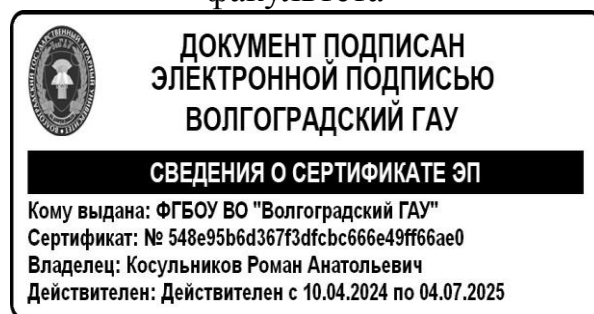


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерно-технологического
факультета



Программа
государственной итоговой аттестации
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Заведующий кафедрой,
к. псиол. н доцент

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

к.т.н., доцент

должность

А.Ю. Китов

инициалы фамилия

Программа государственной итоговой аттестации согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям), (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры
«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н., доцент

должность

А.Ю. Китов

инициалы фамилия

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины одобрены методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

должность

О.А. Федорова

инициалы фамилия

1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки (специальности).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Основная задача проведения государственного экзамена – продемонстрировать умение обучающегося применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки обучающегося и имеет своей основной целью закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающегося и применение их при решении конкретных научных, технических, технологических, социально-экономических, производственных задач.

2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается степень освоения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА*	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	-	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-	+

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-	+
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-	+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	-	+
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-	+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	-	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	-	+
ПК-1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	+	+
ПК-2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	+	+
ПК-3	Разработка программно-методического обеспече-	+	+

	ния учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
ПК-4	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	+	+
ПК-5	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	+	+

3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель государственной экзаменационной комиссии и не менее 4 членов комиссии. Всего в составе государственной экзаменационной комиссии должно быть не более 6 членов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии). Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора Университета назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме; г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной

итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие

у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

4.1 Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса» :

наименование направленности (профиля) программы

проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в форме междисциплинарного экзамена.

В программу государственного экзамена включаются вопросы и задания по следующим дисциплинам

Код компетенции	Дисциплины выносимые на государственный экзамен
ПК-1	Б1.В.03 Освоение дисциплин по технике и технологическим процессам в АПК Б1.В. 07 Освоение дисциплин по перерабатывающим комплексам сельскохозяйственной продукции Б1.В.09 Андрогогика Б1.В.11 Методика профессионального обучения Б1.В.ДВ.02.01 Освоение дисциплины "Тракторы и автомобили" Б1.В.ДВ.02.02 Освоение дисциплин по основам теории, конструкции тракторов и автомобилей
ПК-2	Б1.В.11 Методика профессионального обучения Б1.О.25 Практическое обучение
ПК-3	Б1.В.04 Педагогическая инноватика Б1.В.12 Частные методики Б1.О.27 Основы педагогического дизайна
ПК-4	Б1.В.02 Речевые коммуникации в педагогической деятельности Б1.В.06 Психодиагностика Б1.В.05 Конфликтология Б1.В.08 Основы педагогического мастерства Б1.В.10 Освоение дисциплин по современным технологиям в АПК
ПК-5	Б1.В.05 Конфликтология Б1.О.26 Педагогические технологии

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам включённым в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной / письменной форме по вопросам и заданиям, включённым в экзаменационные билеты. Экзаменационный билет выбирается обучающимся случайным образом. В каждом экзаменационном билете содержатся вопросы и задания по дисциплинам, охватывающим все выносимые на государственный экзамен компетенции и позволяющим оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки). Допустимо также проведение государственного экзамена с применением электронного обучения в форме удаленного компьютерного тестирования с использованием системы дистанционного обучения. Удаленное компьютерное тестирование включает в себя решение обучающимися различных типов заданий, входящих в программу государственного экзамена и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

На государственном экзамене допускается использование обучающимся нормативной и справочной литературы. На государственном экзамене запрещается использование обучающимся любых технических средств (за исключением калькулятора). Продолжительность государственного экзамена составляет не более 90 минут / часа(ов).

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день его проведения / на следующий рабочий день после дня его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Порядок объявления результатов государственного экзамена зависит от формы проведения государственного экзамена, которая определена образовательной программой.

4.2 Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

4.2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный

экзамен Типовые контрольные задания,
выносимые на государственный экзамен

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Задание 1-30	Задание 151-180	Задание 301-330
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Задание 31-60	Задание 181-210	Задание 331-360
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Задание 61-90	Задание 211-240	Задание 361-390

ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Задание 91-120	Задание 241-270	Задание 391-420
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Задание 121-150	Задание 271-300	Задание 421-450

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ПК-1

1. В 70-х годах популярным становится подход к управлению образованием с позиции ряда наук, укажите правильный вариант:

- а) социология
- б) психология
- в) философия
- г) все варианты верны

2. Когда получил широкое распространение в экономической литературе термин «организация»?

- а) в 20-е годы XX столетия
- б) в 30-е годы XX столетия
- в) в 60-е годы XX столетия
- г) в 70-е годы XX столетия

3. Цели организации должны удовлетворить такие основные требования:

- а) достижимость, конкретность, ориентация во времени
- б) достижимость и ориентация во времени в)
- ориентация во времени и конкретность г)
- достижимость и конкретность

4. Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?

- а) специалисты
- б) работники в)
- руководители г)
- министерства

5. Когда исторически возник вопрос мотивации труда?

- а) со времен появления денег
- б) со времен возникновения организаций
- в) со времен появления руководителя организации
- г) со времен зарождения организованного производства

6. Как следует понимать мотивы престижа?

а) попытки работника занять высшую должность в организации
б) попытки работника реализовать свою социальную роль взять участие в общественно важной работе

- в) попытки работника получать высокую зарплату
- г) попытки работника взять участие в общественной работе

7. Оперативные планы разрабатываются сроком

- на: а) полгода, месяц, декаду, неделю б) 1 год в) 3-5 лет г) 10 лет

8. Под планированием понимают:
- а) интеграцию видов деятельности
 - б) отдельный вид управленческой деятельности, который определяет перспективу и будущее состояние организации
 - в) перспективу развития
 - г) состояние организации
9. Организационное планирование осуществляется:
- а) только на высшем уровне управления;
 - б) на высшем и среднем уровнях управления;
 - в) на среднем уровне управления;
 - г) на всех уровнях управления;
10. К средствам мотивации труда не относятся:
- а) вознаграждения; б) проведение производственных совещаний
 - в) повышение квалификации персонала
 - г) обеспечение условий для самовыражения
11. На уверенности в том, что за определенную выполненную работу человек получит вознаграждение основывается следующая теория мотивации:
- а) справедливости
 - б) потребностей
 - в) предположений
 - г) ожиданий
12. Когда осуществляется заключительный контроль в организации?
- а) до фактического начала выполнения работ
 - б) после, выполнения запланированных работ
 - в) тогда, когда удобно коллективу
 - г) тогда, когда удобно руководителю
13. Когда осуществляется текущий контроль в организации?
- а) тогда, когда удобно коллективу б) после, выполнения запланированных работ
 - в) в ходе проведения определенных работ
 - г) тогда, когда удобно руководителю
14. Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?
- а) достижение личных целей
 - б) побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач
 - в) исполнение принятых управленческих решений г) обеспечение бесспорного влияния на подчиненного
15. Согласно модели Бавыкина, вся совокупность дохода наемного работника раскладывается на три составляющие, укажите лишнюю
- а) оклад (тарифная ставка) б) премия в) капитал г) бонус
16. К внутренней среде относятся:
- а) поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты
 - б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, технологии, групповые интересы, международная среда
 - в) цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура
 - г) планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль
17. К внешней среде организации непрямого действия относятся:
- а) поставщики, трудовые ресурсы, законы и учреждения государственного регулирования, потребители, конкуренты
 - б) состояние экономики, изменения в политике, социальная культура, технологии, групповые интересы, международная среда
 - в) цели, кадры, задачи, структура, технология, организационная культура
 - г) планы, прогнозы, организационная структура, мотивация, контроль

18. Две самые важные составляющие мотивации: а) отгулы и карьера б) зарплата и отпуск
в) зарплата и карьера г) карьера и энтузиазм

19. Как можно объяснить сущность принципа «подчиненность личного интереса общему»?

а) в организации всегда должен учитываться только личный интерес руководителей организации

б) интерес одного работника должен преобладать над интересами организации в целом

в) интерес отдельных менеджеров должен преобладать над интересами отдельных групп работников

г) в организации интересы одного работника или группы не должны преобладать над интересами организации в целом

20. Что должны отражать современные принципы

менеджмента? а) основные закономерности управления б)

основные связи, которые складываются в системе

в) основные отношения, которые складываются в системе

г) основные свойства, связи и отношения управления, которые складываются в системе

21. К показателям исполнительской дисциплины в профессиональной деятельности не относятся

а) соблюдение правил техники безопасности

б) поддержание режима конфиденциальности

в) соблюдение сроков выполнения этапов

работы г) доход

22. Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:

а) поведенческим подходом

б) процессным подходом

в) ситуационным подходом

г) системным подходом

23. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

а) проведении аттестации

б) планировании педагогической деятельности

в) написании характеристики на педагога

г) повышении квалификации

24. Среди качеств лидера коллектива выделяют

... а) высокая обучаемость б) хорошие манеры в)

предприимчивость

г) организаторские способности

25. Процесс, посредством которого руководящие и педагогические работники подтверждают, что уровень их компетенции и квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта по виду их педагогической деятельности – это ...

а) аккредитация

б) аттестация

в) диагностика

г) сертификация

26. Целью процедуры аттестации педагога является:

а) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой

б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма

в) определение срока преподавательской деятельности

г) стимулирование роста квалификации и профессионализма

27. Демократический стиль управления предполагает ...

а) ведущую роль администрации

- б) сочетание коллегиальности и единоначалия
- в) предоставление полной свободы подчиненным
- г) использование административных методов

28. Опосредованный нерегулярный вид менеджмента, который в минимальной степени регулируется положениями, правилами и инструкциями - это:

- а) профессиональная бюрократия
- б) рациональная бюрократия в)
- автократия г) командный менеджмент

29. Опосредованный регулярный вид менеджмента, где решения принимаются на основе прописанных инструкций, сводов правил и положений- это такой способ управления, как:

- а) профессиональная бюрократия
- б) рациональная бюрократия в)
- автократия г) командный менеджмент

30. Опосредованный регулярный вид менеджмент, который основывается на разграничении зон компетенции между людьми, получившими необходимую (и должным образом документированную) профессиональную подготовку, адекватную этим зонам компетенции- это:

- а) профессиональная бюрократия
- б) рациональная бюрократия в)
- автократия г) командный менеджмент

ПК-2

31. Что такое непрерывное образование?

а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека

в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

г) все ответы неверны

32. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...

- а) неформальное образование
- б) непрерывное образование
- в) самообразование
- г) все ответы верны

33. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...

- а) повышение квалификации
- б) переподготовка
- в) самообразование
- г) все ответы неверны

34. Деятельность по оказанию первичной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это...

- а) психологическая помощь
- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка
- г) все ответы неверны

35. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

г) все ответы неверны

36. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...

а) самокритика

б) педагогическая рефлексия

в) самооценка

г) самовоспитание

37. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности, – это...

а) ментальность

б) толерантность

в) рефлексия

г) мораль

38. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...

а) дополнительное образование

б) непрерывное образование

в) политехническое образование

г) все ответы неверны

39. Кого в андрагогике считают взрослым человеком?

а) человека после школьного этапа жизнедеятельности вне зависимости от фактора обучения в вузе или техникуме

б) человека, достигшего определённого хронологического

возраста в) личность, осмыслившую ответственность за свои

деяния г) личность определённого биологического возраста

40. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...

а) неформальное образование

б) неформальное образование

в) формальное образование

г) политехническое образование

41. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...

а) дистанционное образование

б) информационное образование

в) дополнительное образование

г) политехническое образование

42. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

а) специальная педагогика

б) андрагогика

в) валеология

г) психология

43. Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...

а) социальная адаптация

б) социальная дезадаптация

в) социализация

г) индивидуализация

44. Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...

а) специальное образование

- б) дополнительное образование
- в) компенсаторное образование
- г) дистанционное образование

45. Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...

- а) геронтология
- б) андрагогика
- в) валеология
- г) педагогика

46. Что понимается под термином «андрагогика»?

а) теория и методика обучения и воспитания взрослых
 б) раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности усвоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также способности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) составной элемент теории непрерывного образования

г) все ответы неверны

47. Какой термин был введен раньше?

- а) андрагогика
- б) непрерывное образование
- в) человековедение
- г) инклюзия

48. В рамках учебного процесса взрослые учащиеся разрабатывают «форму учебного опыта», которая должна содержать:

а) цели и задачи

б) карту занятия

в) непрерывность, последовательность и интеграцию между различными учебными эпизодами

г) практические упражнения

49. Конечной целью образования взрослых является:

а) формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей в экономической, социальной и личной жизни

б) формирование социализированной личности

в) формирование профессиональной компетентности

г) все ответы верны

50. Предмет андрагогики –

а) принципы, методы и средства обучения ребенка

б) принципы, методы и средства обучения животных

в) принципы, методы и средства обучения взрослого человека в контексте его жизненного пути

г) все ответы неверны

51. Дидактика взрослых изучает:

а) сферу общих и специфических характеристик воспитательных процессов и деятельности

б) теоретические проблемы обучения взрослых (общие принципы, категории, модели и технологии процессов обучения, термины и т. д.)

в) теории воспитания

г) все ответы верны

52. Лицо, обладающее физической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправляемого поведения, это

а) взрослый человек

б) ребенок

в) подросток

г) все ответы верны

53. Вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование личностных и профессиональных качеств, опыта самостоятельной профессиональной деятельности:

- а) профессиональный выбор
- б) профессиональное развитие
- в) профессиональная адаптация
- г) все ответы неверны

54. Одним из андрагогических принципов обучения является

- а) запрет на свободу мнения
- б) отказ от плюрализма жизненных позиций
- в) отказ от мер наказания и порицания обучающихся
- г) все ответы верны

55. К методам педагогического исследования относятся

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.
- г) все ответы неверны

56. Можно ли преподавателя высшей школы называть андрагогом?

- а) да, можно, потому что его сфера деятельности связана с этапом получения специальности, который стоит в общем ряду категорий взрослости
- б) да, можно, потому что его сфера деятельности связана с преподаванием подросткам, которые обучаются в высшей школе
- в) нет, нельзя, потому что андрагог не работает со студентами, его деятельность связана с обучением людей пожилых в сфере непрерывного образования
- г) нет, нельзя, потому что андрагог работает только с контингентом, обучающимся в аспирантуре и на ФПК

57. Педагогический эксперимент –

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
- г) все ответы верны

58. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?

- а) модерация
- б) визуализация
- в) фасилитация
- г) индивидуализация

59. Каким термином обозначается метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на делящихся отношениях с индивидуальным консультантом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

- а) коучинг
- б) модерация
- в) брифинг
- г) тренинг

60. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
- г) все ответы верны

ПК-3

61. Частные методики – как наука

- а) изучает закономерности процесса подготовки рабочих в учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО);
- б) изучает предметные методики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов
- в) научно обосновывает методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки рабочих в образовательных учреждениях системы СПО
- г) разрабатывает содержание подготовки рабочих для образовательных заведений системы СПО

62. Методическая деятельность педагога профессионального обучения не направлена на

- а) определение целей обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам.
- б) отбор научной информации и преобразование её в учебный материал
- в) создание проекта учебного занятия
- г) разработку воспитательных мероприятий

63. К основным нормативным документам, отражающим содержание подготовки специалистов, не относится

- а) программа учебного предмета
- б) Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
- в) профессиограмма
- г) учебный план

64. Учебный план – это документ, не включающий а) все виды учебной деятельности, распределенные по темпам и срокам выполнения.

б) номенклатуру учебных предметов и согласованные темпы, последовательность и сроки их изучения.

в) общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный циклы предметов подготовки рабочих.

г) объем минимальных знаний, умений и навыков рабочих

65. Учебная программа – это документ, в котором не отражается а) отражено содержание обучения учебному предмету, согласованное с дидактическими единицами государственного образовательного стандарта

б) указана последовательность изучения учебных тем и их объем

в) расписание изучения дисциплины

г) содержательными элементами являются: пояснительная записка, тематический план, содержание учебных тем, примерный перечень лабораторных, практических работ, рекомендуемые средства обучения, список литературы

66. Учебный предмет - это а) номенклатурная

составляющая учебного плана

б) деятельность учащегося в обучении

в) целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащегося, направленное на достижение целей обучения

г) совокупность учебно – методических документов.

67. Мотивация – это:

а) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения;

б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;

в) мотив для достижения целей учебного занятия

г) причина, по которой обучающиеся приходят в ОУ

68. Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

б) осуществлять поиск и сортировку данных

в) редактировать данные и осуществлять их поиск

г) редактировать и сортировать данные

69. Межпредметные связи не

а) предполагают установление взаимосвязи между различными изучаемыми учебными предметами

б) способ добывания достоверных фактов о реальной действительности

в) классифицируются по временному признаку на предшествующие, сопутствующие, перспективные

г) устанавливаются преподавателем в процессе проектирования учебного занятия

70. Основными уровнями организации профессионального образования не являются: а) профессиональная подготовка б) начальное профессиональное образование

в) среднее профессиональное образование

г) высшее образование

71. Государственная (итоговая) аттестация включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы

б) собеседование

в) тестовый контроль

г) контрольную работу

72. Проектирование, при котором проектные решения получают без участия человека на промежуточных этапах выполнения проекта называется...

а) автоматизированным

б) автоматическим

в) системным

г) системотехническим

73.предполагают разбиение сложной задачи на параллельно и последовательно решаемые более простые задачи.

а) проектные операции

б) проектные процедуры

3) стадии проектирования

4) уровни проектирования

74.характеризуют процесс проектирования как развивающийся во времени.

а) проектные операции

б) проектные процедуры

в) стадии проектирования

г) уровни проектирования

75. К основным типам занятий (уроков) относятся занятия (уроки) ...

а) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные;

б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля;

в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации;

г) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений.

76. К основным категориям теории профессионального образования относятся:

а) эффективность

б) воспитание

в) результат

г) цель

77. Дидактика – это:

а) отдельная наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования

г) наука о воспитании личности

78. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются:

а) на федеральном уровне

б) министерством образования и науки

в) образовательным учреждением

г) факультетом профессионального образования НИРО

79. Оценка качества подготовки выпускников для обеспечения соответствия результатов профессионального обучения федеральному образовательному стандарту осуществляется в форме:

- а) собеседования
- б) экзамена
- в) тестирования
- г) выпускного квалификационного экзамена

80. Образовательные учреждения свободны:

- а) в подготовке кадров
- б) в выборе стандартов
- в) в выборе технологии обучения
- г) в выборе базовой подготовки обучаемых

81. Основная функция федерального образовательного стандарта заключается в том, что

он:

- а) управляет качеством профессионального образования на государственном уровне
- б) обеспечивает прием учащихся
- в) обеспечивает непрерывность образования
- г) обеспечивает реализацию прав на образование

82. Основными компонентами педагогического процесса

являются: а) содержание, преподавание, учебные планы, цели б) обучение, результаты, педагог, средства, учение в) преподавание, учение, мотивация, результат

г) цели, содержание, методы, формы, педагог, обучаемый

83. Достоинством классно-урочной системы является ...

а) экономичность б) индивидуальный подход к обучающимся

в) высокое качество усвоения знаний

г) ориентация на “среднего” обучающегося

84. Тип и структура учебного занятия

определяется: а) по дидактическим целям б) по

расположению элементов учебного занятия

в) по количеству структурных частей

г) по деятельности педагога

85. Стимулирование учения – это:

а) требование хорошо учиться

б) «подталкивание» к успешному обучению

в) практико-ориентированные знания с выходом на успешную профессиональную деятельность

г) преодоление лени и борьба с плохими привычками, мешающими учиться

86. Проведение специальных «мотивационных» моментов на учебных занятиях планиро-

вать:

а) да, необходимо

б) смотря по обстоятельствам

в) по запросам обучающихся

г) по требованию руководства ОУ

87. Самостоятельная работа – это:

а) особым образом организованная деятельность, инициируемая самим субъектом деятельности

б) домашняя работа

в) внеаудиторная работа

г) практическая работа в лабораториях, мастерских, на производстве

88. Прием привлечения и удержания внимания, в ходе которого происходит изменение интонации, тембра, высоты, громкости голоса (от крика до шепота) называется ...

а) голосовая и эмоциональная модуляция

б) риторические вопросы

в) модуляция темпа речи

г) жестикуляция

89. Содержание образования – это:

а) перечень дисциплин, которые должны изучаться в оу, количество часов на их изучения и указания разделов;

б) круг знаний, которые отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;

в) знания, которые необходимы обучающемуся для будущей трудовой деятельности;

г) система знаний, умений, отобранных для изучения в ОУ, овладение которыми обеспечивают основу для всестороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности

90. Воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на обучающегося, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

а) преподаванием

б) педагогической деятельностью

в) образованием

г) научением

ПК-4

91. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...

б) Ввиду особых обстоятельств...

в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...

г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

92. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

а) В порядке оказания помощи прошу Вас...

б) В связи с завершением работ по...

в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...

г) В порядке исключения...

93. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьбы:

а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает... б)

Организация уведомляет Вас о том, что...

в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...

г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...

94. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

а) Ставим Вас в известность о том, что...

б) Безопасность гарантируется...

в) Предпринимаются энергичные меры по..

г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...

95. Укажите неправомерную уловку, которой соответствует определение:

_____ - перевод спора на точку зрения выгоды/невыгоды

а) огульное обвинение;

б) совершенное отрицание авторитетов;

в) выведение противника из равновесия;

г) довод «к карману» (т.е. перевод спора на точку зрения выгоды/невыгоды).

96. Укажите неправомерную уловку, которой соответствует определение:

_____ - оговорка или опечатка подаётся как клевета

а) «адвокатский» довод (использование неосторожности оппонента);

б) «свинский» довод (когда оговорка или опечатка подаётся как клевета);

в) довод «к городскому» (шантаж, угроза расправиться при помощи власти);

г) перевод спора на противоречия;

97. Укажите nepозволительную уловку, которой соответствует определение:

_____ - выбор самого нелепого решения

- а) огульное обвинение;
- б) «дамский аргумент»;
- в) совершенное отрицание авторитетов;
- г) перевод спора на противоречия;

98. Укажите nepозволительную уловку, которой соответствует определение:

_____ - использование неосторожности оппонента

- а) «адвокатский» довод (использование неосторожности оппонента);
- б) «свинский» довод (когда оговорка или опечатка подаётся как клевета);
- в) довод «к городскому» (шантаж, угроза расправиться при помощи власти);
- г) перевод спора на противоречия;

99. Ключевая отрасль психологии, которая предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединённых по какому-либо признаку – это:

- а) общая психология
- б) социальная психология
- в) психодиагностика г)
- психофизиология

100. Методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида, называются:

- а) тесты достижений
- б) тесты интеллекта в)
- тесты креативности г)
- личностные тесты

101. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, называются:

- а) тесты достижений
- б) тесты интеллекта
- в) тесты креативности
- г) личностные тесты

102. Разновидность методик предполагающая использование неопределённых, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать:

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта
- г) тесты достижений

103. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним

- а) интроспекция
- б) метод семантического дифференциала
- в) анализ продуктов деятельности
- г) метод проб и ошибок

104. Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых осуществляется с помощью такой группы методов, как

- а) математические методы
- б) психометрические методы
- в) клинические методы
- г) генетические методы

105. Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания осуществляется с помощью такой группы методов, как

- а) математические методы

- б) генетические методы
- в) клинические методы
- г) психометрические методы

106. Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения, свойственная только человеку- это:

- а) сознание
- б) психика
- в) память
- г) рефлексия

107. Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это:

- а) невроз
- б) механизмы психологической защиты
- в) кинестезия
- г) диспарантность

108. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями, снижением волевого контроля – это:

- а) аффект
- б) стресс
- в) страсть
- г) настроение

109. Психодиагностика выделилась из психологии и начала складываться как отрасль психодиагностического знания на рубеже XIX и XX вв., что было обусловлено требованиями практики к источникам ее возникновения не относится такая область, как:

- а) экспериментальная психология
- б) дифференциальная психология
- в) медицина (хирургия)
- г) медицина (психиатрия)

110. К профессионально-личностному имиджу психодиагноста не

относится: а) внешний, речевой и поведенческий облик б) логичность и

аргументированность высказываний

в) ригидность поведения без учета динамики психодиагностической ситуации

г) контактность, эмоциональность, доброжелательность

111. Совокупность врожденных, устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам, называют

- а) темпераментом
- б) характером
- в) способностями
- г) чувствами

112. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности, называется:

- а) практическая психология
- б) психометрия
- в) психодиагностика
- г) психологическое тестирование

113. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

- а) стрессом
- б) фрустрацией
- в) акцентуацией
- г) психопатией

114. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимым для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием

- а) эмоция
- б) мотив
- в) потребность
- г) цель

115. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как

- а) сензитивность
- б) реактивность
- в) интроверсия
- г) ригидность

116. Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя

- а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов

117. К составляющим личностного потенциала психологической адаптации или адаптивности человека к деятельности следует отнести

- а) нервно-психическая устойчивость и поведенческая регуляция (НПУ)
- б) коммуникативный потенциал (КП)
- в) морально-нравственная нормативность (МН)
- г) все ответы верны

118. Разновидность психодиагностики, которая предназначена для оценки способностей или черт личности с целью измерения успешности усвоения учебного материала (тесты успешности) – это:

- а) общая психодиагностика
- б) клиническая психодиагностика
- в) профессиональная психодиагностика
- г) образовательная психодиагностика

119. Опросник, предназначенный для исследования отбора лиц, пригодных для работы в экстремальных условиях, носит название:

- а) диагностика адаптивных возможностей человека
- б) определение формулы темперамента
- в) диагностики типа акцентуации личности
- г) диагностика когнитивных способностей

120. Психодиагностика – область психологической науки, в той или иной мере связанная:

- а) с одной ее отраслью
- б) с отдельными ее отраслями
- в) с большинством ее отраслей
- г) со всеми ее отраслями

ПК-5

121. Какую функцию не выполняет

- досуг? а) профессиональная подготовка;
- б) рекреация, отдых, восстановление физических и психологических сил;
- в) развлечение;
- г) развитие, совершенствование личности в культурном отношении.

122. Какая из перечисленных характеристик досуга лишняя?

- а) свобода от обязанностей;
- б) необходимость руководства;
- в) возможность выбора;
- г) неутилитарность досуговой деятельности;

123. Как можно объединить следующие понятия: потребление, творчество, экстериоризация?

- а) типы досуговой деятельности;
- б) виды досуговой деятельности;
- в) формы досуговой деятельности;
- г) уровни досуговой деятельности.

124. Что относится к методам стимулирования группы в педагогике досуга?

- а) объяснение;
- б) поручение;
- в) похвала;
- г) пример;

125. Что находится вне категории видов досуговой деятельности?

- а) воспитание детей;
- б) занятия, связанные с потреблением культурных ценностей;
- в) занятия творческого характера;
- г) занятия, связанные с отдыхом и развлечениями.

126. Целесообразное осуществление деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать досуг детей, подростков и юношества – это:

- а) принцип систематичности и целенаправленности;
- б) принцип непрерывности;
- в) принцип всеобщности;
- г) плановость.

127. Предметом педагогики как науки является:

- а) процесс обучения;
- б) педагогический процесс;
- в) процесс воспитания
- г) все ответы неверны

128. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

129. В структуру досуга не входит:

- а) досуговое общение;
- б) пассивный отдых (ничегонеделание);
- в) физкультурно-оздоровительные занятия;
- г) выполнение должностных обязанностей;

130. Принципами социокультурной организации свободного времени не является:

- а) гуманизм и демократизм;
- б) общественно-государственный характер;
- в) всеобщая обязательность;
- г) всемерная опора на инициативу, активность и самостоятельность населения;

131. Какова цель социокультурной деятельности? Определите неправильные ответы:

- а) раскрывать творческие возможности человека, способствовать самореализации личности;
- б) развитие человека как производительной силы;
- в) всестороннее гармоническое развитие каждой личности;
- г) способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому развитию личности;

132. На формирование ценностных ориентаций человека не оказывают большое влияние:

- а) семья;
- б) средства массовой информации;
- в) врожденные индивидуальные особенности.
- г) все ответы верны

133. Творческая деятельность в сфере досуга многообразна. Её основным направлением не является:

- а) поисково-исследовательская работа;
- б) техническое творчество;
- в) инициативная деятельность в области социального творчества;
- г) продвижение по службе.

134. К практическим функциям педагогики досуга не относится:

- а) развивающая;
- б) прогностическая;
- в) коммуникативная;
- г) культурно-творческая.

135. Средством социокультурной деятельности не является:

- а) живое устное слово;
- б) произведения печати (книги, журналы, газеты);
- в) общение;
- г) сон.

136. Что из перечисленного не является стимулом, побуждающим человека к общению:

- а) потребность в новых знаниях и текущей событийной осведомленности;
- б) жизненно-практическая значимость совместного досуга (расширение дружеских связей; более правильная ориентировка в обстановке);
- в) роль общественного мнения;
- г) стремление к овладению профессией;

137. Что из перечисленного не является одним из параметров свободного времени и досуга?

- а) объем;
- б) структура;
- в) время;
- г) место и способ проведения.

138. В задачи просветительно- образовательной деятельности не входят:

- а) просвещение, пополнение и обновление знаний;
- б) мировоззренческое развитие личности;
- в) формирование умений и навыков самообразовательной работы;
- г) профессиональная деятельность;

139. Что не относится к направлениям культурной деятельности?

- а) искусство;
- б) история;
- в) труд;
- г) экономика.

140. Принцип индивидуализации досуга предполагает:

- а) определение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в выборе содержания и формы организации досуга;
- б) предоставление детям максимальных возможностей для удовлетворения интересов;
- в) активное использование педагогом разнообразных методов;
- г) уважительное отношение к интересам и склонностям ребенка, обеспечение свободы в реализации личностных потенциалов.

141. Выберите правильный ответ:

- а) особенности проведения досуга тесно взаимосвязаны, коррелируют с учебной деятельностью;
- б) досуг никоим образом не влияет на учебную деятельность
- в) в состав личностного, индивидуально-субъективного аспекта культуры досуга человека входит характер
- г) труд относится к направлениям культурной деятельности

142. Что входит в состав личностного, индивидуально-субъективного аспекта культуры досуга человека?

- а) склад ума

- б) характер;
- в) потребности и интересы;
- г) все варианты верны.

143. Комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества, - это:

- а) социальная запущенность
- б) педагогическая запущенность
- в) девиантность
- г) воспитательная запущенность

144. Какая деятельность после занятий в учебном заведении или за его пределами способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей студенческой молодежи, которые не всегда удается рассмотреть в ходе образовательного процесса?

- а) нравственная
- б) личностно-ориентированная
- в) педагогическая г)
- культурно-досуговая

145. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:

- а) игры;
- б) досуговые дела;
- в) праздники; г)
- мероприятия

146. В каком аспекте понимается термин «мораль»:

- а) мораль как вид юридической ответственности;
- б) мораль как источник российского права;
- в) мораль как особая форма общественного сознания;
- г) мораль как способ достижения цели.

147. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе: представляет собой определенный набор прав и обязанностей сторон;

- а) систему принципов и норм;
- б) сознание людей;
- в) особую структуру правоотношений;
- г) все ответы верны

148. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право;
- б) государство;
- в) человек; г)
- культура

149. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь;
- б) справедливость;
- в) ответственность;
- г) достоинство.

150. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления;
- б) моральные законы;
- в) моральные идеалы;
- г) моральные догмы.;

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ПК-1

151. Установите соответствие между основными типами менеджмента и тем, кто определяет необходимые компетентности организационного управления:

1. Рациональная бюрократия	А. администрация
2. Профессиональная самостоятельно бюрократия	Б. администрация, профессиональное сообщество и
3. Командный менеджмент	В. профессиональное

а) 1–А, 2–В, 3–Б

б) 1–Б, 2–В, 3–А

в) 1–В, 2–А, 3–Б

г) 1–В, 2–Б, 3–А

152. Установите соответствие между основными типами организационного управления и его определением:

Рациональная бюрократия	А. это такой способ управления, где соблюдается разграничение зон компетенции между людьми, получившими необходимую (и должным образом документированную) профессиональную подготовку, адекватную этим зонам компетенции
2. Профессиональная бюрократия	Б. это такой способ управления, где общекомандные цели должны быть сопряженными со стратегией и политикой организации, в минимальной степени регулируется положениями, правилами и инструкциями, не всегда основывается на профессиональных стандартах
3. Командный менеджмент	В. это такой способ управления, где решения принимаются на основе прописанных инструкций, сводов правил и положений, служащий несет перед администрацией ответственность за строгое соблюдение всех установлений

а) 1–А, 2–В, 3–Б

б) 1–Б, 2–В, 3–А

в) 1–В, 2–А, 3–Б

г) 1–В, 2–Б, 3–А

153. Установите соответствие типов дохода работника согласно модели Бавыкина между определениями его составляющих:

1. Оклад (тарифная ставка)	А. отражает связь с успехами организации и подразделения
2. Премия	Б. отражает квалификацию или компетентность работника и представляет цену работника на рынке труда
3. Бонус	В. отражает степень дисциплинированности и усердие работника

а) 1–А, 2–В, 3–Б

б) 1–Б, 2–В, 3–А

в) 1–В, 2–А, 3–Б

г) 1–В, 2–Б, 3–А

154. Установите соответствие между основными стадиями командообразования по Т. Ю. Базарову и их определениями:

1. Адаптация	А. стадия разработки принципов группового взаимодействия
2. Группирование	Б. стадия осознания желания работать над решением задачи
3. Кооперация	В. стадия создания объединений (подгрупп) по симпатиям и интересам
4. Нормирование деятельности	Г. стадия взаимного информирования и анализа задач
5. Функционирование	Д. стадия принятия решений, характеризующаяся конструктивными попытками успешного решения задачи

а) 1–А, 2–Д, 3–Б, 4–В, 5–Г;

б) 1–Б, 2–В, 3–Д, 4–Г, 5–А;

в) 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Д, 5–Б;

г) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А, 5–Д.

155. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов организационного управления: планирование последующих шагов (1); исполнение (2); планирование первого шага (3); рефлексия (4):

- а) 4–1–3–2
- б) 1–2–3–4
- в) 3–2–4–1
- г) 2–4–1–3

156. Установите соответствие между анализом ошибок ключевых задач в профессиональной деятельности педагога и их примерами:

1. Неумение правильно сформулировать цель воспитания	А. преподаватель не учитывают, что один обучающийся быстро овладевает новой операцией, знаниями, а другой – медленно, при этом то, что первый схватил налету, второму необходимо несколько раз объяснить и показать
2. Неумение учитывать в работе с	Б. санкции по отношению к обучающемуся только за результат действия с игнорированием его мотивов людьми их индивидуальные особенности
3. Бестактность	В. преподаватель самоутверждается путем унижения обучающихся
4. Неправильная стимуляция поощрением и наказанием	Г. преподаватель видит свою главную задачу в контроле за действиями обучающихся, в высокой требовательности к ним и в пресечении малейших нарушений дисциплины

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- б) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
- в) 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
- г) 1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б

157. Установите соответствие между анализом ошибок ключевых задач в профессиональной деятельности педагога и их примерами:

1. Неспособность опираться в работе на неформальные объединения обучающихся	А. при разрешении педагогических ситуаций действия преподавателя определяются личной обидой на обучающихся
2. Неверное отношение к критике	Б. при разрешении педагогических ситуаций действия преподавателя определяются акцентом на возраст и жизненный опыт
3. Недостаточный кругозор преподавателя	В. преподаватель стремится сделать лидеров группы своими помощниками в работе по сплочению коллектива
4. Профессиональная деформация	Г. преподаватель затрудняется объяснить новое задание, помочь обучающимся в работе над трудным, непонятным материалом, разрешить спорные вопросы, провести занятие с элементами проблемного, программированного обучения

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- б) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
- в) 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
- г) 1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б

158. Установите соответствие между конфликтами на линиях взаимодействия в педагогической деятельности:

1. Вертикальный конфликт	А. «администрация – педагог»
	Б. «администрация – администрация»
2. Горизонтальный конфликт	В. «педагог – педагог»
	Г. «обучающийся – педагог»

- а) 1–А, 1–Г, 2–Б, 2–В
- б) 1–Б, 1–В, 2–А, 2–Г

в)1–В,1–А,2–Г,2–Б

г)1–Г,1–В,2–Б,2–А

159. Установите соответствие между ролью подразделений в информационном обмене и содержанием внутриорганизационного взаимодействия:

1. «Информационные доноры»	А. фиксирует обратную сторону взаимодействия в виде организационного подчинения
2. «Информационные накопители»	Б. – это отделы, которые собирают информацию для своей работы из наибольшего числа подразделений в организации
3. «Организационная власть»	В. фиксирует возможность данного подразделения оказывать влияние на результаты работы других подструктур организации
4. «Организационная зависимость»	Г. – это структурные единицы, наиболее активно включенные во внутриорганизационное взаимодействие по сбору, передаче и согласованию результатов деятельности
5. «Узловые отделы»	Д. – это подразделения (или отдельные должности), которые предоставляют информацию или результаты своей работы для подавляющего большинства других организационных подструктур

а)1–Б,2–Д,3–А,4–В,5–Г

б)1–А,2–Б,3–В,4–Г,5–Д

в)1–Д,2–Б,3–В,4–А,5–Г

г)1–Д,2–Г,3–В,4–Б,5–А

160. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

а)1–А,2–Д,3–Б,4–В,5–Г;

б)1–Б,2–В,3–Д,4–Г,5–А;

в)1–В,2–А,3–Г,4–Д,5–Б;

г)1–Г,2–В,3–Б,4–А,5–Д.

161. Установите соответствие между основными ошибками преподавателя приводящими к конфликту и их примерами:

1. неспособность опираться в работе на неформальные объединения обучающихся	А. при разрешении педагогических ситуаций действия преподавателя определяются личной обидой на обучающихся
2. неверное отношение к критике	Б. при разрешении педагогических ситуаций действия преподавателя определяются акцентом на возраст и жизненный опыт
3. недостаточный кругозор преподавателя	В. преподаватель стремится сделать лидеров группы своими помощниками в работе по сплочению коллектива
4. профессиональ-	Г. преподаватель затрудняется объяснить новое задание, помочь обуча-

ная деформация	ющимся в работе над трудным, непонятным материалом, разрешить спорные вопросы, провести занятие с элементами проблемного, программированного обучения
----------------	---

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г

в)1–В,2–А,3–Г,4–Б

г)1–Г,2–А,3–В,4–Б

162. Укажите последовательность основных этапов процесса контроля управляющих действий: измерение того, что фактически достигнуто и сравнение с эталоном (стандартом) (1); установление стандартов (2); коррекция отклонений (3).

а)1–3–2

б)1–2–3

в)3–2–1

г)2–1–3

163. Установите соответствие между стилями лидерства и стилем общения:

1. авторитарный	А. боится общения, общается с подчиненными только по их инициативе, допускаем фамильярное общение
2 демократический	Б. жестко формальный, необщительный, соблюдает дистанцию
3. либеральный	В. дружески настроен, любит общаться, положительно идёт на контакты

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

164. Установите соответствие между стилями лидерства и способом доведения решений до исполнителей:

1. авторитарный	А. предлагает, просит, утверждает предложения подчиненных
2 демократический	Б. просит, спрашивает
3. либеральный	В. приказывает, распоряжается, командует

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

165. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с полномочиями

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

166. Установите соответствие между стилями лидерства и отношением к моральному воздействию на подчиненных:

1. авторитарный	А. использует поощрение чаще, чем наказание
2 демократический	Б. считает наказание основным методом стимулирования, поощряет избранных только по праздникам
3. либеральный	В. постоянно использует разные стимулы

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

167. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
-----------------	-----------------------------------

2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

168. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. авторитарный	А. характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2. демократический	Б. отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. либеральный	В. опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

169. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. прямое негативное отношение	А. восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. Снисходительное отношение	Б. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. хвастовство	В. унижительное утешение; унижительная похвала; упрек; подшучивание
4. менторские отношения	Г. категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о неприятном; нравовучения и поучения

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г

в)1–В,2–А,3–Г,4–Б

г)1–Г,2–В,3–Б,4–А

170. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. нечестность и неискренность	А. причиненные случайно неудобства без извинения; игнорирование партнера по общению (не поздоровался, не пригласил сесть; не проявил внимания, продолжает заниматься посторонними делами и т.п.); перебивание собеседника; перекладывание ответственности на другого человека
2. нарушение этики	Б. наивные вопросы; ссылки на других при получении справедливого замечания; пререкания
3. прямое негативное отношение	В. утаивание информации; обман или попытка обмана; манипуляция сознанием человека
4. регрессивное поведение	Г. приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В;

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г;

в)1–В,2–А,3–Г,4–Б;

г)1-Г,2-В,3-Б,4-А.

171. Установите соответствие между основателями психологической концепции внутри-личностного конфликта и центральным понятием диссонанса:

1. А.Адлер	А. Приближение-избегание
2. З. Фрейд	Б. Эрос-Танатос
3. К.Роджерс	В. «Я-концепция» - идеальное «Я»
4. К.Левин	Г. Экстраверсия - интроверсия
5. К.Г.Юнг	Д. Комплекс неполноценности

а)1-Б,2-Д,3-А,4-В,5-Г

б)1-А,2-Б,3-В,4-Г,5-Д

в)1-Д,2-Б,3-В,4-А,5-Г

г)1-Д,2-Г,3-В,4-Б,5-А

172. Установите соответствие между уровня познавательной активности взрослых «учеников» в системе дополнительного образования и психологическими особенностями взрослых:

1. Высокий уровень познавательной активности	А. Лица с ситуативным снижением готовности к обучению, которым необходимо помочь сформировать умение учиться в зрелом возрасте
2. Средний уровень познавательной активности	Б. Лица с реальной готовностью к обучению, сохранившие умение учиться и сумевшие адаптировать его к своему возрасту
3. Сниженный уровень познавательной активности	В. Лица с отсутствием умения учиться, у которых умение учиться по тем или иным причинам не восстанавливается
4. Низкий уровень познавательной активности	Г. Лица с условной готовностью к обучению, те, кому необходимо восстановить умение учиться и адаптировать его к своему возрасту

а)1-А,2-Б,3-В,4-Г

б)1-Б,2-Г,3-А,4-В

в)1-Г,2-Б,3-В,4-А

г)1-В,2-Г,3-А,4-Б

173. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий формирования педагогического самосознания: соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами (1), осознание норм, правил педагогической профессии (2), самооценка (3), оценка себя другими профессионально-референтными людьми (4):

а)1-3-4-2

б)3-2-1-4

в)2-1-4-3

г)4-1-2-3

174. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов формирования навыка: сознательное, но неумелое выполнение (1), автоматизация навыка (2), высокоавтоматизированный навык (3), начало осмысления (4):

а)1-3-4-2

б)3-2-1-4

в)2-1-4-3

г)4-1-2-3

175. Установите соответствие между базовым ключевым понятием профессионального образования и его определением:

1. Квалификация	А. конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии
2. Профессия	Б. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности
3. Специальность	В. научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности
4. Профессиональное образование	Г. определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности

а)1–А,2–Б,3–В,4–Г

б)1–Б,2–Г,3–А,4–В

в)1–Г,2–Б,3–В,4–А

г)1–В,2–Г,3–А,4–Б

176. Установите соответствие между базовым ключевым понятием психологии профессионального образования и его определением:

1. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	А. постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования
2. Профессиональное становление	Б. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими
3. Профессиональный рост	В. составная часть профессионального образования, заключающаяся в психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития (кризисов, стагнации, конфликтов, деформаций), повышении адаптированности работника к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитию у него позитивной профессиональной перспективы

а)1–А,2–Б,3–В

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–Б,3–А

г)1–В,2–А,3–Б

177. Установите соответствие между педагогической подсистемой и ее определением:

1. дидактическая подсистема	А. — состоит из внеучебной работы и деятельности, учитывает особенности взаимодействия в семье и в общественных организациях, самовоспитание и др.
2. воспитательная подсистема	Б. — состоит из финансового обеспечения и включает в себя помещения и оборудование, технические и наглядные средства обучения и воспитания и др.
3. подсистема материально-технического обеспечения	В. — состоит из учебной работы и деятельности включая обязательные, факультативные и дополнительные занятия

а)1–А,2–Б,3–В

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–Б,3–А

г)1–В,2–А,3–Б

178. Установите соответствие между видом повышения квалификации педагогических работников и целью:

1. Стажировка	А. — реализация возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогического работника с учетом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения в совокупности учебных программ, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы)
2. Профессиональная переподготовка	Б. — формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки, изучения передового опыта, приобретения профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по занимаемой или более высокой должности
3. Курсовое повышение квалификации	В. — ознакомление педагогических работников с инновационными педагогическими процессами и теориями

4. Проблемные семинары и практикумы	Г. — получение дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, необходимым для выполнения нового вида профессиональной педагогической деятельности по результатам прохождения педагогические работники получают диплом государственного образца, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере
-------------------------------------	---

а)1–А,2–Б,3–В,4–Г

б)1–Б,2–Г,3–А,4–В

в)1–Г,2–Б,3–В,4–А

г)1–В,2–Г,3–А,4–Б

179. Установите соответствие сопоставимости содержания унификации структуры перечня по иерархическим уровням профессионального образования:

1. область образования	А. — широко понимаемые предметные области
2. направление подготовки	Б. — профессиональная подготовка для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и адъюнктуры, специальность (для специалитета, ординатуры и ассистентуры-стажировки) или профессия (специальность) для среднего профессионального образования.
3. укрупненная группа	В. — более специфичное деление внутри области образования, объединяющее профессии, специальности и направления подготовки, относящиеся к одной области образования;

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

180. Установите соответствие между основными элементами конфликтного взаимодействия и их определениями:

1. объект конфликта	А. не всегда лежит на поверхности, чаще он скрыт от участников конфликта, но является центральной составляющей конфликтного взаимодействия
2. предмет конфликта	Б. отдельные индивиды, социальные группы, организации, государства, коалиции государств, которые вовлечены в конфликтную ситуацию
3. участники конфликта	В. образ конфликта, который создается у действующих в данной конфликтной ситуации лиц или групп
4. субъективное восприятие	Г. противоречие, которое присутствует на протяжении всей конфликтной ситуации, то что заставляет оппонентов вступать в борьбу

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г

в)1–В,2–А,3–Г,4–Б

г)1–Г,2–В,3–Б,4–А

ПК-2

181. Соотнесите уровни готовности к самообучению с их описанием:

1 низкий	А – определяется ограниченностью учебного потенциала личности, не позволяющей полностью заменить традиционное обучение самообучением, даже при высокой мотивации к нему
2 средний	Б – отличается слабой мотивацией к самообучению, непониманием его роли и отсутствием умений и навыков использовать его возможности
3 высокий	В – характеризуется способностью и стремлением максимально использовать возможности самообучения

а)1–Б,2–А,3–В,

б)1–Б,2–В,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

182. Соотнесите вид дополнительного профессионального образования с выдаваемым по окончании документом:

1) краткосрочное обучение или участие в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 108 часов -	а) удостоверение/сертификат о повышении квалификации
2) обучение по программе в объеме свыше 500 часов, удостоверяющий право на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере	б) диплом о профессиональной переподготовке
3) обучение по программе в объеме свыше 1000 часов	в) диплом о присвоении квалификации

а) 1–Б, 2–А, 3–В,

б) 1–Б, 2–В, 3–А,

в) 1–А, 2–Б, 3–В

г) 1–А, 2–В, 3–Б,

183. Соотнесите этапы работы с заключенными с их содержанием:

1 этап	а) реализуется составленная программа
2 этап	б) при поступлении осужденного в колонию андрагог изучает его документы, документы суда, его личность и причины отклонения в поведении
3 этап	в) оценивается результат работы, предпринимаются предварительные и последующие шаги по сопровождению подопечного вне колонии, нормализации его ресоциализации, поддерживаются отношения как с самим подопечным, так и его родственниками

а) 1–Б, 2–А, 3–В,

б) 1–Б, 2–В, 3–А,

в) 1–А, 2–Б, 3–В

г) 1–А, 2–В, 3–Б,

184. Соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с заключенными с их содержанием:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения	А. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе — написанию работ типа рефератов, кейсов (по некоторому заданному шаблону), созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя (аналитика, когнитолога), направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.
2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения	Б. Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка — составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.
3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося	В. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающего (аналитика, когнитолога), групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с

ся в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний	кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями)
---	--

а)1–Б,2–А,3–В,

б)1–Б,2–В,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

185. Соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с заключенными с их содержанием:

1.Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний	А. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Например, высококвалифицированный специалист может быть настроен на индивидуальную работу, на скрытие личностных знаний, неприятие новых перспективных работников, видя в них угрозу для своего личного благополучия. В таких случаях необходимы беседы, убеждение в несостоятельности привычного, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив и пр., т.е. воспитательные мероприятия
2.Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д	Б. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося
3.Принцип элективности обучения	В. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения

а)1–Б,2–А,3–В,

б)1–Б,2–В,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

186. Соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с заключенными с их содержанием:

1.Принцип рефлексивности	А.Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении
2.Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося	Б.Прежде всего, это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия. Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи обучения
3.Принцип системности обучения	В.Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося

а)1–Б,2–А,3–В,

б)1–В,2–Б,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

187. Соотнесите принципы обучения с их описанием этапы работы с заключенными с их содержанием:

1.Принцип системности обучения	А.Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность обучения, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении
2.Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).	Б.Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта
3.Принцип развития обучающегося	В.Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека

а)1–Б,2–А,3–В,

б)1–В,2–Б,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

188. В помощь преподавателю-андрагогу было детально разработано американским ученым Р. Оксфордом сопоставление отношения взрослых и детей к процессу обучения. Соотнесите возраст обучающихся с особенностями обучения.

1.Взрослый обучающийся	А.Тяготеет, прежде всего, к специфическим проблемам.
	Б.Обучение ориентировано на того, кто учится, на человеческое существо, на его жизненные потребности, сегодняшнюю его практическую деятельность.
	В.Программа обучения строится в зависимости от потребностей и интересов того, кто учится.
	Г.Учится на основе собственного опыта, сопоставляет его с новой информацией и обогащает свой опыт за счет ее.
	Д.Усваивает то, что ему необходимо практически использовать.
2.Обучающиеся дети, молодежь	Е.Тяготеет к общим проблемам.
	Ж.Обучение ориентировано на усвоение опыта предыдущих поколений, на книги, их содержание, на накопление уже усвоенных предыдущими поколениями знаний и умений.
	З.Обучение строится на подчинении заранее определенной программы.
	И.Обогащение опыта происходит за счет усвоения опыта других.
	К.Усваивает то, что слышит на занятиях, о чем читает

а)1–А,Б,В,Г,Д,2–Е,Ж,З,И,К

б)1–Е,Ж,З,И,К,2–А,Б,В,Г,Д

в)1–А,Б,В,Г,2–Д,Е,Ж,З,И,К

г)1–Г,Д,Е,Ж,З,2–А,Б,В,И,К

189. Соотнесите особенности обучения взрослых и рекомендации по проведению обучения в соответствии с этими особенностями

Особенности	Рекомендации
1.Стремление к самостоятельности и самореализации	А.предоставлять возможность проявлять инициативу; создавать возможности для личностного включения в обучение

2.Концентрация на профессиональных целях, проблемах и задачах.	Б.прояснять намерения и цели учащегося, изучать темы в логике решения проблем, идти в обучение от профессиональных проблем и опыта студента, предлагать актуальные и обоснованные темы обучения
3.Интерес к практическому применению новых знаний	В.стремиться активизировать обучение, сделать его исследовательским, связывать результаты обучения с профессиональной деятельностью, переносить приобретённые знания и навыки в рабочие условия, использовать метод проб и ошибок, аналогии
4.Наличие профессионального и личного опыта	Г.идти «от частного к общему» или «от общего к частному», в зависимости от целей и задач группы, поощрять вопросы об общих принципах, устанавливать общее в конкретных положениях связывать новый материал с имеющимися знаниями и опытом

а)1–Б,2–Г,3–В,4–А

б)1–Г,2–Б,3–А,4–В

в)1–А,2–Б,3–В,4–Г

г)1–А,2–В,3–Б,4–Г

190. Соотнесите цели обучения с дидактической целью и решением познавательных задач (согласно классификации М.А. Данилова, Б.П. Есипова)

1. Приобретения новых знаний:	А. - устные и письменные опросы; - контрольные работы; - самостоятельные работы; - творческие отчеты (в том числе, по лабораторным и практическим работам); - коллоквиумы; - зачеты; - экзамены.
2. Формирования умений и навыков	Б.- лекция; - объяснение; - рассказ; - изложение; - инструктаж; - практические и лабораторные работы; - деловые игры; - самостоятельная работа с книгой; - демонстрационные методы.
3. Проверки и оценки знаний, умений, навыков:	В. - упражнения; - практические и лабораторные работы; - практикумы; - тренинги; - деловые игры; - решение практических задач; - анализ конкретных ситуаций.

а)1–Б,2–В,3–А,

б)1–В,2–Б,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

191. Соотнесите методы обучения и конкретные приемы с точки зрения целостного подхода к процессу обучения (по Ю.К. Бабанскому)

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:	А.а) устный; б) письменный; в) лабораторно-практический; г) программированный.
2. Методы стимулирования и мотивации:	Б.а) интереса к учению; б) долга и ответственности в обучении.
3. Методы контроля и самоконтроля в обучении:	В.а) словесные, наглядные, практические; б) индуктивные, дедуктивные; в) репродуктивные; г) проблемно-поисковые; д) самостоятельная работа.

а)1–Б,2–В,3–А,

б)1–В,2–Б,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

192. Установите соответствие методов обучения с их описанием на основе классификации методов продуктивного обучения (А.В. Хуторской)

1.Когнитивные:	А эмпатии; смыслового видения; символического видения; эвристических вопросов; сравнения; эвристического наблюдения; конструирования понятий; прогнозирования; гипотез; ошибок; конструирования теорий.
2.Креативные:	Б придумывания; «если бы...»; образной картины; гиперболизации; агглютинации «мозгового штурма»; синектики; морфологического ящика; инверсии.
3.Оргдеятельностные:	В целеполагания; планирования; создание образовательных программ; нормотворчества; самоорганизации обучения; взаимообучения; рецензий; контроля; рефлексии; самооценки

а)1–Б,2–В,3–А, ,

б)1–В,2–Б,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

193. Соотнесите название модификации ситуаций с их описанием:

1) ситуация – иллюстрация	А. обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам
2) ситуация – оценка	Б. описание конкретного события и принятых мер
3) ситуация – упражнение	В. демонстрирует закономерности, механизмы, следствия

а)1–Б,2–В,3–А,

б)1–В,2–Б,3–А,

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б,

194. Соотнесите название формы обучения с ее описанием

1.Ситуационные задания (кейсы)	А. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, выработать свою линию поведения
2.Деловая игра Роловая игра	Б. Моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (инициативность, умение находить нестандартные решения, коммуникабельность)
3.Круглый стол, диспут, дискуссия, полемика, дебаты	В. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

а)1–Б,2–В,3–А

б)1–В,2–Б,3–А

в)1–А,2–Б,3–В

г)1–А,2–В,3–Б

195. Соотнесите ключевые понятия педагогики с их определениями:

1) Воспитание	А. - процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2) Обучение	Б. – целенаправленный и организованный процесс формирования личности
3) Образование	В. - процесс взаимодействия учителя и учащихся в результате которого обеспечивается развитие ученика
4) Развитие	Г. - результат обучения

а)1–Б,2–В,3–Г,4–А

б)1–В,2–Б,3–А,4–Г

в)1–А,2–Б,3–В,4–Г

г)1–А,2–В,3–Б,4–Г

196. Расположите в правильной последовательности этапы обучения по методу/циклу Колба:

1. I этап	А. этап теоретического обобщения
2. II этап	Б. практическое использование «новых моделей» на практике
3. III этап	В. осмысление полученных данных, анализа и размышление об их значении для человека
4. IV этап	Г. анализ имеющегося практического и жизненного опыта обучающегося

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г

в)1–В,2–А,3–Г,4–Б

г)1–Г,2–В,3–А,4–Б

197. Определите уровни готовности к самообучению:

1. Низкий	А. определяется ограниченностью учебного потенциала личности, не позволяющей полностью заменить традиционное обучение самообучением, даже при высокой мотивации к нему
2. Средний	Б. отличается слабой мотивацией к самообучению, непониманием его роли и отсутствием умений и навыков использовать его возможности
3. Высокий	В. характеризуется способностью и стремлением максимально использовать возможности самообучения

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–А,3–В

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–В,3–А

198. Расположите в правильной последовательности уровни алгоритма действий андрагога по применению технологий:

1. 1 уровень	А. определение целей обучения
2. 2 уровень	Б. определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося
3. 3 уровень	В. структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности с дальнейшим их поэтапным освоением
4. 4 уровень	Г. разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения составление программы обучения, учебного плана либо учебного контракта

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В;

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г;

в)1–В,2–А,3–Г,4–Б;

г)1–Г,2–В,3–А,4–Б.

199. Соотнесите условия реализации процесса обучения:

1. Физические условия обучения	А. оптимальное для занятий и отдыха помещение (освещение, вентиляция, акустика, цветовая гамма, необходимая для обучения взрослых мебель)
	Б. расположение мебели полукругом с местом обучающего в центре
2. Психологические условия обучения	В. эмпатическое, доброжелательное отношение друг к другу
	Г. отказ от критики участников процесса обучения

а)1–А,Б,2–В,Г

б)1–А,В,2–Б,Г

в)1–В,Г,2–А,Б

г)1–А,Г,2–Б,В

200. Соотнесите вид дополнительного профессионального образования с выдаваемым по окончании документом:

1. краткосрочное обучение или участие в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 108 часов	А. удостоверение/сертификат о повышении квалификации
---	--

2. обучение по программе в объеме свыше 500 часов, удостоверяющий право на ведение профессиональной деятельности в определенной сфере	Б. диплом о профессиональной переподготовке
3. обучение по программе в объеме свыше 1000 часов	В. диплом о присвоении квалификации

а) 1–А, 2–В, 3–Б

б) 1–А, 2–Б, 3–В

в) 1–В, 2–А, 3–Б

г) 1–Б, 2–В, 3–А

201. Соотнесите этапы работы с заключенными с их содержанием:

1.1 этап	А. реализуется составленная программа
2.2 этап	Б. при поступлении осужденного в колонию андрагог изучает его документы, документы суда, его личность и причины отклонения в поведении
3.3 этап	В. оценивается результат работы, предпринимаются предварительные и последующие шаги по сопровождению подопечного вне колонии, нормализации его ресоциализации, поддерживаются отношения как с самим подопечным, так и его родственниками

а) 1–А, 2–В, 3–Б

б) 1–Б, 2–А, 3–В

в) 1–В, 2–А, 3–Б

г) 1–Б, 2–В, 3–А

202. Системной природе педагогических процессов соответствует системный характер педагогического управления. Каждой системе соответствует свой уровень педагогического менеджмента: чем больше система, тем выше уровень управления. Установите соответствие между уровнями систем педагогического менеджмента на линиях взаимодействия:

1. По вертикали	А. - государственная система образования и воспитания в целом – уровень государственного менеджмента; - региональные образовательно-воспитательные системы – уровень регионального менеджмента
	Б. - учебные занятия; - самостоятельная (внеаудиторная) работа
2. По горизонтали	В. - профессионализм преподавателя и т.д.
	Г. - областные (районные) сети образовательно-воспитательных учреждений – областной, районный уровень менеджмента; - учебные заведения и соответствующий им уровень менеджмента; - подразделения учебно-воспитательных заведений и соответствующий им уровень менеджмента

а) 1–А, Г, 2–Б, В

б) 1–Б, В, 2–А, Г

в) 1–В, А, 2–Г, Б

г) 1–Г, В, 2–Б, А

203. Установите соответствие между элементами педагогического управления и их определениями:

1. Управление школой	А. особая деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательным учреждением — это
2. Управленческая задача	Б. отношение между управленческой системой, управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов — это
3. Функции управления	В. отношение между тем, что требуется сделать для реализации какой-либо управленческой функции в определенное время и в определенном месте, и имеющимися для этого возможно-

	стями — это
--	-------------

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

204. Установите соответствие между элементами педагогического управления и их определениями:

1. Комплекс	А. Система эмоционально-психологического состояния коллектива, отражающая характер взаимодействия между его членами в процессе совместной деятельности и общения называется —
2. Стандарт образования	Б. Разновидность системы, отличающаяся по способу своего возникновения и по разнородности исходных компонентов, рассматривается как понятие -
3. Морально-психологический климат	В. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и систем образования по достижению этого идеала, понимается как понятие -

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

205. Установите правильную последовательность этапов педагогического анализа конечных результатов деятельности школы из перечисленных: определение предмета, состава и содержания анализа (1), установление фактов достижения целей (2), описание предмета анализа (3), анализ причинно-следственных связей (4):

а)1–3–4–2

б)3–2–1–4

в)2–1–4–3

г)4–1–2–3

206. Установите соответствие между направлением исследований и основными представителями:

1. Файоль А.	А. Разработчик технологии коллективного воспитания, предусматривающей функцию управления
2. Уманский Л.И.	Б. Один из основоположников научной организации труда и управления
3. Иванов И.П.	В. Одним из первых авторов исследований в психологии функций руководителя
4. Мак Грегор Д.Г.	Основоположник подхода с позиции человеческих отношений

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г

в)1–В,2–А,3–Г,4–Б

г)1–Г,2–В,3–Б,4–А

207. Установите соответствие между элементами социальных педагогических систем и их определениями:

1. Субъект деятельности	А. учебная, управленческая и иная информация
2. Содержание деятельности	Б. методы, принципы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с преподавателем и учащимися и т.д.
3. Способы деятельности	В. ректор, директор, их заместители, преподаватели, учащиеся, студенты и т.п.
4. Объект деятельности	Г. исполнитель распоряжений руководителя (учащиеся, студент, преподаватель, заместитель директора, директор, ректор и т.д.)

а)1–А,2–Г,3–Б,4–В

б)1–Б,2–В,3–А,4–Г

в)1–В,2–А,3–Б,4–Г

г)1–Г,2–В,3–Б,4–А

208. Установите соответствие между различными типами формальных групп и примерами:

1. Группа руководителя	А. руководители подразделений, заместители
2. Функциональное подразделение	Б. кафедра, методическое объединение
3. Учебное подразделение	В. службы, отделы, бюро, группы

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

209. Установите соответствие между стадиями функционирования коллектива и содержанием стадии для организации эффективного педагогического менеджмента:

1. «Притирка»	А. Потенциал коллектива возрастает, и перед ним встает вопрос, как теперь использовать имеющиеся способности и ресурсы. Часто этот коллектив работает рывками, однако есть энергия, интерес и желание работать лучше. Методы работы пересматриваются, появляется желание экспериментировать, и принимаются меры по повышению производительности. Чаще всего быстро достигаются высокие результаты.
2. «Дворцовый» переворот	Б. На первый взгляд новый коллектив выглядит деловым и организованным, но на самом деле люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть. Подлинного обсуждения целей и методов работы почти нет. Люди часто не интересуются коллегами, почти не слушают друг друга, а творческая коллективная работа фактически отсутствует.
3. «Результативность»	В. Многие коллективы проходят через данный период, когда оценивается вклад лидера, образуются кланы, группировки, разногласия выражаются более открыто. Иногда происходит силовая борьба за лидерство, в результате которой может произойти как смена лидера, так и расформирование коллектива.

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

210. Установите соответствие между стадиями функционирования коллектива и содержанием стадии для организации эффективного педагогического менеджмента:

1. «Эффективность»	А. В развитом коллективе действуют прочные связи между его членами. Людей принимают и оценивают по достоинству, а не по претензиям. Отношения носят неформальный характер, но приносят удовлетворение. Личные разногласия быстро устраняются.
2. «Мастерство»	Б. На первый взгляд новый коллектив выглядит деловым и организованным, но на самом деле люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть. Подлинного обсуждения целей и методов работы почти нет. Люди часто не интересуются коллегами, почти не слушают друг друга, а творческая коллективная работа фактически отсутствует.
3. «Дворцовый» переворот	В. Коллектив приобретает опыт в успешном решении проблем и использовании ресурсов. Акцент делается на правильное использование времени и уточнение задач. Сотрудники начинают гордиться своей принадлежностью к «команде победительнице».

а)1–А,2–В,3–Б

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–А,3–Б

г)1–Б,2–А,3–В

ПК-3

211. Установите соответствие между группами методов производственного обучения и методами производственного обучения:

Группы методов производственного обучения	Методы производственного обучения
А. Словесные Б. Наглядные В. Практические	1. Беседа. 2. Упражнение. 3. Показ. 4. Самостоятельная работа. 5. Рассказ. 6. Дидактические игры. 7. Работа с технической документацией. 8. Решение задач. 9. Письменное инструктирование.

а) А-3,9; Б-1,5,4,6; В- 2,7,8

б) А-3,9,6; Б-2,5,4,; В- 1,7,8

в) А-1,5; Б-3,9; В- 2,4,6,7,8

г) А-2,4; Б-6,9; В- 1,3, 5,7,8

212. Установите соответствие: виды обучения – по единице управления и целям обучения:

1. традиционное	А. пед.процесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающегося, обучающиеся – исполнитель планов преподавателя.
2. инновационное	Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников пед.процесса, обучающийся общается и сотрудничает с преподавателем.
	В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося в процессе усвоения знаний.
	Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний.

а) 1-А, Г, 2-Б, В

б) 1-Б, А, 2-В, Г

в) 1-А, В, 2- Б, Г

г) 1-А, В, Г, 2-Б

213. Установите соответствие между этапами занятия и действиями мастера производственного обучения:

Этапы занятия	Действия мастера производственного обучения
А. Вводный инструктаж	1. Оценка качества выполненных обучающимися работ. 2. Разбор чертежей и демонстрация образцов работ. 3. Целевые обходы.
Б. Текущий инструктаж и самостоятельная работа обучающихся	4. Индивидуальное инструктирование. 5. Эвристическая беседа по актуализации знаний и умений. 6. Объяснение нового материала . 7. Показ новых приемов работы. 8. Анализ и подведение результатов работы. 9. Выдача заданий.
В. Заключительный инструктаж.	10. Организация работы обучающихся по инструкционно-технологической документации. 11. Разбор инструкционной карты. 12. Опрос по проверке усвоения знаний и умений.

а) А-5,6,2,11,10,7,2; Б-9,3,4; В-8,1

б) А-5,6,2,11,1,7,3; Б-9,2,4; В-8,10

в) А-8,1,2,11,10,7,2; Б-9,3,4; В-5,6

г) А-1,11,8,2,10,7,2; Б-5,6,9; В-3,4

214. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1) Личностные результаты	А. приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2) Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3) Предметные результаты	В. приобретенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

а) 1-Б, 2-В, 3-А

б) 1-А, 2-В, 3-Б

в) 1-А, 2-Б, 3-В

г) 1-В, 2-А, 3-Б

215. Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный	Б. преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский	Г. преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

г) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

216. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

а) 2,5,4,3,1

б) 1,3,4,2,5

в) 2,4,3,5,1

г) 5,3,4,2,1

217. Установите соответствие: уровни и продукты педагогического проектирования:

1. концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. содержательный	Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

218. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

а) 2,1,4,3,5

б) 3,4,5,1,2

в) 1,2,3,4,5

г) 5,4,3,2,1

219. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

а) 2,5,4,3,1

б) 1,3,4,2,5

в) 2,4,3,5,1

г) 5,3,4,2,1

220. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

а) 2,1,3,5,4

б) 1,3,5,2,4

в) 3,4,1,2,5

г) 5,1,2,3,4

221. Установите правильную последовательность этапов разработки программы производственного обучения:

1. Построение системы производственного обучения.
2. Анализ содержания профессиональной деятельности рабочего.
3. Анализ квалификационной характеристики.
4. Анализ тарифно-квалификационной характеристики.
5. Выделение наиболее характерных единиц труда рабочего.
6. Выбор учебной единицы системы ПО.

а) 1,2,3,4,5,6

б) 2,4,6,1,3,5

в) 4,3,2,5,1,6

г) 5,1,6,4,3,2

222. Установите правильную последовательность действия мастера производственного обучения при показе трудовых приемов:

1. Проверка усвоения трудовых приемов.
2. Расчлененный показ отдельных сложных движений и действий.
3. Показ в рабочем темпе.
4. Показ в замедленном темпе с остановками после каждого приема.

а) 1,2,3,4

б) 3,4,2,1

в) 4,3,1,2

г) 2,3,4,1

223. Установите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта:

1. Кодирование учебной информации.
2. Определение логических связей.
3. Структурно-логический анализ учебного материала.
4. Выделение основных понятий учебного материала.
5. Цветовое кодирование.
6. Оформление опорного конспекта.

а) 1,2,3,4,6,5

б) 3,4,2,1,5,6

в) 4,3,1,2,6,5

г) 5,1,6,4,3,2

224. Установите правильную последовательность этапов рационального способа построения гипотенузы прямоугольного треугольника с углом наклона в 30 градусов в системе КОМПАС-3D:

а) построить Вспомогательную прямую под углом 30 градусов, выбрать команду Параллельный отрезок, указать построенную прямую, задать начальную и конечную точки

б) выбрать команду Отрезок, на Панели свойств в поле Угол задать 30 градусов, указать начальную и конечную точки отрезка

в) выбрать команду Многоугольник, задать количество вершин равное 3 и построить треугольник с нужными углами при вершинах

г) построить произвольный отрезок, с помощью команды Поворот вращать его до положения в 30 градусов к горизонту

225. Установите каким способом нельзя в системе КОМПАС-3D изменить стиль построенной линии:

а) В контекстном меню, вызываемому щелчком правой кнопки мыши на свободном поле листа

б) Выбрать команду «Правка - Изменить стиль...» при выделенном примитиве в) Двойным щелчком левой кнопки мыши на редактируемом примитиве

г) В контекстном меню, вызываемому щелчком правой кнопки мыши на выделенном пользователем примитиве

226. Установите правильный вариант возможного выбора в контекстном меню системы КОМПАС-3D:

а) локальных привязок

б) местных привязок в)

глобальных привязок

г) и локальных, и глобальных привязок

227. Установите правильную последовательность действий для печати чертежа (формата А4) на одном листе формата А4 в системе КОМПАС-3D:

а) выбрать Файл - Предварительный просмотр, Сервис - Подогнать масштаб, Файл-Печать

б) выбрать Файл - Предварительный просмотр, Файл-Печать в) выбрать Файл - Предварительный просмотр, Масштаб 1, Печать

г) выбрать Файл-Печать (при настройке принтера на печать формата А4)

228. Установите правильную последовательность действий для того, чтобы отобразить или скрыть отдельные панели инструментов, необходимо в системе КОМПАС-3D:

а) выбрать Настройка-Панели и нажать на названии панели

б) выбрать Сервис-Панели инструментов и нажать на названии панели

в) выбрать Инструменты-Панели инструментов и нажать на названии панели

г) Выбрать команду Правка - Изменить стиль и нажать на названии панели

229. Установите правильную последовательность действий для того, чтобы отобразить информационно-поисковый запрос системы:

-а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

б) осуществлять поиск и сортировку данных в)

редактировать данные и осуществлять их поиск г)

редактировать и сортировать данные

230. К какому классу программного обеспечения относятся следующие программы:

1. «Парус»	А. системное ПО
2. Microsoft Excel	Б. прикладное ПО
3. UNIX	В. системы программирования
4. C++	Г. интегрированная система проектирования и управления

а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

б) 1- Г, 2-Б, 3-А, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

231. К какому способу визуализации, геймификации, реализации интерактивности относятся следующие сервисы визуализации информации:

1. Аудио, видео	А. StoryMapJS , Google Tour Creator
2. Интерактивные изображения	Б. Mindmeister , mind42
3. Ментальные карты	В. VideoPad VideoEditor
4. Виртуальные экскурсии	Г. Thinglink , Genial

а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

б) 1- Г, 2-Б, 3-А, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

232. К какому способу визуализации, геймификации, реализации интерактивности относятся следующие сервисы визуализации информации:

1. Презентации	А. Canva
2. Шкала времени	Б. AXMA Story Maker JS
3. Интерактивные истории	В. Google Карты
4. Тематические карты	Г. Timeline JS , flippity , Sutori , Timetoast

а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

б) 1- Г, 2-Б, 3-А, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

233. Установите соответствие между источником и извлекаемых из них исходные данные для анализа данных:

1. Набор основных источников	А. Каналы текстовых, аудио- и видеокommunikаций
	Б. Инструменты для планирования и ведения совместной деятельности
2. Основные типы доступных исходных данных	В. Тексты, аудио- и видеозаписи
	Г. Статистика активности, информация о взаимодействии в каналах коммуникаций

а) 1-А,Б,2-В,Г

б) 1-А,В,2-Б,Г

в) 1-Б,В,2-А,Г

г) 1-Г,В,2-Б,А

234. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов анализа процесса (обучения, проектной деятельности либо деятельности сообщества) и его результатов: выявленные проблемы и слабые места процесса (1), активность участников (2), отношение участников к процессу обучения либо деятельности (3), взаимодействие участников с преподавателями, наставниками, организаторами обучения либо деятельности (4):

а) 1-3-2-4

б) 4-3-2-1

в) 2-1-3-4

г) 4-1-2-3

235. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов набора информации для представления данных о проектной деятельности в обучении: анализ результатов проектной деятельности (1), мониторинг проектной деятельности (2), данные об участниках (3), формальные данные (название, сроки, место, формат, организаторы, расписание) (4):

а) 1-3-2-4

б)4-3-2-1

в)2-1-3-4

г)4-1-2-3

236. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов цели оценки эффективности учебной программы согласно модели Киркпатрика ("Four Levels", Donald Kirkpatrick): результаты (1), поведение (2), обучение (3), реакция (4):

а)1-3-2-4

б)4-3-2-1

в)2-1-3-4

г)4-1-2-3

237. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов процесса работы с цифровыми данными: учитывать соответствие объема используемых данных поставленной задаче (1), знать источники данных и другую информацию, связанную с происхождением набора данных и его преобразованиями (2), проверять корректность, полноту, достоверность, актуальность и достаточно данных до принятия их в работу (3), заранее проверить доступность требуемых данных (4):

а)1-3-2-4

б)4-3-2-1

в)2-1-3-4

г)4-1-2-3

238. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов создания дизайна презентации: вёрстка слайдов (1), сбор и систематизация материала (2), разработка концепции презентации (3), формулировка цели презентации (4):

а)1-3-2-4

б)4-3-2-1

в)2-1-3-4

г)4-1-2-3

239. Установите соответствие между операторами в формулах Excel и их элементами:

1. Операторы ссылок	А. =; <>; <=; >=; <>
2. Операторы сравнения	Б. : - двоеточие; один пробел; , - запятая
3. Объединение двух текстовых строк в одну	В. &

а)1-А,2-Б,3-В

б)1-Б,2-А,3-В

в)1-Г,2-Б,3-В

г)1-В,2-Г,3-А

240. Установите соответствие между психологическим заключением и резюме изучаемых явлений::

1. Word	А. средство создания WEB-страниц
2. Access	Б. графический процессор
3. Excel	В. текстовый процессор
4. Front Page	Г. реляционная и иерархическая структура данных

а)1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

б) 1- Г, 2-Б, 3-А, 4-В

в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

ПК-4

241. Установите соответствие между методом и его определением:

1. Наблюдение	А. метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц
2. Лонгитюдный метод	Б. метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия
3. Психобиографический метод	В. предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя
4. Опросный метод	Г. заключающийся в психологическом изучении результатов учеб-

	но-профессионального труда обучаемых: графических материалов (чертежей, схем, проектов), различных поделок, технических устройств, производственных изделий и т. п.
5. Анализ продуктов деятельности	Д. многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития

а) 1–Б, 2–Д, 3–А, 4–В, 5–Г

б) 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д

в) 1–Д, 2–Б, 3–В, 4–А, 5–Г

г) 1–Д, 2–Г, 3–В, 4–Б, 5–А

242. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов программы психодиагностического обследования: инструкции по интерпретации результатов тестирования (1), ключ к расшифровке полученных результатов (2), содержания теста или группы тестов (3), инструкции для испытуемого (4):

а) 1–3–2–4

б) 4–3–2–1

в) 2–1–3–4

г) 4–1–2–3

243. Установите соответствие между психологическим заключением и резюме изучаемых явлений:

1. Описательное заключение.	А. в соответствии с заданными критериями диагност выражает свое профессиональное отношение к личности обследуемого
2. Оценочное заключение.	Б. содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике
3. Консультативное заключение	В. на основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности

а) 1–А, 2–Б, 3–В

б) 1–Б, 2–А, 3–В

в) 1–Г, 2–Б, 3–В

г) 1–В, 2–Г, 3–А

244. Укажите последовательность взаимосвязанной дифференциации психологических наук по К.К. Платонову представленную в виде дерева: философские проблемы психологии (1), прикладные психологические науки (2), общая психология (3), зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология (4):

а) 1–3–4–2

б) 3–2–1–4

в) 2–1–4–3

г) 4–1–2–3

245. Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории

1. З. Фрейд	А. Самоактуализация
2. К. Юнг	Б. Архетип
3. Дж. Уотсон	В. Поведение
4. А. Маслоу	Г. Деятельность
5. А.Н. Леонтьев	Д. Либи́до

-а) 1–Б, 2–Д, 3–А, 4–В, 5–Г

б) 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д

в) 1–Д, 2–Б, 3–В, 4–А, 5–Г

г) 1–Д, 2–Г, 3–В, 4–Б, 5–А

246. Укажите правильный порядок взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: регистрация обследуемого по установленной форме (1); непосредственно психофизиологическое тестирование (2); доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психо-

физиологического обследования (3); инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов (4)

- а) 3–1–4–2
- б) 1–3–4–2
- в) 2–3–1–4
- г) 1–4–2–3

247. Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования.
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи.
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения.

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

248. Соотнесите виды деловых совещаний с основными задачами:

1. Инструктивные	А. Поиск наилучших решений определённой проблемы в кратчайшие сроки, вынесение на обсуждение хозяйственных проблем, рассмотрение организационных перспектив, обсуждение инновационных проектов
2. Оперативные	Б. Передача необходимых сведений и распоряжений сверху вниз по схеме управления для скорейшего их выполнения
3. Проблемные	В. Получение информации о текущем состоянии дел.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

249. Соотнесите виды деловых бесед с целями и методами ведения разговора:

1. Беседа при приёме на работу	А. Выявление истинных причин увольнения. Носит характер «прощального разговора».
2. Беседа при увольнении с работы	Б. Оценить деловые качества поступающего на работу. Носит характер интервью.
3. Проблемная беседа	В. Причина - сбой в деятельности сотрудника либо факты нарушения дисциплины. Цель – критическая оценка работы и принятие подчинённым позиций руководства.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-А, 3-В
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

250. Соотнесите речевые действия и их определения:

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

- а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
 б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
 в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
 г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

251. Соотнесите подходы к ведению переговоров и их определения:

1. »Жёсткий подход»	А. Партнёры ведут себя «по-джентельменски»: обсуждение происходит без споров и конфликтов
2. «Мягкий подход»	Б. Объективная оценка каждой позиции и вынесение согласованного решения, направленное на максимальное удовлетворение интересов сторон.
3.»Принципиальный»	В. Изначально определяет излишне твёрдую позицию участника, изменить которую он готов лишь в самом крайнем случае

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
 б) 1-В, 2-А, 3-Б
 в) 1-Б, 2-В, 3-А
 г) 1-В, 2-Б, 3-А

252. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Принцип децентрической направленности	А. Непричинение психологического или иного ущерба партнеру в информационном плане
2. Принцип равной безопасности	Б. Непричинение ущерба сказанному путем намеренного искажения смысла
3. Принцип адекватности того, что воспринято, тому, что сказано	В. Непричинение ущерба делу, ради которого стороны вступили во взаимодействие. Силы участников коммуникации не должны тратиться на защиту амбициозных, эгоцентрических интересов

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
 б) 1-В, 2-А, 3-Б
 в) 1-Б, 2-В, 3-А
 г) 1-В, 2-Б, 3-А

253. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило великодушия	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет
3. Правило одобрения	В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
 б) 1-В, 2-А, 3-Б
 в) 1-Б, 2-В, 3-А
 г) 1-В, 2-Б, 3-А

254. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило согласия	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении
2. Правило такта	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет

3. Правило одобрения	В. Чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации
----------------------	---

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

255. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Правило симпатии	А. выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.
2. Правило скромности	Б. меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. (<i>Принижающе-уступчивое общение</i> – это целенаправленное взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника, но содержащее реакции неуместного принижения своих чувств, стремлений и целей, а также неоправданной уступки собеседнику.)
3. Правило согласия	В. меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. (<i>Принижающе-уступчивое общение</i> – это целенаправленное взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника, но содержащее реакции неуместного принижения своих чувств, стремлений и целей, а также неоправданной уступки собеседнику.)

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-В, 2-Б, 3-А

256. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

257. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Сильные	А. Аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.
2. Слабые	Б. Аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.
3. Несостоятельные	В. Аргументы могут вызвать сомнение у оппонентов.

а) 1-А, 2-Б, 3-В

б) 1-Б, 2-В, 3-А

в) 1-Б, 2-В, 3-А

г) 1-А, 2-Б, 3-Б

258. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

а) 1–3–2

б) 3–2–1

в) 2–1–3

г) 1–2–3

259. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

а) 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

б) 1–Б, 2–Г, 3–А, 4–В

в) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

г) 1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б

260. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

а) 4–1–3–2 б)

1–2–3–4 в) 2–

4–1–3 г) 3–2–

1–4

261. Укажите последовательность взаимосвязанных этапов (стадий), отражающих последовательность развития процессов в педагогической системе на этапе подготовки: диагностика (1), прогнозирование (2), проектирование и планирование развития процесса (3), целеполагание (4):

-а) 1–3–4–2

б) 3–2–1–4

в) 2–1–4–3

г) 4–1–2–3

262. Установите соответствие между видом профессионального отбора и характеристиками его особенностей:

1. Медицинский	А. специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.
2. Физиологический	Б. предназначен для определения социально обусловленных психологических свойств личности, моральных и нравственных качеств и т.д.
3. Образовательный (педагогический)	В. направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков и т.д.
4. Социально-психологический	Г. учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженность стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска и т.д.
5. Психологический	Д. заключается в выявлении тех лиц, состояние здоровья и уровень физического развития которых позволяет успешно овладеть специальностью и т.д.

а) 1–Б, 2–Д, 3–А, 4–В, 5–Г

б) 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г, 5–Д

в)1–Д,2–Б,3–В,4–А,5–Г

г)1–Д,2–Г,3–В,4–Б,5–А

263. Установите соответствие между основаниями психофизиологии профессиональной деятельности и безопасностью труда:

1. Обеспечение безопасности на этапе выбора и вхождения в профессию	А. Анализ и оценка психофизиологических рисков трудовой деятельности
2. Обеспечение безопасности труда	Б. Отсев рискогенного потенциала и претендентов на вакансии
3. Создание и поддержание состояния функционального комфорта сотрудника	В. Измерение и анализ рабочих нагрузок персонала

а)1–А,2–Б,3–В

б)1–Б,2–В,3–А

в)1–В,2–Б,3–А

г)1–В,2–А,3–Б

264. Установите соответствие между видом профессиональных рисков и его конкретным примером:

1. Технические риски	А. Повышенная/пониженная температура воздуха в помещении
2. Организационные риски	Б. Воздействие излучений от компьютера
3. Санитарно-гигиенические риски	В. Низкая трудовая мотивация
4. Личностные риски	Г. Большой объем перерабатываемой информации
5. Риски, связанные с особенностями выполняемой работы	Д. Несоответствие прав и обязанностей

а)1–Б,2–Д,3–А,4–В,5–Г

б)1–А,2–Б,3–В,4–Г,5–Д

в)1–Д,2–Б,3–В,4–А,5–Г

г)1–Д,2–Г,3–В,4–Б,5–А

265. Установите соответствие между видом профессиональных рисков и его конкретным примером:

1. Технические риски	А. Отсутствие потребности к саморазвитию
2. Организационные риски	Б. Неправильная организация рабочего места
3. Санитарно-гигиенические риски	В. Отсутствие места для питания
4. Личностные риски	Г. Монотонность работы
5. Риски, связанные с особенностями выполняемой работы	Д. Сбои в работе техники

а)1–Б,2–Д,3–А,4–В,5–Г

б)1–А,2–Б,3–В,4–Г,5–Д

в)1–Д,2–Б,3–В,4–А,5–Г

г)1–Д,2–Г,3–В,4–Б,5–А

266. Установите соответствие между сторонами общения и их функциями:

1. перцептивная	А. взаимодействие партнеров друг с другом
2. коммуникативная	Б. обмен информацией, ведущий к взаимопониманию
3. интерактивная	В. восприятие партнерами друг друга

а)1–Б,2–В,3–А

б)1–В,2–Б,3–А

в)1–Б,2–А,3–В

г)1–А,2–Б,3–В

267. Установите соответствие между степенью профпригодности и ее определением по Е.А.Климову:

1. Непригодность	А. Отсутствие противопоказаний и наличие личных качеств для выбора данной профессии
2. Годность	Б. Отклонения в здоровье не совместимы с данной профессией
3. Соответствие	В. Нет противопоказаний в данной профессии

4. Призвание	Г. Явные признаки профпригодности во всех основных элементах трудовой деятельности
--------------	--

а)1–Б,2–В,3–А,4–Г

б)1–А,2–Б,3–В,4–Г

в)1–Г,2–Б,3–В,4–А

г)1–А,2–Г,3–В,4–Б

268. Установите соответствие между типом межличностного общения и его определением:

1. Императивное общение	А. профессиональное общение преподавателя с обучающимися в процессе их учебы и воспитания, выполняющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся
2. Манипуляция	Б. распространенная форма межличностного общения, предполагающая воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений
3. Диалог	В. С равноправное субъектное общение, имеющее целью взаимное познание, самопознание и саморазвитие партнеров по общению
4. Педагогическое общение	Г. авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям

а)1–А,2–Б,3–В,4–Г

б)1–Б,2–Г,3–А,4–В

в)1–Г,2–Б,3–В,4–А

г)1–В,2–Г,3–А,4–Б

269. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

а)5–1–3–4–2 б)3–

5–1–4–2 в)2–3–1–

4–5 г)1–4–2–5–3

270. Установите соответствие между приемами и средствами оптимального педагогического общения:

1. Профилактика и снятие блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении).	А. оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний; разъяснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения; обучение (прямое или косвенное) коммуникативным приемам, технике выступления и общения; подчеркнуто позитивная критика (если таковая необходима) поведения студента в диалоге с преподавателем; оперативное предоставление студентам возможности «оправдать нетерпение поднятой руки»
2. Оказание коммуникативной поддержки в процессе общения	Б. мотивирование перед группой поощрения студента за проявленную им инициативу; критика собственных ошибок в качестве демонстрации доброжелательного отношения к студентам; «игровая провокация».
3. Инициирование встречной учебно-познавательной активности студентов	В. создание на занятии соответствующей атмосферы одобрения, поддержку посредством придания ценности самой попытке участия в диалоге; создание щадящей обстановки при ответе студента с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью; недопущение на занятии действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность своих товарищей

а)1–А,2–Б,3–В

- б) 1–Б, 2–В, 3–А
 в) 1–В, 2–Б, 3–А
 +г) 1–В, 2–А, 3–Б

ПК-5

271. Установите соответствие понятий с их определениями:

1) Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:	А) 1) принцип интереса; 2) принцип доступности; 3) принцип опоры на положительное; 4) принцип совместной деятельности
2) К принципам досуговой деятельности не относится:	Б) 1) беседы; 2) музицирование; 3) подвижные игры; 4) викторины
3) В Средние века на массовых праздниках были распространены:	В) 1) отдых; 2) свободное время; 3) досуг; 4) рекреация
4) К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:	Г) 1) наблюдение и изучение природы родного края; 2) наблюдение за спортивными соревнованиями; 3) участие в праздничных гуляньях; 4) участие в развлекательных мероприятиях

- а) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г
 б) 1–А; 2–В; 3–Г; 4–Б
 в) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г
 г) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А

272. Установите соответствие понятий с их определениями:

1) К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:	А) учреждения дополнительного образования; инфраструктура досуга; спортивные комплексы; развлекательные учреждения
2) Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности, — это:	Б) подготовка праздника; свободного времени; форм досуговой деятельности; игр
3) Организаторская функция, регулирующая, информативная — это функции	В) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе; выявление специфики и определение динамики развития коллектива; определение перспектив жизни и деятельности коллектива; сбор собственного материала, его анализ и обобщение
4) Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:	Г) разработкой условий и критериев конкурса; демонстрацией конечного результата деятельности; постановкой целей и задач; определением конкурсных заданий

- а) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г
 б) 1–А; 2–Г; 3–В; 4–Б
 в) 1–Г; 2–А; 3–Б; 4–В
 г) 1–Б; 2–В; 3–А; 4–Б

273. Установите соответствие понятий с их определениями:

1) Своеобразная форма духовного самовыражения и самообогащения человека — это:	А) экскурсия; беседа; выставка; тренинг
2) Ведущей формой работы музея является:	Б) разработкой условий и критериев конкурса; демонстрацией конечного результата деятельности; постановкой целей и задач; определением конкурсных заданий
3) Подготовительный этап конкурсной про-	В) конкурсам; играм; соревнованиям; тренин-

граммы должен завершиться:	гам
4) Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:	Г) коллективное творческое дело; праздник; конкурсно-игровая программа; беседа

- а) 1-В; 2- Б; 3-А; 4-Г
 б) 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б
 в) 1-Г; 2-А; 3- Б; 4-В
 г) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Б

274. Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками:

1. Традиционный	А. усвоение норм и ценностей в семье, школе
2. Институционный	Б. общение со значимым человеком, подражание кумиру
3. Стилизованный	В. стихийное усвоение традиций на протяжении жизни
4. Межличностный	Г. подражание поведению людей своей возрастной группы

- а) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
 б) 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б
 в) 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б
 г) 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А

275. Соотнесите элементы нравственного сознания с их составляющими

1. Нравственные чувства	А. Долг, совесть, стыд, честь, счастье
2. Категории морали	Б. Добро и зло, смысл жизни, свобода воли
3. Эстетические системы	В. Эгоизм, альтруизм

- а) А-1; Б-2; В-3
 б) А-2; Б-3; В-1
 в) А-2; Б-1; В-3
 г) А-3; Б-2; В-1

276. Установите соответствие:

1. Культурно-досуговая деятельность	А) Это набор ценностных ориентаций и кодов поведения, способствующих реализации творческого потенциала личности в свободное время
2. Культура досуга	Б) Деятельность по выявлению, сохранению, формированию, распространению и освоению культурных ценностей
3. Культурная деятельность	В) Свободный выбор культурных занятий художественного творчества, приобщения к лучшим образцам, самоорганизация; не регламентированная человеческая деятельность, входящая в состав культуры

- а) 1-В; 2-А; 3-Б.
 б) 1-Б; 2-А; 3-В.
 в) 1-В; 2-А; 3-Б
 г) 1-В; 2-Б, 3-А

277. Установите связи между функциями педагогики и их сущностью:

1. теоретико-познавательная	А) разработка целей совершенствования педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
2. прикладная	Б) выявление условий эффективного совершенствования педагогического влияния на процессы социализации
3. гуманистическая	В) Систематизация и синтез знаний, составление наиболее полной картины изучаемых процессов и явлений в современном обществе, их описание и объяснение

- а) 1-В; 2-А; 3-Б
 б) 1-Б; 2-А; 3-В

в) 1-В; 2-А; 3-Б

г) 1-В; 2-Б, 3-А

278. Установите соответствие

1. Отношения	А. Воспитание
2. Знания	
3. Навыки	
4. Мировоззрение	Б. Образование
5. Умение	
6. Поведение	
7. Преподавание	В. Обучение
8. Учение	

а) А- 1, 4, 6, Б- 2, 3, 5, В- 7, 8

б) А-2,4,6,Б-1,3,5,В-7,8

в) А- 1, 7,8, Б- 2, 3, 5, В- 4,6

г) А- 3,5, 6, Б- 1, 2, 4, В- 7, 8

279. Установите тип учебного плана по характеристике:

1. Разрабатывается на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретного образовательного учреждения	А. Типовые учебные планы
2. Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим составом образовательного учреждения	Б. Собственный учебный план образовательного учреждения
3. Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством образования РФ	В. Рабочий учебный план

а) 1-А; 2-В; 3-Б

б) 1-Б; 2-В; 3-А

в) 1-А; 2-Б; 3-В

г) 1-В; 2-А; 3-Б

280. Соотнесите методы воспитания с примерами их применения:

1. Методы формирования познания	А) Рассказ
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Б) Воспитывающие ситуации
3. Методы стимулирования	В) Соревнования

а) 1-А; 2-В; 3-Б

б) 1-Б; 2-В; 3-А

в) 1-А; 2-Б; 3-В

г) 1-В; 2-А; 3-Б

281. Установите соответствие методов организации деятельности с их характеристиками

1. Упражнение	А. Имеет разнообразный характер: посетить больного, помочь ему в обучении, изготовить игрушки для дошкольников. Не требует детального объяснения, заканчивается оценкой качества выполнения
2. Требование	Б. Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств
3. Приучение	В. Невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение, невозможно сформировать определенный тип поведения, не привлекая к активной деятельности.
4. Поручение	Г. Некоторое насилие в воспитании неизбежно, оно направлено на благо самого человека; это единственное насилие, которое может быть оправдано

а) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

б) 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б

в) 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б

г) 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А

282. Установите соответствие понятий с их определениями:

А. Индивидуальная форма обучения	1. Группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.
Б. Парная форма обучения	2. Обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов
В. Групповая форма обучения	3. Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.
Г. Общеклассная форма обучения	4. Организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения

а) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

б) 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б

в) 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б

г) 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А

283. Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием

1. Умственное воспитание	А. Развитие творческих способностей, привитие вкуса, знакомство с искусством, культурными особенностями жизни общества;
2. Эстетическое воспитание	Б. Развитие познавательного интереса, эрудиции, прикладных знаний, умений и навыков, создание условий для саморазвития ребенка;
3. Физическое воспитание	В. Развитие силы, ловкости, выносливости детей, привитие навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

а) 1-А; 2-В; 3-Б

б) 1-Б; 2-В; 3-А

в) 1-Б; 2-А; 3-В

г) 1-В; 2-А; 3-Б

284. Соотнесите виды методов обучения в школе с конкретными методами:

1. Практические методы обучения	А. Упражнения; Б. Иллюстрация; В. Опыты; Г. Беседа;
2. Наглядные методы обучения	Д. Лекция; Е. Наблюдение; Ж. Объяснение; З. Демонстрация;
3. Словесные методы обучения	И. Рассказ; К. Дискуссия; Л. Учебно-производительный труд; М. Диспут

а) 1-Б,Е,З; 2-А,В,Л; 3-Г,Д,Ж,И,К,М.

б) 1-Г,Д,Ж,И,К,М; 2-Б,Е,З; 3-А,В,Л.

в) 1-А,В,Л; 2-Б,Е,З; 3-Г,Д,Ж,И,К,М.

г) 1-А,В,Л; 2-Г,Д,Ж,И,К,М; 3-Б,Е,З

285. Установите соответствие подходов к воспитанию ребёнка в семье с их определения-

А. Авторитарный подход	1. Безапелляционное бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, чѐрствость и холодность по отношению друг к другу
Б. Демократический подход	2. Предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, развитую культуру чувств и эмоций, а также подлинное и полное развитие всех участников семейного союза
В. Либеральный подход (попустительский) подход	3. Стремление выполнять за воспитуемого большинство задач, контролировать каждый его шаг, решать за него его проблемы, конфликты, выбирать для него друзей, людей, с которыми общаться.
Г. Гиперопекающий подход	4. Отстранѐнность и отчуждѐнность членов семейного союза друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого, что в плане воспитания обычно находит своё выражение либо в принятии и последующей реализации юношами и девушками таких же «принципов», либо в их полном отказе от какого-либо усвоения родительского опыта, отчуждения от родителей.

а) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.

б) 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б.

в) 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б.

г) 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А.

286. Установите соответствие групп методов социокультурной деятельности с используемыми средствами:

1. Словесные	А) методы организации непосредственного восприятия произведений искусства, иллюстративные методы, методы театрализации
2. Наглядные	Б) методы постановки перспектив, метод подводящих упражнений, метод коллективного поиска, метод организации соревнований, метод общественно-полезных занятий
3. Методы работы с произведениями печати	В) сообщение, разъяснение, собеседование, обсуждение, консультирование
4. Методы художественного воздействия на личность	Г) рекомендательно-информационный, презентативно-иллюстративный, критико-аналитический, организационно-консультативный
5. Методы развития личности в процессе любительской деятельности	Д) метод обеспечения оптимального круга общения, метод целенаправленного обогащения содержания взаимодействий, метод регулирования структуры общения
6. Методы влияния на возникающие в сфере свобод-	Е) экспонирование, демонстрирование, экранный показ

а) 1-В; 2-Е; 3-А; 4-Г; 5-Б; 6-Д

б) 1-А; 2-Д; 3-Е; 4-Б; 5-В; 6-Г

в) 1-Г; 2-А; 3-Д; 4-В; 5-Б; 6-Е

г) 1-А; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-В; 6-Е

287. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

а) А-2; Б-3; В-1; Г-4

б) А-2; Б-4; В-1; Г-1

в) А-1; Б-2; В-3; Г-4

г) А-3; Б-1; В-4; Г-2

288. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. стремление к достоверности	А. Наука Б. Искусство
2. обоснованность предположений	
3. субъективность	
4. образное отражение реальности	
5. индивидуальность восприятия	

а) А-1, 2; Б-3,4,5

б) А-3,4; Б-1,2,5

в) А-2,3; Б-1,4,5

г) А-4,5; Б-1,2,3

289. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

А. Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1. самообразование
Б. Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2. самопознание
В. Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3. самореализация

а) 1-А; 2-В 3- Б

б) 1-Б; 2-А; 3-В

в) 1-В; 2-Б; 3-А

г) 1-А; 2-Б; 3-В

290. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	А. Этикет
2. Детальные правила вежливого поведения	Б. Традиции
3. Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	В. Закон
4. Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	Г. Обычай

а) А-2;Б-3;В-1;Г-4

б) А-2;Б-3;В-4;Г-1

в) А-1;Б-2;В-3;Г-4

г) А-3;Б-1;В-4;Г-2

291. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

А) что я могу знать?	1) философская антропология;
Б) что я должен делать?	2) гносеология;
В) на что я могу надеяться?	3) этика;
Г) что такое человек?	4) философия религии.

а) А-2;Б-3;В-1;Г-4

б) А-2;Б-3;В-4;Г-1

в) А-1;Б-2;В-3;Г-4

г) А-3;Б-1;В-4;Г-2

292. Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:

1. Совесть	А. - самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
2. Ответственность	Б. совокупность установленных или санкционированных государством

	общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
3. Достоинство	В. - обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия
4. Право	Г. - выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

а) 1- А; 2- В; 3- Г; 4- Б

б) 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Б

в) 1 –Г; 2- А; 3-Б; 4- В

г) 1 –А; 2- Б; 3-В; 4- Г

293. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

1)Брахманизм	А) инь и ян.
2)Конфуцианство	Б) атман
3)Даосизм	В) небо.
4)Натурфилософия	Г) дао

а) А-4; Б-1; В-2; Г-3

б) А-2; Б-3; В-4; Г-1

в) А-1; Б-2; В-3; Г-4

г) А-3; Б-1; В-4; Г-2

294. Установите соответствие между трактовкой общества и ее сторонником:

1. общество есть результат подражания;	А. Маркс
2. общество есть результат деятельности элит	Б. Тард
3. в основе развития общества лежит способ производства материальных благ	В.Парето
4. общество есть результат развития абсолютной идеи;	Г. Гегель

а) А-4; Б-1; В-2; Г-3

б) А-2; Б-3; В-4; Г-1

в) А-1; Б-2; В-3; Г-4

г) А-3; Б-1; В-2; Г-4

295. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца:

А) честь	1) Внешнее признание и оценка человека
Б) достоинство	2) Внутреннее признание и оценка человека
В) моральный долг	3) Внутренняя потребность человека поступать в соответствии с определенными нравственными принципами и моральными нормами; выражение общественной необходимости в нравственных требованиях перед личностью
Г) свобода	4) Возможность проявления индивидуумом своей воли на основе законов развития общества и природы

а) А-1; Б-2; В-3; Г-4

б) А-2; Б-3; В-4; Г-1

в) А-1; Б-2; В-4; Г-3

г) А-3; Б-1; В-2; Г-4

296. Установите соответствие между умозаключением и его сторонником

А) Платон	1) Для того, чтобы получить «силы для исполнения добра, необходимо иметь понятие о добре, иначе его исполнение будет только механическим действием
Б) Кант	2) Добро есть «абсолютная цель мира и долг для субъекта», оно «в себе и для себя»
В) Соловьёв	3) Этика сливается с политикой
Г) Гегель	4) Для того чтобы обосновать истинность морали, необходимо предположить существование какой-то другой реальности

а) А-4; Б-1; В-2; Г-3

б)А-2;Б-3;В-4;Г-1

в)А-1;Б-2;В-3;Г-4

г)А-3;Б-4;В-1;Г-2

297. Установите соответствие между учением и его названием:

А)Биоэтика	1)Направление в социально-политической теории, утверждающее, что небольшие социальные общности людей позволяют реализовать идеалы солидарности, справедливости и преодолеть отчуждение между человеком и обществом
Б)антропология	2)Направление древнегреческой этики, основанное Зеноном из Китиона ок. 300 г. до н.э.; устойчивая теоретическая и нормативная традиция истории европейской этики
В)стоицизм	3)Наука о человеке, о его происхождении, эволюции, образовании человеческих рас, о нормальных вариациях физического строения человека
Г)коммунитаризм	4)Наука, исследующая нравственные аспекты отношения к жизни и смерти, область этики, формирующаяся на стыке медицинской этики и этики науки

а)А-4;Б-1;В-2;Г-3 б)А-

2;Б-3;В-4;Г-1 в)А-4;Б-

3;В-2;Г-1 г)А-3;Б-4;В-

1;Г-2

298. Установите соответствие между умозаключением и его сторонником

1.Эпикур	А. мы не можем повлиять на необходимость
2.Августин	Б.по своей воле человек способен творить только зло
3.Гераклит	В.добродетельный человек должен следовать логосу — всеобщему природному закону
4.Спиноза	Г.для счастливой и добродетельной жизни достаточно ограничиться естественными и необходимыми удовольствиями

а)А-4;Б-2;В-3;Г-1.

б)А-2;Б-3;В-4;Г-1.

в)А-4;Б-3;В-2;Г-1.

г)А-3;Б-4;В-1;Г-2.

299. Установите соответствие между философскими умозаключениями и категориями, которые в них используются

1.благородство	А.Согласно Аристотелю, среднее между кичливостью и приниженностью
2. страсть	Б. Согласно воззрениям гуманистов, безусловному осуждению подлежит
3. ростовщичество	В. Согласно стоикам, источником зла является
4.щедрость	Г.Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью

а)А-1;Б-3;В-2;Г-4

б)А-2;Б-3;В-4;Г-1

в)А-4;Б-3;В-2;Г-1

г)А-3;Б-4;В-1;Г-2

300. Соотнесите этапы формирования нравственной культуры личности с основополагающими характеристиками, характерными для данного этапа

1.элементарная	А. послушание и подражание
2. конвенциональная	Б. общественное мнение
3. автономная	В. саморегуляция

а)А-1;Б-2;В-3

б)А-2;Б-3;В-1

в)А-2;Б-1;В-3

г)А-3;Б-2;В-1

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ПК-1

301. Укажите строку, в которой речь идет об особенностях авторитарного стиля руководства:

- а) запрет без послаблений, угрозы, похвала и субъективное наказание
- б) дела в группе идут сами по себе
- в) позиция лидера - внутри группы
- г) распоряжения и запрет - с дискуссиями

302. Укажите строку, в которой из характеристик наибольшей мерой отражены психологические качества лидера (руководителя), необходимые для выполнения контролирующей функции:

- а) склонность к общению, целеустремленность, организованность
- б) острота зрения, скорость усвоения привычек, сосредоточенность, интровертированность
- в) критичность ума, умения анализировать, обобщать, сравнивать, самостоятельность мышления, объективность оценок, рефлексия
- г) красивый почерк, аккуратность, ригидность, точность, высокий рост, трудолюбие

303. Укажите строки, в которой даны правильные определения понятию «Лидер»:

А) Он же - руководитель: назначаемый сверху организатор совместной деятельности группы, обладающий соответствующими властными полномочиями;

Б) Политический деятель;

В) Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

- а) А+Б
- б) Б+В
- в) А+В
- г) ни одно из определений не подходит

304. Верны ли следующие суждения?

А. В профессиональной деятельности авторитарный стиль обеспечивает жесткий контроль деятельности сотрудников, тем самым позволяет предупреждать появления конфликтов.

Б. Вертикальные и горизонтальные конфликты на линиях взаимодействия «администрация – сотрудник», «сотрудник – сотрудник» и «администрация – администрация» по представляют собой типичные организационные конфликты.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

305. Верны ли следующие суждения?

А. Профилактика конфликта представляет собой такой вид управленческой деятельности, который состоит в заблаговременном распознавании, устранении или ослаблении конфликтогенных факторов и ограничении таким путем возможности их возникновения или деструктивного развития в будущем.

Б. Поддержания сотрудничества может рассматриваться как универсальный способ предотвращения конфликтов.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

306. Укажите строки, в которой даны правильные определения понятию «Командная карта»:

А) Это система ориентиров командной инфраструктуры, где сделан акцент на границах ответственности или рамках свободы;

Б) Это система ориентиров для команды, где включены компоненты нормативного, целевого и ценностного характера;

В) Это система выстраивания распределенного информационного лидерства.

- а) А+Б

б) Б+В

в) А+В

г) ни одно из определений не подходит

307. Укажите строки, в которой даны правильные определения понятию «Организационная команда», исключив строку с определением понятия «Коллектив»:

А) Это особое качественное состояние малой группы, достигшей высокого уровня социально-психологической зрелости с точки зрения двух параметров: степени опосредованности межличностных отношений в группе содержанием совместной деятельности и общественной значимости последней;

Б) Это группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей;

В) Это группа выступает в качестве особой формы организации людей, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей организации и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

а) А+Б

б) Б+В

в) А+В

г) ни одно из определений не подходит

308. Проведите анализ ситуации и определите к какому типу систем организационного поведения она соответствует:

«Если сравнивать деятельность команды с действиями водителя, то надо принимать во внимание и то, что выбор маршрута определяется не только картиной местности и паттерном запрещающих, предписывающих и информирующих знаков, но и пониманием того, в каком направлении нужно двигаться. И, кроме того, руководствоваться знанием скоростных и маневренных возможностей автомобиля, информацией о запасах топлива и смазочных веществ, а также согласовывать свое поведение с поведением других водителей».

а) информационная система

б) система ориентиров (командная карта)

в) система вознаграждения

г) обслуживающая система

309. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу внутренних угроз существования команды данная ситуация соответствует:

«Люди с неординарными интеллектуальными способностями отказывались от разработки и продвижения собственных идей, понимая, что идей в команде и без того достаточно, зато некому выполнять мало приятную для них, но необходимую роль контролера. Это закреплялось соответствующими групповыми ожиданиями – зачем другим что-либо контролировать, если уже есть человек, добровольно эту обязанность на себя взваливший?».

а) ценности и нормы

б) функционально-ролевой конфликт

в) инструментальное сопротивление

г) эмоциональное сопротивление

310. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу конкретных актов сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствует:

«Сотрудники предпринимают явные, открытые действия, направленные на компрометацию, рациональную критику нововведений. Обычно такое сопротивление проявляется в виде «ловли блох», когда персональное или коллективное нежелание принимать нововведения представляется в виде аргументации недостатков предложенных нововведений. Образно такую ситуацию можно назвать «битвой умов», в которой побеждает тот, кто обладает навыками убеждения, красноречия, аргументации, контраргументации, тот, кто умеет держать «удар» и управлять вниманием и пониманием аудитории».

а) инструментальное – скрытое сопротивление («избегание»)

б) инструментальное – явное сопротивление («рационализация»)

в) эмоциональное – явное сопротивление («возмущение»)

г) эмоциональное – скрытое сопротивление («аморфность»)

311. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу конкретных актов сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствует:

«Сотрудники формально демонстрируют полное согласие с необходимостью внедрения новых технологий или принципов деятельности, однако, скрытым образом их действия направлены на создание технологических или функциональных сбоев, которые препятствуют внедрению. Как правило, подобный тип сопротивлений встречается в организациях, где формальная сила агентов изменений высока и прямое противостояние оппозиционеров невозможно, так как чревато увольнением, штрафами, понижением по службе и другими негативными последствиями».

- а) инструментальное – скрытое сопротивление («избегание»)
- б) инструментальное – явное сопротивление («рационализация»)
- в) эмоциональное – явное сопротивление («возмущение»)
- г) эмоциональное – скрытое сопротивление («аморфность»)

312. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу конкретных актов сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствует:

«Сотрудники, движимые либо страхом, либо ненавистью к реформаторам, оказываются во власти аффективного состояния и протестуют ради самого протеста, потеряв рациональные цели или не имея их вовсе. Оставшийся смысл подобных протестов – выплеснуть свое напряжение, эмоциональное состояние, избавиться от стресса, негативных и дискомфортных переживаний. Как правило, такой тип сопротивлений возникает в случае длительных и интенсивных инноваций, когда сотрудники устали, не видят выхода и считают себя обманутыми».

- а) инструментальное – скрытое сопротивление («избегание»)
- б) инструментальное – явное сопротивление («рационализация»)
- в) эмоциональное – явное сопротивление («возмущение»)
- г) эмоциональное – скрытое сопротивление («аморфность»)

313. Проведите анализ межличностного взаимодействия и определите какому типу конкретных актов сопротивления персонала преобразованиям данная ситуация соответствует:

«Сотрудники пытаются спрятать негативное отношение к изменениям, удерживая его в себе, стремятся продемонстрировать внешнюю лояльность, послушно выполняя новые задачи, посещая необходимые мероприятия, инструктажи, семинары, тренинги. Как правило, пусковым фактором такого типа сопротивления является их высокий неформальный авторитет в глазах большинства. В такой ситуации сотрудники оказываются перед своеобразной дилеммой. С одной стороны, нововведения нарушают привычный ход вещей, вызывают массу неудобств, пугают своей неопределенностью, и лучше бы их не было вовсе. С другой стороны, апологетами этих преобразований являются уважаемые люди, которые не раз показывали свою профессиональную и моральную состоятельность».

- а) инструментальное – скрытое сопротивление («избегание»)
- б) инструментальное – явное сопротивление («рационализация»)
- в) эмоциональное – явное сопротивление («возмущение»)
- г) эмоциональное – скрытое сопротивление («аморфность»)

314. Проведите анализ использования персонификации участником тренинга своей организации и определите какому типу методик данная ситуация соответствует: «Моя организация – это молодой целеустремленный человек, который знает, чего хочет от жизни. Он получил хорошее и престижное образование, но остался открытым и дружелюбным к окружающим его людям. Он старается избегать чопорности и снобизма, но, когда надо надевает дорогой костюм и галстук, а вообще предпочитает молодежную, удобную одежду. Его многие ценят за открытость. Он всегда безвозмездно готов объяснить, рассказать и помочь, а в студенческие годы давал своей группе списывать. Поэтому у него появилось много друзей, готовых, в свою очередь, так же ему помогать».

- а) ментальные карты
- б) направленные ассоциации
- в) метафорические карты
- г) инфорграфика

315. Проведите анализ ситуации в организации и определите к какому типу процессов она соответствует: «В администрацию одной очень крупной фирмы стали поступать жалобы от слу-

жащих по поводу плохой работы лифтов. Количество сотрудников увеличилось - внизу в холле начали возникать очереди. Была поставлена цель – минимизировать очереди без перестройки помещений и покупки новых подъемников при минимальной модернизации имеющейся техники. Достижение этой цели оказалось достаточно легким. Было предложено убрать зеркала из лифтов и повесить их внизу, в холле, перед лифтами. Так сокращалось пребывание в лифте (сотрудники, стоя перед зеркалами, задерживали лифт на каждом этаже по 10-20 секунд). Кроме того, таким образом заполнялось время нахождения в холле перед лифтом: люди проводили время зеркал и не спешат к лифту».

- а) планирование
- б) делегирование полномочий
- в) целеположение
- г) хронометраж

316. Укажите строку, в которой даны правильные определения качественно-количественных критериев (показателей) достижения цели:

А) Добиться узнаваемости торговой марки у клиентов целевого сегмента;

Б) Добиться того, чтобы 60% клиентов, относящихся к целевому сегменту, устойчиво отличали нашу новую торговую марку;

В) Добиться того, чтобы 60% клиентов, относящихся к целевому сегменту, ассоциировали новую торговую марку с нашей компанией и положительно о ней отзывались.

- а) А+Б
- б) Б+В
- в) А+В
- г) ни одно из определений не подходит.

317. Укажите какая мыслительная операция была задействована начинающим писателем при создании образа русалки: писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер.

- а) сравнение
- б) генерализация
- в) абстракция г)
- синтез

318. Укажите какой прием использовал начинающий писатель для создания образа главной героини – русалки: начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер.

- а) агглютинация б)
- гиперболизация в)
- схематизация г)
- типизация

319. Укажите проявления вида внимания, выделенное Н.Ф.Добрыниным: начинающий писатель задумал написать сказочную повесть. Много времени он потратил на продумывание сюжета, характеристик героев. Он решил соединить в своей повести сюжеты из разных сказок. Главной героиней стала русалка. Сев писать повесть, писатель все никак не мог сосредоточиться на тексте, постоянно отвлекался. Однако через некоторое время он настолько увлекся процессом написания, что и не заметил, как наступил поздний вечер.

- а) произвольное
- б) пассивное в)
- произвольное
- г) послепроизвольное

320. Укажите какое свойство восприятия было задействовано в ситуации: два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по

дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию

- а) константность
- б) предметность
- в) избирательность
- г) целостность

321. Укажите какой вид способностей музыканта-исполнителя был задействован в ситуации: два молодых человека с музыкальным образованием пошли на концерт в филармонию. Обсуждая концерт по дороге домой, они отметили, что когда слушаешь концерт в исполнении оркестра, то звучание отдельных инструментов не выделяется. Одно произведение понравилось молодым людям больше остальных. Придя домой, они сразу начали подбирать мелодию

- а) коммуникативные
- б) мнемические
- в) математические
- г) литературные

322. Укажите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: Алексей - 14-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

- а) аффективные состояния обучающихся
- б) трудности обучения
- в) личностная незрелость обучающегося
- г) конфликтность в отношениях

323. Укажите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: К Вам, педагогу, приходит мать с убежденностью, что ее сын - одаренный ребенок, но он нервный, может плохо сдать экзамены и требует учесть это на экзамене.

- а) аффективные состояния обучающихся
- б) трудности обучения
- в) личностная незрелость обучающегося
- г) конфликтность в отношениях

324. Укажите какой вид запросов на оказание психологической помощи в условиях образовательного учреждения наблюдается в ситуации указанной проблемы: В приемную комиссию колледжа обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в колледж (но он не знает, на какое именно, направление подготовки, явных интересов у него нет)?

- а) аффективные состояния обучающихся
- б) трудности обучения
- в) личностная незрелость обучающегося
- г) конфликтность в отношениях

325. Укажите о наличии какого расстройства свидетельствуют отказ вашего подчиненного, несмотря на квалифицированное неоднократное разубеждение, признать отсутствие у него тяжелого соматического заболевания и вытекающие из этого настойчивые просьбы помочь ему, вылечить, снизить нагрузку в трудовой деятельности:

- а) ипохондрического отношения к болезни
- б) ипохондрического бреда
- в) рентных установок
- г) низкого интеллекта

326. Укажите какое заболевание можно предположить у обучающегося в ситуации, когда известно, что в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество:

- а) кишечная непроходимость

- б) маниакально – депрессивный психоз
- в) депрессия
- г) ипохондрическое расстройство

327. Укажите о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессию, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично:

- а) посттравматическое стрессовое расстройство
- б) конверсионное расстройство
- в) маниакально – депрессивный психоз
- г) органическое (посттравматическое) заболевание головного мозга

328. Укажите какой термин соответствует определению – это совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций.

- а) федеральная программа развития образования
- б) система образования в) аттестация образовательного учреждения
- г) государственный образовательный стандарт

329. Укажите психологические требования типа профессий включающего следующие характеристики: умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, находить общий язык с людьми, оказывать влияние на других, иметь хорошую память (имена и лица многих людей), проявлять выдержку, терпение, спокойствие и доброжелательность, обладать развитыми речевыми способностями

- а) соответствуют типу «человек – техника»
- б) соответствуют типу «человек – человек»
- в) соответствуют типу «человек – знаковая система»
- г) соответствуют типу «человек – природа»

330. При проведении профориентации и рекомендуя обучающимся выбор профессии, связанный с взаимодействием между людьми следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Это могут быть профессии, связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. Определите какому типу данные должности соответствуют.

- а) «человек – техника» +
- б) «человек – человек»
- в) «человек – знаковая система» -
- г) «человек – природа»

ПК-2

331. Расположите в правильной последовательности уровни алгоритма действий андрагога по применению технологий

- а) определение целей обучения
- б) определение содержания обучения, соответственного жизненному опыту, уровню предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающегося
- в) структурирование содержания обучения по проблемным блокам или модулям компетентности с дальнейшим их поэтапным освоением
- г) разработка системы задач обучения, соответствующих целям обучения составление программы обучения, учебного плана либо учебного контракта

а)а,г,б,в

б)б,г,а,в

в)г,в,б,а

г)в,а,г,б

332. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь?

Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка — составление программ, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

а) Принцип приоритетности самостоятельного обучения

б) Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения

в) Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний

г) Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

333. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь?

Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающего, групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями).

а) Принцип приоритетности самостоятельного обучения

б) Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения

в) Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний

г) Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

334. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь? Этот

принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе — написанию работ типа рефератов, кейсов, созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя, направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.

а) Принцип приоритетности самостоятельного обучения

б) Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения

в) Принцип использования, имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний

г) Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

335. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь?

Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Например, высококвалифицированный специалист может быть настроен на индивидуальную работу, на скрытие личностных знаний, неприятие новых перспективных работников, видя в них угрозу для своего личного благополучия. В таких случаях необходимы беседы, убеждение в несостоятельности при-

вычного, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив и пр., т.е. воспитательные мероприятия.

а) Принцип приоритетности самостоятельного обучения

б) Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения

в) Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний

г) Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.

336. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь?

В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

а) Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике)

б) Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося

в) Принцип системности обучения.

г) Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

337. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь?

Прежде всего это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия. Исходя из этого принципа, перед планированием и организацией обучения необходимы исследование и анализ деятельности, что позволит сформулировать цели и задачи.

а) Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике)

б) Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося

в) Принцип системности обучения.

г) Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

338. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь?

Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

а) Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике)

б) Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося

в) Принцип системности обучения.

г) Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

339. Современная наука выделяет принципы андрагогики. О каком из них идет речь?

Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

а) Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике)

б) Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося

в) Принцип системности обучения.

г) Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

340. Для максимально эффективного достижения целей андрагогики необходимо деление взрослых по различным возрастным категориям (поколениям). Социальная наука выделяет три возрастных категории:

Первая категория делится на две группы — имеющие и не имеющие профессионального образования. Соответственно первым необходимо дать это образование с тем, чтобы они включились в профессиональную деятельность, организовав производственные учебные классы. Вторым следует создать условия для повышения профессионального уровня.

Вторая категория имеет профессиональное образование и опыт работы, для нее актуально профессиональное развитие, реализация потенциала.

Третья категория взрослых, несмотря на то что она достигла определенного социального и профессионального статуса, также требует постоянного, адаптивного по характеру обучения, но это обучение во многих случаях невозможно без взаимодействия с первой и второй категориями, в ходе которого осуществляется взаимообучение.

Определите, к какому возрасту относится каждая

категория а) 1 - от 25 до 45 лет, 2 - свыше 45 лет, 3 - до 25

лет б) 1 - свыше 45 лет, 2 - от 25 до 45 лет, 3 - до 25 лет в)

1 - от 25 до 45 лет, 2 - до 25 лет, 3 - свыше 45 лет г) 1 - до

25 лет, 2 - от 25 до 45 лет, 3 - свыше 45 лет

341. Назовите автора следующих принципов, которые допустимо использовать и сегодня. Исходя из понимания того, что человек – самое высшее, самое совершенное творение, представляющее собой высшую гармонию, автор предлагал развивать ее и поддерживать посредством обучения, которое строится на основе природы самого человека. Поэтому в своем труде ученый выстраивает такую дидактическую систему, которая опирается прежде всего на природу вещей. Так, принцип «все из собственных корней» взят автором «из природы» и «из человеческого ремесла». Итак, из внутренней природы происходит становление и развитие человека и являет собой внутреннее его содержание. Эта плодотворная идея не потеряла своей актуальности и значения в нынешней реальности, которая определяется как новое время формирования человека. Проблема развития самого человека в условиях информационной реальности требует сегодня нового прочтения и переосмысления. Под влиянием окружающей информационной и коммуникационной среды особенно стремительно меняется молодежь, так называемое цифровое поколение.

а) Я.А. Коменский

б) Ж.Пиаже

в) Л.С.Выготский

г) З.Фрейд

342. Верны ли следующие суждения?

А. Психологический профессиональный отбор – это специализированная процедура, направленная на определение состояния, степени развития совокупности психологических качеств личности, которые определяются требованиями конкретной профессии и т.д.

Б. Образовательный (педагогический) профессиональный отбор направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков и т.д.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

343. Укажите какое условно допустимое распределение рабочего времени НЕ соответствует видам управления педагогическими системами (регламентному, стратегическому и оперативному) при организации системы управления:

а) 80% - оперативное управление «текучка», отсутствие регламентов, решение вопро-сов по мере поступления, авралы», конфликты и 20% - стратегическое управление

б) 50% - оперативное управление «текучка», «авралы», «диспетчирование», конфлик-ты и 50% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие цели, стандарты, реали-зация стратегии)

в) 20% - оперативное управление и 80% - стратегическое управление (решение пла-новых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

г) 60% - оперативное управление и 40% - стратегическое управление (решение пла-новых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

344. Укажите о наличии какого вида повышения квалификации сотрудника свидетель-ствуют данный случай: Ваш подчиненный, педагог, направляется на стажировку в другое учре-ждение вашего города общим объемом 108 ак.ч.:

а) без отрыва от трудовой деятельности

б) по индивидуальным программам

в) с отрывом от выполнения должностных обязанностей по месту работы

г) с частичным отрывом от трудовой деятельности

345. Укажите о наличии какого вида повышения квалификации сотрудника свидетель-ствуют данный случай: Ваш подчиненный, педагог, проходит онлайн-курсы повышения квали-фикации в учреждение другого города общим объемом 108 ак.ч.:

а) без отрыва от трудовой деятельности

б) по индивидуальным программам

в) с отрывом от выполнения должностных обязанностей по месту работы

г) с частичным отрывом от трудовой деятельности

346. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием четы-рех типов предпочтений, каждому из которых соответствует определенный стиль обучения, или учебный стиль по Д. Колбу и Р. Фраю, определите какому типу соответствует данная интерпре-тация: полностью и без предубеждений погружаются в новый опыт, открыты, не скептически, полны энтузиазма, склонные вначале действовать, а уже потом анализировать последствия, они заполняют свои дни действиями, с удовольствием берутся за решение задач методом мозгового штурма. Как только возбуждение от одного задания спадает, они сразу же с нетерпением ждут следующего, расцветая от вызова, который им бросают новые проблемы. Однако длительное выполнение им быстро надоедает. Сотрудники данного типа общительны, постоянно вовлекают-ся в работу с другими людьми, стремясь сконцентрировать всю деятельность в своих руках.

а) теоретик

б) рефлексрующий

в) деятель г)

прагматик

347. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием четы-рех типов предпочтений, каждому из которых соответствует определенный стиль обучения, или учебный стиль по Д. Колбу и Р. Фраю, определите какому типу соответствует данная интерпре-тация: рассматривая проблемы по вертикали, поэтапно, систематизируя разрозненные факты, формируют порой весьма сложные, но корректные с точки зрения логики теории, стремятся к совершенству и не успокаиваются до тех пор, пока все данные не будут классифицированы и вписаны в рациональную схему. Им нравится процесс анализа и синтеза. Они интересуются ба-зовыми предположениями, принципами, фундаментальными теориями, моделями системного мышления. Склонные оставаться беспристрастными, аналитичными и приверженными рацио-нальной объективности, чувствуют себя дискомфортно перед субъективным суждением, нестро-гими методами мышления, отклонениями от главной темы и тому подобным «легкомыслием».

а) теоретик

б) рефлексрующий

в) деятель г)

прагматик

348. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием четы-рех типов предпочтений, каждому из которых соответствует определенный стиль обучения, или учебный стиль по Д. Колбу и Р. Фраю, определите какому типу соответствует данная интерпре-

тация: проявляют энтузиазм в изучении только тех идей, теорий и техники, которые можно проверить на практике. Им нравится преуспевать, быстро и уверенно работать над привлекающими их идеями. Они возвращаются после обучения, переполненные новыми замыслами, которые обязательно хотят воплотить в жизнь. Сотрудники данного типа не терпят долгих размышлений и бесконечных дискуссий, любят принимать конкретные решения, а не «разглагольствовать впустую». На возникающие проблемы и возможности реагируют как на бросаемый им вызов.

- а) теоретик
- б) рефлексирующий
- в) деятель
- г) прагматик

349. С учетом индивидуально- типологических особенностей сотрудника и знанием четырех типов предпочтений, каждому из которых соответствует определенный стиль обучения, или учебный стиль по Д. Колбу и Р. Фраю, определите какому типу соответствует данная интерпретация: стремятся держаться в стороне от происходящих событий. Тщательно размышляют над ситуацией, рассматривая ее с разных точек зрения, используя данные, собранные самостоятельно и полученные от других людей. Скрупулезный подбор и анализ данных имеет для них основополагающее значение, поэтому они стремятся отложить принятие окончательного решения настолько, насколько это возможно. Пытаются быть незамеченными, им присуща некоторая отстраненность, терпимость и невозмутимость. Их действия основываются на полной картине ситуации, включающей в себя как прошлое, так и настоящее и учитывающей наблюдения окружающих наряду с их собственными.

- а) теоретик
- б) рефлексирующий
- в) деятель г)
- прагматик

350. Укажите какой стадии функционирования коллектива при организации эффективного педагогического менеджмента соответствует следующее определение: на первый взгляд новый коллектив выглядит деловым и организованным, но на самом деле люди смотрят друг на друга и пытаются определить, насколько глубоко им хочется во все вникнуть. Подлинного обсуждения целей и методов работы почти нет. Люди часто не интересуются коллегами, почти не слушают друг друга, а творческая коллективная работа фактически отсутствует.

- а) «Притирка»
- б) «Дворцовый» переворот
- в) «Результативность» г)
- «Мастерство»

351. Укажите какой стадии функционирования коллектива при организации эффективного педагогического менеджмента соответствует следующее определение: Многие коллективы про-ходят через данный период, когда оценивается вклад лидера, образуются кланы, группировки, разногласия выражаются более открыто. Иногда происходит силовая борьба за лидерство, в результате которой может произойти как смена лидера, так и расформирование коллектива (банк-ротство фирмы, дележ вкладов).

- а) «Притирка»
- б) «Дворцовый» переворот
- в) «Результативность» г)
- «Мастерство»

352. Укажите какой стадии функционирования коллектива при организации эффективного педагогического менеджмента соответствует следующее определение: потенциал коллектива возрастает, и перед ним встает вопрос, как теперь использовать имеющиеся способности и ре-сурсы. Часто этот коллектив работает рывками, однако есть энергия, интерес и желание работать лучше. Методы работы пересматриваются, появляется желание экспериментировать, и принимаются меры по повышению производительности. Чаше всего быстро достигаются высокие ре-зультаты.

- а) «Притирка»
- б) «Дворцовый» переворот
- в) «Результативность»

г) «Мастерство»

353. Укажите какой стадии функционирования коллектива при организации эффективного педагогического менеджмента соответствует следующее определение: в развитом коллективе действуют прочные связи между его членами. Людей принимают и оценивают по достоинству, а не по претензиям. Отношения носят неформальный характер, но приносят удовлетворение. Личные разногласия быстро устраняются.

а) «Притирка»

б) «Дворцовый» переворот

в) «Результативность»

г) «Мастерство»

354. Укажите какой стадии функционирования коллектива при организации эффективного педагогического менеджмента соответствует следующее определение: внешние условия изменились, а коллектив продолжает работать над ранее поставленными целями, уже не отвечающими задачам нового времени. Коллективу еще удастся за счет опыта и былого мастерства «держаться на плаву», но по результативности он уже проигрывает более активным группам. В коллективе накопилась усталость, чаще всего доминируют формальные взаимоотношения и оглядка на лидера.

а) «Притирка»

б) «Дворцовый» переворот

в) «Старение»

г) «Мастерство»

355. Укажите какому типу относятся следующие профессии: переводчик, библиотекарь, программист, бухгалтер, кассир, штурман, радист

а) соответствуют типу «человек – техника»

б) соответствуют типу «человек – человек»

в) соответствуют типу «человек – знаковая система»

г) соответствуют типу «человек – природа»

356. При проведении профориентации и рекомендуя обучающимся выбор профессии, связанный с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Это могут быть такие профессии, как микробиолог, агрохимик, геолог, лесовод, овощевод, зоотехник, ветеринар. Определите какому типу данные должности соответствуют.

а) «человек – техника»

б) «человек – человек»

в) «человек – знаковая система»

г) «человек – природа»

357. При проведении профориентации и рекомендуя обучающимся выбор профессии, связанный с созданием, монтажом, сборкой и наладкой, эксплуатацией технических устройств, средств, ремонтом техники следует учитывать психологические требования основных направлений в профессиональной деятельности по предмету труда (Е. А. Климова). Это могут быть такие профессии, как каменщик, сварщик, инженер, водитель, токарь, швея, слесарь-ремонтник, электромонтер. Определите какому типу данные должности соответствуют.

а) «человек – техника»

б) «человек – человек»

в) «человек – знаковая система»

г) «человек – природа»

358. Укажите возможное условно допустимое распределение рабочего времени согласно регламентному виду управления педагогическими системами при организации системы управления:

а) 80% - оперативное управление «текучка», отсутствие регламентов, решение вопросов по мере поступления, авралы», конфликты и 20% - стратегическое управление

б) 50% - оперативное управление «текучка», «авралы», «диспетчирование», конфликты и 50% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие цели, стандарты, реализация стратегии)

в) 20% - оперативное управление и 80% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

г) 60% - оперативное управление и 40% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

359. Укажите возможное условно допустимое распределение рабочего времени согласно оперативному виду управления педагогическими системами при организации системы управления:

а) 80% - оперативное управление «текучка», отсутствие регламентов, решение вопросов по мере поступления, авралы», конфликты и 20% - стратегическое управление

б) 50% - оперативное управление «текучка», «авралы», «диспетчирование», конфликты и 50% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие цели, стандарты, реализация стратегии)

в) 20% - оперативное управление и 80% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

г) 60% - оперативное управление и 40% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

360. Укажите возможное условно допустимое распределение рабочего времени согласно стратегическому виду управления педагогическими системами при организации системы управления:

а) 80% - оперативное управление «текучка», отсутствие регламентов, решение вопросов по мере поступления, авралы», конфликты и 20% - стратегическое управление

б) 50% - оперативное управление «текучка», «авралы», «диспетчирование», конфликты и 50% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие цели, стандарты, реализация стратегии)

в) 20% - оперативное управление и 80% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

г) 60% - оперативное управление и 40% - стратегическое управление (решение плановых задач, четкие регламенты, равномерная «загрузка» людей, минимум конфликтов

ПК-3

361. Верны ли следующие суждения в отношении профессиональных умений и навыков?

А. Для профессиональных умений и навыков характерны точность и скорость выполнения действия и готовность их выполнять в различных ситуациях.

Б. Первоначальное умение превращается в навык, когда обучающийся в результате целенаправленного многократного повторения действия в одних и тех же условиях начинает осуществлять его легко и быстро, как бы автоматически.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения не верны

362. Верно ли утверждение, что к плану занятия (урока) и его оформлению должны предъявляться следующие требования?

А) план урока должен содержать весь необходимый для его проведения материал. В плане урока необходимо фиксировать каждый его этап, считая этапом вид работы преподавателя, а также учащихся под его руководством. В плане урока указывается его материально-техническое оснащение, если оно недостаточно полно отражено в перспективном-тематическом плане. Необходимо также указывать время, планируемое на каждый этап.

Б) план урока должен содержать весь необходимый для его проведения материал. Форма может быть выбрана по усмотрению преподавателя. В плане необходимо отразить: четко сформулированные (по программе) тему, содержание и цель урока; краткое содержание нового материала или подробный конспект; тексты, вопросы, задания, упражнения, которые будут предложены учащимся в ходе проверки или закрепления знаний и умений; справочный материал, термины, определения, формулы и т. п. – все то, что преподаватель не надеется удержать в памяти; содержание домашнего задания; методические указания к проверке знаний, изложению нового материала, организации самостоятельной работы и т. д.

а) верно только А

- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

363. Правильно ли суждение, что правильная последовательность этапов формирования профессиональных умений складывается из:

А) формирования первоначальных умений, формирования обобщенного умения, формирования отдельных общих умений, формирования мастерства.

Б) формирования мастерства, формирования обобщенного умения, формирования отдельных общих умений, формирования первоначальных умений.

В) формирования первоначальных умений, недостаточно умелая деятельность, формирования отдельных общих умений, формирования обобщенного умения, формирования мастерства.

а). верно только А

б). верно только Б

в). верно только В

364. Верны ли следующие высказывания по вопросу какую предварительную работу должен выполнить преподаватель при подготовке к занятиям?

А) Предварительная работа преподавателя при подготовке к занятиям должна состоять из перспективного планирования изучения тем преподаваемого предмета и текущего планирования. Ее содержание складывается из личной подготовки преподавателя, проверки готовности учебно-материальной базы и разработки процесса обучения?

Б) Предварительная работа преподавателя при подготовке к занятиям включает изучение Федерального государственного образовательного стандарта (квалификационной характеристики профессии), учебного плана, программы предмета, а также программ других смежных предметов учебного плана, учебников, учебных и методических пособий, инструкций и других источников. Большое внимание уделяется улучшению учебно-материальной базы. Определяется, какие наглядные пособия, технические средства и другое оборудование потребуются для изучения учебного материала.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба высказывания

г) оба высказывания не верны

365. Верно ли с методической точки зрения высказывание, что при планировании системы уроков следует руководствоваться следующими правилами:

А) Новый изучаемый материал каждого урока должен содержать определенное количество (обычно три-четыре) узловых вопросов, которые учащимся необходимо глубоко усвоить;

Б) Материал занятия (урока) по содержанию должен быть относительно законченным;

В) при распределении темы на занятия (уроки) следует намечать их основные дидактические цели и учитывать предполагаемую организацию и методику изучения материала;

Г) при определении объема материала, планируемого на занятие (урок), необходимо учитывать возможности его изучения, закрепления и углубления в течение отведенного времени;

Д) при планировании системы уроков по теме в зависимости от содержания материала возможно выделение “сдвоенных уроков” (90 мин).

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно только Г

г) верно только В

д) верно только Д

д) все ответы верны

366. Верны ли с методической точки зрения следующие суждения по вопросу нумерации занятий (уроков) изучаемого предмета в перспективно-тематическом?

А) Нумерация занятий (уроков) в перспективно-тематическом плане изучения предмета дается сквозная, что позволяет преподавателю лучше ориентироваться в своевременности их проведения и учитывать выполнение программы в часах.

Б) Нумерация занятий (уроков) в перспективно-тематическом плане изучения предмета дается в соответствии с календарно-тематическим планом, утверждённым заместителем директора по учебной работе данного учебного заведения.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения не верны

367. Как, по вашему мнению, надо фиксировать в перспективно-тематическом плане методическую характеристику и особенности проведения занятия (урока)?

А) Готовясь к изучению темы, преподаватель продумывает основные вопросы методики изучения учебного материала.

Б) Выбор форм организации, методов и приемов проведения занятий зависит от многих факторов: содержания и целей занятий (уроков), их места в общей системе, уровня подготовки учащихся, опыта преподавателя, учебно-материальной базы кабинета.

В) Анализируя материал занятий (уроков) с точки зрения методики его изучения, преподаватель намечает тип занятия (урока), что он будет излагать сам, что обучающимся целесообразно изучить самостоятельно, с изложением каких вопросов использовать учебную беседу, проблемное изложение и т. п.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно только В
- г) все суждения верны

368. Как с методической точки зрения будет правильно фиксировать в перспективно-тематическом плане материально-техническое оснащение каждого занятия (урока)?

А) Перспективная подготовка учебно-материальной базы по теме состоит в том, что преподаватель систематизирует по урокам все дидактические средства обучения, имеющиеся в учебном кабинете (учебно-наглядные пособия, кино- и диафильмы, карточки-задания, приборы, раздаточный материал для самостоятельной работы на уроке и т. д.).

Б) В перспективно-тематическом плане фиксируют основные объекты материально-технического оснащения каждого урока. При отсутствии намечаемых средств наглядности, оборудования, ТСО в плане делается пометка о необходимости их приобретения, ремонта.

В) В работе по расширению и совершенствованию учебно-материальной базы преподаватели широко используют возможности учебных мастерских училища, технические и предметные кружки. Практика показывает, что при правильном использовании собственных возможностей можно обеспечить комплексное методическое оснащение учебного процесса по общетехническим и специальным предметам необходимыми средствами обучения.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно только В
- г) все ответы верны

369. Верны ли с методической точки зрения следующие суждения в вопросе подготовки преподавателя к учебно-материальному оснащению занятия (урока)?

А) В соответствии с содержанием и выбранными методами накануне занятия (урока) преподаватель устанавливает, какие наглядные пособия потребуются на каждом этапе занятия (урока), подбирает или разрабатывает дидактический материал, тексты заданий, готовит другие средства обучения.

Б) Все, что будет использоваться на занятии (уроке) (плакаты, схемы, модели, детали, узлы, альбомы, карточки-задания и т. п.), должно быть подобрано, проверено и расположено в соответствии с местом и временем применения.

В) Начинаящему преподавателю полезно заранее поупражняться в приемах демонстрации наглядных средств, убедиться в исправности ТСО, чтобы исключить досадные неудачи, срывающие хорошо обдуманый урок (занятие).

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно только В

г) все суждения верны

370. Основатель дидактики Коменский писал: “Когда приступают к изучению какого-либо предмета, умы учеников должны быть к этому подготовлены”. Каким основным требованием, по вашему мнению, должен следовать преподаватель, ведя своё занятие (урок)?

А) Прежде всего нужно определить, где его место в учебном кабинете. Там, откуда его всем видно и слышно, а ему слышно и видно всех. Наилучшая позиция – впереди кабинета, около кафедры или стола.

Б) Фигура преподавателя при объяснении в учебном кабинете должна образовать некий фокус, к которому прикованы взоры учащихся. Допустимо и даже желательно в удобные для этого моменты пройти вдоль рядов, посмотреть, чем заняты обучающиеся. Это создает у них впечатление подконтрольности, способствует сохранению внимания. Но не следует, объясняя, быстро и бесцельно ходить по кабинету, как маятник, от окна к двери и обратно. Обучающиеся вынуждены все время менять направление своего взгляда, это их утомляет. Главным и решающим в выборе места и его стабильности является свобода и непринужденность преподавателя. Важно, чтобы в тот момент, когда ему нужно показать что-либо с помощью плаката, сделать чертеж на доске, осуществить затемнение или включить проектор, он не обнаружил бы себя в другом конце кабинета.

В) Вести изложение информации следует стоя – это дает возможность видеть всех обучающихся и подчеркивает ответственное отношение преподавателя к своей работе.

Г) От голоса преподавателя во многом зависит ход занятия (урока). Громкий голос мобилизует внимание, но слишком громкий раздражает учащихся, от излишне тихого клонит ко сну. Что-бы достичь внимания, нужно говорить так, чтобы преподавателя без особого напряжения слышал каждый обучающийся. Монотонная речь, хотя и громкая, создает впечатление равнодушного, без-различного отношения к излагаемой информации, что передается учащимся, они утомляются, урок идет вяло, неинтересно.

Д) Темп изложения не может быть постоянным. Трудную часть материала преподаватель излагает в замедленном темпе. Обязательно замедляется речь при формулировании того или иного вывода, правила, определения.

а) верно только А и В

б) верно только Б и Д

в) верно только Г и Д

г) все ответы верны

371. Веры ли следующие суждения по порядку вызова, обучающегося к ответу с точки зрения методики профессионального обучения?

А) Порядок вызова обучающегося к ответу рекомендуется проводить в такой последовательности: сформулировать вопрос, если он требует сложного поэтапного ответа, предложить последовательность его изложения. Дать всей группе подумать, после чего назвать фамилию обучающегося.

Б) Порядок вызова обучающегося к ответу рекомендуется проводить в такой последовательности: назвать фамилию обучающегося, после чего сформулировать вопрос.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения не верны

372. Укажите правильный вариант с помощью каких инструментов на панели параметров объекта системы КОМПАС-3D можно нарисовать окружность (см. рисунок):



а) Рис.1, 3

б) Рис.4, 2

в) Рис.3

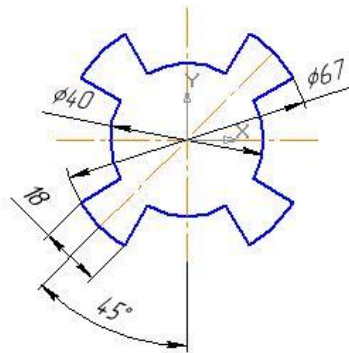
г) Рис.2

373. Укажите правильный вариант кнопки построения точки пересечения в системе КОМПАС-3D на панели параметров объекта системы (см. рисунок):



- а) Рис.4
- б) Рис.2
- в) Рис.3
- г) Рис.1

374. Укажите правильный вариант при построении данного изображения наиболее рациональным способом, какие команды Вы будете использовать в системе КОМПАС-3D (см. рисунок):



нок):

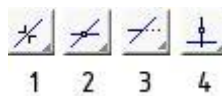
- а) Окружность, Вспомогательная прямая, Отрезок, Усечь кривую, Симметрия+
- б) Окружность, Отрезок, Дуга
- в) Окружность, Отрезок, Дуга, Усечь кривую
- г) Отрезок, Дуга

375. Укажите правильный вариант какие кнопки команды Вы будете использовать для вставки таблицы в документ в системе КОМПАС-3D (см. рисунок):



- а) Рис.3
- б) Рис.2
- в) Рис.1
- г) Рис.4

376. Укажите правильный вариант какая команда позволяет обрезать часть примитива в системе КОМПАС-3D (см. рисунок):



- а) Рис.4
- б) Рис.2
- в) Рис.3
- г) Рис.1

377. Укажите правильный вариант невозможности построение фаски в системе КОМПАС-3D:

- а) по длине и углу
- б) по двум длинам
- в) по двум углам
- г) только по углу

378. Укажите правильный вариант невозможных способов изменения размеров ячейки таблицы в системе КОМПАС-3D:

- а) подвести курсор к границе ячейки и перетащить ее до нужного размера
- б) поместить курсор в ячейку, в контекстном меню выбрать Формат ячейки
- в) задать нужный размер ширины и высоты г) выбрать Таблица –Границы

379. Укажите правильный вариант того, как нельзя изменить стиль линии построенного примитива в системе КОМПАС-3D:

- а) выделить его и выбрать Вид-Стиль

б) дважды щелкнуть левой кнопкой мыши на примитиве и на Панели параметров изменить стиль

в) выделить его и по правой кнопке мыши, в контекстном меню, выбрать команду Изменить стиль

г) выделить его и выбрать Правка -Изменить стиль

380. Укажите правильный вариант возможного способа при заполнения основной надписи в системе КОМПАС-3D:

а) выбрать Файл - Заполнить основную надпись

б) выбрать Основная надпись - Оформление в)

дважды кликнуть на основной надписи г)

выделить и кликнуть на основной надписи

381. Укажите правильный вариант в системе КОМПАС-3D для простановки радиального размера с изломом, необходимо воспользоваться командой (см. рисунок)



а) Рис.1

б) Рис.2

в) Рис.3

г) Рис.4

382. Укажите правильный вариант применения какого формата файла чертежа в системе КОМПАС-3D:

а) *.dwg

б) *.dxf

в) *.cdw

г) *.cdr

383. Укажите правильный вариант для создания выноски в системе КОМПАС-3D, нужно воспользоваться командой (см. рисунок):



а) Рис.4

б) Рис.3

в) Рис.2

г) Рис.1

384. Укажите о наличии какой информации свидетельствуют данный случай в ситуации, когда Ваш подчиненный открыл на панели параметры объекта системы КОМПАС-3D, ему необходима информация о:

а) о параметрах привязки

б) о текущем виде

в) о типе линии

г) о текущем слое

385. Укажите о наличии какой информации свидетельствуют данный случай в ситуации, когда Ваш подчиненный открыл документ Фрагмент системы КОМПАС-3D, ему было необходимо выполнить:

а) прорисовку эскиза

б) создание технических требований чертежа

в) окончательное оформление конструкторского документа и вывод на

печать г) вывод конструкторского документа на печать

386. Укажите правильный вариант в ситуации, когда Вашему подчиненному необходимо указать базовую точку библиотечного элемента в системе КОМПАС-3D, ему было необходимо указать:

1) любую точку объекта, указанную пользователем

2) точку, у нижней базовой линии объекта

3) точку, совпадающая с началом координат

4) точку, за которую удобнее всего позиционировать объект

387. Верно ли утверждение?

А) Педагог считает, что заражение «почтовым» вирусом происходит при открытии зараженного файла, присланного с письмом по e-mail

Б) Педагог считает, что заражение «почтовым» вирусом происходит при подключении к web-серверу, зараженному «почтовым» вирусом.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

388. Верно ли утверждение?

А) Педагог считает, что при выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможен подход использования средств автоматизации программирования (САП)

Б) Педагог считает, что при выборе инструментальных средств для создания локальных модулей электронного курса возможен подход использования непосредственного программирования на языках высокого уровня

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

389. Верно ли утверждение?

А) Педагог считает, что логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает: интерактив; мультимедиа; моделинг; сортировку данных.

Б) Педагог считает, что логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает: информацию; интерактив; практикум; контроль.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

390. Верно ли утверждение?

А) При проведении аттестации педагог на вопрос, что относится к инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов ответил: обеспечение всех компонентов образовательного процесса; контроль учебных достижений; интерактивность; возможность удаленного полноценного обучения.

Б) При проведении аттестации педагог на вопрос, что относится к традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов ответил: соответствие программе обучения; научная обоснованность представляемого материала; простое взаимодействие пользователя с контентом; соответствие единой методике.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

ПК-4

391. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

392. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

393. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

394. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

395. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

396. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной

адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

397. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любит трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

398. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

399. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

400. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива факти-

ческих данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

401. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

402. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

403. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

404. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации.

Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

405. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

406. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

407. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

408. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и

т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

409. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

410. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, укажите ключевую характеристику эпилептоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу:

- а) лидерские качества
- б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

411. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, укажите ключевую характеристику шизоида согласно типологии личности по А.П.Егидесу:

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

412. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, укажите ключевую характеристику истероида согласно типологии личности по А.П.Егидесу:

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

413. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, укажите ключевую характеристику паранойяльного типа согласно типологии личности по А.П.Егидесу:

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) лидерские качества

414. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, укажите ключевую характеристику психоастеноида согласно типологии личности по А.П.Егидесу:

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

415. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, укажите ключевую характеристику гипотима согласно типологии личности по А.П.Егидесу:

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

416. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, укажите ключевую характеристику гипертима согласно типологии личности по А.П.Егидесу:

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) тяга к удовольствиям

417. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: в основе данного психотипа лежит особая нервная система, позволяющая человеку совершать масштабные действия. Человек может решать вопросы и достигать чего-то, что связано с масштабными событиями, когда у него есть для этого энергия, то есть базовые условия — это сильная нервная система, которая опирается на такие критерии, как работоспособность, энергичность. Это главный трудоголик из всех психотипов.

- а) паранойял
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

418. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: основная тенденция поведения данного типа – это создание и презентация широкой общественности иллюзии благополучной модели мира, в которой центральное место занимает собственное «Я» данного типа. В основе данного психотипа лежит слабая, быстрая и подвижная нервная система. Отсюда одним из базовых внутренних условий данного психотипа является неспособность нервной системы выдерживать возбуждение достаточно долго. Выглядит это как – прерывистая, нестабильная работоспособность, истощаемость энергетического потенциала и быстро развивающуюся потребность в отдыхе. Тенденция в речи о себе, любимом, как можно больше самопрезентации.

- а) психоастеноид
- б) истероид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

419. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: особенности этого психотипа заключаются в том, что в основе его лежит сильная, подвижная нервная система с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Данному типу свойственна такая тенденция, как ориентация — поведенческая реакция на контакт с неизвестным новым или неопределенным неопознанным объектом, а отсюда базовые эмоции — удивление или игра. Базовое поведение, которое основывается на базовой эмоции, определяющей всю жизнь психотипа, — это движение.

- а) психоастеноид

- б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

420. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интер-претация: в основе данного психотипа лежит слабая малоподвижная нервная система. Это значит, что она не способна выдерживать длительные процессы возбуждения и в данном случае будет проявлять себя в опасности по так называемому принципу мнимой смерти. Под мнимой смертью мы понимаем быстрое непроизвольное бессознательное угасание у животного и человека психической и физической активности в ситуации сильного стресса. Люди подобного типа, как правило, крайне редко идут на асоциальное поведение, им жить страшно, не то, что совершать какие-либо преступления. Они мыслят категориями, связанными со страхом, они все время оценивают все с точки зрения негативных последствий, переносят эти последствия в будущее — все может быть опасным. Любые позитивные черты, факты переопределяются в негатив..

- а) психоастеноид
- б) шизоид в)
- эпилептоид г)
- гипертим

ПК-5

421. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

Метод, основанный на интересе детей и развивающие все высшие психические функции ребенка. Реализуются через игры и игровой тренинг. Самостоятельный и важный для детей вид деятельности, равноправный со всеми иными. Может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела, т.е. может являться формой обучения. В этом случае, мотивирует познавательную деятельность ребят, заинтересовывает их в процессе познания различных явлений действительности. Многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. ««К концу нашего столетия», — считает Ш. Амонашвили, — целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Использование (этого метода) обращено к этому потенциалу. (Использование этого метода) понятно и близко, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения». Этим методом легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников. Выявляет знания, интеллектуальные силы. Показывают уровень организаторских способностей детей. «Проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию и т. д.

- а) игровые методы
- б) методы театрализации
- в) соревновательные методы
- г) методы сотрудничества

422. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

Способствуют развитию у детей творческого воображения, актерских навыков и формированию у них умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью. Можно отнести перевоплощение и подражание. Досуг детей имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят может быть организовано в виде вечеринки, школьного кафе, «голубого огонька», вечера при свечах, морской кают-компании, русских «посиделок», «семечников», «завалинки», вечера национальной кухни, пира-бала именинников; вечера этикета, дня рождения коллектива, «капустника», «кабачка 13 стульев», «хоровода друзей», «праздничного вечера» и т. д. Реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

- а) игровые методы
- б) методы театрализации
- в) соревновательные методы
- г) методы сотрудничества

423. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

Развивают у детей физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. Относятся состязания, которые могут быть как физического, так и интеллектуального содержания. Распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка. Способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. Ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Данный метод вызывает не только активность, но и формирует у ребенка способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.

- а) игровые методы
- б) методы театрализации
- в) соревновательные методы
- г) методы сотрудничества

424. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

Заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и детей. К ним относятся: совместные обсуждения, дискуссии, активизирующее общение в парах «взрослый-ребенок», в коллективе «взрослый-дети». Основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных». Педагоги и дети — члены школьных клубов, драмколлективов, хоров, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

- а) Игровые методы
- б) методы театрализации
- в) соревновательные методы
- г) методы сотрудничества

425. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

Заключаются в актуализации нравственных качеств ребенка, в стимулировании нравственного поведения детей. Это проблемные ситуации, создаваемые взрослыми в процессе проведения каких-либо досуговых мероприятий, например дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание детей. Педагог ставит перед детьми проблемы нравственного выбора, проблемы способов организации деятельности, проблемы выбора социальной роли и др. Воспитатель умышленно создаст лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Способствуют тому, что взрослые в доверительном общении с детьми формируют жизненное мировоззрение и жизненные позиции, основанные на общечеловеческих ценностях.

- а) методы воспитывающих ситуаций
- б) методы импровизации
- в) методы прямого педагогического влияния
- г) методы косвенного педагогического влияния

6. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

426. Проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил детей. Импровизация — действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Оно выводит человека на практическую и творческую предприимчивость. В импровизации заложен механизм имитационного поведения, что очень важно для детей. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. Искусство импровизации — это порождение искусства, творческое усилие. Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала. Опираясь на тот факт, что в досуговой деятельности тесно сплетены аспекты обучения и воспитания, необходимо рассмотреть методы воспитания, которые непосредственно могут использоваться педагогами внутри каждого метода организации досуга ребенка. Современная воспитательная система, наряду с признанием личностноориентированной модели взаимодействия, согласно которой педагог и ребенок выступают субъектами педагогического процесса, определенную роль отводит и методам педагогического воздействия (В.Ю. Пятюков). В практической деятельности педагогов они занимают одно из наиболее значимых мест.

Условно выделяют группы методов прямого и косвенного педагогического влияния. Данные группы методов активно используются в процессе организации досуга детей.

- а) методы воспитывающих ситуаций
- б) методы импровизации
- в) методы прямого педагогического влияния
- г) методы косвенного педагогического влияния

7. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

427. Предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Анализируя предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом ребенок, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, дети формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Реализуется через различные формы, в частности сегодня для этого используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Рядом ученых создаются хрестоматии, в которых собран материал для нравственного просвещения учащихся. Используется также при проведении разнообразных дискуссий.

- а) метод убеждения
- б) метод самоубеждения
- в) метод поощрения г)
- метод наказания

428. Выберите метод, под который подходит следующее описание:

Выражается положительная оценка действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Его действие предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, оно требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию. Должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Важно, чтобы использование этого метода не противопоставляло ребенка остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива. При использовании данного метода необходимо

- а) метод убеждения
- б) метод самоубеждения
- в) метод поощрения
- г) метод наказания

429. Выберите метод, под который подходит следующее описание

Это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Известны следующие виды: наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания или осуждения, игнорирование ребенка. Применение данного метода должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство ребенка. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя использовать данный метод до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости его применения и его позитивном влиянии на поведение ученика. Нельзя дать каких-либо общих рецептов в решении вопроса о применении данного метода, так как каждый поступок всегда индивидуален. В зависимости от того, кем он совершен, при каких обстоятельствах, каковы причины, побудившие его совершить, применение данного метода может быть различным

- а) метод убеждения
- б) метод самоубеждения
- в) метод поощрения г)
- метод наказания

430. Верно ли утверждение?

А) Педагог считает, что педагогический прием «Ролевая маска» (Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа) развивает лидерские умения у обучающихся.

Б) Педагог считает, что педагогический прием «Непрерывная эстафета мнений» (Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) необходимо перейти к аналитическим, предварительно выдвинув соответствующие требования, а затем и к проблемным высказываниям учащихся) развивает коммуникативные умения у обучающихся.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

431. Верно ли утверждение?

А) Педагог считает, что педагогический прием «Распределение инициативы» (Предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Главное здесь добиться сбалансированного распределения инициативы по всей программе выполнения задания, с вполне конкретным участием всех обучаемых на каждом этапе) развивает лидерские умения у обучающихся.

Б) Педагог считает, что педагогический прием «Непрерывная эстафета мнений» (Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) необходимо перейти к аналитическим, предварительно выдвинув соответствующие требования, а затем и к проблемным высказываниям учащихся) развивает коммуникативные умения у обучающихся.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

432. Верно ли утверждение?

А) Педагог считает, что педагогический прием «Обмен функциями» (Учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые они получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу учителем своих функций группе учащихся или отдельному ученику) развивает познавательные умения у обучающихся.

Б) Педагог считает, что педагогический прием «Мизансцена» (Суть приема состоит в активизации общения и изменения его характера посредством распределения учащихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы) необходимо перейти к аналитическим, предварительно выдвинув соответствующие требования, а затем и к проблемным высказываниям учащихся) развивает коммуникативные умения у обучающихся.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

433. Верно ли утверждение?

А) Педагог считает, что педагогический прием «Распределение ролей». Это четкое распределение функций учащихся в соответствии с уровнем владения теми знаниями, умениями и навыками, которые потребуются для выполнения задания; от прямого руководства или же берет на себя обязательства рядового участника) развивает коммуникативные умения у обучающихся.

Б) Педагог считает, что педагогический прием «Обмен функциями» (Учащиеся обмениваются ролями (или функциями), которые они получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает полную или частичную передачу учителем своих функций группе учащихся или отдельному ученику) развивает познавательные умения у обучающихся.

а) верно только А

б) верно только Б

- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

434. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении по негласному приказу заместителя директора по учебной работе педагоги закрывают глаза на неврологические проблемы обучающихся. Убеждают родителей, что это возрастные особенности, предъявляя минимальное значение к знаниям данных обучающихся. Это влечет за собой увеличение числа пропущенных случаев с возможным неблагоприятным прогнозом академической успеваемости.

А) в данном случае речь идет о казусе (лат.- сложный, запутанный случай), (педагогическая ошибка) – это действие, имеющее внешние признаки правонарушения, но совершённое из положительных морально-этических мотивов.

Б) в данном случае речь идет о нравственном преступлении – действии, противоречащем нравственному закону, принципу, заповедям.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

435. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении по негласному приказу заместителя директора по учебной работе педагоги закрывают глаза на неврологические проблемы обучающихся. Убеждают родителей, что это возрастные особенности, предъявляя минимальное значение к знаниям данных обучающихся. Это влечет за собой увеличение числа пропущенных случаев с возможным неблагоприятным прогнозом академической успеваемости.

А) в данном случае речь идет о нравственном преступлении – действии, противоречащем нравственному закону, принципу, заповедям.

Б) в данном случае речь идет о дилемме (греч. – два предположения) – положении, из которого надлежит сделать выбор между двумя возможностями (равно несовершенно).

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

436. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении по негласному приказу заместителя директора по учебной работе педагоги закрывают глаза на неврологические проблемы обучающихся. Убеждают родителей, что это возрастные особенности, предъявляя минимальное значение к знаниям данных обучающихся. Это влечет за собой увеличение числа пропущенных случаев с возможным неблагоприятным прогнозом академической успеваемости.

А) в данном случае речь идет о нравственном поступке, подвиге – это действие, совершённое в согласии с нравственным законом (или принципом) из признания и уважения к самому закону (или принципу).

Б) в данном случае речь идет о дилемме (греч. – два предположения) – положении, из которого надлежит сделать выбор между двумя возможностями (равно несовершенно).

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

437. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении педагог во время проведения занятия обратил внимание, что один из обучающихся ведёт себя не адекватно, что мешает проведению занятия и небезопасно для других обучающихся. Отказ обратить внимание и предпринять какие – то действия - это, возможно, неоказание помощи в экстремальной ситуации. С другой стороны, проведение определенных действий и оказание помощи может занять достаточно длительное время, что приведёт к прекращению проведения занятия под угрозой. Педагог добивается стабилизации состояния, обучающегося с признаками неадекватного состояния, и только после этого проводит занятие.

А) в данном случае речь идет о нравственном преступлении – действии, противоречащем нравственному закону, принципу, заповедям.

Б) в данном случае речь идет о дилемме (греч. – два предположения) – положении, из которого надлежит сделать выбор между двумя возможностями (равно несовершенными).

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

438. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении педагог во время проведения занятия обратил внимание, что один из обучающихся ведёт себя не адекватно, что мешает проведению занятия и небезопасно для других обучающихся. Отказ обратить внимание и предпринять какие – то действия - это, возможно, неоказание помощи в экстремальной ситуации. С другой стороны, проведение определенных действий и оказание помощи может занять достаточно длительное время, что приведёт к прекращению проведения занятия под угрозой. Педагог добивается стабилизации состояния, обучающегося с признаками неадекватного состояния, и только после этого проводит занятие.

А) в данном случае речь идет о нравственном поступке, подвиге – это действие, совершённое в согласии с нравственным законом (или принципом) из признания и уважения к самому закону (или принципу).

Б) в данном случае речь идет о казусе (лат.- сложный, запутанный случай), (педагогическая ошибка) – это действие, имеющее внешние признаки правонарушения, но совершённое из положительных морально-этических мотивов.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

439. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении педагог во время проведения занятия обратил внимание, что один из обучающихся ведёт себя не адекватно, что мешает проведению занятия и небезопасно для других обучающихся. Отказ обратить внимание и предпринять какие – то действия - это, возможно, неоказание помощи в экстремальной ситуации. С другой стороны, проведение определенных действий и оказание помощи может занять достаточно длительное время, что приведёт к прекращению проведения занятия под угрозой. Педагог добивается стабилизации состояния, обучающегося с признаками неадекватного состояния, и только после этого проводит занятие.

А) в данном случае речь идет о казусе (лат.- сложный, запутанный случай), (педагогическая ошибка) – это действие, имеющее внешние признаки правонарушения, но совершённое из положительных морально-этических мотивов.

Б) в данном случае речь идет о нравственном преступлении – действии, противоречащем нравственному закону, принципу, заповедям.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

440. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении педагог в курируемой группе обратил внимание на взаимный интерес двух своих обучающихся, которые хотят пожениться. Однако у одного из этих обучающихся имеет место заболевание крови, передающееся по наследству, о чем он умалчивает, так как надеется на благоприятный исход. Педагог, из положительных морально-этических мотивов, рассказал второму обучающемуся о наследственном заболевании.

А) в данном случае речь идет о нравственном преступлении – действии, противоречащем нравственному закону, принципу, заповедям.

Б) в данном случае речь идет о дилемме (греч. – два предположения) – положении, из которого надлежит сделать выбор между двумя возможностями (равно несовершенными).

а) верно только А

б) верно только Б

- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

141. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного действия. В образовательном учреждении педагог в курируемой группе обратил внимание на взаимный интерес двух своих обучающихся, которые хотят пожениться. Однако у одного из этих обучающихся имеет место заболевание крови, передающееся по наследству, о чем он умалчивает, так как надеется на благоприятный исход. Педагог, из положительных морально-этических мотивов, рассказал второму обучающемуся о наследственном заболевании.

А) в данном случае речь идет о казусе (лат.- сложный, запутанный случай), (педагогическая ошибка) – это действие, имеющее внешние признаки правонарушения, но совершённое из положительных морально-этических мотивов.

Б) в данном случае речь идет о дилемме (греч. – два предположения) – положении, из которого надлежит сделать выбор между двумя возможностями (равно несовершенными).

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

442. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия через обобщенную, базовую серию опорных вопросов для построения диалога с обучавшимися, раскрывающими сущность ситуаций нравственного выбора, с которыми они сталкиваются в реальной жизни.

А) Ситуация-включение может быть представлена вопросами: Какое противоречие лежит в основе данного выбора? Сталкивался ли ты с таким противоречием ранее? Какие нравственные, морально-этические ценности затрагиваются в данной ситуации? Зачем ты совершаешь этот выбор? Как последствия данной ситуации могут отразиться на других людях?

Б) Ситуация-анализ может быть представлена вопросами: Какие варианты выбора возможны в данной ситуации? Каковы возможные последствия каждого из этих вариантов? Какой из вариантов ты считаешь нравственным? К какому решению ты склоняешься? Считаешь ли ты это решение взвешенным и ответственным? Каким способом ты реализуешь свое решение? Как последствия твоего выбора скажутся на твоём будущем и на окружающих?

В) Ситуация-действие может быть представлена вопросами: Можешь ли ты назвать свой поступок нравственным? Как твой поступок повлиял на твою жизнь и жизнь окружающих? Можешь ли ты сказать, что с честью справился с ситуацией? Какой опыт ты извлек из этой ситуации? Если такая ситуация возникнет снова, примешь ли ты такое же решение? Почему?

- а) верно только А и Б б)
- верно только Б и В в) все
- суждения не верны г) все
- суждения верны

443. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия. Данный вид ситуации нравственного выбора направлен на развитие ценностно-мотивационного компонента готовности личности к нравственному выбору и соотносится с такими процедурами выбора, как столкновение с нравственной проблемой и осознание мотивов предстоящего выбора. В ходе реализации таких ситуаций происходит введение обучающихся в проблему, являющуюся основой конкретной ситуации нравственного выбора, выявление круга нравственных, морально-этических категорий, которые в ней затрагиваются. В процессе развития данного вида ситуации у обучающихся возникает эмоциональный отклик на нравственную сущность противоречия. Педагог оказывает им поддержку в четком осознании мотивов выбора, в стремлении руководствоваться интересами других.

А) в данном случае речь идет ситуации-включения.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения не верны
- г) оба суждения верны

444. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия. Данная ситуация нравственного выбора ориентирована на развитие когнитивного компонента готовности, обучающегося к нравственному выбору. Эти ситуации соотносятся с такими процедурами выбора, как определение потенциальных вариантов выбора; прогнозирование их последствий; соотнесение вариантов выбора и их последствий с собственными нравственными представлениями; определение предпочтительного варианта; принятие ответственности за предстоящий выбор; принятие решения и определение способа его воплощения. Данный вид ситуаций реализуется с целью оказания поддержки в формировании у обучающихся умения принятия ответственного решения. Педагогическая поддержка направлена на определение потенциальных вариантов выбора, способы получения и систематизации необходимой информации. Этот вид ситуаций предполагает развитие у обучающихся умения соотносить варианты выбора с собственными нравственными представлениями, прогнозировать последствия выбора как для себя, так и для окружающих.

А) в данном случае речь идет ситуации-включения.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

445. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия. Данный вид ситуаций нравственного выбора направлен на развитие операционально-рефлексивного компонента готовности к нравственному выбору и соотносится с такими процедурами выбора, как реализация принятого решения в конкретном поступке и рефлексия по поводу принятого решения.

А) в данном случае речь идет ситуации-действия.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

446. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия в процессе изучения произведения А. Н. Островский «Гроза» (Катерина: противоречие между любовью и долгом). Какое противоречие лежит в основе выбора Катерины? Каковы истоки возникновения этого противоречия? (И следование долгу, и следование своему чувству имеют одни и те же корни – народное мировосприятие, патриархальные ценности.) Что олицетворяет собой образ Катерины, а что – образ Марфы Игнатьевны Кабановой? Какие качества их сближают? Какие нравственные, морально-этические ценности затрагиваются в данной ситуации? Какими мотивами руководствуется Катерина в своем выборе? Понимает ли она, как последствия ее выбора могут отразиться на ней и на окружающих? Какие чувства вызывает у героини ситуация, в которой она оказалась?

А) в данном случае речь идет ситуации-включения.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

а) верно только А б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

447. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия в процессе изучения произведения А. Н. Островский «Гроза» (Катерина: противоречие между любовью и долгом). Какие варианты выбора возможны в данной ситуации? Видит ли Катерина возможные последствия каждого из этих вариантов? Какой из вариантов она считает нравственным? Почему Катерина уступает своему чувству, несмотря на то, что осознает пагубность своего решения? В чем нравственная сила Катерины? Какое решение вы считаете приемлемым для себя? Было ли решение Катерины взвешенным и ответственным? Как последствия выбора сказались на Катерине и окружающих ее людях?

А) в данном случае речь идет ситуации-включения.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

448. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия в процессе изучения произведения А. Н. Островский «Гроза» (Катерина: противоречие между любовью и долгом). Можете ли вы назвать поступок Катерины нравственным? Можете ли вы сказать, что Катерина вела себя достойно в сложившихся обстоятельствах? Что подтолкнуло героиню к самоубийству? Как с точки зрения верующего человека можно оценить сцену покаяния Катерины? (За покаянием следует прощение.) Кто из героев осуждает Катерину? Почему? Как автор относится к своей героине? Как соотносятся поступки Катерины и Татьяны Лариной? (Нравственная сила Катерины заключается в следовании чувству, а нравственная сила Татьяны – в следовании долгу; они обе остаются верными себе.).

А) в данном случае речь идет ситуации-действия.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

449. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия в процессе изучения произведения Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» (Родион Раскольников: противоречие между желанием превосходства над людьми и самоотверженной любовью к ним). Какое противоречие лежит в основе характера Раскольникова? Что привело Раскольникова к данной ситуации? Какие нравственные, морально-этические ценности затрагиваются в выборе, который совершается героем? Что заставляет его совершить этот выбор? Чем он руководствуется, принимая решение? Какие чувства вызывает у героя эта ситуация?

А) в данном случае речь идет ситуации-включения.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

450. Требуется определить принадлежность ситуации к видам нравственного выбора ситуаций различных видов нравственного действия в процессе изучения произведения Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание» (Родион Раскольников: противоречие между желанием превосходства над людьми и самоотверженной любовью к ним). Какие варианты выбора возможны для Раскольникова в данной ситуации? Какова роль снов Раскольникова в принятии решения и его последующей оценке? Как относится герой к возможным последствиям каждого из вариантов? Почувствовал ли Раскольников себя свободным, приняв решение? Какие обстоятельства помогли Раскольникову реализовать решение и почему? Каких последствий ожидал Раскольников от своего решения?

А) в данном случае речь идет ситуации-включения.

Б) в данном случае речь идет о ситуации-анализа.

а) верно только А

б) верно только Б

в) оба суждения не верны

г) оба суждения верны

4.2.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, правильно решил все тестовые задания, полностью выполнил практическое задание со всеми необходимыми пояснениями, проиллюстрировал свой ответ конкретными практическими примерами, продемонстрировал высокий уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил полное освоение компетенций. В процессе государственного экзамена обучающийся продемонстрировал четкость и полноту изложения ответов на вопросы и задания экзаменационного билета Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания экзаменационного билета.
«Хорошо»	Обучающийся дал полные ответы с несущественными ошибками на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более двух ошибок при решении тестовых заданий, выполнил практическое задание, но необходимые пояснения не представил. В целом обучающийся продемонстрировал хороший уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, в целом подтвердил полное освоение компетенций. Ответ обучающегося носил обоснованный и четкий характер Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания экзаменационного билета.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал недостаточно полные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал верный путь решения практической задачи. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень коммуникативной культуры, освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил освоение компетенций на минимально допустимом уровне. Ответ обучающегося по большей части носил обоснованный характер Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания экзаменационного билета.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал неверные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал неверный путь решения практической задачи. В результате обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердил освоение компетенций. Также данная оценка может быть выставлена в случае, если ответы на теоретические и тестовые вопросы экзаменационного билета и практическое задание отсутствуют Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания экзаменационного билета.

4.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие теоретическую и практическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности типов, определенных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям).

При подготовке к государственному экзамену следует:

1) использовать конспекты лекций, а также внимательно изучить материал по тем учебникам и учебным пособиям, которые рекомендованы для самостоятельного изучения соответствующей дисциплины;

2) обратить внимание на использование современной научной отечественной и зарубежной литературы;

3) активно использовать информацию периодических изданий и сети Интернет.

Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену:

1. Абросимов, С. Н. Основы компьютерной графики САПР изделий машиностроения (MCAD): учебное пособие / С. Н. Абросимов. — Санкт-Петербург: БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 2014. -206 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/63672>
2. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие / О. И. Алимаева. - Саратов: СГУ, 2019. - 124 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148868>
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864>
4. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2020. – 288 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211637>
5. Глазунов, К. О. Применение прикладных библиотек при создании 3D-модели детали в САПР «Компас»: практическое пособие: учебное пособие / К. О. Глазунов, Е. А. Солодухин, В. В. Шкварцов. - Санкт-Петербург: БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова, 2020. - 33 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172240>
6. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028693>
7. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=340988>
8. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=330900>
9. Елисеев, Н.А. Трехмерное и двухмерное моделирование сборочных единиц. Графический редактор КОМПАС: учебное пособие / Н. А. Елисеев, М. Д. Кондрат, Ю. Г. Параскевопуло, Д. В. Третьяков. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2013. - 60 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91125>
10. Захаров, Е.Н. Основы автоматизированного проектирования: Методические указания по выполнению расчетно-графической / Е.Н. Захаров, М.Е. Николаев, Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. - 32с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/4719>
11. Золотых, Н. В. Разработка научного аппарата исследования выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение" (по отраслям): учебно-методическое пособие / Н. В. Золотых, А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 84 с.- Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.
12. Иванов, И.А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов / И. А. Иванов, С. В. Урушев, Д. П. Кононов [и др.]; Под редакцией И. А. Иванова и С. В. Урушева. - 3-е

изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 356 с. - Текст: электронный - URL: <https://e.lanbook.com/book/177835>

13. Китов, А.Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы): учеб.пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2020. - 138 с. - Текст: электронный. - URL: <Biblioserver\pbd\KN-766.pdf>

14. Китов, А.Ю. Формирование дидактических умений в процессе подготовки бакалавров по дисциплине «Частные методики»: учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ «Нива», 2018. - 152с.

15. Китов, А.Ю. Методика проведения пробных и контрольных уроков по дисциплине «Частные методики»: учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2017. - 104с.

16. Клевцова, М.С. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 2 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2016. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

17. Любимова, Г. А. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» для обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия / Г. А. Любимова; Волгоградский государственный аграрный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/108411>

18. Любимова, Г. А. Метрология, стандартизация и сертификация. Раздел «Сертификация и подтверждение соответствия»: учеб. пособие [для бакалавров по напр. 35.03.06 «Агроинженерия», 20.03.01 «Техносферная безопасность»] / Г. А. Любимова, Н. А. Громцева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. - 96 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/4207>

19. Любимова, Г. А. Лабораторный практикум по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» / Г. А. Любимова, Г. И. Жидков; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Download/MObject/1677>

20. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=345675>

21. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием: учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 147 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163513>

22. Леонова, А.Б. Организационная психология: учебник/ А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. - (высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=333304>

23. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учеб. пособие / Н.П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344158>

24. Руденко, А.М. Этика: учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.]; под ред. А.М. Руденко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019763>.

25. Рындак, В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. Рындак В.Г. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>.

26. Соколов, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика: монография / Е. А. Соколов. - Москва: Логос, 2020. - 384 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367580>.

27. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.44 «Профессиональное обучение». Ч. 1 / С. А. Цепляева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с.

28. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.44 «Профессиональное обучение». Ч. 2 / С. А. Цепляева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с.

29. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология»: для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

30. Черняева, А. В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие / А. А. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения». - Изд. 2-е перераб. и доп. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 276 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

31. Черняева, А. В. Методические указания для обучающихся по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе по дисциплинам психологического цикла / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 40 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

32. Черняева, А. В. Методические рекомендации по реализации форм контроля по дисциплине «Психодиагностика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

33. Черняева, А. В. Методические рекомендации по реализации форм контроля по дисциплине «Основы управления педагогическими системами» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 32 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

34. Черняева, А. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы управления педагогическими системами» для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / А. В. Черняева; Волгоградский государственный университет, Инженерно-технологический факультет, Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 28 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа отражает итог теоретической и практической подготовки обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию проблем по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям).

5.1 Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта бакалавра разрабатываются кафедрой педагогика и методика профессионального обучения и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении выпускной квалификационной работы заведующим кафедрой назначается научный

руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускной квалификационной работы в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

Организация руководства выпускной квалификационной работой. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- составляет задание на выпускную квалификационную работу;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по вопросам дипломного проектирования;
- проверяет выполнение работы;
- подготавливает письменный отзыв на ВКР, в котором должна быть представлена характеристика проделанной работы по всем разделам выпускной квалификационной работы.

Рецензия выпускной квалификационной работы осуществляется специалистом, работающим в системе ВО или СПО по профилю проблемы.

Выпускник обязан пройти следующие этапы работы перед написанием выпускной квалификационной работой:

- встреча с научным руководителем и определение темы ВКР (встреча проходит во время последней сессии);
- работа с научным руководителем над теоретической частью ВКР и прохождение коллоквиума на кафедре педагогики и методики профессионального обучения по результатам работы. Учащимся дневного отделения на коллоквиуме необходимо отчитаться об итогах преддипломной практики, основная задача которой сбор материала и проведение исследований для выпускной квалификационной работы.
- прохождение предзащиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. После получения отзыва руководителя и рецензии (при наличии) выпускная квалификационная работа передается на выпускающую кафедру для решения вопроса о допуске выпускной квалификационной работы к защите, о чем делается соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

К защите допускаются обучающиеся, представившие в установленный срок выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям. Отрицательный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не влияет на допуск выпускной квалификационной работы к защите. Оценку по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов, руководителя выпускной квалификационной работы, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сообщает название работы, фамилии руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента (при наличии) и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение по теме выпускной квалификационной работы. В своем сообщении

обучающийся в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы должны находиться в рамках темы выпускной квалификационной работы и предмета исследования. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента (при их отсутствии секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений обучающемуся дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии.

Рецензент работы в своем отзыве оценивает работу по совокупности перечисленных показателей с использованием четырехбалльной шкалы оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и даёт рекомендации по присвоению выпускнику квалификации «бакалавр профессионального обучения» и поступлению в магистратуру.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Руководитель дает качественную оценку выпускной квалификационной работе, кроме того, в своем отзыве отмечает степень самостоятельности соискателя, наличие у него творческого подхода к решению поставленных задач. Подписанную выпускную квалификационную работу с рецензией направляют в государственную аттестационную комиссию для защиты.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов состава комиссии. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

5.2 Оценочные материалы по защите выпускных квалификационных работ

5.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические особенности освоения учебной дисциплины *«(указывается конкретный специальный предмет и/или производственного обучения)»* в Институте непрерывного образования ФГБОУ ВО Волгоградского ГАУ.

2. Влияние образовательной среды в *(указывается название конкретного среднего профессионального учреждения)* на профессиональное самоопределение обучающихся.

3. Формирование профессиональной готовности у бакалавров технического профиля на основе технологий инновационного проектирования.

4. Тестовый метод оценки знаний дисциплин экономического профиля обучающихся в системе среднего профессионального образования.

5. Практико-ориентированная адаптация студентов в системе «техникум/колледж – работодатель» в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

6. Развитие личной ответственности будущего менеджера как результат эффективного управления качеством подготовки выпускников в системе среднего профессионального образования.

7. Управление процессом формирования профессиональной компетентности будущего специалиста на основе проектной технологии обучения в среднем профессиональном учреждении.

8. Рейтинговый метод оценки знаний дисциплин экономического профиля обучающихся в системе среднего профессионального образования.

9. Организационно-педагогические условия эффективности рейтинговой системы оценки при модульном обучении в учреждениях среднего профессионального образования.

10. Использование интернет технологий при обучении специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

11. Использование деловых игр при изучении курса *«(указывается конкретный специальный предмет и/или производственного обучения)»*.

12. Применение метода проекта при обучении будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

13. Психологический контракт в системе управления человеческими ресурсами (указывается название конкретного среднего профессионального учреждения).

14. Психологическое благополучие личности обучающихся в условиях профильной подготовки по специальности (указывается конкретное направление подготовки специалистов) на примере (указывается название конкретного среднего профессионального учреждения).

15. Мотивация учения обучающихся на примере (указывается название конкретного среднего профессионального учреждения).

16. Методы воспитания личности в контексте культуры на примере (указывается название конкретного среднего профессионального учреждения).

17. Управление адаптацией и социализацией персонала в (указывается название конкретного среднего профессионального учреждения).

18. Педагогическое сопровождение развития у педагогов среднего профессионального учреждения готовности к инновационной деятельности.

19. Профессиональная мобильность педагогов техникума в условиях инновационной деятельности.

20. Психолого-педагогический анализ занятий производственного и теоретического обучения.

21. Организационно-педагогические условия проектирования самостоятельной работы обучающихся в процессе занятий производственного (и/или теоретического) обучения.

22. Организационно-педагогические условия проектирования форм организации производственного обучения в учебных мастерских, на предприятиях и в условиях производства.

23. Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения.

24. Педагогический (и/или психологический) анализ уроков производственного обучения, специальных и общетехнических дисциплин.

25. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся соответствующей профессии.

26. Вариативный подход к организации учебной практики в процессе профессионально-практической подготовки соответствующей профессии.

27. Когнитивно-креативный потенциал цифрового учебника и его использование в профессиональной подготовке специалистов на примере (указывается название конкретного среднего профессионального учреждения).

28. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности обучающихся учреждений среднего профессионального образования.

29. Организация самостоятельной учебной деятельности обучающихся по индивидуальному плану на основе электронных образовательных ресурсов на примере (указывается название конкретного среднего профессионального учреждения).

30. Особенности формирования готовности обучающихся к профессиональной деятельности соответствующей профессии в условиях метапредметного обучения.

5.2.2 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Шкала и критерии оценки результатов
защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует теме исследования. Актуальность темы; глубина анализа существующих подходов и корректность постановки задачи профессионально-педагогической направленности; обоснованность выбора метода решения задачи профессионально-педагогической направленности; обоснованность использования инструментальных средств различного типа (компьютерных программ, теоретических моделей и пр.); ясность, четкость, последовательность и обоснованность этапов решения поставленных задач; качество оформления пояснительной записки (грамотность изложения, соответствие стандартам); соответствие критериям новизны; практическая значимость результатов

	работы, в том числе возможность использования для совершенствования учебного процесса в учреждениях системы профессионального образования. Материал выпускной квалификационной работы представлен четко и последовательно. Выпускная квалификационная работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы исследования, достаточно свободно оперирует данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.), доказательно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
«Хорошо»	Выпускная квалификационная работа выполнена самостоятельно на актуальную тему. Содержание выпускной квалификационной работы соответствует теме исследования. Материал выпускной квалификационной работы представлен четко и последовательно. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. Имеются отдельные недостатки либо в анализе существующих подходов к решению исследуемой проблемы, либо в практической части выпускной квалификационной работы, либо в ее оформлении, либо в процессе защиты недостаточно полно и четко представлены результаты работы. Имеется положительный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует знание вопросов темы исследования, относительно свободно оперирует данными, во время доклада использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.), однако не на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы.
«Удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа выполнена на уровне типовых работ, но личный вклад обучающегося оценить достоверно не представляется возможным. Выпускная квалификационная работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы. Присутствуют отдельные недостатки в оформлении выпускной квалификационной работы. Имеются отдельные существенные недостатки в либо в анализе существующих подходов к решению исследуемой проблемы, либо в практической части выпускной квалификационной работы, либо в ее оформлении, а также в процессе защиты недостаточно конкретно представлена сущность работы, выпускник испытывал затруднения при ответах на вопросы комиссии. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы приведены недостатки в работе обучающегося. Во время доклада обучающийся использует демонстрационный материал (таблицы, схемы, графики и т. п.). Вместе с тем при защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы исследования, не дал полных, аргументированных ответов на заданные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.
«Неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа неверно структурирована, содержит принципиальные ошибки при раскрытии темы исследо-

	вания. Содержание выпускной квалификационной работы не соответствует теме исследования. Имеются существенные недостатки в выпускной квалификационной работе, в процессе защиты выпускник не представил результатов выпускной квалификационной работы, не ответил на вопросы комиссии. Выпускная квалификационная работа не содержит анализа и практического разбора предмета исследования, не отвечает установленным требованиям по оформлению работы, не имеет выводов и предложений, носит декларативный характер. В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы высказываются сомнения об актуальности темы исследования, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе обучающегося в выполненную работу. К защите выпускной квалификационной работы не подготовлен демонстрационный материал. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся при ответе на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допускает существенные ошибки.
--	--

5.3 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку области профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) являются образовательная и производственная деятельности, связанные с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования, в процессе подготовки выпускной работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) отражает итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по проблемам соответствующего направления подготовки. Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- самостоятельно разработанный план исследования;
- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме

ВКР;

- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;
- предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- выводы и предложения.

Вид выпускной квалификационной работы. Студенты могут выполнять по выбору один из следующих двух видов выпускных квалификационных работ:

- выпускная квалификационная работа исследовательского характера;
- педагогический или дизайнерский проект.

Выпускная квалификационная работа может иметь научно-исследовательский или организационно-управленческий характер.

Выпускная квалификационная работа исследовательского характера должна быть посвящена теоретическим и экспериментальным исследованиям объектов профессиональной деятельности, предусмотренных в Государственном образовательном стандарте.

Научно-исследовательская работа должна содержать описание организационно-педагогических мероприятий и предложений, в которых могут быть реализованы результаты научных исследований.

В выпускной квалификационной работе исследовательского характера могут также рассматриваться организационно-педагогические проблемы профессионального образования.

Цель выпускной квалификационной работы: совершенствование компетенций в овладении технологией научного исследования и готовности к участию в исследовательском поиске проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих (специалистов).

Задачи выпускной квалификационной работы:

- постановка и решение проблемы практического характера; обоснование ее актуальности; определение цели, задач, объекта, предмета исследования и формулирование гипотезы;
- критический анализ литературы по исследуемой проблеме, содержащий рассмотрение подходов, концепций, научных школ и взглядов отдельных ученых по различным аспектам разрабатываемой проблемы;
- разработка или совершенствование конкретной педагогической технологии, методики, комплекса дидактических средств, обучающих программ, системы тренингов и т.д.;
- овладение современными методами педагогического исследования.

Направления и тематики выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Первое направление – *реальное проектирование* по заданиям предприятий, фирм, проектных и образовательных учреждений, осмысленное с позиций возможного использования в образовательном процессе.

Второе направление – *дидактическое* (методическое) проект педагогических систем и их компонентов, например, учебной среды. Это может быть разработка иллюстративно-графического или текстового обеспечения какой-либо учебной дисциплины, проект учебного и методического пособия; разработка технологий обучения.

К этому же направлению относятся работы по педагогике и психологии образования, по проектированию и исследованию его педагогических систем, посвященные изучению проблем развития творческих способностей личности, формированию сложных умений творческой деятельности (в самых различных ее аспектах) в учебных заведениях, разработке психолого-педагогических технологий развития творчества и обучения личности.

Третье направление – *технологическое*, которое предлагает равнозначность и интегрированность главы, посвященной проектированию конкретного объекта, и разделов, содержащих разработку технологии его производства. Дидактико-методическая часть в этих работах может быть связана с технологической частью.

Четвертое направление – *изобретательское* – предполагает наличие в работе патентоспособного изобретения, сделанного студентом в любой области техники в соответствии с международной классификацией изобретений (сельское хозяйство, спорт, производство, механика, строительство, электричество, образование и т.д.) и проработку этого изобретения. Дидактико-методическая часть такой работы может быть посвящена применению в учебных заведениях методов активизации творческого мышления, методов поиска новых технических решений и решения изобретательских задач.

Особенного внимания требует рассмотрение представленности в каждой из тем выпускных квалификационных работ творческого содержания и сопряженной с ним педагогической интерпретации.

Содержание выпускной квалификационной работы должно представлять определенную новизну и практическую значимость. Название и содержание разделов следует формулировать таким образом, чтобы они соответствовали поставленным ранее задачам выпускной квалификационной работы. Главы должны включать как текстовую часть, так и таблицы, графики, рисунки, фотографии и т. д., а также обязательно содержать оценку результатов исследований. Изложение материала должно быть четким, последовательным и логичным, отражать содержание работы, ее сущность, теоретическое и практическое значение.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в виде рукописи объемом примерно 40-60 страниц формата А 4, включая титульный лист, текст, таблицы, рисунки, список использованной литературы, приложения и оглавление; текст печатается на принтере, шрифт TimesNew; 14 кегль; интервал 1,5; абзац, с выравниванием по ширине с отступом 1,25 см; поля листа: слева - ,3 см, справа – 1,5, остальные 2,0 см; на титульном листе указывается а) министерство, б) название университета, в) тема ВКР, в) имена автора, руководителя; перед текстом рабо-

ты должны располагаться а) задание на работу, утвержденное заведующим выпускающей кафедрой; б) указанные документы оформляются на типовых бланках.

Текст выпускной квалификационной работы должен содержать:

- титульный лист;
- задание по выпускной квалификационной работе;
- содержание;
- введение (с обоснованием актуальности темы, цель, задачи, предмет и объект исследования, гипотезу, базу исследования);
- теоретическую часть, содержащую анализ существующих подходов к решению исследуемой проблемы (на основе обзора отечественной и зарубежной учебной и научной литературы по исследуемой проблеме);
- практическую часть, посвящена оценке результатов исследования в которой описаны предполагаемые автором выпускной квалификационной работы пути решения поставленных задач (либо содержание проектов); результаты проектов, апробация предлагаемых решений (разработанных проектов);
- заключение, содержащее краткое описание результатов работы, основные выводы и предложения (выводы и предложения должны вытекать из анализа предшествующего материала и содержать основные результаты проделанной работы. В данном разделе показывается, как решены задачи, поставленные во введении, и что можно рекомендовать для внедрения в производство или для продолжения научных исследований).

- список использованной литературы;

- приложения.

Выпускная работа должна быть подписана:

а) исполнителем;

б) руководителем,

в) консультантами и иметь визу заведующего выпускающей кафедры

ВКР на защиту представляется в сшитом виде, к ней прилагается подписанная дискета (дискеты) с текстом диплома в формате Word и результатами работы.

6 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят председатель апелляционной комиссии и не менее 3 членов комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обу-

чающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции обучающегося результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 5 календарных дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.