеров; дисбаланс между уровнем вознаграждения и ответственностью, недостатки системы стимулирования проекта
3. Для организации офиса-проекта	В. методологию организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла

необходимо	проекта (проектного цикла), направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству.
4. Для обеспечения эффективного взаимодействия участников проекта должно быть четко определено	Г. - наличие реального управленческого офиса; · информационная технология управления проектами.

3. Установите соответствие между туристскими терминами и их описанием

1. Тур	А. Это рейсы вне расписания
2. Чартерные рейсы	Б. Это независимое путешествие одного или нескольких лиц и связано с обслуживанием, носящим персональный характер, как правило, с более высокими ценами
3. Багаж	В. Это комплекс услуг по размещению, перевозке и питанию туристов, экскурсионному обслуживанию
4. Индивидуальное путешествие	Г. Это личные вещи пассажира, перевозимые на воздушном судне по соглашению с перевозчиком

4. Установите соответствие между типами проектов и их описанием

1. Исследовательские	А. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта
2. Информационные	Б. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта
3. Творческие	В. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
4. Практические	Г. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов

5. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Индивидуальное путешествие	А. Это путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте
2. Программа туристского путешествия	Б. Это независимое путешествие одного или нескольких лиц и связано с обслуживанием, носящим персональный характер, как правило, с более высокими ценами
3. Маршрут	В. Это совокупность вещественных (товара) и невещественных (услуги) потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей туриста, возникающих в период его туристского путешествия (поездки) и вызванных именно этим путешествием
4. Туристский продукт	Г. Это план мероприятий с указанием дат и времени пребывания в пунктах остановки на маршруте, в гостинице, посещения мест туристского интереса с целью их осмотра (экскурсии), питания, а также перемещения на маршруте с помощью указанных в программе внутримаршрутных транспортных средств

6. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Простое компенсаторное восстановление сил	А. Это продукт труда производственных сфер деятельности, созданный для продажи и предназначенный для использования преимущественно туристами или экскурсантами
2. Самообслуживание	Б. Это совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения
3. Туристский товар	В. Это краткий отдых, для организации которого используются парки и лесопарки, музеи и стадионы, рекреационные зоны
4. Туристская индустрия	Г. Это условие турпоездки, согласно которому туристы либо сами готовят себе пищу (чаще всего в системах владения отдыхом), либо питаются в ресторанах, кафе и других заведениях питания как обычные посетители

7. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Полицейские туристские формальности	А. Стоимостная оценка используемых в процессе его производства и продажи материальных и иных ресурсов, затрат на его производство и продажу
2. Себестоимость туристско-рекреационного продукта	Б. Отметка в паспорте дипломатическими представительствами иностранных государств, дающая право его владельцу на временный въезд на территорию государства с целью туризма и отдыха
3. Туристский мотив (мотивация)	В. Побудительные причины, которые определяются биологическими и социальными потребностями и заставляют людей удовлетворять их, приобретая туристский продукт
4. Туристская виза	Г. Это процедуры, связанные с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу, установленного паспортно-визового режима. Подберите правильный ответ

8. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Проектирование	А. Это всегда деятельность, связанная с детальным осмыслением того, что задумано и должно быть выполнено.
2. Проектирование	Б. Это деятельность, направленная на построение образа создаваемой системы, объекта или процесса в целях его дальнейшего воплощения в реальность.
3. Проект (от лат. proіectus - брошенный вперед)	В. Создание нового (оригинального или уникального) продукта или услуги в рамках выделенных ресурсов и в определенные сроки.
4. Цель проекта	Г. своеобразный план или совокупность мероприятий, предполагающих осуществление комплекса действий, направленных на достижение поставленных целей.

9. Установите соответствие между терминами туристского проектирования и их содержанием

1. Техническое проектирование	А. Деятельность, организованная посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам (например, решение определенного круга задач при разработке проектно- сметной документации, разработке технологических проектов). Обоснованием такого проекта служат действующие нормативно- правовые акты, условия и правила осуществления производственных технологий.
2. Гуманитарное проектирование	Б. Это деятельность, базирующаяся на проблемной организации человеческого мышления, когда результат проектного решения заранее неизвестен и зависит от целого ряда субъективных факторов, что требует

	проверки проекта на фактическую реализуемость. Отправной точкой гуманитарного проектирования является креативная идея разработчика, на которой выстраивается образ будущего продукта.
3. В туристско-рекреационном проектировании ключевую роль выполняет	В. Это самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации, которое, с одной стороны, обладает всеми ключевыми признаками проектирования, а с другой - отличается ярко выраженной спецификой, характерной для этой сферы.
4. Туристско-рекреационное проектирование	Г. Гуманитарное проектирование как деятельность по построению несуществующего объекта (туристского продукта/услуги) или обустройству места (пространства) по замыслу разработчика.

10. Установите соответствие между терминами туристского проектирования и их содержанием

1. Проектная идея	А. Работа (мыслительная деятельность) по согласованию имеющихся понятий и фактов, на основании которых формируется собственное представление разработчика. В определенном смысле это мыслительная конструкция будущего состояния и развития системы, объекта или процесса.
2. Концептуализация	Б. Концептуальный взгляд на будущее состояние и развитие системы, объекта или процесса.
3. Разработка проектного замысла	В. Это доведение замысла до проекта, как готового продукта, представляющего собой согласованный план действий и бюджет, обоснованный разработанной сметой расходов на реализацию плана (программы).
4. Реализация проекта	Г. Не только описание и обоснование проектной идеи, но и технология создания проектной базы, включающей методы, технологии и приемы, которые следует применять

11. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Туризм	А. Создание на определенной территории туристского объекта, отвечающего проектному замыслу, для развития сферы туризма на данной территории, не входя в противоречия с уже имеющейся инфраструктурой и ресурсным потенциалом.
2. Естественное (природное) туристское пространство	Б. Привлекает туристов богатыми туристскими ресурсами, дающими возможность заниматься активными видами туризма, контактировать с нетронутой природой и малоизмененными природными ландшафтами.
3. Сущность туристского проектирования	В. Это экономический способ освоения пространства.
4. Туристское пространство	Г. Особый вид пространства, существующего как логическая форма (структура), состоящая из элементов, или конструкций разной природы, объединенных общей целью - удовлетворение. потребностей людей в проведении досуга, отдыха, и рекреации.

12. Установите соответствие между туристско-рекреационными терминами и их содержанием

1. Зоологические памятники природы	А. Уникальные объекты естественного происхождения или участки, наиболее полно и наглядно для данной местности характеризующие протекание геологических процессов и их результаты, представляющие научную ценность, доступные для непосредственного наблюдения и изучения.

2. Геологические памятники природы	Б. Места обитания ценных, малочисленных, редких исчезающих или типичных для данной местности ' животных и птиц (места гнездования птиц, нерестилища рыб и пр.).
3. Гидрологические памятники природы	В. Места произрастания ценных, реликтовых, малочисленных, редких и исчезающих видов растений, особо ценные лесные массивы и участки леса, небольшие дендрологические парки, реликтовые участки горных лесов, разрозненные массивы уникальных рощ, групповые, одиночные и вековые деревья, деревья-долгожители, имеющие историко-мемориальное значение, растения причудливых форм, единичные экземпляры реликтов, эндемиков и экзотов.
4. Ботанические памятники природы	Г. Участки рек, озер, водно-болотных комплексов, водохранилищ, морских акваторий, небольшие реки с поймами, озера, водохранилища и пруды, природные гидроминеральные комплексы, водопады, термальные источники, месторождения лечебных грязей.

13. Установите соответствие между туристско-рекреационными терминами и их содержанием

1. Комплексные памятники природы.	А. Это памятники природы, где охраны заслуживают несколько компонентов природы. Ими могут быть озеро с редкими видами растений и животных, пещера с уникальной пещерной фауной и т. д. К комплексным памятникам природы относятся целые охраняемые урочища, ценные или уникальные в научном отношении горные массивы, участки долин, побережий, массивы леса особого научного или исторического значения, дендрологические и другие парки, места произрастания или обитания ценных эндемичных, редких или исчезающих организмов
2. Ландшафтные памятники природы	Б. -природные заповедники, в том числе биосферные; • национальные парки; • природные парки; • природные заказники; • дендрологические парки; • ботанические сады
3. К особо охраняемым природным территориям относятся	В. -геологические (геоморфологические, геодинамические, палеонтологические, минералогические и петрографические, вулканические, гидрогеологические, комплексные); • гидрологические (водные); • ботанические; • зоологические; • комплексные (ландшафтные).
4. Памятники природы	Г. Высшая форма комплексных памятников природы, когда на определенной территории подлежат охране все компоненты природы, весь природный комплекс (ландшафт).

14. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Памятники истории	А. Раскопки или находки, остатки материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники - городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.
2. Памятники культуры	Б. Гражданские здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России: дворцы, замки, кремли, крепости, дворянские усадьбы, дачи, триумфальные арки, фонтаны, улицы и площади городов и поселков, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи
3. Памятники	В. Скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных

архитектуры	исторических событий или личностей; отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, ансамбли
4. Памятники археологии	Г. Произведения монументальной живописи и скульптуры; памятные места; культурные и природные ландшафты, связанные с культурой народов на территории Российской Федерации, историческими событиями, жизнью выдающихся личностей; надгробные сооружения; садово-парковые ансамбли

15. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Музеи и музейные экспозиции	А. Краеведческие музеи, музеи изобразительных искусств, исторические музеи, музеи декоративно-прикладного искусства, музеи науки и техники, картинные галереи, выставочные залы, выставочные центры, мемориальные квартиры
2. Памятники религиозного назначения (сакральные объекты)	Б. Курорты и лечебно-оздоровительные местности, а также расположенные на них объекты лечебного туризма: санатории, пансионаты, лечебницы, ванны корпуса, бюветы, курортные галереи, терренкуры, стадионы, спортивные комплексы, спортивные площадки, бассейны и прочие спортивные сооружения и объекты
3. Учреждения культуры и досуга	В. Театры, кинотеатры, киноплесы, кино клубы; цирки, зооцирк зоопарки и зоологические сады (зоосады)
4. Рекреационное туристское пространство	Г. Монастыри, подворья, храмы, храмовые комплексы, церкви, колокольни, часовни, костелы, кирхи, мечети, буддистские храмы, дацаны, пагоды, синагоги, моленные дома, старинные кладбища, мавзолеи, могилы известных людей

16. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. <u>Спрос</u> на туристские услуги	А. Совокупность возможностей туристских предприятий представить на рынок туристские продукты и услуги.
2. <u>Цена</u> на туристские услуги	Б. Основной <u>фактор</u> , определяющий величину спроса. Как правило, категория средств размещения, продолжительность отдыха, условия проживания зависят от ценового фактора. К неценовым факторам относят: мотивационные и поведенческие <u>факторы</u> .
3. Предложение туристских услуг	В. Совокупность определенного количества и качества <u>услуг</u> , способных удовлетворить потребности людей в отдыхе, развлечениях и комфортном проживании.
4. Туристский продукт	Г. Это платежеспособная потребность в продуктах и услугах: отличается высокой эластичностью, степенью дифференциации и степенью замещаемости. <u>Спрос</u> на туристские услуги находится <u>под влиянием</u> <u>разнообразных факторов</u> , их можно определить как ценовые и неценовые.

17. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Тур	А. Это произведенный туроператором туристский продукт, состоящий из определенного набора услуг: перевозки, размещения, питания, экскурсий и т.д. Пакет услуг формируется <u>в зависимости от цели путешествия</u> и потребностей туристов по выбранному ими виду туристского отдыха.
2. Туристский продукт	Б. Это <u>комплекс мер</u> , направленных на <u>реализацию</u> туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов, буклетов и др.).
3. Продвижение туристского продукта	В. Это право на тур, предназначенное для реализации туристу.
4. Пакет услуг (турпакет)	Г. Это комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие

	услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия.

18. Установите соответствие между туристскими терминами и их содержанием

1. Заказной тур	А. Этот тур с жестким, заранее спланированным (до <u>контакта с клиентом</u>) <u>набором услуг</u> . При формировании такого тура ориентируются на определенный вид отдыха или туризма, а также на социальный класс туристов и их возраст.
2. Инклюзив-тур (ИТ)	Б. Более дешевые, доступные массовому туристу, но в групповых поездках каждый участник обязан подчиняться установленному для группы порядку.
3. Индивидуальные туры	В. Предполагает комплектование набора услуг по желанию туриста: размещение, питание, транспорт, экскурсионное обслуживание и пр. Выбранные туристом услуги формируются в программу тура, после чего определяется цена, которую турист оплачивает при приобретении пакета <u>тура (турпутевки)</u> .
4. Групповые туры	Г. Предоставляют туристу больше независимости и самостоятельности, но они более дорогие, поскольку такие виды услуг, как внутримаршрутный транспорт, услуги гида и некоторые другие, турист оплачивает полностью, в отличие от групповых туров, где стоимость делится на всех членов группы.

19. Установите соответствие между подходами разработки турпродукта и их содержанием

1. Технологический подход	А. В основе любого туристского продукта лежит удовлетворение потребностей. Сердцевина продукта представлена идеей или замыслом потребителя удовлетворить собственные туристские потребности. На этом уровне продукт для потребителя в реальном виде еще не существует, клиент старается проанализировать суммарный показатель пользы и выгод, которые обещают ему туристские предприятия, предлагающие свои продукты и услуги.
2. I уровень маркетингового подхода (продукт по замыслу).	Б. Основан на принципах прикладного проектирования турпродукта в рамках рационального туроперейтинга
3. II уровень маркетингового подхода (продукт в реальном исполнении).	В. На этом уровне персонал компании оказывает всестороннюю помощь клиенту в целях создания атмосферы доверия и комфорта. Потребителям предоставляется разносторонняя информация о туристском или гостиничном продукте, гарантии качества, проводятся разнообразные консультации, обеспечивается перманентная информационная поддержка при высоком уровне качества и необходимой скорости обслуживания. Подкрепление туристского продукта в значительной степени усиливает тактику неценовой конкуренции, которую используют предприятия индустрии гостеприимства, работая на рынке туристских и гостиничных услуг.
4. III уровень маркетингового подхода (туристский продукт с подкреплением).	Г. На этом уровне продукт уже существует реально, и потребитель может оценить его свойства, характеристики, преимущества и недостатки. Реально существующий продукт наделен конкретными потребительскими свойствами. следовательно, можно определить уровень качества, степень комфортности, престижность, безопасность, экономичность предлагаемого продукта (услуги).

20. Установите соответствие между терминами туристского проектирования и их содержанием

1. Технологическая последовательность турпроектирования включает следующие <u>этапы</u>	А. -формирование модели туристского продукта (услуги); · разработка технических требований и нормируемых характеристик услуг; · установление технологических требований и определение технологии процесса оказания туристской услуги; · определение методов контроля качества проектируемых туристских услуг; · утверждение документов на проектируемые туристские услуги.
2. Краткое описание тура	Б. -технические условия, · технологические инструкции,

	· технологическая карта туристского путешествия; стандарты работы персонала, · информационный листок к туристской путевке и пр.
3. Результатом проектирования турпродукта являются следующие технологические документы	В.-конъюнктура туристского рынка; · запросы туристов - заказчиков продукта; · состояние и структура объектов туристической индустрии; · использование межрегионального кластерного подхода; · учет результатов маркетинговых исследований; · обеспечение безопасности <u>туристов</u>; · <u>защита</u> прав потребителей туруслуг; · предоставление потребителям возможности компетентного выбора; · соблюдение <u>санитарно-эпидемиологических</u> и <u>экологических требований</u>; · наличие договора на оказание услуг.
4. Проектирование туристских продуктов и услуг производится в соответствии с учетом следующих факторов:	Г. -маршрут путешествия; · туристские <u>ресурсы</u> в рамках маршрута; · <u>ограничения</u> по использованию туристских ресурсов (предельная нагрузка: антропогенная, техногенная и пр.); · построение трассы маршрута: определение типа маршрута, построение эскизной модели маршрута, привязка маршрута к пунктам жизнеобеспечения; · <u>схема безопасности</u>; · состав достопримечательностей и иных объектов показа; · перечень походов, прогулок; · досуговые мероприятия; · продолжительность пребывания на маршруте и количество туристов; · транспорт и пр.

Правильные ответы

№ пп	ответ	№ пп	ответ
1	1 – Г, 2 - А, 3 - В, 4 – Б.	11	1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г
2	1 - Б, 2 – В, 3 - Г, 4 – А	12	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В
3	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 – Б	13	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В
4	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	14	1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А
5	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	15	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б
6	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 – Б	16	1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В
7	1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б	17	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 – А
8	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	18	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б
9	1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В	19	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В
10	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	20	1 - А, 2 - Г, 3 – Б, 4 - В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические

	знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы на высоком уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы знания и способности для решения профессиональных задач. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	это деятельность по созданию: проекта, то есть прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния; комплекта документации, предназначенной для создания определённого объекта, его эксплуатации, ремонта и ликвидации и пр.	Дайте определение понятию «проектирование»	ПК-1
2.	эта деятельность ограничена во времени; эта деятельность имеет цель; цель деятельности является уникальной; ресурсы, имеющиеся для деятельности, ограничены, в частности, цель должна быть достигнута к определенной календарной дате.	Перечислите признаки проекта	ПК-1
3.	Ключевые активные непосредственные участники проекта — это: инициатор; заказчик; инвестор; руководитель проекта (проект-менеджер); команда проекта.	Кто является участником проекта?	ПК-1
4.	Это уполномоченные инвесторами физические и юридические лица, заинтересованные в достижении основной цели, результатов проекта. Заказчик определяет основные требования и рамки проекта, обеспечивает финансирование проекта, заключает контракты с другими непосредственными участниками проекта, несет ответственность за результаты проекта перед другими участниками проекта и обществом.	Дайте определение понятию «заказчик проекта»	ПК-1
5.	это совокупность действующих как единое целое участников проекта, которая обеспечивает под руководством проект-менеджера достижение целей проекта.	Дайте определение понятию «команда проекта»	ПК-1
6.	Это физические и юридические лица, которые выполняют работу по договорам подряда или государственному контракту, заключаемому с заказчиком в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Подрядчики обязаны иметь лицензию на осуществление тех или иных видов деятельности, которые подлежат лицензированию в соответствии с Федеральным законом	Дайте определение понятию ««подрядчик»»	ПК-1
7.	Это особый вид пространства,	Дайте определение понятию «туристское пространство»	ПК-1

	существующего как логическая форма (структура), состоящая из элементов, или конструкций разной природы, объединенных общей целью — удовлетворение потребностей людей в проведении досуга, отдыха, и рекреации.		
8.	на геологические (геоморфологические, геодинамические, палеонтологические, минералогические и петрографические, вулканические, гидрогеологические, комплексные); гидрологические (водные); ботанические; зоологические; комплексные (ландшафтные).	Как подразделяются памятники природы?	ПК-1
9.	геоморфологические; геодинамические; палеонтологические; минералогические и петрографические; вулканические; гидрогеологические; комплексные	Что относится к геологическим памятникам?	ПК-1
10.	участки рек, озер, водно-болотных комплексов, водохранилищ, морских акваторий, небольшие реки с поймами, озера, водохранилища и пруды, природные гидроминеральные комплексы, водопады, термальные источники, месторождения лечебных грязей.	Дайте определение понятию «гидрологические (водные) памятники природы»	ПК-1
11.	места произрастания ценных, реликтовых, малочисленных, редких и исчезающих видов растений, особо ценные лесные массивы и участки леса, небольшие дендрологические парки, реликтовые участки горных лесов, разрозненные массивы уникальных рощ, групповые, одиночные и вековые деревья, деревья-долгожители, имеющие историко-мемориальное значение, растения причудливых форм, единичные экземпляры реликтов, эндемиков и экзотов	Дайте определение понятию «ботанические памятники природы»	ПК-1
12.	памятники истории, культуры, архитектуры, дворянские усадьбы, дачи, выставочные центры, парки (тематические, аквапарки, зоопарки и пр.), музеи, галереи, выставочные залы, театры, кинотеатры, остатки материальной культуры прошлых эпох, сакральные объекты (церкви, храмы, монастыри, старинные кладбища, часовни, могилы известных людей и пр.).	Дайте определение понятию «культурно-историческое туристское пространство»	ПК-1

13.	средства размещения; предприятия питания; торговые предприятия; туристские предприятия; предприятия бытового сервиса; предприятия транспорта	Что включает в себя сервисное пространство?	ПК-1
14.	Это тип туристского пространства, предлагающий комплексный туристский продукт, основанный на событийном календаре территории и объединяет выставки, фестивали, ярмарки, форумы, слеты, спартакиады, конкурсы, юбилеи, театральные сезоны, праздники и другие события.	Дайте определение понятию «событийное туристское пространство»	ПК-1
15.	это: построение модели реально существующих объектов (предмета, явления, процессов); замена реального объекта его подходящей копией; исследование объектов познания на их моделях.	Дайте определение понятию « моделирование»	ПК-1
16.	понимается как инвестиционная акция, предусматривающая вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных, человеческих, для получения запланированного результата и достижения определенных целей в обусловленные сроки.	Дайте определение понятию « инвестиционный проект»	ПК-1
17.	это методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных в проекте результатов по составу объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворения участников проекта.	Дайте определение понятию «управление проектами»	ПК-1
18.	методологию организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта (проектного цикла), направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных	Что представляет собой управление проектом?	ПК-1

	методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству.		
19.	анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов	Что включает в себя проектная деятельность?	ПК-2
20.	Это совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения	Дайте определение понятию «туристская индустрия»	ПК-2
21.	Это совокупность вещественных (товара) и невещественных (услуги) потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей туриста	Дайте определение понятию «туристский продукт»	ПК-2
22.	Это план мероприятий с указанием дат и времени пребывания в пунктах остановки на маршруте, в гостинице, посещений мест туристского интереса с целью их осмотра (экскурсии), питания, а также перемещения на маршруте с помощью указанных в программе внутримаршрутных транспортных средств	Что представляет собой программа туристского путешествия?	ПК-2
23.	Не только описание и обоснование проектной идеи, но и технология создания проектной базы, включающей методы, технологии и приемы, которые следует применять	Дайте определение понятию «разработка проектного замысла»	ПК-2
24.	Концептуальный взгляд на будущее состояние и развитие системы, объекта или процесса	Дайте определение понятию «проектная идея»	ПК-2
25.	Работа (мыслительная деятельность) по согласованию имеющихся понятий и фактов, на основании которых формируется собственное представление разработчика. В определенном смысле это мыслительная конструкция будущего состояния и развития системы, объекта или процесса.	Дайте определение понятию «концептуализация»	ПК-2
26.	Это доведение замысла до проекта, как готового продукта, представляющего собой согласованный план действий и бюджет, обоснованный разработанной сметой расходов на реализацию плана (программы).	В чем заключается реализация проекта?	ПК-2

27.	кто выполняет ту или иную работу; лидерские качества; кто несет ответственность за те или иные управленческие функции; кто получает ту или иную информацию; кто должен принимать то или иное решение	Что должно быть четко определено для обеспечения эффективного взаимодействия участников проекта	ПК-2
28.	Это деятельность, базирующаяся на проблемной организации человеческого мышления, когда результат проектного решения заранее неизвестен и зависит от целого ряда субъективных факторов, что требует проверки проекта на фактическую реализуемость. Отправной точкой гуманитарного проектирования является креативная идея разработчика, на которой выстраивается образ будущего продукта.	Дайте определение понятию «гуманитарное проектирование»	ПК-2
29.	Это самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации, которое, с одной стороны, обладает всеми ключевыми признаками проектирования, а с другой - отличается ярко выраженной спецификой, характерной для этой сферы.	Дайте определение понятию «туристско-рекреационное проектирование»	ПК-2
30.	Создание на определенной территории туристского объекта, отвечающего проектному замыслу, для развития сферы туризма на данной территории, не входя в противоречия с уже имеющейся инфраструктурой и ресурсным потенциалом.	В чем заключается сущность туристского проектирования	ПК-2
31.	Деятельность, организованная посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам (например, решение определенного круга задач при разработке проектно- сметной документации, разработке технологических проектов). Обоснованием такого проекта служат действующие нормативно-правовые акты, условия и правила осуществления производственных технологий.	Дайте определение понятию «техническое проектирование»	ПК-2
32.	Это комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов, буклетов и др.).	Что такое продвижение туристского продукта?	ПК-2

33.	формирование модели туристского продукта (услуги); разработка технических требований и нормируемых характеристик услуг; установление технологических требований и определение технологии процесса оказания туристской услуги; определение методов контроля качества проектируемых туристских услуг; утверждение документов на проектируемые туристские услуги.	Какие этапы включает технология турпроектирования?	ПК-2
34.	На этом уровне продукт для потребителя в реальном виде еще не существует, клиент старается проанализировать суммарный показатель пользы и выгод, которые обещают ему туристские предприятия, предлагающие свои продукты и услуги	Что входит в I уровень маркетингового подхода (продукт по замыслу)?	ПК-2
35.	Реально существующий продукт наделен конкретными потребительскими свойствами. следовательно, можно определить уровень качества, степень комфортности, престижность, безопасность, экономичность предлагаемого продукта (услуги)	Что входит во II уровень маркетингового подхода (продукт в реальном исполнении)?	ПК-2
36.	Этот тур с жестким, заранее спланированным (до контакта с клиентом) набором услуг. При формировании такого тура ориентируются на определенный вид отдыха или туризма, а также на социальный класс туристов и их возраст.	Дайте определение понятию «инклюзив-тур»	ПК-2
37.	Более дешевые, доступные массовому туристу, но в групповых поездках каждый участник обязан подчиняться установленному для группы порядку.	Дайте определение понятию «групповые туры»	ПК-3
38.	Потребителям предоставляется разносторонняя информация о туристском или гостиничном продукте, гарантии качества, проводятся разнообразные консультации, обеспечивается перманентная информационная поддержка при высоком уровне качества и необходимой скорости обслуживания. Подкрепление туристского продукта в значительной степени усиливает тактику неценовой конкуренции, которую используют предприятия индустрии гостеприимства, работая на рынке туристских и	Что входит в III уровень маркетингового подхода (туристский продукт с подкреплением)?	ПК-3

	гостиничных услуг.		
39.	Это платежеспособная потребность в продуктах и услугах: отличается высокой эластичностью, степенью дифференциации и степенью замещаемости.	Что такое спрос на туристские услуги?	ПК-3
40.	Предполагает комплектование набора услуг по желанию туриста: размещение, питание, транспорт, экскурсионное обслуживание и пр. Выбранные туристом услуги формируются в программу тура, после чего определяется цена, которую турист оплачивает при приобретении пакета тура (турпутевки).	Дайте определение понятию «заказной тур»	ПК-3
41.	Стоимостная оценка используемых в процессе его производства и продажи материальных и иных ресурсов, затрат на его производство и продажу	Дайте определение понятию «себестоимость туристско-рекреационного продукта»	ПК-3
42.	Создание нового (оригинального или уникального) продукта или услуги в рамках выделенных ресурсов и в определенные сроки.	В чем заключается цель проекта?	ПК-3
43.	Курорты и лечебно-оздоровительные местности, а также расположенные на них объекты лечебного туризма: санатории, пансионаты, лечебницы, ванны корпуса, бюветы, курортные галереи, терренкуры, стадионы, спортивные комплексы, спортивные площадки, бассейны и прочие спортивные сооружения и объекты	Дайте определение понятию «рекреационное туристское пространство»	ПК-3
44.	Это путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте	Дайте определение понятию «туристский маршрут»	ПК-3
45.	Совокупность возможностей туристских предприятий представить на рынок туристские продукты и услуги	Дайте определение понятию «предложение туристских услуг»	ПК-3
46.	Высшая форма комплексных памятников природы, когда на определенной территории подлежат охране все компоненты природы, весь природный комплекс (ландшафт).	Дайте определение понятию «ландшафтные памятники природы»	ПК-3
47.	Привлекает туристов богатыми туристскими ресурсами, дающими возможность заниматься активными видами туризма,	Дайте определение понятию «естественное (природное) туристское пространство»	ПК-3

	контактировать с нетронутой природой и малоизмененными природными ландшафтами.		
48.	природные заповедники, в том числе биосферные; национальные парки; природные парки; природные заказники; дендрологические парки; ботанические сады	Что относится к особо охраняемым природным территориям?	ПК-3
49.	Побудительные причины, которые определяются биологическими и социальными потребностями и заставляют людей удовлетворять их, приобретая туристский продукт	Дайте определение понятию «туристский мотив (мотивация)»	ПК-3
50.	Раскопки или находки, остатки материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники - городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.	Дайте определение понятию «памятники археологии»	ПК-3
51.	а	Предпосылками мощного развития рекреационной деятельности в современное время являются: а) увеличение свободного времени; б) рост потребностей людей в рекреации; в) рекреационные услуги стали более доступными для разных слоев населения; г) нет верного ответа.	ПК-1
52.	в	К «чистой» рекреации относят: а) деловой, образовательный туризм; б) кратковременная рекреационная активность в рамках повседневности; в) рекреационный или лечебно-оздоровительный туризм и пограничные виды туризма.	ПК-1
53.	б	Рекреационный потенциал — это: а) объекты природного и антропогенного происхождения, которые используются для рекреационных нужд; б) совокупность имеющихся природных, социально-экономических и культурно-исторических предпосылок для организации рекреационно-туристической деятельности; в) пространственно-территориальное единство объектов рекреации и туризма на территории в определенных границах	ПК-1
54.	в	Способность определенной территории обеспечивать осуществление комфортной рекреационной деятельности без деградации природной и историко-культурной среды — это: а) рекреационный объект; б) рекреационная нагрузка; в) рекреационная вместимость.	ПК-1
55.	г	Понятие «рекреация» изначально имело следующий смысл: а) отдых, восстановление сил после труда; б) в учебных заведениях: помещение для отдыха учащихся;	ПК-1

		в) праздники, каникулы, перемена в школе (устаревшее выражение); г) все верно.	
56.	б	Расширенное воспроизводство сил человека (физических, интеллектуальных и эмоциональных) — это: а) отдых; б) рекреация; в) досуг; г) свободное время.	ПК-1
57.	б	Все, что занимает в рекреационной деятельности менее 24 часов, носит название: а) туризм; б) экскурсия.	ПК-1
58.	г	Непременным условием туризма является: а) отдых; б) удовлетворение рекреационных потребностей человека; в) сравнительно длительная смена обстановки, привычного образа жизни человека; г) все верно.	ПК-1
59.	в	Проектирование — это построение ... создаваемой системы: а) вектора; б) аналога; в) образа; г) способа; д) цели; е) метода.	ПК-1
60.	а	Обоснование проектной идеи необходимо для: а) разработки проектного замысла; б) определения направлений развития; в) формирования стратегии; г) повышения конкурентоспособности объекта проектирования.	ПК-1
61.	е	Объектами туристского проектирования не являются: а) туристские продукты; б) туристские услуги; в) туристские предприятия; г) туристские комплексы; д) рекреационные учреждения; е) предприятия транспорта.	ПК-2
62.	б	Нужно ли при туристском проектировании ориентироваться на целевую группу потребителей: а) не обязательно; б) необходимо; в) желательно; г) не желательно; д) совершенно излишне; е) возможно.	ПК-2
63.	б	Тур с жестким, заранее спланированным (до контакта с клиентом) набором услуг — это: а) турпакет; б) инклюзив-тур; в) групповой тур; г) индивидуальный тур; д) смешанный тур; е) жесткий тур.	ПК-2

64.	е	Путь следования туриста, включающий в себя перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых туристом во время путешествия а) туристский ваучер; б) туристская путевка; в) трансфер; г) договор с транспортной организацией; д) финансовый документ; е) маршрут путешествия.	ПК-2
65.	б	Extra discount представляют: а) всем покупателям; б) привилегированным покупателям; в) крупным покупателям; г) постоянным покупателям; д) целевым покупателям	ПК-2
66.	в	Метод Mystery Shopping позволяет изучить: а) персонал компании; б) стиль руководства; в) конкурентов; д) хозяйственные показатели компании; е) планы компании. г) ассортимент услуг;	ПК-2
67.	в	Способ группировки затрат и определение себестоимости — это: а) нормирование; б) бюджетирование; в) калькулирование; г) дисконтирование; д) позиционирование; е) среди ответов нет правильного.	ПК-2
68.	е	Интересы туроператоров заключаются в: а) обеспечении высоких объемов продаж; б) получении высокой прибыли на продажах; в) наличии надежных поставщиков; г) наличии разнообразных предложений продуктов и услуг; д) наличии минимального риска при высокой ответственности поставщиков; е) все вышеперечисленное.	ПК-2
69.	е	При проектировании туристского предприятия не учитывают следующие составляющие: а) численность персонала; б) характер и направления деятельности; в) стратегию и тактику деятельности; г) организационную структуру управления; д) экономический потенциал; е) половозрастной состав сотрудников.	ПК-2
70.	е	Фирмы-производители туристских услуг — это: а) гостиницы; б) пансионаты; г) санатории; в) турбазы; д) экскурсионные бюро; е) все перечисленное.	ПК-2
71.	в	Минэкразвития — это ... уровень управления туризмом а) негосударственный; б) корпоративный; в) национальный; г) международный;	ПК-3

		д) региональный; е) локальный.	
72.	д	Какие каналы сбыта используют предприятия индустрии туризма: а) прямая продажа; б) агентские продажи; в) корпоративные продажи; г) групповые продажи; д) все вышеперечисленное; е) нет правильного.	ПК-3
73.	в	Средняя рентабельность турагентской компании: а) менее 80%, но более 40% б) 1,8% в) 5-15% г) 100% д) параметры показателя определить не возможно.	ПК-3
74.	б	Туризм – это вид деятельности, приносящий..... а) престиж б) доход в) опыт г) неопределенность д) преимущества е) нет правильного ответа	ПК-3
75.	в	Увеличение выработки на одного менеджера по продажам в турфирме, требует: а) пересмотра норм труда б) контроля качества процессов в) повышения внутренней конкуренции г) обучения персонала д) не требует изменений е) нет правильного ответа	ПК-3
76.	г	Интересы туроператоров заключаются в: а) обеспечении высоких объемов продаж; б) получении высокой прибыли на продажах; в) наличии минимального риска при высокой ответственности поставщиков; г) все перечисленное верно.	ПК-3
77.	г	Объектами туристского проектирования не являются: а) туристские услуги; б) туристские предприятия; в) рекреационные учреждения; г) предприятия транспорта	ПК-3
78.	в	Способ группировки затрат и определение себестоимости - это: а) нормирование; б) бюджетирование; в) калькулирование; г) дисконтирование.	ПК-3
79.	б	Путь следования туриста (экскурсанта), включающий в себя перечень всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых во время путешествия (экскурсии) а) туристская путевка; б) маршрут путешествия (экскурсии); в) трансфер; г) договор с транспортной организацией.	ПК-3
80.	в	Проектирование - это построение ... создаваемой системы: а) вектора;	ПК-3

		б) аналога; в) образа		
81.	1 – Г, 2 - А, 3 - В, 4 – Б	1. Структура команды проекта.	А. -ответственность; · нацеленность на результат; · лидерские качества; · в группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты, электронная презентация и т.д.; · актуализирует базовые для выполнения проекта знания и способы деятельности.	ПК-1
		2. К личным качествам менеджера проекта относятся	Б. -умение работать в команде и коммуникативные навыки; · более высокий уровень инициативы, чем при работе в функциональной структуре; · способность работать в условиях неопределенности и постоянных перемен (ведь в подавляющем числе проектов планы многократно меняются в процессе реализации); · стрессоустойчивость и готовность работать сверхурочно (в России часто пик нагрузки приходится на завершающую фазу, когда сдать проект надо «еще вчера», а заказчик начинает предъявлять все новые требования, выполнение которых зачастую не укладывается в исходные временные границы проекта (score); · ориентация на результат, а не на процесс.	
		3. Проектная деятельность содержит	В. -анализ проблемы; · постановка цели; · выбор средств ее достижения; · поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; · оценка полученных результатов и выводов	
		4. Наиболее важные для работы в команде проекта личные качества участников	Г. -куратор проекта; · менеджер (руководитель) проекта; · исполнители · подрядчики; · субподрядчики.	
82.	1 - Б, 2 – В, 3 - Г, 4 – А	1. Причины возникновения конфликтов в проекте	А. -кто должен принимать то или иное решение; · кто выполняет ту или иную работу; · лидерские качества; · кто несет ответственность	ПК-1

			за те или иные управленческие функции; · кто получает ту или иную информацию.	
		2. Управление проектом представляет собой	Б. -различия в целях, задачах и интересах участников проекта; конкуренция, вызванная ограниченностью ресурсов проекта; правовые нарушения; · нерегламентированность и неопределенность административных управленческих процедур; нечеткое разделение полномочий, нарушение формальных взаимосвязей в команде; дисбаланс прав, обязанностей и ответственности участников проекта; нарушения технологии и плана работ по созданию проекта; разногласия по поводу средств и способов достижения целей, технических приемов; · различное восприятие миссии, целей и задач проекта его участниками: различия в понимании ценностей, норм и правил взаимоотношений; неудовлетворенность ролевым делением; противостояние лидеров; дисбаланс между уровнем вознаграждения и ответственностью, недостатки системы стимулирования проекта	
		3. Для организации офиса-проекта необходимо	В. методологию организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта (проектного цикла), направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству.	
		4. Для обеспечения эффективного взаимодействия участников проекта должно быть четко определено	Г. - наличие реального управленческого офиса; · информационная технология управления проектами.	
83.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 – Б	1. Тур	А. Это рейсы вне расписания	ПК-1
		2. Чартерные	Б. Это независимое путешествие	

		рейсы	одного или нескольких лиц и связано с обслуживанием, носящим персональный характер, как правило, с более высокими ценами	
		3. Багаж	В. Это комплекс услуг по размещению, перевозке и питанию туристов, экскурсионному обслуживанию	
		4. Индивидуальное путешествие	Г. Это личные вещи пассажира, перевозимые на воздушном судне по соглашению с перевозчиком	
84.	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б	1. Исследовательские	А. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта	ПК-1
		2. Информационные	Б. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта	
		3. Творческие	В. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.	
		4. Практические	Г. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов	
85.	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	1. Индивидуальное путешествие	А. Это путь следования туриста, обозначенный перечнем всех географических пунктов и мест, последовательно посещаемых им во время путешествия, с указанием видов транспорта, используемых туристом для передвижения между пунктами остановок (пребываний) на маршруте	ПК-1
		2. Программа туристского путешествия	Б. Это независимое путешествие одного или нескольких лиц и связано с обслуживанием, носящим персональный	

			характер, как правило, с более высокими ценами	
		3. Маршрут	В. Это совокупность вещественных (товара) и невещественных (услуги) потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей туриста, возникающих в период его туристского путешествия (поездки) и вызванных именно этим путешествием	
		4. Туристский продукт	Г. Это план мероприятий с указанием дат и времени пребывания в пунктах остановки на маршруте, в гостинице, посещения мест туристского интереса с целью их осмотра (экскурсии), питания, а также перемещения на маршруте с помощью указанных в программе внутримаршрутных транспортных средств	
86.	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 – Б	1. Простое компенсаторное восстановление сил	А. Это продукт труда производственных сфер деятельности, созданный для продажи и предназначенный для использования преимущественно туристами или экскурсантами	ПК-1
		2. Самообслуживание	Б. Это совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения	
		3. Туристский товар	В. Это краткий отдых, для организации которого используются парки и лесопарки, музеи и стадионы, рекреационные зоны	
		4. Туристская индустрия	Г. Это условие турпоездки, согласно которому туристы либо сами готовят себе пищу (чаще всего в системах владения отдыхом), либо питаются в ресторанах, кафе и других заведениях питания как обычные посетители	
87.	1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Б	1. Полицейские туристские формальности	А. Стоимостная оценка используемых в процессе его производства и продажи материальных и иных ресурсов, затрат на его производство и продажу	ПК-2
		2. Себестоимость туристско-рекреационного	Б. Отметка в паспорте дипломатическими представительствами	

		продукта	иностранных государств, дающая право его владельцу на временный въезд на территорию государства с целью туризма и отдыха	
		3. Туристский мотив (мотивация)	В. Побудительные причины, которые определяются биологическими и социальными потребностями и заставляют людей удовлетворять их, приобретая туристский продукт	
		4. Туристская виза	Г. Это процедуры, связанные с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу, установленного паспортно-визового режима. Подберите правильный ответ	
88.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Проектирование	А. Это всегда деятельность, связанная с детальным осмыслением того, что задумано и должно быть выполнено.	ПК-2
		2. Проектирование	Б. Это деятельность, направленная на построение образа создаваемой системы, объекта или процесса в целях его дальнейшего воплощения в реальность.	
		3. Проект (от лат. projectus - брошенный вперед)	В. Создание нового (оригинального или уникального) продукта или услуги в рамках выделенных ресурсов и в определенные сроки.	
		4. Цель проекта	Г. своеобразный план или совокупность мероприятий, предполагающих осуществление комплекса действий, направленных на достижение поставленных целей.	
89.	1 - А, 2 - Б, 3 - Г, 4 - В	1. Техническое проектирование	А. Деятельность, организованная посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам (например, решение определенного круга задач при разработке проектно- сметной документации, разработке технологических проектов). Обоснованием такого проекта служат действующие нормативно- правовые акты, условия и правила осуществления производственных технологий.	ПК-2
		2. Гуманитарное проектирование	Б. Это деятельность, базирующаяся на проблемной организации человеческого мышления, когда результат	

			проектного решения заранее неизвестен и зависит от целого ряда субъективных факторов, что требует проверки проекта на фактическую реализуемость. Отправной точкой гуманитарного проектирования является креативная идея разработчика, на которой выстраивается образ будущего продукта.	
		3. В туристско-рекреационном проектировании ключевую роль выполняет	В. Это самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации, которое, с одной стороны, обладает всеми ключевыми признаками проектирования, а с другой - отличается ярко выраженной спецификой, характерной для этой сферы.	
		4. Туристско-рекреационное проектирование	Г. Гуманитарное проектирование как деятельность по построению несуществующего объекта (туристского продукта/услуги) или обустройству места (пространства) по замыслу разработчика.	
90.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Проектная идея	А. Работа (мыслительная деятельность) по согласованию имеющихся понятий и фактов, на основании которых формируется собственное представление разработчика. В определенном смысле это мыслительная конструкция будущего состояния и развития системы, объекта или процесса.	ПК-2
		2. Концептуализация	Б. Концептуальный взгляд на будущее состояние и развитие системы, объекта или процесса.	
		3. Разработка проектного замысла	В. Это доведение замысла до проекта, как готового продукта, представляющего собой согласованный план действий и бюджет, обоснованный разработанной сметой расходов на реализацию плана (программы).	
		4. Реализация проекта	Г. Не только описание и обоснование проектной идеи, но и технология создания проектной базы, включающей методы, технологии и приемы, которые следует применять	
91.	1 - В, 2 - Б, 3 - А, 4 - Г	1. Туризм	А. Создание на определенной территории туристского объекта,	ПК-2

			отвечающего проектному замыслу, для развития сферы туризма на данной территории, не входя в противоречия с уже имеющейся инфраструктурой и ресурсным потенциалом.	
		2. Естественное (природное) туристское пространство	Б. Привлекает туристов богатыми туристскими ресурсами, дающими возможность заниматься активными видами туризма, контактировать с нетронутой природой и малоизмененными природными ландшафтами.	
		3. Сущность туристского проектирования	В. Это экономический способ освоения пространства.	
		4. Туристское пространство	Г. Особый вид пространства, существующего как логическая форма (структура), состоящая из элементов, или конструкций разной природы, объединенных общей целью - удовлетворение потребностей людей в проведении досуга, отдыха, и рекреации.	
92.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. Зоологические памятники природы	А. Уникальные объекты естественного происхождения или участки, наиболее полно и наглядно для данной местности характеризующие протекание геологических процессов и их результаты, представляющие научную ценность, доступные для непосредственного наблюдения и изучения.	ПК-2
		2. Геологические памятники природы	Б. Места обитания ценных, малочисленных, редких исчезающих или типичных для данной местности ' животных и птиц (места гнездования птиц, нерестилища рыб и пр.).	
		3. Гидрологические памятники природы	В. Места произрастания ценных, реликтовых, малочисленных, редких и исчезающих видов растений, особо ценные лесные массивы и участки леса, небольшие дендрологические парки, реликтовые участки горных лесов, разрозненные массивы уникальных рощ, групповые, одиночные и вековые деревья, деревья-долгожители, имеющие	

			историко-мемориальное значение, растения причудливых форм, единичные экземпляры реликтов, эндемиков и экзотов.	
		4. Ботанические памятники природы	Г. Участки рек, озер, водно-болотных комплексов, водохранилищ, морских акваторий, небольшие реки с поймами, озера, водохранилища и пруды, природные гидроминеральные комплексы, водопады, термальные источники, месторождения лечебных грязей.	
93.	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В	1. Комплексные памятники природы.	А. Это памятники природы, где охраны заслуживают несколько компонентов природы. Ими могут быть озеро с редкими видами растений и животных, пещера с уникальной пещерной фауной и т. д. К комплексным памятникам природы относятся целые охраняемые урочища, ценные или уникальные в научном отношении горные массивы, участки долин, побережий, массивы леса особого научного или исторического значения, дендрологические и другие парки, места произрастания или обитания ценных эндемичных, редких или исчезающих организмов	ПК-2
		2. Ландшафтные памятники природы	Б. -природные заповедники, в том числе биосферные; • национальные парки; • природные парки; • природные заказники; • дендрологические парки; • ботанические сады	
		3. К особо охраняемым природным территориям относятся	В. -геологические (геоморфологические, геодинамические, палеонтологические, минералогические и петрографические, вулканические, гидрогеологические, комплексные); • гидрологические (водные); • ботанические; • зоологические; • комплексные (ландшафтные).	
		4. Памятники природы	Г. Высшая форма комплексных памятников природы, когда на определенной территории подлежат охране все компоненты природы, весь природный комплекс (ландшафт).	
94.	1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А	1. Памятники	А. Раскопки или находки, остатки	ПК-3

		истории	материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники - городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.	
		2. Памятники культуры	Б. Гражданские здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России: дворцы, замки, кремли, крепости, дворянские усадьбы, дачи, триумфальные арки, фонтаны, улицы и площади городов и поселков, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи	
		3. Памятники архитектуры	В. Скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных исторических событий или личностей; отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, ансамбли	
		4. Памятники археологии	Г. Произведения монументальной живописи и скульптуры; памятные места; культурные и природные ландшафты, связанные с культурой народов на территории Российской Федерации, историческими событиями, жизнью выдающихся личностей; надгробные сооружения; садово-парковые ансамбли	
95.	1 - А, 2 - Г, 3 - В, 4 - Б	1. Музеи и музейные экспозиции	А. Краеведческие музеи, музеи изобразительных искусств, исторические музеи, музеи декоративно-прикладного искусства, музеи науки и техники, картинные галереи, выставочные залы, выставочные центры, мемориальные квартиры	ПК-3
		2. Памятники религиозного назначения (сакральные объекты)	Б. Курорты и лечебно-оздоровительные местности, а также расположенные на них объекты лечебного туризма: санатории, пансионаты, лечебницы, ванны корпуса, бюветы, курортные галереи, терренкуры, стадионы, спортивные комплексы, спортивные площадки, бассейны и прочие спортивные сооружения и объекты	
		3. Учреждения	В. Театры, кинотеатры,	

		культуры и досуга	киноPLEXы, киноклубы; цирки, зооцирк зоопарки и зоологические сады (зоосады)	
		4. Рекреационное туристское пространство	Г. Монастыри, подворья, храмы, храмовые комплексы, церкви, колокольни, часовни, костелы, кирхи, мечети, буддистские храмы, дацаны, пагоды, синагоги, молельные дома, старинные кладбища, мавзолеи, могилы известных людей	
96.	1 - Г, 2 - Б, 3 - А, 4 - В	1. Спрос на туристские услуги	А. Совокупность возможностей туристских предприятий представить на рынок туристские продукты и услуги.	ПК-3
		2. Цена на туристские услуги	Б. Основной фактор, определяющий величину спроса. Как правило, категория средств размещения, продолжительность отдыха, условия проживания зависят от ценового фактора. К неценовым факторам относят: мотивационные и поведенческие факторы.	
		3. Предложение туристских услуг	В. Совокупность определенного количества и качества услуг, способных удовлетворить потребности людей в отдыхе, развлечениях и комфортном проживании.	
		4. Туристский продукт	Г. Это платежеспособная потребность в продуктах и услугах: отличается высокой эластичностью, степенью дифференциации и степенью замещаемости. Спрос на туристские услуги находится под влиянием разнообразных факторов, их можно определить как ценовые и неценовые.	
97.	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	1. Тур	А. Это произведенный туроператором туристский продукт, состоящий из определенного набора услуг: перевозки, размещения, питания, экскурсий и т.д. Пакет услуг формируется в зависимости от цели путешествия и потребностей туристов по выбранному ими виду туристского отдыха.	ПК-3
		2. Туристский продукт	Б. Это комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров по продаже туристского продукта, издание каталогов,	

			буклетов и др.).	
		3. <i>Продвижение туристского продукта</i>	В. Это право на тур, предназначенное для реализации туристу.	
		4. <i>Пакет услуг (турпакет)</i>	Г. Это комплекс услуг по размещению, перевозке, питанию туристов, экскурсионные услуги, а также услуги гидов-переводчиков и другие услуги, предоставляемые в зависимости от целей путешествия.	
98.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	1. <i>Заказной тур</i>	А. Этот тур с жестким, заранее спланированным (до контакта с клиентом) набором услуг. При формировании такого тура ориентируются на определенный вид отдыха или туризма, а также на социальный класс туристов и их возраст.	ПК-3
		2. <i>Инклюзив-тур (ИТ)</i>	Б. Более дешевые, доступные массовому туристу, но в групповых поездках каждый участник обязан подчиняться установленному для группы порядку.	
		3. <i>Индивидуальные туры</i>	В. Предполагает комплектование набора услуг по желанию туриста: размещение, питание, транспорт, экскурсионное обслуживание и пр. Выбранные туристом услуги формируются в программу тура, после чего определяется цена, которую турист оплачивает при приобретении пакета тура (турпутевки).	
		4. <i>Групповые туры</i>	Г. Предоставляют туристу больше независимости и самостоятельности, но они более дорогие, поскольку такие виды услуг, как внутримаршрутный транспорт, услуги гида и некоторые другие, турист оплачивает полностью, в отличие от групповых туров, где стоимость делится на всех членов группы.	
99.	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	1. <i>Технологический подход</i>	А. В основе любого туристского продукта лежит удовлетворение потребностей. Сердцевина продукта представлена идеей или замыслом потребителя удовлетворить собственные туристские потребности. На этом уровне продукт для потребителя в реальном виде еще не существует, клиент	ПК-3

			старается проанализировать суммарный показатель пользы и выгод, которые обещают ему туристские предприятия, предлагающие свои продукты и услуги.	
		2. I уровень маркетингового подхода (продукт по замыслу).	Б. Основан на принципах прикладного проектирования турпродукта в рамках рационального туроперейтинга	
		3. II уровень маркетингового подхода (продукт в реальном исполнении).	В. На этом уровне персонал компании оказывает всестороннюю помощь клиенту в целях создания атмосферы доверия и комфорта. Потребителям предоставляется разносторонняя информация о туристском или гостиничном продукте, гарантии качества, проводятся разнообразные консультации, обеспечивается перманентная информационная поддержка при высоком уровне качества и необходимой скорости обслуживания. Подкрепление туристского продукта в значительной степени усиливает тактику неценовой конкуренции, которую используют предприятия индустрии гостеприимства, работая на рынке туристских и гостиничных услуг.	
		4. III уровень маркетингового подхода (туристский продукт с подкреплением).	Г. На этом уровне продукт уже существует реально, и потребитель может оценить его свойства, характеристики, преимущества и недостатки. Реально существующий продукт наделен конкретными потребительскими свойствами. следовательно, можно определить уровень качества, степень комфортности, престижность, безопасность, экономичность предлагаемого продукта (услуги).	
100.	1 - А, 2 - Г, 3 – Б, 4 - В	1. Технологическая последовательность турпроектирования включает следующие этапы	А. -формирование модели туристского продукта (услуги); · разработка технических требований и нормируемых характеристик услуг; · установление технологических требований и определение технологии процесса оказания туристской	ПК-3

			услуги; • определение методов контроля качества проектируемых туристских услуг; • утверждение документов на проектируемые туристские услуги.	
		2. Краткое описание тура	Б. -технические условия, • технологические инструкции, • технологическая карта туристского путешествия; • стандарты работы персонала, • информационный листок к туристской путевке и пр.	
		3. Результатом проектирования турпродукта являются следующие технологические документы	В.-конъюнктура туристского рынка; • запросы туристов - заказчиков продукта; • состояние и структура объектов туристской индустрии; • использование межрегионального кластерного подхода; • учет результатов маркетинговых исследований; • обеспечение безопасности туристов; • защита прав потребителей туристских услуг; • предоставление потребителям возможности компетентного выбора; • соблюдение санитарно-эпидемиологических и экологических требований; • наличие договора на оказание услуг.	
		4. Проектирование туристских продуктов и услуг производится в соответствии с учетом следующих ф а к т о р о в :	Г. -маршрут путешествия; • туристские ресурсы в рамках маршрута; • ограничения по использованию туристских ресурсов (предельная нагрузка: антропогенная, техногенная и пр.); • построение трассы маршрута: определение типа маршрута, построение эскизной модели маршрута, привязка маршрута к пунктам жизнеобеспечения; • схема безопасности; • состав достопримечательностей и иных объектов показа; • перечень походов,	

			прогулок; · досуговые мероприятия; · продолжительность пребывания на маршруте и количество туристов; · транспорт и пр.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-

вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Технология оказания услуг в индустрии развлечений

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Туристская индустрия и регионоведение
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 43.03.02 Туризм
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____ 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
_____ «Туристская индустрия и регионоведение»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Е.В. Токарева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1	Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений - а) учебные центры - б) турфирмы + в) цирки, театры, зоопарки - г) курортные гостиницы
2	Досуг, который стоит на известных образах – _____. + а) репродуктивный - б) поисковый - в) исторический - г) творческий
3	Тематические парки – это - а) парки культуры и отдыха любого типа - б) парки аттракционов - в) виртуальные пространства + г) искусственно созданные познавательно-развлекательные парки, все структуры которых объединены общей темой
4	Главное назначение игры + а) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение - б) выявление конкурентов и определение преимущества собственных программ - в) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию - г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности
5	Старейшие тематические парки расположены в: + а) Европе - б) Северной Америке - в) Латинской Америке - г) Азиатско-Тихоокеанском регионе
6	В современное время развитие тематических парков в Азиатско-Тихоокеанском регионе находится на этапе: - а) начала + б) выборочного роста - в) экспансии - г) развития
8	Современный этап развития тематических парков характеризуется: - а) нет правильного ответа - б) угасанием интереса к тематическим паркам + в) их небывалой экспансией в мировых масштабах, экспортом концепции тематических парков в развитые и развивающиеся страны мира - г) сокращением роли транснациональных компаний и ростом количества местных операторов
9	Какие из перечисленных парков по своей функционально-планировочной организации – наиболее сложные и должны быть полностью обеспечены безопасностью посетителей, удобство осмотра? - а) спортивные - б) парки развлечения - в) выставочные + г) зоологические
10	Все авторские права «Вселенной Marvel», среди персонажей которой Железный

	человек, Человек-паук и другие супер-герои, позволяющие использовать их в тематике тематических парков, принадлежат: - а) Universal Studios - б) Parques Reunidos - в) «Мэрлин Энтертейнмент Груп» + г) «Уолт Дисней Энтрекенс»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования по разделу I «Сущность анимации в туризме и гостеприимстве»

Тема 1. Исторические формы развлечений

История развлечений в Древней Греции и в Риме.

Развлечения в Средние века. Развлечения в Средние века и в Новое время.

История развлечений в России.

Культура организации свободного времени и отдыха в советское время.

Исторически сложившиеся факты развлечений в Древней Греции и Риме.

Тема 2. Введение в индустрию развлечений

Исторические формы развлечений.

Характерные особенности индустрии развлечений.

Подходы к определению развлечения. Цели, функции и задачи индустрии развлечений.

История развлечений в России.

Культура организации свободного времени и отдыха в советское время.

История праздников. Традиции и обычаи проведения праздников.

Тема 3. Сущность культурно-досуговой деятельности

Основные понятия культурно-досуговой деятельности.

Взаимосвязь культуры с досугом. Структура и содержание культурного досуга. Виды, типы и функции культурно-досуговой деятельности.

Инновации в индустрии развлечений. Новые бизнес идеи в индустрии развлечений.

Внедрение новых технологий в индустрии развлечений: зрелищно-развлекательная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; парковая деятельность; организация активного отдыха и досуга.

Тема 4. Индустрия досуга и развлечений в социально-культурной сфере

Основные виды и критерии развлечений. Виды и типы объектов развлекательной инфраструктуры.

Внедрение индустрии развлечений в другие направления деятельности.

Организация работы предприятий развлечения.

Организация работы кинотеатра, тематических парков, парков аттракционов, музеев, шоу-музеев, театров, др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(7-10 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(4-6 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-3 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке собеседованию

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Текущий контроль успеваемости по разделу II «Методика и техника организации анимации на предприятиях гостеприимства» - ролевая (деловая) игра

1. Ролевая игра «Управление подчиненным, который раньше был хорошим другом, коллегой».

После получения диплома о высшем образовании по направлению бакалавриата «Туризм» вас назначили на должность директор турагентства, в котором вы работали раньше. Ваша подруга

теперь стала вашей подчиненной и старалась при всех публично продемонстрировать свои близкие с вами отношения. На днях она заявила при всех, что власть быстро портит человека. С каждым днем вам становится все труднее отдавать приказы, контролировать их выполнение, оценивать результаты работы. На любое ваше замечание реакция у нее неадекватная, она пытается все время демонстрировать окружающим степень своей дружелюбности с вами и влияния на вас. Вы решили изменить ситуацию.

Действующие лица: директор турагентства, ее бывшая подруга.

Задание. Установите хороший рабочий контакт со своей подчиненной. Объясните бывшей подруге, что ситуация изменилась и ей придется перестроить отношения с вами.

Ролевая игра 2. «Администратор гостиницы»

Три члена группы оказались в командировке в другом городе, где самолёт сделал не запланированную посадку из-за непогоды. Рейс перенесён на сутки. Они незнакомы между собой. Они отправились в ближайшую от аэропорта гостиницу, испытывая лишь одно желание – как можно быстрее устроиться.

Действующие лица. Администратор гостиницы, дама 54-х лет и посетители 38, 33-х и 42-х лет.

Инструкция администратору гостиницы. У вас только одно свободное место, вам нужно поговорить с каждым приезжим, а потом решить, кому вы отдадите номер. Своё решение нужно записать на листочке и молча отдать ведущему тренинг.

Инструкция приехавшим в командировку. Нужно поговорить с администратором гостиницы с тем, чтобы получить номер. Вы подозреваете, что свободных номеров может не быть. Нужно использовать все приёмы, кроме «грязных».

Инструкция ведущему тренинг. Проводится видеозапись игры. Администратору помогают организовать его рабочее место. Ведущий выводит всех участников игры в коридор (приезжих) и приглашает в комнату по очереди. Тот, кто поговорил с администратором, остаётся в комнате и слушает вместе с остальными членами группы.

После игры просматривается видеозапись и проводится обсуждение. Администратор объявляет о своём первоначальном решении и последнем, если его мнение изменилось после просмотра видеозаписи. Во время обсуждения администратору задают ряд вопросов о том, что понравилось и не понравилось в поведении командировочных.

2. Ролевая игра «Гостиница»

Ситуация. Три члена группы оказались в командировке в другом городе, где самолет сделал незапланированную посадку из-за непогоды. Рейс перенесен на сутки. Люди незнакомы между собой. Они отправились в ближайшую от аэропорта гостиницу, испытывая лишь одно желание — как можно быстрее устроиться.

Действующие лица: администратор гостиницы, дама 54 лет и три педагога из разных городов 38, 33 и 42 лет.

Инструкция администратору гостиницы. У вас только одно свободное место, вам нужно поговорить с каждым приезжим, а потом решить, кому вы отдадите номер. Свое решение нужно записать на листочке и молча отдать ведущему тренинг.

Инструкция приехавшим в командировку педагогам. Для того чтобы получить номер, нужно поговорить с администратором гостиницы. Вы подозреваете, что свободных номеров может не быть. Используйте при разговоре все конструктивные приемы, которыми вы владеете (техники установления контакта, активного слушания, аргументации). «Грязные технологии» запрещены.

Инструкция ведущему тренинг. Организуйте видеозапись игры. Помогите администратору организовать его рабочее место. Выведите всех участников игры в коридор (приезжих) и пригласите в комнату по очереди. Тот педагог, который поговорил с администратором, остается в комнате и слушает вместе с остальными членами группы.

После игры просматривается видеозапись и проводится обсуждение. Администратор объявляет о своем первоначальном решении, а также о последнем, если его мнение изменилось после просмотра видеозаписи. Во время обсуждения администратору задают ряд вопросов о том, что понравилось и не понравилось в поведении командировочных.

3. Ролевая игра «Большая семейная фотография»

Студентам предлагается представить, что они все — большая дружная семья и всем вместе надо сфотографироваться для семейного альбома. Для этого необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Ему необходим еще помощник, который будет участвовать в расстановке групп всех членов «семьи». Затем ребята должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый выступает в роли наблюдателя. Роль «фотографов» и его помощников обычно берут на себя дети, стремящиеся к лидерству, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и громко кричат: «Сыр!», и делают хлопок в ладоши.

4. Игра «Характеристика имени»

Цель: игра на знакомство, развивает память, логическое мышление, внимание.

Количество участников: 12–14 участников.

Необходимое снаряжение: стулья (подстилки, каре-маты и т.д. – то, на чем можно сидеть).

Описание игры: каждый участник придумывает характеристику-прилагательное своего имени по первой букве. Все произносят свои имена с характеристикой-прилагательным, причем второй называет имя первого с прилагательным и свое имя с характеристикой, третий – имя и характеристику первого и второго, а затем свое и т.д.

5. Игра «То, что вы не знаете обо мне»

Цель: игра на знакомство, позволяющая проверить, так ли хорошо знают друг друга все члены одной группы.

Время проведения: 45–50 минут.

Количество игроков: 10–12 участников.

Описание игры: участники садятся в круг. Каждый из участников говорит о себе три фразы, одна из которых заведомо ложная. Все остальные игроки должны определить ложную фразу с двух попыток. Если участники это смогли сделать, то ведущий делает вывод, что они знают друг друга достаточно хорошо.

После проведения всех упражнений подводятся итоги активности группы.

6. Тренинг «Групповой коллаж»

В тренинге участвуют несколько групп по 5–7 человек.

Содержание. «Групповой коллаж» предполагает коллективное выполнение участниками игры творческой композиции по совместно выбранной теме на склеенных листах бумаги общей площадью 2–3 м² с использованием всего комплекса изобразительных материалов.

Путем групповой дискуссии выбирается тематика, отражающая актуальные для участников источники межличностных переживаний (например, «Туризм»; «Гостеприимство», «Самый лучший отдых»).

Длительность работы над коллажем – 30 мин. На этот период вводится запрет на обсуждение содержательной стороны создаваемой композиции. Когда коллаж будет готов, следует сфотографировать его, чтобы сохранить, и затем обсудить полученный результат.

По итогам работы каждый участник делает презентацию своего проекта, раскрывает вложенный в него смысл и делится общими впечатлениями от процесса коллективной работы и восприятия ее результата.

Командная игра «Передаем предмет»

Еще одна игра, сплочение коллектива в которой – основная цель. Игроки должны сесть в круг. Затем ведущий подходит к первому участнику и дает ему в руки при помощи жеста воображаемый предмет, а также указывает направление его передачи. В качестве предмета может выступать что угодно, например, мартышка.

Первый игрок передает мартышку второму и т.д. по кругу. В один момент ведущий произносит «Стоп!», и спрашивает, у кого мартышка. Сначала все кажется простым, но дальше игра усложняется, т.к. она состоит минимум из трех раундов.

По окончании первого раунда ведущий убеждается, что все поняли правила, и начинает второй раунд. Здесь фигурируют уже два воображаемых предмета: по кругу запускаются мартышка и попугай. Они запускаются от разных участников и движутся в разных направлениях. Дальше все идет по тому же сценарию: «Стоп! У кого мартышка и попугай?». Теперь участники

начнут путаться. Далее идет третий раунд. Ведущий запускает три предмета – мартышку, попугая и кокос – снова в разных направлениях и от разных игроков.

Самый интересный момент наступает, когда предметы переходят к одному игроку, и он должен понять, что у него в руках и кому что нужно передать. После очередного «Стоп!» в большинстве случаев никто не понимает, у кого что находится.

Эта игра улучшает взаимодействие людей и качество их коммуникации. Все смеются и хохочут – повышается настроение и снимается напряжение. Между раундами можно обсуждать, как лучше всего передавать предметы, не путая их и не теряя очередности. Кроме прочего, упражнение позволяет выделить лидеров в группе и установить их способность [решать нестандартные задачи](#).

7. Командная игра «Завязываем узел»

Простая и увлекательная игра, суть которой заключается в том, что участники должны завязать узел, пользуясь только одной общей веревкой, не выпуская ее из рук. Достаточно комичное упражнение, поднимающее настроение, раскрепощающее людей и сближающее их друг с другом.

Если команда большая, ее можно разделить на две. Для разнообразия одна команда может завязывать узел, а другая – развязывать его.

8. Игра «Чувствую я тебя»

Цель: коммуникативная игра, развивает логическое и образное мышление, сообразительность, направлена на сближение коллектива, выявление в группе лидера.

Количество участников: 14–16 участников.

Описание игры: участники встают в круг, затем закрывают глаза и, вытянув вперед правую руку, берут кого-то за руку. То же самое надо сделать и с левой рукой. Таким образом, руки будут переплетены в один большой узел. Теперь этот узел надо распутать, не разрывая рук. Ведущий может только советами помогать участникам, не вмешиваясь в процесс распутывания.

9. Групповые парные игры на стрессоустойчивость

1. Группе необходимо разбиться по парам. Один из партнеров расслабляется, закрывает глаза. Другой партнер задает ему вопросы, стараясь постепенно вывести его из равновесия.

Задача первого – различными интонациями, оборотами, словами вывести из равновесия, второго – вести диалог с полным спокойствием.

2. Группе необходимо разбиться по парам. Партнеры обсуждают тему, по которой имеют противоположные точки зрения.

Задача: побудить принять свою точку зрения.

Приемы: не критиковать личность противника, уходить от прямого спора, высказывать своё мнение косвенно, подводя противника к своей точке зрения.

10. Тренинг «Живая картина»

Цель — эффективное погружение в игру.

Содержание. Команды, состоящие из семи или восьми участников, просят определить тему для своей картины (например, «возвращение домой», «век техники», «время для развлечений») и затем создать живую картину, в которой они исполняли бы роли ключевых элементов. Затем каждая команда по очереди «представляет свою картину» другим командам и обсуждает, каким образом они выполнили это задание.

Участники получают большее удовольствие, если сделать фотоснимки их работы.

Не проводите это упражнение с теми людьми, которые не хотят, чтобы к ним прикасались.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам ролевой (деловой) игры

Шкала оценивания	Критерии оценки
(19-30 баллов)	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

(11-20 баллов)	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
(0-10 баллов)	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

Методические рекомендации обучающимся по текущему контролю

Оценки за выполненное задание текущего контроля не выставляются. Обучающийся может набрать определенное количество баллов для рейтинга.

Так, по результатам собеседования и доклада можно набрать максимально 30 баллов для 1-го модуля, а по результатам деловой (ролевой) игры можно набрать максимально 30 баллов для 2-го модуля. Таким образом, максимальное количество баллов за семестр - 60 баллов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. История развлечений в Древней Греции и в Риме.

Задание 2. Развлечения в Средние века. Развлечения в Средние века и в Новое время.

Задание 3. История развлечений в России.

Задание 4. Культура организации свободного времени и отдыха в советское время.

Задание 4. Исторически сложившиеся факты развлечений в Древней Греции и Риме.

Вариант 2

Задание 1. Исторические формы развлечений.

Задание 2. Характерные особенности индустрии развлечений.

Задание 3. Подходы к определению развлечения. Цели, функции и задачи индустрии развлечений.

Задание 4. История развлечений в России.

Задание 4. Культура организации свободного времени и отдыха в советское время.

Задание 5. История праздников. Традиции и обычаи проведения праздников.

Вариант 3

Задание 1. Основные понятия культурно-досуговой деятельности.

Задание 2. Взаимосвязь культуры с досугом. Структура и содержание культурного досуга. Виды, типы и функции культурно-досуговой деятельности.

Задание 3. Инновации в индустрии развлечений. Новые бизнес идеи в индустрии развлечений.

Задание 4. Внедрение новых технологий в индустрии развлечений: зрелищно-развлекательная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; парковая деятельность; организация активного отдыха и досуга.

Вариант 4

Задание 1. Основные виды и критерии развлечений. Виды и типы объектов развлекательной инфраструктуры.

Задание 2. Внедрение индустрии развлечений в другие направления деятельности.

Задание 3. Организация работы предприятий развлечения.

Задание 4. Организация работы кинотеатра, тематических парков, парков аттракционов, музеев, шоу-музеев, театров, др.

по результатам контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение понятиям «анимация, досуг, развлечения»
2. Дайте определение понятию «гостиничная анимация»
3. Дайте определение понятию «туристская анимация»
4. Расскажите о значении анимационной услуги как составной части туристского продукта.
5. Каким образом был организован досуг древних греков?
6. Какие развлечения пользовались популярностью у древних римлян?
7. Каковы особенности проведения досуга в Средневековье?
8. Как проводили досуг русские крестьяне и знать?
9. Какие изменения в проведение досуга внес Петр I?
10. Каким образом был организован отдых в советское время?
11. Что явилось предпосылками возникновения туристской анимации как массового индустриального явления в конце XX в.?
12. Назовите четыре основные функции анимационного менеджмента как одного из видов специализированного производственного менеджмента. Покажите взаимосвязь и взаимопроникновение во времени этих функций.
13. На основе чего изучается потребительский интерес гостей к гостиничной анимации?
14. Каким образом классифицируются туристы по потребительским интересам?
15. Назовите предпочтительные формы анимационной работы с разными возрастными группами отдыхающих.
16. Как разделяются туристы по своему отношению к проведению досуга?
17. Что включает материально-техническая база для реализации анимационных программ
18. Какие требования предъявляются к проектированию и эксплуатации материально-технической базы для анимационных программ?
19. Опишите типовую структуру анимационной службы крупного гостиничного или туристского комплекса.
20. Охарактеризуйте современный этап развития анимации в гостеприимстве и туризме.

Вопросы / задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Тематические парки – это	- а) парки культуры и отдыха любого типа - б) парки аттракционов - в) виртуальные пространства + г) искусственно созданные познавательно-развлекательные парки, все структуры которых объединены общей темой
2. Досуг, который стоит на известных образах – _____.	+ а) репродуктивный - б) поисковый - в) исторический - г) творческий
3. Старейшие тематические парки расположены в:	+ а) Европе - б) Северной Америке

	- в) Латинской Америке - г) Азиатско-Тихоокеанском регионе
4.	В современное время развитие тематических парков в Азиатско-Тихоокеанском регионе находится на этапе: - а) начала + б) выборочного роста - в) экспансии - г) развития
5.	Современный этап развития тематических парков характеризуется: - а) нет правильного ответа - б) угасанием интереса к тематическим паркам + в) их небывалой экспансией в мировых масштабах, экспортом концепции тематических парков в развитые и развивающиеся страны мира - г) сокращением роли транснациональных компаний и ростом количества местных операторов
6.	Тематические парки – это - а) парки культуры и отдыха любого типа - б) парки аттракционов - в) виртуальные пространства + г) искусственно созданные познавательно-развлекательные парки, все структуры которых объединены общей темой
7.	Досуг, который стоит на известных образах – _____. + а) репродуктивный - б) поисковый - в) исторический - г) творческий
8.	Старейшие тематические парки расположены в: + а) Европе - б) Северной Америке - в) Латинской Америке - г) Азиатско-Тихоокеанском регионе
9.	В современное время развитие тематических парков в Азиатско-Тихоокеанском регионе находится на этапе: - а) начала + б) выборочного роста - в) экспансии - г) развития
10.	Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека - А) туристская анимация + Б) рекреационная анимация - В) гостиничная анимация - Г) ресторанная анимация
11.	Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии + А) физиологический отдых, общение, художественное развитие - Б) первичные - В) материальные - Г) вторичные
12.	Высшая культурная ценность со времени античности, «движение есть жизнь», выражается в форме досуга: + А) спорт - Б) театр - В) туризм - Г) танец

13.	Главное качество, характеризующее эффективность досуга + А) уровень самосознания и степень самореализации индивида - Б) уровень образованности - В) физическое развитие личности - Г) духовное развитие личности
14.	Главное назначение игры + А) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение - Б) выявление конкурентов и определение преимуществ собственных программ - В) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию - Г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности
15.	Действие, неосознанное и не подготовленное, экспромт, приводящий к практической и творческой предприимчивости называется ____ + А) импровизация - Б) тождественность - В) игра - Г) конкурс
16.	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы находчивость, наблюдательность, качества прирожденного лидера: + А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая
17.	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы физическая тренированность и ловкость: - А) спортивно-туристская + Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая
18.	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы коммуникабельность, артистизм, эмоциональность: - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная + В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая
19.	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы память, эстетический вкус, интеллект - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная + Г) познавательно-экскурсионная
20.	К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится + А) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу - Б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов - В) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий - Г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Установите соответствие

1. Анимация по национальному признаку	А. Детская, юношеская, студенческая, молодежная, семейная, социальная, для пенсионеров, или инвалидов

2. Анимация по возрастному признаку	Б. Парковая, уличная, клубная, ассоциативная, специальная, производственная, в учебных заведениях
3. Анимация по отраслево-му признаку	В. Этнографическая, межнациональная, национальная
4. Анимация по месту проведения	Г. Туристская, рекреационная, гостиничная, трансферная

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

2. Установите соответствие

1. Бразилия	А. Празднование начала сезона сбора трюфелей
2. Франция	Б. Октябрьские народные гуляния - фестиваль пива, самое большое народное гуляние в мире
3. Англия	В. Фестиваль трубочистов по случаю окончания отопительного сезона и зимней «страды» трубочистов
4. Германия	Г. Карнавал – народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада

1 - Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б

3. Установите соответствие

1. «Психологические акции»	А. Вид игровой деятельности, который можно успешно применять в отелях, на туристских базах, в автокемпингах. За напряженным содержанием сюжета стоит необходимость самоопределения каждого участника в конкретной игровой ситуации и совершения личного выбора. Эта игра ориентирована на решение психологических задач, ее квинтэссенция – ситуация совершения выбора.
2. «Игра-проживание»	Б. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве коллектива. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Жизнь богаче, чем вы ее воспринимаете – такова идея данного действия.
3. «Игра-драма»	В. Эта игра позволяет создать условия для совместного и одновременно индивидуального придуманного пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации.
4. «Деловые игры»	Г. Игры, направленные на освоение, осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной профессиональной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений участников.

1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

4. Установите соответствие

1. Сюжетные игры	А. строятся на основе жизненного опыта. Знания о явлениях природы, образе жизни, повадках животных и птиц, характерных моментах выполнения трудовых действий людьми разных профессий служат основой для установления правил игры.
2. Бессюжетные игры	Б. часто проводятся на вечерах, праздниках – это веселое зрелище, развлечение для всех присутствующих, доставляющее радость, вызывающее заразительный смех. Требуют от участников ловкости, сноровки, находчивости и фантазии.
3. Игры-забавы (аттракционы)	В. Подчинение правилам игры воспитывает организованность, умение управлять своими чувствами, эмоциями, способствует проявлению волевых усилий. Активные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному улучшению обмена веществ в организме.
4. Подвижные игры	Г. очень близки к сюжетным, в них нет лишь образов, которым подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Бессюжетные игры по сравнению с сюжетными требуют большей самостоятельности, быстроты,

	ловкости движений, ориентировки в пространстве, носят соревновательный характер.

1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В

5. Установите соответствие

1. Сюжет-пародия	А. Перенесение свойств одного предмета на другой. Такое построение сюжета украшает вечер или театрализованное представление. Яркость, образность – залог успеха. Необходимо уметь находить новые поэтические образы (например, приход весны – новая жизнь; восход солнца – перемена судьбы).
2. Сюжет-аллегория	Б. Намеренное преувеличение значимости события, ситуации, факта, определенной черты характера.
3. Сюжет-метафора	В. Перенос смысла на аналогичное событие из жизни животных или сказочных персонажей.
4. Сюжет-гипербола	Г. Сознательная имитация в иронических и юмористических целях, построенная на обобщенных и обостренных конфликтных ситуациях или столкновениях персонажей на сцене.

1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б

6. Установите соответствие

1. Сюжет-гротеск	А. Способ осмеяния, притворно облекаемый в форму согласия или одобрения, основанный на иносказании. В иронии смешное скрывается под маской серьезности, с преобладанием отрицательного отношения к предмету.
2. Сюжет-сатира	Б. Основан на хитроумной, запутанной интриге. Осмеиваются характеры, нравы, человеческие качества, банальные идеи.
3. Сюжет-ирония	В. Способ проявления комического, состоящий в уничтожающем осмеянии явлений, которые представляются автору порочными
4. Сюжет-комедия	Г. Вид художественной образности, обобщающий и заостряющий жизненные отношения посредством причудливого и контрастного сочетания: реального и фантастического, трагического и комического, прекрасного и безобразного.

1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б

7. Установите соответствие

1. Развязка	А. Разрешение конфликта, победа одной из противоборствующих сторон.
2. Завязка	Б. Момент наивысшего эмоционального напряжения в развитии действия. Это самый яркий, эмоциональный эпизод или часть его.
3. Развитие действия	В. Событие, с которого и начинается развитие действия. Тесно связана с экспозицией.
4. Кульминация	Г. Самый долгий по времени отрезок действия, который может состоять из нескольких эпизодов, расположенных по нарастающей. Действие вечера, которое должно развиваться по нарастающей, невозможно организовать без определения конфликта.

1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б

8. Установите соответствие

1. Ореховый Спас	А. 2 августа (20 июля)
2. Ильин день	Б. 19 (6) августа
3. Медовый Спас	В. 29 (16) августа
4. Яблочный Спас	Г. 14 (1) августа

1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б

9. Установите соответствие

1. Иван Купала	А. Начиная с этого дня по народной примете пчелы уже перестают носить медовую взятку с цветов. В этот день русские люди ходили друг к другу в гости, пробовали первый новый мед.
2. Ильин день	Б. Основные ритуальные элементы этого дня – погружение в воду, купания, разжигание костров, совместная трапеза, собирание целебных трав. Главным символом растительного мира был папоротник.
3. Медовый Спас	В. По всей России начинали собирать и есть фрукты, которые в этот день освящали в храмах. Тщательно соблюдался обычай делиться фруктами со всеми неимущими. С этого времени приступали к полной уборке урожая огородных и садовых культур.
4. Яблочный Спас	Г. С этим днем связано окончание сенокоса и начало жатвы. Он знаменовал начало дождей. На праздничное торжество собирались всей деревней, закалывали бычка, устраивали общую трапезу, варили пиво из зерен. На народном календаре этот день отмечался изображением колеса.

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

10. Установите соответствие

1. Классификация по функциональному признаку	А. Туристско-экскурсионная, музейная, выставочная, клубная анимация, анимация в тематических парках, гостиничная анимация, санаторно-курортная, ресторанная, круизная, анимация на транспорте и пр.
2. Классификация по направлениям деятельности предприятий	Б. по возрасту участников, половому признаку, этнической принадлежности, уровню образования, состоянию здоровья, возможности физических нагрузок, количеству участников анимационной деятельности и пр.
3. Классификация по особенностям участников анимационной деятельности	В. Сезонная (летняя, зимняя), круглогодичная, событийная, рассчитанная на определенное событие (разовое или периодически повторяющееся), на выходные дни, на неделю, месяц и т.д.
4. Классификация по продолжительности и времени оказания анимационных услуг	Г. Спортивная, культурно-развлекательная, познавательная, лечебно-оздоровительная, рекреационная и т.д.

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

11. Установите соответствие

1. Карнавалы-тур	А. Этот вид туров предполагает кроме стандартной программы участие туристов в спортивных мероприятиях и соревнованиях в качестве зрителей либо непосредственных участников
2. Фестиваль-тур	Б. Это туры, в программу которых входит участие туристов в массовых народных гуляниях в виде уличного шествия с театрализованными играми
3. Событий-тур	В. Это туры, в которых центральное анимационное мероприятие приурочено к какому-либо мероприятию, которые могут быть как традиционными, так и совершенно новыми, организованными на национальные или религиозные праздники
4. Спортивно-анимационные туры	Г. Это туры, включающие программы участия в массовых празднествах, включающее показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады. Иногда продолжается не 2—3 дня и даже не неделю, а целый месяц

1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

12. Установите соответствие

1. Приключенческо-игровые туры	А. Для романтиков и мечтателей организуются туры с целью поиска кладов, которых еще много хранит наша земля
2. Кладоискательские туры	Б. В основе мистических туров лежит интерес к таинственным и необъяснимым явлениям
3. Шпионские туры	В. Этот тур отличается своей магической атмосферой, ожиданием чуда и приключений
4. Мистические туры	Г. Туристы имеют возможность познакомиться с экспозициями «секретных» музеев и разгадать шпионские тайны

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

13. Установите соответствие

1. Организаторы вечерней анимации	А. Контакт с гостями; проведение развлекательных программ; вечерние зрелищные мероприятия.
2. Детские аниматоры	Б. Контакт с гостями; анимационные игры (в бассейне, пляжный волейбол, творчество и т.д.); вечерние развлечения
3. Спортивные аниматоры	В. Выстраивание и координация действий всех участников анимационной и спортивно-оздоровительной программы
4. Менеджер анимационной службы	Г. Контакт с гостями; программа мини-клуба; вечерние развлечения

1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

14. Установите соответствие

1. Дети дошкольного возраста	А. походы, романтические встречи и путешествия, экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы и дискотеки, «живые» газеты и викторины, эстафеты, рыцарские турниры, веселые часы и праздники
2. Подростки	Б. КВНы, вечера и дискотеки, аукционы, ярмарки и театральные представления, фестивали и шоу, спартакиады, олимпиады и диспуты, походы, а также игры по типу телевизионных: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Колесо истории»
3. Юноши и девушки	В. игра, игротеки, утренники, сказочные путешествия, конкурсы рисунков, прогулки
4. Люди среднего возраста	Г. светские салоны и конкурсы (красоты, юмора, песен и пр.), литературные гостиные и творческие вечера, банкеты, презентации и концерты.

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

15. Установите соответствие

1. Инициативные туристы	А. В обыденной жизни практически лишены досуга. Чаще всего это бизнесмены, менеджеры, представители научной и технической интеллигенции. Этот тип туристов предпочитает досуг, дающий возможность совершенствоваться (деловые игры, научные диспуты и пр.), или спокойный отдых, дающий возможность расслабиться, отдохнуть от стремительного темпа жизни (рыбалка, охота, выезд на природу и пр.).
2. Деловые люди	Б. Имеют какое-то одно большое увлечение в жизни (коллекционирование, конструирование, моделирование, вязание и т.п.). Любимому делу они посвящают все свое свободное время, поэтому им больше всего подходит клубный отдых. Именно в клубе по интересам такой турист получит самое

	большое моральное удовлетворение.
3. Узкоспециализированные туристы	В. Предпочитают во время досуга как можно больше двигаться (играть в спортивные игры, участвовать в соревнованиях и различных мероприятиях). Работать с ними — одно удовольствие, потому что они поддерживают любую инициативу. Программу для таких туристов надо составлять с расчетом на максимальную двигательную активность.
4. Активные туристы	Г. Заранее планируют как рабочие дни, так и дни отпуска, поэтому все почины и идеи по организации досуга будут принадлежать им. Главная задача тураниматоров в работе с этим типом туристов — умение выслушать и выполнить почти готовую программу, подыграть инициативным туристам. Здесь требуется импровизация и ни в коем случае не допустим перехват инициативы.

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

16. Установите соответствие

1. Гостиничное обслуживание	А. Программа встречи
2. Трансферт из гостиницы	Б. Дополнительные анимационные услуги (игры, прощальные песни и т.п.)
3. Транспортировка туристов домой	В. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)
4. Встреча туристов в конечном пункте маршрута	Г. Полная программа гостиничной анимации

1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А

17. Установите соответствие

1. Сбор туристов (на вокзале, в аэропорту, на автобусной стоянке)	А. Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах (углубленное знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)
2. Задержка отправки тургруппы	Б. Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах (первое знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)
3. Транспортировка туристов к месту размещения и отдыха	В. Дополнительные анимационные услуги (путевая информация о правилах, порядке и особенностях размещения, информация о первом месте, времени и назначении сбора, увлекательные истории и рассказы о гостинице, постояльцах, местных достопримечательностях)
4. Трансферт в гостиницу	Г. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

18. Установите соответствие

1. Диснейленд	А. тематический парк, представляющий копию реально существовавших строений, направленный на изучение и сохранение памятников истории материальной и духовной культуры.
2. Этнопарк	Б. тематический парк представляющий официально жилище Санта-Клауса на Северном полярном круге.
3. Леголенд	В. тематический парк, воссоздающий историческую атмосферу и облик поселений и их жителей, хорошо известных по мировым литературным источникам-бестселлерам, а также мульт- и кинофильмам.
4. Санта-парк	Г. тематический парк, способствующий развитию у ребенка потребности в развитии через умные игрушки и игры.

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

19. Установите соответствие

1. Анимационная программа	А. это оживление программ обслуживания, отдыха и досуга, главной целью которого является целенаправленное создание хорошего настроения людей во время отдыха.
2. Анимационный тур	Б. комплекс мероприятий спортивного и развлекательного характера, которые входят в сферу рекреационных и духовных интересов туристов и разрабатываются для проведения ими свободного времени.
3. Анимационный туropolерейтинг	В. тур, имеющий своей основной целью развлечения во время отдыха.
4. Анимация	Г. это тесное взаимодействие досугово-развлекательного и сервисного комплексов с личностным подходом к обслуживанию и развлечению каждого туриста.

1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

20. Установите соответствие

1. Обряд	А. Торжественная форма ознаменования различных событий общественной жизни, основанная на обычаях народа, день, свободный от трудов и повседневных будничных забот.
2. Праздник	Б. Порядок совершения обряда, последовательность условно-символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.
3. Традиция	В. Особая форма закрепления общественных отношений, выражающаяся в устойчивых и наиболее общих действиях и нормах общественного поведения, передаваемых из поколения в поколение.
4. Ритуал	Г. Совокупность утвердившихся в народе условно-символических действий, выражающее определенный смысл, связанный с отмечаемыми событиями личной или общественной жизни; это коллективный акт, который строго определяется традицией.

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	зачет
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. В результате обучающийся обнаруживает

	фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Анимация – это своеобразная услуга, целью которой является повышение качества обслуживания, своеобразная форма повторного привлечения гостей и продвижения туристского продукта на рынке для повышения доходности и прибыльности турбизнеса.	Дайте определение понятию «анимация»	ОПК-3
2.	Гостиничная анимация является одним из эффективных средств привлечения гостей в отель. Это дополнительные услуги клиенту, цель которых пробудить в нем положительные эмоции, почувствовать удовлетворение от отдыха и желание приехать в этот отель еще раз.	Дайте определение понятию «гостиничная анимация»	ОПК-3
3.	Туристская анимация – это туристская услуга, при оказании которой турист вовлекается в активное действие. Основана на личных контактах аниматора с туристами, на совместном участии их в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса. Это разновидность туристской деятельности, осуществляемой в туркомплексе, отеле, круизном теплоходе, поезде, которая вовлекает туристов в мероприятия через участие в программах досуга.	Дайте определение понятию «туристская анимация»	ОПК-3
4.	значение туристской анимации заключается в повышении качества,	Расскажите о значении анимационной услуги как составной части туристского продукта.	ОПК-3

	разнообразия и привлекательности туристского продукта; увеличении количества постоянных клиентов и спроса на турпродукт; повышении нагрузки на материальную базу турпредприятия, а следовательно, и в повышении эффективности ее использования, доходности и рентабельности туристской деятельности		
5.	В Древней Греции появились первые таверны, постоялые дворы, катагогии (гостиницы). Хозяева постоялых дворов и таверн заботились о досуге своих постояльцев. Они приглашали музыкантов, танцоров и акробатов, устраивали состязания, бои животных и птиц, игру в кости и спортивные турниры. Там зародились первые Олимпийские игры. Для этого были построены стадионы, гимнасии, палестры	Каким образом был организован досуг древних греков?	ОПК -3
6.	В Римской империя была разветвленная сеть постоялых дворов, мансионов (гостиниц) и таверн. Здесь зародились национальные парки и сады. Бани (термы) строились в виде огромных сооружений с роскошным внутренним убранством. Тысячи римлян проводили в них свое свободное время: играли в мяч, состязались в беге, борьбе и поднятии тяжестей, затем мылись и плавали в бассейнах. В них были также библиотеки и залы для занятий. Очень любили древние римляне скачки, которые устраивали в цирке, и кровавые гладиаторские бои.	Какие развлечения пользовались популярностью у древних римлян?	ОПК -3
7.	В Средневековье были своеобразные организаторы досуга и артисты. Церковь разрешала христианам смотреть театральные представления только с библейскими сюжетами. Трубадуры, жонглеры, шуты и другие бродячие артисты пользовались в те времена большой популярностью. Средневековая знать увлекалась охотой и конными скачками, к которым детей приучали с 10-12 лет. Кроме игры в карты, распространенной среди знати, была игра в шахматы. Простонародье же больше увлекалось игрой в кости. Устраивались шумные праздники,	Каковы особенности проведения досуга в средневековье?	ОПК -3

	соревнования и, конечно, знаменитые рыцарские турниры		
8.	Праздниками отмечались все важные для крестьян виды сельскохозяйственных работ, особенно начало сева и уборка урожая, с хороводами, гаданиями, веселыми играми, театральными представлениями, песнями и плясками, а также с соревнованиями в ловкости и умении (кулачными боями, борьбой и так далее). Во время праздников угощались пряниками, блинами и другими лакомствами.	Как проводили досуг русские крестьяне и знать?	ОПК -3
9.	С появлением знати на Руси рождаются и новые формы проведения досуга: пышные пиры, военные состязания, звериная и птичья охота, охота, потехи в исполнении собственных шутейных артистов. Петр I стал проводить знаменитые ассамблеи, многолюдные народные гулянья. Знать с удовольствием собиралась на балы, проводила досуг в светских салонах, играла в карты и шахматы, устраивала карнавалы	Какие изменения в проведение досуга внес Петр I?	ОПК -3
10.	Досуг был организован работниками многочисленных клубов, домов отдыха, домов пионеров, библиотек, музеев, выставочных залов, кружков, туристских станций и так далее.	Каким образом был организован отдых в советское время?	ОПК -3
11.	изменение уклада, стиля жизни современного человека, характера его трудовой деятельности в связи с индустриализацией и урбанизацией привело к изменению потребностей в отдыхе и, соответственно, к изменению содержания туристского продукта. Теперь, помимо размещения и питания, он стал включать и другие элементы, направленные на удовлетворение потребностей в развлечениях, веселом проведении досуга, в эмоциональной разгрузке.	Что явилось предпосылками возникновения туристской анимации как массового индустриального явления в конце XX в.?	ОПК -3
12.	Организация отдыха связана с формированием и реализацией анимационных программ, которые бы отвлекали отдыхающего от повседневных жизненных проблем, способствовали эмоциональной разрядке, являясь не только средством избавления от усталости, но и средством нейтрализации негативных сторон повседневной жизни.	Охарактеризуйте современный этап развития анимации в гостеприимстве и туризме.	ОПК -3

	Развитие получили клубный отдых и отдых в природных парках. Спортивные танцы, игры, тренажеры, массажи, сауны, бани стали неотъемлемой частью гостиничных услуг.		
13.	Виды анимации: анимация в движении; анимация через переживание; анимация через общение; анимация через успокоение; культурная анимация; творческая анимация	Какие различают виды анимации как элементы анимационных программ?	ОПК -3
14.	Реальные анимационные программы носят чаще всего комплексный характер. Одновременно с чисто развлекательными мероприятиями включают разнообразные спортивные игры, упражнения и соревнования или наоборот. Например, День Нептуна, Конкурс для мужчин «Самый лучший ПАПА!», программа празднования Международного женского дня	Приведите примеры анимационных программ, в которых сочетались бы различные виды анимации.	ОПК -3
15.	Практически ни один отель, ни турбаза, ни туркомплекс не обходятся без спортивных площадок, тренажерных и спортивных залов. Анимация и спорт тесно взаимосвязаны и имеют большое значение в туризме, поскольку являются привлекательными факторами для туристов. Например, аниматоры предлагают утренние пробежки, лодочные прогулки, джип-сафари, рафтинг, велосипедную или пешеходную прогулку по местности, занятия аэробикой, водной аэробикой, каратэаэробикой, танцами.	Объясните, почему спорт и анимация являются основными элементами гостиничных анимационных программ. Приведите примеры.	ОПК -3
16.	Удовлетворенность туриста путешествием, отдыхом определяется тремя основными взаимозависимыми и взаимообусловленными факторами: 1) ощущением исполнения желания, мечты, надежды (цели путешествия); 2) ощущением комфортности среды гостеприимства; 3) ощущением безопасности среды гостеприимства.	Какими факторами определяется удовлетворенность туриста путешествием	ОПК -3
17.	Анимационные программы должны обеспечить полную удовлетворенность туристов. Это достигается усилиями и искусной работой аниматоров. Но высшим мастерством гостиничного аниматора является выявление подсознательных мотивов	Объясните влияние персонала анимационной деятельности на процесс преобразования потребностей туриста в его удовлетворенность	ОПК -3

	путешествия. Они должны эффективно использовать природно-климатические и культурно-исторические ресурсы внешней среды туркомплекса и его внутренние материально-технические ресурсы в управлении процессом преобразования потребностей туристов в удовлетворенность туриста.		
18.	Для эффективной реализации анимационной деятельности нужны три составляющие: 1) концепция гостиничной анимационной деятельности с приложением типовых анимационных программ и методик их адаптации к реальным группам и персоналиям; 2) материально-техническая база для спортивно-оздоровительных и развлекательных занятий; 3) талантливые аниматоры, которые способны воплотить концепцию, программы и методики в жизнь, и обслуживающий персонал.	Что необходимо для эффективной анимационной деятельности?	ОПК -3
19.	Составляющими понятия «анимационный менеджмент» являются анимация – процесс предоставления туристу комплекса анимационных услуг с целью максимального удовлетворения его потребностей и менеджмент – система управления этим процессом с учетом стратегических цели и миссии отеля, ограничений, правил и условий, корпоративной гостиничной философии.	Назовите и охарактеризуйте две составляющие понятия «анимационный менеджмент». Дайте его определение.	ОПК -3
20.	Анимационный менеджмент имеет свою специфику, которая выражается в специфическом предмете труда (деятельность управляемых анимационных систем и служб), в специфическом орудии труда (анимационная программа), в результате труда (удовлетворенность отдыхающих проведенным досугом).	Что является предметом, орудием и результатом труда менеджера по анимации?	ОПК -3
21.	С точки зрения системного подхода анимационный менеджмент представляет собой систему управления, в которой управляющей подсистемой является руководящий персонал анимационной службы туркомплекса, управляемой подсистемой являются туристы, а также исполнительный персонал анимационной, технической и других	Опишите анимационный менеджмент как систему управления, выделите в ней объект и субъект управления, системообразующий фактор. Охарактеризуйте ее как часть общей системы управления туристским комплексом.	ОПК -3

	служб туркомплекса, участвующий в процессе анимационного обслуживания		
22.	Стратегическая цель управления анимационным процессом заключается в том, чтобы выдержать общее направление деятельности туркомплекса по обеспечению максимального удовлетворения. А тактика – это конкретные методы и приемы достижения цели в рамках принятых ограничений	В чем заключаются стратегия и тактика управления анимационным процессом?	ОПК -3
23.	Четыре основные функции анимационного менеджмента: А) планирование; Б) организация; В) мотивация; Г) контроль.	Назовите четыре основные функции анимационного менеджмента как одного из видов специализированного производственного менеджмента. Покажите взаимосвязь и взаимопроникновение во времени этих функций.	ОПК -3
24.	Функция «планирование»: • разработка анимационной стратегии и концепции туркомплекса; • разработка типовых анимационных программ к определенным группам и отдельным туристам; • анализ факторов, влияющих на полноту и эффективность осуществления анимационного менеджмента; • участие в формировании ценовой политики с учетом комплекса вопросов анимационных услуг и анимационного менеджмента ТК; • долгосрочное и краткосрочное планирование анимационной деятельности ТК	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции планирование	ОПК -3
25.	Функция «организация»: • организация и управление отношениями ТК во внешней среде; • оптимизация использования ресурсов ТК; • формирование эффективной организационной структуры анимационного менеджмента ТК; • организация взаимодействия с другими службами туркомплекса; • разработка инвестиционной политики; • риск-менеджмент – разработка путей снижения анимационных рисков и их профилактики и минимизации.	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции организация	ОПК -3
26.	Функция «мотивация»: • творческая работа по развитию личности сотрудников анимационной службы; • разработка способов внешней мотивации аниматорского труда, морального и материального поощрения; формирование принципов	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции мотивация	ОПК -3

	заинтересованности; определение параметров удовлетворенности трудом; • превращение любого работника ТК в частичного сопредпринимателя, морально и материально заинтересованного в результатах комплекса в целом; • повышение квалификации и профессионального роста кадров, создание и поддержка престижа анимационной и гостиничной деятельности; • создание благоприятных условий для самореализации человека в деле		
27.	Функция «анализ и контроль»: • анализ анимационной деятельности ТК; • корректировка концепции, тактических целей, анимационных программ и методик в соответствии с реальными обстоятельствами и результатами деятельности и анализа; • корректировка планов и проектов ТК и его подразделений; • контроль исполнения управленческих решений в рамках анимационного менеджмента; контроль технической и других служб ТК в вопросах эксплуатации анимационных технических средств.	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции анализ и контроль.	ОПК -3
28.	Потребительский интерес гостей к гостиничной анимации изучается, если: • получать информацию о туристах (возраст, пол, национальность, степень активности, любимые виды отдыха) на всех этапах их обслуживания (при оформлении путевки, заселении в отель и при общении с аниматорами); • уметь классифицировать туристов и мотивы их путешествий, чтобы правильно подобрать для них программу; • иметь в запасе много программ, рассчитанных на разные категории и интересы туристов.	На основе чего изучается потребительский интерес гостей к гостиничной анимации?	ОПК -3
29.	Наиболее часто туристы классифицируются по таким признакам, как пол, возраст, уровень дохода, уровень образования, этническая принадлежность.	Каким образом классифицируются туристы по потребительским интересам?	ОПК -3
30.	Для молодежи главное – провести отдых максимально весело и интересно. Эти категории располагают значительной двигательной способностью, они наиболее многочисленны. Важно продуктивно	Назовите предпочтительные формы анимационной работы с разными возрастными группами отдыхающих.	ОПК -3

	сочетать активный и пассивный отдых, сделать досуг интересным и полноценным. Для людей среднего возраста, трудоспособных, стремящихся отдохнуть от работы, подойдут более спокойные мероприятия: светские салоны и конкурсы (красоты, юмора, песен и прочие), литературные гостиные и творческие вечера, банкеты, презентации и концерты. Для людей преклонного возраста анимационная программа предлагает различного рода интеллектуальные игры и несложные спортивные соревнования.		
31.	Первый тип – инициативные туристы, которые заранее планируют как рабочие дни, так и дни отпуска, поэтому все почины и идеи по организации досуга будут принадлежать им. Главная задача тураниматоров – умение выслушать и выполнить почти готовую программу, подыграть инициативным туристам. Второй тип – деловые люди. Предпочитает досуг, который дает им возможность совершенствоваться или отдохнуть (деловые игры, научные диспуты и прочее, рыбалка, охота, выезд на природу и пр.). Третий тип – «узкоспециализированные» туристы. Именно в клубе по интересам такой турист получит самое большое моральное удовлетворение. Четвертый тип – активные туристы. Программу для таких туристов надо составлять с расчетом на максимальную двигательную активность. Пятый тип – пассивные туристы, склонные к домашним формам досуга. Для такого типа туристов подойдут программы, в которые включены игры на пляже, вечерние шоу и видеотека. Шестой тип – неисправимые скептики и ворчуны. Это наиболее сложная категория людей. Их очень трудно чем-либо увлечь, однако при разнообразии предлагаемых программ и они могут найти себе развлечение.	Как разделяются туристы по своему отношению к проведению досуга?	ОПК -3
32.	Материальная база для анимационных программ включает: •оборудование для отдыха на пляже, для детских	Что включает материально-техническая база для реализации анимационных программ	ОПК -3

	площадок, для подвижных игр и тренажерных залов, для бильярда, боулинга и пр.; •помещение, мебель, реквизит и инвентарь для мини-клуба; •помещение, книги и мебель для библиотеки; •помещение и инвентарь для станций и пунктов проката лодок, водных велосипедов, лыж и прочее; •помещение, амфитеатр или площадка на открытом воздухе для проведения массовых мероприятий; •оборудование, декорации и набор костюмов и реквизита для сцены; • звуковое, сценическое, светотехническое и другое оборудование для проведения шоу, дискотек, конкурсов и соревнований; •игровые автоматы;		
33.	При эксплуатации этих объектов и систем технической службой и специализированными организациями возникает множество технических, экономических и организационных проблем, комплексное решение которых должно начинаться еще при проектировании этих объектов. Аниматоры и туристы должны бережно обращаться с оборудованием, реквизитом и костюмами. Необходимо соблюдать правила безопасности. Центры развлекательной деятельности должны располагаться недалеко друг от друга, от моря и торговых.	Какие требования предъявляются к проектированию и эксплуатации материально-технической базы для анимационных программ?	ОПК -3
34.	Спортивные анимационные программы предназначены для занятий спортом по определенной системе тренировок в сочетании с отдыхом. Спортивно-оздоровительные программы рассчитаны на туристов, любителей спорта и активного отдыха, это возможность восстановления сил и здоровья через активные физические нагрузки в условиях чистой природы. Спортивно-развлекательные программы ориентированы на туристов любого возраста, через активное движение, заманчивые, увлекательные, веселые конкурсы и безобидные состязания. Спортивно-познавательные программы строятся на приобщении туристов к духовно-нравственным ценностям в процессе активного отдыха (походы,	Охарактеризуйте спортивные анимационные программы в туркомплексах	ОПК -3

	пешеходные экскурсии).		
35.	Культурно-познавательные анимационные программы туркомплекса строятся на приобщении туриста к культурно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения и включают посещение музеев, театров, кинотеатров, художественных галерей, парков, выставок, национальных фольклорных мероприятий, концертов, вечеров поэзии, встреч с известными деятелями культуры. Некоторые из этих программ зависят от платежеспособности туристов, уровня их интеллектуального развития	Охарактеризуйте культурно-познавательные анимационные программы в туркомплексах	ОПК -3
36.	Приключенческо-игровые анимационные программы строятся на соприкосновении туриста с интересным, волнующим, необычным (например, участие в ролевых играх и конкурсах, посещении пещер, пиратской вылазке, вечере народных преданий и легенд, ночном походе, ночном спуске на горнолыжном курорте, в тематическом пикнике). Эти программы имеют спрос независимо от возраста, пола, национальности, образования отдыхающих	Охарактеризуйте приключенческо-игровые анимационные программы в туркомплексах	ОПК -3
37.	Любительские (творческо-трудовые) анимационные программы строятся на привлечении туристов к творчеству, сотворчеству, состязанию в изготовлении местных поделок, что вызывает у них интерес к национальным особенностям местного населения. После участия в такой программе гость отмечает, что он научился общению на местном национальном языке, познакомился с национальными музыкальными инструментами, танцами, кухней и так далее. Формы проведения этих программ могут быть самыми разнообразными: аукцион поделок из природных материалов, конкурс любительской фотографии, фестиваль авторских стихов и песен, концерт вокальных и инструментальных исполнителей, выставка детского рисунка, песочной скульптуры и так далее	Охарактеризуйте любительские (творческо-трудовые) анимационные программы в туркомплексах	ОПК -3
38.	Зрелищно-развлекательные анимационные программы включают	Охарактеризуйте зрелищно-развлекательные анимационные программы в туркомплексах	ОПК -3

	праздничные мероприятия, конкурсы, фестивали, карнавалы, тематические дни, ярмарки, дискотеки, танцевальные вечера, концерты художественной самодеятельности и так далее. Анимационные программы типа «общение по интересам» являются, по сути дела, комбинациями из упомянутых программ, однако здесь необходимо уделить больше внимания той непринужденной, ненавязчивой, комфортной обстановке, которая располагала бы к общению соответственно интересам, желаниям, темпераментам, национальностям и так далее		
39.	При разработке анимационных программ ставятся следующие цели: • удовлетворение потребности самовыражения; • поощрение туристов (гостей, отдыхающих) в развитии своих умений; • направление развлечений и навыков в созидательное русло; • избавление от ежедневных проблем и стрессов; • изменение имиджа и расслабление напряжения; • приобретение дополнительных знаний в области культуры	Каких целей стремятся достичь при разработке анимационных программ?	ОПК -3
40.	Структура анимационной службы ТК зависят от величины и типа, географического расположения, концепции и программ анимации и др. Наиболее распространенный вариант штатной структуры анимационной службы отеля, состоящей из нескольких отделов (спортивной анимации, шоу-анимации, мини-клуба, отдела творческих занятий и других)	Опишите типовую структуру анимационной службы крупного гостиничного или туристского комплекса.	ОПК -3
41.	Аниматоры должны иметь специальное образование, владеть навыками организации и проведения анимационных программ во всех их формах. К личностным качествам относятся: коммуникабельность, талант общения с людьми, черты природного лидера, актерские задатки, терпеливость, ответственность, интеллигентность, дипломатичность, тактичность, дисциплинированность	Что необходимо учитывать при подборе персонала в службу анимации? Перечислите основные личностные качества аниматора.	ОПК -3
42.	В круг обязанностей спортивного отдела входит умение организовать спортивно-туристскую деятельность,	Что входит в круг обязанностей: спортивного отдела и отдела шоу-анимации?	ОПК -3

	применять в ней новейшие достижения, современные средства и оборудование, разрабатывать туристские досуговые программы и маршруты. В круг обязанностей шоу-анимации входит умение организовать зрелищно-развлекательные мероприятия, применять на практике знания по основам театрального искусства, режиссуре, разрабатывать и реализовывать зрелищно-развлекательные программы для населения		
43.	Аниматоры обязаны: •использовать помещения отеля или туркомплекса и природные объекты только для проведения анимационных мероприятий; •принимать пищу вместе с гостями для знакомства, установления контакта и их информирования; •носить униформу отеля с его логотипом, выполненную в едином стиле (дизайне). Аниматорам запрещается: •вступать в контакт с гостем в состоянии алкогольного опьянения; •посещать гостей в их номерах; •создавать или входить в конфликтные ситуации по отношению к гостям.	Назовите основные правила поведения аниматоров.	ОПК -3
44.	Предмет труда – человек. Средства труда - компьютеры с банком типовых сценариев, программ; спецоборудование (для спортивного туризма, зрелищных мероприятий и пр.) Условия труда - психологическая и социальная безопасность, наличие благоприятного микроклимата в профессиональной среде. Продукт труда - индивидуальные или групповые программы отдыха, полностью удовлетворяющие запросы потребителя	Что является предметом, средствами, условиями и продуктом труда аниматоров	ОПК -3
45.	Основные требования к построению программ, например: •программами должны быть охвачены все способы досуга; •реализация программы должна превзойти ожидания гостей; •программы должны обеспечить расслабляющую, приятную обстановку; •ежегодно программы должны изменяться для удовлетворения растущего желания и ожидания гостей, особенно	Назовите основные требования к построению анимационных программ	ОПК -3

	завсегда; • для достижения адаптивности необходимо обеспечить баланс между стандартизацией (общими элементами) программы и ее неповторимостью (эксклюзивными элементами); • программа каждого дня должна содержать сюрприз, интригу, предлагать одновременно 3-4 мероприятия и соответствовать различным желаниям и интересам; • программа должна быть не навязчивой, а завлекательной.		
46.	Технология создания и реализации анимационных программ состоит из подсистем: • организационная – организация совместной деятельности анимационной команды и других отделов; • инструкторско-методическая – создание и разработка сценариев мероприятий с последующей разработкой методических рекомендаций; • режиссерская – распределение ролей, репетиций, постановка спектакля, шоу; • техническая – подготовка технических средств для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и прочего.	Какие подсистемы включает в себя технологический процесс создания и реализации анимационных программ?	ОПК -3
47.	Первый этап – подготовительный, включающий проектирование анимационной программы с учетом возрастных, этнических и прочих особенностей потребителей данной услуги и пр. Второй этап – начальный: информирование и знакомство с гостями, запись на различные анимационные программы. Третий этап – содержательный, этап проведения анимационной программы. Четвертый этап – заключительный, в ходе которого происходит подведение итогов.	Перечислите этапы, на которые делится работа по подготовке и проведению анимационных программ.	ОПК -3
48.	Для организации рекламной кампании необходимо: • рассчитать затраты на рекламу, учитывая собственные финансовые возможности, оценить получаемую от реализации программ прибыль; • определить потенциальных потребителей и составить их характеристику по демографическим (возраст, пол), этническим признакам, социальному статусу, уровню доходов	Как проводится реклама анимационных программ?	ОПК -3

	и прочему; •выявить конкурентов и определить преимущества собственных программ, на которые можно обратить внимание в рекламе; • выбрать каналы и способы распространения рекламы.		
49.	Анализ и контроль завершают цикл анимационного менеджмента туристского комплекса. Проводится сопоставление планов анимационной деятельности с ее результатами и выдается оценка этой деятельности. Оценка может быть удовлетворительной, позволяющей принять решение о возможности продолжения анимационной деятельности в выбранном направлении, и неудовлетворительной, при которой необходимы изменения в выполнении функций менеджмента.	Каким образом реализуется функция «анализ и контроль» анимационного менеджмента?	ОПК -3
50.	Фирменный стиль должен присутствовать в том числе и в анимационных услугах. С внешней стороны следование фирменному стилю должно подчеркиваться и оформляться униформой для сотрудников анимационной службы, а также логотипа фирменной окраски на всех предметах, технических средствах, оборудовании, которое используется для анимационных мероприятий. Содержательной (внутренней) стороной фирменного стиля должно быть следование объявленным для работников и гостей принципам концепции анимационного обслуживания.	Каково значение фирменного стиля в гостиничной анимации?	ОПК -3
51.	В	Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих - А) спортивные - Б) творческо-трудовые - В) приключенческо-игровые - Г) зрелищно-развлекательные	ОПК -3
52.	Б	Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения - А) экскурсионные - Б) культурно-познавательные - В) приключенческо-игровые - Г) любительские	ОПК -3

53. В	Что не относится к основным задачам управления анимационной деятельностью в отеле: - А) планирование и создание концепции (философии) анимации отеля; - Б) организация работы анимационной службы; - В) расширение услуг предприятий общественного питания; - Г) анализ и контроль эффективности анимационной деятельности	ОПК -3
54. Г	В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности - А) клубы по интересам; любительские объединения - Б) инициативные клубы; общественные организации - В) общественно организованное любительство; инициативные клубы - Г) организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения	ОПК -3
55. А	В переводе с латинского понятие «анимация» означает - А) воодушевление, одухотворение - Б) рекреация, выздоровление - В) удивление, восторг - Г) отдых, развлечение	ОПК -3
56. Б	Важное место в анимационной программе - А) анимационная деятельность - Б) игра - В) развлечение - Г) отдых	ОПК -3
57. Б	Вид анимации, к которому относится вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека - А) туристская - Б) рекреационная - В) гостиничная - Г) курортная	ОПК -3
58. В	Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации - А) творческая анимация - Б) анимация через общение - В) культурная анимация - Г) анимация в движении	ОПК -3
59. А	Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении,	ОПК -3

		сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями - А) анимация в движении - Б) анимация через переживание - В) культурная анимация - Г) творческая анимация	
60.	Б	Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека - А) туристская анимация - Б) рекреационная анимация - В) гостиничная анимация - Г) ресторанная анимация	ОПК -3
61.	А	Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии - А) физиологический отдых, общение, художественное развитие - Б) первичные - В) материальные - Г) вторичные	ОПК -3
62.	А	Высшая культурная ценность со времени античности, «движение есть жизнь», выражается в форме досуга: - А) спорт - Б) театр - В) туризм - Г) танец	ОПК -3
63.	А	Главное качество, характеризующее эффективность досуга - А) уровень самосознания и степень самореализации индивида - Б) уровень образованности - В) физическое развитие личности - Г) духовное развитие личности	ОПК -3
64.	А	Главное назначение игры - А) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение - Б) выявление конкурентов и определение преимущества собственных программ - В) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию - Г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности	ОПК -3
65.	А	Действие, неосознанное и не подготовленное, экспромт, приводящий к практической и творческой предприимчивости называется __ - А) импровизация - Б) тождественность - В) игра - Г) конкурс	ОПК -3
66.	А	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы находчивость, наблюдательность, качества	ОПК -3

		прирожденного лидера: - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая	
67.	Б	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы физическая тренированность и ловкость: - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая	ОПК -3
68.	В	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы коммуникабельность, артистизм, эмоциональность: - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая	ОПК -3
69.	Г	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы память, эстетический вкус, интеллект - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная	ОПК -3
70.	А	К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится - А) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу - Б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов - В) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий - Г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта	ОПК -3
71.	Г	При разработке зрелищно-развлекательных программ что не относится к основной цели: - А) удовлетворение потребности самовыражения; - Б) поощрение туристов (гостей) в развитии своих умений; - В) приобретение дополнительных знаний в области культуры. - Г) занятия спортом по определенной системе тренировок	ОПК -3
72.	Г	Качеством культурного молодежного досуга	ОПК

		является - А) источник творческого преобразования индивида в личность - Б) регулятор поведения людей в обществе - В) слад ума, характер, организованность - Г) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.	-3
73.	Б	Комплекс приемов труда аниматора, организация этого труда, использование специальных технических средств - А) техника анимации - Б) технология создания анимационных программ - В) стратегия реализации анимационных программ - Г) концепция анимационной деятельности	ОПК -3
74.	Б	Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах аниматора с гостем, совместном участии в развлечениях и анимационных программах - А) туристская анимация - Б) гостиничная анимация - В) рекреационная анимация - Г) курортная анимация	ОПК -3
75.	Б	На территории каких отелей действуют специальные детские клубы - А) на территории трехзвездочных отелей - Б) на территории пяти-четырёхзвездочных отелей - В) на территории двухзвездочных отелей - Г) на территории отелей бизнес-класса	ОПК -3
76.	А	Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей - А) творчество - Б) зрелища, игры - В) телепрограммы типа игры-зрелища - Г) игротеки-клубы	ОПК -3
77.	Б	Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах - А) культурно-досуговые ценности - Б) социокультурный потенциал сферы туризма - В) культурная этика - Г) факторы туризма	ОПК -3
78.	Б	Народное гуляние в виде уличного шествия,	ОПК

		парада, маскарада - А) мистерия - Б) карнавал - В) раус - Г) раут	-3								
79.	А	Неоспоримым фактором повышения конкурентоспособности санатория или пансионата является - А) курортная анимация - Б) шведский стол - В) архитектурное решение пансионата - Г) наличие первой береговой линии	ОПК -3								
80.	Б	Организует и координирует деятельность анимационной службы - А) генеральный менеджер отеля - Б) менеджер-аниматор - В) методист-аниматор - Г) организатор-аниматор	ОПК -3								
81.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td>1. Анимация по национальному признаку</td><td>А. Детская, юношеская, студенческая, молодежная, семейная, социальная, для пенсионеров, или инвалидов</td></tr><tr><td>2. Анимация по возрастному признаку</td><td>Б. Парковая, уличная, клубная, ассоциативная, специальная, производственная, в учебных заведениях</td></tr><tr><td>3. Анимация по отраслевому признаку</td><td>В. Этнографическая, межнациональная, национальная</td></tr><tr><td>4. Анимация по месту проведения</td><td>Г. Туристская, рекреационная, гостиничная, трансферная</td></tr></table>	1. Анимация по национальному признаку	А. Детская, юношеская, студенческая, молодежная, семейная, социальная, для пенсионеров, или инвалидов	2. Анимация по возрастному признаку	Б. Парковая, уличная, клубная, ассоциативная, специальная, производственная, в учебных заведениях	3. Анимация по отраслевому признаку	В. Этнографическая, межнациональная, национальная	4. Анимация по месту проведения	Г. Туристская, рекреационная, гостиничная, трансферная	ОПК-3
1. Анимация по национальному признаку	А. Детская, юношеская, студенческая, молодежная, семейная, социальная, для пенсионеров, или инвалидов										
2. Анимация по возрастному признаку	Б. Парковая, уличная, клубная, ассоциативная, специальная, производственная, в учебных заведениях										
3. Анимация по отраслевому признаку	В. Этнографическая, межнациональная, национальная										
4. Анимация по месту проведения	Г. Туристская, рекреационная, гостиничная, трансферная										
82.	1 – В, 2 – А, 3 –Г, 4 – Б	<table><tr><td>1. Обряд</td><td>А. Торжественная форма ознаменования различных событий общественной жизни, основанная на обычаях народа, день, свободный от трудов и повседневных будничных забот.</td></tr><tr><td>2. Праздник</td><td>Б. Порядок совершения обряда, последовательность условно-символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.</td></tr><tr><td>3. Традиция</td><td>В. Особая форма закрепления общественных отношений, выражающаяся в устойчивых и</td></tr></table>	1. Обряд	А. Торжественная форма ознаменования различных событий общественной жизни, основанная на обычаях народа, день, свободный от трудов и повседневных будничных забот.	2. Праздник	Б. Порядок совершения обряда, последовательность условно-символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.	3. Традиция	В. Особая форма закрепления общественных отношений, выражающаяся в устойчивых и	ОПК-3		
1. Обряд	А. Торжественная форма ознаменования различных событий общественной жизни, основанная на обычаях народа, день, свободный от трудов и повседневных будничных забот.										
2. Праздник	Б. Порядок совершения обряда, последовательность условно-символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.										
3. Традиция	В. Особая форма закрепления общественных отношений, выражающаяся в устойчивых и										

		наиболее общих действиях и нормах общественного поведения, передаваемых из поколения в поколение. 4. Ритуал Г. Совокупность утвердившихся в народе условно-символических действий, выражающее определенный смысл, связанный с отмечаемыми событиями личной или общественной жизни; это коллективный акт, который строго определяется традицией.	
83.	1 - Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	1. Бразилия А. Празднование начала сезона сбора трюфелей 2. Франция Б. Октябрьские народные гуляния - фестиваль пива, самое большое народное гуляние в мире 3. Англия В. Фестиваль трубочистов по случаю окончания отопительного сезона и зимней «страды» трубочистов 4. Германия Г. Карнавал – народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада	ОПК-3
84.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1. «Психологические акции» А. Вид игровой деятельности, который можно успешно применять в отелях, на туристских базах, в автокемпингах. За напряженным содержанием сюжета стоит необходимость самоопределения каждого участника в конкретной игровой ситуации и совершения личного выбора. Эта игра ориентирована на решение психологических задач, ее квинтэссенция – ситуация совершения выбора. 2. «Игра-проживание» Б. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве коллектива. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности, но	ОПК-3

			имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Жизнь богаче, чем вы ее воспринимаете – такова идея данного действия.	
		3. «Игра-драма»	В. Эта игра позволяет создать условия для совместного и одновременно индивидуального придуманного пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации.	
		4. «Деловые игры»	Г. Игры, направленные на освоение, осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной профессиональной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений участников.	
85.	1 - А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	1. Сюжетные игры	А. строятся на основе жизненного опыта. Знания о явлениях природы, образе жизни, повадках животных и птиц, характерных моментах выполнения трудовых действий людьми разных профессий служат основой для установления правил игры.	ОПК-3
		2. Бессюжетные игры	Б. часто проводятся на вечерах, праздниках – это веселое зрелище, развлечение для всех присутствующих, доставляющее радость, вызывающее заразительный смех. Требуют от участников ловкости, сноровки, находчивости и фантазии.	
		3. Игры-	В. Подчинение правилам	

		забавы (аттракционы)	игры воспитывает организованность, умение управлять своими чувствами, эмоциями, способствует проявлению волевых усилий. Активные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному улучшению обмена веществ в организме.	
		4. Подвижные игры	Г. очень близки к сюжетным, в них нет лишь образов, которым подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Бессюжетные игры по сравнению с сюжетными требуют большей самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве, носят соревновательный характер.	
86.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Сюжет-пародия	А Перенесение свойств одного предмета на другой. Такое построение сюжета украшает вечер или театрализованное представление. Яркость, образность – залог успеха. Необходимо уметь находить новые поэтические образы (например, приход весны – новая жизнь; восход солнца – перемена судьбы).	ОПК-3
		2. Сюжет-аллегория	Б. Намеренное преувеличение значимости события, ситуации, факта, определенной черты характера.	
		3. Сюжет-метафора	В. Перенос смысла на аналогичное событие из жизни животных или сказочных персонажей.	
		4. Сюжет-гипербола	Г. Сознательная имитация в иронических и юмористических целях,	

			построенная на обобщенных и обостренных конфликтных ситуациях или столкновениях персонажей на сцене.	
87.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Сюжет-гротеск 2. Сюжет-сатира 3. Сюжет-ирония 4. Сюжет-комедия	А. Способ осмеяния, притворно облекаемый в форму согласия или одобрения, основанный на иносказании. В иронии смешное скрывается под маской серьезности, с преобладанием отрицательного отношения к предмету. Б. Основан на хитроумной, запутанной интриге. Осмеиваются характеры, нравы, человеческие качества, банальные идеи. В. Способ проявления комического, состоящий в уничтожающем осмеянии явлений, которые представляются автору порочными Г. Вид художественной образности, обобщающий и заостряющий жизненные отношения посредством причудливого и контрастного сочетания: реального и фантастического, трагического и комического, прекрасного и безобразного.	ОПК -3
88.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	1. Развязка 2. Завязка 3. Развитие действия 4. Кульминация	А. Разрешение конфликта, победа одной из противоборствующих сторон. Б. Момент наивысшего эмоционального напряжения в развитии действия. Это самый яркий, эмоциональный эпизод или часть его. В. Событие, с которого и начинается развитие действия. Тесно связана с экспозицией. Г. Самый долгий по времени отрезок действия, который может состоять из нескольких эпизодов, расположенных по нарастающей. Действие	ОПК -3

			вечера, которое должно развиваться по нарастающей, невозможно организовать без определения конфликта.	
89.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Ореховый Спас	А. 2 августа (20 июля)	ОПК-3
		2. Ильин день	Б. 19 (6) августа	
		3. Медовый Спас	В. 29 (16) августа	
		4. Яблочный Спас	Г. 14 (1) августа	
90.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1. Иван Купала	А. Начиная с этого дня по народной примете пчелы уже перестают носить медовую взятку с цветов. В этот день русские люди ходили друг к другу в гости, пробовали первый новый мед.	ОПК-3
		2. Ильин день	Б. Основные ритуальные элементы этого дня – погружение в воду, купания, разжигание костров, совместная трапеза, собирание целебных трав. Главным символом растительного мира был папоротник.	
		3. Медовый Спас	В. По всей России начинали собирать и есть фрукты, которые в этот день освящали в храмах. Тщательно соблюдался обычай делиться фруктами со всеми неимущими. С этого времени приступали к полной уборке урожая огородных и садовых культур.	
		4. Яблочный Спас	Г. С этим днем связано окончание сенокоса и начало жатвы. Он знаменовал начало дождей. На праздничное торжество собирались всей деревней, закалывали бычка, устраивали общую трапезу, варили пиво из зерен. На народном календаре этот день отмечался изображением колеса.	
91.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. Классификация по функциональному	А. Туристско-экскурсионная, музейная, выставочная, клубная анимация,	ОПК-3

		признаку	анимация в тематических парках, гостиничная анимация, санаторно-курортная, ресторанная, круизная, анимация на транспорте и пр.	
		2. Классификация по направлениям деятельности предприятий	Б. по возрасту участников, половому признаку, этнической принадлежности, уровню образования, состоянию здоровья, возможности физических нагрузок, количеству участников анимационной деятельности и пр.	
		3. Классификация по особенностям участников анимационной деятельности	В. Сезонная (летняя, зимняя), круглогодичная, событийная, рассчитанная на определенное событие (разовое или периодически повторяющееся), на выходные дни, на неделю, месяц и т.д.	
		4. Классификация по продолжительности и времени оказания анимационных услуг	Г. Спортивная, культурно-развлекательная, познавательная, лечебно-оздоровительная, рекреационная и т.д.	
92.	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	1. Карнавалы туры	А. Этот вид туров предполагает кроме стандартной программы участие туристов в спортивных мероприятиях и соревнованиях в качестве зрителей либо непосредственных участников	ОПК -3
		2. Фестивальные туры	Б. Это туры, в программу которых входит участие туристов в массовых народных гуляниях в виде уличного шествия с театрализованными играми	

		3. Событийные туры	В. Это туры, в которых центральное анимационное мероприятие приурочено к какому-либо мероприятию, которые могут быть как традиционными, так и совершенно новыми, организованными на национальные или религиозные праздники	
		4. Спортивно-анимационные туры	Г. Это туры, включающие программы участия в массовых празднествах, включающее показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады. Иногда продолжается не 2—3 дня и даже не неделю, а целый месяц	
93.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Приключенческо-игровые туры	А. Для романтиков и мечтателей организуются туры с целью поиска кладов, которых еще много хранит наша земля	ОПК -3
		2. Кладоискательские туры	Б. В основе мистических туров лежит интерес к таинственным и необъяснимым явлениям	
		3. Шпионские туры	В. Этот тур отличается своей магической атмосферой, ожиданием чуда и приключений	
		4. Мистические туры	Г. Туристы имеют возможность познакомиться с экспозициями «секретных» музеев и разгадать шпионские тайны	
94.	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	1. Организаторы вечерней анимации	А. Контакт с гостями; проведение развлекательных программ; вечерние зрелищные мероприятия.	ОПК -3
		2. Детские	Б. Контакт с гостями;	

		аниматоры	анимационные игры (в бассейне, пляжный волейбол, творчество и т.д.); вечерние развлечения	
		3. Спортивные аниматоры	В. Выстраивание и координация действий всех участников анимационной и спортивно-оздоровительной программы	
		4. Менеджер анимационной службы	Г. Контакт с гостями; программа мини-клуба; вечерние развлечения	
95.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	1. Дети дошкольного возраста	А. походы, романтические встречи и путешествия, экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы и дискотеки, «живые» газеты и викторины, эстафеты, рыцарские турниры, веселые часы и праздники	ОПК-3
		2. Подростки	Б. КВНы, вечера и дискотеки, аукционы, ярмарки и театральные представления, фестивали и шоу, спартакиады, олимпиады и диспуты, походы, а также игры по типу телевизионных: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Колесо истории»	
		3. Юноши и девушки	В. игра, игротеки, утренники, сказочные путешествия, конкурсы рисунков, прогулки	
		4. Люди среднего возраста	Г. светские салоны и конкурсы (красоты, юмора, песен и пр.), литературные гостиные и творческие вечера, банкеты, презентации и концерты.	
96.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. Инициативные туристы	А. В обыденной жизни практически лишены досуга. Чаще всего это бизнесмены, менеджеры, представители научной и технической	ОПК-3

			интеллекции. Этот тип туристов предпочитает досуг, дающий возможность совершенствоваться (деловые игры, научные диспуты и пр.), или спокойный отдых, дающий возможность расслабиться, отдохнуть от стремительного темпа жизни (рыбалка, охота, выезд на природу и пр.).	
		2. Деловые люди	Б. Имеют какое-то одно большое увлечение в жизни (коллекционирование, конструирование, моделирование, вязание и т.п.). Любимому делу они посвящают все свое свободное время, поэтому им больше всего подходит клубный отдых. Именно в клубе по интересам такой турист получит самое большое моральное удовлетворение.	
		3. Узкоспециализированные туристы	В. Предпочитают во время досуга как можно больше двигаться (играть в спортивные игры, участвовать в соревнованиях и различных мероприятиях). Работать с ними — одно удовольствие, потому что они поддерживают любую инициативу. Программу для таких туристов надо составлять с расчетом на максимальную двигательную активность.	
		4. Активные туристы	Г. Заранее планируют как рабочие дни, так и дни отпуска, поэтому все почины и идеи по организации досуга будут принадлежать им. Главная задача тураниматоров в работе с этим типом туристов — умение выслушать и выполнить почти готовую программу, подыграть инициативным	

			туристам. Здесь требуется импровизация и ни в коем случае не допустим перехват инициативы.	
97.	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	1. Гостиничное обслуживание	А. Программа встречи	ОПК -3
		2. Трансферт из гостиницы	Б. Дополнительные анимационные услуги (игры, прощальные песни и т.п.)	
		3. Транспортировка туристов домой	В. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)	
		4. Встреча туристов в конечном пункте маршрута	Г. Полная программа гостиничной анимации	
98.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	1. Сбор туристов (на вокзале, в аэропорту, на автобусной стоянке)	А. Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах (углубленное знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)	ОПК -3
		2. Задержка отправки тургруппы	Б. Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах (первое знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)	
		3. Транспортировка туристов к месту размещения и отдыха	В. Дополнительные анимационные услуги (путевая информация о правилах, порядке и особенностях размещения, информация о первом месте, времени и назначении сбора, увлекательные истории и рассказы о гостинице, постояльцах, местных достопримечательностях)	
		4. Трансферт в гостиницу	Г. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)	
99.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1.	А. тематический парк,	ОПК

		Диснейленд	представляющий копию реально существовавших строений, направленный на изучение и сохранение памятников истории материальной и духовной культуры.	-3
		2. Этнопарк	Б. тематический парк представляющий официально жилище Санта-Клауса на Северном полярном круге.	
		3. Леголенд	В. тематический парк, воссоздающий историческую атмосферу и облик поселений и их жителей, хорошо известных по мировым литературным источникам-бестселлерам, а также мульт- и кинофильмам.	
		4. Санта-парк	Г. тематический парк, способствующий развитию у ребенка потребности в развитии через умные игрушки и игры.	
100.	1 – Б, 2 – В, 3 –Г, 4 – А	1. Анимационная программа	А. это оживление программ обслуживания, отдыха и досуга, главной целью которого является целенаправленное создание хорошего настроения людей во время отдыха.	ОПК-3
		2. Анимационный тур	Б. комплекс мероприятий спортивного и развлекательного характера, которые входят в сферу рекреационных и духовных интересов туристов и разрабатываются для проведения ими свободного времени.	
		3. Анимационный туроперейтинг	В. тур, имеющий своей основной целью развлечения во время отдыха.	

		4. Анимация	Г. это тесное взаимодействие досугово-развлекательного и сервисного комплексов с личностным подходом к обслуживанию и развлечению каждого туриста.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на

них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

А.Г. Досова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
2	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
3	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
4	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
5	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
6	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное	3

	3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	
7	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
8	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3
9	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
10	Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Целью предпринимательства является: 1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах 2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями 3) систематическое получение прибыли 4) благотворительная деятельность	3
2	Что лежит в основе любого предпринимательства? 1) четкая направленность на получение прибыли 2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах 3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке 4) желание помочь другим	1
3	Субъектами предпринимательства могут быть: 1) физические лица 2) физические и юридические лица 3) юридические лица 4) иностранные агенты	2
4	Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников? 1) индивидуальное 2) коллективное 3) индивидуальное и коллективное 4) групповое	3
5	Экономической основой индивидуального предпринимательства	1

	является ... собственность 1) частная 2) общественная 3) государственная 4) муниципальная	
6	Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса 1) да 2) нет 3) внутренняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов	1
7	Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации 1) да 2) нет 3) все, кроме инноваций 4) все, кроме прибыли	1
8	Присущ ли риск предпринимательству? 1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства 2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции 3) нет, предпринимательство не связано с риском 4) иногда, предпринимательство мало связано с риском	1
9	Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса 1) да 2) нет 3) внешняя предпринимательская среда ни от чего не зависит 4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов	1
10	Предпринимательство выполняет следующие функции: 1) распределительную, организаторскую 2) экономическую, политическую 3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую 4) мотивирующую и обеспечивающую	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.

3. Состав субъектов, с которыми будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства в сфере сервиса. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий в сфере сервиса. Этапы становления интрапренерства в организациях сферы сервиса, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ

соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях сферы сервиса на основе управления издержками производства.
2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции в сфере сервиса. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности сервисных предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование в сфере сервиса предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях сферы сервиса. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).

15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.
18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве сферы сервиса. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве в сфере сервиса. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности в сфере сервиса, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.

10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя в сфере сервиса.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя в сфере сервиса. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве в сфере сервиса. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации сферы сервиса.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации в сфере сервиса. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с

(1 балл)	использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:
 - а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
 - б) в гуманистическом подходе к работе;
 - + в) в принципе сплоченности коллектива.
2. Рабочие решения в командообразовании – это:
 - + а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
 - б) решить вопросы финансирования работников;
 - в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
 - а) делегировать полномочия сотрудникам;
 - + б) осуществлять руководство внутренним PR;
 - в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - + г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

- + а) реструктуризация;
- б) модернизация;
- в) развития;
- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...

- а) А. Маслоу;
- б) С. Грофа;
- в) З. Фрейда;
- + г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.

- + а) 60-70-е гг.;
- б) 40-50-е гг.;
- в) 50-60-е гг.;
- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

10. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса

- а) команды внедренцев-реализаторов;
- + б) управленческие команды;
- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;
- б) поисковая команда;
- + в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;

- + б) тренинги;
 - в) брифинги.
15. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
 - + б) в выработке командного духа организации
 - в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	1-50	51-62	63-65

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Структура коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.
38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сфере сервиса.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цели и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности

46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель
4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удастся в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них.

Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

64. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

65. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие организации признаются коммерческим: 1) любые организации, имеющие баланс или смету 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план. Ответ: Обоснование: _____ _____	3
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. За унитарным предприятием имущество закрепляется: 1) на праве собственности; 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; 3) передается по договору аренды; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: _____ _____	2
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: 1) на получение части прибыли от использования имущества;	3

	2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:																	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Важнейшими признаками предприятия являются: 1) хозяйственная компетенция 2) наличие счета в банке 3) наличие государственной регистрации 4) организационная самостоятельность и имущественная независимость 5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации 6) наличие имущественных прав Ответ: Обоснование:	1345																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести: 1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового 2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе 3) использование трудовых ресурсов на предприятии 4) переменные и предельные издержки производства 5) социальные стандарты жизни в государстве 6) уровень рентабельности производства Ответ: Обоснование:	125																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Коммерческая корпоративная организация</td><td>А. Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2. Коммерческая унитарная организация</td><td>Б. Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3. Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В. Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4. Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г. Государственное унитарное предприятие</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив																	
2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение																	
3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество																	
4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие.	1В2А3Б4Г																

	Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Хозяйственная компетенция</td><td>А. Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности</td></tr><tr><td>2. Государственная регистрация</td><td>Б. Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности</td></tr><tr><td>3. Организационная и имущественная обособленность</td><td>В. Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг</td></tr><tr><td>4. Организационное единство</td><td>Г. Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Хозяйственная компетенция	А. Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности	2. Государственная регистрация	Б. Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности	3. Организационная и имущественная обособленность	В. Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг	4. Организационное единство	Г. Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы			1	2	3	4									
1. Хозяйственная компетенция	А. Легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности																							
2. Государственная регистрация	Б. Независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности																							
3. Организационная и имущественная обособленность	В. Возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг																							
4. Организационное единство	Г. Функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы																							
1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. 1-я стадия</td><td>А. Стадия зрелости предприятия</td></tr><tr><td>2. 2-я стадия</td><td>Б. Государственная регистрация предприятия</td></tr><tr><td>3. 3-я стадия</td><td>В. Прекращение деятельности предприятия</td></tr><tr><td>4. 4-я стадия</td><td>Г. Рост (масштабирование производства)</td></tr><tr><td>5. 5-я стадия</td><td>Д. Спад производства</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. 1-я стадия	А. Стадия зрелости предприятия	2. 2-я стадия	Б. Государственная регистрация предприятия	3. 3-я стадия	В. Прекращение деятельности предприятия	4. 4-я стадия	Г. Рост (масштабирование производства)	5. 5-я стадия	Д. Спад производства			1	2	3	4	5						1Б2Г3А4Д5В
1. 1-я стадия	А. Стадия зрелости предприятия																							
2. 2-я стадия	Б. Государственная регистрация предприятия																							
3. 3-я стадия	В. Прекращение деятельности предприятия																							
4. 4-я стадия	Г. Рост (масштабирование производства)																							
5. 5-я стадия	Д. Спад производства																							
1	2	3	4	5																				
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Наблюдение</td><td>А. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3</td></tr><tr><td>2. Финансовое оздоровление</td><td>Б. процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5</td></tr><tr><td>3. Внешнее управление</td><td>В. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового</td></tr></table>	1. Наблюдение	А. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3	2. Финансовое оздоровление	Б. процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5	3. Внешнее управление	В. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового	1Б2Г3А4Д5В																
1. Наблюдение	А. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности 3																							
2. Финансовое оздоровление	Б. процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами 5																							
3. Внешнее управление	В. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового																							

	<table><tr><td></td><td>состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1</td></tr><tr><td>4. Конкурсное производство</td><td>Г. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2</td></tr><tr><td>5. Мировое соглашение</td><td>Д. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1	4. Конкурсное производство	Г. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2	5. Мировое соглашение	Д. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4			1	2	3	4							
	состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов 1																			
4. Конкурсное производство	Г. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности 2																			
5. Мировое соглашение	Д. Процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов 4																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Микропредприятия</td><td>А. Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>2. Малые предприятия</td><td>Б. Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.</td></tr><tr><td>3. Средние предприятия</td><td>В. Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.</td></tr><tr><td>4. Крупные предприятия</td><td>Г. Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Микропредприятия	А. Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.	2. Малые предприятия	Б. Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.	3. Средние предприятия	В. Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.	4. Крупные предприятия	Г. Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.			1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1. Микропредприятия	А. Среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.																			
2. Малые предприятия	Б. Среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.																			
3. Средние предприятия	В. Среднесписочная численность персонала превышает 250 чел.																			
4. Крупные предприятия	Г. Среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел.																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности. 1) Амортизация 2) Приобретение и формирование; 3) Восстановление и возмещение 4) Потребление (использование) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413														
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности 1) Стадия зрелости предприятия 2) Государственная регистрация предприятия 3) Прекращение деятельности предприятия 4) Рост (масштабирование производства) 5) Спад производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153													
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности.	231465																		

	1) Составление промежуточного ликвидационного баланса 2) Принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом 3) Создание ликвидационной комиссии 4) Расчеты с кредиторами 5) Подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ 6) Составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности. 1) Подача документов для государственной регистрации предприятия 2) Проведение первого учредительного собрания 3) Разработка учредительных документов 4) Выбор организационно-правовой формы будущего предприятия 5) Формирование органов управления будущего предприятия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	43251
15	Прочитайте текст и установите последовательность. При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности. 1) Расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды 2) Расчеты с другими кредиторами 3) Расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности 4) Требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4312
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «предприятия» Ответ: 	Это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство Ответ: 	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной

		или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает термин «имущество предприятия»? Ответ: _____ _____ _____	Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие разновидности акционерных обществ вам известны? Ответ: _____ _____ _____	- Публичное акционерное общество (ПАО) - Непубличное акционерное общество (НПАО)
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие виды хозяйственных товариществ предусмотрены российским законодательством? Ответ: _____ _____ _____	- Полные товарищества - Товарищества на вере

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2,

	сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.22 Методы, формы и приемы экскурсионного обслуживания в особо
охраняемых природных территориях

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

З.М. Казиева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Е.Н. Антамошкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Туристская индустрия и регионоведение»

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.В. Токарева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что является основной целью экскурсионного обслуживания в особо охраняемых природных территориях (ООПТ)? 1) Развлечение посетителей 2) Образовательное и экологическое просвещение 3) Коммерческая выгода	2
2	Какая форма экскурсионного обслуживания наиболее характерна для ООПТ? 1) Групповые экскурсии с гидом 2) Институциональные туры без экскурсовода 3) Самостоятельное передвижение без маршрута	1
3	Какой прием экскурсовод использует для привлечения внимания посетителей в ООПТ? 1) Использование монотонного изложения материала 2) Включение живых примеров и рассказов из жизни природы 3) Игнорирование вопросов посетителей	2
4	Какое правило важно соблюдать при проведении экскурсий в ООПТ? 1) Не пытаться ограничивать перемещения посетителей 2) Сохранять строгий экологический режим и не нарушать природные объекты 3) Поощрять сбор растений для сувениров	2
5	Какая из форм экскурсионного обслуживания позволяет использовать современные технологии? 1) Виртуальные туры 2) Традиционные пешеходные экскурсии 3) Туристические квесты	1
6	Какой метод наиболее эффективен для объяснения экологических процессов в ООПТ? 1) Раздаточные материалы и презентации 2) Односторонний монолог экскурсовода 3) Игнорирование сложных тем	1
7	Что обеспечивает безопасность во время экскурсии в особо охраняемых природных территориях? 1) Наставления проводить экскурсии без подготовки 2) Свободное перемещение в любых зонах 3) Соблюдение маршрута и правил поведения	3
8	Какую роль играет группа в проведении экскурсионного обслуживания в ООПТ? 1) Группа должна сохранять тишину и покой 2) Группа оказывает поддержку и взаимодействует с гидом 3) Группу не важно контролировать	2

9	В чем заключается принцип минимального вмешательства в природную среду при экскурсиях в ООПТ? 1) Максимально использовать технику и оборудование 2) Не наносить вред живой природе и ландшафту 3) Разводить костры в любой точке	2
10	Какая подготовка требуется от экскурсовода для работы в ООПТ? 1) Специализированные знания по экологии и умение работать с группами 2) Общие знания о туризме и умение говорить по-русски 3) Отсутствие подготовки	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какое оборудование желательно использовать при экскурсиях в ООПТ? 1) Бинокли, GPS-навигаторы, мультимедийные устройства 2) Шумные динамики 3) Любое, без ограничений	1
2	Почему важно учитывать погодные условия при планировании экскурсий в ООПТ? 1) Погода не влияет на экскурсии 2) Для обеспечения безопасности и комфорта участников 3) Состоится или нет экскурсия зависит от желания гидов	2
3	Какой из приемов улучшает понимание посетителями экологической информации? 1) Использование ярких визуальных материалов и демонстраций 2) Зачитывание официальных документов 3) Пренебрежение визуальным сопровождением	1
4	Какая форма контроля часто применяется для обеспечения соблюдения правил в ООПТ? 1) Самоконтроль 2) Работа инспекторов и вожатых консервантов 3) Отсутствие контроля	2
5	Что является важнейшим элементом при формировании маршрута экскурсии по ООПТ? 1) Проходимость и безопасность 2) Максимальное время 3) Свобода посетителей	1
6	Какая техника воздействия наиболее эффективна при работе с детьми в ООПТ? 1) Игровые методы и рассказы 2) Лекции и чтение 3) Игнорирование детского внимания	1
7	Что должно включать подготовка экскурсовода к работе в ООПТ? 1) Знание русского языка 2) Только базовые туристские навыки 3) Изучение местной флоры и фауны, безопасности	3
8	Как определять количество участников в группе для	2

	экскурсии в особо охраняемой природной территории? 1) Не ограничивать численность 2) Учитывать максимальную пропускную способность и комфорт 3) Чем больше, тем лучше	
9	Какая цель использования методики интерактивных экскурсий в ООПТ? 1) Повышение вовлеченности и активности участников 2) Соккрытие информации 3) Минимальное участие группы	1
10	Как планируется маршрут для минимизации воздействия на природную среду? 1) Выбираются самые короткие пути без учета экологических норм 2) Учитываются зоны ограничения посещения, экология 3) Маршрут не планируется	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Введение в дисциплину. Этапы формирования экскурсионно-туристского продукта на особо охраняемых территориях.

Оценка эколого-туристского потенциала территории.

Методы и проблемы определения рекреационных нагрузок.

Экологические требования к осуществлению экскурсионно-туристской деятельности.

Тема 2. Рекреационно-оздоровительные походы: требования к маршруту и порядок организации.

Понятие «поход». Классификация туристских походов.

Схема последовательности этапов организации и подготовки похода с разделением на три основных направления.

Нормативные требования по технической сложности, предъявляемые к походам различных категорий сложности.

Тема 3. Безопасность в экскурсионном сопровождении на особо охраняемых территориях.

Риск для жизни и здоровья человека в туристско-экскурсионном обслуживании.

Порядок проведения инструктажа соблюдении правил туристской группы.

Требования перед и во время проведением туристского похода, экскурсии.

Тема 4. Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии.

Правила оформления маршрутной (заявочной) книжки похода и составления отчета о проведении туристского похода.

Организация туристских походов и обеспечение безопасности туристов при их проведении.

Требования, предъявляемые к субъектам туристической деятельности при организации ими активного отдыха для туристов.

Тема 5. Выбор района и составление план–графика похода.

Комплектование группы. Распределение обязанностей. Смета похода.

Организация питания в походе.

Индивидуальное и групповое снаряжение. Походная аптечка

Тема 6. Подготовка и оформление походной документации для проведения спортивно-туристического похода.

Организация движения на маршруте.

Ориентирование на маршруте.

Техника бивачных работ.

Тема 7. Туристские ресурсы особо охраняемых территорий России

Основные виды туристских ресурсов, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные.

Тема 8. Региональная характеристика ресурсного потенциала

Особенности экскурсионного сопровождения на объектах природного и культурного наследия Волгоградской области .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Выступления на семинаре представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Выступления на семинаре – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет

сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Данный формат контроля качества знаний проводится в форме беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

1. Как обрабатываются конфликтные ситуации при экскурсиях в ООПТ?
А) Игнорируются
+В) Рассматриваются с участием руководства и психолога, соблюдением этики
С) Устраняются через крики
2. Какую информацию необходимо донести экскурсантам на входе в ООПТ?
+А) Правила поведения и меры безопасности
В) Никакую
С) Только расписание
3. Для чего применяются тематические экскурсии в ООПТ?
+А) Для глубокого погружения в конкретную тему природы или культуры
В) Для экономии времени
С) Для развлечения экскурсантов
4. Почему важно учитывать уровень подготовки и возраст экскурсантов при организации экскурсии?
А) Только для документации
В) Это не важно
+С) Чтобы сделать экскурсию максимально доступной и интересной
5. Какова роль экскурсовода в формировании эколого-просветительской работы?
А) Второстепенная
+В) Ключевая, через обучение и информирование
С) Не имеет значения
6. Какая задача стоит перед экскурсоводом при работе с международными группами в ООПТ?

- +А) Учитывать культурные и языковые особенности
- В) Проводить экскурсию только на русском
- С) Игнорировать особенности

7. Какие средства общения наиболее эффективны в экскурсиях по ООПТ?

- +А) Мультимедиа, наглядные пособия, живой рассказ
- В) Текстовые документы
- С) Монологи без оглядки на аудиторию

Правильный ответ: А

8. Как часто следует проводить оценку удовлетворенности участников экскурсии в ООПТ?

- А) По желанию
- +В) В конце каждой экскурсии
- С) Никогда

9. Какую роль играют принципы устойчивого туризма в экскурсионной деятельности по ООПТ?

- А) Не играют никакой роли
- +В) Главную, обеспечивая баланс между туризмом и охраной природы
- С) Только декоративную

10. Первая русская туристическая организация была создана и назвалась...

- А) 1880 г., «Русская организация туристов»
- +Б) 1890 г., «Крымско-кавказский горный клуб»
- В) 1870г., «Русские любители путешествий»

11. Эти виды туризма из перечисленных относятся к спортивному

- +А) автотуризм, мототуризм, велотуризм
- Б) паломнический, этнический, оздоровительный
- В) дайвинг, рыбалка, пляжный

12. К экологическому туризму относятся:

- +А) научный, приключенческий, в ООПТ
- Б) спортивный, агротуризм, оздоровительный
- В) рафтинг, пешеходный, астротуризм

13. Экологические экскурсии проводятся:

- А) в сельской местности без ограничения времени
- +Б) в лесу, в поле, на водоёме, ООПТ
- В) на предприятии, в спортивном объекте, в супермаркете

14. Путешествие с рюкзаком от ночлега до ночлега пешком или верхом называется?

- +А) трекинг
- Б) каякинг
- В) кайтинг

15. Спуск по рекам на надувных плотках называется?

- А) кайтинг
- Б) каякинг
- +В) рафтинг

16. Глубинные карстовые полости горизонтального направления называются?

- +А) пещеры и гроты

- Б) колодцы и шахты
- В) арки и перекрытия

17 Управляемый спуск с большой высоты при помощи мягкого купола называется?

- +А) парашютизм
- Б) парапланеризм
- В) дельтапланеризм

18. Пассивный полет с использованием встречного ветра и восходящих потоков при помощи мягкого крыла называется?

- А) парашютизм
- +Б) парапланеризм
- В) дельтапланеризм

19 Что для организации туризма на территории какого-либо ООПТ необходимо?

- +А) разрешение природоохранных организаций;
- Б) квалифицированный персонал;
- В) развитие транспорта;
- Г) первозданная природа.

20 Какой первый в России заповедник?

- А) Архангельский;
- +Б) Баргузинский;
- В) Астраханский;
- Г) Водлозерский.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач. Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

- 1 Развитие и современные задачи природоохранной работы в туризме.
- 2 Особенности нового этапа развития туризма и экскурсий.
- 3 Необходимость интеграции туризма с другими отраслями народного хозяйства.
- 4 Расширение научных исследований, посвященных вопросам охраны природы и туризма.
- 5 Экологическая подготовка кадров туристско-экскурсионных организаций.
- 6 Особенности организации и методики природоохранной работы в туризме.
- 7 Классификация видов природоохранной работы в туризме.
- 8 Разнообразие задач, форм, методов природоохранной деятельности.
- 9 Типовые природоохранные мероприятия (учебно-воспитательные, конструктивные, организационные)
- 10 Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма.
- 11 Определение экологического туризма.
- 12 Виды экологического туризма.
- 13 Специфика и география экологического туризма.
- 14 Динамика роста и емкость рынка экологического туризма.
- 15 Рекреационные потребности экологического туризма.
- 16 Отличие традиционного туризма от экологического.
- 17 Факторы и прогнозы развития экологического туризма.
- 18 Роль экологического туризма в развитии территорий.
19. Методы экологического просвещения в ООПТ: от теории к практике.
20. Формы экскурсионного обслуживания: групповые и индивидуальные экскурсии в ООПТ.
21. Приемы работы с детьми в экскурсионной деятельности на ООПТ.
22. Экологический туризм как способ сохранения природного наследия.
23. Роль экскурсовода в формировании экологической культуры у туристов.
24. Адаптация экскурсионных программ для людей с ограниченными возможностями.
25. Использование интерактивных методов в экскурсионном обслуживании.
26. Классификация категорий экскурсантов и их потребности в ООПТ.
27. Психология восприятия информации во время экскурсий в природе.
28. Этика поведения туристов в ООПТ: правила и рекомендации.
29. Влияние сезонности на экскурсионные программы в ООПТ.
30. Технологии виртуальных экскурсий в ООПТ: возможности и ограничения.

Задания для второго раздела контрольной работы:

1 Концепция ситуационных задач: проанализировать определенные экскурсионные ситуации и найти пути их разрешения.

1. Ситуация: Группа туристов в особо охраняемой природной территории (ООПТ) нарушает правила посещения, собирая растения для сувениров, что может нанести вред экосистеме.

Задача: Оцените возможные последствия нарушений и разработайте комплекс мер по предупреждению подобных инцидентов.

Решение: Провести детальный инструктаж до начала экскурсии, подчеркнув важность сохранения природы; разработать четкие правила поведения и обеспечить контроль на маршруте с помощью экскурсовода и рейнджеров; использовать информационные материалы для повышения экологической грамотности туристов.

2. Ситуация: Экскурсовод обнаружил, что часть маршрута в ООПТ стала недоступна из-за природного бедствия (оползень, паводок).

Задача: Разработать альтернативный маршрут и план информирования туристов о изменениях.

Решение: Адаптировать маршрут, сохраняя познавательную ценность; подготовить информационные материалы для туристов; заблаговременно проинформировать экскурсовода и группу об изменениях; обеспечить безопасность группы и соблюдать природоохранные нормы.

3. Ситуация: В группе присутствуют дети разного возраста, и экскурсия требует различного подхода к подаче информации.

Задача: Спланировать экскурсионную программу, учитывающую возрастные особенности детей.

Решение: Разделить группу на подгруппы по возрасту; подготовить дидактические и интерактивные материалы, ориентированные на разные возрастные уровни; организовать занятия и игры, стимулирующие интерес и понимание материала у каждой подгруппы.

4. Ситуация: Во время экскурсии некоторые участники испытывают физический дискомфорт из-за интенсивности маршрута.

Задача: Оценить степень риска и предложить корректирующие меры.

Решение: Провести предварительную оценку физической подготовленности группы; предусмотреть регулярные паузы; обеспечить доступ к воде и средствам первой помощи; при необходимости сократить маршрут или изменить темп передвижения.

5. Ситуация: Встречается группа иностранных туристов, для которых культура поведения в природе отличается от местных норм.

Задача: Подготовить программу адаптации туристов к правилам посещения ООПТ.

Решение: Составить инструктаж на нескольких языках с разъяснением правил и норм; использовать визуальные пособия для лучшего понимания; привлечь переводчика или подготовить экскурсовода, владеющего иностранным языком; проводить мониторинг соблюдения правил во время экскурсии.

6. Ситуация: Необходимо повысить уровень экологического сознания посетителей ООПТ.

Задача: Разработать эффективные методы экологического просвещения в рамках экскурсионной программы.

Решение: Включить в программу рассказы об экосистеме, флоре и фауне, а также последствиях вредного воздействия человека; организовать интерактивные занятия и

тимбилдинги на природную тематику; использовать аудиовизуальные материалы и полевые наблюдения; стимулировать участие в волонтерских акциях по охране природы.

7.Ситуация: Экскурсионная группа нарушает установленные графики, что приводит к конфликтам с другими группами и службой охраны.

Задача: Разработать систему контроля и организации времени на маршруте.

Решение: Внедрить детальный тайминг для каждой части экскурсии; обучить экскурсоводов навыкам тайм-менеджмента; использовать средства связи для координации; проводить регулярный инструктаж о необходимости соблюдения графика для безопасности и удобства всех участников.

8.Ситуация: В группе появилось несколько туристов с ограниченными возможностями.

Задача: Обеспечить доступность и комфорт этих участников без нарушения охранного режима.

Решение: Подобрать доступный маршрут с минимальными препятствиями; обеспечить сопровождение специализированным персоналом; использовать адаптированные транспортные средства; провести обучение экскурсоводов по работе с группами с особыми потребностями.

9.Ситуация: Во время экскурсии в ООПТ была зафиксирована опасная встреча с диким животным.

Задача: Составить план действий для обеспечения безопасности группы.

Решение: Инструктировать группу о правилах поведения в случае встречи с дикими животными; иметь при себе средства связи и первой помощи; заблаговременно определить безопасные пути отхода; разработать экстренный алгоритм действий и провести тренинговые занятия для экскурсоводов.

10.Ситуация: Туристы проявляют несдержанное поведение - громко разговаривают, отходят с пути, разбрасывают мусор.

Задача: Разработать меры по поддержанию дисциплины и сохранению природной среды.

Решение: Провести до экскурсии разъяснительный инструктаж; использовать таблички и знаки с правилами поведения; привлечь помощников для мониторинга группы; организовать регулярные напоминания во время экскурсии о необходимости бережного отношения к природе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.

- Оглавление.

- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).

- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;

- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;

- точность в передаче информации;

- полнота отображения основных элементов содержания;

- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;

- соблюдение единого стиля;

- корректность в оценке материала;

- изложение в логической последовательности;

- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	1-77	78-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1 Какова роль туризма в деле охраны природы?

2 В чем суть туристского природопользования?

3 Почему «туризм и охрана природы» является актуальной проблемой взаимодействия общества и природы?

- 4 Как влияет НТР на поведение и работоспособность человека, а также на расширенное использование природных ресурсов?
- 5 Назвать основные законы, актуальные для туризма, в рамках ООПТ
- 6 Какова связь снижения параметров здоровья человека с ухудшением среды обитания?
- 7 Как туризм сочетается с другими видами природопользования?
- 8 Какие специфические требования туризм предъявляет к природным комплексам?
- 9 Насколько туризм заинтересован в сохранности природного комплекса?
- 10 Как организовать будущий рекреационный объект?
- 11 Какова роль лимитирующих факторов для выбора будущего места отдыха?
- Постоянные и переменные лимитирующие факторы.
- 12 Что нужно знать о проектируемом туристском маршруте?
- 13 Как определить рекреационную емкость территории (единовременную, сезонную, годовую)?
- 14 Какие документы необходимо подготовить для реализации рекреационного проекта?
- 15 В чем суть типологии туристского природопользования?
- 16 Как туристско-оздоровительный тип природопользования влияет на естественные природные ресурсы?
- 17 Как туристско-спортивный тип природопользования относится к окружающей природной среде?
- 18 Почему познавательный-туристский тип природопользования имеет прямое природоохранное значение?
- 19 Какие формы и виды участия туристско-экскурсионные организации и туристы могут использовать в расширении научных исследований, посвященных вопросам охраны природы и туризма?
- 20 Какова роль экологического туризма в устойчивом развитии территории?
- 21 Создание безопасных маршрутов для экскурсионного обслуживания.
- 22 Экологические аспекты организации экскурсионных маршрутов.
- 23 Методы оценки удовлетворенности участников экскурсии.
- 24 Культурное наследие и его значение для экскурсионного обслуживания.
- 25 Использование современных технологий в экскурсионной деятельности.
- 26 Формирование устойчивого туризма через экскурсионное обслуживание.
- 27 Роль волонтеров в организации экскурсионных программ в ООПТ.
- 28 Проблемы и перспективы развития экологического туризма в России.
- 29 Методы работы с международными группами туристов в ООПТ.
- 30 Экологические инициативы и их влияние на экскурсионное обслуживание.
- 31 Сравнительный анализ экскурсионных программ в разных ООПТ.
- 32 Использование местных традиций и обычаев в экскурсионной деятельности.
- 33 Проблемы сохранения биоразнообразия в условиях увеличения турпотока.
- 34 Экологические квесты как форма активного туризма в ООПТ.
- 35 Роль социальных сетей в продвижении экологического туризма.
- 36 Методы работы с пожилыми туристами в экскурсионной деятельности.
- 37 Создание и использование информационных материалов для экскурсий.
- 38 Экологические риски и их минимизация в экскурсионной деятельности.
- 39 Формирование групповой динамики в экскурсионных группах.
- 40 Психологические аспекты взаимодействия экскурсовода и группы.
- 41 Климатические изменения и их влияние на экскурсионные маршруты.
- 42 Разработка программ по охране окружающей среды для туристов.
- 43 Использование художественных и культурных элементов в экскурсиях.
- 44 Методы работы с молодежными группами в ООПТ.
- 45 Экологические проблемы, возникающие в результате массового туризма.
- 46 Роль экскурсионного обслуживания в формировании имиджа ООПТ.
- 47 Создание партнерств между ООПТ и туристическими компаниями.

- 48 Методы оценки воздействия экскурсионной деятельности на природу.
- 49 Формирование экологической ответственности у туристов.
- 50 Использование местных гидов в экскурсионных программах.
- 51 Разработка программ по устойчивому развитию для ООПТ.
- 52 Кросс-культурные аспекты в экскурсионной деятельности.
- 53 Роль экскурсионного обслуживания в охране редких видов.
- 54 Методы работы с семьями с детьми в ООПТ.
- 55 Экологические тренинги для экскурсоводов: содержание и формат.
- 56 Проблемы и решения в организации экскурсионного обслуживания в ООПТ.
- 57 Использование природных ресурсов в экскурсионной деятельности: этика и ответственность.
- 58 Будущее экологического туризма: тренды и прогнозы.
- 59 В чем состоят причины и перспективы ускоренного роста экологического туризма как новой формы путешествий?
- 60 Перечислите термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие «экологический туризм».
- 61 В чем состоит главный смысл узкой «австралийской» концепции экотуризма?
- 62 Приведите любые определения экотуризма в широкой трактовке термина.
- 63 По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?
- 64 Назовите основные функции экологического туризма в обществе и в туристском бизнесе.
- 65 Охарактеризуйте виды экологического туризма.
- 66 Каковы основные принципы разработки экскурсионных маршрутов в ООПТ с учетом охраны окружающей среды?
67. Какие методы можно использовать для повышения вовлеченности участников в процессе экскурсии по ООПТ?
68. Как адаптировать экскурсионные программы для различных возрастных групп, учитывая их физические и психологические особенности?
69. Какие технологии могут быть использованы для создания интерактивных и образовательных элементов в экскурсиях по ООПТ?
70. Какова роль местных сообществ в организации и проведении экскурсионного обслуживания в ООПТ?
71. Какие меры можно предпринять для минимизации негативного воздействия туристов на экосистему во время экскурсий?
72. Как можно использовать искусство и культуру для повышения интереса к экскурсиям в ООПТ?
73. Какие факторы влияют на выбор экскурсионных маршрутов для различных категорий туристов?
74. Как организовать эффективное взаимодействие между экскурсоводами и туристами для достижения максимального образовательного эффекта?
75. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются экскурсоводы при работе с международными группами в ООПТ?
76. Как можно использовать экологические игры и квесты для повышения осведомленности о природе среди туристов?
77. Какие подходы к оценке качества экскурсионного обслуживания могут быть применены для улучшения туристического опыта в ООПТ?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

78. Соотнесите основные понятия с их определениями:

1. Экологический туризм	А. Специально охраняемая территория, предназначенная для сохранения природных комплексов и объектов, а также для научных исследований и образовательных целей.
2. ООПТ (особо охраняемая природная территория)	Б. Форма туризма, которая включает в себя активное взаимодействие с природой и минимальное воздействие на окружающую среду.
3. Заповедник	В. Система мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и комфорта туристов, а также на сохранение природных ресурсов.
4. Экскурсионное обслуживание	Г. Территория, где запрещены любые виды хозяйственной деятельности, кроме научных исследований и образовательных программ.

+а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А

-в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В

- г) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

78. Соотнесите основные понятия и термины в сфере экскурсионной деятельности с их определениями:

1. Тематические экскурсии	А. Специально оборудованные маршруты, которые позволяют туристам безопасно исследовать природу и получать информацию о местной флоре и фауне.
2. Интерактивные экскурсии	Б. Методы, которые включают активное участие туристов, например, мастер-классы или игры на природе.
3. Образовательные программы	В. Программы, направленные на повышение осведомленности о природоохранных вопросах и устойчивом развитии.
4. Природные тропы	Г. Экскурсии, которые фокусируются на определенных аспектах природы или культуры, например, ботанические или исторические.

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

-б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

+в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А

- г) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Памятники истории	А. Раскопки или находки, остатки материальной культуры прошлых эпох, археологические памятники - городища, культурные слои, земляные валы, дольмены, курганы, каменные бабы, древние наскальные рисунки, лабиринты и пр.
2. Памятники культуры	Б. Гражданские здания и сооружения, связанные с крупнейшими историческими событиями в жизни народов России: дворцы, замки, кремли, крепости, дворянские усадьбы, дачи, триумфальные арки, фонтаны, улицы и площади городов и поселков, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства (сады, парки, скверы, бульвары), некрополи
3. Памятники архитектуры	В. Скульптурные памятники, установленные в честь знаменательных исторических событий или личностей; отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями, ансамбли
4. Памятники археологии	Г. Произведения монументальной живописи и скульптуры; памятные места; культурные и природные ландшафты,

	связанные с культурой народов на территории Российской Федерации, историческими событиями, жизнью выдающихся личностей; надгробные сооружения; садово-парковые ансамбли

- а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4 -Г;
- б) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4 -Г;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4 -Г;
- +г) 1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 – А

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Устойчивый туризм	А. Специалист, который проводит экскурсии и предоставляет информацию о природе и культуре.
2. Гид	Б. Процесс защиты различных видов и их естественных сред обитания
3. Сохранение биоразнообразия	В. Деятельность, направленная на защиту природы и предотвращение ее загрязнения.
4. Охрана окружающей среды	Г. Туризм, который учитывает потребности настоящего без ущерба для будущих поколений.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 – Б, 4 -Г;
- +б) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 – В, 4- Г.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Экологические инициативы	А. Охраняемые территории, где запрещены любые виды хозяйственной деятельности.
2. Восстановление экосистем	Б. Проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды.
3. Программа "Зеленый туризм"	В. Процесс восстановления природных систем после разрушения.
4. Природные заповедники	Г. Инициатива, направленная на развитие устойчивого туризма в природных зонах.

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- + б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Государственные природные заповедники	А. Охрана и восстановление природных комплексов с возможностью туризма
2. Национальные парки	Б. Сохранение природных комплексов и объектов в естественном состоянии
3. Природные парки	В. Сохранение и восстановление природных комплексов с рекреационной деятельностью
4. Государственные природные заказники	Г. Сохранение отдельных видов животных, растений или природных объектов

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А, 4-В;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;
- +в) 1 - Б, 2 -А, 3 - В, 4- Г.
- г) 1 - Г; 2 - Б; 3 - В; 4 - А

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Экскурсия-прогулка	А. Специфическая форма экскурсии, сосредоточенная на изучении и наблюдении за различными видами птиц.
2 Birdwatching	Б. Экскурсия, которая включает в себя активное передвижение по природным маршрутам.
3 Экскурсия по форме подачи материала:	В. пешеходная, транспортная, смешанная;
4 Экскурсия по составу участников:	Г. экскурсия-прогулка, экскурсия-концерт, рекламная экскурсия, экскурсия-урок или др.;

-а) 1 - А, 2 – В, 3 – Г, 4-Б;

-б) 1 - В, 2 – Б, 3 – Г, 4-А;

+в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В, 4-Г.

г) 1 - А; 2 - В; 3 - Г; 4 - Б

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Маршрутизация	А. Разработка и организация экскурсионных маршрутов
2. Экологический мониторинг	Б. Специально оборудованные пути для ознакомления с природой
3. Экотропы	В. Обязательное информирование посетителей о правилах поведения
4. Инструктаж	Г. Система наблюдения за состоянием природных объектов

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А4- Г;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;

в) 1 - Б, 2 - В, 3 –Г, 4- А.

+г) 1 - ; 2 - Г; 3 - А; 4 - В

85. Соотнесите типы особо охраняемых природных территорий с допустимыми видами деятельности:

1. Заповедник	А. Научные исследования и туризм
2. Заказник	Б. Только научные исследования
3. Природный парк	В. Охрана отдельных видов животных
4. Национальный парк	Г. Рекреационная деятельность

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 – А4- Г;

+б) 1 - Б; 2 - А, 3 – Г, 4-В;

- в) 1 - Б, 2 - В, 3 –Г, 4- А.

-г) 1 - В; 2 -Б ; 3 - А; 4 – Г

86. Установите последовательность этапов разработки экологического маршрута:

(1) Проведение экологической экспертизы, (2) Предварительное обследование территории)

(3) Составление маршрута и его согласование, (4) Разработка методических материалов

-а) 3 – 4 – 1 – 2;

-б) 1 – 2 – 3 – 4;

+в) 2- 1 – 3 – 4.

87. Установите последовательность основных этапов проведения экскурсии: (1) Проведение экскурсии, (2) Проведение инструктажа по технике безопасности, (3) Обратная связь и оценка экскурсии, (4) Организация группы участников.

-а) 2 – 3 – 4 – 1;

-б) 4 – 1 – 2 – 3;

+в) 4 – 2 – 1- 3.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Ситуация: Группа туристов в особо охраняемой природной территории (ООПТ) нарушает правила посещения, собирая растения для сувениров, что может нанести вред экосистеме. Задача: Оцените возможные последствия нарушений и разработайте комплекс мер по предупреждению подобных инцидентов.

Решение: Провести детальный инструктаж до начала экскурсии, подчеркнув важность сохранения природы; разработать четкие правила поведения и обеспечить контроль на маршруте с помощью экскурсовода и рейнджеров; использовать информационные материалы для повышения экологической грамотности туристов.

89. Ситуация: Экскурсовод обнаружил, что часть маршрута в ООПТ стала недоступна из-за природного бедствия (оползень, паводок). Задача: Разработать альтернативный маршрут и план информирования туристов об изменениях.

Решение: Адаптировать маршрут, сохраняя познавательную ценность; подготовить информационные материалы для туристов; заблаговременно проинформировать экскурсовода и группу об изменениях; обеспечить безопасность группы и соблюдать природоохранные нормы.

90. Ситуация: В группе присутствуют дети разного возраста, и экскурсия требует различного подхода к подаче информации. Задача: Спланировать экскурсионную программу, учитывающую возрастные особенности детей.

Решение: Разделить группу на подгруппы по возрасту; подготовить дидактические и интерактивные материалы, ориентированные на разные возрастные уровни; организовать занятия и игры, стимулирующие интерес и понимание материала у каждой подгруппы.

91. Ситуация: Во время экскурсии некоторые участники испытывают физический дискомфорт из-за интенсивности маршрута. Задача: Оценить степень риска и предложить корректирующие меры.

Решение: Провести предварительную оценку физической подготовленности группы; предусмотреть регулярные паузы; обеспечить доступ к воде и средствам первой помощи; при необходимости сократить маршрут или изменить темп передвижения.

92. Ситуация: Встречается группа иностранных туристов, для которых культура поведения в природе отличается от местных норм. Задача: Подготовить программу адаптации туристов к правилам посещения ООПТ.

Решение: Составить инструктаж на нескольких языках с разъяснением правил и норм; использовать визуальные пособия для лучшего понимания; привлечь переводчика или подготовить экскурсовода, владеющего иностранным языком; проводить мониторинг соблюдения правил во время экскурсии.

93. Ситуация: Необходимо повысить уровень экологического сознания посетителей ООПТ. Задача: Разработать эффективные методы экологического просвещения в рамках экскурсионной программы.

Решение: Включить в программу рассказы об экосистеме, флоре и фауне, а также последствиях вредного воздействия человека; организовать интерактивные занятия и тимбилдинги на природную тематику; использовать аудиовизуальные материалы и полевые наблюдения; стимулировать участие в волонтерских акциях по охране природы.

94. Ситуация: Экскурсионная группа нарушает установленные графики, что приводит к конфликтам с другими группами и службой охраны. Задача: Разработать систему контроля и организации времени на маршруте.

Решение: Внедрить детальный тайминг для каждой части экскурсии; обучить экскурсоводов навыкам тайм-менеджмента; использовать средства связи для

координации; проводить регулярный инструктаж о необходимости соблюдения графика для безопасности и удобства всех участников.

95. Ситуация: В группе появилось несколько туристов с ограниченными возможностями. Задача: Обеспечить доступность и комфорт этих участников без нарушения охранного режима.

Решение: Подобрать доступный маршрут с минимальными препятствиями; обеспечить сопровождение специализированным персоналом; использовать адаптированные транспортные средства; провести обучение экскурсоводов по работе с группами с особыми потребностями.

96. Ситуация: Во время экскурсии в ООПТ была зафиксирована опасная встреча с диким животным. Задача: Составить план действий для обеспечения безопасности группы.

Решение: Инструктировать группу о правилах поведения в случае встречи с дикими животными; иметь при себе средства связи и первой помощи; заблаговременно определить безопасные пути отхода; разработать экстренный алгоритм действий и провести тренинговые занятия для экскурсоводов.

97. Ситуация: Туристы проявляют несдержанное поведение - громко разговаривают, отходят с пути, разбрасывают мусор. Задача: Разработать меры по поддержанию дисциплины и сохранению природной среды.

Решение: Провести до экскурсии разъяснительный инструктаж; использовать таблички и знаки с правилами поведения; привлечь помощников для мониторинга группы; организовать регулярные напоминания во время экскурсии о необходимости бережного отношения к природе.

98. Ситуация: Во время групповой экскурсии в особо охраняемой природной территории участник начинает активно фотографировать и снимать видео, используя вспышку и шумную аппаратуру, что мешает другим и может негативно повлиять на животных. Задача: Обеспечить комфорт и безопасность всех участников, минимизировать негативное воздействие на природу.

99. Ситуация: В ходе экскурсии в ООПТ группа из разных возрастных категорий начинает отставать от основного маршрута, создавая риск потеряться или возникновения инцидентов. Задача: Организовать безопасное передвижение и максимально вовлечь всех участников в процесс, учитывая разный уровень физической подготовленности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой документ является основным при организации экскурсионного обслуживания на ООПТ? 1. Паспорт маршрута 2. Экологический паспорт 3. Маршрутный лист 4. Туристская карта Ответ: Обоснование:	1

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое экологическая емкость территории? 1. Площадь особо охраняемой территории 2. Количество экологических троп 3. Максимальное количество посетителей без ущерба для природы 4. Количество экскурсоводов Ответ: Обоснование:	3
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие виды экологических троп существуют? 1. Учебные 2. Рекреационные 3. Научно-исследовательские 4. Все перечисленные Ответ: Обоснование:	4
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что такое экологический мониторинг в туризме? 1. Проверка оборудования 2. Наблюдение за состоянием природных объектов 3. Контроль за работой экскурсоводов 4. Подсчет посетителей Ответ: Обоснование:	2
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие требования предъявляются к экскурсоводам на ООПТ? 1. Знание природных особенностей территории	4

	2. Владение методикой проведения экскурсий 3. Знание природоохранного законодательства 4. Все перечисленные Ответ: Обоснование:																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между формами экологического просвещения и их целями: <table><tr><td>1. Экологическая тропа</td><td>А. Информирование посетителей</td></tr><tr><td>2. Образовательные программы</td><td>Б. Демонстрация природных ценностей</td></tr><tr><td>3. Экскурсионное обслуживание</td><td>В. Формирование экологических знаний</td></tr><tr><td>4. Информационные стенды</td><td>Г. Ознакомление с природными объектами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Экологическая тропа	А. Информирование посетителей	2. Образовательные программы	Б. Демонстрация природных ценностей	3. Экскурсионное обслуживание	В. Формирование экологических знаний	4. Информационные стенды	Г. Ознакомление с природными объектами	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Экологическая тропа	А. Информирование посетителей																	
2. Образовательные программы	Б. Демонстрация природных ценностей																	
3. Экскурсионное обслуживание	В. Формирование экологических знаний																	
4. Информационные стенды	Г. Ознакомление с природными объектами																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Экскурсовод</td><td>А. Процесс, в ходе которого участники экскурсии могут задать вопросы и получить дополнительные разъяснения.</td></tr><tr><td>2. Тематика экскурсии</td><td>Б. Лицо, ответственное за проведение экскурсии и взаимодействие с участниками</td></tr><tr><td>3. Методические рекомендации</td><td>В. Основные направления и содержание экскурсии, определяющие ее цель и задачи.</td></tr><tr><td>4 Программа экскурсии</td><td>Г. Документы, содержащие советы и рекомендации по организации и проведению экскурсионной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Экскурсовод	А. Процесс, в ходе которого участники экскурсии могут задать вопросы и получить дополнительные разъяснения.	2. Тематика экскурсии	Б. Лицо, ответственное за проведение экскурсии и взаимодействие с участниками	3. Методические рекомендации	В. Основные направления и содержание экскурсии, определяющие ее цель и задачи.	4 Программа экскурсии	Г. Документы, содержащие советы и рекомендации по организации и проведению экскурсионной деятельности	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Экскурсовод	А. Процесс, в ходе которого участники экскурсии могут задать вопросы и получить дополнительные разъяснения.																	
2. Тематика экскурсии	Б. Лицо, ответственное за проведение экскурсии и взаимодействие с участниками																	
3. Методические рекомендации	В. Основные направления и содержание экскурсии, определяющие ее цель и задачи.																	
4 Программа экскурсии	Г. Документы, содержащие советы и рекомендации по организации и проведению экскурсионной деятельности																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Г2А3Б4В																

	Соотнесите приемы экскурсионной работы в ООПТ с их назначением:				
	1. Ограничение времени	А. Защита природных объектов			
	2. Контроль посещаемости	Б. Минимизация воздействия на природу			
	3. Специальные маршруты	В. Обеспечение сохранности территории			
	4. Правила поведения	Г. Предотвращение утомления посетителей			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Б 2А3Г4В
	1. Заповедник	А. Научные исследования и туризм			
	2. Заказник	Б. Только научные исследования			
	3. Природный парк	В. Охрана отдельных видов животных			
	4.Национальный парк	Г. Рекреационная деятельность			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Б2А3Г4В
	1. Экологический туризм	А. Специально охраняемая территория, предназначенная для сохранения природных комплексов и объектов, а также для научных исследований и образовательных целей.			
	2. ООПТ (особо охраняемая природная территория)	Б. Форма туризма, которая включает в себя активное взаимодействие с природой и минимальное воздействие на окружающую среду.			
	3. Заповедник	В. Система мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и комфорта туристов, а также на сохранение природных ресурсов.			
	4. Экскурсионное обслуживание	Г. Территория, где запрещены любые виды хозяйственной деятельности, кроме научных исследований и образовательных программ.			
	Запишите выбранные буквы под соответствующими				

	цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Какой этап следует первым при организации экскурсии для школьников в ООПТ? 1) Определение ключевых объектов и точек маршрута 2) Исследование и выбор темы экскурсии 3) Проведение экскурсии 4) Подготовка информационных материалов и сценария Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4 2 2 1.				
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных этапов проведения экскурсии: 1) Проведение экскурсии, 2) Обратная связь и оценка экскурсии 3) Организация группы участников Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				132					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. На каком этапе разрабатывается маршрут экскурсии для взрослых туристов? 1) Определение ключевых объектов и точек маршрута 2) Исследование и выбор темы экскурсии 3) Проведение экскурсии 4) Подготовка информационных материалов и сценария. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124				
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта в экскурсионной группе: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечите посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42513			
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Какой этап является завершающим в процессе подготовки экскурсии для семей с детьми? 1) Исследование и выбор темы экскурсии 2) Определение ключевых объектов и точек маршрута 3) Проведение экскурсии	1324								

	4) Подготовка информационных материалов и сценария Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие преимущества и недостатки имеют групповые и индивидуальные экскурсии в ООПТ с точки зрения методов обслуживания? Ответ: 	Групповые экскурсии позволяют снизить стоимость на одного участника и создать атмосферу общения, однако могут наносить большой вред природе ООПТ				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова основная цель экологических экскурсий? Ответ: 	формирование экологической культуры, понимания взаимосвязей в природе и ответственности за сохранение природных ресурсов.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы используются для проведения экологических экскурсий? Ответ: 	различные методы, такие как наблюдение за природой, интерактивные занятия, практические задания и обсуждения.				
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие преимущества экологических экскурсий для	возможность непосредственного взаимодействия с				

	участников? Ответ: — —	природой, получение новых знаний о экосистемах и их обитателях, а также развитие навыков наблюдения и критического мышления.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается проектирование туристских услуг (экскурсионного продукта) Ответ: —	подготовка туристской технической документации в соответствии с разработанной программой обслуживания

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Анимационные технологии при сопровождении туристов

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Туристская индустрия и регионоведение
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 43.03.02 Туризм
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____ 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
_____ «Туристская индустрия и регионоведение»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Е.В. Токарева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1	Короткоживущая, малая неформальная группа, статистически устойчиво находящаяся в фазах коллектива называется: - а) клубом - б) собранием - в) системой + г) флэш-группой
2	Действие, неосознанное и не подготовленное, экспромт, приводящий к практической и творческой предприимчивости называется _____ + а) импровизация - б) тождественность - в) игра - г) конкурс
3	В конкурсе, посвященном героям-символам должны ли быть литературные персонажи: + а) да - б) нет
4	Отдел шоу-анимации имеется в каждом отеле, расположенном на морском побережье: - а) да + б) нет
5	Организует и координирует деятельность анимационной службы - а) генеральный менеджер отеля + б) менеджер-аниматор - в) методист-аниматор - г) организатор-аниматор
6	Каждый служащий анимационной службы гостиничного предприятия должен специализироваться в какой-то одной области: - а) да + б) нет
7	Лица и структуры, осуществляющие предпринимательские функции, связанные с финансированием, предоставление донорской помощи организаторам досуга - а) аниматоры рекреационных центров - б) творческие работники + в) банковские структуры, меценаты, продюсеры - г) ассистенты-исполнители
8	Неоспоримым фактором повышения конкурентоспособности санатория или пансионата является + а) курортная анимация - б) шведский стол - в) архитектурное решение пансионата - г) наличие первой береговой линии
9	Предприятия, относящиеся к индустрии развлечений - а) учебные центры - б) турфирмы + в) цирки, театры, зоопарки - г) курортные гостиницы
10	Стратегия анимационной деятельности определяется - а) ресурсами аниматоров

	+б) стратегическим видением и миссией туристско-гостиничного комплекса - в) экономической обстановкой в стране - г) пожеланиями туристов
11	Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения - а) экскурсионные +б) культурно-познавательные - в) приключенческо-игровые - г) любительские
12	В переводе с латинского понятие «анимация» означает +а) воодушевление, одухотворение - б) рекреация, выздоровление - в) удивление, восторг - г) отдых, развлечение
13	Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации - а) творческая анимация - б) анимация через общение +в) культурная анимация - г) анимация в движении
14	Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями +а) анимация в движении - б) анимация через переживание - в) культурная анимация - г) творческая анимация
15	Вид анимации, к которому относится вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека - а) туристская +б) рекреационная - в) гостиничная - г) курортная
16	Возраст детей, для которых предусмотрены специальные детские клубы «мини» - а) для детей 1-2 года - б) для детей 2-3 года +в) для детей 3-12 лет - г) для детей любого возраста
17	Главное назначение игры +а) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение - б) выявление конкурентов и определение преимущества собственных программ - в) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию - г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности
18	К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится +а) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу - б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов в) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий - г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта
19	Создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий, подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей

	разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта +а) инструкторско-методическая функция анимационной программы - б) режиссерская функция анимационной программы - в) монтажно-постановочная функция анимационной программы - г) организационная функция анимационной программы
20	Функция туранимации, позволяющая приобрести и закрепить в результате ярких впечатлений новые знания об окружающем мире - а) информационная - б) стабилизирующая - в) компенсационная +г) образовательная
21	Важное место в анимационной программе - а) анимационная деятельность +б) игра - в) развлечение - г) отдых
22	Досуг, который стоит на известных образах – _____. + а) репродуктивный - б) поисковый - в) исторический - г) творческий
23	Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада - а) мистерия +б) карнавал - в) раус - г) раут
24	Перечислите самостоятельных субъектов досуговой деятельности +а) любители охоты, рыбалки, путешествий автостопом - б) артисты-исполнители, врачи - в) аниматоры - г) официанты ресторана
25	Подготовка технических средств, площадки для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и пр. - а) режиссерская функция анимационной программы - б) монтажно-постановочная функция анимационной программы - в) организационная функция анимационной программы +г) техническая функция анимационной программы
26	Творческие конкурсы обладают большим потенциалом для развития: + а) способностей - б) интеллекта - в) ума - г) навыков
27	Туристская анимация +а) удовлетворение специфических туристских потребностей в общении, движении, культуре, творчестве, приятном времяпровождении, развлечении - б) наиболее эффективное средство привлечения гостей в отель. - в) процесс расширенного воспроизводства физических, психических и интеллектуальных сил человека - г) комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах тураниматора с туристом и совместном участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса
28	Совершенствующая функция анимации +а) приносит интеллектуальное и физическое усовершенствование - б) позволяет перейти от повседневной обстановки к свободной, досуговой

	- в) освобождает человека от физической и психической усталости от повседневной жизни - г) создает положительные эмоции и стимулирует психическую стабильность
29	Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых - а) турист - б) турагент - в) туроператор +г) аниматор
30	Этот вид анимации удовлетворяет потребности молодежи в творчестве, демонстрации своих созидательных способностей и установлении контактов с близкими по духу людьми через совместное творчество - а) культурная - б) туристская +в) творческая - г) духовная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования по разделу I «Сущность анимации в туризме и гостеприимстве»

Тема 1. История массовых празднеств и зрелищ.

Формы проведения досуга в различные исторические эпохи.

Хронология развития массовых празднеств и зрелищ.

Русская народная культура как основа анимационного сервиса.

Календарь русских народных праздников.

Исторические примеры взаимосвязи гостиничных и анимационных услуг.

Предпосылки возникновения туристской анимации как массового индустриального явления в конце XX в.

Тема 2. Анимация как дополнительная услуга по организации досуга на предприятиях гостеприимства.

Основные понятия туристской анимации. Функции туристской анимации.

Типология анимации. Виды анимации. Сущность анимации в сфере гостеприимства.

Разновидности анимации в сфере гостеприимства и виды анимационных программ.

Роль аниматоров в организации и реализации анимационных программ.

Подбор персонала в службу анимации. Основные личностные качества аниматора.

Основные правила поведения аниматоров. Различные приемы мотивации труда аниматоров.

Материально-техническая база для реализации анимационных программ.

Основные положения современной концепции анимации.

Тема 3. Организация досуга и анимации для разных категорий и групп туристов и экскурсантов.

Классификация туристов по потребительским интересам: полу, возрасту, уровню дохода, психологических особенностей и типологий; уровню образования, этнической принадлежности.

Особенности работы с туристами разных категорий.

Формы работы с разными возрастными группами отдыхающих.

Национальные особенности туристов.

Анимационные программы для семейного круга.

Влияние различных систем среды гостеприимства на процесс преобразования потребностей туриста в его удовлетворенность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(7-10 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(4-6 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-3 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке собеседованию

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность

и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Текущий контроль успеваемости по разделу II «Методика и техника организации анимации на предприятиях гостеприимства» - ролевая (деловая) игра

Тема 4. Методика и техника создания туристских анимационных программ

Тема 5. Методика и техника организации анимации в экскурсионной деятельности

Тема 6. Методика и техника организации анимации в гостиничных комплексах.

Тема 7. Методика и техника организации анимации на предприятиях общественного питания

Тема 8. Методика и техника организации анимации в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях

Тема 9. Методика и техника организации анимации в тематических парках и рекреационных зонах

1. Ролевая игра «Управление подчиненным, который раньше был хорошим другом, коллегой».

После получения диплома о высшем образовании по направлению бакалавриата «Туризм» вас назначили на должность директор турагентства, в котором вы работали раньше. Ваша подруга теперь стала вашей подчиненной и старалась при всех публично продемонстрировать свои близкие с вами отношения. На днях она заявила при всех, что власть быстро портит человека. С каждым днем вам становится все труднее отдавать приказы, контролировать их выполнение, оценивать результаты работы. На любое ваше замечание реакция у нее неадекватная, она пытается все время демонстрировать окружающим степень своей друженности с вами и влияния на вас. Вы решили изменить ситуацию.

Действующие лица: директор турагентства, ее бывшая подруга.

Задание. Установите хороший рабочий контакт со своей подчиненной. Объясните бывшей подруге, что ситуация изменилась и ей придется перестроить отношения с вами.

Ролевая игра 2. «Администратор гостиницы»

Три члена группы оказались в командировке в другом городе, где самолёт сделал не запланированную посадку из-за непогоды. Рейс перенесён на сутки. Они незнакомы между собой. Они отправились в ближайшую от аэропорта гостиницу, испытывая лишь одно желание – как можно быстрее устроиться.

Действующие лица. Администратор гостиницы, дама 54-х лет и посетители 38, 33-х и 42-х лет.

Инструкция администратору гостиницы. У вас только одно свободное место, вам нужно поговорить с каждым приезжим, а потом решить, кому вы отдадите номер. Своё решение нужно записать на листочке и молча отдать ведущему тренинг.

Инструкция приехавшим в командировку. Нужно поговорить с администратором гостиницы с тем, чтобы получить номер. Вы подозреваете, что свободных номеров может не быть. Нужно использовать все приёмы, кроме «грязных».

Инструкция ведущему тренинг. Проводится видеозапись игры. Администратору помогают организовать его рабочее место. Ведущий выводит всех участников игры в коридор (приезжих) и приглашает в комнату по очереди. Тот, кто поговорил с администратором, остаётся в комнате и слушает вместе с остальными членами группы.

После игры просматривается видеозапись и проводится обсуждение. Администратор объявляет о своём первоначальном решении и последнем, если его мнение изменилось после просмотра видеозаписи. Во время обсуждения администратору задают ряд вопросов о том, что понравилось и не понравилось в поведении командировочных.

2. Ролевая игра «Гостиница»

Ситуация. Три члена группы оказались в командировке в другом городе, где самолет сделал незапланированную посадку из-за непогоды. Рейс перенесен на сутки. Люди незнакомы между собой. Они отправились в ближайшую от аэропорта гостиницу, испытывая лишь одно желание — как можно быстрее устроиться.

Действующие лица: администратор гостиницы, дама 54 лет и три педагога из разных городов 38, 33 и 42 лет.

Инструкция администратору гостиницы. У вас только одно свободное место, вам нужно поговорить с каждым приезжим, а потом решить, кому вы отдадите номер. Свое решение нужно записать на листочке и молча отдать ведущему тренинг.

Инструкция приехавшим в командировку педагогам. Для того чтобы получить номер, нужно поговорить с администратором гостиницы. Вы подозреваете, что свободных номеров может не быть. Используйте при разговоре все конструктивные приемы, которыми вы владеете (техники установления контакта, активного слушания, аргументации). «Грязные технологии» запрещены.

Инструкция ведущему тренинг. Организуйте видеозапись игры. Помогите администратору организовать его рабочее место. Выведите всех участников в коридор (приезжих) и пригласите в комнату по очереди. Тот педагог, который поговорил с администратором, остается в комнате и слушает вместе с остальными членами группы.

После игры просматривается видеозапись и проводится обсуждение. Администратор объявляет о своем первоначальном решении, а также о последнем, если его мнение изменилось после просмотра видеозаписи. Во время обсуждения администратору задают ряд вопросов о том, что понравилось и не понравилось в поведении командировочных.

3. Ролевая игра «Большая семейная фотография»

Студентам предлагается представить, что они все — большая дружная семья и всем вместе надо сфотографироваться для семейного альбома. Для этого необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Ему необходим еще помощник, который будет участвовать в расстановке групп всех членов «семьи». Затем ребята должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый выступает в роли наблюдателя. Роль «фотографов» и его помощников обычно берут на себя дети, стремящиеся к лидерству, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и громко кричат: «Сыр!», и делают хлопок в ладоши.

4. Игра «Характеристика имени»

Цель: игра на знакомство, развивает память, логическое мышление, внимание.

Количество участников: 12–14 участников.

Необходимое снаряжение: стулья (подстилки, каре-маты и т.д. – то, на чем можно сидеть).

Описание игры: каждый участник придумывает характеристику-прилагательное своего имени по первой букве. Все произносят свои имена с характеристикой-прилагательным, причем второй называет имя первого с прилагательным и свое имя с характеристикой, третий – имя и характеристику первого и второго, а затем свое и т.д.

5. Игра «То, что вы не знаете обо мне»

Цель: игра на знакомство, позволяющая проверить, так ли хорошо знают друг друга все члены одной группы.

Время проведения: 45–50 минут.

Количество игроков: 10–12 участников.

Описание игры: участники садятся в круг. Каждый из участников говорит о себе три фразы, одна из которых заведомо ложная. Все остальные игроки должны определить ложную фразу с двух попыток. Если участники это смогли сделать, то ведущий делает вывод, что они знают друг друга достаточно хорошо.

После проведения всех упражнений подводятся итоги активности группы.

6. Тренинг «Групповой коллаж»

В тренинге участвуют несколько групп по 5–7 человек.

Содержание. «Групповой коллаж» предполагает коллективное выполнение участниками игры творческой композиции по совместно выбранной теме на склеенных листах бумаги общей площадью 2–3 м² с использованием всего комплекса изобразительных материалов.

Путем групповой дискуссии выбирается тематика, отражающая актуальные для участников источники межличностных переживаний (например, «Туризм»; «Гостеприимство», «Самый лучший отдых»).

Длительность работы над коллажем - 30 мин. На этот период вводится запрет на обсуждение содержательной стороны создаваемой композиции. Когда коллаж будет готов, следует сфотографировать его, чтобы сохранить, и затем обсудить полученный результат.

По итогам работы каждый участник делает презентацию своего проекта, раскрывает вложенный в него смысл и делится общими впечатлениями от процесса коллективной работы и восприятия ее результата.

Командная игра «Передаем предмет»

Еще одна игра, сплочение коллектива в которой – основная цель. Игроки должны сесть в круг. Затем ведущий подходит к первому участнику и дает ему в руки при помощи жеста воображаемый предмет, а также указывает направление его передачи. В качестве предмета может выступать что угодно, например, мартышка.

Первый игрок передает мартышку второму и т.д. по кругу. В один момент ведущий произносит «Стоп!», и спрашивает, у кого мартышка. Сначала все кажется простым, но дальше игра усложняется, т.к. она состоит минимум из трех раундов.

По окончании первого раунда ведущий убеждается, что все поняли правила, и начинает второй раунд. Здесь фигурируют уже два воображаемых предмета: по кругу запускаются мартышка и попугай. Они запускаются от разных участников и движутся в разных направлениях. Дальше все идет по тому же сценарию: «Стоп! У кого мартышка и попугай?». Теперь участники начнут путаться. Далее идет третий раунд. Ведущий запускает три предмета – мартышку, попугая и кокос – снова в разных направлениях и от разных игроков.

Самый интересный момент наступает, когда предметы переходят к одному игроку, и он должен понять, что у него в руках и кому что нужно передать. После очередного «Стоп!» в большинстве случаев никто не понимает, у кого что находится.

Эта игра улучшает взаимодействие людей и качество их коммуникации. Все смеются и хохочут – повышается настроение и снимается напряжение. Между раундами можно обсуждать, как лучше всего передавать предметы, не путая их и не теряя очередности. Кроме прочего, упражнение позволяет выделить лидеров в группе и установить их способность [решать нестандартные задачи](#).

7. Командная игра «Завязываем узел»

Простая и увлекательная игра, суть которой заключается в том, что участники должны завязать узел, пользуясь только одной общей веревкой, не выпуская ее из рук. Достаточно комичное упражнение, поднимающее настроение, раскрепощающее людей и сближающее их друг с другом.

Если команда большая, ее можно разделить на две. Для разнообразия одна команда может завязывать узел, а другая – развязывать его.

8. Игра «Чувствую я тебя»

Цель: коммуникативная игра, развивает логическое и образное мышление, сообразительность, направлена на сближение коллектива, выявление в группе лидера.

Количество участников: 14–16 участников.

Описание игры: участники встают в круг, затем закрывают глаза и, вытянув вперед правую руку, берут кого-то за руку. То же самое надо сделать и с левой рукой. Таким образом, руки будут переплетены в один большой узел. Теперь этот узел надо распутать, не разрывая рук. Ведущий может только советами помогать участникам, не вмешиваясь в процесс распутывания.

9. Групповые парные игры на стрессоустойчивость

1. Группе необходимо разбиться по парам. Один из партнеров расслабляется, закрывает глаза. Другой партнер задает ему вопросы, стараясь постепенно вывести его из равновесия.

Задача первого – различными интонациями, оборотами, словами вывести из равновесия, второго – вести диалог с полным спокойствием.

2. Группе необходимо разбиться по парам. Партнеры обсуждают тему, по которой имеют противоположные точки зрения.

Задача: побудить принять свою точку зрения.

Приемы: не критиковать личность противника, уходить от прямого спора, высказывать своё мнение косвенно, подводя противника к своей точке зрения.

10. Тренинг «Живая картина»

Цель — эффективное погружение в игру.

Содержание. Команды, состоящие из семи или восьми участников, просят определить тему для своей картины (например, «возвращение домой», «век техники», «время для развлечений») и затем создать живую картину, в которой они исполняли бы роли ключевых элементов. Затем каждая команда по очереди «представляет свою картину» другим командам и обсуждает, каким образом они выполнили это задание.

Участники получают большее удовольствие, если сделать фотоснимки их работы.

Не проводите это упражнение с теми людьми, которые не хотят, чтобы к ним прикасались.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам ролевой (деловой) игры

Шкала оценивания	Критерии оценки
(14-20 баллов)	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре
(7-13 баллов)	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре
(0-6 баллов)	Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность

Деловая (ролевая) игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Текущий контроль успеваемости по разделу III «Организация анимационной деятельности на предприятиях гостеприимства» - творческих заданий

Тема 10. Использование основ режиссуры в процессе создания туристских анимационных программ

Тема 11. Проектирование и реализация анимационных программ в сфере гостеприимства

Тема 12. Управление анимационной деятельностью в сфере гостеприимства

1. Инсценирование шуточной песни В.С. Высоцкого «Инструкция перед поездкой за рубеж»

Задание.

1. Внимательно прослушать песню.
2. Ответить на вопросы: кто? – каковы характеры персонажей; что делает и зачем? – каков драматический конфликт между ними; где и как? – в какой среде, в каких обстоятельствах происходит конфликт; какова идея, т. е. что вы хотите сказать этим произведением?

3. Подготовьте из подручных средств костюмы и декорации.

4. Инсценируйте данное произведение под музыкальное сопровождение.

2. Сценарий студенческого праздника «Экзамен по анимации»

Звучит музыкальная отбивка; по сцене навстречу друг другу спешат Танцор и Теоретик.

Теоретик: Привет!

Танцор: Не опоздали?

Теоретик: Никак нельзя. Зачет по анимации – вещь необходимая.

Танцор: Ручная работа.

Теоретик: В единственном экземпляре.

Танцор: Слышь, что ты так вырядился?

Теоретик: Так, анимация – серьезная наука, сплошь теория, почти высшая математика! А ты – как на дискотеку...

Танцор: Анимация без танцев?! Не смей мои носки! Они и так смешные...

Звучит музыкальная отбивка; по сцене дефилирует Девушка; Танцор и Теоретик, открыв рот, провожают ее взглядом.

Хором: А...

Девушка: Что? Взгляд оторвать не можете? Зачет по анимации мне обеспечен...

Хором: Это еще почему?

Девушка: Анимация – это привлекательность, обаяние, манкость...

Хором: Что?

Девушка: От слова «манить», «удерживать внимание»...

Хором: И это тебе удалось!

Звучит музыкальная отбивка; по сцене колесом рулит Спортсмен.

Спортсмен: Актерский тренинг провели?

Теоретик: Что?

Танцор: Что?

Девушка: Нашел время!

Спортсмен: Так, понятно! Тело зажато, голос спит, внимание не собранно! На что надеетесь? Актерское мастерство, как огонь: все время поддерживать надо...

Звучит музыкальная отбивка; мчится «маска» Буратино.

Буратино: Кто тут про актерское мастерство? Я готов!

Девушка: А!

Теоретик: Это тот джентльмен...

Танцор: ...который шел в школу...

Спортсмен: ...а попал в театр...

Буратино: Не в театр, а в анимацию! Попрошу не путать божий дар с инновационной технологией!

Хором: Что?

Буратино: Оживить все виды человеческой деятельности! Вот...

Звучит музыкальная отбивка; Сценарист с кипой бумаг врывается в толпу, рассыпает их. Персонажи поднимают их, подавая ему по листочку:

Танцор: Ты что?

Теоретик: Ну как ты можешь?

Девушка: Вот уж кто приоделся-принарядился!

Спортсмен: Ты случайно не заболел?

Сценарист: Основа анимации – это...

Хором: Шоу!!!

Буратино: А на тебя смотреть больно!

Сценарист: А меня никто никогда и не видит...

Теоретик: Ты вообще кто?

Танцор: Человек-невидимка! Ха-ха-ха!

Девушка: Улыбка Чеширского Кота...

Буратино: Я знаю! Он на сцене надевает волшебную мантию Гарри Поттера!

Сценарист: Я сценарист. Я тот, кто объединит усилия длинных ног...

Девушка: Не длинных ног, а манкости!

Сценарист: ...костюма с галстуком...

Теоретик: Не костюма, а теоретической основы!

Сценарист: ...м-м-м...

Танцор: Музыкального ряда!

Спортсмен: И исполнительского искусства!

Сценарист: ...в единое целое, в одно мощное впечатление, во взрыв эмоций! Нам, правда, не хватает очень важной детали! Очень, очень важной...

Хором: Какой?

Сценарист: Почтенной комиссии, которая пропустит этот взрыв через свое сердце...

Девушка: Очень внимательной!

Танцор: Очень доброжелательной!

Спортсмен: Строгой!

Теоретик: Но очень справедливой!

Буратино: Таких не бывает!

Сценарист (поднимает палец): Смотрите... внимательнее...Расширяем круг внимания... Кого видите? Правильно! Уважаемые зрители! В ваших силах нам помочь! Вы кричать умеете? Топать? Хлопать? А одновременно?!

3. Ситуационная игра «Воздушная катастрофа в пустыне»

Ситуация. Августовское утро. Самолет, на котором вы вылетели, только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Самолет полностью разрушен и обгорел. Погиб весь экипаж самолета. Спаслась только ваша группа. Непосредственно перед катастрофой штурман самолета сказал, что ближайшее поселение находится к северо-востоку на расстоянии 115 км.

Вокруг только песок и единичные пустынные кусты, но и те совершенно высохли. Последняя метеосводка обещала на ближайшие дни температуру воздуха 45—50°C. Это означает, что на поверхности земли температура выше на 10 °C. Вы одеты легко — короткая рубашка, шорты, носки, уличная обувь. У каждого в кармане немного денег, расческа, носовой платок, пачка сигарет и ручка. После воздушной катастрофы вы спасли 15 предметов. Останетесь ли вы в живых, зависит от того, удастся ли вам дойти до ближайшего поселения.

Ваша задача — расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. Критерием для оценки является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет 1 является наиболее важным, предмет 15 — наименее важным.

При оценке учтите следующее:

- число оставшихся в живых равняется числу членов вашей группы;
- вы сами участвуете в ситуации;
- группа решила в предпринимаемом походе остаться вместе;
- все предметы в хорошем состоянии и годны к употреблению

№	Сохранившиеся предметы	Индивидуальное решение	Групповое решение	Экспертное решение	Индивидуальная ошибка	Групповая ошибка
1	Охотничий нож			10		
2	Карманный фонарь			8		
3	Летняя карта окрестности			4		
4	Полиэтиленовый плащ			9		
5	Магнитный компас			3		
6	Переносная газовая плита			15		
7	Охотничье ружье			11		
8	Паращют			14		
9	Пачка соли			2		
10	1,5 л воды на спасшегося			1		
11	Определитель съедобных животных			13		
12	Солнце защитные очки			6		
13	2 л водки			7		
14	1 легкая накидка			5		
15	Карманное зеркало			12		

Примечание: студенты получают бланки без экспертной оценки.

4. Ситуационная игра «Авиакатастрофа в тундре»

Инструкция. Вы летите на рейсовом самолете в городок, расположенный на севере канадской провинции Квебек в субарктической области. Самолет терпит аварию и падает в озеро. Летчик погиб. Самолет некоторое время держится на плаву, и вы успеваете выйти из него и

вынести некоторые вещи, затем самолет тонет. Вы одеты в теплое шерстяное белье, толстые шерстяные брюки, в свитер, сверху кожаная куртка. На голове вязаная шапочка, на руках шерстяные перчатки, на ногах охотничьи ботинки из толстой кожи.

Местность в этой области представляет собой тундру — в основном это болото с разной степенью проходимости, множество озер, соединенных между собой сетью речек и ручейков. На редких холмах растут карликовые деревья 10 — 15 см в диаметре. Время: 17 октября, 14.30. В городке, в который вы летели, вас ждут не позднее 20 октября.

Вам необходимо расположить по степени значимости спасенные вами предметы.

№	Предметы	Индивидуальное решение	Групповое решение	Экспертное решение	Индивидуальная ошибка	Групповая ошибка
1	Магнитный компас			13		
2	Металлическая банка с 2 л кленового сиропа (в кленовом сиропе много полезных веществ, поддерживающих жизнедеятельность)			5		
3	Спальный мешок (арктический вариант) (лежанка для сна)			4		
4	Бутылка воды с дезинфекционными таблетками (на долгое время не хватит)			15		
5	Кусок брезента 66 м (можно сделать настил и тент-навес — укрытие от дождя и ветра)			3		
6	13 деревянных спичек в водонепроницаемой коробке (необходимы для разжигания сигнальных костров и тепла)			1		
7	80 м плетеного нейлонового каната (тент-настил)			6		
8	Действующий электрический фонарь с 4 батарейками (свет для сигналов в комплекте с зеркалом)			10		
9	3 пары снегоступов (обследовать местность вокруг)			7		
10	2 бутылки рома (0,7 л) (согревание — иллюзия, однако хорошая дезинфекция ран)			11		
11	Набор для бритья (бритва и зеркало, зеркалом можно подавать сигналы на очень большие расстояния)			9		
12	Заводной будильник			12		
13	Топорик (можно нарубить веток для костра и лапник для него, чтобы сделать настил)			2		
14	Проколотая камера авиационного колеса (можно сделать настил и бросить сигнальный костер для появления черного дыма)			8		
15	Книга «Ориентация по звездам на			14		

Севере»					

Примечание: студенты получают бланки без экспертной оценки и без комментариев значимости перечисленных предметов.

В подобной ситуации МЧС РФ рекомендует остаться на месте и ждать спасателей.

Обработка результатов. Участники должны: 1) подсчитать абсолютную разницу в баллах между своими ответами и правильными ответами;

2) просуммировать все разницы в индивидуальном задании;

3) вычислить средний балл, для чего сложить все индивидуальные баллы и разделить на число человек в группе;

4) подсчитать абсолютную разницу в баллах между групповыми ответами и правильными ответами;

5) просуммировать все разницы в групповом задании;

6) сравнить индивидуальный и групповой счет и попытаться объяснить, почему некоторые из наиболее правильных индивидуальных ответов не были учтены в групповых ответах (если это имело место);

7) выявить трех победителей в индивидуальном соревновании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам творческого задания

Шкала оценивания	Критерии оценки
(14-20 баллов)	выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.
(7-13 баллов)	выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.
(0-6 баллов)	выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Методические рекомендации обучающимся по текущему контролю

Оценки за выполненное задание текущего контроля не выставляются. Обучающийся может набрать определенное количество баллов для рейтинга.

Так, по результатам собеседования, ролевой (деловой) игры можно набрать максимально 30 баллов для 1-го модуля, а по результатам деловой (ролевой) игры и творческого задания можно набрать максимально 30 баллов для 2-го модуля. Таким образом, максимальное количество баллов за семестр - 60 баллов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Организация вечернего шоу «Мистер отель»
2. Организация вечернего шоу «Мисс отель»
3. Организация вечернего шоу «Тысяча и одна ночь»
4. Организация праздника «Новый Год»
5. Организация праздника «Международный женский день»
6. Организация праздника «День защитника отечества»
7. Организация праздника «День города»
8. Организация праздника «День района»
9. Организация праздника «День независимости»
10. Организация праздника «День Победы»
11. Организация праздника «День российского студенчества»
12. Организация праздника «День национальной культуры»
13. Организация праздника весны и труда
14. Организация корпоративного праздника «День рождения компании»
15. Организация корпоративного праздника «Юбилей сотрудника»
16. Организация корпоративного праздника «День Туризма»
17. Организация корпоративного праздника «Лучший сотрудник года»
18. Организация воскресного бранча в
19. Организация анимационной программы «Юбилей»
20. Организация анимационной программы «Свадьба»
21. Организация анимационной программы «Годовщина свадьбы»
22. Организация анимационной программы «Рождение ребенка»
23. Организация анимационной программы «Крещение ребенка»
24. Организация анимационной программы «Проводы в армию»
25. Организация анимационной программы «Проводы на пенсию»
26. Организация анимационной программы для молодежи на открытом воздухе
27. Организация анимационной программы для молодежи на спортивной площадке
28. Организация анимационной программы для молодежи в походе
29. Организация анимационной программы для детей «День Нептуна»
30. Организация анимационной программы для детей «День непослушания»

Выбор студентами названия осуществляется самостоятельно, исходя из его личной заинтересованности или профессиональной необходимости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. При защите и презентации КР даны правильные ответы на вопросы
«Хорошо»	Основные требования к КР и ее презентации в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на

	рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. При защите и презентации КР даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к КР. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
«Неудовлетворительно»	Тема КР не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Отсутствует презентация КР.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа состоит из **введения, трех глав, заключения, списка использованных источников информации и приложений**.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи работы, определяется объект исследования. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Глава 1 «Теоретическая часть туристско-рекреационного проектирования» содержит основные сведения о проектировании туристских услуг, основных методах проектирования, этапах и участниках процесса. Основным источником получения информации для данной главы – нормативно-правовая литература: Федеральные законы, ГОСТы, публикации.

Здесь также описывается установление нормируемых характеристик услуги; установление требований к технологии и процессу оказания услуги; разработка технологической документации; методов контроля качества проектируемой услуги и пр. Объем первой главы составляет 5-7 стр.

Глава 2 «Экономический анализ туристско-рекреационных ресурсов региона» включает общие сведения, природные рекреационные ресурсы, историко-культурный потенциал, степень развития туристической инфраструктуры, степень открытости и освоенности территории, экологическое состояние, оценка перспектив развития туризма в регионе (приложения 3 и 4). Объем второй главы составляет 5-7 стр.

Глава 3 «Проектирование туристского путешествия» включает в себя **краткое описание услуги «туристское путешествие»**. Результатом проектирования услуги «туристское путешествие» являются следующие технологические документы туристского предприятия:

- технологическая карта туристского путешествия;
- график загрузки туристского предприятия;
- информационный листок к туристской путевке, который предоставляется потребителю (приложения 5-7). Объем третьей главы составляет 10-12 страниц.

Глава 4 «Экономическое обоснование тура» представляет калькулирование прямых и косвенных затрат, определение себестоимости тура по двум вариантам: для туристов эконом-класса и бизнес-класса (приложение 8). Объем данной главы не более 10 страниц.

Заключение является одним из самых главных разделов курсовой работы. Заключение тесно связано с **введением**, т.к. именно здесь делается анализ успешности выполнения поставленных во введении целей и задач.

Заключение, как правило, повторяет сделанные ранее выводы и краткое изложение материала в конце каждой главы.

В заключении подводятся основные итоги работы в целом, делаются выводы и предложения, а также возможное дальнейшее развитие проводимых исследований. Объем заключения составляет 2-3 страницы.

Список использованных источников должен включать не менее 20 позиций (монографий, учебных пособий, статей, публикаций и материалов конференций в сети Интернет) последних пяти лет изданий.

В список литературы не включаются те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и они фактически не были использованы при подготовке работы.

Список литературы оформляется по алфавиту. Законодательные и нормативные источники размещают по алфавиту в начале списка. Список литературы имеет общую нумерацию, то есть каждый источник имеет свой номер, который указывается в ссылке на странице курсовой работы.

Ссылка на литературный источник заключается в квадратную скобку, например: [12], означает 12-ый источник по алфавитному списку литературы.

В приложениях представляется справочная информация, использованная при выполнении работы (таблицы, схемы, документы) и результаты работы в наглядной форме (материалы исследований, графики, схемы и т. д.).

Приложения располагаются после списка использованной литературы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, с указанием его обозначения в правом верхнем, например, «Приложение 1».

Объем работы без приложений составляет 30–40 страниц машинописного текста.

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Формы анимационного обслуживания и разновидности анимационных услуг в туроперейтинге.

Задание 2. Основные и дополнительные услуги.

Задание 3. Материально-техническая база для реализации анимационных программ в туроперейтинге.

Задание 4. Примеры анимационных программ в туроперейтинге.

Вариант 2

Задание 1. Формы анимационного обслуживания и разновидности анимационных услуг в экскурсионной деятельности.

Задание 2. Основные и дополнительные услуги.

Задание 3. Материально-техническая база для реализации анимационных программ в экскурсионной деятельности.

Задание 4. Примеры анимационных программ в экскурсионной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Формы анимационного обслуживания и разновидности анимационных услуг в гостиничных комплексах.

Задание 2. Основные и дополнительные услуги.

Задание 3. Материально-техническая база для реализации анимационных программ в гостиничных комплексах.

Задание 4. Примеры анимационных программ в гостиничных комплексах.

Вариант 4

Задание 1. Формы анимационного обслуживания и разновидности анимационных услуг на предприятиях общественного питания.

Задание 2. Основные и дополнительные услуги.

Задание 3. Материально-техническая база для реализации анимационных программ на предприятиях общественного питания.

Задание 4. Примеры анимационных программ на предприятиях общественного питания.

Вариант 5

Задание 1. Формы анимационного обслуживания и разновидности анимационных услуг в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях.

Задание 2. Основные и дополнительные услуги.

Задание 3. Материально-техническая база для реализации анимационных программ в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях.

Задание 4. Примеры анимационных программ в санаторно-курортных и оздоровительных учреждениях.

Вариант 6

Задание 1. Формы анимационного обслуживания и разновидности анимационных услуг в парках и рекреационных зонах.

Задание 2. Основные и дополнительные услуги.

Задание 3. Материально-техническая база для реализации анимационных программ в парках и рекреационных зонах.

Задание 4 Задание 1.. Примеры анимационных программ в парках и рекреационных зонах.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольных работ**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен применять технологию разработки экскурсий	1-18	1-10	1-6
ПК-2 Способен организовать сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	19-36	11-20	7-13
ПК-3 Способен осуществлять ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	37-50	21-30	14-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте определение понятию «анимация»
2. Дайте определение понятию «гостиничная анимация»
3. Дайте определение понятию «туристская анимация»
4. Расскажите о значении анимационной услуги как составной части туристского продукта.
5. Каким образом был организован досуг древних греков?
6. Какие развлечения пользовались популярностью у древних римлян?
7. Каковы особенности проведения досуга в Средневековье?
8. Как проводили досуг русские крестьяне и знать?
9. Какие изменения в проведение досуга внес Петр I?
10. Каким образом был организован отдых в советское время?
11. Что явилось предпосылками возникновения туристской анимации как массового индустриального явления в конце XX в.?
12. Охарактеризуйте современный этап развития анимации в гостеприимстве и туризме.
13. Какие различают виды анимации как элементы анимационных программ?
14. Приведите примеры анимационных программ, в которых сочетались бы различные виды анимации.
15. Объясните, почему спорт и анимация являются основными элементами гостиничных анимационных программ. Приведите примеры.
16. Какими факторами определяется удовлетворенность туриста путешествием
17. Объясните влияние персонала анимационной деятельности на процесс преобразования потребностей туриста в его удовлетворенность
18. Что необходимо для эффективной анимационной деятельности?
19. Назовите и охарактеризуйте две составляющие понятия «анимационный менеджмент». Дайте его определение.
20. Что является предметом, орудием и результатом труда менеджера по анимации?
21. Опишите анимационный менеджмент как систему управления, выделите в ней объект и субъект управления, системообразующий фактор. Охарактеризуйте ее как часть общей системы управления туристским комплексом.
22. В чем заключаются стратегия и тактика управления анимационным процессом?
23. Назовите четыре основные функции анимационного менеджмента как одного из видов специализированного производственного менеджмента. Покажите взаимосвязь и взаимопроникновение во времени этих функций.
24. Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции планирование
25. Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции организация
26. Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции мотивация

27. Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции анализ и контроль.
28. На основе чего изучается потребительский интерес гостей к гостиничной анимации?
29. Каким образом классифицируются туристы по потребительским интересам?
30. Назовите предпочтительные формы анимационной работы с разными возрастными группами отдыхающих.
31. Как разделяются туристы по своему отношению к проведению досуга?
32. Что включает материально-техническая база для реализации анимационных программ
33. Какие требования предъявляются к проектированию и эксплуатации материально-технической базы для анимационных программ?
34. Охарактеризуйте спортивные анимационные программы в туркомплексах
35. Охарактеризуйте культурно-познавательные анимационные программы в туркомплексах
36. Охарактеризуйте приключенческо-игровые анимационные программы в туркомплексах
37. Охарактеризуйте любительские (творческо-трудовые) анимационные программы в туркомплексах
38. Охарактеризуйте зрелищно-развлекательные анимационные программы в туркомплексах
39. Каких целей стремятся достичь при разработке анимационных программ?
40. Опишите типовую структуру анимационной службы крупного гостиничного или туристского комплекса.
41. Что необходимо учитывать при подборе персонала в службу анимации? Перечислите основные личностные качества аниматора.
42. Что входит в круг обязанностей: спортивного отдела и отдела шоу-анимации?
43. Назовите основные правила поведения аниматоров.
44. Что является предметом, средствами, условиями и продуктом труда аниматоров
45. Назовите основные требования к построению анимационных программ
46. Какие подсистемы включает в себя технологический процесс создания и реализации анимационных программ?
47. Перечислите этапы, на которые делится работа по подготовке и проведению анимационных программ.
48. Как проводится реклама анимационных программ?
49. Каким образом реализуется функция «анализ и контроль» анимационного менеджмента?
50. Каково значение фирменного стиля в гостиничной анимации

Вопросы / задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих
 - А) спортивные
 - Б) творческо-трудовые
 - + В) приключенческо-игровые
 - Г) зрелищно-развлекательные
2. Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения

- А) экскурсионные
 - + Б) культурно-познавательные
 - В) приключенческо-игровые
 - Г) любительские
- 3.** Что не относится к основным задачам управления анимационной деятельностью в отеле:
- А) планирование и создание концепции (философии) анимации отеля;
 - Б) организация работы анимационной службы;
 - + В) расширение услуг предприятий общественного питания;
 - Г) анализ и контроль эффективности анимационной деятельности
- 4.** В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности
- А) клубы по интересам; любительские объединения
 - Б) инициативные клубы; общественные организации
 - В) общественно организованное любительство; инициативные клубы
 - + Г) организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения
- 5.** В переводе с латинского понятие «анимация» означает
- + А) воодушевление, одухотворение
 - Б) рекреация, выздоровление
 - В) удивление, восторг
 - Г) отдых, развлечение
- 6.** Важное место в анимационной программе
- А) анимационная деятельность
 - + Б) игра
 - В) развлечение
 - Г) отдых
- 7.** Вид анимации, к которому относится вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека
- А) туристская
 - + Б) рекреационная
 - В) гостиничная
 - Г) курортная
- 8.** Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации
- А) творческая анимация
 - Б) анимация через общение
 - + В) культурная анимация
 - Г) анимация в движении
- 9.** Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями
- + А) анимация в движении
 - Б) анимация через переживание
 - В) культурная анимация
 - Г) творческая анимация
- 10.** Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека
- А) туристская анимация
 - + Б) рекреационная анимация
 - В) гостиничная анимация
 - Г) ресторанная анимация
- 11.** Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии
- + А) физиологический отдых, общение, художественное развитие
 - Б) первичные

- В) материальные
 - Г) вторичные
12. Высшая культурная ценность со времени античности, «движение есть жизнь», выражается в форме досуга:
- + А) спорт
 - Б) театр
 - В) туризм
 - Г) танец
13. Главное качество, характеризующее эффективность досуга
- + А) уровень самосознания и степень самореализации индивида
 - Б) уровень образованности
 - В) физическое развитие личности
 - Г) духовное развитие личности
14. Главное назначение игры
- + А) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение
 - Б) выявление конкурентов и определение преимуществ собственных программ
 - В) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию
 - Г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности
15. Действие, неосознанное и не подготовленное, экспромт, приводящий к практической и творческой предприимчивости называется ____
- + А) импровизация
 - Б) тождественность
 - В) игра
 - Г) конкурс
16. Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы находчивость, наблюдательность, качества прирожденного лидера:
- + А) спортивно-туристская
 - Б) физкультурно-оздоровительная
 - В) зрелищно-развлекательная
 - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая
17. Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы физическая тренированность и ловкость:
- А) спортивно-туристская
 - + Б) физкультурно-оздоровительная
 - В) зрелищно-развлекательная
 - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая
18. Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы коммуникабельность, артистизм, эмоциональность:
- А) спортивно-туристская
 - Б) физкультурно-оздоровительная
 - + В) зрелищно-развлекательная
 - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая
19. Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы память, эстетический вкус, интеллект
- А) спортивно-туристская
 - Б) физкультурно-оздоровительная
 - В) зрелищно-развлекательная
 - + Г) познавательно-экскурсионная
20. К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится
- + А) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу
 - Б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов
 - В) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий

- Г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта
21. При разработке зрелищно-развлекательных программ что не относится к основной цели:
- А) удовлетворение потребности самовыражения;
 - Б) поощрение туристов (гостей) в развитии своих умений;
 - В) приобретение дополнительных знаний в области культуры.
 - + Г) занятия спортом по определенной системе тренировок
22. Качеством культурного молодежного досуга является
- А) источник творческого преобразования индивида в личность
 - Б) регулятор поведения людей в обществе
 - В) слад ума, характер, организованность
 - + Г) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.
23. Комплекс приемов труда аниматора, организация этого труда, использование специальных технических средств
- А) техника анимации
 - + Б) технология создания анимационных программ
 - В) стратегия реализации анимационных программ
 - Г) концепция анимационной деятельности
24. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных человеческих контактах аниматора с гостем, совместном участии в развлечениях и анимационных программах
- А) туристская анимация
 - + Б) гостиничная анимация
 - В) рекреационная анимация
 - Г) курортная анимация
25. На территории каких отелей действуют специальные детские клубы
- А) на территории трехзвездочных отелей
 - + Б) на территории пяти-четырёхзвездочных отелей
 - В) на территории двухзвездочных отелей
 - Г) на территории отелей бизнес-класса
26. Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей
- + А) творчество
 - Б) зрелища, игры
 - В) телепрограммы типа игры-зрелища
 - Г) игротеки-клубы
27. Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туруслугах
- А) культурно-досуговые ценности
 - + Б) социокультурный потенциал сферы туризма
 - В) культурная этика
 - Г) факторы туризма
28. Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада
- А) мистерия
 - + Б) карнавал
 - В) раус
 - Г) раут
29. Неоспоримым фактором повышения конкурентоспособности санатория или пансионата является
- + А) курортная анимация
 - Б) шведский стол
 - В) архитектурное решение пансионата
 - Г) наличие первой береговой линии

30. Организует и координирует деятельность анимационной службы

- А) генеральный менеджер отеля
- + Б) менеджер-аниматор
- В) методист-аниматор
- Г) организатор-аниматор

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Установите соответствие

1. Анимация по национальному признаку	А. Детская, юношеская, студенческая, молодежная, семейная, социальная, для пенсионеров, или инвалидов
2. Анимация по возрастному признаку	Б. Парковая, уличная, клубная, ассоциативная, специальная, производственная, в учебных заведениях
3. Анимация по отраслево-му признаку	В. Этнографическая, межнациональная, национальная
4. Анимация по месту проведения	Г. Туристская, рекреационная, гостиничная, трансферная

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

2. Установите соответствие

1. Бразилия	А. Празднование начала сезона сбора трюфелей
2. Франция	Б. Октябрьские народные гуляния - фестиваль пива, самое большое народное гуляние в мире
3. Англия	В. Фестиваль трубочистов по случаю окончания отопительного сезона и зимней «страды» трубочистов
4. Германия	Г. Карнавал – народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада

1 - Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б

3. Установите соответствие

1. «Психологические акции»	А. Вид игровой деятельности, который можно успешно применять в отелях, на туристских базах, в автокемпингах. За напряженным содержанием сюжета стоит необходимость самоопределения каждого участника в конкретной игровой ситуации и совершения личного выбора. Эта игра ориентирована на решение психологических задач, ее квинтэссенция – ситуация совершения выбора.
2. «Игра-проживание»	Б. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве коллектива. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Жизнь богаче, чем вы ее воспринимаете – такова идея данного действия.
3. «Игра-драма»	В. Эта игра позволяет создать условия для совместного и одновременно индивидуального придуманного пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации.
4. «Деловые игры»	Г. Игры, направленные на освоение, осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной профессиональной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений участников.

1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

4. Установите соответствие

1. Сюжетные игры	А. строятся на основе жизненного опыта. Знания о явлениях природы, образе жизни, повадках животных и птиц, характерных моментах выполнения трудовых действий людьми разных профессий служат основой для установления правил игры.
2.	Б. часто проводятся на вечерах, праздниках – это веселое зрелище, развлечение

Бессюжетные игры	для всех присутствующих, доставляющее радость, вызывающее заразительный смех. Требуют от участников ловкости, сноровки, находчивости и фантазии.
3. Игры-забавы (аттракционы)	В. Подчинение правилам игры воспитывает организованность, умение управлять своими чувствами, эмоциями, способствует проявлению волевых усилий. Активные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному улучшению обмена веществ в организме.
4. Подвижные игры	Г. очень близки к сюжетным, в них нет лишь образов, которым подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Бессюжетные игры по сравнению с сюжетными требуют большей самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве, носят соревновательный характер.

1 - А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

5. Установите соответствие

1. Сюжет-пародия	А. Перенесение свойств одного предмета на другой. Такое построение сюжета украшает вечер или театрализованное представление. Яркость, образность – залог успеха. Необходимо уметь находить новые поэтические образы (например, приход весны – новая жизнь; восход солнца – перемена судьбы).
2. Сюжет-аллегория	Б. Намеренное преувеличение значимости события, ситуации, факта, определенной черты характера.
3. Сюжет-метафора	В. Перенос смысла на аналогичное событие из жизни животных или сказочных персонажей.
4. Сюжет-гипербола	Г. Сознательная имитация в иронических и юмористических целях, построенная на обобщенных и обостренных конфликтных ситуациях или столкновениях персонажей на сцене.

1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

6. Установите соответствие

1. Сюжет-гротеск	А. Способ осмеяния, притворно облекаемый в форму согласия или одобрения, основанный на иносказании. В иронии смешное скрывается под маской серьезности, с преобладанием отрицательного отношения к предмету.
2. Сюжет-сатира	Б. Основан на хитроумной, запутанной интриге. Осмеиваются характеры, нравы, человеческие качества, банальные идеи.
3. Сюжет-ирония	В. Способ проявления комического, состоящий в уничтожающем осмеянии явлений, которые представляются автору порочными
4. Сюжет-комедия	Г. Вид художественной образности, обобщающий и заостряющий жизненные отношения посредством причудливого и контрастного сочетания: реального и фантастического, трагического и комического, прекрасного и безобразного.

1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

7. Установите соответствие

1. Развязка	А. Разрешение конфликта, победа одной из противоборствующих сторон.
2. Завязка	Б. Момент наивысшего эмоционального напряжения в развитии действия. Это самый яркий, эмоциональный эпизод или часть его.
3. Развитие действия	В. Событие, с которого и начинается развитие действия. Тесно связана с экспозицией.
4. Кульминация	Г. Самый долгий по времени отрезок действия, который может состоять из нескольких эпизодов, расположенных по нарастающей. Действие вечера, которое должно развиваться по нарастающей, невозможно организовать без определения

	конфликта.

1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

8. Установите соответствие

1. Ореховый Спас	А. 2 августа (20 июля)
2. Ильин день	Б. 19 (6) августа
3. Медовый Спас	В. 29 (16) августа
4. Яблочный Спас	Г. 14 (1) августа

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

9. Установите соответствие

1. Иван Купала	А. Начиная с этого дня по народной примете пчелы уже перестают носить медовую взятку с цветов. В этот день русские люди ходили друг к другу в гости, пробовали первый новый мед.
2. Ильин день	Б. Основные ритуальные элементы этого дня – погружение в воду, купания, разжигание костров, совместная трапеза, собирание целебных трав. Главным символом растительного мира был папоротник.
3. Медовый Спас	В. По всей России начинали собирать и есть фрукты, которые в этот день освящали в храмах. Тщательно соблюдался обычай делиться фруктами со всеми неимущими. С этого времени приступали к полной уборке урожая огородных и садовых культур.
4. Яблочный Спас	Г. С этим днем связано окончание сенокоса и начало жатвы. Он знаменовал начало дождей. На праздничное торжество собирались всей деревней, закалывали бычка, устраивали общую трапезу, варили пиво из зерен. На народном календаре этот день отмечался изображением колеса.

1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

10. Установите соответствие

1. Классификация по функциональному признаку	А. Туристско-экскурсионная, музейная, выставочная, клубная анимация, анимация в тематических парках, гостиничная анимация, санаторно-курортная, ресторанная, круизная, анимация на транспорте и пр.
2. Классификация по направлениям деятельности предприятий	Б. по возрасту участников, половому признаку, этнической принадлежности, уровню образования, состоянию здоровья, возможности физических нагрузок, количеству участников анимационной деятельности и пр.
3. Классификация по особенностям участников анимационной деятельности	В. Сезонная (летняя, зимняя), круглогодичная, событийная, рассчитанная на определенное событие (разовое или периодически повторяющееся), на выходные дни, на неделю, месяц и т.д.
4. Классификация по продолжительности и времени оказания анимационных услуг	Г. Спортивная, культурно-развлекательная, познавательная, лечебно-оздоровительная, рекреационная и т.д.

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

11. Установите соответствие

1. Карнавалы-турные	А. Этот вид туров предполагает кроме стандартной программы участие туристов в спортивных мероприятиях и соревнованиях в качестве зрителей либо непосредственных участников
2. Фестиваль-турные	Б. Это туры, в программу которых входит участие туристов в массовых народных гуляниях в виде уличного шествия с театрализованными играми
3. Событий-	В. Это туры, в которых центральное анимационное мероприятие приурочено к

ные туры	какому-либо мероприятию, которые могут быть как традиционными, так и совершенно новыми, организованными на национальные или религиозные праздники
4. Спортивно-анимационные туры	Г. Это туры, включающие программы участия в массовых празднествах, включающее показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады. Иногда продолжается не 2—3 дня и даже не неделю, а целый месяц

1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

12. Установите соответствие

1. Приключенческо-игровые туры	А. Для романтиков и мечтателей организуются туры с целью поиска кладов, которых еще много хранит наша земля
2. Кладоискательские туры	Б. В основе мистических туров лежит интерес к таинственным и необъяснимым явлениям
3. Шпионские туры	В. Этот тур отличается своей магической атмосферой, ожиданием чуда и приключений
4. Мистические туры	Г. Туристы имеют возможность познакомиться с экспозициями «секретных» музеев и разгадать шпионские тайны

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

13. Установите соответствие

1. Организаторы вечерней анимации	А. Контакт с гостями; проведение развлекательных программ; вечерние зрелищные мероприятия.
2. Детские аниматоры	Б. Контакт с гостями; анимационные игры (в бассейне, пляжный волейбол, творчество и т.д.); вечерние развлечения
3. Спортивные аниматоры	В. Выстраивание и координация действий всех участников анимационной и спортивно-оздоровительной программы
4. Менеджер анимационной службы	Г. Контакт с гостями; программа мини-клуба; вечерние развлечения

1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В

14. Установите соответствие

1. Дети дошкольного возраста	А. походы, романтические встречи и путешествия, экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы и дискотеки, «живые» газеты и викторины, эстафеты, рыцарские турниры, веселые часы и праздники
2. Подростки	Б. КВНы, вечера и дискотеки, аукционы, ярмарки и театральные представления, фестивали и шоу, спартакиады, олимпиады и диспуты, походы, а также игры по типу телевизионных: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Колесо истории»
3. Юноши и девушки	В. игра, игротеки, утренники, сказочные путешествия, конкурсы рисунков, прогулки
4. Люди среднего возраста	Г. светские салоны и конкурсы (красоты, юмора, песен и пр.), литературные гостиные и творческие вечера, банкеты, презентации и концерты.

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

15. Установите соответствие

1. Инициативные туристы	А. В обыденной жизни практически лишены досуга. Чаще всего это бизнесмены, менеджеры, представители научной и технической интеллигенции. Этот тип туристов предпочитает досуг, дающий возможность совершенствоваться (деловые игры, научные диспуты и пр.), или спокойный отдых, дающий возможность расслабиться, отдохнуть от стремительного темпа жизни (рыбалка, охота, выезд на природу и пр.).
2. Деловые люди	Б. Имеют какое-то одно большое увлечение в жизни (коллекционирование, конструирование, моделирование, вязание и т.п.). Любимому делу они посвящают все свое свободное время, поэтому им больше всего подходит клубный отдых. Именно в клубе по интересам такой турист получит самое большое моральное удовлетворение.
3. Узкоспециализированные туристы	В. Предпочитают во время досуга как можно больше двигаться (играть в спортивные игры, участвовать в соревнованиях и различных мероприятиях). Работать с ними — одно удовольствие, потому что они поддерживают любую инициативу. Программу для таких туристов надо составлять с расчетом на максимальную двигательную активность.
4. Активные туристы	Г. Заранее планируют как рабочие дни, так и дни отпуска, поэтому все почины и идеи по организации досуга будут принадлежать им. Главная задача тураниматоров в работе с этим типом туристов — умение выслушать и выполнить почти готовую программу, подыграть инициативным туристам. Здесь требуется импровизация и ни в коем случае не допустим перехват инициативы.

1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

16. Установите соответствие

1. Гостиничное обслуживание	А. Программа встречи
2. Трансферт из гостиницы	Б. Дополнительные анимационные услуги (игры, прощальные песни и т.п.)
3. Транспортировка туристов домой	В. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)
4. Встреча туристов в конечном пункте маршрута	Г. Полная программа гостиничной анимации

1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А

17. Установите соответствие

1. Сбор туристов (на вокзале, в аэропорту, на автобусной стоянке)	А. Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах (углубленное знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)
2. Задержка отправки тургруппы	Б. Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах (первое знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)
3. Транспортировка туристов к месту размещения и отдыха	В. Дополнительные анимационные услуги (путевая информация о правилах, порядке и особенностях размещения, информация о первом месте, времени и назначении сбора, увлекательные истории и рассказы о гостинице, постояльцах, местных достопримечательностях)
4. Трансферт в гостиницу	Г. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)

1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

18. Установите соответствие

1. Диснейленд	А. тематический парк, представляющий копию реально существовавших строений, направленный на изучение и сохранение памятников истории материальной и духовной культуры.
2. Этнопарк	Б. тематический парк представляющий официально жилище Санта-Клауса на Северном полярном круге.
3. Леголенд	В. тематический парк, воссоздающий историческую атмосферу и облик поселений и их жителей, хорошо известных по мировым литературным источникам-бестселлерам, а также мульт- и кинофильмам.
4. Санта-парк	Г. тематический парк, способствующий развитию у ребенка потребности в развитии через умные игрушки и игры.

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

19. Установите соответствие

1. Анимационная программа	А. это оживление программ обслуживания, отдыха и досуга, главной целью которого является целенаправленное создание хорошего настроения людей во время отдыха.
2. Анимационный тур	Б. комплекс мероприятий спортивного и развлекательного характера, которые входят в сферу рекреационных и духовных интересов туристов и разрабатываются для проведения ими свободного времени.
3. Анимационный туроперейтинг	В. тур, имеющий своей основной целью развлечения во время отдыха.
4. Анимация	Г. это тесное взаимодействие досугово-развлекательного и сервисного комплексов с личностным подходом к обслуживанию и развлечению каждого туриста.

1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

20. Установите соответствие

1. Обряд	А. Торжественная форма ознаменования различных событий общественной жизни, основанная на обычаях народа, день, свободный от трудов и повседневных будничных забот.
2. Праздник	Б. Порядок совершения обряда, последовательность условно-символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.
3. Традиция	В. Особая форма закрепления общественных отношений, выражающаяся в устойчивых и наиболее общих действиях и нормах общественного поведения, передаваемых из поколения в поколение.
4. Ритуал	Г. Совокупность утвердившихся в народе условно-символических действий, выражающее определенный смысл, связанный с отмечаемыми событиями личной или общественной жизни; это коллективный акт, который строго определяется традицией.

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне.

	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы на высоком уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы знания и способности для решения профессиональных задач. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Анимация – это своеобразная услуга, целью которой является повышение качества обслуживания, своеобразная форма повторного привлечения гостей и продвижения туристского продукта на рынке для повышения доходности и прибыльности турбизнеса.	Дайте определение понятию «анимация»	ПК-1
2.	Гостиничная анимация является одним из эффективных средств привлечения гостей в отель. Это дополнительные услуги клиенту, цель которых пробудить в нем положительные эмоции, почувствовать удовлетворение от отдыха и желание приехать в этот отель еще раз.	Дайте определение понятию «гостиничная анимация»	ПК-1
3.	Туристская анимация – это туристская услуга, при оказании которой турист вовлекается в активное действие. Основана на личных контактах аниматора с туристами, на совместном участии их в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса. Это разновидность туристской деятельности, осуществляемой в туркомплексе, отеле, круизном теплоходе, поезде, которая вовлекает туристов в мероприятия через участие в программах досуга.	Дайте определение понятию «туристская анимация»	ПК-1
4.	значение туристской анимации заключается в повышении качества, разнообразия и привлекательности туристского продукта; увеличении количества постоянных клиентов и спроса на турпродукт; повышении нагрузки на материальную базу турпредприятия, а следовательно, и в повышении эффективности ее использования, доходности и рентабельности туристской деятельности	Расскажите о значении анимационной услуги как составной части туристского продукта.	ПК-1
5.	В Древней Греции появились первые таверны, постоялые дворы, катагогии (гостиницы). Хозяева постоялых дворов и таверн заботились о досуге своих постояльцев. Они приглашали музыкантов, танцоров и акробатов, устраивали состязания, бои животных	Каким образом был организован досуг древних греков?	ПК-1

	и птиц, игру в кости и спортивные турниры. Там зародились первые Олимпийские игры. Для этого были построены стадионы, гимнасии, палестры		
6.	В Римской империя была разветвленная сеть постоянных дворов, мансионов (гостиниц) и таверн. Здесь зародились национальные парки и сады. Бани (термы) строились в виде огромных сооружений с роскошным внутренним убранством. Тысячи римлян проводили в них свое свободное время: играли в мяч, состязались в беге, борьбе и поднятии тяжестей, затем мылись и плавали в бассейнах. В них были также библиотеки и залы для занятий. Очень любили древние римляне скачки, которые устраивали в цирке, и кровавые гладиаторские бои.	Какие развлечения пользовались популярностью у древних римлян?	ПК-1
7.	В Средневековье были своеобразные организаторы досуга и артисты. Церковь разрешала христианам смотреть театральные представления только с библейскими сюжетами. Трубадуры, жонглеры, шуты и другие бродячие артисты пользовались в те времена большой популярностью. Средневековая знать увлекалась охотой и конными скачками, к которым детей приучали с 10-12 лет. Кроме игры в карты, распространенной среди знати, была игра в шахматы. Простонародье же больше увлекалось игрой в кости. Устраивались шумные праздники, соревнования и, конечно, знаменитые рыцарские турниры	Каковы особенности проведения досуга в Средневековье?	ПК-1
8.	Праздниками отмечались все важные для крестьян виды сельскохозяйственных работ, особенно начало сева и уборка урожая, с хороводами, гаданиями, веселыми играми, театральными представлениями, песнями и плясками, а также с соревнованиями в ловкости и умении (кулачными боями, борьбой и так далее). Во время праздников угощались пряниками, блинами и другими лакомствами.	Как проводили досуг русские крестьяне и знать?	ПК-1
9.	С появлением знати на Руси рождаются и новые формы проведения досуга: пышные пиры, военные состязания, звериная и птичья охота,	Какие изменения в проведение досуга внес Петр I?	ПК-1

	охота, потехи в исполнении собственных шутейных артистов. Петр I стал проводить знаменитые ассамблеи, многолюдные народные гулянья. Знать с удовольствием собиралась на балы, проводила досуг в светских салонах, играла в карты и шахматы, устраивала карнавалы		
10.	Досуг был организован работниками многочисленных клубов, домов отдыха, домов пионеров, библиотек, музеев, выставочных залов, кружков, туристских станций и так далее.	Каким образом был организован отдых в советское время?	ПК-1
11.	изменение уклада, стиля жизни современного человека, характера его трудовой деятельности в связи с индустриализацией и урбанизацией привело к изменению потребностей в отдыхе и, соответственно, к изменению содержания туристского продукта. Теперь, помимо размещения и питания, он стал включать и другие элементы, направленные на удовлетворение потребностей в развлечениях, веселом проведении досуга, в эмоциональной разгрузке.	Что явилось предпосылками возникновения туристской анимации как массового индустриального явления в конце XX в.?	ПК-1
12.	Организация отдыха связана с формированием и реализацией анимационных программ, которые бы отвлекали отдыхающего от повседневных жизненных проблем, способствовали эмоциональной разрядке, являясь не только средством избавления от усталости, но и средством нейтрализации негативных сторон повседневной жизни. Развитие получили клубный отдых и отдых в природных парках. Спортивные танцы, игры, тренажеры, массажи, сауны, бани стали неотъемлемой частью гостиничных услуг.	Охарактеризуйте современный этап развития анимации в гостеприимстве и туризме.	ПК-1
13.	Виды анимации: анимация в движении; анимация через переживание; анимация через общение; анимация через успокоение; культурная анимация; творческая анимация	Какие различают виды анимации как элементы анимационных программ?	ПК-1
14.	Реальные анимационные программы носят чаще всего комплексный характер. Одновременно с чисто развлекательными мероприятиями включают разнообразные спортивные игры, упражнения и соревнования или	Приведите примеры анимационных программ, в которых сочетались бы различные виды анимации.	ПК-1

	наоборот. Например, День Нептуна, Конкурс для мужчин «Самый лучший ПАПА!», программа празднования Международного женского дня		
15.	Практически ни один отель, ни турбаза, ни туркомплекс не обходятся без спортивных площадок, тренажерных и спортивных залов. Анимация и спорт тесно взаимосвязаны и имеют большое значение в туризме, поскольку являются привлекательными факторами для туристов. Например, аниматоры предлагают утренние пробежки, лодочные прогулки, джип-сафари, рафтинг, велосипедную или пешеходную прогулку по местности, занятия аэробикой, водной аэробикой, каратэаэробикой, танцами.	Объясните, почему спорт и анимация являются основными элементами гостиничных анимационных программ. Приведите примеры.	ПК-1
16.	Удовлетворенность туриста путешествием, отдыхом определяется тремя основными взаимозависимыми и взаимообусловленными факторами: 1) ощущением исполнения желания, мечты, надежды (цели путешествия); 2) ощущением комфортности среды гостеприимства; 3) ощущением безопасности среды гостеприимства.	Какими факторами определяется удовлетворенность туриста путешествием	ПК-1
17.	Анимационные программы должны обеспечить полную удовлетворенность туристов. Это достигается усилиями и искусной работой аниматоров. Но высшим мастерством гостиничного аниматора является выявление подсознательных мотивов путешествия. Они должны эффективно использовать природно-климатические и культурно-исторические ресурсы внешней среды туркомплекса и его внутренние материально-технические ресурсы в управлении процессом преобразования потребностей туристов в удовлетворенность туриста.	Объясните влияние персонала анимационной деятельности на процесс преобразования потребностей туриста в его удовлетворенность	ПК-1
18.	Для эффективной реализации анимационной деятельности нужны три составляющие: 1) концепция гостиничной анимационной деятельности с приложением типовых анимационных программ и методик их адаптации к реальным группам и персоналиям; 2) материально-техническая база для спортивно-	Что необходимо для эффективной анимационной деятельности?	ПК-1

	оздоровительных и развлекательных занятий; 3) талантливые аниматоры, которые способны воплотить концепцию, программы и методики в жизнь, и обслуживающий персонал.		
19.	Составляющими понятия «анимационный менеджмент» являются анимация – процесс предоставления туристу комплекса анимационных услуг с целью максимального удовлетворения его потребностей и менеджмент – система управления этим процессом с учетом стратегических цели и миссии отеля, ограничений, правил и условий, корпоративной гостиничной философии.	Назовите и охарактеризуйте две составляющие понятия «анимационный менеджмент». Дайте его определение.	ПК-2
20.	Анимационный менеджмент имеет свою специфику, которая выражается в специфическом предмете труда (деятельность управляемых анимационных систем и служб), в специфическом орудии труда (анимационная программа), в результате труда (удовлетворенность отдыхающих проведенным досугом).	Что является предметом, орудием и результатом труда менеджера по анимации?	ПК-2
21.	С точки зрения системного подхода анимационный менеджмент представляет собой систему управления, в которой управляющей подсистемой является руководящий персонал анимационной службы туркомплекса, управляемой подсистемой являются туристы, а также исполнительный персонал анимационной, технической и других служб туркомплекса, участвующий в процессе анимационного обслуживания	Опишите анимационный менеджмент как систему управления, выделите в ней объект и субъект управления, системообразующий фактор. Охарактеризуйте ее как часть общей системы управления туристским комплексом.	ПК-2
22.	Стратегическая цель управления анимационным процессом заключается в том, чтобы выдержать общее направление деятельности туркомплекса по обеспечению максимального удовлетворения. А тактика – это конкретные методы и приемы достижения цели в рамках принятых ограничений	В чем заключаются стратегия и тактика управления анимационным процессом?	ПК-2
23.	Четыре основные функции анимационного менеджмента: А) планирование; Б) организация; В) мотивация; Г) контроль.	Назовите четыре основные функции анимационного менеджмента как одного из видов специализированного производственного менеджмента. Покажите взаимосвязь и взаимопроникновение во времени этих функций.	ПК-2

24.	Функция «планирование»: • разработка анимационной стратегии и концепции туркомплекса; • разработка типовых анимационных программ к определенным группам и отдельным туристам; • анализ факторов, влияющих на полноту и эффективность осуществления анимационного менеджмента; • участие в формировании ценовой политики с учетом комплекса вопросов анимационных услуг и анимационного менеджмента ТК; • долгосрочное и краткосрочное планирование анимационной деятельности ТК	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции планирование	ПК-2
25.	Функция «организация»: • организация и управление отношениями ТК во внешней среде; • оптимизация использования ресурсов ТК; • формирование эффективной организационной структуры анимационного менеджмента ТК; • организация взаимодействия с другими службами туркомплекса; • разработка инвестиционной политики; • риск-менеджмент – разработка путей снижения анимационных рисков и их профилактике и минимизации.	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции организация	ПК-2
26.	Функция «мотивация»: • творческая работа по развитию личности сотрудников анимационной службы; • разработка способов внешней мотивации аниматорского труда, морального и материального поощрения; формирование принципов заинтересованности; определение параметров удовлетворенности трудом; • превращение любого работника ТК в частичного сопредпринимателя, морально и материально заинтересованного в результатах комплекса в целом; • повышение квалификации и профессионального роста кадров, создание и поддержка престижа анимационной и гостиничной деятельности; • создание благоприятных условий для самореализации человека в деле	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции мотивация	ПК-2
27.	Функция «анализ и контроль»: • анализ анимационной деятельности ТК; • корректировка концепции, тактических целей, анимационных программ и методик в соответствии с реальными	Какие задачи анимационного менеджмента реализуются при выполнении функции анализ и контроль.	ПК-2

	обстоятельствами и результатами деятельности и анализа; • корректировка планов и проектов ТК и его подразделений; • контроль исполнения управленческих решений в рамках анимационного менеджмента; контроль технической и других служб ТК в вопросах эксплуатации анимационных технических средств.		
28.	Потребительский интерес гостей к гостиничной анимации изучается, если: • получать информацию о туристах (возраст, пол, национальность, степень активности, любимые виды отдыха) на всех этапах их обслуживания (при оформлении путевки, заселении в отель и при общении с аниматорами); • уметь классифицировать туристов и мотивы их путешествий, чтобы правильно подобрать для них программу; • иметь в запасе много программ, рассчитанных на разные категории и интересы туристов.	На основе чего изучается потребительский интерес гостей к гостиничной анимации?	ПК-2
29.	Наиболее часто туристы классифицируются по таким признакам, как пол, возраст, уровень дохода, уровень образования, этническая принадлежность.	Каким образом классифицируются туристы по потребительским интересам?	ПК-2
30.	Для молодежи главное – провести отдых максимально весело и интересно. Эти категории располагают значительной двигательной способностью, они наиболее многочисленны. Важно продуктивно сочетать активный и пассивный отдых, сделать досуг интересным и полноценным. Для людей среднего возраста, трудоспособных, стремящихся отдохнуть от работы, подойдут более спокойные мероприятия: светские салоны и конкурсы (красоты, юмора, песен и прочие), литературные гостиные и творческие вечера, банкеты, презентации и концерты. Для людей преклонного возраста анимационная программа предлагает различного рода интеллектуальные игры и несложные спортивные соревнования.	Назовите предпочтительные формы анимационной работы с разными возрастными группами отдыхающих.	ПК-2
31.	Первый тип – инициативные туристы, которые заранее планируют как рабочие дни, так и дни отпуска,	Как разделяются туристы по своему отношению к проведению досуга?	ПК-2

	поэтому все почину и идеи по организации досуга будут принадлежать им. Главная задача тураниматоров – умение выслушать и выполнить почти готовую программу, подыграть инициативным туристам. Второй тип – деловые люди. Предпочитает досуг, который дает им возможность совершенствоваться или отдохнуть (деловые игры, научные диспуты и прочее, рыбалка, охота, выезд на природу и пр.). Третий тип – «узкоспециализированные» туристы. Именно в клубе по интересам такой турист получит самое большое моральное удовлетворение. Четвертый тип – активные туристы. Программу для таких туристов надо составлять с расчетом на максимальную двигательную активность. Пятый тип – пассивные туристы, склонные к домашним формам досуга. Для такого типа туристов подойдут программы, в которые включены игры на пляже, вечерние шоу и видеотека. Шестой тип – неисправимые скептики и ворчуны. Это наиболее сложная категория людей. Их очень трудно чем-либо увлечь, однако при разнообразии предлагаемых программ и они могут найти себе развлечение.		
32.	Материальная база для анимационных программ включает: •оборудование для отдыха на пляже, для детских площадок, для подвижных игр и тренажерных залов, для бильярда, боулинга и пр.; •помещение, мебель, реквизит и инвентарь для мини-клуба; •помещение, книги и мебель для библиотеки; •помещение и инвентарь для станций и пунктов проката лодок, водных велосипедов, лыж и прочее; •помещение, амфитеатр или площадка на открытом воздухе для проведения массовых мероприятий; •оборудование, декорации и набор костюмов и реквизита для сцены; •звуковое, сценическое, светотехническое и другое оборудование для проведения шоу, дискотек, конкурсов и соревнований; •игровые автоматы;	Что включает материально-техническая база для реализации анимационных программ	ПК-2
33.	При эксплуатации этих объектов и	Какие требования предъявляются к	ПК-

	систем технической службой и специализированными организациями возникает множество технических, экономических и организационных проблем, комплексное решение которых должно начинаться еще при проектировании этих объектов. Аниматоры и туристы должны бережно обращаться с оборудованием, реквизитом и костюмами. Необходимо соблюдать правила безопасности. Центры развлекательной деятельности должны располагаться недалеко друг от друга, от моря и торговых.	проектированию и эксплуатации материально-технической базы для анимационных программ?	2
34.	Спортивные анимационные программы предназначены для занятий спортом по определенной системе тренировок в сочетании с отдыхом. Спортивно-оздоровительные программы рассчитаны на туристов, любителей спорта и активного отдыха, это возможность восстановления сил и здоровья через активные физические нагрузки в условиях чистой природы. Спортивно-развлекательные программы ориентированы на туристов любого возраста, через активное движение, заманчивые, увлекательные, веселые конкурсы и безобидные состязания. Спортивно-познавательные программы строятся на приобщении туристов к духовно-нравственным ценностям в процессе активного отдыха (походы, пешеходные экскурсии).	Охарактеризуйте спортивные анимационные программы в туркомплексах	ПК-2
35.	Культурно-познавательные анимационные программы туркомплекса строятся на приобщении туриста к культурно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения и включают посещение музеев, театров, кинотеатров, художественных галерей, парков, выставок, национальных фольклорных мероприятий, концертов, вечеров поэзии, встреч с известными деятелями культуры. Некоторые из этих программ зависят от платежеспособности туристов, уровня их интеллектуального развития	Охарактеризуйте культурно-познавательные анимационные программы в туркомплексах	ПК-2
36.	Приключенческо-игровые анимационные программы строятся на соприкосновении туриста с интересным, волнующим, необычным	Охарактеризуйте приключенческо-игровые анимационные программы в туркомплексах	ПК-2

	(например, участие в ролевых играх и конкурсах, посещении пещер, пиратской вылазке, вечере народных преданий и легенд, ночном походе, ночном спуске на горнолыжном курорте, в тематическом пикнике). Эти программы имеют спрос независимо от возраста, пола, национальности, образования отдыхающих		
37.	Любительские (творческо-трудовые) анимационные программы строятся на привлечении туристов к творчеству, сотворчеству, состязанию в изготовлении местных поделок, что вызывает у них интерес к национальным особенностям местного населения. После участия в такой программе гость отмечает, что он научился общению на местном национальном языке, познакомился с национальными музыкальными инструментами, танцами, кухней и так далее. Формы проведения этих программ могут быть самыми разнообразными: аукцион поделок из природных материалов, конкурс любительской фотографии, фестиваль авторских стихов и песен, концерт вокальных и инструментальных исполнителей, выставка детского рисунка, песочной скульптуры и так далее	Охарактеризуйте любительские (творческо-трудовые) анимационные программы в туркомплексах	ПК-3
38.	Зрелищно-развлекательные анимационные программы включают праздничные мероприятия, конкурсы, фестивали, карнавалы, тематические дни, ярмарки, дискотеки, танцевальные вечера, концерты художественной самодеятельности и так далее. Анимационные программы типа «общение по интересам» являются, по сути дела, комбинациями из упомянутых программ, однако здесь необходимо уделить больше внимания той непринужденной, ненавязчивой, комфортной обстановке, которая располагала бы к общению соответственно интересам, желаниям, темпераментам, национальностям и так далее	Охарактеризуйте зрелищно-развлекательные анимационные программы в туркомплексах	ПК-3
39.	При разработке анимационных программ ставятся следующие цели: • удовлетворение потребности самовыражения; • поощрение туристов	Каких целей стремятся достичь при разработке анимационных программ?	ПК-3

	(гостей, отдыхающих) в развитии своих умений; • направление развлечений и навыков в созидательное русло; • избавление от ежедневных проблем и стрессов; • изменение имиджа и расслабление напряжения; • приобретение дополнительных знаний в области культуры		
40.	Структура анимационной службы ТК зависят от величины и типа, географического расположения, концепции и программ анимации и др. Наиболее распространенный вариант штатной структуры анимационной службы отеля, состоящей из нескольких отделов (спортивной анимации, шоу-анимации, мини-клуба, отдела творческих занятий и других)	Опишите типовую структуру анимационной службы крупного гостиничного или туристского комплекса.	ПК-3
41.	Аниматоры должны иметь специальное образование, владеть навыками организации и проведения анимационных программ во всех их формах. К личностным качествам относятся: коммуникабельность, талант общения с людьми, черты прирожденного лидера, актерские задатки, терпеливость, ответственность, интеллигентность, дипломатичность, тактичность, дисциплинированность	Что необходимо учитывать при подборе персонала в службу анимации? Перечислите основные личностные качества аниматора.	ПК-3
42.	В круг обязанностей спортивного отдела входит умение организовать спортивно-туристскую деятельность, применять в ней новейшие достижения, современные средства и оборудование, разрабатывать туристские досуговые программы и маршруты. В круг обязанностей шоу-анимации входит умение организовать зрелищно-развлекательные мероприятия, применять на практике знания по основам театрального искусства, режиссуре, разрабатывать и реализовывать зрелищно-развлекательные программы для населения	Что входит в круг обязанностей: спортивного отдела и отдела шоу-анимации?	ПК-3
43.	Аниматоры обязаны: •использовать помещения отеля или туркомплекса и природные объекты только для проведения анимационных мероприятий; •принимать пищу вместе с гостями для знакомства,	Назовите основные правила поведения аниматоров.	ПК-3

	установления контакта и их информирования; •носить униформу отеля с его логотипом, выполненную в едином стиле (дизайне). Аниматорам запрещается: •вступать в контакт с гостем в состоянии алкогольного опьянения; •посещать гостей в их номерах; •создавать или входить в конфликтные ситуации по отношению к гостям.		
44.	Предмет труда – человек. Средства труда - компьютеры с банком типовых сценариев, программ; спецоборудование (для спортивного туризма, зрелищных мероприятий и пр.) Условия труда - психологическая и социальная безопасность, наличие благоприятного микроклимата в профессиональной среде. Продукт труда - индивидуальные или групповые программы отдыха, полностью удовлетворяющие запросы потребителя	Что является предметом, средствами, условиями и продуктом труда аниматоров	ПК-3
45.	Основные требования к построению программ, например: •программами должны быть охвачены все способы досуга; •реализация программы должна превзойти ожидания гостей; •программы должны обеспечить расслабляющую, приятную обстановку; •ежегодно программы должны изменяться для удовлетворения растущего желания и ожидания гостей, особенно завсегдатаев; •для достижения адаптивности необходимо обеспечить баланс между стандартизацией (общими элементами) программы и ее неповторимостью (эксклюзивными элементами); •программа каждого дня должна содержать сюрприз, интригу, предлагать одновременно 3-4 мероприятия и соответствовать различным желаниям и интересам; •программа должна быть не навязчивой, а завлекательной.	Назовите основные требования к построению анимационных программ	ПК-3
46.	Технология создания и реализации анимационных программ состоит из подсистем: •организационная – организация совместной деятельности анимационной команды и других отделов; •инструкторско-методическая – создание и разработка сценариев мероприятий с последующей	Какие подсистемы включает в себя технологический процесс создания и реализации анимационных программ?	ПК-3

	разработкой методических рекомендаций; •режиссерская – распределение ролей, репетиций, постановка спектакля, шоу; •техническая – подготовка технических средств для анимационных мероприятий, реквизита, декораций, освещения, музыкального сопровождения и прочего.		
47.	Первый этап – подготовительный, включающий проектирование анимационной программы с учетом возрастных, этнических и прочих особенностей потребителей данной услуги и пр. Второй этап – начальный: информирование и знакомство с гостями, запись на различные анимационные программы. Третий этап – содержательный, этап проведения анимационной программы. Четвертый этап – заключительный, в ходе которого происходит подведение итогов.	Перечислите этапы, на которые делится работа по подготовке и проведению анимационных программ.	ПК-3
48.	Для организации рекламной кампании необходимо: •рассчитать затраты на рекламу, учитывая собственные финансовые возможности, оценить получаемую от реализации программ прибыль; •определить потенциальных потребителей и составить их характеристику по демографическим (возраст, пол), этническим признакам, социальному статусу, уровню доходов и прочему; •выявить конкурентов и определить преимущества собственных программ, на которые можно обратить внимание в рекламе; •выбрать каналы и способы распространения рекламы.	Как проводится реклама анимационных программ?	ПК-3
49.	Анализ и контроль завершают цикл анимационного менеджмента туристского комплекса. Проводится сопоставление планов анимационной деятельности с ее результатами и выдается оценка этой деятельности. Оценка может быть удовлетворительной, позволяющей принять решение о возможности продолжения анимационной деятельности в выбранном направлении, и неудовлетворительной, при которой необходимы изменения в выполнении функций менеджмента.	Каким образом реализуется функция «анализ и контроль» анимационного менеджмента?	ПК-3

50.	Фирменный стиль должен присутствовать в том числе и в анимационных услугах. С внешней стороны следование фирменному стилю должно подчеркиваться и оформляться униформой для сотрудников анимационной службы, а также логотипа фирменной окраски на всех предметах, технических средствах, оборудовании, которое используется для анимационных мероприятий. Содержательной (внутренней) стороной фирменного стиля должно быть следование объявленным для работников и гостей принципам концепции анимационного обслуживания.	Каково значение фирменного стиля в гостиничной анимации?	ПК-3
51.	В	Анимационные программы строятся на прикосновении туриста с интересным, волнующим, необычным, которое имеет спрос независимо от пола, национальности, образования отдыхающих - А) спортивные - Б) творческо-трудовые - В) приключенческо-игровые - Г) зрелищно-развлекательные	ПК-1
52.	Б	Анимационные программы, строящиеся на приобщении туристов к природно-историческим и духовным ценностям нации, страны, местного населения - А) экскурсионные - Б) культурно-познавательные - В) приключенческо-игровые - Г) любительские	ПК-1
53.	В	Что не относится к основным задачам управления анимационной деятельностью в отеле: - А) планирование и создание концепции (философии) анимации отеля; - Б) организация работы анимационной службы; - В) расширение услуг предприятий общественного питания; - Г) анализ и контроль эффективности анимационной деятельности	ПК-1
54.	Г	В настоящее время в сфере молодежного досуга сложились два основных вида этой деятельности - А) клубы по интересам; любительские объединения - Б) инициативные клубы; общественные организации - В) общественно организованное любительство; инициативные клубы	ПК-1

		- Г) организационно не оформленные досуговые общности; индивидуальные досуговые увлечения	
55.	А	В переводе с латинского понятие «анимация» означает - А) воодушевление, одухотворение - Б) рекреация, выздоровление - В) удивление, восторг - Г) отдых, развлечение	ПК-1
56.	Б	Важное место в анимационной программе - А) анимационная деятельность - Б) игра - В) развлечение - Г) отдых	ПК-1
57.	Б	Вид анимации, к которому относится вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека - А) туристская - Б) рекреационная - В) гостиничная - Г) курортная	ПК-1
58.	В	Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодежи в духовном развитии личности через приобщение к культурно-историческим памятникам и современным образцам культуры страны, региона, народа, нации - А) творческая анимация - Б) анимация через общение - В) культурная анимация - Г) анимация в движении	ПК-1
59.	А	Вид анимации, удовлетворяющая потребность молодого человека в движении, сочетающемся с удовольствием и приятными переживаниями - А) анимация в движении - Б) анимация через переживание - В) культурная анимация - Г) творческая анимация	ПК-1
60.	Б	Вид досуговой деятельности, направленный на восстановление духовных и физических сил человека - А) туристская анимация - Б) рекреационная анимация - В) гостиничная анимация - Г) ресторанный анимация	ПК-1
61.	А	Виды нужд, испытываемые человеком в туристском путешествии - А) физиологический отдых, общение, художественное развитие - Б) первичные - В) материальные - Г) вторичные	ПК-2
62.	А	Высшая культурная ценность со времени	ПК-

		античности, «движение есть жизнь», выражается в форме досуга: - А) спорт - Б) театр - В) туризм - Г) танец	2
63.	А	Главное качество, характеризующее эффективность досуга - А) уровень самосознания и степень самореализации индивида - Б) уровень образованности - В) физическое развитие личности - Г) духовное развитие личности	ПК- 2
64.	А	Главное назначение игры - А) развитие человека, ориентация его на творческое, экспериментальное поведение - Б) выявление конкурентов и определение преимущества собственных программ - В) повышение эффективности интеллектуального и эмоционального воздействия на аудиторию - Г) создание положительных эмоций и стимулирование психической стабильности	ПК- 2
65.	А	Действие, неосознанное и не подготовленное, экспромт, приводящий к практической и творческой предприимчивости называется ____ - А) импровизация - Б) тождественность - В) игра - Г) конкурс	ПК- 2
66.	А	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы находчивость, наблюдательность, качества прирожденного лидера: - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая	ПК- 2
67.	Б	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы физическая тренированность и ловкость: - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая	ПК- 2
68.	В	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы коммуникабельность, артистизм, эмоциональность: - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная	ПК- 2

		- Г) познавательно-экскурсионная и анимационно-обучающая	
69.	Г	Для какого вида профессиональной деятельности аниматорам необходимы память, эстетический вкус, интеллект - А) спортивно-туристская - Б) физкультурно-оздоровительная - В) зрелищно-развлекательная - Г) познавательно-экскурсионная	ПК-2
70.	А	К режиссерской подсистеме технологии создания анимационных программ относится - А) распределение ролей, составление планов репетиций, постановка спектакля, шоу - Б) организация совместной деятельности анимационной команды, экономических, технических, рекламных отделов - В) создание и разработка сценариев мероприятия, текстов экскурсий - Г) подбор спортивных игр и соревнований, составление маршрутов походов с последующей разработкой методических рекомендаций на основе обобщения опыта	ПК-2
71.	Г	При разработке зрелищно-развлекательных программ что не относится к основной цели: - А) удовлетворение потребности самовыражения; - Б) поощрение туристов (гостей) в развитии своих умений; - В) приобретение дополнительных знаний в области культуры. - Г) занятия спортом по определенной системе тренировок	ПК-3
72.	Г	Качеством культурного молодежного досуга является - А) источник творческого преобразования индивида в личность - Б) регулятор поведения людей в обществе - В) слад ума, характер, организованность - Г) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий.	ПК-3
73.	Б	Комплекс приемов труда аниматора, организация этого труда, использование специальных технических средств - А) техника анимации - Б) технология создания анимационных программ - В) стратегия реализации анимационных программ - Г) концепция анимационной деятельности	ПК-3
74.	Б	Комплексная рекреационная услуга,	ПК-

		основанная на личных человеческих контактах аниматора с гостем, совместном участии в развлечениях и анимационных программах - А) туристская анимация - Б) гостиничная анимация - В) рекреационная анимация - Г) курортная анимация	3
75.	Б	На территории каких отелей действуют специальные детские клубы - А) на территории трехзвездочных отелей - Б) на территории пяти-четырёхзвездочных отелей - В) на территории двухзвездочных отелей - Г) на территории отелей бизнес-класса	ПК-3
76.	А	Набирает силу самый серьезный способ проведения свободного времени, рассчитанный непосредственно не на потребление, а на созидание культурных ценностей - А) творчество - Б) зрелища, игры - В) телепрограммы типа игры-зрелища - Г) игротеки-клубы	ПК-3
77.	Б	Наличие возможностей для удовлетворения социокультурных потребностей людей в туслугах - А) культурно-досуговые ценности - Б) социокультурный потенциал сферы туризма - В) культурная этика - Г) факторы туризма	ПК-3
78.	Б	Народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада - А) мистерия - Б) карнавал - В) раус - Г) раут	ПК-3
79.	А	Неоспоримым фактором повышения конкурентоспособности санатория или пансионата является - А) курортная анимация - Б) шведский стол - В) архитектурное решение пансионата - Г) наличие первой береговой линии	ПК-3
80.	Б	Организует и координирует деятельность анимационной службы - А) генеральный менеджер отеля - Б) менеджер-аниматор - В) методист-аниматор - Г) организатор-аниматор	ПК-3
81.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Анимация по А. Детская, юношеская, студенческая, молодежная, семейная,	ПК-1

		националь- ному признаку	социальная, для пенсионеров, или инвалидов	
		2. Анимация по возрастному признаку	Б. Парковая, уличная, клубная, ассоциативная, специальная, производственная, в учебных заведениях	
		3. Анимация по отраслево- му признаку	В. Этнографическая, межнациональная, национальная	
		4. Анимация по месту проведения	Г. Туристская, рекреационная, гостиничная, трансферная	
82.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Обряд	А. Торжественная форма ознаменования различных событий общественной жизни, основанная на обычаях народа, день, свободный от трудов и повседневных будничных забот.	ПК-1
		2. Праздник	Б. Порядок совершения обряда, последовательность условно- символических действий, выражающих основную идею праздника, внешнее проявление верований человека.	
		3. Традиция	В. Особая форма закрепления общественных отношений, выражающаяся в устойчивых и наиболее общих действиях и нормах общественного поведения, передаваемых из поколения в поколение.	
		4. Ритуал	Г. Совокупность утвердившихся в народе условно- символических действий, выражающее определенный смысл, связанный с отмечаемыми событиями личной или общественной жизни; это коллективный акт, который строго определяется традицией.	
83.	1 - Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	1. Бразилия	А. Празднование начала сезона сбора трюфелей	ПК-1
		2. Франция	Б. Октябрьские народные гуляния - фестиваль пива, самое большое народное гуляние в мире	
		3. Англия	В. Фестиваль трубочистов	

			по случаю окончания отопительного сезона и зимней «страды» трубочистов	
		4. Германия	Г. Карнавал – народное гуляние в виде уличного шествия, парада, маскарада	
84.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1. «Психологические акции»	А. Вид игровой деятельности, который можно успешно применять в отелях, на туристских базах, в автокемпингах. За напряженным содержанием сюжета стоит необходимость самоопределения каждого участника в конкретной игровой ситуации и совершения личного выбора. Эта игра ориентирована на решение психологических задач, ее квинтэссенция – ситуация совершения выбора.	ПК-1
		2. «Игра-проживание»	Б. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве коллектива. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Жизнь богаче, чем вы ее воспринимаете – такова идея данного действия.	
		3. «Игра-драма»	В. Эта игра позволяет создать условия для совместного и одновременно индивидуального придуманного пространства, построения в его рамках межличностных отношений, создания и осмысления ценностей личного существования в данной ситуации.	
		4. «Деловые игры»	Г. Игры, направленные на освоение, осмысление	

			инструментальных задач, связанных с построением реальной профессиональной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений участников.	
85.	1 - А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	1. Сюжетные игры	А. строятся на основе жизненного опыта. Знания о явлениях природы, образе жизни, повадках животных и птиц, характерных моментах выполнения трудовых действий людьми разных профессий служат основой для установления правил игры.	ПК-1
		2. Бессюжетные игры	Б. часто проводятся на вечерах, праздниках – это веселое зрелище, развлечение для всех присутствующих, доставляющее радость, вызывающее заразительный смех. Требуют от участников ловкости, сноровки, находчивости и фантазии.	
		3. Игры-забавы (аттракционы)	В. Подчинение правилам игры воспитывает организованность, умение управлять своими чувствами, эмоциями, способствует проявлению волевых усилий. Активные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному улучшению обмена веществ в организме.	
		4. Подвижные игры	Г. очень близки к сюжетным, в них нет лишь образов, которым подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Бессюжетные игры по	

			сравнению с сюжетными требуют большей самостоятельности, быстроты, ловкости движений, ориентировки в пространстве, носят соревновательный характер.	
86.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Сюжет-пародия	А Перенесение свойств одного предмета на другой. Такое построение сюжета украшает вечер или театрализованное представление. Яркость, образность – залог успеха. Необходимо уметь находить новые поэтические образы (например, приход весны – новая жизнь; восход солнца – перемена судьбы).	ПК-1
		2. Сюжет-аллегория	Б. Намеренное преувеличение значимости события, ситуации, факта, определенной черты характера.	
		3. Сюжет-метафора	В. Перенос смысла на аналогичное событие из жизни животных или сказочных персонажей.	
		4. Сюжет-гипербола	Г. Сознательная имитация в иронических и юмористических целях, построенная на обобщенных и обостренных конфликтных ситуациях или столкновениях персонажей на сцене.	
87.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1. Сюжет-гротеск	А. Способ осмеяния, притворно облекаемый в форму согласия или одобрения, основанный на иносказании. В иронии смешное скрывается под маской серьезности, с преобладанием отрицательного отношения к предмету.	ПК-2
		2. Сюжет-сатира	Б. Основан на хитроумной, запутанной интриге. Осмеиваются характеры, нравы, человеческие качества, банальные идеи.	
		3. Сюжет-	В. Способ проявления	

		ирония	комического, состоящий в уничтожающем осмеянии явлений, которые представляются автору порочными	
		4. Сюжет-комедия	Г. Вид художественной образности, обобщающий и заостряющий жизненные отношения посредством причудливого и контрастного сочетания: реального и фантастического, трагического и комического, прекрасного и безобразного.	
88.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	1. Развязка	А. Разрешение конфликта, победа одной из противоборствующих сторон.	ПК-2
		2. Завязка	Б. Момент наивысшего эмоционального напряжения в развитии действия. Это самый яркий, эмоциональный эпизод или часть его.	
		3. Развитие действия	В. Событие, с которого и начинается развитие действия. Тесно связана с экспозицией.	
		4. Кульминация	Г. Самый долгий по времени отрезок действия, который может состоять из нескольких эпизодов, расположенных по нарастающей. Действие вечера, которое должно развиваться по нарастающей, невозможно организовать без определения конфликта.	
89.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Ореховый Спас	А. 2 августа (20 июля)	ПК-2
		2. Ильин день	Б. 19 (6) августа	
		3. Медовый Спас	В. 29 (16) августа	
		4. Яблочный Спас	Г. 14 (1) августа	
90.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	1. Иван Купала	А. Начиная с этого дня по народной примете пчелы уже перестают носить медовую взятку с цветов. В этот день русские люди ходили друг к другу в гости, пробовали первый новый мед.	ПК-2
		2. Ильин день	Б. Основные ритуальные элементы этого дня – погружение в воду, купания, разжигание костров, совместная трапеза,	

			собираение целебных трав. Главным символом растительного мира был папоротник.	
		3. Медовый Спас	В. По всей России начинали собирать и есть фрукты, которые в этот день освящали в храмах. Тщательно соблюдался обычай делиться фруктами со всеми неимущими. С этого времени приступали к полной уборке урожая огородных и садовых культур.	
		4. Яблочный Спас	Г. С этим днем связано окончание сенокоса и начало жатвы. Он знаменовал начало дождей. На праздничное торжество собирались всей деревней, закалывали бычка, устраивали общую трапезу, варили пиво из зерен. На народном календаре этот день отмечался изображением колеса.	
91.	1 – Г, 2 – А, 3 - Б, 4 – В	1. Классификация по функциональному признаку	А. Туристско-экскурсионная, музейная, выставочная, клубная анимация, анимация в тематических парках, гостиничная анимация, санаторно-курортная, ресторанная, круизная, анимация на транспорте и пр.	ПК-2
		2. Классификация по направлениям деятельности предприятий	Б. по возрасту участников, половому признаку, этнической принадлежности, уровню образования, состоянию здоровья, возможности физических нагрузок, количеству участников анимационной деятельности и пр.	
		3. Классификация по особенностям участников анимационной	В. Сезонная (летняя, зимняя), круглогодичная, событийная, рассчитанная на	

		деятельности	определенное событие (разовое или периодически повторяющееся), на выходные дни, на неделю, месяц и т.д.	
		4. Классификация по продолжительности и времени оказания анимационных услуг	Г. Спортивная, культурно-развлекательная, познавательная, лечебно-оздоровительная, рекреационная и т.д.	
92.	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	1. Карнавалы туры	А. Этот вид туров предполагает кроме стандартной программы участие туристов в спортивных мероприятиях и соревнованиях в качестве зрителей либо непосредственных участников	ПК-2
		2. Фестиваль туры	Б. Это туры, в программу которых входит участие туристов в массовых народных гуляниях в виде уличного шествия с театрализованными играми	
		3. Событийные туры	В. Это туры, в которых центральное анимационное мероприятие приурочено к какому-либо мероприятию, которые могут быть как традиционными, так и совершенно новыми, организованными на национальные или религиозные праздники	
		4. Спортивно-анимационные туры	Г. Это туры, включающие программы участия в массовых празднествах, включающее показ достижений в области музыки, театра, кино, эстрады. Иногда продолжается не 2—3 дня и даже не неделю, а целый месяц	

93.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Приключенческо-игровые туры	А. Для романтиков и мечтателей организуются туры с целью поиска кладов, которых еще много хранит наша земля	ПК-2
		2. Кладоискательские туры	Б. В основе мистических туров лежит интерес к таинственным и необъяснимым явлениям	
		3. Шпионские туры	В. Этот тур отличается своей магической атмосферой, ожиданием чуда и приключений	
		4. Мистические туры	Г. Туристы имеют возможность познакомиться с экспозициями «секретных» музеев и разгадать шпионские тайны	
94.	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	1. Организаторы вечерней анимации	А. Контакт с гостями; проведение развлекательных программ; вечерние зрелищные мероприятия.	ПК-3
		2. Детские аниматоры	Б. Контакт с гостями; анимационные игры (в бассейне, пляжный волейбол, творчество и т.д.); вечерние развлечения	
		3. Спортивные аниматоры	В. Выстраивание и координация действий всех участников анимационной и спортивно-оздоровительной программы	
		4. Менеджер анимационной службы	Г. Контакт с гостями; программа мини-клуба; вечерние развлечения	
95.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	1. Дети дошкольного возраста	А. походы, романтические встречи и путешествия, экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы и дискотеки, «живые» газеты и викторины, эстафеты, рыцарские турниры, веселые часы и	ПК-3

			праздники	
		2. Подростки	Б. КВНы, вечера и дискотеки, аукционы, ярмарки и театральные представления, фестивали и шоу, спартакиады, олимпиады и диспуты, походы, а также игры по типу телевизионных: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Умники и умницы», «Колесо истории»	
		3. Юноши и девушки	В. игра, игротеки, утренники, сказочные путешествия, конкурсы рисунков, прогулки	
		4. Люди среднего возраста	Г. светские салоны и конкурсы (красоты, юмора, песен и пр.), литературные гостиные и творческие вечера, банкеты, презентации и концерты.	
96.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1. Инициативные туристы	А. В обыденной жизни практически лишены досуга. Чаще всего это бизнесмены, менеджеры, представители научной и технической интеллигенции. Этот тип туристов предпочитает досуг, дающий возможность совершенствоваться (деловые игры, научные диспуты и пр.), или спокойный отдых, дающий возможность расслабиться, отдохнуть от стремительного темпа жизни (рыбалка, охота, выезд на природу и пр.).	ПК-3
		2. Деловые люди	Б. Имеют какое-то одно большое увлечение в жизни (коллекционирование, конструирование, моделирование, вязание и т.п.). Любимому делу они посвящают все свое свободное время, поэтому им больше всего подходит клубный отдых. Именно в клубе по интересам такой турист получит самое	

			большое моральное удовлетворение.	
		3. Узкоспециализированные туристы	В. Предпочитают во время досуга как можно больше двигаться (играть в спортивные игры, участвовать в соревнованиях и различных мероприятиях). Работать с ними — одно удовольствие, потому что они поддерживают любую инициативу. Программу для таких туристов надо составлять с расчетом на максимальную двигательную активность.	
		4. Активные туристы	Г. Заранее планируют как рабочие дни, так и дни отпуска, поэтому все почины и идеи по организации досуга будут принадлежать им. Главная задача тураниматоров в работе с этим типом туристов — умение выслушать и выполнить почти готовую программу, подыграть инициативным туристам. Здесь требуется импровизация и ни в коем случае не допустим перехват инициативы.	
97.	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	1. Гостиничное обслуживание	А. Программа встречи	ПК-3
		2. Трансферт из гостиницы	Б. Дополнительные анимационные услуги (игры, прощальные песни и т.п.)	
		3. Транспортировка туристов домой	В. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)	
		4. Встреча туристов в конечном пункте маршрута	Г. Полная программа гостиничной анимации	
98.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	1. Сбор туристов (на вокзале, в	А. Дополнительные анимационные услуги в технологических	ПК-3

		аэропорту, на автобусной стоянке)	перерывах (углубленное знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)	
		2. Задержка отправки тургруппы	Б. Дополнительные анимационные услуги в технологических перерывах (первое знакомство туристов группы друг с другом в увлекательной форме)	
		3. Транспортировка туристов к месту размещения и отдыха	В. Дополнительные анимационные услуги (путевая информация о правилах, порядке и особенностях размещения, информация о первом месте, времени и назначении сбора, увлекательные истории и рассказы о гостинице, постояльцах, местных достопримечательностях)	
		4. Трансферт в гостиницу	Г. Дополнительные анимационные услуги на транспорте (зависят от вида транспорта и возможностей)	
99.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	1. Диснейленд	А. тематический парк, представляющий копию реально существовавших строений, направленный на изучение и сохранение памятников истории материальной и духовной культуры.	ПК-3
		2. Этнопарк	Б. тематический парк представляющий официально жилище Санта-Клауса на Северном полярном круге.	
		3. Леголэнд	В. тематический парк, воссоздающий историческую атмосферу и облик поселений и их жителей, хорошо известных по мировым литературным источникам-бестселлерам, а также мульт- и кинофильмам.	
		4. Санта-парк	Г. тематический парк, способствующий	

			развитию у ребенка потребности в развитии через умные игрушки и игры.	
100.	1 – Б, 2 – В, 3 –Г, 4 – А	1. Анимационная программа	А. это оживление программ обслуживания, отдыха и досуга, главной целью которого является целенаправленное создание хорошего настроения людей во время отдыха.	ПК-3
		2. Анимационный тур	Б. комплекс мероприятий спортивного и развлекательного характера, которые входят в сферу рекреационных и духовных интересов туристов и разрабатываются для проведения ими свободного времени.	
		3. Анимационный туropерейтинг	В. тур, имеющий своей основной целью развлечения во время отдыха.	
		4. Анимация	Г. это тесное взаимодействие досугово-развлекательного и сервисного комплексов с личностным подходом к обслуживанию и развлечению каждого туриста.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Экскурсионная работа с различными категориями экскурсантов

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

З.М. Казиева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Е.Н. Антамошкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Туристская индустрия и регионоведение»

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.В. Токарева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой подход наиболее эффективен при проведении экскурсии для детей младшего школьного возраста? 1) Использовать сложные исторические термины и подробные описания 2) Вовлекать детей в интерактивные игры и использовать простые объяснения 3) Сосредоточиться на быстрой передаче большого объёма информации	2
2	Какие особенности следует учитывать при проведении экскурсии для пожилых людей? 1) Обеспечить спокойный темп и доступность маршрута 2) Включать длительные пешие переходы для поддержания активности 3) Использовать специфические технические термины и профессиональную лексику	1
3	Какой стиль подачи информации наиболее эффективен для экскурсии в природной местности? 1) Использование научных терминов и сложных описаний 2) Включение рассказов о природе, мифах и легендах региона 3) Чтение лекции без визуальных материалов	2
4	При работе с иностранными туристами, говорящими на другом языке, экскурсоводу рекомендуется: 1) Проводить экскурсию только на русском языке 2) Использовать переводческие средства или проводить экскурсию на международном языке 3) Игнорировать языковые особенности и общаться на месте	2
5	Какие методы коммуникации наиболее подходят для экскурсии с детьми дошкольного возраста? 1) Рассказ с использованием ярких визуальных материалов и мультимедийных средств 2) Моностильное изложение информации с акцентом на текст 3) Продолжительные лекции без перерывов и вопросов	1
6	Что важно учитывать при организации экскурсии для людей с ограниченными возможностями? 1) Доступность маршрута и наличие специальных условий 2) Игнорировать их потребности, так как это усложняет организацию 3) Проводить экскурсию в стандартном формате без изменений	1
7	Какой подход наиболее эффективен для экскурсии с туристами, интересующимися культурой? 1) Сосредоточиться на исторических фактах и датах	2

	2) Включить элементы местной культуры, традиции и обычаи 3) Избегать обсуждения культурных аспектов, чтобы не запутать	
8	Какой стиль общения лучше всего подходит для экскурсии с молодежной аудиторией? 1) Официальный и формальный стиль 2) Неформальный и дружелюбный подход 3) Сухой и академический стиль	2
9	Экскурсия как форма общения предполагает? 1. Взаимосвязь и взаимодействие субъектов (экскурсовода и экскурсантов) на основе их совместной деятельности 2. Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям знания 3. Ряд действий - подготовка и проведение экскурсии	1
10	При проведении экскурсии для семей с детьми, что следует учитывать? 1) Длительность экскурсии и возможность перерывов 2) Игнорировать потребности детей и сосредоточиться на взрослых 3) Проводить экскурсию в быстром темпе, чтобы успеть охватить все точки	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой подход лучше всего подходит для экскурсии в историческом городе? 1) Сосредоточиться на современных аспектах жизни города 2) Рассказать о значимых исторических событиях и личностях 3) Игнорировать исторические факты и сосредоточиться на архитектуре	2
2	Как лучше всего заинтересовать студентов во время экскурсии? 1) Сосредоточиться на актуальных и практических аспектах темы 2) Использовать исключительно сухие исторические факты 3) Избегать вопросов и дискуссий, чтобы не отвлекать	1
3	Как лучше всего адаптировать экскурсию для людей с разным уровнем подготовки? 1) Проводить экскурсию на одном уровне сложности для всех 2) Предоставить дополнительные материалы для самостоятельного изучения 3) Разделить группу на подгруппы по уровню подготовки	3
4	Какой метод лучше всего подходит для работы с группой пожилых людей? 1) Быстрый темп и много информации 2) Спокойный темп, возможность задавать вопросы и обсуждать 3) Игнорирование их потребностей и сосредоточение на фактах	2
5	Какой аспект экскурсии наиболее важен для семей с	1

	маленькими детьми? 1) Длительность экскурсии и наличие развлечений 2) Сложность информации и количество фактов 3) Формальный подход и отсутствие интерактивных элементов	
6	Цель паузы в экскурсии? 1. Знакомство экскурсовода с группой 2. Дать кратковременный отдых экскурсантам 3. Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту	2
7	Какой подход лучше всего подходит для экскурсии с иностранными туристами? 1) Использование сложных местных терминов и фраз 2) Объяснение культурных особенностей и традиций на доступном языке 3) Игнорирование языковых барьеров и общение на русском языке	2
8	Жесты, которые помогают экскурсантам мысленно представить внешний вид утраченного здания, называются? 1. Указательные 2. Пространственные 3. Реконструирующие	3
9	Какой метод лучше всего подходит для экскурсии в музей? 1) Чтение длинных текстов с описанием экспонатов 2) Использование аудиогидов и интерактивных технологий 3) Игнорирование современных технологий и сосредоточение на устной лекции	2
10	Какой аспект экскурсии важен для создания положительного впечатления у участников? 1) Строгое соблюдение расписания и отсутствие перерывов 2) Возможность задавать вопросы и обсуждать увиденное 3) Сосредоточение на фактах без учета мнений участников	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

1. Психология восприятия информации различными категориями экскурсантов.
2. Методы вовлечения детей в экскурсионный процесс.
3. Адаптация экскурсионных маршрутов для людей с ограниченными возможностями.
4. Культурные различия и их влияние на экскурсионную деятельность.
5. Этические аспекты экскурсионной работы: как говорить о трагических событиях.
6. Использование технологий в экскурсионной деятельности: от аудиогидов до VR.
7. Организация экскурсий для пожилых людей: особенности и рекомендации.
8. Интерактивные элементы в экскурсиях: как сделать их более увлекательными.
9. Работа с иностранной аудиторией: языковые и культурные барьеры.
10. Экскурсионные маршруты для молодежи: как привлечь и удержать интерес.

11. Роль экскурсовода в формировании позитивного имиджа региона.
12. Проблемы и решения в организации экскурсий для школьников.
13. Экскурсии как средство образовательного процесса: примеры успешных практик.
14. Создание доверительной атмосферы на экскурсиях: методы и приемы.
15. Критика состояния исторических объектов: как реагировать экскурсоводу.
16. Экскурсионные программы для семей с детьми: как учесть интересы всех участников.
17. Психологические аспекты работы с группами: как управлять эмоциями участников.
18. Адаптация экскурсионного контента для разных возрастных групп.
19. Использование местных традиций и обычаев в экскурсионной деятельности.
20. Экологические аспекты экскурсионной работы: как сохранить природу.
21. Роль обратной связи в улучшении качества экскурсионных услуг.
22. Создание уникальных экскурсионных маршрутов: от идеи до реализации.
23. Экскурсии по местам боевой славы: как правильно подойти к теме.
24. Влияние социальных сетей на экскурсионную деятельность.
25. Организация экскурсий для групп с особыми потребностями: лучшие практики.
26. Кросс-культурные экскурсии: как объединить разные культуры в одном маршруте.
27. Экскурсионные программы для корпоративных групп: особенности и подходы.
28. Роль экскурсионной деятельности в развитии туризма в регионе.
29. Будущее экскурсионной деятельности: тренды и прогнозы.
30. Сегментация экскурсионных групп.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Выступления на семинаре представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Выступления на семинаре – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к выступлению на семинаре предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Данный формат контроля качества знаний проводится в форме беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Какой подход лучше всего подходит для экскурсии в сельской местности?

- а) Игнорирование местных традиций и обычаев
- +б) Включение рассказов о жизни местных жителей и их культуре
- в) Сосредоточение только на природных аспектах без учета культуры

2 К общим признакам экскурсии относится?

- А) Протяженность во времени менее одного академического часа (45 мин)
- Б) Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы
- В) Демонстрация действующих объектов
- + Г) все перечисленные ответы верны

3 Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в?

- + А) Приеме экскурсии на маршруте
- Б) Обработке фактического материала
- В) Написании экскурсоводом индивидуальных текстов

4 К функциям экскурсии относится?

- А) Идейность
- +б) Связь теории с жизнью
- В) Научная пропаганда

5 Каждый работник, избравший профессию экскурсовода, должен прослушивать экскурсоводов по своей отрасли знаний?

- А) Да
- +б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

6 Композицией экскурсии называют?

- А) Предмет показа и рассказа
- Б) Замысел экскурсии
- +в) Расположение, последовательность и соотношение подтем

7 Среди групп указаний экскурсовода выделяют?

- +А) Предлагающие предварительно изучить особенности объекта
- Б) Рекомендующие сравнить данный объект с каким-либо другим
- В) Предлагающие самостоятельно рассмотреть объект

8. В карточку объектов вносятся данные?

- +А) Историческое событие, с которым связан памятник
- Б) Современное название объекта
- В) Только первоначальное название объекта

9 Цель паузы в экскурсии?

- А) Знакомство экскурсовода с группой
- +Б) Дать кратковременный отдых экскурсантам
- В) Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту

10 Экскурсионный метод - это?

- А) Форма распространения знаний и воспитания
- +Б) Совокупность методических приемов, которые применяются на экскурсиях
- В) Выбор в наблюдаемых объектах самого важного и существенного

11 Экскурсия как форма общения предполагает?

- +А) Взаимосвязь и взаимодействие субъектов (экскурсовода и экскурсантов) на основе их совместной деятельности
- б) Повышение уровня знаний по истории, архитектуре, литературе и другим отраслям знания
- в) Ряд действий - подготовка и проведение экскурсии

12 В архитектурно-градостроительной экскурсии преобладает?

- +А) Натурная наглядность
- Б) Изобразительная и словесно-образная наглядность
- В) Словесно-образная наглядность

13 В исторической экскурсии преобладает?

А) Натурная наглядность

+Б) Изобразительная и словесно-образная наглядность

В) Словесно-образная наглядность

14 В литературной экскурсии преобладает?

А) Натурная наглядность

+Б) Словесно-образная наглядность

В) Изобразительная и словесно-образная наглядность

15 В соответствии с классификацией экскурсий по форме проведения одним из видов является?

А) Экскурсия-консультация

Б) Экскурсия в исторические музеи

+В) Обзорная экскурсия

16 Жесты, которые помогают экскурсанта́м мысленно представить внешний вид утраченного здания, называются?

+а) Указательные

Б) Пространственные

В) Реконструирующие

17 Задача приема новизны материала?

А) Помочь экскурсанта́м стать участниками того события, которому посвящена экскурсия

+б) Сделать восприятие наблюдаемого более эффективным

В) Дать возможность воссоздать картину событий

18. К методическим приемам рассказа относится?

+а) Прием переключения внимания

Б) Прием абстрагирования

В) Прием характеристики

19 К особым методическим приемам относится?

+а) Прием отступления

Б) Прием исследования

В) Прием проблемной ситуации

20 К практическим методам, используемым в процессе экскурсии, относится?

А) Самостоятельная работа экскурсанта́в над усвоением материала

Б) Устное изложение материала

+в) Метод аналогии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Первый раздел предполагает выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

2. Второй раздел предполагает выполнение практических заданий и решение задач.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Методы активного обучения на экскурсиях для школьников.
2. Адаптация экскурсионных программ для людей с ограниченными возможностями.
3. Роль экскурсовода в формировании культурной идентичности участников.
4. Использование интерактивных технологий в экскурсионной деятельности.
5. Экскурсии как средство повышения экологической осведомленности.
6. Психология восприятия информации различными категориями экскурсантов.
7. Организация экскурсий для пожилых людей: особенности и рекомендации.
8. Кросс-культурные экскурсии: как объединить разные культуры в одном маршруте.
9. Этические аспекты экскурсионной работы: как говорить о трагических событиях.
10. Создание уникальных экскурсионных маршрутов: от идеи до реализации.
11. Роль обратной связи в улучшении качества экскурсионных услуг.
12. Как экскурсии могут способствовать развитию критического мышления у участников.
13. Использование storytelling в экскурсионной деятельности: как рассказывать истории.
14. Элементы психологии и логики в экскурсии. Воображение в экскурсии.
15. Элементы психологии и логики в экскурсии. Специфика показа экскурсионных объектов: основные методы и приемы.

16 Элементы психологии и логики в экскурсии. Рассказ на экскурсии и его основные приемы.

17 Какие меры по постоянному профессиональному развитию наиболее актуальны для экскурсоводов?

18.Какова роль самоанализа в повышении качества работы экскурсовода?

19. Как экскурсовод может оценить эффективность проведенной экскурсии и внести необходимые коррективы?

20. Какие методы обратной связи с аудиторией помогают улучшить содержание и формат экскурсии?

21.Как личный опыт экскурсовода влияет на формирование его методической базы?

22. Как рефлексия после экскурсии способствует профессиональному росту экскурсовода?

23.Какие современные тренды в туризме могут быть использованы для обновления содержания экскурсий?

24.Какие особенности подготовки экскурсий для различных целевых аудиторий следует учитывать?

25.Как комплексный подход к разработке экскурсии влияет на её качество и привлекательность?

26.Какие примеры успешных экскурсий могут служить ориентиром для создания новых программ?

27. Каковы перспективы развития экскурсоведения как самостоятельной научной дисциплины и практической деятельности?

28. Влияние экскурсионной деятельности на развитие местного туризма.

29. Особенности проведения экскурсий для иностранных туристов.

30. Особенности проведения экскурсий для детей.

Задания для второго раздела контрольной работы:

1 Концепция ситуационных задач: проанализировать определенные экскурсионные ситуации и найти пути их разрешения.

1. Ситуационная задача

На экскурсии по историческому центру города группа пожилых людей начинает жаловаться на усталость и трудности с передвижением. Некоторые участники просят сделать перерыв. Как экскурсоводу лучше всего организовать экскурсию, чтобы учесть потребности этой группы?

Решение: Экскурсоводу следует предложить сделать короткий перерыв в удобном месте, где есть возможность присесть и отдохнуть. Также можно предложить альтернативный маршрут с меньшим количеством пешеходных переходов и больше времени на остановки для обсуждения и вопросов.

2. Ситуационная задача

Во время экскурсии по музею один из детей начинает задавать много вопросов, отвлекая группу от основного рассказа. Другие дети начинают терять интерес. Как экскурсоводу лучше всего справиться с этой ситуацией?

Решение: Экскурсоводу стоит поощрить активность ребенка, предложив ему задать один-два вопроса, а затем объяснить, что у всех есть возможность задать вопросы в конце экскурсии. Это поможет сохранить интерес остальных участников и не отвлекать группу.

3. Ситуационная задача

На экскурсии по культурным достопримечательностям города группа иностранных туристов не понимает некоторые местные термины и культурные отсылки. Как экскурсоводу лучше всего адаптировать свою речь?

Решение: Экскурсоводу следует использовать простые и понятные слова, избегая сложных терминов. Также можно подготовить краткие объяснения культурных аспектов на языке группы или использовать визуальные материалы, чтобы проиллюстрировать свои слова.

4. Ситуационная задача

Во время экскурсии по историческому музею молодежная группа начинает отвлекаться на свои телефоны и разговоры. Как экскурсоводу вернуть их внимание?

Решение: Экскурсоводу стоит использовать интерактивные элементы, такие как вопросы к группе или небольшие викторины, чтобы вовлечь молодежь. Можно также предложить им поделиться своими мыслями о том, что они видят, чтобы создать диалог.

5. Ситуационная задача

На экскурсии для семей с детьми один из родителей начинает выражать недовольство по поводу длительности экскурсии, так как дети утомились. Как экскурсоводу лучше всего реагировать на эту ситуацию?

Решение: Экскурсоводу следует предложить сократить экскурсию и сделать перерыв, чтобы дети могли поиграть или отдохнуть. Также можно предложить более короткий и интересный маршрут, который будет учитывать интересы детей.

6. Ситуационная задача

Во время экскурсии по научному центру группа студентов начинает задавать сложные и специфические вопросы, на которые экскурсовод не может ответить. Как лучше всего поступить в этой ситуации?

Решение: Экскурсоводу стоит признать, что он не знает ответа на некоторые вопросы, и предложить студентам обсудить их после экскурсии или предоставить им контактные данные специалистов, которые могут ответить на их вопросы.

7. Ситуационная задача

На экскурсии по природному парку группа туристов с ограниченными возможностями сталкивается с трудностями при передвижении по маршруту. Как экскурсоводу лучше всего адаптировать экскурсию?

Решение: Экскурсоводу следует заранее изучить маршрут и выбрать доступные участки, а также предложить альтернативные способы передвижения, такие как использование специальных колясок или электромобилей, если это возможно.

8. Ситуационная задача

Во время экскурсии по памятным местам войны один из школьников задает провокационный вопрос о том, почему некоторые исторические события не упоминаются в учебниках. Как экскурсоводу лучше всего ответить на этот вопрос?

Решение: Экскурсоводу стоит объяснить, что история может быть интерпретирована по-разному и что важно изучать разные точки зрения. Можно предложить обсудить это на примере конкретных событий, чтобы углубить понимание темы.

9. Ситуационная задача

На экскурсии по культурному центру один из участников начинает критиковать местные традиции и обычаи. Как экскурсоводу лучше всего справиться с этой ситуацией?

Решение: Экскурсоводу следует спокойно и уважительно объяснить, что каждая культура имеет свои особенности и ценности. Можно предложить участникам обсудить, что именно их беспокоит, и объяснить, как эти традиции влияют на местное население.

10. Ситуационная задача

Во время экскурсии по современному искусству группа подростков начинает смеяться и шутить над экспонатами. Как экскурсоводу лучше всего отреагировать на это поведение?

Решение: Экскурсоводу стоит попытаться понять, что именно вызывает смех, и использовать это как возможность для обсуждения. Можно задать вопросы о том, что они

думают о произведениях искусства, и объяснить, что искусство может вызывать разные эмоции и реакции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала, содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	1-76	77-88	89-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

- 1 Опишите основные принципы организации экскурсии для детей младшего школьного возраста. Какие методы лучше всего использовать?
2. Каковы особенности работы экскурсовода с пожилыми людьми? Какие аспекты следует учитывать при планировании маршрута?
3. Как экскурсоводу лучше всего справляться с провокационными вопросами участников во время экскурсии? Приведите примеры.
4. Какие методы вовлечения участников можно использовать на экскурсии для молодежной аудитории?
5. Каковы основные психологические особенности работы с группами людей с ограниченными возможностями? Как это влияет на организацию экскурсии?
6. Как экскурсоводу адаптировать свою речь для иностранной аудитории? Какие языковые и культурные аспекты следует учитывать?
7. Опишите, как можно использовать интерактивные элементы в экскурсионной работе. Приведите примеры.
8. Каковы основные принципы работы с группами, интересующимися культурой и искусством? Какие подходы наиболее эффективны?
9. Как экскурсоводу лучше всего реагировать на критику состояния исторических объектов во время экскурсии?
10. Как организовать экскурсию для семей с детьми, чтобы учесть интересы и потребности всех участников?
11. Каковы основные этические аспекты, которые следует учитывать при проведении экскурсии по местам трагических событий?
12. Как экскурсоводу поддерживать интерес участников во время длительной экскурсии? Какие приемы можно использовать?
13. Каковы особенности работы с группами студентов на научных экскурсиях? Как лучше всего адаптировать информацию для этой аудитории?
14. Как экскурсоводу справляться с ситуациями, когда участники начинают отвлекаться на свои телефоны или разговоры?
15. Как организовать экскурсию по природному заповеднику, чтобы учесть потребности людей с ограниченными возможностями? Какие меры следует предпринять?
- 16 Каковы особенности сочетания показа и рассказа в проведении экскурсии?
- 17 Особые методические приемы проведения экскурсий.
- 18 Элементы психологии и логики в экскурсии. Экскурсоводческое мастерство.
- 19 Элементы психологии и логики в экскурсии. Умения и навыки экскурсовода.
- 20 Элементы психологии и логики в экскурсии. Речь экскурсовода.

- 21 Элементы психологии и логики в экскурсии. Внеречевые средства общения.
- 22 Элементы психологии и логики в экскурсии. Контакт экскурсовода с группой.
- 23 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения городских обзорных экскурсий.
- 24 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий на исторические темы.
- 25 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения экскурсий на архитектурно-градостроительные темы.
- 26 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения литературных экскурсий.
- 27 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения природоведческих экскурсий.
- 28 Технология экскурсионной деятельности. Особенности проведения искусствоведческих экскурсий.
- 30 Элементы психологии и логики в экскурсии. Познание в экскурсиях.
- 31 Перечислите и охарактеризуйте совокупность внеречевых средств общения на экскурсии.
- 32 Охарактеризуйте жесты и мимику экскурсовода в рамках экскурсии?
- 33 Как манера поведения экскурсовода влияет на качество проведения экскурсии?
- 34 Существует мнение, что внешний облик экскурсовода влияет на качество восприятия экскурсионного материала? Согласны ли вы с этим утверждением или нет? Обоснуйте свое мнение, опираясь на личный опыт.
- 35 Посредством чего добивается экскурсовод трансформацию устной речи в зрительные образы
- 36 Какие требования предъявляются к речи экскурсовода на экскурсии?
- 37 Как вы понимаете термин «образное видение мира»?
- 38 Как зависит рассказ от скорости передвижения группы?
- 39 Особенности композиции экскурсии и его роль.
- 40 Разведите понятия тема и подтемы экскурсии. Приведите примеры из собственного опыта.
- 41 Объясните понятия показ и осмотр. Почему между ними нельзя поставить знак равенства?
- 42 В чем заключается речевой этикет экскурсовода?
- 43 Какие преимущества электронного обучения дают студентам при изучении основ оказания экскурсионных услуг?
- 44 Что лежит в основе классификации тематических экскурсий? Приведите примеры тематической экскурсии на основе личного опыта.
- 45 Как формирование электронного портфолио способствует самооценке и профессиональному росту экскурсовода?
- 46 Экскурсии по местам боевой славы: как правильно подойти к теме.
47. Особенности организации экскурсии для групп с особыми потребностями.
48. Влияние социальных сетей на популярность экскурсионной деятельности.
49. Адаптация экскурсионных программ для людей с разными языковыми навыками.

50. Экскурсии как средство формирования идентичности и патриотизма.
51. Проблемы безопасности на экскурсиях: как обеспечить безопасность участников.
52. Особенности организации экскурсии для студентов: образовательные аспекты.
53. Роль экскурсионной деятельности в сохранении культурного наследия.
54. Как использовать местные ресурсы для создания уникальных экскурсионных маршрутов.
55. Экскурсии для семей с детьми: как учесть интересы всех участников.
56. Психология группового поведения на экскурсиях: как управлять динамикой группы.
57. Как экскурсии могут способствовать развитию межкультурного диалога.
58. Использование визуальных и аудиовизуальных материалов в экскурсионной деятельности.
59. Какие достижения отечественной науки в области экскурсоведения оказали влияние на современные методики?
60. Как современные тенденции в туризме отражаются на содержании и формате проведения экскурсий?
61. Какова роль методических приемов в организации и структурировании экскурсии?
62. Какие особенности методического приема показа следует учитывать при подготовке экскурсии?
63. Как правильно применять логические законы при построении экскурсионного рассказа?
64. Какие методические приемы рассказа способствуют лучшему усвоению информации экскурсантами?
65. Как методическая разработка экскурсии помогает структурировать и систематизировать содержание?
66. Какие критерии оценки используются при отборе экскурсионных объектов для показа?
67. Экскурсии по природным заповедникам: как сочетать образование и охрану природы.
68. Как создать экскурсионные маршруты, учитывающие интересы разных возрастных групп.
69. Будущее экскурсионной деятельности: как адаптироваться к изменениям в обществе и технологиях.
70. Как оценка значимости объекта влияет на выбор маршрута и формат экскурсии?
71. Как экскурсоведение интегрируется с педагогическими и психологическими подходами в обучении?
72. Какие психологические аспекты важны для эффективного взаимодействия экскурсовода с экскурсантами?
73. Как использование принципов логики способствует структурированности экскурсионного рассказа?
74. Как межкультурные коммуникации влияют на проведение экскурсий в многонациональных группах?
75. Как подразделяются экскурсии по методу проведения?
76. Как делятся экскурсии по составу и количеству участников?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Интерактивные элементы	А. Путь, по которому проходит группа во время экскурсии.
2. Экскурсионный маршрут	Б. Методы, которые вовлекают участников в процесс экскурсии, например, викторины или обсуждения.
3. Адаптация информации	В. Процесс изменения содержания экскурсии в зависимости от аудитории и ее потребностей.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - Б, 2 - А, 3 - В;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Этические вопросы	А. Уникальные черты, которые влияют на восприятие информации разными группами.
2 Психологические особенности	Б. Элементы, которые необходимо учитывать при работе с иностранными туристами.
3 Культурные аспекты	В. Темы, которые могут вызывать споры и требуют деликатного подхода во время экскурсии.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

+в) 1 - В; 2 - А, 3 - Б;

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Обратная связь	А. Опции, которые могут быть предложены участникам в случае возникновения проблем с основным маршрутом
2. Методы вовлечения	Б. Важный элемент, который позволяет экскурсоводу узнать мнение участников о проведенной экскурсии.
3. Альтернативные маршруты	В. Способы, которые помогают поддерживать интерес участников во время экскурсии

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

+в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Работа с пожилыми людьми	А. Специфика, требующая использования простого языка и интерактивных методов.
2. Работа с молодежной аудиторией	Б. Необходимость учитывать физические ограничения и предлагать комфортный темп.
3. Работа с детьми	В. Использование современных технологий и актуальных тем для поддержания интереса.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - Б, 2 - В, 3 - А;

-в) 1 - В; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Провокационные вопросы	А. Важный аспект, который требует от экскурсовода умения управлять эмоциями группы.
2. Критика состояния объектов	Б. Вопросы, которые могут вызвать напряжение и требуют деликатного подхода.
3. Инклюзивные экскурсии	В. Экскурсии, которые учитывают потребности людей с ограниченными возможностями.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - В; 2 - А, 3 - Б;

+в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Проблемы с доступностью	А. Использование научных фактов и актуальных исследований для поддержания интереса.
2. Культурные различия	Б. Вопросы, касающиеся организации экскурсии для людей с ограниченными возможностями.
3. Методы работы с группами студентов	В. Аспекты, которые необходимо учитывать при работе с международными группами.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Обсуждение этических вопросов	А. Формат, который включает в себя активное участие участников и использование технологий.
2. Интерактивные экскурсии	Б. Важный элемент, который может возникнуть во время экскурсии по местам трагических событий.
3. Адаптация экскурсии для детей	В. Процесс, который включает использование простого языка и визуальных материалов.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Работа с критикой	А. Способ, позволяющий экскурсоводу улучшить качество своих экскурсий.
2. Создание доверительной атмосферы	Б. Умение реагировать на негативные отзывы о состоянии объектов или организации экскурсии.
3. Обратная связь от участников	В. Важный аспект, который помогает участникам чувствовать себя комфортно и открыто.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов организации экскурсии для иностранной аудитории: (1) Разработка маршрута, (2) Подбор языка экскурсии, (3) Изучение культурных особенностей, (4) Проведение экскурсии, (5) Обсуждение результатов, (6) Подготовка материалов на языке группы.

- а) 3 - 4 - 2 - 5 - 1;

- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 5;

+ в) 3 - 6 - 2 - 1 - 4 - 5.

86. Укажите последовательность этапов подготовки экскурсии для школьников:

(1) Разработка маршрута, (2) Обсуждение результатов с учениками, (3) Определение темы экскурсии, (4) Подготовка материалов для родителей, (5) Проведение экскурсии, (6) Подбор интерактивных элементов

а) 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - 6;

+б) 3 - 6 - 1 - 4 - 5 - 2;

в) 2 - 1 - 4 - 3 - 6 - 5.

.

87. Укажите последовательность этапов работы с группой пожилых людей на экскурсии:

(1) Проведение экскурсии с учетом темпа, (2) Подготовка материалов для участников, (3) Подбор маршрута с учетом доступности, (4) Обсуждение увиденного, (5) Оценка физического состояния участников, (6) Обратная связь от участников.

- а) 3 – 4 – 2 – 1;

- б) 4 – 2 – 3 – 1;

+ в) 5 – 3 – 2 – 1 – 4 – 6.

88. Укажите последовательность этапов работы с молодежной аудиторией на экскурсии:

(1) Проведение экскурсии, (2) Подбор актуальных тем, (3) Разработка интерактивных элементов, (4) Определение интересов группы, (5) Обсуждение увиденного, (6) Сбор обратной связи.

+ а) 4 – 2 – 3 – 1 – 5 – 6;

б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6;

в) 2 – 1 – 3 – 4 – 5 – 6.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

89. Ситуация с группой студентов на научной экскурсии

Во время экскурсии по научному центру группа студентов начинает задавать вопросы, касающиеся этических аспектов проводимых исследований, которые могут быть спорными. Один из студентов высказывает резкое недовольство по поводу методов, используемых в исследованиях. Как экскурсоводу лучше всего ответить на эти вопросы и сохранить конструктивный диалог?

Решение: Экскурсоводу следует признать важность этических вопросов и предложить обсудить их открыто. Он может объяснить, что в научном сообществе ведется постоянный диалог о таких вопросах, и предложить студентам рассмотреть разные точки зрения. Также можно предложить дополнительные материалы для изучения, чтобы углубить понимание темы.

90. Ситуация с группой туристов в историческом месте

На экскурсии по памятнику архитектуры один из участников начинает активно критиковать состояние объекта, указывая на недостатки и отсутствие реставрации. Его критика вызывает недовольство у других участников, которые начинают поддерживать его мнение. Как экскурсоводу лучше всего управлять этой ситуацией, чтобы сохранить позитивную атмосферу?

Решение: Экскурсоводу следует внимательно выслушать критику и признать, что состояние памятника может вызывать беспокойство. Затем он может предложить обсудить, какие меры принимаются для его сохранения и какие сложности существуют. Важно переключить внимание группы на положительные аспекты и достижения, связанные с объектом, чтобы восстановить позитивный настрой.

91. Ситуация с группой людей с ограниченными возможностями

На экскурсии по природному заповеднику группа людей с ограниченными возможностями сталкивается с неожиданными препятствиями на маршруте, такими как неровные тропы и отсутствие необходимых удобств. Один из участников начинает выражать недовольство и угрожает подать жалобу на организацию. Как экскурсоводу лучше всего справиться с этой ситуацией?

Решение: Экскурсоводу следует проявить понимание и сочувствие к участникам. Он может предложить альтернативный маршрут, который будет более доступным, и объяснить, что организация работает над улучшением условий. Также стоит предложить участникам возможность обсудить их потребности и пожелания, чтобы в будущем улучшить качество экскурсии.

92. Ситуация с группой школьников на экскурсии по памятным местам

Во время экскурсии по памятным местам, связанным с трагическими событиями, один из школьников начинает задавать провокационные вопросы о том, почему некоторые события не упоминаются в учебниках, и высказывает недовольство по поводу того, что

его одноклассники не проявляют интереса. Как экскурсоводу лучше всего ответить на эти вопросы и поддержать интерес группы?

Решение: Экскурсоводу следует признать, что история может быть интерпретирована по-разному, и важно изучать разные точки зрения. Он может предложить обсудить, почему некоторые события могут быть упущены из учебников, и как это влияет на восприятие истории. Также стоит вовлечь остальных участников в обсуждение, задавая вопросы о том, что они думают о том, что слышат, чтобы поддержать интерес и активное участие.

93. Ситуация с группой ветеранов

На экскурсии, посвященной событиям Второй мировой войны, группа ветеранов начинает вспоминать свои личные истории, некоторые из которых содержат болезненные воспоминания о потерях и травмах. Один из ветеранов начинает плакать, и атмосфера становится напряженной. Как экскурсоводу лучше всего справиться с этой ситуацией?

Решение: Экскурсоводу следует проявить чуткость и уважение к чувствам ветеранов. Он может предложить сделать паузу, чтобы дать участникам время для размышлений и эмоций. Также можно предложить обсудить эти воспоминания в более интимной обстановке, например, в кругу, где каждый сможет поделиться своими мыслями, если они захотят.

94. Ситуация с группой школьников на экскурсии по музею

Во время экскурсии по музею, посвященному истории города, один из школьников начинает задавать много вопросов о событиях, которые не относятся к теме экскурсии. Остальные ученики начинают терять интерес и отвлекаться. Как экскурсоводу лучше всего справиться с этой ситуацией?

Ответ: Экскурсоводу следует поощрить активность школьника, предложив ему задать один-два вопроса, а затем объяснить, что у всех будет возможность задать вопросы в конце экскурсии. Это поможет сохранить интерес остальных участников и не отвлекать группу. Также можно предложить школьнику обсудить его вопросы после экскурсии, чтобы он чувствовал, что его мнение важно.

95. Ситуация с группой пожилых людей на экскурсии по историческому месту

На экскурсии по историческому памятнику группа пожилых людей начинает жаловаться на усталость и трудности с передвижением. Один из участников выражает недовольство по поводу длительности экскурсии. Как экскурсоводу лучше всего организовать экскурсию, чтобы учесть потребности этой группы?

Ответ: Экскурсоводу следует предложить сделать короткий перерыв в удобном месте, где есть возможность присесть и отдохнуть. Также можно адаптировать маршрут, чтобы он был более коротким и менее утомительным, с большим количеством остановок для обсуждения и вопросов. Важно поддерживать комфортный темп и учитывать физические возможности участников.

96. Ситуация с группой студентов на научной экскурсии

Во время экскурсии по научному центру группа студентов начинает задавать сложные и специфические вопросы, на которые экскурсовод не может ответить. Один из студентов начинает выражать недовольство по поводу недостатка информации. Как экскурсоводу лучше всего справиться с этой ситуацией?

Ответ: Экскурсоводу следует признать, что он не знает ответа на некоторые вопросы, и предложить студентам обсудить их после экскурсии или предоставить им контактные данные специалистов, которые могут ответить на их вопросы. Это покажет, что экскурсовод ценит их интерес и готов помочь, даже если не имеет всех ответов.

97. Ситуация с группой иностранцев на экскурсии по культурным достопримечательностям

На экскурсии по культурным достопримечательностям города группа иностранцев не понимает некоторые местные термины и культурные отсылки. Один из участников

начинает задавать вопросы, которые вызывают недоумение у других. Как экскурсоводу лучше всего адаптировать свою речь и подход?

Ответ: Экскурсоводу следует использовать простые и понятные слова, избегая сложных терминов. Также можно подготовить краткие объяснения культурных аспектов на языке группы или использовать визуальные материалы, чтобы проиллюстрировать свои слова. Важно поддерживать открытый диалог и поощрять участников задавать вопросы, чтобы они чувствовали себя вовлеченными.

98. Ситуация с группой туристов в историческом центре города

Во время экскурсии по историческому центру города один из участников начинает активно критиковать состояние исторических объектов, указывая на недостатки и отсутствие реставрации. Его критика вызывает недовольство у других участников, которые начинают поддерживать его мнение. Как экскурсоводу лучше всего управлять этой ситуацией?

Ответ: Экскурсоводу следует внимательно выслушать критику и признать, что состояние памятника может вызывать беспокойство. Затем он может предложить обсудить, какие меры принимаются для его сохранения и какие сложности существуют. Важно переключить внимание группы на положительные аспекты и достижения, связанные с объектом, чтобы восстановить позитивный настрой и создать конструктивный диалог.

99. На экскурсии – ЧП: у экскурсантки украли кошелек. Она плачет, а экскурсанты – одни сочувствуют, другие считают, что она растяпа и сама виновата. Как вести себя экскурсоводу?

100. Вы штатный экскурсовод одного известного туристического агентства, работающего на приеме школьных групп и отвечающего за развитие экскурсионно-патриотического направления, занимаетесь разработкой экскурсионных программ, в которые планируете включить посещение центра «Юный ястреб».

- Изучая сайт центра «Юный ястреб», вы заинтересовались уникальными возможностями центра и запланировали его для посещения вашими экскурсантами. Учитывая специфику данной локации, составьте вводный инструктаж по правилам поведения и техники безопасности для туристов, пребывающих в этот центр.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	

Экзамен		
«отлично»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«хорошо»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не удовлетворительно»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамен (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется .

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3 Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой метод лучше всего использовать для вовлечения детей в экскурсию? 1) Интерактивные игры и викторины 2) Долгие лекции о фактах 3) Чтение текстов из учебников Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1

	—	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как экскурсоводу лучше всего адаптировать маршрут для пожилых людей? 1) Увеличить количество остановок и сделать маршрут короче 2) Убрать все остановки и сделать экскурсию более быстрой 3) Использовать сложные термины и факты Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ —	2
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход лучше всего подходит для работы с иностранной аудиторией? 1) Использование сложных местных терминов 2) Применение простого языка и визуальных материалов 3) Игнорирование языковых барьеров Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ —	2
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как экскурсоводу справиться с провокационными вопросами участников? 1) Игнорировать вопросы и продолжать экскурсию 2) Ответить резко и закрыть тему 3) Признать, что это важные вопросы, и обсудить их Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ —	3
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой элемент экскурсии может помочь поддерживать интерес молодежной аудитории? 1) Использование современных технологий и мультимедиа 2) Долгие исторические лекции 3) Чтение скучных текстов	14

	4) Интерактивность во время проведения экскурсии Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____							
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как экскурсоводу лучше всего реагировать на критику состояния исторических объектов? 1) Игнорировать критику и продолжать экскурсию 2) Признать проблему и обсудить меры по улучшению 3) Ответить агрессивно и закрыть тему Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	2						
7	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой метод лучше всего подходит для работы с группами детей школьного возраста? 1) Использование научных фактов и актуальных исследований 2) Применение простых историй и анекдотов 3) Чтение лекций без взаимодействия 4) Чередовать рассказ с интерактивом 5) Показывать наглядные предметы, относящиеся к теме экскурсии Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	245						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия								
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1 Этические вопросы</td><td>А. Уникальные черты, которые влияют на восприятие информации разными группами.</td></tr><tr><td>2 Психологические особенности</td><td>Б. Элементы, которые необходимо учитывать при работе с иностранными туристами.</td></tr><tr><td>3 Культурные аспекты</td><td>В. Темы, которые могут вызывать споры и требуют деликатного подхода во время экскурсии.</td></tr></table>	1 Этические вопросы	А. Уникальные черты, которые влияют на восприятие информации разными группами.	2 Психологические особенности	Б. Элементы, которые необходимо учитывать при работе с иностранными туристами.	3 Культурные аспекты	В. Темы, которые могут вызывать споры и требуют деликатного подхода во время экскурсии.	1В; 2А, 3Б
1 Этические вопросы	А. Уникальные черты, которые влияют на восприятие информации разными группами.							
2 Психологические особенности	Б. Элементы, которые необходимо учитывать при работе с иностранными туристами.							
3 Культурные аспекты	В. Темы, которые могут вызывать споры и требуют деликатного подхода во время экскурсии.							

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3										
1	2	3												
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Обратная связь</td><td>А. Опции, которые могут быть предложены участникам в случае возникновения проблем с основным маршрутом</td></tr><tr><td>2. Методы вовлечения</td><td>Б. Важный элемент, который позволяет экскурсоводу узнать мнение участников о проведенной экскурсии.</td></tr><tr><td>3. Альтернативные маршруты</td><td>В. Способы, которые помогают поддерживать интерес участников во время экскурсии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Обратная связь	А. Опции, которые могут быть предложены участникам в случае возникновения проблем с основным маршрутом	2. Методы вовлечения	Б. Важный элемент, который позволяет экскурсоводу узнать мнение участников о проведенной экскурсии.	3. Альтернативные маршруты	В. Способы, которые помогают поддерживать интерес участников во время экскурсии	1	2	3				1Б2А3В
1. Обратная связь	А. Опции, которые могут быть предложены участникам в случае возникновения проблем с основным маршрутом													
2. Методы вовлечения	Б. Важный элемент, который позволяет экскурсоводу узнать мнение участников о проведенной экскурсии.													
3. Альтернативные маршруты	В. Способы, которые помогают поддерживать интерес участников во время экскурсии													
1	2	3												
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провокационные вопросы</td><td>А. Важный аспект, который требует от экскурсовода умения управлять эмоциями группы.</td></tr><tr><td>2. Критика состояния объектов</td><td>Б. Вопросы, которые могут вызвать напряжение и требуют деликатного подхода.</td></tr><tr><td>3. Инклюзивные экскурсии</td><td>В. Экскурсии, которые учитывают потребности людей с ограниченными возможностями.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Провокационные вопросы	А. Важный аспект, который требует от экскурсовода умения управлять эмоциями группы.	2. Критика состояния объектов	Б. Вопросы, которые могут вызвать напряжение и требуют деликатного подхода.	3. Инклюзивные экскурсии	В. Экскурсии, которые учитывают потребности людей с ограниченными возможностями.	1	2	3				1Б2А3В
1. Провокационные вопросы	А. Важный аспект, который требует от экскурсовода умения управлять эмоциями группы.													
2. Критика состояния объектов	Б. Вопросы, которые могут вызвать напряжение и требуют деликатного подхода.													
3. Инклюзивные экскурсии	В. Экскурсии, которые учитывают потребности людей с ограниченными возможностями.													
1	2	3												
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов организации экскурсии для иностранной аудитории: 1) Разработка маршрута, 2) Подбор языка экскурсии, 3) Изучение культурных особенностей, 4) Проведение экскурсии, 5) Обсуждение результатов,	362145												

	6) Подготовка материалов на языке группы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов работы с группой пожилых людей на экскурсии: 1) Проведение экскурсии с учетом темпа, 2) Подготовка материалов для участников, 3) Подбор маршрута с учетом доступности, 4) Обсуждение увиденного, 5) Оценка физического состояния участников, 6) Обратная связь от участников. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	532146
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечение посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Экскурсоводы могут использовать

	Какие методы можно использовать для вовлечения детей в экскурсионный процесс? Ответ:	интерактивные методы, такие как игры, викторины и ролевые задания, чтобы сделать экскурсию более увлекательной
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как экскурсии могут способствовать развитию критического мышления у участников? Ответ:	Экскурсии могут стать мощным инструментом для развития критического мышления, если экскурсоводы используют подходы, которые побуждают участников задавать вопросы и анализировать информацию
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как организовать экскурсии для людей с ограниченными возможностями? Ответ:	требует тщательного планирования, маршруты, должны обеспечивать доступность для людей с ограниченной подвижностью
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как экскурсионная деятельность может способствовать сохранению культурного наследия? Ответ:	Экскурсии могут быть направлены на обучение участников о местных традициях, истории и культуре, что способствует их сохранению. Так же экскурсии не только информирует, но и вдохновляет участников на активные действия по защите культурного наследия.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый	Использование

	обоснованный ответ. Как современные технологии влияют на экскурсионную деятельность? Ответ: 	мобильных приложений, аудиогидов и виртуальной реальности позволяет экскурсоводам создавать более интерактивные и увлекательные экскурсии.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00d32454ac0b1ec9f8462afe44b74b5e83
Владелец: Балашова Наталья Николаевна
Действителен: Действителен с 10.04.2024 по 04.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.20 Теория и практика ознакомления туристов с объектами показа
на сельских территориях

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Туристская индустрия и регионоведение
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 43.03.02 Туризм
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программ _____ 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки _____ 43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
_____ «Туристская индустрия и регионоведение»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Е.В. Токарева
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Всемирный день туризма отмечается _____
А) 1 июня;
+Б) 27 сентября;
В) 6 июля;
Г) 15 мая.
2. _____ – туристская деятельность, привлекающая внимание к необходимости защиты окружающей среды и природных ресурсов и способствующая соблюдению экологического права:
А) спортивный туризм
Б) спортивно-оздоровительный
В) социальный туризм
+Г) экотуризм
3. МІСЕ туризм – это:
А) спортивный туризм
+Б) деловой туризм
В) экстремальный туризм
Г) пеший туризм
4. В рассказе экскурсовода используются следующие методы
А) Суждений
+Б) Словесные
В) Умозаключений
5. Вид спортивного туризма, основной целью которого является пешее преодоление группой маршрута по слабопересечённой местности, – это ____ туризм:
А) лыжный
+Б) пешеходный
В) горный
Г) водный
6. Дестинация – это:
А) туристский комплекс;
Б) туристский регион
+В) другая местность (странА), отличная от места постоянного проживания туриста.
7. Документ, подтверждающий факт передачи туристского продукта, называется:
А) квитанцией;
Б) чеком;
В) туристской путевкой;
+Г) ваучером.
8. К категориям, составляющим понятие «гостеприимство», не относят:
А) важнейшее потребительское свойство туристского продукта;
+Б) прибыль и убытки;
В) философия поведения
В) гармоничное сочетание производства туристских услуг, комфортности среды отдыха и любезного поведения обслуживающего персонала
9. К обязательным требованиям относятся _____
А) общие технические требования;
Б) требования к унификации и стандартизации;
+В) требования безопасности и охраны окружающей среды;
Г) требования к патентной чистоте и патентной защите
10. К туристским не относят услуги:
А) турагента;
+Б) при самостоятельном туризме;
В) экскурсионные;
Г) питания.
11. Какие правила определяют виды и количество ввозимых и вывозимых туристом предметов
+А) таможенные

- Б) паспортные
В) санитарные
12. Какое озеро, находящееся в пределах Нижнего Поволжья, располагает условиями для развития лечебно-оздоровительного туризма?
+А) Эльтон
Б) Чаны
В) Байкал
Г) Ладожское
13. Какой вид туризма зависит от времени года:
+А) пляжный
Б) познавательный
В) деловой
Г) религиозный
14. Какой термин в Туристском словаре определен следующим образом: _____ – это система современных фундаментальных и прикладных наук о туризме, туристской деятельности, туристской экономике, менеджменте туризма и туристском законодательстве»:
А) туризмология;
Б) туризмоведение;
+В) туристика.
15. Контрольный текст экскурсии - это
А) ведения, характеризующие экскурсионный объект
+Б) Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему
В) Рекомендации по проведению экскурсии
16. Объекты туристского интереса – это: (выберите 3 позиции)
+А) достопримечательности;
+Б) природные объекты;
+В) социокультурные объекты показа;
Г) инфраструктура туризма;
Д) индустрия туризма.
17. Оптовые продажи турпродукта осуществляют:
А) Турагенты
Б) Субагенты
+В) Туроператоры
Г) Онлайн тревел агентства
18. Осмотр объектов в отличие от показа
А) Многоплановый процесс извлечения зрительной информации из объектов
+Б) Может быть определен как поверхностное знакомство
В) Характеризуется пассивным восприятием
19. Основные критерии оценки турпотенциала страны:
А) характеристика средств размещения
+Б) комплекс ресурсных и инфраструктурных показателей
В) характеристика объектов туристского интереса
20. Под туроператорской деятельностью понимается:
А) деятельность по разработке турпродукта;
Б) деятельность по предоставлению услуг туристам на основе договоров;
+В) деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом;
Г) организация рекламной компании по продвижению туристского продукта.
21. При проведении обзорной экскурсии по Волгограду главными экскурсионными объектами являются:
+А) Мамаев курган и музей-панорама
Б) Краеведческий музей
В) Река Волга
22. При проведении экскурсии в Камышинский район Волгоградской области главным экскурсионным объектом является:
+А) Щербаковская балка
Б) Местный музей
В) Промышленные предприятия Камышина

23. При проведении экскурсии в Ольховский район Волгоградской области главным экскурсионным объектом является:
 +А) Белогорский пещерный монастырь
 Б) Меловые горы
 В) Река Иловля
24. При проведении экскурсии в Серафимович главным экскурсионным объектом является:
 +А) Спасо-Преображенский монастырь
 Б) Местный музей
 В) Река Дон
25. Природные, исторические, социально-культурные объекты, способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и укреплению их физических сил, относятся к:
 А) туристскому спросу;
 Б) местам посещений;
 +В) туристским ресурсам;
 Г) предложению.
26. Территория, предлагающая определенный набор услуг, отвечающих потребностям туристов, удовлетворяющих их спрос на перевозку, ночлег, питание, развлечение и т. п., и являющаяся целью их путешествия, называется:
 +А) дестинация;
 Б) ареал;
 В) агломерация.
27. Туризм и экскурсия – это вид деятельности, приносящий
 А) престиж
 +Б) доход
 В) опыт
 Г) преимущества
28. Туристика – это:
 +А) наука о туризме;
 Б) туристская символика;
 В) туристская мифология.
29. Туристские услуги определяют как:
 А) услуги туристских фирм;
 Б) услуги предприятий туристской индустрии;
 В) услуги туристских информационных центров;
 +Г) результат деятельности исполнителя услуги по удовлетворению потребностей потребителя (туриста) в организации и осуществлении путешествий, отдыха и релаксации.
30. Целью деятельности коммерческих организаций на туристском рынке является:
 А) законодательное регулирование туристской деятельности;
 +Б) извлечение прибыли;
 В) создание положительного имиджа региона;
 Г) разработка концепций развития региона.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для доклада (сообщения) по разделу I. Основные понятия и современное состояние сельского гостеприимства

Тема 1. Исторические аспекты развития сельского гостеприимства за рубежом и в России

- История возникновения сельского (аграрного) туризма, начиная с времен Античности.
- Предпосылки появления сельского (аграрного) туризма.
- Мировой опыт развития сельского (аграрного) туризма.
- Состояние сельского (аграрного) туризма в Европе.
- История возникновения и развития сельского (аграрного) туризма в России.
- Перспективы развития сельского (аграрного) туризма.

Тема 2. Нормативно-правовая база сельского гостеприимства в Российской Федерации

Государственное регулирование сельского туризма: законы и нормативно-правовые акты; стратегии, концепции и программы развития сельских территорий, аграрного и сельского туризма в Российской Федерации и ее регионах.

Правовые особенности при оказании услуг по сельскому туризму в разных организационно-правовых формах: личные подсобные хозяйства, крестьянские (фермерские) хозяйства, сельскохозяйственные потребительские кооперативы.

Тема 3. Современное состояние и проблемы развития сельского гостеприимства

- Формирование сельского туризма в России и за рубежом.
- Основные направления развития сельского туризма.
- Российские организации, специализирующиеся на сельском туризме.
- Региональная модель развития сельского туризма.
- Направления развития сельского туризма в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам доклада (сообщения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(20-30 баллов)	Обучающийся выступает четко и уверенно, высказывает собственное суждение; демонстрирует глубокие знания; аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике, раскрыта исчерпывающе, носит исследовательский характер; оформлен в соответствии с требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается яркой презентацией.
(10-19 баллов)	Обучающийся выступает не очень уверенно; высказывает собственное суждение; демонстрирует хорошее знание тематики исследования, но не всегда аргументировано отвечает на вопросы оппонентов. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта; в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеются погрешности; в

	целом имеет чёткую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; в целом представляет собой самостоятельное исследование; сопровождается презентацией.
(0-9 баллов)	Обучающийся выступает и отвечает на вопросы сбивчиво. Содержание доклада (сообщения) соответствует заявленной в названии тематике; тема раскрыта фрагментарно; отмечены нарушения требований к оформлению; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но имеются логические нарушения в представлении материала; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Вопросы для круглого стола по разделу II. Особенности формирования и реализации турпродукта для сельского гостеприимства

Тема 4. Классификация форм и видов сельского гостеприимства

Классификация форм сельского туризма по формам развития.

Классификация форм сельского туризма по средствам размещения.

Классификация форм сельского туризма по характеру отдыха.

Тема 5. Особенности формирования турпродукта в сельском гостеприимстве

Система управления сельским туризмом в России.

Социально-экономические факторы развития сельского туризма.

Организация и планирование работы по формированию и внедрению агротуров, рекламе, презентации, продаже путевок.

Тема 6. Технологии работы гида на сельских туристских и экскурсионных маршрутах

Техника и методика ведения экскурсий; методы проектирования, организации и реализации экскурсий с учетом особенностей работы гида в сельской местности.

Законы и нормативно-правовые акты в сфере сельского туризма и организационные методы обеспечения безопасности экскурсантов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам круглого стола

Шкала оценивания	Критерии оценки
(20-30 баллов)	Обучающийся выступает с проблемным вопросом. Высказывает

	собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов
(10-19 баллов)	Обучающийся понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
(0-9 баллов)	Обучающийся принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к участию в круглом столе

Круглый стол как форма коллективной дискуссии предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения.

Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом» могут затрагивать любые социально-значимые проблемы, быть направленными на решение конкретных заданий или предлагать возможные пути развития.

Круглый стол позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и помогает оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Методические рекомендации обучающимся по текущему контролю

Оценки за выполненное задание текущего контроля не выставляются. Обучающийся может набрать определенное количество баллов для рейтинга.

Так, по результатам доклада (сообщения) можно набрать максимально 30 баллов для 1-го модуля, а по результатам круглого стола можно набрать максимально 30 баллов для 2-го модуля. Таким образом, максимальное количество баллов за семестр - 60 баллов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1 Классификация форм сельского туризма по формам развития.

Задание 2. Классификация форм сельского туризма по средствам размещения.

Задание 3. Классификация форм сельского туризма по характеру отдыха.

Вариант 2

Задание 1. Система управления сельским туризмом в России.

Задание 2. Социально-экономические факторы развития сельского туризма.

Задание 3. Организация и планирование работы по формированию и внедрению агротуров, рекламе, презентации, продаже путевок.

Вариант 3

Задание 1. Техника и методика ведения экскурсий; методы проектирования, организации и реализации экскурсий с учетом особенностей работы гида в сельской местности.

Задание 2. Законы и нормативно-правовые акты в сфере сельского туризма и организационные методы обеспечения безопасности экскурсантов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала отражена, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется преподавателем. Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из ответов на три вопроса.

Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); содержание (1 стр.); основная часть, состоящая из глав, параграфов (10–12 стр.); список использованной литературы (1–2 стр.). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на один вопрос - не более 4 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Небрежно выполненная и оформленная контрольная работа к рецензированию не принимается.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен применять технологию разработки	1-18	1-10	1-6

экскурсий			
ПК-2 Способен организовать сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии	19-36	11-20	7-13
ПК-3 Способен осуществлять ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа	37-50	21-30	14-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что из себя представляет агротуризм по-белорусски?
2. Что из себя представляет агротуризм по-итальянски?
3. Что из себя предоставляет агроусадьба?
4. Дайте определение понятию «альтернативный туризм»
5. Почему атмосфера сельского гостеприимства важна для формирования лояльности клиента?
6. Назовите виды сельскохозяйственных потребительских кооперативов
7. Главное в обслуживании туриста?
8. Что такое гостевой дом?
9. Что можно отнести к дополнительным ресурсам в сельском туризме?
10. Какие дополнительные услуги можно предложить гостям?
11. Дайте определение понятию «жесткий экотуризм»
12. Что из себя представляет историческое поселение?
13. Что из себя представляют крестьянские (фермерские) хозяйства ?
14. Дайте определение понятию «массовый туризм»
15. Дайте определение понятию мягкий экотуризм»
16. Какие новые знания и навыки приобретают туристы в сельской местности?
17. Что может являться объектом сельского туризма?
18. Что из себя представляют объекты туристского интереса?
19. В чем заключается особый статус сельскохозяйственного потребительского кооператива ?
20. Почему понятие "сельский туризм" и "агротуризм" не являются равнозначными?
21. Кто является потребителем (целевой группой) сельского туризма в России ?
22. Дайте определение понятию «потребительский туризм»
23. Перечислите преимущества сельского туризма
24. Дайте определение понятию природный туризм (природно-ориентированный туризм)
25. Дайте определение понятию проектированию туристских услуг (туристского продукта)
26. Дайте определение сельского туризма в соответствии с новым ФЗ №318-ФЗ от 02.07.2021
27. Какие определения сельского туризма (или агротуризма) вы знаете
28. Дайте определение сельскому гостеприимству как первой стадии сельского туризма
29. Что представляет собой сельскохозяйственный потребительский кооператив?
30. В чем значение традиционной и домашней кухни в сельском туризме?
31. Дайте определение понятию «тур»
32. Что из себя представляет «турагент»?
33. Дайте определение понятию «туризм»
34. Дайте определение понятию «туризм внутренний»
35. Дайте определение понятию «туризм выходного дня»
36. Что представляет собой туристическая (гостевая) усадьба?
37. Что представляет собой туристическая деревня ?
38. Дайте определение понятию «туристская местность»
39. Дайте определение понятию «туристские ресурсы»
40. Дайте определение понятию «туристский паспорт территории»
41. [Дайте определение понятию «туристский поток»](#)
42. Что из себя представляет «туристский продукт» в сельской местности?
43. Что из себя представляет «туроператор»?
44. Что из себя представляет туристская услуга ?
45. Что такое устойчивое развитие в сельском туризме ?
46. Дайте определение понятию «устойчивое развитие»
47. Дайте определение понятию «устойчивый туризм»

48. Хозяйство как важная составляющая сельского подворья
49. Дайте определение понятию «экологический туризм»
50. Дайте определение понятию «этно-экологический»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- В какой части России впервые начал практиковать сельский туризм?
А) Республика Алтай;
Б) Краснодарский край;
В) Московская область;
+Г) Калининградская область
1. Выберите основные компоненты сельского туризма (выберите от 1 до 3 вариантов ответа):
+А) привлекательный агроланд-шафт;
+Б) туристы;
+В) деревенская усадьба;
Г) государство
2. Выберите основные преимущества агротуризма:
А) доступность;
Б) получить навыки в определенном виде деятельности;
В) отдаленность от города;
+Г) вариант «А» и «Б»
3. Выберите основные проблемы для развития сельского туризма в РФ (выберите 1-2 варианта ответов):
А) отсутствие квалифицированных кадров
Б) отсутствие специального федерального законодательства, регулирующего деятельность в области сельского туризма в РФ
В) отсутствие опыта зарубежных стран для изучения данного вида туризма;
+Г) Вариант «А» и «Б»
4. Выберите факторы, способствующих развитию агротуризма (от 1 до 3 вариантов ответа)
+А) благоприятные природно-климатические условия;
Б) большое количество кафе и ресторанов в сельской местности;
+В) хорошо развитая транспортная система;
Г) отсутствие конкурентов в этой сфере
5. Выберите, какие проблемы решает агротуризм (от 1 до 3 вариантов ответа):
+А) уровень безработицы в сельской местности;
+Б) содействие развитию малого и среднего бизнеса в сельских регионах страны;
В) малый турпоток в сельскую местность;
+Г) рост доходов и повышение жизненного уровня сельских жителей
6. Где впервые зародился агротуризм?
А) В России;
+Б) В Европе;
В) В Северной Америке;
Г) В Австралии
7. Где на данный момент реализуется проект «Дорога к дому»?
+А) Ленинградская область;
Б) Горный Алтай;
В) Прибайкалье;
Г) Московская область
8. Где проходит Арбузный фестиваль
А) Дубовский район;
Б) Калачевский район;
+В) Камышинский район;
Г) Суровикинский район
9. Где проходит фестиваль «Казачий щит – Золотой спас»?
А) Московская область;
+Б) Волгоградская область;
В) Тульская область;
Г) Ленинградская область
10. Где проходит международный фольклорный фестиваль «Мировая деревня»
А) Ленинградская область;
Б) Краснодарский край;

- В) Пензенская область;
+Г) Московская область
11. Где проходит молочный фестиваль «За Окой пасутся ко...»
А) Калужская область;
+Б) Рязанская область;
В) Московская область;
Г) Воронежская область
12. Как называется ассоциация владельцев сельских домов в Карелии?
А) «К бабушке в деревню»;
Б) «Зеленый дом»;
+В) «Усадьба»;
Г) «Bed & Breakfast»
13. Какая форма досуга более характерна для агротуризма?
А) посещение музеев;
Б) шоппинг;
В) посещение развлекательных центров;
+Г) охота и рыбалка
14. Какой вид туризма опережает сельский туризм в Европе?
+А) пляжный;
Б) нет такого, сельский туризм – самый популярный;
В) деловой;
Г) гастрономический
15. Как по-другому называют сельский туризм?
А) «мягкий» туризм;
+Б) «зеленый» туризм;
В) «пассивный» туризм;
Г) «активный» туризм
16. Крупнейшее событийное мероприятие Юга России, проходящее в станице Вешенская Ростовской области:
А) Кружилинские толоки;
Б) Хоперские зори Михаила Шолохова;
+В) Шолоховская весна.
17. Наиболее популярный вид размещения в сельском туризме?
+А) сельские усадьбы;
Б) ферма;
В) гостиница, отель;
Г) пансионат
18. Одно из главных отличий сельского туризма от традиционного:
А) низко квалифицированный персонал;
Б) ценовая политика;
В) зависимость от государства;
+Г) туристические услуги предоставляют лица, имеющие другую специальность (сельскохозяйственные рабочие, работники сферы обслуживания, учителя и т.д.)
19. Определите вид обеспечения в сельском туризме: «государственная поддержка развития сельского туризма в рамках действующих и разрабатываемых федеральных и региональных государственных программ»
А) правовое обеспечение;
+Б) финансовое обеспечение;
В) кадровое обеспечение;
Г) организационно-методическое обеспечение
20. По мнению многих специалистов, развитию сельского туризма мешает ряд проблем:
+А) разобщенность участников агротуристической деятельности, недостаточно развитая правовая база;
Б) недостаточное количество средств размещения;
В) большие затраты на открытие бизнеса в данной сфере;
Г) непопулярность данного вида туризма у населения
21. Правительством _____ в 1967 г. был принят план совместного развития сельского местности и туризма в Аквитании. Назовите страну.
+А) Франция;
Б) Чехия;

- В) Италия;
Г) Испания
22. Проблемы, решаемые развитием туризма в сельской местности (выберите 1-3 варианта ответов):
+А) уровень безработицы;
+Б) развитие малого предпринимательства;
+В) охрана местных достопримечательностей;
Г) ценообразование в сельской местности
23. Режим питания, при котором гостю предоставляется завтрак, обед и ужин называется...
А) полупансион;
+Б) полный пансион;
В) A-la carte;
Г) Специальный режим
24. Согласно действующим в _____ правовыми нормами, сельский туризм - это вид деятельности, которая заключается в предоставлении гостиничных услуг или предложения гостям более 5 комнат (с питанием или без), в домах, расположенных в сельской местности, а также в предоставлении туристического оборудования, организации палаточных городков и кемпингов и т.д. хозяйствами, от собственной сельскохозяйственной деятельности получают менее 50% своих доходов. Назовите страну.
А) Литва;
Б) Россия;
В) Австрия;
+Г) Польша
25. Форум-фестиваль казачьей культуры «Золотой щит – казачий Спас», способствующий сохранению традиций казаков Волгоградской области, из года в год проводится в этом муниципальном районе региона:
А) Алексеевском;
+Б) Кумылженском;
В) Серафимовичском.
26. «Чистый» сельский туризм-...
А) это деятельность по обслуживанию туристов, предоставление гостиничных услуг в домах, которые выполняют роль мини- гостиниц;
+Б) опирается на крестьянские и личные подсобные хозяйства. Дает примерно 25% прибыли семье;
В) Сочетание первых двух вариантов;
Г) опирается на государственную поддержку и с помощью их производится туристическая деятельность в сельской местности
27. Что из этого не относится к виду размещения в сельском туризме?
А) палатка, трейлер;
+Б) флотель;
В) усадьбы;
Г) ночлег на сеновале
28. Что такое агроусадьба?
+А) это жилое помещение, которое находится в сельской местности, содержит не более пяти комнат, приспособленных для проживания туристов и принадлежит на правах частной собственности хозяину, который занимается сельскохозяйственной деятельностью или занят в сфере обслуживания или социальной сфере села;
Б) отдельное поселение, комплекс жилых, хозяйственных, парковых и иных построек, а также, как правило, усадебный парк, составляющих единое целое;
В) это жилое помещение, которое находится в сельской местности, содержит не более восьми комнат, приспособленных для проживания туристов и принадлежит на правах частной собственности государству, которое занято в сфере обслуживания или социальной сфере села;
Г) частное сельскохозяйственное предприятие, занимающееся производством сельскохозяйственной продукции
29. Что такое экотуризм?
+А) форма устойчивого туризма, сфокусированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий;
Б) сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов сельской местности и её особенностей для

создания комплексного туристского продукта;

В) вид спортивного туризма. Основной целью является пешее преодоление группой маршрута по слабопересечённой местности;

Г) То же самое, что и сельский туризм

30. Что является последним шагом в создании собственной концепции маркетинга агробизнеса?

А) проведение ситуационного анализа;

+Б) реализация и осуществление контроля;

В) постановка целей работы гостевого дома;

Г) определение собственного положения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие

1. Семьи, мамы с маленькими детьми, пенсионеры с внуками	А. Для этой категории особенно важны: чистота и свежесть воздуха, тишина, уединенность, наличие определенного набора удобств.
2. Одиночные путешественники, командировочные	Б. Неприхотливая категория туристов. Часто организаторы лагеря заранее разрабатывают программу для группы. Это могут быть волонтеры, студенты, люди науки или просто любители походных условий и песен у костра
3. Туристы с палатками	В. Как правило, это люди, приезжающие на территорию с деловыми и иными целями, предпочитающие останавливаться в спокойных местах в силу особенностей своего характера, либо транзитные туристы, передвигающиеся по территории региона.
4. Рыбаки, охотники	Г. Самая неприхотливая группа из всех представленных. Эти люди точно знают, чего хотят, зачем приехали и что им от вас нужно. Это может быть либо только проживание, либо плюс сама организация рыбалки или охоты. Приемом таких групп занимаются обычно те хозяева, которые сами являются заядлыми рыбаками или охотниками.

1 - А; 2 - В; 3 - Б ; 4 - Г

2. Установите соответствие

1. Семьи, мамы с маленькими детьми, пожилые люди (пенсионеры) с внуками	А. Этой категории нужны: качели, детскую площадку, маленькие домики- «прятки», игрушки, книжки, мультфильмы, сказочных героев, все то, чем можно развлечь детей; учитывайте температурный режим в доме, наличие дополнительных детских кроватей, ярких элементов, посуды, других принадлежностей, связанных с детством.
2. Одиночные путешественники, командировочные	Б. Для этой категории необходимо все для организации рыбалки, охоты, последующей разделки и первичной заготовки рыбы и дичи; может понадобиться предоставление необходимого оборудования и инвентаря; транспорт и сопровождение. Важно проинформировать туриста обо всех действующих на территории правилах и сроках охоты и рыбалки. В противном случае, претензии будут предъявлять вам.
3. Туристы с палатками	В. Для этой категории нужно место для размещения кемпинга на вашем участке, наличие больших емкостей для приготовления пищи, оборудованное место для костра, навес-тент от дождя, настилы под палатки, места для стирки и сушки белья, длинные уличные деревянные столы под навесом, уличные туалеты, умывальники и места для мытья посуды, баню и другое оборудование, необходимое для «кемпинговых» туристов. Важно обеспечить безопасность туристов, ночующих в палатках, а также проинформировать их о правилах проживания на природе в данной местности
4. Рыбаки, охотники	Г. Для них нужно обеспечить наличие связи и интернет

1 - А; 2 - Г; 3 - В ; 4 - Б

3. Установите соответствие

1. Гости «одного дня»	А. Данная группа, пожалуй, самая беспокойная. Много шума, музыки, возможны алкоголь и конфликты внутри группы, все это не оставит вас, как хозяина, в стороне. Делать ставку на данную группу туристов стоит только в том случае, если не возражают ваши соседи, и, если вы сами любите яркие эмоции, шумные посиделки и тусовки. В противном случае вы очень быстро устанете от вашего гостевого бизнеса.
2. Этнографы, историки, ценители традиций	Б. Самая узкая аудитория, случайно такие туристы к вам не приедут. Только если вы обладаете какими-то уникальными знаниями, наследием, особенными материалами местного быта, национальных традиций, исторических событий, коллекций старинных предметов, иных объектов, представляющих особую ценность для специалистов. Тогда эти специалисты станут находить вас, бережно передавать друг другу информацию о вашей теме, начнет образовываться узкий круг «своих» посетителей, единомышленников, тех, кто понимает толк в конкретном вашем увлечении. В большинстве своем это очень неприспособленные гости, т. к. едут они не столько отдохнуть, сколько за «идеями».
3. Компании взрослых, корпоративы	В. Этой группе в первую очередь важна познавательная, образовательная и культурная составляющая
4. Иностранцы	Г. Как ни удивительно, но обычно это одна из самых комфортных групп. Они некапризны, не будут ругаться и требовать повышенного внимания к себе. Если территория интересна иностранцу, и он уже приехал к вам, то ему будет интересно наблюдать за всеми проявлениями жизни на этой территории. И за позитивными (достоинствами), и за негативными (недостатками) тоже.

1 - В; 2 - Б; 3 - А ; 4 - Г

4. Установите соответствие

1. Гости «одного дня» (без проживания)	А. Этой категории нужны уникальные знания, наследие, особенные материалы местного быта, национальных традиций, исторических событий, коллекций старинных предметов, иных объектов, представляющих особую ценность для специалистов
2. Этнографы, историки, ценители традиций	Б. Предложите им культурную программу: маршруты за пределы села, общение с домашними животными, участие в местном празднике, экскурсионное обслуживание.
3. Компании взрослых, корпоративы	В. Этой категории нужны: мангал, баня, зал для праздника, большой стол (или нескольких столов в доме и на улице / на террасе), музыкальное оборудование, телевизор с DVD, возможно, караоке, достаточное количество посуды и других принадлежностей, необходимых для отдыха больших компаний. Рекомендуется предусмотреть как можно больше вариантов для активного отдыха (спортивный инвентарь для игр, прокат лыж, велосипедов и пр., продумать варианты экскурсий и прогулок по окрестностям, интерактивные программы, мастер-классы и т.п.).
4. Иностранцы	Г. Приветствуется знание иностранного языка у хозяев (даже

	на минимальном уровне) или наличие англоговорящего помощника, приходящего хотя бы на пару часов в день. В этом случае создание позитивного образа вашего региона, привлекательного для иностранного туриста, становится важной составляющей вашей деятельности как «хозяина» не только гостевого дома, но и «хозяина» территории.

1 - Б; 2 - А; 3 - В ; 4 - Г

5. Установите соответствие

1. Туристическая (гостевая) усадьба	А. Туристский объект в сельской местности, выполняющий функцию сельской гостиницы. Состоит из жилого дома с номерным фондом от 2-х номеров, как правило с баней, беседкой, зоной барбекю, с хозяйственными постройками. Имеет прилегающую территорию, оформленную в виде парка, составляющую единый культурный ландшафт с хозяйственными и жилыми постройками.
2. Туристическая деревня	Б. Первая стадия развития сельского туризма. То есть население сельской местности (возможно и городское), включая фермеров, имеющее пустующие дома, комнаты или этажи в собственных домах, предоставляет их с минимальной меблировкой и наличием хозяйственных средств (посуды, постельного белья, полотенец и т.д.) для аренды от двух дней до нескольких месяцев.
3. Историческое поселение	В. Туристический объект в сельской местности, на территории которого расположены объекты культурного наследия, созданные в прошлом, представляющие собой археологическую, историческую, архитектурную, градостроительную, эстетическую, научную или социально-культурную ценность, имеющие важное значение для сохранения самобытности народов РФ.
4. Сельское гостеприимство	Г. Туристский объект в сельской местности, специализированный отель, выполняющий функцию сельской гостиницы. Состоит из нескольких зданий (построек), объединенных единой концепцией, имеющие единую инфраструктуру и управление.

1 - А; 2 - Г; 3 - Б ; 4 - Б

6. Установите соответствие

1. Этнофольклорные мероприятия	А. Предполагают участие в творческих ателье народных умельцев, просмотр этнофольклорных концертов, участие в народных празднествах, посещение выставок, музеев и т.д.
2. Изучение истории государства, географической зоны, населенного пункта	Б. Одна из древнейших форм <u>хозяйственной деятельности человека</u> , состоящая в собирании пригодных в пищу природных ресурсов: дикорастущих съедобных <u>кореньев</u> , <u>плодов</u> , <u>ягод</u> , <u>мёда</u> , а также <u>моллюсков</u> , <u>насекомых</u> и др
3. Активный отдых	В. Предполагает непрофессиональное занятие какими-нибудь видами спорта; рыбалку и охоту, спортивные мероприятия
4. Собира-тельство	Г. Предполагает посещение исторических музеев, крепостей, мемориалов, организация лагерей для проведения археологических раскопок под руководством специалистов

1 - А; 2 - Г; 3 - В ; 4 - Б

7. Установите соответствие

1. Аграрный туризм	А. Одним из наиболее важных мотивов для путешествий является желание познакомиться с ценностями той или иной территории:

	* объектами культурного и исторического наследия, * своеобразными музейными коллекциями, * живописным ландшафтом, * фольклорными художественными коллективами, * интересными личностями.
2. Познавательный туризм:	Б. Вид туризма, который предполагает временное пребывание туристов в сельской местности с целью отдыха, рекреации и т.п. без обязательного участия в сельскохозяйственных работах
3. Гастрономический туризм	В. Эта форма туризма, постоянно привлекающая интерес туристов к тем сельскохозяйственным зонам мира, где производят алкогольные напитки, другие эксклюзивные продукты и располагают всем необходимым для проведения дегустаций.
4. Сельский туризм	Г. Вид туризма, который предполагает временное пребывание туристов в сельской местности с целью отдыха, рекреации и т.п. с обязательным участием в сельскохозяйственных работах

1 - Г; 2 - А; 3 -В ; 4 - Б

8. Установите соответствие

1. Британская модель сельского туризма	А. Присуща особая организация размещения туристов в сельской местности. В целом туристы предпочитают жить и питаться непосредственно в хозяйских домах, а строительство новых коттеджей в сельских районах не очень практикуется. Распространен фермерский туризм. Типичны следующие формы организации досуга: помощь хозяевам по хозяйству; уход за животными; проведение пикников; рыбалка. Тесно связан с событийным туризмом, народными праздниками и <u>фольклорными фестивалями</u> , например, «Октоберфест»
2. Французская модель сельского туризма	Б. Занимает видное место по уровню развития гастрономического и винного туризма. Туристы-гурманы останавливаются на фермах, предлагающих полный пансион. Непосредственное проживание в хозяйском доме оказывается важным моментом, так как многие туристы желают не только отведать на вкус местные деликатесы, но и ознакомиться с процессом приготовления этих блюд и узнать их рецепт. Винный туризм является «лицом» сельского туризма этой страны: дегустация вин и шампанских; посещение нескольких винодельческих хозяйств, производящих одноименные сорта вин; изучение технологического процесса виноделия на любительском и профессиональном уровнях; ознакомление с правилами подачи вина к столу и сочетаемости его с гастрономическими блюдами; <u>коллекционирование</u> марочных вин.
3. Германская модель сельского туризма	В. По типам предлагаемых туристских программ крестьянские хозяйства можно разделить на три тематические группы: «Природа и здоровье», «Традиционная гастрономия» и «Спорт». Туристам предлагается на выбор размещение в комнатах, отдельных домах или апартаментах. Наибольшее распространение получило проживание в апартаментах.
4. Итальянская модель сельского туризма	Г. Представляет интерес, прежде всего, особой системой размещения туристов. Популярны три типа проживания: в доме фермера с питанием в виде завтрака (farm B&B); в отдельном здании на условиях самообслуживания (self catering unit); в изолированном строении, вмещающем в среднем 8—15 туристов (bunkhouse). Для этого может быть использован большой амбар, разделенный на спальную зону, в которой сосредоточены все койко-места, кухню и ванные комнаты.

1 - Г; 2 - Б; 3 - А ; 4 - В

9. Установите соответствие

1. Требования к территории	А. Площадь комнат гостевого дома должна позволять гостю свободно, удобно и безопасно передвигаться, и использовать все оборудование и мебель. Минимальная площадь комнат не нормируется.
2. Оснащение и оборудование гостевых домов	Б. В гостевом доме должна быть укомплектована аптечка для оказания первой доврачебной помощи. Аптечку необходимо периодически обновлять и пополнять содержимое, проверяя сроки годности медикаментов.
3. Интерьер гостевого дома	В. В оформлении гостевого дома рекомендуется использовать колорит народного творчества и современные архитектурно-художественные традиции.
4. Требования к помещениям гостевого дома	Г. Зоны отдыха и хозяйствования должны быть аккуратными и незахламленными. Место содержания домашних животных должно быть чистым, удобным для подхода и кормления.

1 - Г; 2 - Б; 3 - В ; 4 - А

10. Установите соответствие

1. Требования к услугам гостевого дома	А. Услуги сельских гостевых домов должны обеспечивать безопасные условия для жизни и здоровья проживающих туристов, сохранность их имущества, с соблюдением правил и требований, установленных нормативными правовыми актами РФ. Собственники гостевых домов должны обеспечить минимальный уровень риска для жизни и здоровья гостей.
2. Требования к безопасности гостевого дома	Б. Собственники гостевых домов несут полную ответственность за безопасность принятых ими гостей и обязаны обеспечить противопожарную безопасность дома. Все прибывающие в гостевой дом должны быть ознакомлены с инструкцией о мерах пожарной безопасности, включая поведение при пожаре и в чрезвычайных ситуациях
3. Противопожарная безопасность	В. Услуги гостевых домов должны соответствовать следующим критериям: безопасность предоставляемых услуг; транспортная доступность; полноценность, достаточность, достоверность информации о сельском гостевом доме и предоставляемых услугах; готовность персонала сельского гостевого дома к оказанию услуг.
4. Санитарно-гигиенические показатели	Г. Для обеспечения жизни и здоровья гостей необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Питьевая вода для хозяйственно-питьевых целей, должна соответствовать гигиеническим требованиям, быть безопасной и безвредной по химическому составу. Регулярно проводить уборку прилегающих территорий, мест общего пользования, помещений, обеспечить сбор и вывоз жидких и твердых отходов. Регулярно проводить обработку территории вокруг дома от клещей, информировать гостей об опасности укусов клещей.

1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г

11. Установите соответствие

1. Перечень мер по обеспечению безопасности туристов (экскурсантов) включает:	А. • Информирование туристов об угрозе безопасности в месте временного пребывания; о возможности страхования жизни и здоровья от несчастных случаев; о необходимости проведения профилактических медицинских прививок; • Оказание помощи туристам при возникновении ЧС и

	несчастных случаев; • Обеспечение сохранности имущества туристов в средствах размещения, во время перевозок туристов и т.д.; • Защита персональных данных туристов, охрана их чести и достоинства.
2. Формы организации маршрутов:	Б. • Не устраивайте стоянки и костры в непосредственной близости у водоема. • Нельзя умываться с мылом, стирать и мыть посуду прямо в водоеме. Выберите место в стороне, чтобы мыльная и загрязненная химическим средством вода профильтровывалась через грунт, прежде чем попасть в воду. • Нельзя выбрасывать в воду пищевые отходы! • Не разрешайте купаться в малоизученных и не проверенных местах.
3. Правила организации палаточных стоянок	В. • Устраивать стоянки и биваки там, где уже неоднократно останавливались люди, исходить из соображений дружественного отношения к природе, безопасности. • Устанавливайте палатки на ровных участках, входом с подветренной стороны, как можно меньше повреждать растительность, не размещаться на полянах, покрытых мхом. • Пищевые отходы нужно сжечь, или забрать с собой. При сворачивании стоянки уберите весь мусор. • Все пластиковые бутылки и полиэтиленовые пакеты уносите с собой. • На территориях ООПТ разбивать лагерь можно только на специально отведенных местах — туристических стоянках.
4. Правила обращения с водоемами:	Г. • Прогулки • Экскурсии • Походы • Экспедиции

1 - А; 2 - Г; 3 - В ; 4 - Б

12. Установите соответствие

1. Правила обращения с огнем:	А. Причины пожаров: • Неправильный выбор места для костра, отсутствие присмотра за костром, неправильная его ликвидация. • Курение в лесу. • Стрельба из охотничьих ружей. Не разводите костры: • На полянах, покрытых сухой травой; по возможности обложите кострище камнями. • На сухих торфяниках, или покрытых мхом местах. • Под склонами, покрытыми сухой травой (теплый воздух всегда поднимается вверх и при этом как бы «прилипает» к склону). • Ближе 10 метров от живых деревьев. Если вы с группой туристов столкнулись с крупным очагом возгорания, необходимо: немедленно увести группу в ближайший населенный пункт; сообщить о пожаре местным властям, пожарным, полиции.
2. Правила безопасности в местах обитания диких животных:	Б. • При сборе ягод с кустарников недопустимо собирать плоды вместе с ветками. • При сборе ягод и плодов примерно четверть их оставляйте нетронутыми на кустах, это необходимо для питания птиц и животных, а также для возобновления ягодников.

	• Не позволяйте туристам рвать цветы, пусть они радуют человека в естественной среде. • При сборе грибов ножом можно срезать только грибы на тонких ножках. Трубочатые грибы на толстых ножках (белые, подосиновики) необходимо не срезать, а осторожно выкручивать из почвы, не нарушая грибницу. • Если собранный гриб оказался червивым, не бросайте его на землю (там он просто сгниет). Наколите его на ветку, постепенно споры в нем созреют и рассеются по ветру. Грибов будет больше.
3. Правила обращения с растениями в живой природе:	В. • Проинформируйте туристов перед выходом о правилах безопасности, защищающих от опасных растений. Научите распознавать эти растения и избегать контакта с ним. • Отправляясь в поход, рекомендуйте гостям надевать максимально плотную, «закрытую» одежду — рубашки с длинным рукавом, брюки, заправленные в носки. • При попадании сока ядовитых растений на кожу нужно быстро промыть пораженные участки тела водой с мылом и защищать их от солнечных лучей не меньше двух суток. Если сок попал в глаза, их нужно быстро промыть водой. • Желательно иметь синтомициновую мазь, или пантенол на случай появления ожогов от сока борщевика. Проводите все мероприятия, применимые при ожогах кожи. • Важно знать об опасных и ядовитых растениях и ягодах. Подробно расскажите о них вашим гостям.
4. Правила сбора ягод и грибов:	Г. • Не выбрасывайте пищевые отходы рядом со стоянкой. Тщательно убирайте все продукты на ночь. Запах пищи может привлечь диких зверей, столкновение с которыми будет представлять угрозу для туристов. • Объясните вашим туристам перед походом, что им необходимо отказаться на маршруте от сильно пахнущих предметов гигиены (кремов, ароматических увлажняющих салфеток, дезодорантов, шампуней и др.). • Расскажите своим туристам заранее о правилах поведения при встрече с крупными дикими животными (лось, медведь, волк, лиса). Нельзя приближаться к ним, так как сокращение дистанции воспринимается ими как агрессия, и они могут совершить нападение. • Следите за тем, чтобы ваша группа не растягивалась в пути, держите всех в поле вашего зрения.

1 - А; 2 - Г; 3 - В ; 4 - Б

13. Установите соответствие

1. туризм – местности - численностью – сельскохозяйственных- выгоды	А. Деятельность по оказанию туруслуг в сфере сельского _____ осуществляется _____ товаропроизводителями в соответствии с требованиями, установленными Правительством _____ Федерации». Таким образом, сегодня законодатель отнес к «_____ туризму» только услуги, предоставляемые сельхозтоваропроизводителями.
2. туризма – сельскохозяйственными - Российской - сельскому	Б. Понятие «сельский туризм» впервые введено законом в 2021 году: «сельский туризм – это _____, предусматривающий посещение сельской _____, малых городов с _____ населения до 30 тыс. человек, в целях отдыха, приобщения к традиционному укладу жизни,

	ознакомления с деятельностью _____ товаропроизводителей и (или) участия в сельскохозяйственных работах без извлечения материальной _____ с возможностью предоставления услуг по временному размещению, организации досуга, экскурсионных и иных услуг.
3. Бизнеса – лет - гранта – средства - сельскохозяйственной	В. Грант «Агропрогресс» разработан непосредственно для представителей малого _____, работающих в фермерских хозяйствах от 2 и более _____. В рамках _____ можно получить до 30 млн руб. Полученные _____ могут быть использованы для покрытия инвестиционного кредита в объеме до 25% от общей стоимости проекта. Средства можно использовать: для возведения и покупки новых производственных объектов; для хранения и переработки производимой _____ продукции, птицы и скота, рыболовочного материала; для приобретения оборудования, техники и транспорта
4. Туризма – сельского – территории – городского - численностью	Г. Грант «Агротуризм» действует в рамках проекта «Развитие сельского _____ в РФ». Грант «Агротуризм» будет предоставляться заявителю для софинансирования его затрат, связанных с реализацией проекта развития _____ туризма. Заявителем на получение гранта может являться с/х товаропроизводитель, дополнительным видом деятельности которого является развитие сельского туризма: зарегистрированный и осуществляющий деятельность на сельской _____ и на территории сельской агломерации субъекта РФ, включающей посёлки _____ типа и малые города с _____ населения не превышающей 30 тыс. человек

1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г

14. Установите соответствие

1. туризма – сельского – территории – городского - численностью	А. Грант «Агротуризм» действует в рамках проекта «Развитие сельского _____ в РФ». Грант «Агротуризм» будет предоставляться заявителю для софинансирования его затрат, связанных с реализацией проекта развития _____ туризма. Заявителем на получение гранта может являться с/х товаропроизводитель, дополнительным видом деятельности которого является развитие сельского туризма: зарегистрированный и осуществляющий деятельность на сельской _____ и на территории сельской агломерации субъекта РФ, включающей посёлки _____ типа и малые города с _____ населения не превышающей 30 тыс. человек
2. туристов – сельского – средств – территорий - сельскохозяйственных	Б. Средства гранта «Агротуризм» могут быть израсходованы на следующие задачи:

	приобретение, строительство, модернизацию или реконструкцию средств размещения используемых: для приёма _____, для объектов туристского показа; для объектов развлекательной инфраструктуры _____ туризма; подключение к электрическим, водо-, газо- и теплопроводным сетям коллективных _____ размещения, объектов, используемых для проведения работ по благоустройству _____, прилегающих к средствам размещения; приобретение _____ животных и птицы, техники, транспорта, оборудования и пр.
3. Аудиторию – территории – событие - сельские - события	В. Проект развития сельского туризма – документ (бизнес-план), в который включаются: затраты на реализацию проекта развития _____ туризма; финансово-_____ обоснование, которое предусматривает срок _____ проекта развития сельского туризма, не превышающий 5 лет; плановые показатели деятельности: объём производства _____ продукции с/х товаропроизводителями; иные показатели, предусмотренные проектом _____ сельского туризма
4. сельского- экономическое – окупаемости – сельскохозяйственной - развития	Г. Зачем нужны события организаторам сельского туризма? Событие: позволяет привлечь туристов на вашу территорию и расширить целевую _____; дает возможность заработать не только организаторам, но местному бизнесу; помогает создать и укрепить местное сообщество, объединить людей, найти новых партнеров; помогает в продвижении турпродукта и _____ в целом. При грамотном планировании _____ может быть эффективным инструментом маркетинга и брендинга территории. Сельские события бывают разными: • фестиваль; • ярмарка; • народное гулянье; • карнавал; • выставка; • шоу; • концерт; • конференция; • и другие. _____ события могут отличаться темами: • культура и искусство; • народные традиции; • гастрономия; • активный отдых, спорт; • деловая тематика; • другие темы. Сельские _____ различаются масштабами: • локальные; • региональные; • федеральные; • международные. А также иными характеристиками.

1 –А; 2- Б; 3- Г; 4- В

15. Установите соответствие

1. бизнеса – лет - гранта – средства - сельскохозяйственной	А. Грант «Агропрогресс» разработан непосредственно для представителей малого _____, работающих в фермерских хозяйствах от 2 и более _____. В рамках _____ можно получить до 30 млн руб.

	Полученные _____ могут быть использованы для покрытия инвестиционного кредита в объеме до 25% от общей стоимости проекта. Средства можно использовать: для возведения и покупки новых производственных объектов; для хранения и переработки производимой _____ продукции, птицы и скота, рыбовосадочного материала; для приобретения оборудования, техники и транспорта
2 туристов – сельского – средств – территорий - сельскохозяйственных	Б. Грант «Агротуризм» действует в рамках проекта «Развитие сельского _____ в РФ». Грант «Агротуризм» будет предоставляться заявителю для софинансирования его затрат, связанных с реализацией проекта развития _____ туризма. Заявителем на получение гранта может являться с/х товаропроизводитель, дополнительным видом деятельности которого является развитие сельского туризма: зарегистрированный и осуществляющий деятельность на сельской _____ и на территории сельской агломерации субъекта РФ, включающей посёлки _____ типа и малые города с _____ населения не превышающей 30 тыс. человек
3. туризма – сельского – территории – городского – численностью	В. Средства гранта «Агротуризм» могут быть израсходованы на следующие задачи: приобретение, строительство, модернизацию или реконструкцию средств размещения используемых: для приёма _____, для объектов туристского показа; для объектов развлекательной инфраструктуры _____ туризма; подключение к электрическим, водо-, газо- и теплопроводным сетям коллективных _____ размещения, объектов, используемых для проведения работ по благоустройству _____, прилегающих к средствам размещения; приобретение _____ животных и птицы, техники, транспорта, оборудования и пр.
4 аудиторию – территории – событие - сельские - события -	Г. Зачем нужны события организаторам сельского туризма? Событие: позволяет привлечь туристов на вашу территорию и расширить целевую _____; дает возможность заработать не только организаторам, но местному бизнесу; помогает создать и укрепить местное сообщество, объединить людей, найти новых партнеров; помогает в продвижении турпродукта и _____ в целом. При грамотном планировании _____ может быть эффективным инструментом маркетинга и брендинга территории. Сельские события бывают разными: • фестиваль; • ярмарка; • народное гулянье; • карнавал; • выставка; • шоу; • концерт; • конференция; • и другие. _____ события могут отличаться темами: • культура и искусство; • народные традиции; •

	гастрономия; • активный отдых, спорт; • деловая тематика; • другие темы. Сельские _____ различаются масштабами: • локальные; • региональные; • федеральные; • международные. А также иными характеристиками.

1 –А; 2- В; 3 - Б; 4 – Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы на высоком уровне. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку

	результатов. Не сформированы знания и способности для решения профессиональных задач. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине, и проводится в форме зачёта. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Агротуризм по-белорусски В Республике Беларусь, сельский туризм начал развиваться раньше, чем в России, сегодня существуют тысячи разных гостевых домов. Поток туристов постоянно растет, гостевые дома испытывают конкуренцию друг с другом, поэтому была введена специализация для гостевых домов, чтобы перестать быть похожими друг на друга.	Что из себя представляет агротуризм по-белорусски	ПК-1
2.	Агротуризм по-итальянски Одна из первых стран, где зародился сельский туризм. Это возможность пожить на итальянской ферме, полностью погрузиться в ее жизнь и поучаствовать в сельскохозяйственных работах. К 70-м годам XX века стали появляться агриколы — действующие хозяйства, которые, помимо производства вина, оливкового масла и другой продукции, официально сдавали комнаты туристам. На агриколах нет никакой особой программы по развлечению гостей: хозяева занимаются повседневными делами, а туристы — участвуют в этом, как могут и насколько хотят.	Что из себя представляет агротуризм по-итальянски	ПК-1

	Сегодня агротуризм в Италии — это уже сформированный рынок. Ежегодно на фермы и усадьбы приезжает около двух миллионов человек, что дает немалую прибыль в бюджет страны.		
3.	Агроусадьба - это жилое помещение, которое находится в сельской местности, содержит не более пяти комнат, приспособленных для проживания туристов и принадлежит на правах частной собственности хозяину, который занимается сельскохозяйственной деятельностью или занят в сфере обслуживания или социальной сфере села	Что из себя представляет агроусадьба	ПК-1
4.	Альтернативный туризм - это форма туризма противоположная массовому туризму, которая стремится минимизировать отрицательные экономические, экологические и социально-культурные воздействия	Дайте определение понятию «альтернативный туризм»	ПК-1
5.	Атмосфера сельского гостевого дома всегда очень личностная, уютная: важно, чтобы гости чувствовали себя как в гостях у бабушки или у хороших друзей. Если вам удастся этого добиться, считайте, полдела сделано — гости вернутся к вам еще раз и будут рекомендовать вас друзьям и знакомым. Рассказывая о своем путешествии, они будут показывать фотографии вашей семьи, рассказывать о том, как они общались с вами, чем вы живете. Они будут вспоминать, писать или звонить, подружатся с вами в социальных сетях. Если же туристы не почувствуют вашу открытость и искренность, вы рискуете потерять их навсегда.	Почему атмосфера сельского гостеприимства важна для формирования лояльности клиента	ПК-1
6.	Виды сельскохозяйственных потребительских кооперативов : сбытовые, снабженческие, перерабатывающие, обслуживающие и заготовительные кооперативы	Назовите виды сельскохозяйственных потребительских кооперативов	ПК-1
7.	Главное в обслуживании туриста – гостеприимство, выраженное дружелюбием, сердечностью, искренним желанием хозяина организовать отпуск гостей в своем доме. Качество обслуживания принимающей стороны состоит во внимании и удовлетворении потребностей	Главное в обслуживании туриста	ПК-1

	туриста. Задача владельца гостевого дома – суметь предоставить гостю такой уровень услуг, чтобы последний остался доволен. Если владелец сумел превзойти ожидания гостя, то гость будет возвращаться снова и снова и привозить с собой друзей.		
8.	Гостевой дом - это дома в деревне, агротуристские фермы, дома рыбака и охотника, заимки, бунгало и другие малые средства размещения. Сельский гостевой дом могут называть сельской усадьбой. Хозяева гостевого дома предоставляют услуги кратковременного проживания, а также дополнительные услуги по организации питания, досуга постояльцев, экскурсионной программы и т. д. Проживание в таком доме может быть как самостоятельным, так и совместным с хозяевами. Совместное проживание во многих случаях — дополнительный фактор, привлекающий туристов.	Что такое гостевой дом?	ПК-1
9.	Дополнительные ресурсы в сельском туризме: • Старые постройки; включенные в туристические маршруты (в качестве структур размещения), они из пассива превращаются в актив, принося определенный доход. • Местные праздники с включением их в развлекательные программы для туристов становятся одними из наиболее востребованных зрелищ. • Озера и другие водные ресурсы, которые вместе с прилегающими территориями используются для рыбной ловли, отдыха, солнечных ванн и т.д. • ремесленные промыслы: изготовление сувениров, элементов региональной и национальной одежды, обустройства отдельных помещений в местном стиле и т.п.	Что можно отнести к дополнительным ресурсам в сельском туризме	ПК-1
10.	Дополнительными услугами могут быть активный отдых, досуговые и оздоровительные программы. Активный отдых может включать в себя рыбалку и охоту, сбор грибов и ягод, походы и прогулки, экскурсии по окрестностям,	Какие дополнительные услуги можно предложить гостям	ПК-1

	фотоохоту, спортивные игры (волейбол, футбол, настольный теннис), верховую езду, аренду спортивного (велосипед), рыболовного (лодка, удочка) и охотничьего инвентаря.		
11.	Жесткий экотуризм - форма экотуризма, характеризующаяся длительным сроком поездки маленькой группы туристов через дикие места с минимальным уровнем комфорта (сервиса) и высокими физическими нагрузками	Дайте определение понятию «жесткий экотуризм»	ПК-1
12.	Историческое поселение («историческая деревня», «национальная деревня» или иной тип поселения – стойбище, башкирский аул, «рыбацкая», «охотничья деревня» и т.д.) – туристический объект в сельской местности, на территории которого расположены объекты культурного наследия, созданные в прошлом, представляющие собой археологическую, историческую, архитектурную, градостроительную, эстетическую, научную или социально-культурную ценность, имеющие важное значение для сохранения самобытности народов Российской Федерации, их вклада в мировую цивилизацию. Основной задачей исторического поселения являются воссоздание и реконструкция исторической социокультурной среды.	Что из себя представляет историческое поселение	ПК-1
13.	Крестьянские (фермерские) хозяйства – хозяйства, созданные и осуществляющие деятельность в соответствии с Федеральным законом от 11 июня 2003 г. №74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Закон определяет правовые, экономические и социальные основы создания и деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Крестьянское (фермерское) хозяйство (далее – фермерское хозяйство) представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку,	Что из себя представляют крестьянские (фермерские) хозяйства	ПК-1

	хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.		
14.	Массовый туризм -это форма туризма, противоположная альтернативному туризму, которая характеризуется вовлечением большого количества туристов	Дайте определение понятию «массовый туризм»	ПК-1
15.	Мягкий экотуризм - форма экотуризма, характеризующаяся коротким сроком поездки большой группы туристов через территории с нормальным или высоким уровнем комфорта (сервиса) и слабыми физическими нагрузками	Дайте определение понятию «мягкий экотуризм»	ПК-1
16.	Новые знания и навыки. Современные туристы путешествуют для того, чтобы увидеть и узнать что-то новое, показать детям, как живут в других регионах, в сельской местности, научиться чему-то. Территории конкурируют между собой, предлагая гостям необычный опыт и яркие впечатления. Наличие продуманной программы для гостей — это то, что отличает сельский туризм от простого отдыха в сельской местности.	Какие новые знания и навыки приобретают туристы в сельской местности	ПК-1
17.	Объекты сельского туризма: • Сельский гостевой дом. • Иное средство размещения в сельской местности: турбаза, база отдыха, кемпинг, гостиница. • Точка домашнего питания. • Кафе или ресторан в сельской местности. • Музей (включая домашнюю коллекцию), культурно-досуговый центр, дом или центр ремесел, ремесленная мастерская. • Ферма, садовое, рыбное хозяйство и пр. • Объект показа: фольклорная, гастрономическая и иная развлекательная программа сельской тематики, мастер-класс, авторская экскурсия по природным и культурным достопримечательностям. • Иные объекты, удовлетворяющие ключевым принципам сельского туризма.	Что может являться объектом сельского туризма	ПК-1
18.	Объекты туристского интереса - это достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, социокультурные объекты показа	Что из себя представляют объекты туристского интереса	ПК-1

	и иные, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия и потребности туристских услуг и/или туристского продукта и/или тура, адекватно прямым или косвенным целям тура.		
19.	Особый статус сельскохозяйственного потребительского кооператива связан с тем, что он основывается и действует для удовлетворения материальных и иных потребностей его членов. Основным учредительным документом, определяющим правовое положение (правовой статус) сельскохозяйственного потребительского кооператива в соответствии с определенной законом организационно-правовой формой, является устав. Утверждение устава относится к исключительной компетенции общего собрания членов кооператива.	В чем заключается особый статус сельскохозяйственного потребительского кооператива	ПК-2
20.	Понятие "сельский туризм" и "агротуризм" не являются равнозначными, хотя они тесно связаны между собой. В целом сельский туризм, кроме показа процесса производства растениеводческой и животноводческой продукции и продуктов домашней переработки, охватывает те виды человеческой деятельности, которые относят к сельскому образу жизни, культуры, вероисповедания. Сосредоточение на агротуристической деятельности без сельского туризма является искусственным, поскольку личные крестьянские хозяйства составляют существенную часть сельских территорий.	Почему понятие "сельский туризм" и "агротуризм" не являются равнозначными	ПК-2
21.	Потребителем (целевой группой) сельского туризма в России могут быть: семьи с детьми; пожилые люди; пожилые люди с внуками; компании молодых людей; люди, любящие спорт (при наличии соответствующих услуг для занятий спортом, такие как верховая езда, прокат лыж и т.д.).	Кто является потребителем (целевой группой) сельского туризма в России	ПК-2
22.	Потребительский туризм - это форма туризма, производство и потребление которого качественно и количественно используют природные ресурсы таким	Дайте определение понятию «потребительский туризм»	ПК-2

	образом, что наносят им значительный ущерб		
23.	Преимуществами сельского туризма являются: – малые инвестиции и использование преимущественно частных источников финансирования (быстрая окупаемость капиталовложений); – создание условий для социальной стабильности в сельских регионах; – сохранение и возрождение в сельских регионах культурного наследия (традиций, обрядов, ремесел, памятников природы, истории, религии и культуры).	Перечислите преимущества сельского туризма	ПК-2
24.	Природный туризм (природно-ориентированный туризм) – группа видов туризма, основанных на использовании природных ресурсов	Дайте определение понятию природный туризм (природно-ориентированный туризм)	ПК-2
25.	Проектирование туристских услуг (туристского продукта) - подготовка и разработка технических и технологических документов на туристские услуги/туристский продукт в соответствии с программой обслуживания туристов и условиями путешествия.	Дайте определение понятию проектированию туристских услуг (туристского продукта)	ПК-2
26.	Сельский туризм - туризм, предусматривающий посещение сельской местности, малых городов с численностью населения до 30 тыс. человек, в целях отдыха, приобщения к традиционному укладу жизни, ознакомления с деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей и (или) участия в сельскохозяйственных работах без извлечения материальной выгоды с возможностью предоставления услуг по временному размещению, организации досуга, экскурсионных и иных услуг. Деятельность по оказанию услуг в сфере сельского туризма осуществляется сельскохозяйственными товаропроизводителями в соответствии с требованиями, установленными Правительством Российской Федерации».	Дайте определение сельского туризма в соответствии с новым ФЗ №318-ФЗ от 02.07.2021	ПК-2
27.	Сельский туризм (или агротуризм) – это вид туризма, который предполагает временное пребывание туристов в сельской местности с целью отдыха и/или	Какие определения сельского туризма (или агротуризма) вы знаете	ПК-2

	участия в сельскохозяйственных работах; сектор туристической отрасли, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и иных ресурсов сельской местности и ее специфики для создания комплексного туристского продукта		
28.	Сельское гостеприимство – первая стадия развития сельского туризма. То есть население сельской местности, имеющее пустующие дома, комнаты или этажи в собственных домах, предоставляет их с минимальной меблировкой и наличием хозяйственных средств (посуды, постельного белья, полотенец и т.д.) для аренды от двух дней до нескольких месяцев. Для создания более радушного приема хозяева могут предложить дополнительные услуги гостям: организацию развлекательных мероприятий (баня, приготовление шашлыков, совместное хождение за ягодами и грибами, рыбалка, охота, верховая езда т.д.); привлечение гостя для помощи в простых сельскохозяйственных работах, таких как кормление животных, сбор урожая ягод или овощей.	Дайте определение сельскому гостеприимству как первой стадии сельского туризма	ПК-2
29.	Сельскохозяйственный потребительский кооператив – вид сельскохозяйственного кооператива, созданного сельскохозяйственными товаропроизводителями при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности кооператива. Это добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов	Что представляет собой сельскохозяйственный потребительский кооператив	ПК-2
30.	Традиционная и домашняя кухня. Без вкусной еды в сельском туризме не обойтись. Сегодня туристы, побывавшие в разных странах и регионах, становятся все более требовательны к питанию — не в том смысле, что необходимы ресторанные блюда и стандарты, а в том, что пища должна быть	В чем значение традиционной и домашней кухни в сельском туризме	ПК-2

	натуральной, приготовленной по возможности из местных продуктов и с любовью. Гости с удовольствием попробуют ваше семейное «фирменное» блюдо, рецепт которого передала бабушка, овощи с вашего огорода, рыбу, которую вы поймали сегодня утром и т.д.		
31.	Тур - туристическая поездка по определенному маршруту в определенный срок с определенным комплексом услуг (перевозка, размещение, питание и др.). Различаются индивидуальное и групповое путешествие.	Дайте определение понятию «тур»	ПК-2
32.	Турагент - организация-посредник, занимающаяся продажей сформированных туроператором туров. Турагент приобретает туры у туроператора и реализует туристский продукт покупателю, либо выступает посредником между туристом и туроператором за комиссионное вознаграждение, предоставляемое туроператором.	Что из себя представляет «турагент»	ПК-2
33.	Туризм - сфера услуг для удовлетворения потребностей туристов. Это совершаемые в свободное время поездки (походы), которые не связаны с работой и переменой постоянного места жительства	Дайте определение понятию «туризм»	ПК-2
34.	Туризм внутренний - отечественный туризм, т.е. внутри своей страны.	Дайте определение понятию «туризм внутренний»	ПК-2
35.	Туризм выходного дня - короткие по продолжительности туры (2-3 дня), позволяющие полноценно отдохнуть за пару дней.	Дайте определение понятию «туризм выходного дня»	ПК-2
36.	Туристическая (гостевая) усадьба – туристский объект в сельской местности, выполняющий функцию сельской гостиницы. Состоит из жилого дома с номерным фондом от 2-х номеров, как правило с баней, беседкой, зоной барбекю, с хозяйственными постройками. Имеет прилегающую территорию, оформленную в виде парка, составляющую единый культурный ландшафт с хозяйственными и жилыми постройками.	Что представляет собой туристическая (гостевая) усадьба	ПК-2
37.	Туристическая деревня – туристский объект в сельской местности, специализированный	Что представляет собой туристическая деревня	ПК-3

	отель, выполняющий функцию сельской гостиницы. Состоит из нескольких зданий (построек), объединенных единой концепцией, имеющие единую инфраструктуру и управление		
38.	Туристская местность – территория, на которой действует и/или проектируется территориальная туристско-рекреационная система (ее подсистемы: природное и культурно-историческое туристское пространство, туробъекты, туристская инфраструктура и обеспечивающая инфраструктура туризма + туристско-рекреационная территориальная общность= туристы/рекреанты, персонал).	Дайте определение понятию «туристская местность»	ПК-3
39.	Туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил	Дайте определение понятию «туристские ресурсы»	ПК-3
40.	Туристский паспорт территории для регионов-субъектов РФ и муниципальных образований. Назначение таких паспортов – формирование единой информационной базы данных о состоянии туристских ресурсов региона, предоставляемой потенциальным туристам и инвесторам. Паспорта создаются в электронном виде и открыты в Интернете. Структура туристского паспорта территории, как правило, имеет 3-4 раздела:	Дайте определение понятию «туристский паспорт территории»	ПК-3
41.	<u>Туристский поток</u> – это постоянное прибытие туристов в регион: общее количество туристов; средняя продолжительность пребывания туристов в регионе. Потенциальный туристский поток – важнейший фактор, определяющий мощность проектируемых объектов инфраструктуры, сезонность посещения, направления туристских маршрутов и др.	Дайте определение понятию « <u>туристский поток</u> »	ПК-3
42.	Туристский продукт в сельской	Что из себя представляет «туристский	ПК-

	местности - комплекс не менее чем из двух услуг (услуги по организации досуга, услуги, предоставляемые средствами размещения, предприятиями общественного питания и др.), необходимых для удовлетворения потребностей туриста в период его пребывания в сельской местности или путешествия по ней. В туристский продукт входят основные и дополнительные услуги.	продукт» в сельской местности	3
43.	Туроператор - организация, занимающаяся разработкой туров, продвижением и реализацией туров. Туроператор разрабатывает туристские пакеты, обеспечивает предоставление туристских услуг, рассчитывает цены на туры, передает туры турагентам для их последующей реализации туристам, обеспечивает информационную поддержку.	Что из себя представляет «туроператор»	ПК-3
44.	Туристская услуга – результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и туриста, а также деятельность исполнителя услуги по удовлетворению потребности потребителя. По функциональному назначению туристская услуга может быть материальной (размещение, питание, транспорт) и социально-культурной (экскурсии и другие подобные мероприятия).	Что из себя представляет туристская услуга	ПК-3
45.	Устойчивое развитие в сельском туризме — это баланс в реализации экономических, экологических, социальных и культурных целей развития сельской территории, учет интересов всех заинтересованных сторон, на основе рационального использования туристских ресурсов и всестороннего партнерства.	Что такое устойчивое развитие в сельском туризме	ПК-3
46.	Устойчивое развитие - это развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего поколения, не нанося при этом ущерба способности будущих поколений удовлетворять свои потребности (Международная комиссия по окружающей среде и развитию).	Дайте определение понятию «устойчивое развитие»	ПК-3
47.	Устойчивый туризм – это форма туристского общественного производства, которая	Дайте определение понятию «устойчивый туризм»	ПК-3

	поддерживает и улучшает экономическое, экологическое и социально-культурное благосостояние общества		
48.	Хозяйство - важная составляющая сельского подворья. Если гости проявляют интерес к вашим занятиям по хозяйству, постарайтесь рассказать и показать им, что вы умеете. Кто-то захочет поучаствовать — предоставьте им такую возможность, не забывая о технике безопасности и технологическом процессе. Для туриста ваша ежедневная рутина может стать самым ярким впечатлением от всей поездки	Хозяйство как важная составляющая сельского подворья	ПК-3
49.	Экологический туризм - это форма устойчивого туризма, посещение относительно нетронутых природных территорий, включает все виды туризма, главной мотивацией которых является наблюдение и общение с природой и которые способствуют сохранению окружающей среды и культурного и природного наследия, оказывая на них минимальное воздействие.	Дайте определение понятию «экологический туризм»	ПК-3
50.	Этно-экологический туризм – посещение мест проживания этносов, малых народностей, знакомство с их жизнью в сложившихся природных условиях, взаимодействие с окружающей природной средой в настоящее время.	Дайте определение понятию «этно-экологический»	ПК-3
51.	Г	В какой части России впервые начал практиковать сельский туризм? А) Республика Алтай; Б) Краснодарский край; В) Московская область; Г) Калининградская область	ПК-1
52.	А, Б, В	Выберите основные компоненты сельского туризма (выберите от 1 до 3 вариантов ответа): А) привлекательный агроланд-шафт; Б) туристы; В) деревенская усадьба; Г) государство	ПК-1
53.	Г	Выберите основные преимущества агротуризма: А) доступность; Б) получить навыки в определенном виде деятельности; В) отдаленность от города; Г) вариант «А» и «Б»	ПК-1
54.	Г	Выберите основные проблемы для развития сельского туризма в РФ (выберите 1-2 варианта ответов):	ПК-1

		А) отсутствие квалифицированных кадров Б) отсутствие специального федерального законодательства, регулирующего деятельность в области сельского туризма в РФ В) отсутствие опыта зарубежных стран для изучения данного вида туризма; Г) Вариант «А» и «Б»	
55.	А, В	Выберите факторы, способствующих развитию агротуризма (от 1 до 3 вариантов ответа) А) благоприятные природно-климатические условия; Б) большое количество кафе и ресторанов в сельской местности; В) хорошо развитая транспортная система; Г) отсутствие конкурентов в этой сфере	ПК-1
56.	А, Б, Г	Выберите, какие проблемы решает агротуризм (от 1 до 3 вариантов ответа): А) уровень безработицы в сельской местности; Б) содействие развитию малого и среднего бизнеса в сельских регионах страны; В) малый турпоток в сельскую местность; Г) рост доходов и повышение жизненного уровня сельских жителей	ПК-1
57.	Б	Где впервые зародился агротуризм? А) В России; Б) В Европе; В) В Северной Америке; Г) В Австралии	ПК-1
58.	А	Где на данный момент реализуется проект «Дорога к дому»? А) Ленинградская область; Б) Горный Алтай; В) Прибайкалье; Г) Московская область	ПК-1
59.	В	Где проходит Арбузный фестиваль А) Дубовский район; Б) Калачевский район; В) Камышинский район; Г) Суровикинский район	ПК-1
60.	Б	Где проходит фестиваль «Казачий щит – Золотой спас»? А) Московская область; Б) Волгоградская область; В) Тульская область; Г) Ленинградская область	ПК-1
61.	Г	Где проходит международный фольклорный фестиваль «Мировая деревня» А) Ленинградская область; Б) Краснодарский край; В) Пензенская область; Г) Московская область	ПК-2
62.	Б	Где проходит молочный фестиваль «За Окой пасутся ко...» А) Калужская область; Б) Рязанская область; В) Московская область; Г) Воронежская область	ПК-2
63.	В	Как называется ассоциация владельцев сельских домов в Карелии? А) «К бабушке в деревню»;	ПК-2

		Б) «Зеленый дом»; В) «Усадьба»; Г) «Bed & Breakfast»	
64.	Г	Какая форма досуга более характерна для агротуризма? А) посещение музеев; Б) шоппинг; В) посещение развлекательных центров; Г) охота и рыбалка	ПК-2
65.	А	Какой вид туризма опережает сельский туризм в Европе? А) пляжный; Б) нет такого, сельский туризм – самый популярный; В) деловой; Г) гастрономический	ПК-2
66.	Б	Как по-другому называют сельский туризм? А) «мягкий» туризм; Б) «зеленый» туризм; В) «пассивный» туризм; Г) «активный» туризм	ПК-2
67.	В	Крупнейшее событийное мероприятие Юга России, проходящее в станице Вешенская Ростовской области: А) Кружилинские толоки; Б) Хоперские зори Михаила Шолохова; В) Шолоховская весна.	ПК-2
68.	А	Наиболее популярный вид размещения в сельском туризме? А) сельские усадьбы; Б) ферма; В) гостиница, отель; Г) пансионат	ПК-2
69.	Г	Одно из главных отличий сельского туризма от традиционного: А) низко квалифицированный персонал; Б) ценовая политика; В) зависимость от государства; Г) туристические услуги предоставляют лица, имеющие другую специальность (сельскохозяйственные рабочие, работники сферы обслуживания, учителя и т.д.)	ПК-2
70.	Б	Определите вид обеспечения в сельском туризме: «государственная поддержка развития сельского туризма в рамках действующих и разрабатываемых федеральных и региональных государственных программ» А) правовое обеспечение; Б) финансовое обеспечение; В) кадровое обеспечение; Г) организационно-методическое обеспечение	ПК-2
71.	А	По мнению многих специалистов, развитию сельского туризма мешает ряд проблем: А) разобщенность участников агротуристической деятельности, недостаточно развитая правовая база; Б) недостаточное количество средств размещения; В) большие затраты на открытие бизнеса в данной сфере;	ПК-3

		Г) непопулярность данного вида туризма у населения	
72.	А	Правительством _____ в 1967 г. был принят план совместного развития сельского местности и туризма в Аквитании. Назовите страну. А) Франция; Б) Чехия; В) Италия; Г) Испания	ПК-3
73.	А, Б, В	Проблемы, решаемые развитием туризма в сельской местности (выберите 1-3 варианта ответов): А) уровень безработицы; Б) развитие малого предпринимательства; В) охрана местных достопримечательностей; Г) ценообразование в сельской местности	ПК-3
74.	Б	Режим питания, при котором гостю предоставляется завтра, обед и ужин называется... А) полупансион; Б) полный пансион; В) A-la carte; Г) Специальный режим	ПК-3
75.	Г	Согласно действующим в _____ правовыми нормами, сельский туризм - это вид деятельности, которая заключается в предоставлении гостиничных услуг или предложения гостям более 5 комнат (с питанием или без), в домах, расположенных в сельской местности, а также в предоставлении туристического оборудования, организации палаточных городков и кемпингов и т.д. хозяйствами, от собственной сельскохозяйственной деятельности получают менее 50% своих доходов. Назовите страну. А) Литва; Б) Россия; В) Австрия; Г) Польша	ПК-3
76.	Б	Форум-фестиваль казачьей культуры «Золотой щит – казачий Спас», способствующий сохранению традиций казаков Волгоградской области, из года в год проводится в этом муниципальном районе региона: А) Алексеевском; Б) Кумылженском; В) Серафимовичском.	ПК-3
77.	Б	«Чистый» сельский туризм-... А) это деятельность по обслуживанию туристов, предоставление гостиничных услуг в домах, которые выполняют роль мини-гостиниц; Б) опирается на крестьянские и личные подсобные хозяйства. Дает примерно 25% прибыли семье; В) Сочетание первых двух вариантов; Г) опирается на государственную поддержку и с помощью их производится туристическая деятельность в сельской местности	ПК-3

78.	Б	Что из этого не относится к виду размещения в сельском туризме? А) палатка, трейлер; Б) флотель; В) усадьбы; Г) ночлег на сеновале	ПК-3				
79.	А	Что такое агроусадьба? А) это жилое помещение, которое находится в сельской местности, содержит не более пяти комнат, приспособленных для проживания туристов и принадлежит на правах частной собственности хозяину, который занимается сельскохозяйственной деятельностью или занят в сфере обслуживания или социальной сфере села; Б) отдельное поселение, комплекс жилых, хозяйственных, парковых и иных построек, а также, как правило, усадебный парк, составляющих единое целое; В) это жилое помещение, которое находится в сельской местности, содержит не более восьми комнат, приспособленных для проживания туристов и принадлежит на правах частной собственности государству, которое занято в сфере обслуживания или социальной сфере села; Г) частное сельскохозяйственное предприятие, занимающееся производством сельскохозяйственной продукции	ПК-3				
80.	А	Что такое экотуризм? А) форма <u>устойчивого туризма</u> , сфокусированная на посещениях относительно нетронутых антропогенным воздействием природных территорий; Б) сектор <u>туристской индустрии</u> , ориентированный на использование природных, культурно-исторических и других ресурсов <u>сельской местности</u> и её особенностей для создания комплексного туристского продукта; В) вид <u>спортивного туризма</u> . Основной целью является пешее преодоление группой <u>маршрута</u> по слабопересечённой местности; Г) То же самое, что и сельский туризм	ПК-3				
81.	Б	Что является последним шагом в создании собственной концепции маркетинга агробизнеса? А) проведение ситуационного анализа; Б) реализация и осуществление контроля; В) постановка целей работы гостевого дома; Г) определение собственного положения	ПК-1				
82.	1 - А; 2 - В; 3 - Б ; 4 -Г	<table><tr><td>1. Семьи, мамы с маленькими детьми, пенсионеры с внуками</td><td>А. Для этой категории особенно важны: чистота и свежесть воздуха, тишина, уединенность, наличие определенного набора удобств.</td></tr><tr><td>2. Одиночные путешественники</td><td>Б. Неприхотливая категория туристов. Часто организаторы лагеря</td></tr></table>	1. Семьи, мамы с маленькими детьми, пенсионеры с внуками	А. Для этой категории особенно важны: чистота и свежесть воздуха, тишина, уединенность, наличие определенного набора удобств.	2. Одиночные путешественники	Б. Неприхотливая категория туристов. Часто организаторы лагеря	ПК-1
1. Семьи, мамы с маленькими детьми, пенсионеры с внуками	А. Для этой категории особенно важны: чистота и свежесть воздуха, тишина, уединенность, наличие определенного набора удобств.						
2. Одиночные путешественники	Б. Неприхотливая категория туристов. Часто организаторы лагеря						

		, командировочные	заранее разрабатывают программу для группы. Это могут быть волонтеры, студенты, люди науки или просто любители походных условий и песен у костра		
		3. Туристы с палатками	В. Как правило, это люди, приезжающие на территорию с деловыми и иными целями, предпочитающие останавливаться в спокойных местах в силу особенностей своего характера, либо транзитные туристы, передвигающиеся по территории региона.		
		4. Рыбаки, охотники	Г. Самая неприхотливая группа из всех представленных. Эти люди точно знают, чего хотят, зачем приехали и что им от вас нужно. Это может быть либо только проживание, либо плюс сама организация рыбалки или охоты. Приемом таких групп занимаются обычно те хозяева, которые сами являются заядлыми рыбаками или охотниками.		
83.	1 - А; 2 - Г; 3 -В ; 4 -Б	1. Семьи, мамы с маленькими детьми, пожилые люди (пенсионеры) с внуками	А. Этой категории нужны: качели, детскую площадку, маленькие домики-«прятки», игрушки, книжки, мультфильмы, сказочных героев, все то, чем можно развлечь детей; учитывайте температурный режим в доме, наличие дополнительных детских кроватей, ярких элементов, посуды, других принадлежностей, связанных с детством.		ПК-1
		2. Одиночные путешественники, командировочные	Б. Для этой категории необходимо все для организации рыбалки, охоты, последующей разделки и первичной заготовки рыбы и дичи; может понадобиться предоставление необходимого оборудования и инвентаря; транспорт и сопровождение. Важно		

			проинформировать туриста обо всех действующих на территории правилах и сроках охоты и рыбалки. В противном случае, претензии будут предъявлять вам.		
		3. Туристы с палатками	В. Для этой категории нужно место для размещения кемпинга на вашем участке, наличие больших емкостей для приготовления пищи, оборудованное место для костра, навес-тент от дождя, настилы под палатки, места для стирки и сушки белья, длинные уличные деревянные столы под навесом, уличные туалеты, умывальники и места для мытья посуды, баню и другое оборудование, необходимое для «кемпинговых» туристов. Важно обеспечить безопасность туристов, ночующих в палатках, а также проинформировать их о правилах проживания на природе в данной местности		
		4. Рыбаки, охотники	Г. Для них нужно обеспечить наличие связи и интернет		
84.	1 - В; 2 - Б; 3 -А ; 4 -Г	1. Гости «одного дня»	А. Данная группа, пожалуй, самая беспокойная. Много шума, музыки, возможны алкоголь и конфликты внутри группы, все это не оставит вас, как хозяина, в стороне. Делать ставку на данную группу туристов стоит только в том случае,если не возражают ваши соседи, и, если вы сами любите яркие эмоции, шумные посиделки и тусовки. В противном случае вы очень быстро устанете от вашего гостевого бизнеса.		ПК-1
		2. Этнографы, историки, ценители традиций	Б. Самая узкая аудитория, случайно такие туристы к вам не приедут. Только если вы обладаете какими-то уникальными знаниями, наследием, особенными материалами местного		

			быта, национальных традиций, исторических событий, коллекций старинных предметов, иных объектов, представляющих особую ценность для специалистов. Тогда эти специалисты станут находить вас, бережно передавать друг другу информацию о вашей теме, начнет образовываться узкий круг «своих» посетителей, единомышленников, тех, кто понимает толк в конкретном вашем увлечении. В большинстве своем это очень неприспособленные гости, т. к. едут они не столько отдохнуть, сколько за «идеями».		
		3. Компании взрослых, корпоративы	В. Этой группе в первую очередь важна познавательная, образовательная и культурная составляющая		
		4. Иностранцы	Г. Как ни удивительно, но обычно это одна из самых комфортных групп. Они некапризны, не будут ругаться и требовать повышенного внимания к себе. Если территория интересна иностранцу, и он уже приехал к вам, то ему будет интересно наблюдать за всеми проявлениями жизни на этой территории. И за позитивными (достоинствами), и за негативными (недостатками) тоже.		
85.	1 - Б; 2 - А; 3 -В ; 4 -Г	1. Гости «одного дня» (без проживания)	А. Этой категории нужны уникальные знания, наследие, особенные материалы местного быта, национальных традиций, исторических событий, коллекций старинных предметов, иных объектов, представляющих особую ценность для специалистов		ПК-1
		2. Этнографы, историки, ценители традиций	Б. Предложите им культурную программу: маршруты за пределы села, общение с домашними животными, участие в местном празднике,		

			экскурсионное обслуживание.		
		3. Компании взрослых, корпоративы	В. Этой категории нужны: мангал, баня, зал для праздника, большой стол (или нескольких столов в доме и на улице / на террасе), музыкальное оборудование, телевизор с DVD, возможно, караоке, достаточное количество посуды и других принадлежностей, необходимых для отдыха больших компаний. Рекомендуется предусмотреть как можно больше вариантов для активного отдыха (спортивный инвентарь для игр, прокат лыж, велосипедов и пр., продумать варианты экскурсий и прогулок по окрестностям, интерактивные программы, мастер-классы и т.п.).		
		4. Иностранцы	Г. Приветствуется знание иностранного языка у хозяев (даже на минимальном уровне) или наличие англоговорящего помощника, приходящего хотя бы на пару часов в день. В этом случае создание позитивного образа вашего региона, привлекательного для иностранного туриста, становится важной составляющей вашей деятельности как «хозяина» не только гостевого дома, но и «хозяина» территории.		
86.	1 - А; 2 - Г; 3 - Б ; 4 - Б	1. Туристическая (гостевая) усадьба	А. Туристский объект в сельской местности, выполняющий функцию сельской гостиницы. Состоит из жилого дома с номерным фондом от 2-х номеров, как правило с баней, беседкой, зоной барбекю, с хозяйственными постройками. Имеет прилегающую территорию, оформленную в виде парка, составляющую единый культурный ландшафт с хозяйственными и жилыми постройками.		ПК-1

		2. Туристическая деревня	Б. Первая стадия развития сельского туризма. То есть население сельской местности (возможно и городское), включая фермеров, имеющее пустующие дома, комнаты или этажи в собственных домах, предоставляет их с минимальной меблировкой и наличием хозяйственных средств (посуды, постельного белья, полотенец и т.д.) для аренды от двух дней до нескольких месяцев.		
		3. Историческое поселение	В. Туристический объект в сельской местности, на территории которого расположены объекты культурного наследия, созданные в прошлом, представляющие собой археологическую, историческую, архитектурную, градостроительную, эстетическую, научную или социально-культурную ценность, имеющие важное значение для сохранения самобытности народов РФ.		
		4. Сельское гостеприимство	Г. Туристский объект в сельской местности, специализированный отель, выполняющий функцию сельской гостиницы. Состоит из нескольких зданий (построек), объединенных единой концепцией, имеющие единую инфраструктуру и управление.		
87.	1 - А; 2 - Г; 3 - В ; 4 - Б	1. Этнофольклорные мероприятия	А. Предполагают участие в творческих ателъе народных умельцев, просмотр этнофольклорных концертов, участие в народных празднествах, посещение выставок, музеев и т.д.		ПК-2
		2. Изучение истории государства, географической зоны, населенного	Б. Одна из древнейших форм <u>хозяйственной деятельности человека</u> , состоящая в собирании пригодных в пищу природных ресурсов: дикорастущих съедобных		

		пункта	кореньев, плодов, ягод, мёда , а также моллюсков, насекомых и др		
		3. Активный отдых	В. Предполагает непрофессиональное занятие какими-нибудь видами спорта; рыбалку и охоту, спортивные мероприятия		
		4. Собира-тельство	Г. Предполагает посещение исторических музеев, крепостей, мемориалов, организация лагерей для проведения археологических раскопок под руководством специалистов		
88.	1 - Г; 2 - А; 3 -В ; 4 - Б	1. Аграрный туризм	А. Одним из наиболее важных мотивов для путешествий является желание познакомиться с ценностями той или иной территории: * объектами культурного и исторического наследия, * своеобразными музейными коллекциями, * живописным ландшафтом, * фольклорными художественными коллективами, * интересными личностями.		ПК-2
		2. Познавательный туризм:	Б. Вид туризма, который предполагает временное пребывание туристов в сельской местности с целью отдыха, рекреации и т.п. без обязательного участия в сельскохозяйственных работах		
		3. Гастрономи-ческий туризм	В. Эта форма туризма, постоянно привлекающая интерес туристов к тем сельскохозяйственным зонам мира, где производят алкогольные напитки, другие эксклюзивные продукты и располагают всем необходимым для проведения дегустаций.		
		4. Сельский туризм	Г. Вид туризма, который предполагает временное пребывание туристов в сельской местности с целью отдыха, рекреации и т.п. с обязательным участием в сельскохозяйственных работах		

89.	1 - Г; 2 - Б; 3 - А ; 4 - В	1. Британская модель сельского туризма	А. Присуща особая организация размещения туристов в сельской местности. В целом туристы предпочитают жить и питаться непосредственно в хозяйских домах, а строительство новых коттеджей в сельских районах не очень практикуется. Распространен фермерский туризм. Типичны следующие формы организации досуга: помощь хозяевам по хозяйству; уход за животными; проведение пикников; рыбалка. Тесно связан с событийным туризмом, народными праздниками и фольклорными фестивалями , например, «Октоберфест»	ПК-2
		2. Французская модель сельского туризма	Б. Занимает видное место по уровню развития гастрономического и винного туризма. Туристы-гурманы останавливаются на фермах, предлагающих полный пансион. Непосредственное проживание в хозяйском доме оказывается важным моментом, так как многие туристы желают не только отведать на вкус местные деликатесы, но и ознакомиться с процессом приготовления этих блюд и узнать их рецепт. Винный туризм является «лицом» сельского туризма этой страны: дегустация вин и шампанских; посещение нескольких винодельческих хозяйств, производящих одноименные сорта вин; изучение технологического процесса виноделия на любительском и профессиональном уровнях; ознакомление с правилами подачи вина к столу и сочетаемости его с гастрономическими блюдами;	

			коллекционирование марочных вин.		
		3. Германская модель сельского туризма	В. По типам предлагаемых туристских программ крестьянские хозяйства можно разделить на три тематические группы: «Природа и здоровье», «Традиционная гастрономия» и «Спорт». Туристам предлагается на выбор размещение в комнатах, отдельных домах или апартаментах. Наибольшее распространение получило проживание в апартаментах.		
		4. Итальянская модель сельского туризма	Г. Представляет интерес, прежде всего, особой системой размещения туристов. Популярны три типа проживания: в доме фермера с питанием в виде завтрака (farm B&B); в отдельном здании на условиях самообслуживания (self catering unit); в изолированном строении, вмещающем в среднем 8—15 туристов (bunkhouse). Для этого может быть использован большой амбар, разделенный на спальную зону, в которой сосредоточены все койко-места, кухню и ванные комнаты.		
90.	1 - Г; 2 - Б; 3 - В ; 4 - А	1. Требования к территории	А. Площадь комнат гостевого дома должна позволять гостю свободно, удобно и безопасно передвигаться, и использовать все оборудование и мебель. Минимальная площадь комнат не нормируется.		ПК-2
		2. Оснащение и оборудовани е гостевых домов	Б. В гостевом доме должна быть укомплектована аптечка для оказания первой доврачебной помощи. Аптечку необходимо периодически обновлять и пополнять содержимое, проверяя сроки годности медикаментов.		

		3. Интерьер гостевого дома	В. В оформлении гостевого дома рекомендуется использовать колорит народного творчества и современные архитектурно-художественные традиции.	
		4. Требования к помещениям гостевого дома	Г. Зоны отдыха и хозяйствования должны быть аккуратными и незахламленными. Место содержания домашних животных должно быть чистым, удобным для подхода и кормления.	
91.	1 - В; 2 - А; 3 -Б ; 4 -Г	1. Требования к услугам гостевого дома	А. Услуги сельских гостевых домов должны обеспечивать безопасные условия для жизни и здоровья проживающих туристов, сохранность их имущества, с соблюдением правил и требований, установленных нормативными правовыми актами РФ. Собственники гостевых домов должны обеспечить минимальный уровень риска для жизни и здоровья гостей.	ПК-2
		2. Требования к безопасности гостевого дома	Б. Собственники гостевых домов несут полную ответственность за безопасность принятых ими гостей и обязаны обеспечить противопожарную безопасность дома. Все прибывающие в гостевой дом должны быть ознакомлены с инструкцией о мерах пожарной безопасности, включая поведение при пожаре и в чрезвычайных ситуациях	
		3. Противопожарная безопасность	В. Услуги гостевых домов должны соответствовать следующим критериям: безопасность предоставляемых услуг; транспортная доступность; полноценность, достаточность, достоверность информации о сельском гостевом доме и предоставляемых услугах;	

			готовность персонала сельского гостевого дома к оказанию услуг.		
		4. Санитарно-гигиенические показатели	Г. Для обеспечения жизни и здоровья гостей необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Питьевая вода для хозяйственно-питьевых целей, должна соответствовать гигиеническим требованиям, быть безопасной и безвредной по химическому составу. Регулярно проводить уборку прилегающих территорий, мест общего пользования, помещений, обеспечить сбор и вывоз жидких и твердых отходов. Регулярно проводить обработку территории вокруг дома от клещей, информировать гостей об опасности укусов клещей.		
92.	1 - А; 2 - Г; 3 - В ; 4 - Б	1. Перечень мер по обеспечению безопасности туристов (экскурсантов) включает:	А. • Информирование туристов об угрозе безопасности в месте временного пребывания; о возможности страхования жизни и здоровья от несчастных случаев; о необходимости проведения профилактических медицинских прививок; • Оказание помощи туристам при возникновении ЧС и несчастных случаев; • Обеспечение сохранности имущества туристов в средствах размещения, во время перевозок туристов и т.д.; • Защита персональных данных туристов, охрана их чести и достоинства.	ПК-2	
		2. Формы организации маршрутов:	Б. • Не устраивайте стоянки и костры в непосредственной близости у водоема. • Нельзя умываться с мылом, стирать и мыть посуду прямо в водоеме.		

			Выберите место в стороне, чтобы мыльная и загрязненная химическим средством вода профильтровывалась через грунт, прежде чем попасть в воду. • Нельзя выбрасывать в воду пищевые отходы! • Не разрешайте купаться в малоизученных и не проверенных местах.		
		3. Правила организации палаточных стоянок	В. • Устраивать стоянки и биваки там, где уже неоднократно останавливались люди, исходить из соображений дружественного отношения к природе, безопасности. • Устанавливайте палатки на ровных участках, входом с подветренной стороны, как можно меньше повреждать растительность, не размещаться на полянах, покрытых мхом. • Пищевые отходы нужно сжечь, или забрать с собой. При сворачивании стоянки уберите весь мусор. • Все пластиковые бутылки и полиэтиленовые пакеты уносите с собой. • На территориях ООПТ разбивать лагерь можно только на специально отведенных местах — туристических стоянках.		
		4. Правила обращения с водоемами:	Г. • Прогулки • Экскурсии • Походы • Экспедиции		
93.	1 - А; 2 - Г; 3 - В ; 4 - Б	1. Правила обращения с огнем:	А. Причины пожаров: • Неправильный выбор места для костра, отсутствие присмотра за костром, неправильная его ликвидация. • Курение в лесу. • Стрельба из охотничьих ружей. Не разводите костры: • На полянах, покрытых сухой травой; по возможности		ПК-2

		обложите кострище камнями. • На сухих торфяниках, или покрытых мхом местах. • Под склонами, покрытыми сухой травой (теплый воздух всегда поднимается вверх и при этом как бы «прилипает» к склону). • Ближе 10 метров от живых деревьев. Если вы с группой туристов столкнулись с крупным очагом возгорания, необходимо: немедленно увести группу в ближайший населенный пункт; сообщить о пожаре местным властям, пожарным, полиции.	
	2. Правила безопасности в местах обитания диких животных:	Б. • При сборе ягод с кустарников недопустимо собирать плоды вместе с ветками. • При сборе ягод и плодов примерно четверть их оставляйте нетронутыми на кустах, это необходимо для питания птиц и животных, а также для возобновления ягодников. • Не позволяйте туристам рвать цветы, пусть они радуют человека в естественной среде. • При сборе грибов ножом можно срезать только грибы на тонких ножках. Трубочатые грибы на толстых ножках (белые, подосиновики) необходимо не срезать, а осторожно выкручивать из почвы, не нарушая грибницу. • Если собранный гриб оказался червивым, не бросайте его на землю (там он просто сгниет). Наколите его на ветку, постепенно споры в нем созреют и рассеются по ветру. Грибов будет больше.	
	3. Правила обращения с растениями в живой природе:	В. • Проинформируйте туристов перед выходом о правилах безопасности, защищающих от опасных растений. Научите	

		распознавать эти растения и избегать контакта с ним. • Отправляясь в поход, рекомендуйте гостям надевать максимально плотную, «закрытую» одежду — рубашки с длинным рукавом, брюки, заправленные в носки. • При попадании сока ядовитых растений на кожу нужно быстро промыть пораженные участки тела водой с мылом и защищать их от солнечных лучей не меньше двух суток. Если сок попал в глаза, их нужно быстро промыть водой. • Желательно иметь синтомициновую мазь, или пантенол на случай появления ожогов от сока борщевика. Проводите все мероприятия, применимые при ожогах кожи. • Важно знать об опасных и ядовитых растениях и ягодах. Подробно расскажите о них вашим гостям.		
	4. Правила сбора ягод и грибов:	Г. • Не выбрасывайте пищевые отходы рядом со стоянкой. Тщательно убирайте все продукты на ночь. Запах пищи может привлечь диких зверей, столкновение с которыми будет представлять угрозу для туристов. • Объясните вашим туристам перед походом, что им необходимо отказаться на маршруте от сильно пахнущих предметов гигиены (кремов, ароматических увлажняющих салфеток, дезодорантов, шампуней и др.). • Расскажите своим туристам заранее о правилах поведения при встрече с крупными дикими животными (лось, медведь, волк, лиса). Нельзя приближаться к ним, так как сокращение дистанции воспринимается ими как агрессия, и они		

		могут совершить нападение. • Следите за тем, чтобы ваша группа не растягивалась в пути, держите всех в поле вашего зрения.	
94.	туризма – сельскохозяйственными - Российской - сельскому	Деятельность по оказанию туруслуг в сфере сельского _____ осуществляется _____ товаропроизводителями в соответствии с требованиями, установленными Правительством _____ Федерации». Таким образом, сегодня законодатель отнес к «_____ туризму» только услуги, предоставляемые сельхозтоваропроизводителями.	ПК-3
95.	Туризм – местности - численностью – сельскохозяйственных- выгоды	Понятие «сельский туризм» впервые введено законом в 2021 году: «сельский туризм – это _____, предусматривающий посещение сельской _____, малых городов с _____ населения до 30 тыс. человек, в целях отдыха, приобщения к традиционному укладу жизни, ознакомления с _____ деятельностью _____ товаропроизводителей и (или) участия в сельскохозяйственных работах без извлечения материальной _____ с возможностью предоставления услуг по временному размещению, организации досуга, экскурсионных и иных услуг.	ПК-3
96.	Бизнеса – лет - гранта – средства - сельскохозяйственной	Грант «Агропрогресс» разработан непосредственно для представителей малого _____, работающих в фермерских хозяйствах от 2 и более _____. В рамках _____ можно получить до 30 млн руб. Полученные _____ могут быть использованы для покрытия инвестиционного кредита в объеме до 25% от общей стоимости проекта. Средства можно использовать: для возведения и покупки новых производственных объектов; для хранения и переработки производимой _____ продукции, птицы и скота, рыболовочного материала; для приобретения оборудования, техники и транспорта	ПК-3
97.	Туризма – сельского – территории – городского - численностью	Грант «Агротуризм» действует в рамках проекта «Развитие сельского _____ в РФ». Грант «Агротуризм» будет предоставляться заявителю для софинансирования его затрат, связанных с реализацией проекта развития _____ туризма. Заявителем на получение гранта может являться с/х товаропроизводитель, дополнительным видом деятельности которого является развитие сельского туризма: зарегистрированный и осуществляющий деятельность на сельской _____ и на территории сельской агломерации субъекта РФ, включающей посёлки _____ типа и малые города с _____ населения не превышающей 30 тыс. человек	ПК-3

98.	туристов – сельского – средств – территорий - сельскохозяйственных	Средства гранта «Агротуризм» могут быть израсходованы на следующие задачи: приобретение, строительство, модернизацию или реконструкцию средств размещения используемых: для приёма _____, для объектов туристского показа; для объектов развлекательной инфраструктуры _____ туризма; подключение к электрическим, водо-, газо- и теплопроводным сетям коллективных _____ размещения, объектов, используемых для проведения работ по благоустройству _____, прилегающих к средствам размещения; приобретение _____ животных и птицы, техники, транспорта, оборудования и пр.	ПК-3
99.	Сельского – экономическое – окупаемости – сельскохозяйственной - развития	Проект развития сельского туризма – документ (бизнес-план), в который включаются: затраты на реализацию проекта развития _____ туризма; финансово-_____ обоснование, которое предусматривает срок _____ проекта развития сельского туризма, не превышающий 5 лет; плановые показатели деятельности: объём производства _____ продукции с/х товаропроизводителями; иные показатели, предусмотренные проектом _____ сельского туризма	ПК-3
100.	Аудиторию – территории – событие - сельские - события -	Зачем нужны события организаторам сельского туризма? Событие: позволяет привлечь туристов на вашу территорию и расширить целевую _____; дает возможность заработать не только организаторам, но местному бизнесу; помогает создать и укрепить местное сообщество, объединить людей, найти новых партнеров; помогает в продвижении турпродукта и _____ в целом. При грамотном планировании _____ может быть эффективным инструментом маркетинга и брендинга территории. Сельские события бывают разными: • фестиваль; • ярмарка; • народное гулянье; • карнавал; • выставка; • шоу; • концерт; • конференция; • и другие. _____ события могут отличаться темами: • культура и искусство; • народные традиции; • гастрономия; • активный отдых, спорт; • деловая тематика; • другие темы. Сельские _____ различаются масштабами: • локальные; • региональные; • федеральные; • международные. А также иными характеристиками.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физическая культура и здоровье»
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 43.03.02 Туризм
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Н.А. Линёва
инициалы фамилия

старший преподаватель
должность

подпись

Т.И. Рябухина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

43.03.02 Туризм

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Организация туристской деятельности»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Физическая культура и здоровье»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 18 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
 - + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
 - циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
 - прыжки
 - бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
 - прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
 - система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
 - занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия
 - + утренняя гигиеническая гимнастика
7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?
 - отжимания от пола
 - наклоны сидя на полу
 - + бег 100 м.
8. Выберите тест на общую выносливость?
 - бег 200 м.
 - поднятие штанги
 - + бег 2000 м. или 3000 м.
9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?
 - 90 - 95 ударов в минуту
 - 80 - 100 ударов в минуту
 - + 60 - 80 ударов в минуту
10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»
- + отжимание
- наклоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(очная форма обучения)**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
 - 2) 30000 м.;
 - +3) 42195 м.;
 - 4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 - +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) бег, стрельба, фехтование;
 - 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - 3) кросс, метание, прыжки;
 - +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 - +3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
 - 2) две;
 - + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 - + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40

9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45

4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекал на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекал на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекал – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекал назад – группировка;
- 4) упор присев-перекал-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;

- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.

+2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.

- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.

- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;

- 2) перекат;

+3) стойка на лопатках;

- 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30

3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;

- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
 - 4) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- 1) спортивный костюм;
 - 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
 - 3) футболка белого цвета и шорты;
 - + 4) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- 1) темно-зеленой;
 - 2) голубой;
 - + 3) темно-зеленой глянцевой;
 - 4) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
 - + 2) 40 мм;
 - 3) 42 мм;
 - 4) 44 мм.
5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
6. Счет в партий верный:
- 1) 8 : 10;
 - 2) 9 : 10;
 - + 3) 11: 13;
 - 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - + 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
 - + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые

(10 б.)	задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5

2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- + 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
- + 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

- + 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;
- + 2) 2;
- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;
 - + 2) 9 x 18;
 - 3) 12 x 16.
6. Родина волейбола:
- + 1) США;
 - 2) Куба;
 - 3) Бразилия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- 1) нападение;
 - + 2) защиты;
 - 3) блокирования.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3) 2.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- 1) да;
 - + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

**Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{отн.} = \frac{F_{макс.}}{масса\ тела};$

- 2) $F_{отн.} = \frac{масса\ тела.}{F_{макс.}};$

- 3) $F_{отн.} = \frac{масса\ тела.}{2 F_{макс.}}.$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
- + 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
- + 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
- + 3) изометрический.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;
- + 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши						
весовая категория	до 60 кг	до 70 кг	до 80 кг	до 90 кг	до 100 кг	свыше 100кг

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15

3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой –	60	50	40	30	25

	кол-во раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
- + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;
- 2) пилатес;
- 3) Тай-бо;
- 4) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;

- 2) Джейн Фондой;
 - + 3) Кеннетом Купером;
 - 4) Женевиной Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:
- 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 - + 4) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
 - 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
 - 3) развитие физических качеств;
 - + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
 - 2) увеличение температуры тела (разогревание);
 - + 3) снижение процессов метаболизма;
 - 4) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
 - 2) элементы основной гимнастики;
 - + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
 -) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6

3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6

4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

- + 3) 4.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- 1) 1;
+ 2) 2;
- 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
+ 2) 5;
- 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- 1) пейнтбол;
+ 2) стритбол;
- 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
- + 1) фол;
- 2) подкат;
- 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- 1) 1980;
+ 2) 1972;
- 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- 1) 6;
+ 2) 5;
- 3) 4.
9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
+ 2) 3,05;
- 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
- + 1) 28*15;
- 2) 29*15;
- 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(заочная форма обучения)**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
- 2) 30000 м.;
- +3) 42195 м.;
- 4) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) бег, стрельба, фехтование;
- 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
- 3) кросс, метание, прыжки;
- +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) метание дротиков, фризби;
- 2) метание гранаты, теннисного мяча;
- +3) метание диска, копья.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- 1) одна;
- 2) две;
- + 3) три;

- 4) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- 1) Л. Слесаренко;

- 2) Л. Лебедева;

+ 3) Е. Исинбаева;

- 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 2-6. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4. Техника спортивной ходьбы

Тема 5. Техника эстафетного бега.

Тема 6. Техника прыжков в длину.

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;

- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;

- 3) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);

+ 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

+ 1) шпагаты, мосты, вращения;

- 2) поддержки;

- 3) прыжки;

- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
 - + 2) сложно-координационным;
 - 3) прикладным;
 - 4) силовым.
4. Группировка это:
- 1) упор присев, руки перед собой;
 - + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - 4) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- 1) переворот;
 - + 2) кувырок;
 - 3) перекат;
 - 4) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - 3) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - 4) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
 - +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
 - 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
 - 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
 - 2) перекат;
 - +3) стойка на лопатках;
 - 4) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 8-10. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.

Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400
2	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
4	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
5	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

Контроль общей физической подготовленности (юноши) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500
2	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5

5	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10

2	8	4	8
1	5	2	5

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- 1) 38 мм;
- + 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
- + 3) верхнее;
- 4) без вращения.

6. Счет в партий верный:

- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
- + 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- + 4) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- 1) верхнее;
- + 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.

9. подача считается верной если:

- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
- + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

- + 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 12-17 Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры

Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.

Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.

Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10

4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.

Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.

Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;

- 2) 1925;

+ 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;

- 2) 3 м 05 см;

+ 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

+ 1) 2 м 24 см;

- 2) 2 м 10 см;

- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;

+ 2) 2;

- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;

+ 2) 9 x 18;

- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

+ 1) США;

- 2) Куба;

- 3) Бразилия.
- 7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
 - 1) нападение;
 - + 2) защиты;
 - 3) блокирования.
- 8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
 - + 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3) 2.
- 9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
 - 1) да;
 - + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
- 10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
 - 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.

Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.

Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования

Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад».

Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;

- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{отн.} = \frac{F_{макс.}}{масса\ тела};$

- 2) $F_{отн.} = \frac{масса\ тела.}{F_{макс.}};$

- 3) $F_{отн.} = \frac{масса\ тела.}{2 F_{макс.}}.$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;

+ 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;

+ 2) объем;

- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;

- 2) комбинированный;

+ 3) изометрический.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;

+ 2) жим лежа;

- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;

+ 2) 1 - 3;

- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по

итогах тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.

Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.

Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.

Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.

Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.

Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши) для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки) для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом	приседание	жим лежа с весом	приседание

	штанги 20 кг, кол-во раз	с весом штанги 25 кг, кол-во раз	штанги 25 кг, кол-во раз	с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало

борьба САМБО?

- 1) Япония;
 - 2) США;
 - + 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
- + 1) белый;
 - 2) синий;
 - 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
- + 1) вольная борьба;
 - 2) греко-римская борьба;
 - 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;
 - 2) переводение бросковой техники;
 - + 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
 - + 2) когда противник брошен на спину;
 - 3) когда победитель провел большее количество приемов.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
- + 1) самооборона без оружия;
 - 2) самооборона с применением холодного оружия;
 - 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
- + 1) в балах;
 - 2) в оценочных значениях;
 - 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- 1) греко-римская борьба;
 - 2) дзюдо;
 - + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;

- 4) С.Ром.
- 4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
 - 1) степ-аэробика;
 - 2) пилатес;
 - 3) Тай-бо;
 - 4) йога.
- 5. Термин «аэробика» впервые был введен:
 - 1) Айседорой Дункан;
 - 2) Джейн Фондой;
 - + 3) Кеннетом Купером;
 - 4) Женеви́евой Стеббинс.
- 6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
 - 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 - + 4) упражнения на растягивание.
- 7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...
 - 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
 - 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
 - 3) развитие физических качеств;
 - + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.
- 8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
 - 1) постепенное увеличение ЧСС;
 - 2) увеличение температуры тела (разогревание);
 - + 3) снижение процессов метаболизма;
 - 4) снижение возможности возникновения травм.
- 9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
 - 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
- 10. К средствам аэробики не относятся:
 - 1) элементы различных танцев;
 - 2) элементы основной гимнастики;
 - + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
 -) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Конспекты занятий (тема по выбору)

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).

Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).

Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырк/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики.

Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.

Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.

Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики.

Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ 1) Джеймс Нейсмит;

2) Карим Абдул Джаббар;

3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;

- 2) 3;

+ 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

+ 2) 2;

- 3) 3.
- 4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
 - 1) 3;
 - + 2) 5;
 - 3) 8.
- 5. Как называется игра в уличный баскетбол?
 - 1) пейнтбол;
 - + 2) стритбол;
 - 3) фитбол.
- 6. Нарушение правил в баскетболе называется:
 - + 1) фол;
 - 2) подкат;
 - 3) аут.
- 7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
 - 1) 1980;
 - + 2) 1972;
 - 3) 1976.
- 8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
 - 1) 6;
 - + 2) 5;
 - 3) 4.
- 9. Высота кольца в баскетболе.
 - 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
- 10. Размеры площадки в баскетболе:
 - + 1) 28*15;
 - 2) 29*15;
 - 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.

Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.

Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.

Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.

Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении.

Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.

Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Конспект занятий (тема по выбору)

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6

2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.

14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).

40. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», нападающие удары, парные игры).
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольны й теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева –	6	5

	справа, кол-во раз		
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за	40 / 40	30 / 20

	головой - количество раз		
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Виды легкой атлетики	Бег, прыжки, метания, многоборья	УК-7
2	Виды прыжков в легкой атлетике	Прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки в высоту, прыжок с шестом.	УК-7
3	Виды бега на короткие дистанции:	Бег на 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	УК-7
4	Виды бега на длинные дистанции:	Бег на 3000 м, 5000 м и 10 000 м.	УК-7
5	Виды бега на средние дистанции:	Бег на 800 м.; 1500 м.; 3000 метров с препятствиями.	УК-7
6	Виды метаний в легкой атлетике	Метания копья, диска, молота, толкание ядра.	УК-7
7	Основные ошибки при игре в баскетбол	Пробежка; двойное ведение; аут; прыжок с места с мячом в руках; фол.	УК-7
8	Физические качества, необходимые баскетболисту	Сила, ловкость, гибкость, общая и скоростно-силовая выносливость, координация, быстрота.	УК-7
9	Оборудование, инвентарь для баскетбола	Площадка, баскетбольные фермы (щиты, кольца), мячи.	УК-7
10	Основные правила игры в баскетбол регламентируют:	Время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры.	УК-7
11	Основные положения баскетбола:	Начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок.	УК-7
12	Основные ошибки при игре в волейбол:	Заступ на с лицевую линию при подаче; атака со второй линии; касание сетки; блокирование подачи; двойное касание мяча; более трех касаний мяча.	УК-7
13	Физические качества, необходимые волейболисту	Взрывная сила; прыгучесть; быстрота перемещения; скоростная, прыжковая и игровая выносливость; быстрая двигательная реакция; ловкость.	УК-7
14	Оборудование и инвентарь для игры в волейбол	Площадка, волейбольные стойки, сетка, мячи.	УК-7
15	Основные ошибки при подаче в настольном теннисе:	Выполнение подачи с руки; выполнение подачи по восходящему мячу; не попадание мяча в стол соперника; не попадание мяча в свой стол.	УК-7
16	Физические качества, необходимые игроку в настольный теннис	Быстрота одиночного движения и темп движений, скоростная выносливость, ловкость и координация, гибкость.	УК-7
17	Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.	Площадка, стол теннисный, сетка, ракетки, мячи.	УК-7

18	Приемы самостраховки в борьбе.	Кувырок вперед через голову; падение вперед; падение на спину; перекат на спине; кувырок через плечо.	УК-7
19	Физические качества, необходимые борцу	Скоростно-силовые качества, выносливость к мышечной работе с различной интенсивностью.	УК-7
20	Виды спортивной борьбы	Вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо.	УК-7
21	Оборудование и форма для занятий основными видами спортивной борьбы	Ковер для борьбы (татами), спортивная форма борца (трико/кимоно).	УК-7
22	Какие виды спорта включены в понятие «атлетизм»	Тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, армреслинг, бодибилдинг.	УК-7
23	Физические качества, необходимые для занятий атлетической гимнастикой	Сила, взрывная сила, силовая выносливость, координация.	УК-7
24	Средства, применяемые на занятиях по атлетической гимнастике	Силовые упражнения: - с собственным весом; - с использованием тренажеров; - с использованием отягощений.	УК-7
25	Профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, страховка, исправность оборудования, рациональное размещение снарядов и тренажеров в спортивном зале.	УК-7
26	Задачи аэробики:	Повышение функциональных возможностей и физических качеств.	УК-7
27	Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, соответствие пропускной способности спортивного зала количеству занимающихся.	УК-7
28	Виды спортивной акробатики:	Прыжковая акробатика; парная и групповая акробатика.	УК-7
29	Перечислить базовые упражнения-элементы акробатики:	Перекаты, кувырки, равновесия, прыжки.	УК-7
30	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.	Форма одежды соответствующая погодным условиям, исправность оборудования и инвентаря.	УК-7
31	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
32	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
33	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7

34	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
35	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
36	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
37	Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.	Последовательное проведение общеподготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по легкой атлетике.	УК-7
38	Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.	Последовательное проведение общеподготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по волейболу.	УК-7
39	Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.	Последовательное проведение общеподготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по настольному теннису.	УК-7
40	Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.	Последовательное проведение общеподготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по спортивной борьбе.	УК-7
41	Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.	Последовательное проведение общеподготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по атлетизму.	УК-7
42	Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.	Последовательное проведение общеподготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по аэробике.	УК-7
43	Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.	Последовательное проведение общеподготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по баскетболу.	УК-7
44	Способы дозирования нагрузки.	Изменение количества повторений и подходов, амплитуды движений, темпа выполнения упражнений, исходных положений, пауз отдыха.	УК-7

45	Методы функционального контроля состояния организма.	Измерение и оценка частоты сердечных сокращений, частоты дыхания в покое и после нагрузки.	УК-7
46	Методы контроля физического развития организма.	Оценка массо-ростовых показателей, окружностей частей тела, динамометрия.	УК-7
47	Основные правила игры в волейбол регламентируют:	Количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков.	УК-7
48	Основные технические действия в настольном теннисе:	Подача, защитные удары (подрезка), нападающие удары (накаты), парные игры.	УК-7
49	Основные технические действия в волейболе:	Подача (снизу, сверху, планер), передача, прием мяча, одиночный и групповой блок.	УК-7
50	Основные технические действия в баскетболе:	Ведения мяча, передачи и броски.	УК-7
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике: 1) бег, стрельба, фехтование; 2) бег, плавание, кросс, прыжки; 3) кросс, метание, прыжки; 4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.	4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба	УК-7
52	Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе? 1) нижнее; 2) нижне-боковое; 3) верхнее; 4) без вращения.	3) верхнее	УК-7
53	Подача в настольном теннисе считается верной если: 1) удар выполняется по восходящему мячу; 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу; 3) выполняются дополнительные шаги 4) не был произведен удар.	2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу	УК-7
54	Родина волейбола: 1) США; 2) Куба; 3) Бразилия.	1) США	УК-7
55	Считается ли ошибкой в волейболе, если мяч был отбит ногой: 1) да; 2) нет; 3) любое касание запрещено.	2) нет	УК-7

56	Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику? 1) толчок; 2) жим лежа; 3) рывок.	2) жим лежа	УК-7
57	Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике: 1) = 10; 2) = 20; 3) = 30; 4) более 40.	4) более 40	УК-7
58	В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного? 1) проведение болевых приемов; 2) переводение бросковой техники; 3) проведение ударной техники	3) проведение ударной техники	УК-7
59	Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике: 1) общеразвивающие упражнения; 2) ходьба; 3) бег и прыжки; 4) упражнения на растягивание	4) упражнения на растягивание	УК-7
60	Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть в аэробике преследует следующие цели»: 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС; 3) увеличение тонуса основных мышечных групп; 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.	2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС	УК-7
61	Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры? - 1) 3; + 2) 5; - 3) 8.	2) 5	УК-7
62 1	Высота кольца в баскетболе. 1) 3,15; 2) 3,05; 3) 2,03.	2) 3,05	УК-7

63	К элементам индивидуальной акробатики относят: 1) шпагаты, мосты, вращения; 2) поддержки; 3) прыжки; 4) танцевальные акробатические элементы.	1) шпагаты, мосты, вращения	УК-7
64	Равновесие на одной ноге «ласточка» 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы; 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч; 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен; 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.	2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч	УК-7
65	Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы: 1) 10000 м.; 2) 30000 м.; 3) 42195 м.; 4) 40500 м.	3) 42195 м.	УК-7
66	Счет в партиях в настольном теннисе считается верным: 1) 8 : 10; 2) 9 : 10; 3) 11: 13; 4) 0 : 6.	3) 11: 13	УК-7
67	Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга): 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.	4) 7	УК-7
68	Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход подачи: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.	1) 2	УК-7

69	Высота мужской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 3 м 05 см; 3) 2 м 43 см.	3) 2 м 43 см	УК-7
70	Высота женской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 2 м 10 см; 3) 2 м 50 см.	1) 2 м 24 см	УК-7
71	Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме): 1) 3; 2) 2; 3) 5.	3) 5	УК-7
72	Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий в волейболе? 1) 3; 2) 4; 3) 2.	1) 3	УК-7
73	Размер волейбольной площадки: 1) 10 x 15; 2) 9 x 18; 3) 12 x 16.	2) 9 x 18	УК-7
74	Какую функцию выполняет либеро в волейбольной команде: 1) нападение; 2) защиты; 3) блокирования.	2) защиты	УК-7
75	Гиревой спорт направлен на развитие: 1) силовой выносливости; 2) взрывная сила; 3) скоростно-силовая выносливость.	1) силовой выносливости	УК-7
76	Количество поднятых штанг определяется: 1) интенсивностью; 2) объемом; 3) вариантноcтью.	2) объемом	УК-7
77	Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме... 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний; 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции; 3) развитие физических качеств; 4) достижение высоких результатов в виде спорта	4) достижение высоких результатов в виде спорта	УК-7

78	Нарушение правил в баскетболе называется: 1) фол; 2) подкат; 3) аут.	1) фол	УК-7
79	Как называется игра в уличный баскетбол? 1) пейнтбол; 2) стритбол; 3) фитбол.	2) стритбол	УК-7
80	Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта: 1) 4 - 6; 2) 1 – 3; 3) 6 - 10.	2) 1 – 3	УК-7
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
81	Упражнения для развития силы мышц верхнего плечевого пояса	Отжимания, подтягивания, упражнения с отягощениями	УК-7
82	Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса	Поднимание туловища из положения лежа, поднимание ног из положения лежа, поднимание ног в висе на перекладине	УК-7
83	Упражнения для развития силы мышц ног	Приседания, приседание с отягощением, выпады.	УК-7
84	Упражнений для развития силы мышц спины	Поднимание туловища из положения лежа на животе, становая тяга	УК-7
85	Упражнения для развития гибкости позвоночника	Наклоны вперед, наклоны в стороны, скручивания, наклоны назад	УК-7
86	Упражнения для развития гибкости плечевых суставов	Различные круговые движения в плечевых суставах, руки в «замок» за спиной – наклон вперед, руки вперед	УК-7
87	Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов	Круговые движения в тазобедренных суставах, глубокие выпады, перекаты в выпаде с правой-на левую –на правую	УК-7
88	Упражнения для развития координационных способностей	Упражнения с мячами, ходьба по скамейке (бревну), различные сочетания одновременных движений рукам и ногами	УК-7
89	Упражнения для развития вестибулярного аппарата	Повороты на 360° на месте и в движении, удержание равновесия на одной ноге, передвижения с закрытыми глазами	УК-7
90	Упражнений для развития равновесия	Различные равновесия на одной ноге, стойки и ходьба по ограниченной опоре	УК-7
91	Упражнения для развития скоростных качеств	Бег на 20 м - 30 м; челночный бег; упражнения на скорость реакции	УК-7
92	Упражнения для развития выносливости	Длительное выполнение циклических упражнений (ускоренная ходьба, бег, велоспорт, плавание, гребля, лыжные прогулки, пробежки на коньках)	УК-7

93	Упражнений для снятия утомления при длительной статической работе в положении сидя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами	УК-7
94	Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами	УК-7
95	Упражнения для снятия утомления при тяжелом физическом труде	Встряхивающий движения рук и ног; круговые движения плечевых суставов, соединяя лопатки; релаксация в положении лежа или сидя	УК-7
96	Упражнений для снятия утомления при высоком нервно-эмоциональном напряжении	Дыхательные упражнения, аутотренинг, ОРУ под музыкальное сопровождение, релаксации	УК-7
97	Упражнения для снятия утомления при длительном напряжении зрительного анализатора	Гимнастика для глаз, повороты и наклоны головы в медленном темпе	УК-7
98	Упражнения для улучшения вентиляции легких при длительной работе в загазованных помещениях	Прогулки на свежем воздухе, дыхательные упражнения в сочетании с ОРУ	УК-7
99	Упражнения для улучшения самочувствия во вне рабочее время.	Рекреативные виды физической культуры: походы, прогулки, хобби, спортивные игры и мероприятия спортивно-развлекательной направленности.	УК-7
100	Упражнения для быстрого вработывания в начале рабочего дня.	Потягивания, легкие наклоны и повороты туловища, круговые движения в плечевых суставах	УК-7

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме теоретических вопросов, тестовых заданий, практических и/или ситуационных заданий

Данные формы контроля позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) «Организация туристской деятельности»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

А.Г. Досова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм направленность (профиль) «Организация туристской деятельности».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Е.Н. Антамошкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал	1

	3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
2	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсеечения лишнего 4) копирования чужих разработок	1
3	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
4	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
5	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? 1) наступательную 2) оборонительную	2

	3) фокусирования 4) диверсификации	
6	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
7	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
8	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
9	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
10	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.

- А. + Образование, наука, экономика, технологии
- В. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
- С. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии

2. Левередж в инновационной деятельности – это:

- А. - Вспомогательный элемент управления рисками
- В. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
- С. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей

3. Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.

- А. - Третья
- В. + Четвертая
- С. - Пятая

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

- А. - Теория цикличности общественного развития
- В. - Теория промышленно-капиталистических циклов
- С. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:

- А. - Технологических кластеров
- В. + Инновационных программ
- С. - Научно-практических лабораторий

Тема 2. Инновация как объект менеджмента.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.

- A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
- B. + НИОКР по созданию продукта
- C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

2. Операционная инноватика преследует цель:

- A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
- B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
- C. - Исследования новейших технологий

3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:

- A. - Инновационные идеи и инновационный климат
- B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
- C. + Инновационный климат и инновационный потенциал

4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.

- A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
- B. + Государственные, региональные, отраслевые
- C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:

- A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
- B. - Разработки инновационного плана
- C. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:

- A. -Преимущества стратегического характера
- B. -Увеличение рентабельности предприятия
- C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
- D. -Специальные льготы и льготы

2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает

- A. -руководитель
- B. -учредитель
- C. +рынок
- D. -конкуренты

3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам

- A. -рынок новаций (новшеств);
- B. -рынок инновационного предпринимательства;
- C. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг

- A. +инновационная деятельность
- B. -инновационный менеджмент
- C. -инновационный ресурс

5. Левереджем в инновационной деятельности является

- A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
- B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата

- С. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
 - А. - Минимизация громоздких математических вычислений
 - В. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
 - С. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:
 - А. - Точка безубыточности
 - В. + Безрисковая зона
 - С. - «Белое пятно» управления
3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.
 - А. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
 - В. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
 - С. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР
4. Диффузия инноваций – это:
 - А. - Способность к генерированию инновационных решений
 - В. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
 - С. + Распространение и тиражирование инноваций
5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
 - А. - Состав исполнителей
 - В. - Целевая направленность
 - С. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в ...
 - А. -ресурсный блок
 - В. -функциональный блок
 - С. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
 - Д. -организационный блок
 - Е. -блок управления
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.
 - А. -климат
 - В. -стратегия
 - С. -политика
 - Д. -среда
 - Е. +потенциал
3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.
 - А. -внешней и внутренней
 - В. -изменения внутренней
 - С. +изменения внешней
4. Инновационный потенциал организации это –
 - А. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
 - В. -готовность организации к стабильной производственной деятельности

- С. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте
5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — ... подход.
- А. -ситуационный
 - В. -системный
 - С. +целевой

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
- А. - Ортогональных треугольников
 - В. - Мальтуса
 - С. + Монте-Карло
2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
- А. + 10 лет
 - В. - 25 лет
 - С. - 2 года
3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковей отдел (подразделение) предприятия?
- А. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
 - В. - Является тайным и/или засекреченным производством
 - С. + Является специализированным и автономно управляемым производством
4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
- А. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
 - В. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
 - С. - В определении критериев рисков
5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- А. - Альтернативность при принятии инновационных решений
 - В. + Неопределенность течения инновационных процессов
 - С. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. К формам стратегических альянсов относятся:
- А. - приобретения акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
 - В. - заказ НИОКР
 - С. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР
2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
- А. - 50 %
 - В. - 10 %
 - С. + 80 %
3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
- А. - российская авиакомпания
 - В. - зарубежная авиакомпания
 - С. + государство
4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
- А. - мышление, анализ, креатив
 - В. +память, сотрудничество, творчество
 - С. - сопоставление, сравнение, сочетание
5. Фундаментальные исследования осуществляются:
- А. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
 - В. - из коммерческого источника на безвозвратной основе

С. - из государственного бюджета на возвратной основе

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

А. - Данный товар никем не запатентован ранее

В. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

С. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

А. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

В. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

С. - Идеи; песни; картографическая продукция

3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

А. - Международное агентство по защите авторских прав

В. + Всемирная организация интеллектуальной собственности

С. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

4. Основными характеристиками изобретения являются:

А. - Полезность для широких слоев общества, инновационность

В. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень

С. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

А. - Распределение Пуассона

В. - Распределение Бернулли

С. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	51-60 % правильных ответов
(2 балла)	41-50% правильных ответов
(1 балл)	31-40% правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Задачи (типовые) для контрольной работы

Задание 1. Специалисты считают, что в мировом хозяйстве появился ряд длительных тенденций. Основными среди них являются:

- возрастание значимости сложных системных производственных продуктов высокой наукоемкости, создание которых требует формирования не менее сложных межотраслевых комплексов крупных многоотраслевых научно-производственных высокотехнологичных корпоративных структур;
- смещение внимания в управлении нововведениями с отдельных инноваций на создание их систем и системного использования;
- усиление интеграции науки, образования, производства и рынка;
- усложнение и рост согласованного комплексного ресурсного обеспечения при продвижении к инновационному типу развития национальной экономики.

Проанализируйте на основе использования данных о региональных особенностях развития, данных статистики и периодики соответствие развития национальной экономики РФ общемировым тенденциям. Сделайте выводы и прогнозы.

Задание 2. Ряд экономистов считает, что инновационная экономика – это не что иное, как национальная реакция государства и населения на значительные ограничения, возникающие на пути экономического роста (например, увеличение и снижение цен на нефть и другие энергоносители) или на изменение «правил игры» на мировом рынке (установление повышенных таможенных тарифов, квот и т.д.) Как вы думаете, насколько это утверждение верно? Приведите примеры и обоснуйте свой ответ.

Задание 3. Профессор Кристофер Рид и его коллеги с химической кафедры университета Калифорнии создали самую мощную в мире кислоту, которая по мере в миллион раз мощнее концентрированной серной кислоты. Состав, названный карборановой кислотой, является первой «суперкислотой», которую можно хранить в пробирке, тогда как предыдущий рекордсмен разъедал стекло. Она более чем в 100 трлн. Раз кислее, чем обычная вода. В качестве практического применения «суперкислота» могла бы использоваться для близкого изучения прежде неуловимых химикалий или же для оказания помощи химической промышленности в более эффективном управлении реакциями. Относится ли данное открытие к инновации и если да, то почему?

Задание 4. Финны готовятся к тому, что основным источником энергии для их экономики станет биотопливо. Это произойдет лет через 20, когда нефть и газ значительно подорожают. В Финляндии построен самый большой в мире завод по переработке биомассы и выработке энергии из биоотходов – AlholmensKraft. Производство работает на отходах деревообрабатывающей отрасли, которые собираются и упаковываются машинами Timberjack. Мощность завода – 1,3 ТВт/ч электроэнергии и 0,6 ТВт/ч тепловой энергии. Финские ученые полагают, что будущее энергетики – это производство энергии из более широкого спектра биологических отходов, а также из этанола, получаемого как естественным путем, так и искусственным. В Финляндии уже запускаются проекты по производству биотоплива. Так, ведущие финские компании FortumOil и Gas объявили о подготовке по производству дизельного топлива на основе растительного и животных жиров путем обработки их водородом. Составьте классификационное описание данной инновации

Задание 5. Появился новый продукт на косметическом рынке – пластыри красоты, накладываемые на веки. Они представляют собой полоски (подушечки) из особого материала, пропитанного увлажняющим, противоотечным, питательным или другими средствами. Пластыри сглаживают мелкие морщинки. Восстанавливают упругость кожи вокруг глаз, освежают уставшую кожу, снимают отечность. Время воздействия пластыря составляет от 10 до 30 мин. Пластыри быстро и эффективно приводят в порядок кожу вокруг глаз. Пластырь абсолютно безопасен, очень компактен и имеет всего одно ограничение - возрастное: как и все активные

косметические средства, его можно использовать после 25-30 лет. Составьте классификационное описание данной инновации.

Задание 6. «... каждые 9 из 10 фирм в качестве отправной точки своих дизайнерских разработок используют товары конкурентов. Половине фирм эти товары служат в качестве источников идей. Чуть меньше половины фирм (46%) заявили, что приспосабливают для себя товары конкурентов или пытаются усовершенствовать их, 6% фирм признали, что просто копируют эти товары»². К какой группе инноваций относятся разработки 90% фирм? Ответ обосновать.

Задача 7. Заполните аналитическую таблицу.

Правовая охрана изобретений, промышленных образцов и полезных моделей в РФ

Объекты промышленной собственности	Краткая характеристика	Условия предоставления правовой охраны	Наименование охранного документа	Срок действия охранного документа
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Задача 8. В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защищать следующие результаты инновационной деятельности? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности? - новая компьютерная программа распознавания образов; - новый дизайн контактных линз; - новый метод найма персонала; - принципиально новая разновидность стирального порошка; - новая технология дистанционного обучения; - принципиально новый тип электронного носителя информации; - оригинальный рецепт приготовления торта.

Задача 9. Оценить стоимость лицензии на изобретение, используя следующие данные. Объем продаж товаров, изготовленных на старом оборудовании, равен 10 000 ед. в год. Цена единицы товара при этом составляет 8 500 руб. Применение нового оборудования позволяет снизить цену на 10 %, а объем производства увеличить на 40 % от первоначального. Норма чистой прибыли принимается равной 0,15. Предполагаемый срок продаж – 5 лет. Межбанковская процентная ставка равна 12 % годовых, ожидаемый среднегодовой темп прироста инфляции за всю длительность операции составит 8,5 %, премия за риск – 16 % годовых.

Задача 10. По приобретаемому патенту предполагается в течение пяти лет производить и реализовывать продукцию. Объем продаж в конце первого года составит 20 млн. руб. Постоянное годовое приращение объема продаж отрицательно и равно (-400) тыс. руб. Роялти составляет 5 % от каждого годового объема продаж. Расходы, связанные с обеспечением лицензии, составляют 4 % от современной стоимости всех годовых роялти. Ставка дисконтирования принимается равной 20 % годовых. Оценить цену лицензии на патент методом освобождения от роялти.

Задача 11. Определить ставку роялти при заключении договора о передаче ноу-хау. Рентабельность продукции 20 %, коэффициент долевого участия 10 %.

Задача 12. Определить разумный уровень коэффициента долевого участия, если изобретение относится к уникальному. Рентабельность 40 %. Стандартная ставка роялти 5 %.

Задача 13. Разработать фирменное наименование и товарный знак организации

Задача 14. Оценка инновационного климата территории (на примере Волгоградской области). Оценить возможности и угрозы для инновационного бизнеса, приобрести навыки оценки инновационного потенциала региона.

Задача 15. Определение стратегической инновационной позиции предприятия, которая определяется при совместном рассмотрении внутренней и внешней среды, т.е. инновационного потенциала и инновационного климата.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
«Зачтено»	Практические задания решены верно. Выводы сформулированы. Работа выполнена творчески, самостоятельно.
«Незачтено»	Задачи не решены. Выводы не сформулированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины. Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Использование экономической терминологии и аббревиатур (2); 2. Логичность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-40	41-45	46-60

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

- Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
 - +Образование, наука, экономика, технологии
 - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
 - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
- Леввередж в инновационной деятельности – это:
 - Вспомогательный элемент управления рисками
 - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
 - +Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
- Рутинизация технологии – это ... стадия жизненного цикла технологической инновации.
 - Третья
 - +Четвертая
 - Пятая
- Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

- а) Теория цикличности общественного развития
 - б) Теория промышленно-капиталистических циклов
 - в) +Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности
5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:
- а) Технологических кластеров
 - б) +Инновационных программ
 - в) Научно-практических лабораторий
6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
- а) Проведение маркетинговых и рыночных исследований
 - б) +НИОКР по созданию продукта
 - в) Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
7. Операционная инноватика преследует цель:
- а) +Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
 - б) Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
 - в) Исследования новейших технологий
8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
- а) Инновационные идеи и инновационный климат
 - б) Инновационный капитал и инновационные идеи
 - в) + Инновационный климат и инновационный потенциал
9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
- а) Отраслевые, корпоративные, цеховые
 - б) + Государственные, региональные, отраслевые
 - в) Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
- а) Исследования глубины и ширины целевого рынка
 - б) Разработки инновационного плана
 - в) +Поисковых научно-исследовательских работ
11. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
- а) Преимущества стратегического характера
 - б) Увеличение рентабельности предприятия
 - в) +Рост издержек хозяйственной деятельности
 - г) Специальные выгоды и льготы
12. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает
- а) руководитель
 - б) учредитель
 - в) +рынок
 - г) конкуренты
13. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам
- а) рынок новаций (новшеств);
 - б) рынок инновационного предпринимательства;
 - в) +рынок ресурсов
 - г) рынок инвестиций
14. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг
- а) +инновационная деятельность
 - б) инновационный менеджмент
 - в) инновационный ресурс

15. Левереджем в инновационной деятельности является
- а) +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
 - б) фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
 - в) фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата
16. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
- а) Минимизация громоздких математических вычислений
 - б) +Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
 - в) Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации
17. 17. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:
- а) Точка безубыточности
 - б) + Безрисковая зона
 - в) «Белое пятно» управления
18. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.
- а) +Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
 - б) Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
 - в) Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР
19. Диффузия инноваций – это:
- а) Способность к генерированию инновационных решений
 - б) Продажа объектов интеллектуальной собственности
 - в) +Распространение и тиражирование инноваций
20. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
- а) Состав исполнителей
 - б) Целевая направленность
 - в) +Сроки, ресурсы, исполнители
21. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в ...
- а) ресурсный блок
 - б) функциональный блок
 - в) +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
 - г) организационный блок
 - д) блок управления
22. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) ... организации.
- а) климат
 - б) стратегия
 - в) политика
 - г) среда
 - д) +потенциал
23. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения ... среды.
- а) внешней и внутренней
 - б) изменения внутренней
 - в) +изменения внешней
24. Инновационный потенциал организации это –
- а) +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели

- б) готовность организации к стабильной производственной деятельности
 - в) мера готовности организации к участию в инновационном проекте
25. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — ... подход.
- а) ситуационный
 - б) системный
 - в) +целевой
26. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
- а) Ортогональных треугольников
 - б) Мальтуса
 - в) +Монте-Карло
27. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
- а) +10 лет
 - б) 25 лет
 - в) 2 года
28. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковому отдел (подразделение) предприятия?
- а) Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
 - б) Является тайным и/или засекреченным производством
 - в) +Является специализированным и автономно управляемым производством
29. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
- а) +В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
 - б) В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
 - в) В определении критериев рисков
30. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
- а) Альтернативность при принятии инновационных решений
 - б) +Неопределенность течения инновационных процессов
 - в) Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
31. К формам стратегических альянсов относятся:
- а) приобретения акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
 - б) заказ НИОКР
 - в) +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР
32. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
- а) 50 %
 - б) 10 %
 - в) +80 %
33. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
- а) российская авиакомпания
 - б) зарубежная авиакомпания
 - в) +государство
34. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
- а) мышление, анализ, креатив
 - б) +память, сотрудничество, творчество
 - в) сопоставление, сравнение, сочетание
35. Фундаментальные исследования осуществляются:
- а) +из государственного бюджета на безвозвратной основе
 - б) из коммерческого источника на безвозвратной основе
 - в) из государственного бюджета на возвратной основе
36. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
- а) Данный товар никем не запатентован ранее

- б) У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
 - в) +В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
37. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
- а) +Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
 - б) Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
 - в) Идеи; песни; картографическая продукция
38. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
- а) Международное агентство по защите авторских прав
 - б) +Всемирная организация интеллектуальной собственности
 - в) Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
39. Основными характеристиками изобретения являются:
- а) Полезность для широких слоев общества, инновационность
 - б) +Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
 - в) Уникальные технические характеристики, оригинальность
40. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
- а) Распределение Пуассона
 - б) Распределение Бернулли
 - в) +Распределение Гаусса

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

41. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
- а) +Повышение инновационной активности организации
 - б) Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
 - в) Рост творческого потенциала организации
 - г) Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
42. Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:
- а) Диффузия инноваций
 - б) +Разработка и модификация продуктов
 - в) Проведение поисковых НИР
 - г) Коммерциализация новаций
43. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
- а) +Инновационная активность
 - б) Инновационная деятельность
 - в) Инновационный потенциал
 - г) Организационно-технический уровень производства
44. Что не относится к элементам инновационной системы организации
- а) Цели и инновации
 - б) Инновационный процесс и его участники
 - в) Технология и организационная структура инновационной деятельности
 - г) +Правовое обеспечение инновационной деятельности
45. Не является компонентами инновационной макросреды (далее окружение):
- а) +Ресурсное обеспечение инновационного процесса
 - б) Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
 - в) Инвестиционный климат

г) Демографическая ситуация

46. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):

а) +Организационная культура

б) Давление потребителей

в) Условия отраслевой конкуренции

г) Ресурсное обеспечение инновационного процесса

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

47. Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб

Ответ: Учетная ставка прибыли: $(5-15\%*10)/10=0,35$

48. Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.

Ответ:

$$\left(\frac{1}{(1+0,25)} + \frac{1}{(1+0,25)^2} \right) - 100 = 8 \text{ млн. руб.}$$

49. Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.

Ответ: Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % ($46/30 = 1,5 \%$), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % ($20 + 1 = 21 \%$, $20 + 2 = 22 \%$)

Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:

$$21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5 \%$$

50. Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.

Ответ:

$$Ц = \frac{ч}{n} - К$$

где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.

$$\text{Цена фирмы 1: } \frac{100}{0,2} - 80 = 420$$

$$\text{Цена фирмы 2: } \frac{200}{0,2} - 300 = 700$$

Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.

51. Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска

акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.

Ответ:

Цена покупки акций фирмы составит:

$$\frac{10 \times 120}{100} = 12$$

Меновое отношение равно:

$$\frac{12}{80} = 0,15$$

Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:

$$0,15 \times 200 = 30$$

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее

количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: Обоснование: _____ _____	1
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства Ответ: Обоснование: _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: Обоснование: _____ _____	1
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал 3) организационная инновационная культура 4) органы правопорядка	23

	5) контрагенты; 6) демография. Ответ: Обоснование: 																			
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы; 3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: Обоснование: 	234																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4. псевдоинновации</td><td>Г. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr><tr><td></td><td>Д. это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения	3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	4. псевдоинновации	Г. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники		Д. это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований																			
2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения																			
3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров																			
4. псевдоинновации	Г. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники																			
	Д. это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности																			
1	2	3	4																	
7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3. итоговый результат создания и</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr></table>	1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.	2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	3. итоговый результат создания и	В. Шумпетер И.	1В2А3Б4Г												
1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.																			
2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.																			
3. итоговый результат создания и	В. Шумпетер И.																			

	<table><tr><td>освоения принципиально нового модифицирован ного средства...</td><td></td></tr><tr><td>4. планирование</td><td>Г. принятие финансового плана</td></tr><tr><td></td><td>Д. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	освоения принципиально нового модифицирован ного средства...		4. планирование	Г. принятие финансового плана		Д. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	1	2	3	4									
освоения принципиально нового модифицирован ного средства...																				
4. планирование	Г. принятие финансового плана																			
	Д. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение																			
1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. первая</td><td>А. использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2. вторая</td><td>Б. использование энергии воды</td></tr><tr><td>3. третья</td><td>В. развитием ж/д транспорта</td></tr><tr><td>4. инновации второй волны</td><td>Г. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr><tr><td></td><td>Д. копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. первая	А. использование электроэнергии	2. вторая	Б. использование энергии воды	3. третья	В. развитием ж/д транспорта	4. инновации второй волны	Г. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта		Д. копирование уже существующих на рынке продуктов	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. первая	А. использование электроэнергии																			
2. вторая	Б. использование энергии воды																			
3. третья	В. развитием ж/д транспорта																			
4. инновации второй волны	Г. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта																			
	Д. копирование уже существующих на рынке продуктов																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2. прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3. опытно-конструкторские работы</td><td>В. создание нового продукта</td></tr><tr><td>4. улучшающие</td><td>Г. мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td>Д. оценка состояния работ по проекту</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. фундаментальные исследования	А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов	2. прикладные исследования	Б. экспериментальная или теоретическая работа	3. опытно-конструкторские работы	В. создание нового продукта	4. улучшающие	Г. мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла		Д. оценка состояния работ по проекту	1	2	3	4					1Б2А3В4Г
1. фундаментальные исследования	А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов																			
2. прикладные исследования	Б. экспериментальная или теоретическая работа																			
3. опытно-конструкторские работы	В. создание нового продукта																			
4. улучшающие	Г. мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла																			
	Д. оценка состояния работ по проекту																			
1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. по уровню новизны</td><td>А. первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономически</td></tr><tr><td>4. базисные</td><td>Г. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td>Д. соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>	1. по уровню новизны	А. первичные и вторичные	2. по сфере применения	Б. стратегические и адаптационные	3. по причинам поведения	В. технологические и экономически	4. базисные	Г. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники		Д. соперничество между имеющимися конкурентами	1А2В3Б4Г								
1. по уровню новизны	А. первичные и вторичные																			
2. по сфере применения	Б. стратегические и адаптационные																			
3. по причинам поведения	В. технологические и экономически																			
4. базисные	Г. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники																			
	Д. соперничество между имеющимися конкурентами																			

		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кьюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев. 3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					42513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ:					Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество? Ответ: 	Оформленный результат фундаментальных прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером? Ответ: 	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как классифицируются инновации по уровню новизны? Ответ: 	Инновации подразделяются на первичные и вторичные
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как классифицируются инновации по объекту? Ответ: 	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса

развернутым ответом	(задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы